



جامعة المنصورة
كلية التربية



برنامج قائم على النشاط البدني لخفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقليا

إعداد

الباحث/ أحمد محمد نجيب عبد الحكيم

إشراف

أ.د/ فوقية محمد راضي
أستاذ الصحة النفسية و التربية الخاصة
رئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/ محمود مندوه محمد سالم
أستاذ الصحة النفسية و التربية الخاصة
وكيل الكلية لشؤون البيئة
كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين
أستاذ المناهج وطرق تدريس
كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١٥ - يوليو ٢٠٢١

برنامج قائم على النشاط البدني لخفض أعراض اضطراب قصور
الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقليا

الباحث/أحمد محمد نجيب عبد الحكيم

مستخلص

هدف البحث الحالي إلى إعداد برنامج قائم على النشاط البدني لخفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً. وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية تتراوح أعمارهم بين (٤ - ١١) سنة، ممن حصلوا على أعلى الدرجات على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية، وضابطة)، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط ترجمة وتعريب (فوقية راضي، ٢٠١٤)، وبرنامج قائم على النشاط البدني إعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح القياس القبلي، كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط، مما يدل على حجم تأثير البرنامج القائم على النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً

الكلمات المفتاحية: برنامج النشاط البدني، قصور الانتباه وفرط النشاط، المعاقين عقلياً.

Abstract:

The current research aimed to prepare a program based on physical activity to reduce symptoms of attention deficit hyperactivity disorder in mentally handicapped children. The study sample consisted of (10) children with mental disabilities ranging in age from (4-11) years, Those who obtained the highest scores on the attention deficit hyperactivity scale, and the sample was divided into two equal groups (experimental and control). The results of the study indicated that there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean ranks of the experimental group's scores in the tribal and remote measures on the attention deficit and hyperactivity scale in favor of the tribal measure. It also found that there were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the two post measures. and tracer on the scale of attention deficit hyperactivity, Which indicates the size of the impact of the program based on physical activity in reducing symptoms of attention deficit hyperactivity disorder in mentally handicapped children.

Keywords: physical activity program, attention deficit hyperactivity disorder, the mentally handicapped.

مقدمة:

إن الإعاقة العقلية مشكلة متعددة الجوانب حيث تتداخل فيها الجوانب الطبية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية بصورة يصعب الفصل بينهم، ورغم كل التطورات العلمية في مختلف الميادين

فإن معدلات حدوث هذه الإعاقة لم يتغير ولا يخلو أي مجتمع مهما بلغ من سبل التقدم والتطور من الإعاقات على مختلف أنواعها بالرغم من اتخاذ إجراءات الوقاية والحماية، وقد أصبحت أهمية النشاط البدني للمعاقين عقلياً إحدى المجالات الأساسية لتخفيف ما يشعر به هؤلاء من عبء نفسي وجسمي معاً وأن عدم القدرة على النشاط بكفاءة بالنسبة للمعاق عقلياً تعد من أهم الأسباب التي تؤدي إلى تدهور حالتهم النفسية وإصابتهم بإصابات كثيرة وخطيرة.

ومن الملاحظ أن الأطفال المعاقين عقلياً يتسمون بزيادة المشكلات والاضطرابات السلوكية عن أقرانهم الأطفال العاديين نظراً لما يعانون من قصور نمائي في كثير من الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية، لذا فقد نالت المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال المعاقين عقلياً إهتمام الكثير من الباحثين مع اختلاف الأطار المرجعي والمنظور الثقافي ومناهج الدراسة وأدواتها (فيوليت ابراهيم ، ٢٠٠٥ ، ٥٤).

كما أن مشكلات الإعاقة مرتبطت بمعظمها بمفهوم الذات السلبي لأن المعاق عقلياً يشعر برفض الأسرة له سواء كان هذا الرفض ظاهراً أم خفياً فيشعر بضعف الثقة بالنفس لذا فالمعاق عقلياً يحتاج إلى تربية وبرامج خاصة تيسر له النمو في حدود إمكاناته وخصائص نموه حتى يستطيع أن يصل إلى مستوى النضج الاجتماعي والحركي قريباً من المستوى الذي يصل إليه الطفل السوي في نفس عمره وهذا يستلزم تضافر جهود كل من الأسرة والمجتمع و لعل أشهر المشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال ذوي الإعاقة هي مشكلة قصور الانتباه المصحب بالنشاط الحركي الزائد وهو ما يمثل جملة من الأنماط السلوكية المتداخلة والتي يطلق عليها مسميات عديدة مثل النشاط الزائد مع صعوبة الانتباه، الحركة الزائدة المصحوبة بعدم القدرة على التعلم (نشوة البصير، ٢٠٠٤، ٦٥).

فالإعاقة العقلية لم تكن اكتشاف معاصر، بينما الإهتمام بها مستحدث بالنسبة إليهم حيث تعد فوائد التدخل المبكر كأحد أشكال العلاج والتقليل من حدة الإصابة لدى الأطفال المعاقين عقلياً، كما يؤكد كلاً من (توبياس ١٩٩٠، كوفورد ١٩٩٣، وإيمان زناتي ١٩٩٩) على أن يكون التدخل المبكر بممارسة الأنشطة الحركية وما تعود به من فائدة على الطفل المعاق عقلياً من الرفع من القدرات البدنية وتنمية مفهوم الذات وتحسين السلوك التكيفي وتحسين عملية التأزر والنمو الحركي (خالد عبدالرازق، ٢٠٠٤، ٢٠٤).

هذا وتعد الأنشطة البدنية أحد أهم النظم التربوية التي تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة والمتزنة والمتكاملة لطاقات المتعلم حركياً ومعرفياً واجتماعياً، وتبعاً لقدراته واستعداده وحاجاته وميوله (صالح السواح، ٢٠١٣، ٢١٢).

وبالتالي فالدراسة الحالية محاولة يعمل الباحث من خلالها على تحسين عملية التركيز والانتباه لديهم من خلال خفض اعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المعاقين عقليا باستخدام النشاط البدني وبالتالي يفيد في تحسين تفاعلهم ويزيد من اندماجهم في المجتمع. مشكلة البحث:

إن الإعاقة العقلية من أشد إعاقات الطفولة خطورة حيث أن إعاقة الطفل داخل الأسرة تؤثر سلباً على الحياة الطبيعية للأسرة وخاصة عندما يصاحب الإعاقة العقلية اضطرابات الانتباه المصحوب بنشاط زائد مما يؤثر على سلوك الطفل ومهاراته، وقد لاحظ الباحث من خلال عمله بمجال الدمج والجمعيات الخاصة وزياراته لها أن أكثر الاضطرابات التي يعاني منها الأطفال المعاقين عقلياً هي اضطرابات الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد، بالتالي فإن اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يؤثر سلباً على القدرات المعرفية للمعاقين عقلياً كما يعوقهم من التفاعل الاجتماعي والاندماج في المجتمع بشكل جيد، ومن هنا رأى الباحث ضرورة إعداد برنامج تدريبي يحاول من خلاله تقليل النشاط البدني الزائد ويزيد من تركيزهم وانتباههم ومن ثم يفيد في تحسين البناء المعرفي لديهم، بالإضافة إلى تحسين تفاعلهم في المجتمع واندماجهم فيه.

