



جامعة المنصورة
كلية التربية



الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين

إعداد

مرودة عبد الجواد محمد

باحثة ماجستير فى التربية خاصة
كلية التربية - جامعة دمياط

أ.د/ جمال الدين محمد الشامى
الفيومى

أستاذ علم النفس التربوي والتربية الخاصة
المتفرغ كلية التربية - جامعة دمياط

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١١١ - يوليو ٢٠٢٠

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين

د/ جمال الدين محمد الشامى
مروة عبد الجواد محمد الفيومي

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التحقق من توافر بعض الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك القيادي من حيث ثبات وصدق المقياس، كما هدف البحث إلى التعرف على ترتيب مهارات السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين، ووضع معايير للمقياس. تكون المقياس في صورته النهائية من (٨٣) فقرة موزعة على (٧) أبعاد وتكونت الاستجابات على تدرج (ليكرت)، وأعطيت كل إجابة وزناً كالاتي: (دائماً خمس درجات)، (غالباً أربع درجات)، (أحياناً ثلاث درجات)، (نادراً درجتان)، (أبداً درجة واحدة)، وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٠٠) من الطلاب المعلمين تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وتم التوصل إلى النتائج الآتية: يتمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات، إذ تم التحقق من دلالات ثبات المقياس بطريقة كرونباخ-ألpha وقد بلغت قيمة ألفا (٠.961). كما يتمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق، إذ تم التحقق من دلالات الصدق بثلاث طرق: (أ) صدق الاتساق الداخلي للمقياس؛ حيث تم حساب معاملات الارتباط للقرات والدرجة الكلية على المقياس تراوحت بين (٠.335, ٠.689). وجميعها دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، (ب) صدق التكوين الفرضي؛ حيث تم حساب الارتباط بين كل بعد والأبعاد الأخرى، وبين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث وُجد أن جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على صدق تكوين فرضي عال، (ج) صدق البناء العاملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principal Components؛ وتم التدوير المتعامد بطريقة Varimax، وقد تم اختيار المفردات ذات التشعبات التي لا تقل عن (٠,٣). وفي ضوء النتائج اوصى الباحثان باستخدام المقياس كأداة مقننة للكشف عن مهارات السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية، السلوك القيادي.

Abstract:

The present research aims at verifying the availability of some psychometric properties of the leadership behavior scale in terms of its reliability and validity. In addition, the present research aims to identity the order of leadership behavior skills of student teachers , and also to set standards for the scale. In its final form, the scale consists of (83) items distributed in (7) dimensions. The possible responses are measured according to Likert Attitudes Scale, and each answer is assigned a weight as follows: "always"(five degrees),"often"(four degrees),

"sometimes" (three degrees), "rarely" (two degrees), and "never" (one degrees). The scale is applied to a sample of (200) student teachers selected randomly. The following results are reached. First, the scale has a high degree of stability since the indications of scale stability are measured using Cronbach_Alpha method, and the value of Alpha reaches (0.961). Second, the scale possesses a high degree of validity, as the indications of validity are verified by three ways demonstrated as follows. (A) The validity of the internal consistency of the scale; the correlation coefficients of items are measured, and the total score for the scale ranges between (0.689_0.335). They are all statistically significant at the level of (0.05). (B) Construct validity; the correlation is calculated between one dimension and another, and also between each dimension and the total score for the scale; it is found out that all correlation coefficients are positive and statistically significant at the level of (0.05), indicating a high construct validity. (C) Factorial validity; Principal Components Analysis is used; orthogonal rotation is based on Verimax's method; and items with saturations of no less than (0.3) are selected. In the light of the previous results, the two researchers recommend using the scale as a standardized tool for detecting the leadership behavior skills of student teachers in the Faculties of Education.

Key Words: psychometric properties, leadership behaviour

مقدمة

يعد إعداد جيل من المعلمين الذين يمتلكون مقومات السلوك القيادي تحدياً يواجه التربويين والباحثين؛ خاصة مع وجود عوامل خارجية متنوعة من الصعب التحكم بها، ونظراً لعدم إمكانية التنبؤ بسلوك القائد على نحو دقيق من خلال السمات، فقد تحول الباحثون إلى دراسة السلوك الفعلي للقائد، فالقيادة هي سلوك يمارسه القائد بهدف حث أفراد الجماعة على تحقيق الأهداف المنوطة بهم، وقد انصبت جهود الباحثين على وصف ذلك السلوك (أميرة الشرايعة، ٢٠١٥، ص ١٣).

حيث قام الباحثون بتركيز جهودهم لدراسة السلوك القيادي ليتعرفوا على ما يقوم به القائد من سلوك، فقد رأى ستيوارت (1980) أن السلوك القيادي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدة عوامل منها: تحمل المسؤولية، والقدرة على الاتصال، والقدرة على التأثير، والشخصية، والقدرة على الإقناع، كما يوضح أنه ليس من السهولة تحديد السلوك القيادي دون الأخذ في الاعتبار المواقف والظروف التي يعمل فيها القادة، فالقادة المؤثرين في موقف ما ليس بالضرورة أن يكونوا مؤثرين في موقف آخر (هناء الرقاد، ٢٠٠٥، ص ٢٤).

وقد ذكر طارق السويدان وفيصل باشرحبيل باشرحبيل (2002) أن هناك ست مراحل لاكتشاف السلوك القيادي وتنميته أولاً: مرحلة التنقيب وهي مرحلة مهمة في البحث والتنقيب عن شخصية قيادية فلا بد من وضع معايير عامة مثل الذكاء، وقوة الشخصية، والتوازن، والمبادرة، ويتم

تسجيل الصفات العامة والخاصة في قائمة للصفات, ثانيا: مرحلة التجريب في هذه المرحلة تُجري مجموعة من الاختبارات النظرية مثل اختبارات الذكاء والشخصية، ومراقبة التصرفات اليومية وملاحظتها، ويجب إعطاء وقت كافٍ لهذه المرحلة، ثالثاً: مرحلة التقييم يتم في هذه المرحلة مراجعة مدى انطباق المعايير ودرجة القصور فيها، وهل هي قابلة للعلاج على أن يتم التقييم من قبل عدة أشخاص، رابعاً: مرحلة التأهيل وفيها يمر هؤلاء المرشحون ببرنامج تدريبي وتأهيلي يهدف إلى علاج القصور لديهم، وتنمية قدراتهم على أيدي خبراء متمكنين، خامساً: مرحلة التكليف وفيها يقوم المفحوص بأداء مهام محددة، لفترة محددة، سادساً: مرحلة التمكين في هذه المرحلة يمكن كل مرشح من عمل مناسب له ولطبيعته وقدراته ويُعطى من الصلاحيات ما يناسب المسؤولية المُكلف بها (معيوف السبيعي، ٢٠٠٦، ص ص ٦٠ - ٦١).

كما يرى (Van& Stambugh, 2004) أنه من الضروري دراسة السلوك القيادي للطلبة المتميزين والتعرف على المتغيرات التي تؤثر سلباً وإيجاباً في تنمية هذا السلوك لديه؛ مع عدم تجاهل أن هذا التميز لا ينحصر في مجال محدد بل يشتمل على كل مجالات الحياة، والقيادة مفهوم مركب يتضمن جميع مجالات الشخصية المعرفية منها والإنفعالية والوجدانية وغيرها (احمد بدح، ٢٠١٣، ص ١٩٥).

