



جامعة المنصورة
كلية التربية



**” تصور مقترح لمنهج الحاسب الآلي للمرحلة
المتوسطة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية
٢٠٣٠ ”**

إعداد
الباحث / عمر محمد أحمد الغامدي

إشراف
د. / السيد عبدالعزيز السيد عيسي
استاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
كلية التربية – جامعة الباحة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١١١ – يوليو ٢٠٢٠

" تصور مقترح لمنهج الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ "

عمر محمد أحمد الغامدي

المستخلص

هدف البحث الي وضع تصور مقترح لمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة في وضع التصور المقترح لمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، واشتمل التصور المقترح لمنهج الحاسب الآلي علي ستة محاور هي: أهداف منهج الحاسب الآلي، النتائج التعليمية المستهدفة، محتوى منهج الحاسب الآلي، طرق وأساليب التدريس، الامكانيات المادية والبشرية، طرق وأساليب التقييم، وقد تكونت أداة الدراسة من (٧٤) عبارة تمثل مكونات التصور المقترح لمنهج الحاسب الآلي، وتكون أفراد عينة الدراسة من (١١) من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس و(٧) من المشرفين التربويين و(٥) من مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وأظهرت نتائج الدراسة تقديم منهج مقترح للحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، وأوصت الدراسة بتطبيق المنهج المقترح علي طلاب الصف الثالث المتوسط والعمل علي توفير الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس المنهج المقترح في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

Abstract

The aim of the study was to develop a pro posed conception of the computer curriculum in the middle stage in view of the vision of the kingdom of Saudi Arabia 2030 , the researcher used the descriptive approach as it is suited to the nature of the study , the questionnaire was a study tool in the development of the proposed conception of the computer curriculum in the middle stage in view of the vision of the kingdom of Saudi Arabia 2030 .

The proposed conception for the computer curriculum included six axes : objectives of the computer curriculum , targeted educational outcomes , content of computer curriculum , methods and methods of teaching , physical and human potentials methods and methods of evaluation .

The study tool consisted of (74) phrases represent the components of the proposed conception for the computer curriculum .

The study members formed of (11) specialized experts in curriculum and teaching method (7) of educational super visors , and (5) of the office of the realization of the vision of the kingdom of Saudi Arabia 2030.

The results of the study showed a proposed curriculum for the computer for the third grade average in the light of vision of the kingdom of Saudi Arabia 2030.

The study recommended applying the proposed curriculum to the students of the intermediate stage and to provide the necessary physical and human resources to teach the proposed curriculum in light of the vision of the kingdom of Saudi Arabia 2030.

يشهد عصرنا الحالي تقدماً هائلاً و تطوراً في المجال التقني والتكنولوجي والمعرفي الأمر الذي يحتم على مخططي مناهج الحاسب الآلي في وزارة التعليم الى مقابلة التسارع التقني والثورة المعلوماتية ومواكبة احتياجات سوق العمل إذ أن من أهم أهداف رؤية المملكة الطموحة تجهيز المملكة الى مرحلة ما بعد النفط، والتحول من بلد منتج للنفط الى بلد متعدد الاستثمارات .

وقد شهدت مناهج الحاسب الآلي في المرحلة المتوسطة خلال السنوات الماضية حركة تطوير بدأت من خلال اطلاق وزارة التربية والتعليم مشروع محو أمية الحاسب لتنمية الاتجاهات الايجابية نحو ادماج التقنية في التعليم وانطلاقاً من توجه الوزارة نحو توظيف التقنية وتطبيقات الحاسب الآلي في رفع كفاءة التعليم، بعدها بدأت وزارة التربية والتعليم رسمياً في تدريس مادة الحاسب الآلي في المرحلة المتوسطة منذ عام ١٤٣٢ - ١٤٣٣هـ.

ثم توالى مراحل تطوير مناهج الحاسب الآلي من خلال مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم تضمنت تصميم وتطوير وتأليف مناهج الحاسب الآلي وتقنية المعلومات وبناء معايير مناهج وطنية وتطوير كفايات المعلمين تشمل كتباً للطالب والأنشطة ودليل المعلم مع برامج اثرائية، وقد اشتمل المشروع على أربعة محاور وهي: تدريب المعلمين والمعلمات، تطوير منهج الحاسب الآلي، تحسين البيئة التعليمية، دعم الأنشطة اللاصفية.