وهذا ما أكدته دراسة أسماء السريسي (٢٠١٢) من وجود أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى معظم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مما يعوق تفاعله الإيجابي مع المحيطين به وخاصة والديه ومعلميه وأقرانه.

لذا هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج يهدف إلى خفض قصور الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد باستخدام بعض الأنشطة البدنية التي تساعد على ذلك.

١- هل توجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط؟

٢- هل توجد فروق بين المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط؟

٣- هل توجد فروق بين المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط؟

٤- ما حجم تأثير برنامج النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى أطفال المجموعة التجريبية؟
أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى:

الكشف عن فعالية برنامج قائم على النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين.

التعرف على حجم تأثير البرنامج التدريبي في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً.

التعرف على مدى إستمرارية أثر البرنامج في خفض أعراض قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً بعد انتهاء البرنامج.
أهمية البحث:

تتلخص أهمية هذا البحث نظرياً وتطبيقياً فيما يلي:

-أهمية المتغيرات موضوع البحث،حيث تناول الباحث سبل خفض اعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الاطفال المعاقين عقليا من خلال برنامج قائم على النشاط البدني،حيث يعد اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط من أهم الاضطرابات التي يظورها الاطفال المعاقين عقليا بصفة عامة والأطفال المعاقين عقليا بصفة خاصة ويعانى منها الأباء .

- أهمية استخدام النشاط البدني مع عينة الدراسة (الأطفال المعاقين عقليا)حيث يساعد على تقليل أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ويساعد على اندماجهم في المجتمع

-عدم وجود دراسات عربية في حدود علم الباحث استخدمت النشاط البدني في خفض أعراض قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المعاقين عقلياً وبالتالي يكمن الاستفادة من نتائج تطبيق الدراسة ومعرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى عينة من المعاقين عقلياً وذلك يمكن أن يسهم في إمكانية تعميمه وتطبيقه على عينات أخرى.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- الكشف عن فعالية برنامج قائم على النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً.
- ٢- التعرف على حجم تأثير البرنامج التدريبي في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً.
- ٣- التعرف على مدى إستمرارية أثر البرنامج في خفض أعراض قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً بعد انتهاء البرنامج.

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية هذا الدراسة نظرياً وتطبيقياً فيما يلي:

- أهمية المتغيرات موضوع الدراسة، حيث تناول الباحث سبل خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الاطفال المعاقين للتدريب من خلال برنامج قائم على النشاط البدني، حيث يعد اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط من أهم الاضطرابات التي يظهرها الاطفال المعاقين عقليا بصفة عامة والاطفال المعاقين عقليا للتدريب بصفة خاصة ويعانى منها الأباء .
- أهمية استخدام النشاط البدني مع عينة الدراسة (الأطفال المعاقين عقليا) حيث يساعد على تقليل أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ويساعد على اندماجهم في المجتمع
- عدم وجود دراسات عربية في حدود علم الباحث استخدمت النشاط البدني في خفض أعراض قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المعاقين عقلياً و وبالتالي يكمن الاستفادة من نتائج تطبيق الدراسة ومعرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى عينة من المعاقين عقلياً وذلك يمكن أن يسهم في إمكانية تعميمه وتطبيقه على عينات أخرى.

المفاهيم المفاهيم الإجرائية للدراسة

اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط:

يتبنى الباحث تعريف فوقية راضى (٢٠١٢، ٢٣٥) إنه اضطراب سلوكى يصيب الاطفال والمراهقين ويتميز بعرضين رئيسيين هما قصور الانتباه، وفرط النشاط أو الحركة بصورة شاذة وبدون اهداف .

أ- نقص الانتباه

هو نمط للسلوك لدى الطفل يظهر فيه تركيز الطفل البسيط على المهام المكلف بها من قبل الراشدين، وفي اثناء اللعب مع الصغار، يغير الطفل النشاط بسرعة كبيرة، وغالبا ما ينتقل من نشاط لأخر بسرعة كبيرة.

ب- فرط النشاط والاندفاعية

يظهر فرط النشاط فى تزايد النشاط البدنى للطفل، والشائع فى ذلك هو عدم قدرة الطفل على البقاء جالسا أكثر من لحظات قليلة، حيث يتحرك الطفل هنا وهناك فى الحجرة، فلا يريح من معه، ويزداد النشاط البدنى بشكل حقيقى كبير ويحتاج لضبط الحركات البدنية، وتظهر الاندفاعية عندما يفعل الطفل أى شئ، فهو يتحرك بدون تفكير، وفى بعض المواقف يتعرض الطفل بسبب سلوكه هذا الى المخاطر مثل (الجرى فى الطريق)، وغالبا ما يكسر القواعد بدون تفكير. (فوقية راضى ٢٠١٢، ٢٣)

برنامج النشاط البدنى:

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه "مجموعة من المثيرات المتضمنة فى المواقف والإجراءات والأنشطة التي توصف بأنها مخططة متنوعة ومنظمة. ونعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها لتنمية القدرات من الناحية البدنية والنفسية والعقلية وبعض الوظائف الجسمية الكبرى".

المعاقين عقلياً:

ويعرفهم الباحث إجرائياً على أنهم هؤلاء الاطفال الذين يعانون من تدني فى مستوى الذكاء (أقل من ٧٠) مما يؤثر ذلك على قدرة الفرد على التعلم و اتخاذ القرار وحل المشكلات، حيث إن الأشخاص الذين لديهم إعاقة عقلية عادة ما يعانون من قصور فى السلوك التكيفي (الذي يشمل على العديد من المهارات الاجتماعية و المهارات اليومية) و أن هذا القصور فى السلوك التكيفي

يؤثر في قدرة الفرد على التواصل والتفاعل مع الآخرين بشكل فعال ورعاية نفسه كذلك، وفي العادة تظهر الإعاقة العقلية قبل السن ١٨ سنة.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث فيما يأتي:

- ١- **حدود منهجية:** منهج الدراسة: وتعتمد الدراسة على التصميم شبه التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع استخدام القياسات المتعددة: القبلي- البعدي- التتبعي.
- ٢- **حدود مكانية:** تم تطبيق الدراسة الحالية بمركز إبداع لذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة الإبراهيمية محافظة الشرقية.
- ٣- **حدود زمنية:** تم تطبيق إجراءات الدراسة الحالية في الفترة من ٢٠٢٠/١٢/١ ولمدة ثلاثة أشهر.
- ٤- **حدود بشرية:** تشتمل عينة الدراسة على عدد (١٠) أطفال معاقين عقلياً قابلين للتدريب ممن تتراوح أعمارهم بين ٤- ١١ عام ودرجات ذكاؤهم من ٣٨ درجة إلى ٥٠ درجة على مقياس (ستانفورد بينيه) الصورة الخامسة، لديهم اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط مقسمين على مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٥) أطفال.
- ٥- **حدود قياسية:**

١- مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط إعداد: (woraich, 2003)،

(ترجمة وتعريب فوقية راضي، ٢٠١٤)

٢- برنامج تدريبي قائم على النشاط البدني (إعداد: الباحث).