ومما تقدم فإن ممارسة الطالب المعلم القيادة والتي يجب أن تكون سمة من سماته تجعله يفكر تفكير غير تقليدي ومواجهة المشكلات بأفكار أفضل وتطوير السلوك القيادي لديه واستخدامه وتحويله إلى فرص للإبداع.
مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث الحالي في قلة الأدوات التي يمكن من خلالها التعرف على مستوى السلوك القيادي لدى الطالب المعلم قبل تخرجه ومواجهة الحياة العملية، ومن خلال التعرف على مستوى السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين يمكننا تطوير بعض البرامج لتنمية القيادة من خلال استخدام مهارات السلوك القيادي؛ حيث يرى معيوف السبيعي (٢٠٠٦، ص ٢) أن افتقار الطالب لمهارات لازمة مثل السلوك القيادي يمثل خسارة كبيرة بل وإن ضعف هذه المهارات لديه يعنى ضياع الوقت والجهد.

ولما كان السلوك القيادي للمعلم يرتبط بخصائصه الإنفعالية (وعيه بذاته وانفعالاته، والتحكم فيها) لذا كان له تأثيره المباشر أيضاً على نجاحه أو فشله مع تلاميذه، لذا فقد أولت الدراسات والبحوث التي أجريت على القيادة اهتماماً بالغاً بدور الإنفعالات لما لها من عظيم الأثر في تحديد

مدى كفاءة المعلمين وفاعليتهم؛ حيث تؤثر مشاعر القادة وانفعالاتهم تأثيراً واضحاً على كفاءتهم وفاعليتهم داخل المؤسسات التعليمية التي يعملون بها (صلاح الدين عراقى, ٢٠٠٥, ص ١٦١).
مما يؤكد ضرورة التنمية المبكرة للمهارات القيادية, اعتماد السلوك القيادى الكفاء على خصال معرفية وغير معرفية, قابلة للتعلم والتدريب والتعديل, وأن محاولات صقلها وتمييزها منذ الصغر, من شأنه أن يساعد على ظهور شخص فاعل (عبد العزيز السكاكر, ٢٠١١, ص ٦).
كما أن من خصائص الفرد ذو السلوك القيادى القدرة على حل المشكلات والتي هي إحدى المهارات المعرفية التي يمتلكها (تماضر صالح, ٢٠١٠, ص ٣٠).

وإذا كانت هذه القدرات والمهارات مهمة بصفة عامة, فإنها أكثر أهمية للطالب المعلم خاصة؛ والتي تمكنهم من الانفتاح على الخبرات الجديدة وقدرتهم العالية على التعامل مع الأفكار والإتيان بالجديد منه.

لذلك كانت الحاجة ملحة إلى إيجاد طرق لتنمية هذه المهارات, ومن هنا كانت الحاجة إلى إيجاد أداة مناسبة لفئة المعلمين لتحديد مستوى السلوك القيادى لديهم, من أجل إثراء البيئة المصرية بمقياس مناسب لفئة الطلاب المعلمين, وبالإطلاع على الدراسات السابقة والمقاييس المعدة للسلوك القيادى وجدت الباحثة أن معظم هذه المقاييس أعدت لقياس السلوك القيادى لدى المديرين أو نمط القيادة لديهم, وينتفع من مشكلة البحث التساؤلات التالية:

١. ما صلاحية مفردات مقياس السلوك القيادى؟
٢. ما دلالات ثبات مقياس السلوك القيادى؟
٣. ما دلالات صدق مقياس السلوك القيادى؟
٤. ما مستوى مهارات السلوك القيادى لدى الطلاب المعلمين؟
٥. ما معايير مقياس السلوك القيادى؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من توافر بعض الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك القيادى وتتلخص الخصائص التي يسعى البحث لقياسها بالآتي :

١. ثبات مقياس السلوك القيادى.
٢. صدق مقياس السلوك القيادى.
٣. التعرف على مستوى مهارات السلوك القيادى لدى الطلاب المعلمين فى البحث الحالي.
٤. وضع معايير لمقياس السلوك القيادى.

أهمية البحث

أولاً: الأهمية النظرية:

١. استمد البحث الحالي أهميته من أهمية الموضوع الذى يتناوله وهو السلوك القيادى باعتباره من الأدوات المهمة واللازمة لكى يتسلح بها المعلم.
٢. قلة المقاييس التى تكشف عن السلوك القيادى لدى الطلاب المعلمين فى البيئة المصرية فى حدود علم الباحثان.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

١. نبعت أهمية البحث الحالى فى تقديم مقياساً مصمماً خصيصاً لقياس السلوك القيادى لدى الطلاب المعلمين.
٢. من خلال نتائج البحث, قد يستفيد العاملون فى المؤسسات التعليمية عند اختيار المعلمين وقياس السلوك القيادى لديهم, مما قد يؤدي لزيادة فاعلية أداء المعلم داخل المؤسسة التعليمية.

المفاهيم الأساسية للبحث

الخصائص السيكومترية

هى خصائص المقياس المستخدم فى هذا البحث, والتى تم التحقق منها من خلال حساب مؤشرات الصدق والثبات (تغريد حجازى , نايف الشريف, ٢٠١٧).

الصدق

هو الدرجة التى يحقق عندها الاختبار الهدف الذى صُمم من أجله, ويمكن تحديد صدق الاختبار من خلال صدق المحتوى, أو صدق المحك, أو صدق المفهوم البنائى (مريم عبدالله, ٢٠١٣, ص ١٠).

الثبات

هو مدى استقرار نتائج أفراد العينة على الاختبار على مدى فترات متتالية (موسى البنهان, ٢٠١٣).

السلوك القيادى:

هو السلوك الذى يسلكه القائد فى أى موقف أثناء تحقيق هدف الجماعة, ويحتذى الأتباع به فى سلوكياتهم (ناريمان رفاعى, ١٩٨٨, ص ٣٧).

والسلوك القيادى هو نوع التأثير الذى يتركه سلوك القائد على مشاعر وانفعالات الأتباع فى مواقف القيادة بشكل يتيح لهؤلاء الأتباع التعبير عن ذواتهم, وحل مشكلاتهم وإدارة صراعاتهم, وفهم

انفعالاتهم فى مناخ يتميز بالمرونة ولا مركزية الذات, ويسمح بقبول الآخر وحسن الظن به, والثقة فيه, والتواصل معه, وقيادته بأسلوب يحقق الهدف من عملية القيادة (تحية عبد العال, ٢٠٠٥, ص ٢٤٦).

ولقد عرف فيدلر السلوك القيادي بأنه الاعمال المحددة التي يقوم بها القيادي في سياق توصية وتنسيق عمل مرؤوسيه, وقد يتضمن هذا أعمالاً مثل بناء علاقات العمل, مدح أو إنتقاد أعضاء الفريق, وإظهار التقدير لمصلحتهم ومشاعرهم (رشا محمد, ٢٠١٢, ص ٢٠٠).

وعلى ذلك يمكن تعريف السلوك القيادي إجرائياً على أنه سلوك الفرد ذو القدرة العالية على التأثير فى تفكير الجماعة وتوجيه سلوكهم وحشد الجهود لتحقيق هدف معين, ويقاس إجرائياً بالدرجة الكلية والدرجات الفرعية التي يحصل عليها الطلاب المعلمين على مقياس السلوك القيادي من إعداد الباحثة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج (الوصفي التحليلي) السيكمترى الذي يُستخدم عادةً فى بناء وتطوير الاختبارات المختلفة وذلك من خلال الكشف عن الخصائص السيكمترية للاختبار مثل الصدق والثبات. مجتمع الدراسة

شمل المجتمع الإحصائى للبحث الحالى من الطلاب المعلمين فى الفرقة الثالثة فى كلية التربية جامعة دمياط من العام الدراسى ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

١. عينة حساب الخصائص السيكمترية

تكونت عينة البحث الحالى من (٢٠٠) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة, وذلك بغرض تقنين مقياس للسلوك القيادي, والتحقق من صلاحيتها, وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات البحث

تم بناء مقياس السلوك القيادي لأغراض البحث الحالى بهدف الكشف عن السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين , وقد تم بناء المقياس وفقاً للخطوات التالية:

١. تم بالإطلاع على الأدب النظرى الخاص بالسلوك القيادي والدراسات السابقة والنظريات فى مجال القيادة.

٢. مراجعة بعض المقاييس الخاصة بالسلوك القيادي والقيادة مثل:

أ- مقياس السلوك القيادي من إعداد ناريمان الرفاعي (١٩٨٨)، وقد تم الاعتماد عليه في العديد من الدراسات العربية، ويحتوي المقياس على (٣٢) موقفاً يقيس كل موقف منها بعداً من أبعاد السلوك القيادي وهي (الثقافة، التفوق، الذكاء، سرعة البديهة، الجرأة، القدرة على التفكير، حسن الاستماع، الهدوء، الرزانة، الاحترام، الرحمة، التواضع، عدم قبول الرشوة، وحسن المظهر). وتمت صياغة ثلاث استجابات لكل موقف إحدى هذه الاستجابات تعبر عن السلوك القيادي المرتفع، واحتسبت لها ثلاث درجات، والاستجابة الثانية تعبر عن السلوك القيادي المتوسط واحتسبت لها درجتان، أما الاستجابة الثالثة فعبرت عن السلوك القيادي المنخفض واحتسبت لها درجة واحدة.

تمت صياغة مفردات المقياس بالاستفادة من بعض المقاييس والمراجع الخاصة بالسلوك

القيادي جدول (١)

جدول (١) مراجع وأدوات قياس السلوك القيادي وأبعاده وأوجه الاستفادة

م	المراجع / الاختبار	المؤلف/ السنة	الأبعاد ومفرداتها	أوجه الاستفادة
١	مقياس السلوك القيادي	معيوف السبيعي (٢٠٠٦)	تكون المقياس من (٤٠) موقفاً موزعة على أربع أبعاد (السلوك الديمقراطي، تحمل المسؤولية، المبادرة، واتخاذ القرار) لكل بعد (١٠) مواقف.	التعرف على أبعاد السلوك القيادي والاستفادة من الإطار النظري.
٢	مقياس الأنماط القيادية	Russel, Edward (1981), ترجمة خالد الكندري (٢٠٠٣)	تكون المقياس من (٥٠) بنداً موزعة على أربعة أنماط وهي (نمط القيادة المتساهلة، نمط القيادة الديمقراطية، نمط القيادة المستبدة (الخاضعة)، ونمط القيادة المستبدة (العادية).	١. التعرف على النمط السائد لدى أفراد العينة ٢. الاستفادة من طريقة إعداد بنود نمط القيادة الديمقراطية
٣	مقياس السلوك القيادي	بسمة العويوني (٢٠٠٨)	تكون المقياس من (٣٦) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي (مجال المبادرة، المجال التكامل، مجال السيطرة، ومجال الاعتراف)	الإطلاع على فقرات مجال المبادرة والسيطرة.
٤	مقياس المهارات القيادية	عبد العزيز السكاكر (٢٠١١)	تكون المقياس من (٧٠) فقرة موزعة على (٧) مهارات هي (تحديد الأهداف، التخطيط، مهارات الاتصال، العمل الجماعي، حل المشكلات، اتخاذ القرارات، والتقييم).	الإطلاع على فقرات مهارات العمل الجماعي، حل المشكلات، اتخاذ القرارات.

تابع جدول (١) مراجع وأدوات قياس السلوك القيادي وأبعاده وأوجه الاستفادة

م	المراجع / الاختبار	المؤلف/ السنة	الأبعاد ومفرداتها	أوجه الاستفادة
٥	استبانة للكشف عن واقع السلوك القيادي	عبدالله الحارثي (٢٠١٤)	تكونت من (٥٧) عبارة، موزعة على اتخاذ القرار، التحفيز، فرق العمل، التفويض، الاتصال)	الإطلاع على فقرات مهارات، اتخاذ القرار.
٦	مقياس السلوك القيادي	أعده عبدالله مسكين (٢٠١٥)	تكون المقياس من (٢٠) عبارة، موزعة على (٢٠) عبارات وهي (الاهتمام بتنظيم العمل، الإهتمام بالعلاقات الإنسانية).	التعرف على فقرات بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية.
٧	مقياس السلوك القيادي	خالد البهي (٢٠١٧)	تكون المقياس من (٦٩) فقرة قسمت إلى: بعد (الثقة بالنفس، التخطيط، الرؤية المستقبلية، القدرة	

	على حل المشكلات, الابتكارية, المهارات الاجتماعية, التوازن)			
الإطلاع على خصائص السلوك القيادي		حامد عبد السلام زهران. (١٩٨٤)	كتاب علم النفس الاجتماعي	٨
الإطلاع على نظريات السلوك القيادي		طريف شوقي. (١٩٩٣)	كتاب السلوك القيادي وفعالية الإدارة	٩

تابع جدول (١) مراجع وأدوات قياس السلوك القيادي وأبعادها وأوجه الاستفادة

م	المراجع / الاختبار	المؤلف/ السنة	الأبعاد ومفرداتها	أوجه الاستفادة
١٠	كتاب The Essential Sternberg Essays on Intelligence, Psychology, and Education	(Sternberg, 2009)		تم ترجمة الأجزاء المهمة بالكتاب والخاصة بالقيادة وبرنامج الويكس والاستفادة منها.

٣. بعد الاستفادة من الأدبيات المتمثلة في نظريات القيادة, والدراسات السابقة في السلوك القيادي, إلى جانب الإطلاع على خصائص السلوك القيادي عند محمود أبو النيل (١٩٨٥), وستوجديل (Stogdill, 1948) من خلال الدراسات التي قامت بها جامعة أوهايو, ومن خلال العرض السابق للنموذج الموسع استطاع الباحثان تصميم مقياساً خاصاً للسلوك القيادي متضمناً المهارات التالية:

١. المبادرة
٢. السيطرة.
٣. العمل الجماعي.
٤. اتخاذ القرار.
٥. حل المشكلات.
٦. السلوك الديمقراطي.
٧. تحمل المسؤولية.

وتم تبنى هذه المهارات في المقياس المعد لأغراض هذا البحث لأنها :

١. تتميز بالشمولية, حيث أنها تتضمن مهارات فرعية متعددة.
٢. ملائم للمرحلة التي سيتم تطبيق أداة الدراسة عليها.
٣. مهارات قابلة للقياس.

وصف المقياس في صورته الأولية

تم صياغة الفقرات الخاصة بكل بُعد وإعداد المقياس في صورته الأولية، وتكون من (١٤٧) مفردة موزعة على (٧) مهارات (المبادأة، السيطرة، التلاحم مع الأتباع، اتخاذ القرار، حل المشكلات، السلوك الديمقراطي، تحمل المسؤولية)، وتكونت الاستجابات على تدرج (ليكرت)، والمدى المستخدم هو (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وأعطيت كل إجابة وزناً كالتالي (دائماً خمس درجات)، (غالباً أربع درجات)، (أحياناً ثلاث درجات)، (نادراً درجتان)، (أبداً درجة واحدة).
نتائج البحث:

أولاً: النتائج المرتبطة بالإجابة على السؤال الأول:

للإجابة على السؤال الأول والذي ينص على "ما صلاحية مفردات مقياس السلوك القيادي؟" تم عرض المقياس الذي تم إعداده والمستخدم في البحث الحالي على عدد من المتخصصين في مجال علم النفس والمتخصصين في المجال التربوي بلغ عددهم (١٠)، بهدف الحكم وإبداء الرأي حول عبارات مقياس السلوك القيادي من حيث:

- أ- سلامة العبارات ومناسبة العبارات لكل بُعد
- ب- مدى ملاءمة المفردة لعينة الدراسة.
- ج- مدى صحة الصياغة اللغوية لمفردات مقياس السلوك القيادي.
- د- إضافة أو حذف أو إعادة صياغة بعض العبارات.