٦- **حدود إحصائية:** تعددت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية مثل:

اختبار مان-ويتني (*Mann -Whitney U*)، للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مستقلتين) التجريبية والضابطة واختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (*Wilcoxon signed-rank test*)، للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعات التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، والبعدي والتتبعي (مجموعتين مرتبطتين) ومعادلة حجم التأثير والمتوسطات والنسب المئوية..

دراسات سابقة:

أجرت ليلي أبو جروة (٢٠١٢) دراسة هدفت الى الكشف عن فاعلية التدريب على اللعب لخفض حدة اضطراب النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. ولتحقيق هذا، تم تصميم برنامج التدريب على اللعب، وحساب الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب النشاط الحركي الزائد وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين: إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام كل منهما (٩) أطفال من المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. وأسفرت النتائج عن أن التدريب على اللعب قد أدى إلى خفض حدة اضطراب النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم.

وقامت عوشة المهيري (٢٠١٦) بدراسة هدفت الى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطه اللعب في التخفيف من اضطراب الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال القابلين للتعليم من ذوي الإعاقة العقلية. تكونت عينة الدراسة من (١٦) طالبا من ذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة وتم اختيارهم عشوائيا والملتحقين بمركز الفجيرة لتأهيل المعاقين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي، كما أوصت بضرورة أن تتبنى مراكز تأهيل المعاقين لأسلوب اللعب كعلاج للكثير من الاضطرابات السلوكية التي يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، والتركيز على تكاملية البرامج التربوية والتأهيلية المقدمة للمعاقين عقليا، وأهمية دور معلمي الأنشطة البدنية فيها.

وأجرى (Peggy, 2016) دراسة لبحث تأثير برنامج نشاط بدني مخطط مستمر لمدة ٨ أسابيع علي السلوك النفسي الاجتماعي لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية". هدفت الدراسة إلي التأكد من تأثير برنامج نشاط بدني مخطط مستمر لمدة ٨ أسابيع علي مجموعة من السلوكيات النفسية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ولتقدير حدوث تعميمات. اشترك في الدراسة ٢٢ ذكور و ٨ اناث من ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. أوضحت نتائج تحليل التباين اختلافات واضحة بين المجموعة المتدربة والمجموعة الضابطة في نتائج ضبط الذات الشعور وباستخدام نتائج الاختبار البعدي نجد أن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. ويوضح تحليل الارتباط ارتباط إيجابي متوسط بين نتائج ضبط الذات الشعوري في سياق التدريب وكذلك في سياق حجرة الدراسة للمجموعة المتدربة وكانت النتائج توضح لنا حدوث التعميم.

وهدفت دراسة(Pan& Chien. 2017) الى التعرف على تأثير تدخل نشاط بدني علي الكفاءة الحركية واللياقة البدنية لدي الاطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وتم الكشف عن

كيفية تأثير برنامج ركوب الخيل التنموي المحفز المستمر لمدة (١٢) أسبوعاً مع تدريب اللياقة علي الكفاءة الحركية واللياقة البدنية للأطفال ذوي اضطرابات فرط الحركة ونقص الانتباه فقد تعرض إثني عشر طفلاً من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه إلي التدخل لنشاط بدني بينما لم يتعرض اثني عشر آخرين و (٢٤) من اللذين تطورا بشكل نموذجي إلي هذا النشاط. وقد تم تقييم مستويات اللياقة والمهارات الحركية للمشاركين باستخدام اختبارات قياسية قبل وبعد البرنامج المستمر ل 12 أسبوع وقد اسفرت نتائج الدراسة عن ملاحظة تطورات ملحوظة في الكفاءة الحركية وصحة القلب والأوعية الدموية والمرونة لدي المجموعة المتدربة والخاضعة لتدخل النشاط البدني من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. نستنتج من ذلك أن الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ذوي مستوي منخفض من الكفاءة الحركية ومن صحة القلب والأوعية الدموية لذلك فإن استخدام برنامج ركوب الخيل التنموي المحفز المستمر ل (١٢) أسبوعاً وتدريب اللياقة بشكل إيجابي يؤثر علي هؤلاء الأطفال.

وقام مكي مغربي (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلي التحقق من فعالية برنامج تدريبي باستخدام مسرح العرائس التعليمي في تحسين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) بمنطقة القصيم، تضمنت عينة الدراسة (١٤) طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وقد اسفرت النتائج عن فعالية البرنامج التدريبي القائم على مسرح العرائس التعليمي في خفض اعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لدى الأطفال القابلين للتعلم بمنطقة القصيم.

وقام سبع بو عبد الله (٢٠١٨) بدراسة هدفت الدراسة إلى إنجاز وحدات تعليمية من الألعاب الحركية لتخفيف اضطراب الانتباه وتحسين القدرات الإدراكية الحركية لدى المعاقين ذهنياً، وقد تضمنت العينة (٢٤) طفلاً معاقاً ذهنياً تابعين إلي المركز الطبي البيداغوجي، وأسفرت النتائج على انخفاض في اضطراب الانتباه في مجموع الكلي وكذلك على مستوى مؤشراتته، كما تم تحسين في القدرات الإدراكية الحركية لدى المجموعة الضابطة، ويوصي الباحث بالتركيز على الألعاب الحركية في الأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين ذهنياً.

وهدفت دراسة احمد حامد (٢٠٢٠) إلي التعرف على فعالية برنامج ارشادي اسري مقترح لخفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدي الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية بولاية النيل الأزرق، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد اشتملت المجمعلة التجريبية على (١٥) أم، تم اختيار العينة بالطريقة القصدية، ولجمع البيانات استخدم الباحث استمارة معلومات أولية، ومقياس اضطراب نقص

الانتباه وفرط الحركة مكون من (٣٢) فقرة من اعداد الباحث ، وكذلك استخدام الباحث برنامج ارشادي اسري من اعداده. تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة من برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج من أهمها اثبات فاعلية البرنامج الإرشادي الأسري في خفض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية بولاية النيل الأزرق. وظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة الواحدة في القياس البعدي على مقياس اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية بولاية النيل الأزرق تبعا لمتغير العمر. كما أظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة الواحدة في القياس البعدي على مقياس اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية بولاية النيل الأزرق

يتضح من عرض نتائج الدراسات السابقة ندرة الدراسات التي تناولت اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى الأطفال وأنه لا توجد دراسات سابقة - في حدود علم الباحث - حاولت التحقق من فعالية برنامج قائم على النشاط في خفض أعراض اضطراب قصور الإنتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً علي الرغم من أن النشاط البدني محبب للأطفال مما يساعد علي تحقيق نتائج إيجابية في مجال خفض أعراض اضطراب قصور الإنتباه وفرط النشاط لدي هذه الفئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح المجموعة الضابطة.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح القياس القبلي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

٤- يوجد تأثير لبرنامج النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

تتنمي الدراسة إلى فئة البحوث التجريبية والتي يتم فيها قياس فعالية المتغير المستقل التجريبي (البرنامج التدريبي القائم على النشاط البدني) على المتغير التابع (اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط). أما التصميم التجريبي المتبع فهو التصميم شبه التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع استخدام القياسات المتعددة: القبلي-البعدي-النتبعي.