وتم إجراء بعض التعديلات في ضوء مقترحات المحكمين، والتي كان من بينها طول المقياس وقد تم تقليل عدد المفردات، كما تم حذف بعض المفردات ودمج البعض الآخر، وأيضاً تم تعديل بعض فقرات المقياس لطول جملها، وقد تم الإبقاء على المفردات التي حصلت على نسبة اتفاق تراوحت بين (٨٥، ١٠٠) %.

ثانياً: النتائج المتعلقة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس

للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك القيادي، تم الإجابة على السؤال الثاني والثالث.

١. النتائج المرتبطة بالسؤال الثاني:

- للإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على "ما دلالات ثبات مقياس السلوك القيادي؟" وللتأكد من دلالات ثبات المقياس، تم حساب الثبات بطريقتين:
- أ. الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

تم حساب معامل ألفا كرونباخ للمقياس في صورته الأولى على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية في جامعة دمياط، بعد التطبيق على عينة البحث قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي للكشف عن ثبات المقياس ، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ لمقياس السلوك القيادي ككل (.941). مما يؤكد ثبات المقياس في صورته الأولى. ثم قام الباحثان بإجراء التعديلات اللازمة، وقد بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل في صورته النهائية (.961)؛ حيث تكون المقياس في صورته النهائية من (٨٣) فقرة موزعة على (٧) أبعاد يوضحها جدول (٢).

جدول رقم (٢) توزيع فقرات المقياس على الأبعاد

الأبعاد	بعد المبادرة	بعد السيطرة	العمل الجماعي	بعد اتخاذ القرار	بعد حل المشكلات	بعد السلوك الديمقراطي	بعد تحمل المسؤولية	السلوك القيادي ككل
عدد المفردات	١٨	٩	١٣	١٢	١٦	٨	٧	٨٣

ب. الثبات بطريقة الاتساق الداخلي

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألف كرونباخ لكل بعد على حدة موضحة في جدول (٣).

جدول رقم (٣) معامل ألفا لمقياس السلوك القيادي وأبعاده

الأبعاد	المبادرة	السيطرة	العمل الجماعي	اتخاذ القرار	حل المشكلات	السلوك الديمقراطي	تحمل المسؤولية	المقياس ككل
ألفا	.854	.690	.837	.896	.878	.726	.632	.961

من الجدول السابق يتضح أن معاملات ألفا كرونباخ مرتفعة لكل بعد وللمقياس ككل، مما يدل على أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات.

٢. النتائج المرتبطة بالسؤال الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث والذي ينص على " ما دلالات صدق مقياس السلوك القيادي؟" وللتأكد من دلالات صدق المقياس، تم حساب الصدق بثلاث طرق:
أ. صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك القيادي

الاتساق الداخلى يقصد به قوة الارتباط بين درجات كل فقرة من الفقرات مع البعد الذى تنتمى إليه، ودرجة ارتباط كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس، وقد قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والبعد الذى تنتمى إليه، وبين البعد والدرجة الكلية وذلك بهدف التحقق من الصدق البنائى للمقياس وكانت النتائج كما بالجدول (٤).

جدول رقم (٤) معاملات الارتباط بين الفقرات والأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

البيانات المفردة	المتوسط	الانحراف المعيارى	معامل التمييز	الثبات إذا تم حذف المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالبعد
X1	3.93	1.006	.430	.961	.452**	.643**
X2	3.56	1.180	.461	.961	.486**	.525**
X3	3.30	.953	.529	.960	.547**	.522**
X4	3.66	1.082	.433	.961	.457**	.605**
X5	4.03	.968	.492	.960	.512**	.675**
X6	4.12	1.127	.404	.961	.429**	.577**
X7	4.12	.974	.639	.960	.655**	.565**
X8	4.20	.965	.440	.961	.461**	.555**
X9	4.22	1.058	.371	.961	.452**	.457**
X10	3.47	1.027	.611	.960	.486**	.680**
X11	4.07	.979	.617	.960	.547**	.601**
X12	4.41	.831	.401	.961	.457**	.526**
X13	4.04	.790	.496	.960	.512**	.577**
X14	4.04	1.003	.478	.960	.499**	.609**
X15	3.61	.995	.588	.960	.605**	.682**
X16	4.05	.905	.492	.960	.510**	.566**
X17	4.16	.797	.485	.960	.502**	.643**
X18	3.76	.938	.435	.961	.455**	.394**
X19	3.99	.959	.497	.960	.516**	.439**
X20	4.29	.942	.346	.961	.369**	.471**
X21	3.13	1.114	.560	.960	.580**	.649**
X22	4.29	.776	.395	.961	.413**	.515**
X23	4.00	.916	.422	.961	.442**	.550**
X24	4.50	.733	.560	.960	.573**	.613**
X25	4.42	.717	.475	.960	.490**	.509**
X26	4.44	.778	.628	.960	.641**	.660**
X27	4.31	.835	.632	.960	.645**	.590**
X28	4.49	.769	.470	.960	.486**	.545**
X29	4.14	.865	.605	.960	.620**	.678**
X30	4.10	.945	.430	.961	.450**	.574**
X31	3.89	1.012	.532	.960	.552**	.642**
X32	3.97	.995	.364	.961	.388**	.570**
X33	4.32	.735	.407	.961	.424**	.490**
X34	4.44	.667	.416	.961	.431**	.572**

.505**	.445**	.961	.425	.932	3.71	X35
.545**	.568**	.960	.552	.883	4.29	X36
.583**	.550**	.960	.534	.848	4.06	X37
.645**	.470**	.961	.453	.798	3.71	X38
.524**	.420**	.961	.401	.856	4.23	X39
.581**	.551**	.960	.534	.909	4.06	X40
.560**	.582**	.960	.566	.875	4.19	X41
.390**	.349**	.961	.320	1.175	3.24	X42
.497**	.355**	.961	.343	.505	4.76	X43
.617**	.519**	.960	.497	1.077	3.10	X44
.634**	.533**	.960	.514	.959	4.13	X45
.453**	.368**	.961	.348	.843	4.26	X46
.581**	.454**	.961	.431	1.024	4.07	X47
.686**	.600**	.960	.582	.990	3.96	X48
.520**	.335**	.961	.305	1.246	3.44	X49
.620**	.507**	.960	.487	.959	4.13	X50
.672**	.594**	.960	.579	.830	4.09	X51
.490**	.366**	.961	.348	.753	4.22	X52
.484**	.403**	.961	.373	1.283	2.51	X53
.568**	.402**	.961	.382	.823	3.90	X54
.659**	.649**	.960	.636	.830	4.19	X55
.597**	.462**	.961	.445	.758	4.37	X56
.489**	.400**	.961	.382	.799	3.74	X57
.683**	.558**	.960	.543	.771	4.32	X58
.517**	.341**	.961	.321	.823	4.10	X59
.537**	.524**	.960	.509	.738	4.13	X60
.646**	.619**	.960	.607	.703	4.41	X61
.478**	.486**	.960	.469	.790	3.96	X62
.550**	.350**	.961	.326	.979	3.71	X63
.464**	.355**	.961	.332	.978	4.09	X64
.474**	.376**	.961	.356	.849	4.38	X65
.689**	.591**	.960	.575	.864	4.05	X66
.591**	.381**	.961	.360	.882	4.25	X67
.669**	.538**	.960	.521	.899	4.06	X68
.633**	.459**	.961	.443	.743	4.43	X69
.523**	.398**	.961	.373	1.065	3.87	X70
.565**	.385**	.961	.367	.795	4.11	X71
.541**	.578**	.960	.561	.940	3.99	X72
.522**	.459**	.961	.444	.688	4.40	X73
.646**	.598**	.960	.584	.750	4.03	X74
.442**	.391**	.961	.367	1.010	2.88	X75
.747**	.635**	.960	.620	.896	4.04	X76
.501**	.345**	.961	.322	.938	4.06	X77
.755**	.689**	.960	.677	.816	4.06	X78
.644**	.600**	.960	.584	.899	3.82	X79