٢- عينة البحث:

وقد تم التطبيق على عينة قوامها (١٠) أطفال من المعاقين عقلياً ممن تتراوح درجات ذكاهم من ٣٨ درجة إلى ٥٠ درجة على مقياس (ستانفورد بينيه) الصورة الخامسة، تتراوح اعمارهم بين ٤ سنوات الى ١١ سنة لديهم اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة). وذلك باستخدام اختبار مان ويتني (Mann –Whitney U) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مستقلتين) التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى وقد تم اجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتين من حيث وجود اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط وايضا من حيث العمر الزمنى ونسب الذكاء. التكافؤ بين المجموعتين:

اولاً:التكافؤ من حيث العمر الزمنى ونسب الذكاء

للتحقق من التكافؤ أو التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة استخدم الباحث اختبار مان ويتني (Mann –Whitney) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مستقلتين) التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمنى ونسب الذكاء، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (١) على النحو الآتى

جدول (١)

قيم (ى) ودلالاتها لاختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى العمرالزمنى ونسب الذكاء

الأبعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ى	مستوى الدلالة
السن (العمر الزمنى)	ضابطة	٥	٦,٥٠	٣٢,٥٠	٧,٥٠٠	غير دالة
	تجريبية	٥	٤,٥٠	٢٢,٥٠		
معامل الذكاء	ضابطة	٥	٤,٩٠	٢٤,٥٠	٩,٥٠٠	غير دالة
	تجريبية	٥	٦,١٠	٣٠,٥٠		

يتضح من نتائج جدول (١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات طلاب عينة المجموعتين التجريبية والضابطة فى العمر الزمنى ومعامل الذكاء؛ حيث جاءت جميع قيم (ى) غير دالة إحصائياً وهذا ينم عن التكافؤ أو التجانس الموجود بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمنى والذكاء.

ثانياً: التكافؤ من حيث وجود اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط

للتحقق من التكافؤ أو التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة استخدم الباحث اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مستقلتين) التجريبية والضابطة فى العمر الزمنى، ونسب الذكاء والتطبيق القبلى لمقياس قصور الانتباه وفرط النشاط، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (٢) على النحو الآتى:

جدول (٢)

قيم ى ودلالاتها لاختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) للفرق بين متوسطى

رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس

قصور الانتباه وفرط النشاط

المقياس	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ى	مستوى الدلالة
قصور الانتباه	ضابطة	٥	٤,٥٠	٢٢,٥٠	٧,٥٠٠	غير دالة
	تجريبية	٥	٦,٥٠	٣٢,٥٠		
فرط النشاط	ضابطة	٥	٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٠,٠٠٠	غير دالة
	تجريبية	٥	٦,٠٠	٣٠,٠٠		
الاندفاعية	ضابطة	٥	٥,٩٠	٢٩,٥٠	١٠,٥٠٠	غير دالة
	تجريبية	٥	٥,١٠	٢٥,٥٠		
الدرجة الكلية	ضابطة	٥	٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٠,٠٠٠	غير دالة
	تجريبية	٥	٦,٠٠	٣٠,٠٠		

يتضح من جدول (١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى أبعاد مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط وفى الدرجة الكلية للمقياس فى القياس القبلى، وهذا ينم عن التكافؤ الموجود بين المجموعتين.

أدوات البحث:

١- مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط اعداد

(Woraich et Lambert, Doffing, Bickman, Simmons, Worle, 2003)

(تعريب وتقنين: فوقية راضي، ٢٠١٤).

٢- البرنامج التدريبي (إعداد الباحث).

ويتناول الباحث فى الجزء التالي كل أداة بالشرح والتفصيل:

أولاً: مقياس فاندربيلت Vanderbilt لتشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط حسب تقدير الوالدين (تعريب وتقنين: فوقية راضي، ٢٠١٤):

أعد هذا المقياس فى صورته الأصلية جامعة فاندربيلت

(Woraich, Lambert, Doffing, Bickman, Simmons, Worle, 2003)

وقامت فوقية راضي (٢٠١٤) بإعداد المقياس فى صورته العربية واعاد تقنينه الباحث، ويتكون مقياس فاندربيلت Vanderbilt لتشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط من (٤٧) مفردة، منها (١٨) مفردة لقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ، أما باقى المفردات فتقيس بعض الاضطرابات السلوكية الأخرى لى الأطفال، إضافة إلى بعض أعراض القلق والاكتئاب ، وتقدير أداء الطفل.

هذا وقد صمم مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط استناداً إلى الأعراض الثمانية عشرة لتشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط والواردة فى الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسى ، ١٩٩٤) ، حيث تقيس المفردات من ١ - ٩ أعراض قصور الانتباه ، بينما تقيس المفردات من ١٠ - ١٨ فرط النشاط والاندفاعية . وتتم الإجابة على المقياس بأن تقوم الأم بتقدير حدة كل سلوك يصدر عن الطفل وذلك وفقاً لمقياس ليكرت Liker الرباعي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً) ، ويتحدد التشخيص بوجود اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط إذا حصل الطفل على درجتين أو ثلاث درجات على ثلاثة سلوكيات على المقياس الفرعى قصور الانتباه ومثلها على مقياس فرط النشاط والاندفاعية.

هذا ويُعد المقياس أداة سيكومترية مناسبة لتشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (حسب تقدير الوالدين) ، حيث اشتهت دلالات ثبات للمقياس في صورته الأصلية (Woraich, Lambert, Doffing, Bickman, Simmons, Worle, 2003) بطريقة الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cornbrash's Alpha ، (ن=٢٤٣) وقد بلغت قيمة معامل ألفا (٠,٩٣) ، كما يتمتع المقياس بالصدق التلازمي مع الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع DSM-IV (ر = ٠,٧٩) ، إضافة إلي الصدق العاملي.

وفى الدراسة الحالية قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط بطريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha ، وقد تكونت العينة من أمهات (٣٥) طفلاً من أطفال المدرسة الابتدائية بمدينة المنصورة ، ويوضح جدول (٣) معاملات ثبات ألفا للدرجات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط حسب تقديرات الأمهات .

جدول (٣) معاملات ثبات ألفا للدرجات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس اضطراب

قصور الانتباه وفرط النشاط حسب تقديرات الأمهات

المقياس	قصور الانتباه	فرط النشاط والاندفاعية	الدرجة الكلية
معامل ألفا	٠,٩٣	٠,٩٢	٠,٩٣

وللتحقق من صدق مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط قامت (فوقية راضى) بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الصحة النفسية والتربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنصورة ، وطلب من كل محكم تقدير مدى صلاحية كل مفردة لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ، وقد تراوحت نسب الاتفاق على مفردات المقياس بين ٨٠% - ١٠٠% .

كما قامت فوقية راضى (٢٠١٤) بالتحقق من الصدق التلازمي لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها المفحصون (ن= ٣٥ أمأ) في المقياس الحالي إعداد فوقية راضى(٢٠١٤) ودرجاتهم على مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم إعداد عبد الرقيب البحيري وعفاف عجلان (١٩٩٧) ، وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٨٧٤) ، وهو معامل ارتباط موجب دال عند مستوى (٠,٠١)

وقد اعاد الباحث تقنين المقياس وكانت خطوات ونتائج التقنين كالتالى

أ- مؤشر الاتساق الداخلى: تم حساب صدق الاتساق الداخلى للمقياس، وذلك من خلال:

ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدو(٤):

جدول (٤)

قيم معاملات ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
بعد حذف درجتها من الدرجة الكلية للبعد

معامل الارتباط	رقم المفردة	البعد	معامل الارتباط	رقم المفردة	البعد	معامل الارتباط	رقم المفردة	البعد
**٠,٧٥٥	١٥	الاندفاعية	**٠,٩١٦	١٠	فرط النشاط	**٠,٧٢٧	١	قصور الانتباه
**٠,٨٧٣	١٦		**٠,٩٥٣	١١		**٠,٦٨٠	٢	
**٠,٧١٧	١٧		**٠,٩٤٣	١٢		**٠,٧٩٦	٣	
			**٠,٨٤٠	١٣		**٠,٧٥٥	٤	
**٠,٧٨٨	١٨	**٠,٩٠٢	١٤	**٠,٧١٩		٥		
				**٠,٧٨٠		٦		
				**٠,٥٣٣		٧		
				**٠,٦٥٢		٨		
				**٠,٦٩٦		٩		

** تعنى أن الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من نتائج جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)

ب- ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للقائمة بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للقائمة، وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول(٥)

جدول (٥)

قيم معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس

معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس	البعد
**٠,٨٧٤	قصور الانتباه
**٠,٨٩٢	فرط النشاط
**٠,٧٢٥	الاندفاعية

يتضح من نتائج جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)،

- صدق المقياس : تم حساب صدق المقياس الحالى بالطرق الآتية:

- الصدق التلازمى (صدق المحك):

تم إيجاد الصدق التلازمى للمقياس بحساب معامل الارتباط بين درجات (٣٠) طفل وطفلة على مقياس فاندربليت (إعداد: فوقية راضى، ٢٠١٤) ودرجاتهم على مقياس كونرز (احمد عبدالله: ٢٠١٦) وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٦) على النحو الآتى:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط "إعداد: فوقية راضى(٢٠١٤)" ومقياس كونرز(٢٠١٦) "المحك" (الأبعاد والدرجة الكلية)

المقياس المستخدم المحك	قصور الانتباه	فرط النشاط	الاندفاعية	الدرجة الكلية للمقياس
قصور الانتباه	**٠,٧٩٣	**٠,٨٣٠	**٠,٨٥٧	**٠,٩٧٥
فرط النشاط	**٠,٨٠٤	**٠,٨٤١	**٠,٨٤٤	**٠,٩٨١
الاندفاعية	**٠,٨١٩	**٠,٨٥٢	**٠,٨٢٦	**٠,٩٨٧
الدرجة الكلية للمحك	**٠,٧٩٩	**٠,٨٣٩	**٠,٨٤٩	**٠,٩٧٩

** تعنى أن الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من نتائج جدول (٦) أنه توجد علاقة دالة إحصائياً بين مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط المستخدم فى الدراسة (إعداد: فوقية راضى، ٢٠١٤) ومقياس كونرز المحك (إعداد: احمد عبدالله: ٢٠١٦) الأبعاد والدرجة الكلية.

ويتضح مما سبق قدرة درجات الطلاب على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط المستخدم فى الدراسة فى التنبؤ بالأداء الحالى على محك آخر تستخدم فيه السمة موضع الاهتمام.

- ثبات المقياس

وتم حساب ثبات المقياس بالطريقة الآتية:

❖ الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Alpha – Chornbach :

تم حساب معامل ثبات ألفا عند حذف درجة المفردة Cronbach's Alpha if Item Deleted من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول الآتي:

جدول (٧)

قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمفردات مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد والمقياس

البعد	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبات ألفا للبعد ككل	المقياس	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبات ألفا للمقياس ككل	
قصور الانتباه	١	٠,٨١١	٠,٩١٦	الدرجة الكلية	١	٠,٩١٢	٠,٨٣٦	
	٢	٠,٨١٦			٢	٠,٩١٤		
	٣	٠,٨٠٣			٣	٠,٩١٢		
	٤	٠,٨٠٦			٤	٠,٩١٣		
	٥	٠,٨١١			٥	٠,٩١١		
	٦	٠,٨٠٢			٦	٠,٩١١		
	٧	٠,٨٣٧			٧	٠,٩٢١		
	٨	٠,٨٢١			٨	٠,٩١١		
	٩	٠,٨١٤			٩	٠,٩١٤		
فرط النشاط	١٠	٠,٩٣٧			١٠	٠,٩٠٧		٠,٩٤٩
	١١	٠,٩٢٥			١١	٠,٩٠٥		
	١٢	٠,٩٢٨			١٢	٠,٩٠٤		
	١٣	٠,٩٥٣			١٣	٠,٩٠٨		
	١٤	٠,٩٣٨			١٤	٠,٩٠٦		
الاندفاعية	١٥	٠,٧٨٩			٠,٧٨٥	١٥		٠,٩١٨
	١٦	٠,٦٥٢				١٦		٠,٩١٠
	١٧	٠,٧٥٩				١٧		٠,٩١٣
	١٨	٠,٧١٧				١٨		٠,٩١٦

يتضح من نتائج جدول (٧) أن قيم الثبات للأبعاد تراوحت بين (٠,٧٥٨، ٠,٩٤٩)، كما بلغت قيمة ثبات المقياس ككل (٠,٩١٦)، وهي قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائياً يتبين مما سبق أن مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط المستخدم في الدراسة ككل يتمتع بدرجة من الصدق والثبات تسمح للباحث باستخدامه في الدراسة الحالية مكونة من (١٨) مفردة بناءً على نتائج الصدق والثبات

ثانياً: برنامج النشاط البدنى

هدف البرنامج: خفض قصور الإنتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً ذوى إضطراب قصور الإنتباه وفرط النشاط.