.707**	.665**	.960	.653	.807	4.03	X80
.589**	.539**	.960	.523	.854	4.14	X81
.721**	.628**	.960	.615	.807	4.03	X82
.673**	.534**	.960	.518	.820	4.29	X83

• (**) جميع قيم معاملات الارتباط بين فقرات مقياس السلوك القيادي والبعد الذى تنتمى إليه ذات مستوى دلالة (0,05).

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط للفقرات والدرجة الكلية على المقياس وُجد أنها تتراوح بين (0,335, 0,689), كما وُجد أن الشدة الانفعالية للفقرات تتراوح بين (0,305, 0,677).

ب. صدق التكوين الفرضى

تم حساب معامل الارتباط بين كل بعد والأبعاد الأخرى, وبين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك للتأكد من الاتساق الداخلى للمقياس موضح بالجدول (5).

من الجدول (5) يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد والأبعاد الأخرى, وبين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادى موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05), مما يدل على صدق تكوين فرضى عال للمقياس

الدرجة الكلية	البعد السابع	البعد السادس	البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثانى	البعد الاول	البعد
.897**	.717**	.726**	.664**	.589**	.793**	.797**	-	الاول
.844**	.576**	.630**	.635**	.597**	.694**	-		الثانى
.848**	.574**	.720**	.631**	.593**	-			الثالث
.787**	.521**	.430**	.773**	-				الرابع
.846**	.574**	.525**	-					الخامس
.750**	.493**	-						السادس
.749**	-							السابع

ج. صدق البناء العاملى للمقياس

تم حساب قيمة قياس KMO موضح بجدول (٦) وهى أكبر من (0.50) وهذا يدل على ارتفاع الاعتمادية للعوامل التى نحصل عليها من التحليل العاملى, وكذلك تحكم بكفاية حجم العينة, كما يتضح من الجدول أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار بارتلت **Bartlett** للدائرية تساوى (0.000) وهى أقل من (0.05) وهذا يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائية (عزت حسن, ٢٠١٦, ص٤٦٧), وبذلك يمكن إجراء التحليل العاملى.

جدول (٦) KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.679
--	------

Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	6592.343
	Df	3403
	Sig.	.000

حساب الجذر الكامن وتشبع مفردات السلوك القيادي

على الرغم من تباين قيم الجذور الكامنة لهذه العوامل إلا أن من الملاحظ كما في الجدول (٧) أن العوامل السبعة قد فسرت نسبة متوسطة من التباين الأصلي وصلت في مجموعها (٤٨,٦٤%)، وقد تعكس هذه النتائج احتمالية وجود عوامل وأبعاد أخرى لمفهوم السلوك القيادي لم يتضمنها المقياس.

جدول (٧) الجذر الكامن ونسبة تباين مفردات المقياس

العامل أو البعد	1	2	3	4	3/8	6	٧
الجذر الكامن	9.47	6.25	5.34	5.27	5.08	4.79	4.15
نسبة التباين	11.41	7.54	6.44	6.34	6.12	5.77	5.00
نسبة التباين التراكمية	48.64						

تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principal Components؛ وتم التدوير المتعامد بطريقة Varimax وذلك من أجل الحصول على المفردات الأكثر تشبعاً على كل عامل بعد تدويره، وقد تم اختيار المفردات ذات التشبعات التي لا تقل عن (٠,٣)، ويوضح جدول (٨) نتائج التحليل العاملي لمقياس السلوك القيادي.

جدول (٨) مصفوفة العوامل بعد التدوير Rotated Component Matrix

	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
X1	.650						
X2	.668						
X3							.340
X4							.691
X5	.670						
X6						.594	
X7	.464						
X8	.492						
X9						.312	
X10	.566						
X11	.474						
X12						.583	
X13							.633
X14						.529	
X15	.605						
X16		.522					
X17	.667						

X18	.545						
X19			.402				
X20	.453						
X21		.463					
X22						.452	
X23		.486					
X24		.507					
X25	.558						
X26		.517					
X27		.555					
X28			.489				
X29	.581						
X30		.651					
X31		.488					
X32			.634				
X33			.508				
X34		.551					
X35				.573			
X36		.458					
X37					.584		
X38	.533						
X39				.375			
X40		.412					
X41		.499					
X42				.385			
X43						.522	
X44				.430			
X45		.468					
X46	.410						
X47			.544				
X48			.415				
X49			.512				
X50					.513		
X51			.475				
X52							.402
X53							.476
X54				.499			
X55					.399		
X56	.418						
X57				.636			
X58					.521		
X59		.493					
X60							.397
X61						.397	
X62	.423						
X63			.519				
X64			.475				
X65					.651		
X66	.480						

X67			.530				
X68				.482			
X69					.712		
X70		.497					
X71				.555			
X72					.425		
X73					.463		
X74				.552			
X75		.373					
X76	.540						
X77					.345		
X78	.552						
X79	.472						
X80	.528						
X81	.535						
X82	.643						
X83				.421			

من الجدول (٨) يتضح أن:

البعد الأول والفقرات المرتبطة به أسهمت بما نسبته (١١,٤١%) من التباين؛ حيث تشكل من (٢٤) فقرة تراوحت تشبعاتها بين (٠,٤١٠ , ٠,٦٧٠), ومن استقراء المفردات تم اقتراح الإسم التالي (اتخاذ القرار الفعال).

أما البعد الثاني والفقرات المرتبطة به فقد اقتطع نسبة من التباين مقدارها (٧,٥٤%), وقد تألف من (١٦) فقرة تراوحت تشبعاتها بين (٠,٣٧٣ , ٠,٦٥١), وتم اقتراح الاسم التالي (المبادأة المسئولة).

وقد فسر البعد الثالث والفقرات المرتبطة به (٦,٤٤%) من التباين, وتألف من (١١) فقرة تراوحت قيم تشبعاتها بين (٠,٤٠٢ , ٠,٦٣٤), ومن استقراء المفردات تم اقتراح الإسم التالي (التأثير).

وقد اقتطع البعد الرابع والفقرات المرتبطة به نسبة من التباين مقدارها (٦,٣٤%), وقد تشكل من (١٠) فقرات تراوحت تشبعاتها بين (٠,٣٧٥ , ٠,٦٣٦), ومن استقراء المفردات تم اقتراح الإسم التالي (حل المشكلات التكاملية).

أما البعد الخامس والفقرات المرتبطة به فقد أسهم بما نسبته (٦,١٢%), وقد تألف من (٩) فقرات تراوحت تشبعاتها بين (٠,٣٤٥ , ٠,٧١٢), وتم اقتراح الاسم التالي (التقبل).
وقد اقتطع البعد السادس نسبة من التباين مقدارها (٥,٧٧%), وتألف من (٧) فقرات تراوحت تشبعاتها بين (٠,٣١٢ , ٠,٥٩٤), ومن استقراء المفردات تم اقتراح الإسم التالي (المشاركة).

أما البعد السابع فقد أسهم بما نسبته (٥,٠٠%)، وقد تألف من (٦) فقرات، تراوحت تشبعتها بين (٠,٣٤٠, ٠,٦٩١)، ومن استقراء المفردات تم اقتراح الإسم التالي (التوجيه الديمقراطي).

جدول رقم (٩) توزيع فقرات المقياس على الأبعاد بعد التحليل العاملي

الأبعاد	اتخاذ القرار الفعال	المبادأة المسؤولة	التأثير	حل المشكلات التكاملية	التقبل	المشاركة	التوجيه الديمقراطي	إجمالي المفردات
عدد المفردات	٢٤	١٦	١١	١٠	٩	٧	٦	٨٣

ثالثاً: النتائج المرتبطة بالسؤال الرابع:

للإجابة على السؤال الرابع والذي ينص على " ما مستوى مهارات السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين؟"

تم حساب طول الفترة وذلك للحصول على تصنيف لمستوى المتوسطات الحسابية جدول (١٠) على النحو التالي:

$$= \frac{5-1}{5} = \frac{\text{لمدى}}{\text{البدائل عدد}} = \text{الفترة طول}$$

جدول (١٠) الفترات ومستوياتها

الفترة	4.2 : 5	3.4 : 4.1	2.6 : 3.3	1.8 : 2.5	1 : 1.7
المستويات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	مقبول	ضعيف

تم حساب المتوسط الحسابي للمقياس والمتوسطات الحسابية لكل بُعد موضحة بجدول (١١).

جدول (١١) المتوسطات الحسابية لدرجات مقياس السلوك القيادي وأبعاده

المهارة	اتخاذ القرار الفعال	المبادأة المسؤولة	التأثير	حل المشكلات التكاملية	التقبل	المشاركة	التوجيه الفعال	المقياس ككل
المتوسطات	٤	٣,٩٩	٣,٩٩	٣,٨	٤,٢٣	٤,٣٤	٣,٥٧	٤

بعد حساب المتوسطات لكل بعد، تم ترتيب المهارات حسب الفترة التي يقع فيها كما بالجدول (١٢).

جدول (١٢) ترتيب الأبعاد حسب مستوياتها

م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

المهارة المستوى	المشاركة	التقبل	اتخاذ القرار الفعال	المبادأة المسئولة	التأثير	حل المشكلات التكاملي	التوجيه الفعال
مرتفع جداً	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع

من الجدول (١٢) يتضح أن مستوى السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين ككل مرتفع، وقد احتلت مهارة المشاركة المرتبة الأولى من بين مهارات السلوك القيادي بمستوى مرتفع جداً، كما أوضحت النتائج أن مستوى المهارات (التقبل، اتخاذ القرار الفعال، المبادأة المسؤولة، التأثير، حل المشكلات التكاملي، التوجيه الفعال) مرتفع.

رابعاً: النتائج المرتبطة بالسؤال الخامس:

للإجابة على السؤال الخامس والذي ينص على " ما معايير مقياس السلوك القيادي؟"

تم حساب المئينيات الخاصة بمقياس السلوك القيادي (معايير المقياس) موضحة بجدول

(١٣).

جدول (١٣) المئينيات

المئينى	البعد الأول	البعد الثانى	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	البعد السابع	الدرجة الكلية
1	56.68	38.22	25.72	19.96	23.74	19.99	12.88	238.24
2	65.68	42.00	27.72	24.92	25.00	20.98	14.76	252.28
3	68.03	44.44	32.00	28.88	25.61	21.00	15.00	254.26
4	71.68	46.00	33.00	29.00	26.48	22.96	15.00	259.92
5	73.00	49.00	33.00	29.00	29.00	23.00	15.00	265.10
6	74.02	49.00	34.00	30.00	30.00	23.94	16.00	268.52
7	75.00	50.00	34.02	30.00	30.00	24.00	16.00	271.94
8	77.72	50.92	35.00	30.84	30.96	24.00	16.00	273.36
9	79.00	51.66	35.74	31.00	31.00	25.00	16.00	276.52
10	79.00	52.00	36.00	31.00	31.00	25.00	16.00	278.00
11	79.00	52.00	36.00	31.00	31.57	25.00	16.00	280.16
12	79.04	52.00	36.00	32.00	32.00	25.88	17.00	284.04
13	80.00	53.62	37.00	32.00	32.31	26.00	17.00	287.46
14	81.38	54.00	37.04	32.00	33.00	26.00	17.00	288.00
15	82.00	54.10	38.00	32.00	34.00	26.00	17.00	289.10
16	82.72	55.84	38.00	32.00	34.00	27.00	17.00	290.00
17	83.39	56.00	38.00	32.66	34.00	27.00	17.00	292.28
18	84.06	56.32	38.48	33.00	34.00	27.00	17.00	297.04
19	85.00	57.00	39.00	33.00	34.00	27.81	18.00	299.98
20	85.40	57.00	39.00	33.00	34.00	28.00	18.00	301.00
21	87.00	57.00	39.06	33.00	35.00	28.00	18.00	301.94
22	87.00	57.28	40.00	33.00	35.00	28.00	18.00	302.08
23	87.00	58.00	40.00	34.00	35.00	28.00	18.00	303.44
24	87.08	58.76	40.00	34.00	35.00	28.00	18.00	305.72
25	88.00	59.00	40.00	34.00	35.00	28.00	18.00	307.00
26	88.00	59.24	41.00	34.00	35.00	28.00	18.00	310.20
27	89.00	60.00	41.00	35.00	35.49	28.00	18.38	314.34