هذا ومن خلال إطلاع الباحث وتقييمه على البرامج المتخصصة فى بناء البرامج الرياضيه المتنوعه بشكل عام والبرامج الخاصه بالأطفال ذوى قصور الإنتباه وفرط النشاط، والأطفال ذوى الإعاقة الفكرية المتوسطة بشكل خاص مما ساعد الباحث على إعداد البرنامج الرياضى حيث حرص خلال إعداد البرنامج أن يراعى خصائص الأطفال المعاقين عقلياً وخاصةً الذين يعانون منهم من إضطراب قصور الإنتباه وفرط النشاط ضمن الفئة العمريه قيد الدراسة. الأهداف العامه للبرنامج

- ١- تفريغ الطاقه وتقليل الإندفاعيه.
 - ٢- تقليل النشاط الذائد والحركة غير الهادفه.
 - ٣- تنمية القدره على إنجاز وإتمام المهمات.
 - ٤- تنمية الإنتباه البصرى.
 - ٥- تنمية الإنتباه السمعى.
 - ٦- تركيز الإنتباه السمعى والبصرى.
 - ٧- زيادة مدة الإنتباه (الإنتباه لفترة أطول).
 - ٨- مرونة نقل الإنتباه بين مثيرين أو أكثر.
 - ٩- القدره على توزيع الإنتباه بين مثيرين أو أكثر.
- تنمية الإنتباه المشترك.

الأهداف الاجرائية للبرنامج

- ١- أن يشارك الطفل الأطفال الاخرين فى النشاط المنظم.
- ٢- أن ينتظر دوره فى اللعب.
- ٣- أن يتوقف الطفل عن النشاط عندما يطلب منه ذلك.
- ٤- أن ينظر الى المعلم أثناء توجيه التعليمات.

-
-
- ٥- أن ينفذ توجيهات ومطالب المعلم بإهتمام.
 - ٦- أن يلتفت الطفل ويبحث عن الذي ينادى عليه.
 - ٧- أن يقلد الطفل الحركات التي يقوم بها المعلم.
 - ٨- أن يجلس الطفل فى المكان الذى يطلب منه.
 - ٩- أن يبدأ الطفل النشاط بجانب الأطفال الآخرين.
 - ١٠- أن يكمل خطوات النشاط المطلوب منه حتى نهايته.
 - ١١- أن يستمتع باللعب مع أقرانه.
 - ١٢- أن يتعاون مع زملاءه أثناء اللعب.
 - ١٣- ان يلتزم بالنشاط المحدد أثناء اللعب.
 - ١٤- أن ينفذ تعليمات المعلم عندما تطلب منه.
 - ١٥- أن يقوم ينظر إلى من يتحدث معه.

الاسس التى قام عليها البرنامج

عند وضع جلسات البرنامج قام الباحث بمراعاة الاسس التالية.

- أن يحقق البرنامج الهدف منه.
- أن يتناسب المحتوى مع يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج.
- أن تتدرج الانشطة من السهل الى الصعب عند تعليم النشاط.
- تقليل المثيرات المشتتة للانتباه.
- التصحيح المتكرر للاخطاء ان وجد.
- توفير سبل المساعدة للاطفال نم خلال المشرفات والمساعدات المدريات.

الفنيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

يتم تطبيق البرنامج وفق مبدأ مراعاة الفروق الفردية والذي ينفذ بطريقة التدريب الفردي، وتم استخدام الأسلوب المباشر وأسلوب الأوامر والذي يحتم على المعلم القيام باتخاذ جميع القرارات في تطبيق البرنامج وذلك لفاعلية هذا الأسلوب في عملية التعلم والتعليم للأطفال بشكل عام والأطفال ذوى الاعاقة العقلية المتوسطة الذين يعانون إضطراب قصور الإنتباه وفرط النشاط بشكل خاص.

تم استخدام الطريقة الجزئية والكلية في التدريب والتي تعتمد على تجزئة المهارة ومن ثم العمل على تطبيقها بشكل كامل وهذا يعتمد على مدى سهولة أو صعوبة المهارة.

- **التعزيز:** وهو من المبادئ العامة في تشكيل السلوك، فكما قام الطفل بأداء سلوك معين ثم حصل على مكافئة على هذا السلوك فهو يميل إلى تكراره، وتزيد احتمالية حدوث ذلك في المستقبل (يحيى، ٢٠٠٠)، لذلك تم في هذه الدراسة تطبيق التعزيز ميدانياً، كلما أحرز الطفل تقدماً في إتقان المهارات بالشكل المطلوب منه، وذلك بأن يعلق المعلم على أداء الطفل بقول (أحسنت، برافر، ممتاز)، وأيضاً يكون التعزيز اللفظي مقروناً بالتصفيق للطفل لتشجيعه على مواصلة النشاط كلما بدا عليه عدم الارتياح والملل.

وأيضاً تم استخدام التعزيزات المادية والتي كانت تعطي يومياً وذلك وفق الإتياف عليها مع المعلم والمساعدات بحيث يتم تعزيز الطفل بعد أداء النشاط بشكل صحيح بحيث يكون المعزز مع المعلم أو المعلمة التي تقف عند نهاية النشاط وتقوم بإعطائه المعزز والذي تم توزيعه بكميات قليلة، أما الإجراء الآخر للمعزز فكان يتم يومياً وذلك بعد إنتهاء الحصة كاملة وتجميع الأطفال يتم توزيع المعزز المادي ويجب الإشارة هنا لي أنه كان يتم التخفيف من المعززات حسب الأداء.

- **التلقين:** حيث يكون جسمياً أو لفظياً، ويقصد بالتلقين الجسمي: تلك المساعدة الجسدية التي يقدمها المعلم لمساعدة الطفل على أداء المهارة المطلوبة، وفي نفس الوقت يقوم المعلم بتلقينه لفظياً ومثال على ذلك، عندما كان الطفل يتوقف عن أداء النشاط أو يخرج عن المسار المخصص للنشاط عندها يتدخل المعلم بتلقينه لفظياً وجسدياً، لمساعدته على أداء المهارة والعمل على إكمالها مع التأكيد على ضرورة التخلص من المساعدة جزئياً.

- **التقليد والنمذجة:** تم استخدام أسلوب التقليد وذلك بأن يقوم المعلم بأداء نموذج للمهارة أمام الأطفال، ويتوقع من الطفل تقليده، حيث يقوم المعلم بالطلب من الأطفال التقليد ومساعدة الأطفال الذين يجدون صعوبة في الأداء وهذه من أهم الأسس التي يقوم عليها أسلوب الاوامر والتي هي ضرورة حتمية للأطفال المعاقين عقلياً ذوي اضطراب قصور الإنتباه وفرط النشاط.

جلسات البرنامج:

في ضوء ما سبق قامت الباحثة بإعداد ٤٠ جلسة، مدة الجلسة (٣٥) دقيقة.

كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٨) ملخص جلسات برنامج النشاط البدني لخفض اعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الاطفال المعاقين عقليا.

الأدوات المستخدمة	الفنيات	زمن الجلسة بالدقائق	رقم الجلسة	عدد الجلسات	الجلسة
بدون ادوات	التعزيز التلقين التقليد	٣٥ دقيقة	١	جلسة واحدة	تمهيد وتعريف
	الحوار والمناقشة التعزيز الإيجابي	٣٥ دقيقة	٢	جلسة واحدة	التهيئة
كرات صغيرة علب بلاستيكية	التقليد والتلقين التعزيز لنمذجة واسلوب الاوامر	مدة كل جلسة ٣٥ دقيقة	١٧:٣	خمسة عشر جلسة	خفض أعراض قصور الانتباه
صناديق صغيرة ارتفاعها ٢٠ سم حلقات دائرية	التقليد والتلقين التعزيز لنمذجة واسلوب الاوامر	مدة كل جلسة ٣٥ دقيقة	٢٨:١٨	احدى عشر جلسة	خفض اعراض فرط النشاط
صافره مقعد سويدي متوازي	التقليد والتلقين التعزيز لنمذجة واسلوب الاوامر	مدة كل جلسة ٣٥ دقيقة	٣٩:٢٩	احدى عشر جلسة	تقليل الاندفاعية
فيديو وصور للأطفال.	التعزيز المادي والمعنوي	٣٥	٤٠	جلسة واحدة	الجلسة الختامية

نتائج البحث:

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح المجموعة الضابطة.

للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث اختبار مان ويتي (*Mann-Whitney Test*) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مستقلتين) التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (٩) على النحو الآتى

--	--

جدول (٩)

قيم γ ودلالاتها لاختبار مان ويتني (*Mann-Whitney Test*) للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط

الأبعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة γ	مستوى الدلالة
قصور الانتباه	ضابطة	٥	٧,٦٠	٣٨,٠٠	٢,٠٠٠	٠,٠٥
	تجريبية	٥	٣,٤٠	١٧,٠٠		
فرط النشاط	ضابطة	٥	٧,٧٠	٣٨,٥٠	١,٥٠٠	٠,٠٥
	تجريبية	٥	٣,٣٠	١٦,٥٠		
الاندفاعية	ضابطة	٥	٧,٤٠	٣٧,٠٠	٣,٠٠٠	٠,٠٥
	تجريبية	٥	٣,٦٠	١٨,٠٠		
الدرجة الكلية للمقياس	ضابطة	٥	٧,٨٠	٣٩,٠٠	١,٠٠٠	٠,٠٥
	تجريبية	٥	٣,٢٠	١٦,٠٠		

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في القياس البعدى، وذلك لصالح المجموعة الضابطة.

تفسير نتائج الفرض الاول

أسفرت نتائج الفرض الأول عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (الأبعاد والدرجة الكلية) في القياس البعدى، وذلك لصالح المجموعة الضابطة، الأمر الذي يشير إلى خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة مما يدل على فعالية البرنامج القائم على النشاط البدنى المستخدم في البحث الحالى.

ينص الفرض الثانى على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح القياس القبلى."

للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (*Wilcoxon signed-rank test*) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية قبلى وبعدى على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (١٠) على النحو الآتى:

جدول (١٠)

جدول (١٠): قيم (ز) ودالاتها الإحصائية لاختبار ويلكسون لإشارات الرتب (Wilcoxon Signed Ranks Test) للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ككل وأبعاده الفرعية

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ز	مستوى الدلالة
قصور الانتباه	السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٣٢-	٠,٠٥
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				
	الكلية	٥				
فرط النشاط	السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٤١-	٠,٠٥
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				
	الكلية	٥				
الاندفاعية	السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٢٣-	٠,٠٥
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				
	الكلية	٥				
الدرجة الكلية للمقياس	السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٢٣-	٠,٠٥
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				
	الكلية	٥				

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، وذلك لصالح القياس القبلي.

تفسير نتائج الفرض الثانى

وأوضحت نتائج الفرض الثانى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (الابعاد والدرجة الكلية) ، وذلك لصالح القياس القبلي، الأمر الذي يشير إلي خفض اعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنة اعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى نفس اطفال (المجموعة التجريبية) قبل تطبيق البرنامج، مما يدل علي فعالية البرنامج القائم علي الألعاب النشاط البدنى المستخدم في البحث الحالية.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه " - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط. للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (*Wilcoxon signed-rank test*) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية بعدى وتتبعي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (١١) على النحو الآتى:

جدول (١١)

جدول (٧) قيم (ز) ودلالاتها الإحصائية لاختبار ويلكوكسون لإشارات الرتب (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) للفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ككل وأبعاده الفرعية

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ز	مستوى الدلالة
قصور الانتباه	السالبة	٣	٢,٥٠	٧,٥٠	١,٠٠٠-	غير دالة
	الموجبة	١	٢,٥٠	٢,٥٠		
	المتعادلة	١				
	الكلى	٥				
فرط النشاط	السالبة	٢	٢,٢٥	٤,٥٠	٠,٨١٦-	غير دالة
	الموجبة	١	١,٥٠	١,٥٠		
	المتعادلة	٢				
	الكلى	٥				
الاندفاعية	السالبة	١	٢,٠٠	٢,٠٠	٠,٥٣٥-	غير دالة
	الموجبة	٢	٢,٠٠	٤,٠٠		
	المتعادلة	٢				
	الكلى	٥				
الدرجة الكلية للمقياس	السالبة	٣	٣,٠٠	٩,٠٠	٠,٤١٢-	غير دالة
	الموجبة	٢	٣,٠٠	٦,٠٠		
	المتعادلة	٠				
	الكلى	٥				

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس الدافعية للتعلم، مما يشير الى استمرار التحسن في الدافعية للتعلم لدى المجموعة التجريبية بتأثير برنامج النشاط البدنى.

تفسير نتائج الفرض الثالث

وأشارت نتائج الفرض الثالث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (الابعاد والدرجة الكلية)، مما يشير إلى استمرار خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية بتأثير برنامج النشاط البدني.

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه -يوجد تأثير لبرنامج النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية. للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث معادلة حساب حجم التأثير (*). وجاءت النتائج علي النحو الآتي:

جدول (١٢)

جدول (١٢): قيم حجم تأثير (η^2) البرنامج على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقليا

الأبعاد	حجم التأثير (η^2)	مقدار التأثير
قصور الانتباه	٠,٩٠٩	كبير
فرط النشاط	٠,٩١٣	كبير
الاندفاعية	٠,٩٠٥	كبير
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٩٠٥	كبير

يتضح من نتائج جدول (٨) أن حجم تأثير البرنامج القائم على النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الاطفال المعاقين عقليا من أطفال المجموعة التجريبية يتراوح بين (٠,٩٠٥) - (٠,٩١٣)، مما يشير إلى أن (من ٩٠,٥% إلى ٩١,٣%) من تباين أبعاد مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يرجع إلى أثر البرنامج، والباقي يرجع إلى

* لحساب حجم التأثير للاختبارات اللابارامترية لمجموعتين مرتبطتين (قبلي - بعدي)، تستخدم المعادلة الآتية (مدوح الكنانى، ٢٠١٢، ٥٨٧):

$$\eta^2 = \frac{Z}{\sqrt{n}}$$

عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم أثر كبير، كما بلغ حجم تأثير البرنامج على الدرجة الكلية لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (٠,٩٠٥)، مما يشير إلى أن (٩٠,٥%) من تباين الدرجة الكلية لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يرجع إلى أثر البرنامج، والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم أثر كبير.