315.00	19.00	29.00	36.00	35.00	41.00	60.00	89.00	28
315.24	19.00	29.00	36.00	35.00	41.00	60.00	90.00	29
319.00	19.00	29.00	36.00	35.00	41.00	60.00	90.00	30
320.02	19.00	29.00	36.00	35.00	41.00	60.00	90.77	31
322.00	19.00	29.00	36.84	36.00	41.52	61.00	91.00	32
322.00	19.02	29.00	37.00	36.00	42.00	61.42	92.11	33
322.76	20.00	29.66	37.00	36.00	42.00	62.00	93.00	34
324.80	20.00	30.00	37.00	36.00	42.00	62.00	94.00	35
327.00	20.00	30.00	37.00	36.00	42.00	62.64	94.00	36
327.18	20.00	30.00	37.00	36.00	43.00	63.00	94.00	37
328.00	20.00	30.00	37.06	37.00	43.00	63.00	94.00	38
328.46	20.00	30.00	38.00	37.00	43.00	63.00	95.00	39
329.60	20.60	30.00	38.00	37.00	43.00	63.00	95.00	40
330.00	21.00	30.00	38.00	37.00	43.00	63.00	95.00	41
331.76	21.00	30.00	38.00	37.00	43.12	64.00	95.14	42
332.00	21.00	30.57	38.00	37.00	44.00	64.00	96.00	43
332.48	21.00	31.00	38.00	37.00	44.00	64.00	96.48	44
335.00	21.00	31.00	38.00	38.00	44.00	64.00	97.00	45
335.00	21.00	31.00	38.00	38.00	44.00	64.00	97.00	46
335.00	21.00	31.00	38.89	38.00	44.00	64.78	97.00	47
337.16	21.00	31.00	39.00	38.00	44.00	65.00	98.00	48
338.86	22.00	31.00	39.00	38.00	44.14	65.00	98.00	49
339.00	22.00	31.00	39.00	38.00	45.00	65.00	98.00	50
339.00	22.00	31.00	39.00	39.00	45.00	65.74	98.00	51
339.56	22.00	31.00	39.00	39.00	45.00	66.00	98.00	52
341.00	22.00	31.00	39.00	39.00	45.00	66.00	99.00	53
341.00	22.00	32.00	39.98	39.00	45.00	66.00	99.00	54
341.70	22.00	32.00	40.00	39.00	45.00	66.00	99.85	55
342.00	22.00	32.00	40.00	39.00	45.16	66.00	100.00	56
342.00	22.00	32.00	40.00	39.00	46.00	67.00	100.00	57
343.00	23.00	32.00	40.00	39.84	46.00	67.00	100.00	58
343.26	23.00	32.00	40.00	40.00	46.00	67.00	100.00	59
344.00	23.00	32.00	40.00	40.00	46.00	67.00	100.20	60
344.00	23.00	32.00	40.00	40.00	46.00	67.00	101.00	61
344.68	23.00	32.00	40.00	40.00	46.00	67.00	102.00	62
345.82	23.00	32.00	40.00	40.74	47.00	68.00	102.00	63
347.92	23.00	32.00	40.00	41.00	47.00	68.00	102.00	64
351.00	23.00	32.00	40.00	41.00	47.00	68.00	102.55	65
351.00	23.00	33.00	40.42	41.00	47.00	68.84	103.00	66
351.00	23.00	33.00	41.00	41.00	47.00	69.00	103.89	67
352.04	24.00	33.00	41.00	41.00	47.00	69.00	104.00	68
354.98	24.00	33.00	41.00	41.00	47.00	69.06	104.00	69
356.80	24.00	33.00	41.00	41.00	47.00	70.00	104.00	70
357.94	24.00	33.00	41.00	41.00	47.06	70.00	105.00	71
358.32	24.00	33.00	41.00	42.00	48.00	70.00	105.00	72
362.44	24.00	33.00	41.00	42.00	48.00	70.00	105.00	73
364.00	24.00	33.00	41.38	42.00	48.64	70.00	106.00	74
364.50	24.00	33.00	42.00	42.00	49.00	70.50	106.00	75
365.00	24.00	33.00	42.00	42.48	49.00	71.00	106.00	76

365.00	24.38	33.00	42.00	43.00	49.00	71.00	107.00	77
366.84	25.00	33.00	42.00	43.00	49.00	71.00	107.00	78
367.00	25.00	34.00	42.00	43.00	49.00	71.00	107.00	79
367.20	25.00	34.00	42.00	43.00	49.80	72.00	108.00	80
368.34	25.00	34.00	42.00	43.00	50.00	72.00	108.27	81
369.48	25.00	34.00	42.00	43.36	50.00	72.00	109.00	82
370.62	25.00	34.00	43.00	44.00	50.00	72.00	109.00	83
373.28	25.00	34.00	43.00	44.00	50.00	72.00	109.00	84
374.90	25.00	34.00	43.00	44.00	50.00	72.90	109.00	85
376.04	25.84	34.00	43.00	44.00	50.00	73.00	110.00	86
377.00	26.00	34.00	43.00	44.00	50.00	73.00	110.00	87
377.00	26.00	34.00	43.00	44.24	51.00	73.00	110.00	88
377.46	26.00	35.00	43.43	45.00	51.00	73.00	110.63	89
378.60	27.00	35.00	44.00	46.00	51.00	74.00	111.30	90
379.74	27.00	35.00	44.00	46.00	51.00	74.00	112.00	91
380.88	27.00	35.00	44.00	46.00	52.00	75.00	112.64	92
381.04	27.00	35.00	44.91	46.14	52.00	75.00	113.00	93
383.32	27.00	35.00	45.00	47.00	52.00	75.00	113.98	94
385.30	28.00	35.00	45.00	47.00	53.00	76.00	115.00	95
386.00	28.00	35.00	45.00	47.08	53.00	76.00	115.32	96

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن أسئلة البحث ومعالجة البيانات إحصائياً بما يحقق أهداف البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية عن طريق الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS - Version, 22.00) وهي:

١. حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ.
٢. حساب معامل الثبات بطريقة الإتساق الداخلي.
٣. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على مقياس السلوك القيادي لتقدير الشدة الانفعالية للاستجابات على أبعاد المقياس.
٤. حساب معامل الارتباط لبيرسون بين الفقرات والأبعاد والدرجة الكلية للمقياس.
٥. حساب صدق البناء العاملي Factor Analysis.
٦. حساب المئينيات.

ملخص نتائج البحث

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على " ما صلاحية مفردات مقياس السلوك القيادي؟"

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال العرض على المحكمين وتم إجراء بعض التعديلات في ضوء مقترحات المحكمين، والتي كان من بينها طول المقياس وقد تم تقليل عدد المفردات، كما

تم حذف بعض المفردات ودمج البعض الآخر , وأيضا تم تعديل بعض فقرات المقياس لطول جملها , وقد تم الإبقاء على المفردات التي حصلت على نسبة اتفاق تراوحت بين (٨٥, ١٠٠)%.
النتائج المتعلقة بالسؤال الثانى والذى ينص على "ما دلالات ثبات مقياس السلوك القيادى؟"
تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال المؤشرات الآتية:

١. الثبات باستخدام ألفا كرونباخ

تم حساب معامل ثبات مقياس السلوك القيادى ككل, وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وقد بلغت قيمة ألفا (٩٦١). مما على أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات

٢. الثبات بطريقة الاتساق الداخلى

تم حساب معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والتي يوضحها جدول (٣) والذى يبين أن معاملات ألفا كرونباخ مرتفعة لكل بعد, مما يدل على أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذى ينص على "ما دلالات صدق مقياس السلوك القيادى؟"
تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال المؤشرات الآتية:

١. صدق الاتساق الداخلى لمقياس السلوك القيادى

تم حساب معاملات الارتباط للفقرات والدرجة الكلية على المقياس يوضحها جدول (٤)؛ حيث وُجد أنها تراوحت بين (٣٣٥, ٦٨٩), كما وُجد أن الشدة الانفعالية للفقرات تتراوح بين (٣٠٥, ٦٧٧), كما وُجد أن جميع قيم معاملات الارتباط بين فقرات مقياس السلوك القيادى والبعد الذى تنتمى إليه ذات مستوى دلالة (٠,٠٥).

٢. صدق التكوين الفرضى

تم حساب الارتباط بين كل بعد والأبعاد الأخرى, وبين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك للتأكد من الاتساق الداخلى للمقياس جدول (٥)؛ حيث وُجد أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد والأبعاد الأخرى, وبين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادى موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥), مما يدل على صدق تكوين فرضى عال للمقياس.

٣. صدق البناء العاملى للمقياس

قامت الباحثة بعمل التحليل العاملى الاستكشافى باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principal Components؛ وتم التدوير المتعامد بطريقة Varimax وذلك من أجل

الحصول على المفردات الأكثر تشعباً على كل عامل بعد تدويره جدول (٨)، وقد تم اختيار المفردات ذات التشعبات التي لا تقل عن (٠,٣).
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على "ما هو ترتيب مهارات السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين"

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الخطوات الآتية:

١. تم حساب طول الفترات ومستوياتها جدول (١٠).