ويوضح رجاء أبو علام (٢٠٠٦، ٤٣) أنه توجد طرق كثيرة لتفسير حجم التأثير ولكن أكثرها قبولاً التفسير الذي وضعه Cohen عام (١٩٩٢) وذلك على النحو التالي:

- حجم التأثير الذي مقداره ٠,٠١ (١%) يعني حجم أثر ضعيف.
- حجم التأثير الذي مقداره ٠,٠٦ (٦%) يعني حجم أثر متوسط.
- حجم التأثير الذي مقداره ٠,٢ (٢٠%) يعني حجم أثر كبير.

تفسير نتائج الفرض الرابع

كما أوضحت نتائج الفرض الرابع أن حجم تأثير البرنامج القائم على النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الاطفال المعاقين عقليا من أطفال المجموعة التجريبية يتراوح بين (٠,٩٠٥) - (٠,٩١٣)، مما يشير إلى أن (من ٩٠,٥% إلى ٩١,٣%) من تباين أبعاد مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يرجع إلى أثر البرنامج، والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم أثر كبير لبرنامج النشاط البدني على المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ويمكن تفسير هذه النتائج على ضوء أن تطبيق البرنامج القائم علي النشاط البدني علي الاطفال المعاقين عقليا ذوي قصور الانتباه وفرط النشاط في المجموعة التجريبية أدى إلي خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (الابعاد والدرجة الكلية)، نظراً لاكتساب الاطفال وتعلمهم المهارات والخبرات التي أدت إلي خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ومن ثم تحسين الانتباه لديهم، فقد ساعد برنامج النشاط البدني على خفض الاندفاعية التي كانت لديهم قبل تطبيق البرنامج، الأمر الذي يشير إلي فعالية البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية وأثره الواضح في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدي اطفال في المجموعة التجريبية عن نظرائهم في المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للبرنامج.

ويري الباحث أن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ، وكذلك الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يرجع إلي التحاق الاطفال بالبرنامج القائم علي النشاط البدني والثقة الكاملة بمحاولة مساعدتهم علي خفض أعراض الاضطراب لديهم، مما جعلهم يداومون علي متابعة جلسات البرنامج واجراء الواجبات المنزلية وأنشطة البرنامج بشكل منتظم.

ويعزو الباحث فعالية برنامج النشاط البدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط إلى خصائص البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية، فقد ساعد البرنامج على توفير جو من المرح من خلال مراعاة أنماط التعلم والتنويع في الأنشطة والتي كان لها دور كبير في زيادة حماس الاطفال، حيث قدم لهم البرنامج أنشطة بدنية جذابة تناسب قدراتهم وميولهم مما جعلهم أكثر عفوية وتلقائية في مواقف التدريب.

كما أن التنويع في الأنشطة البدنية زادت من استمتاع التلاميذ بعملية التدريب، كما أسهمت في إضفاء جو من المرح والراحة النفسية مما أدى إلى شعور التلاميذ بالاستمتاع بالتدريب، إضافة إلى المنافسة الفردية والجماعية، وإعداد أنشطة تتواءم مع قدرات الاطفال البدنية والعقلية مما ساعد خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

توصيات البحث:

علي ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج تشير إلي فعالية النشاط لبدني في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الاطفال المعاقين عقليا يوصي الباحث بما يلي:

- أن تراعي البرامج التدريبية التي يتم تقديمها للأطفال المعاقين عقلياً مستوى مهاراتهم وقدراتهم.
 - يفضل إعادة النظر في أساليب وطرق التأهيل وكذا أساليب التقويم بحيث تشمل استثارة الأطفال من خلال الأنشطة البدنية وغيرها من الأنشطة المختلفة.
 - توعية وتدريب أخصائي التربية الخاصة ومعلمي التربية البدنية بأهمية البرامج القائمة على النشاط البدني في تخطيط أنشطة مناسبة لمساعدة الأطفال المعاقين عقلياً على تحسين مهاراتهم.
 - توظيف البرنامج القائم على النشاط البدني واستخدامه على نحو شمولي لفئة المعاقين عقلياً
- بحوث ودراسات مقترحة

- فعالية برنامج تدريبي قائم على النشاط البدني في تنمية التفاعل الاجتماعي وخفض السلوك العدوانى لدى المعاقين عقلياً.

- أثر التدريب على النشاط البدني في زيادة الدمج الاجتماعي وتحقيق الكفاءة الاجتماعية لدى المعاقين عقلياً.

المراجع:

أسماء خوجة (٢٠١٩). صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة المسيلة. **مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية**، جامعة محمد بوضياف المسيلة، ٤ (١)، ١٠١-١٢٨.

أمال مصطفى (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي قائم على متعة التعلم في تعزيز الدافعية والمشاركة الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية. **مجلة كلية التربية**، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، ١١٤، ٢٣-١٦٣.

حسنية عبد الحميد، سناء محمد، سحر فاروق (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة. **مجلة البحث العلمي في التربية**، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٣٥٧، ١٩-٣٨٨.

حنان أبو العينين، فادية عبد النبي (٢٠١٨). تنمية الدافعية للإنجاز كمدخل لتحسين مستوى الطموح باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم بمنطقة نجران. **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**، دار سمات للدراسات والأبحاث، ١٢-٣١.

صابرين شندي، عفاف محمد، عبد الرقيب البحيري (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لخفض عسر القراءة لدى الموهوبين بالمرحلة الابتدائية. **دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي**، مركز الإرشاد النفسي والتربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢، ١٢٩-١٤٦.

عبد المطلب القريطي (٢٠٠٥). **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**. القاهرة: دار الفكر العربي.

علي فرح، محمد صوالحة (٢٠١٨). أثر الألعاب التعليمية الإلكترونية في الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف السابع في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، جامعة القدس المفتوحة، ٢٣، ٤٥-٥٨.

قحطان الظاهر (٢٠١٠). *صعوبات التعلم (ط ٣)*. الأردن، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
محمد الحيلة، محمد غنيم (٢٠٠٣). أثر الألعاب التربوية اللغوية المحسوبة والعادية في معالجة الصعوبات القرائية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، جامعة النجاح الوطنية، ٢، ٦٧ - ١٠٤.

محي الدين العلي (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة دمشق.

ملاك السليم (٢٠١٠). فاعلية تدريس العلوم وفق التدريس المدمج القائم على نظريتي الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم في تنمية الاستيعاب المفاهيمي والدافعية للتعلم. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، جامعة الإمارات العربية، ٢٧ (٣)، ١ - ٣٠.

ولاء حميد (٢٠١٤). أثر استخدام الألعاب الحاسوبية في تعليم مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الأساسي. *رسالة ماجستير*، جامعة دمشق.

Connolly, T. M., Boyle, E. A., MacArthur, E., Hainey, T., & Boyle, J. M. (2012). A systematic literature review of empirical evidence on computer games and serious games. *Computers & Education*, 59 (2), 661-686.

Field, A. (2005). *Discovering statistics using SPSS*. London: Sage.

Ouahbi, I., Kaddari, F., Darhmaoui, H., Elachqar, A., & Lahmine, S. (2015). Learning Basic Programming Concepts by Creating Games with Scratch Programming Environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 1479-1482.