٢. تم حساب المتوسطات الحسابية لكل بعد والمقياس ككل جدول (١١).

٣. بناءً عليه قامت الباحثة بترتيب مهارات المقياس جدول (١٢).

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على "ما هي معايير مقياس السلوك القيادي؟"

تم حساب المئينيات الخاصة بمقياس السلوك القيادي (معايير المقياس) جدول (١٣).

بعد الإجابة عن أسئلة البحث وجدت الباحثة أن المقياس يصلح للتطبيق في البيئة العربية والمصرية خاصة وذلك في ضوء ماتم من تعديلات وإجراءات التي أجريت على المقياس.
التوصيات

استناداً لما تقدم أوصى الباحثان بالآتي:

١. استخدام المقياس الحالي في الكشف عن مهارات السلوك القيادي لدى الطلاب المعلمين منذ إلتحاقهم بكليات التربية.

٢. قيام كليات التربية ببناء مناهج خاصة تعمل على تنمية السلوك القيادي.

٣. تدريب كليات التربية طلابها على السلوك القيادي وذلك من خلال برامج خاصة مناسبة.

٤. إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات حول السلوك القيادي، وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى مثل الحكمة، والأخلاق، وعوامل الشخصية.

بحوث مقترحة

بناءً على الأدبيات ونتائج الدراسات السابقة اقترح الباحثان عدداً من البحوث لهذا المجال

الهام ومنها:

١. السلوك القيادي وعلاقته بالقيم لدى طلاب الجامعة.

٢. العلاقة بين الذكاء الناجح والسلوك القيادي وممارسته لدى الطلاب المعلمين.

٣. مستوى التفكير ما وراء المعرفي والسلوك القيادي والعلاقة بينهما لدى طلاب الجامعة.

٤. السلوك القيادي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب الجامعة.

٥. فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض المشكلات الاجتماعية لتنمية السلوك القيادي لدى طلاب كلية التربية.

المراجع

احمد محمد بدح. (٢٠١٣). السلوك القيادي لدى طلبة الصف العاشر الأساسى الموهوبين بمدارس الملك عبدالله الثانى للتميز والطلبة العاديين فى المدارس الحكومية الأردنية.

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢١(٢)، ١٩١ - ٢١٧.

أميرة عبد الجليل الشرايعه. (٢٠١٥). مستوى السلوك القيادي لرؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية وعلاقته بمستوى تمكينهم الإداري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.

بسمة موسى العبوينى. (2008). أساليب التعلم والسلوك القيادي والتكيف الاجتماعى لدى

الطلبة الموهوبين فى الأردن . رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية ، كلية

الدراسات التربوية العليا: الأردن.

بلال خلف السكارنة. (٢٠١٠). القيادة الإدارية الفعالة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

تحية محمد عبد العال. (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تدريبي فى تنمية بعض مهارات السلوك القيادي

لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ١٥(٦٢)، ٢٤٢ -

٣٠٨.

تغريد حجازى، نايف الشريف. (٢٠١٧). الخصائص السيكومترية لصورتى اختبار فى الرياضيات

للمرحلة المتوسطة "دراسة مقارنة". مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان

قابوس، ١١(١)، ١٧٨ - ١٩٠.

تماضر صبحى صالح. (٢٠١٠). أثر برنامج تدريبي مستند إلى منحى الاستقلال المعرفى فى

السلوك القيادي والنكاء الشخصى لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا فى الأردن. رسالة

دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا:

الأردن.

حامد عبد السلام زهران. (١٩٨٤). علم النفس الاجتماعى ، ط٥. القاهرة: عالم الكتب.

حسين خليل الدغيمات. (٢٠١٧). أثر السلوك القيادي لمديرى المدارس على أداء المعلمين من

وجهة نظر المعلمين فى مدارس تربية لواء الأغوار الجنوبية. مجلة كلية التربية، جامعة

بورسعيد، ٢٢(٢)، ٩٧ - ١١٩.

- خالد الكندرى. (٢٠٠٣). أثر اتجاهات التنشئة الوالدية فى التفوق القيادى. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربى، البحرين.
- خالد عبد الرحمن البهى. (٢٠١٧). السلوك القيادى لدى الموهوبين وغير الموهوبين من طلاب الجامعة، دراسة مقارنة. مجلة التربية الخاصة، مركز المعلومات التربوية والنفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق، (١٩)، ٣٤٥ - ٣٧٧.
- رشا محمد مختار محمد. (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية مهارات السلوك القيادى لدى عينة من أطفال ٤-٦ سنوات. مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، (١)، ١٩٥ - ٢١٢.
- زينب محسن على. (١٤٤٠). العلاقة بين النمط القيادى لمدير المدرسة الثانوية وبين الشعور بالأمن لدى المعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود، كلية التربية.
- صلاح الدين عراقى محمد. (٢٠٠٥). النكاء الوجدانى وعلاقته بالسلوك القيادى للمعلم. المؤتمر السنوى الثانى عشر للإرشاد النفسى بجامعة عين شمس (الإرشاد النفسى من أجل التنمية فى عصر المعلومات) - مصر، ١، ١٥٩ - ٢٢٤.
- طريف شوقى. (١٩٩٣). السلوك القيادى وفعالية الإدارة. القاهرة: دار غريب للطباعة.
- عبد العزيز بن على السكاكر. (٢٠١١). أثر برنامج تدريبى مستند إلى استراتيجيات الحل الإبداعى للمشكلات المستقبلية فى تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفى والمهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية: الأردن.
- عبدالله بن صالح الحارثى. (٢٠١٤). واقع السلوك القيادى لمديرى إدارات التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، (١٥١)، ١٥٣ - ١٦٥.
- عبدالله مسكين. (٢٠١٥). السلوك القيادى لدى المشرفين التربويين فى التعامل مع المعلمين دراسة استطلاعية لدى مفتشى التربية والتعليم الابتدائى بمديرية التربية لولاية مستغانم. مجلة دراسات نفسية وتربوية، (١٥)، ١ - ١٦.
- عبد المحسن بن محمد السميع. (٢٠٠٩). ضغوط العمل لدى المعلمين وعلاقتها بالسلوك القيادى لدى المديرين. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (١٠)، ١٤ - ٧٥.

-
- عزت عبد الحميد حسن. (٢٠١٦). الإحصاء النفسى والتربوى: تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18. القاهرة: دار الفكر العربى.
- محمود السيد أبو النيل. (١٩٨٥). علم النفس التربوى: دراسات عربية وعالمية, ٢ (ط٤). بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- مريم عبد الرحيم عبدالله. (٢٠١٣). تقييم الخصائص السيكمترية لمقياس تقدير الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الدراسات العليا, جامعة البحرين.
- معيوف طلق السبيعي. (٢٠٠٦). بناء برنامج تدريبى قائم على قبعات التفكير الست لدى بونو ومقياس أثره فى تنمية السلوك القيادى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى دولة الكويت. رسالة دكتوراه منشورة, جامعة عمان العربية, كلية الدراسات التربوية العليا: الأردن.
- موسى النبهان. (٢٠١٣). أساسيات القياس فى العلوم السلوكية. عمان: دار الشروق.
- هناء خالد الرقاد. (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تدريبى لتنمية السلوك القيادى لدى أطفال الروضة. رسالة غير دكتوراه. الأردن, جامعة عمان العربية, كلية الدراسات التربوية العليا.
- Sternberg, R. J . (2009). A Balance Theory of Wisdom. In: Kaufman, J.C& Grigorenko, E.L (eds). **The Essential Sternberg Essays on Intelligence, Psychology, and Education**, 353-377. New York, NY 10036.