ويذكر (الاخر ، ٢٠١٧) أن برنامج التوجهات والرؤى والأهداف لوزارة التعليم يشمل ثلاثة عشر هدفاً رئيسياً وأربعة وثمانون هدفاً تفصيلياً وثلاثمائة واثنان وأربعون برنامجاً ومشروعاً ومبادرة تعنى بمجالات الطالب والمعلم وعضو هيئة التدريس والبيئة التعليمية والمناهج والبرامج التعليمية والبحث العلمي والاستثمار والشراكات المحلية والدولية والمباني والمرافق التعليمية والبيئة التنظيمية والتقنية، يضبط قياس أدائها مائة وستون مؤشراً داخلياً وثمان وثلاثون مؤشراً عالمياً.

هذا ويظل منهج الحاسب الآلي أحد المناهج التي تشهد تغيرات متسارعة يستوجب على مخططي المناهج أخذها بالاعتبار، حيث يعد الحاسوب أحد أبرز افرازات الثورة التكنولوجية المعاصرة التي يمكن الاستفادة منها أيما استفادة في المجال التربوي. (محمد الحلية، ٢٠٠٢، ٢٤٥)

وقد أشار الفتوح والسلطان (١٩٩٠) الى أن الحاسب الآلى وتطبيقاته أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية، وأن تقنية المعلومات المعتمدة على الحاسب تعزز كل مرفق من مرافق الحياة واستطاعت هذه التقنية أن تغير أوجه الحياة المختلفة في وقت قياسي، فكان لزاماً على كل مجتمع يريد للحاق بالعصر المعلوماتي أن ينشئ أجياله على تعلم الحاسب الآلى وتقنياته ويؤهلهم لمجابهة التغيرات المتسارعة في هذا العصر. (الفتوح والسلطان، ١٩٩٠، ٩٧)

والاهتمام بتطوير التعليم مطلب تربوي على مر العصور باعتبار التعليم هو الاستثمار الحقيقي للشعوب، لذا فإن المجتمعات سعت وتوسعت لتطوير تعليمها وجعلت ذلك في بؤرة اهتمامه ، ولكي يتم التطوير على أسس سليمة فإن النظرة الشمولية للتطوير يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار، وهذه النظرة تتطلبها التغيرات التي تحدث على مستوى الفرد والمجتمع والبيئة والمعرفة وطرق وأساليب التعليم.

وبدأ الاهتمام بالحاسب الآلى يأخذ موقعاً متميزاً وضرورياً في جميع البرامج التعليمية الحديثة، حتى إن بعض المربين يرون بأن الحاسب الآلى مهارة أساسية لازمة لطلبة التعليم العام مثلها مثل مهارات الكتابة، والقراءة، والرياضيات، إذ ينظر إلى الحاسب الآلى بأنهن ضمن المهارات الأساسية. (المحيسن ، ٢٠٠٠ ، ٥٧)

ولما كان الأخذ بأخر ما توصلت إليه التقنية على مستوى العالم يعد من الأهداف العامة لسياسات التعليم في المملكة العربية السعودية، وإطلاع المسؤولين في الوزارة على تجارب العديد من الدول التي بادرت إلى إدخال الحاسب الآلى في مراحلها التعليمية المختلفة وتخصيص تلك الدول جزءاً كبيراً من ميزانيتها التعليمية للتوسع في تأمين التقنيات الحاسوبية للمدارس على سبيل المثال - صرف حوالي (٩,٦) بليون دولار في عام واحد فقط في الولايات المتحدة لتوفير الشبكات والحواسيب في مدارس التعليم العام (الصالح، ١٤٢٣، ٥٢).

وعندما أقرت وزارة التربية والتعليم مشروع إدخال الحاسب الآلى في مناهج المرحلة المتوسطة قامت بإعداد الدليل التنظيمي للمشروع والذي تضمن الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقها من خلال مشروع إدخال الحاسب الآلى في المرحلة المتوسطة، وحددت آليات التنفيذ والتي منها محو أمية الحاسب الآلى لدى جميع العاملين والتلاميذ في المدارس التي يطبق فيها المشروع في السنة الأولى، ومن ثم في السنوات التالية يتم تدريب المعلمين على استخدام الحاسب الآلى وتطبيقاته في تدريس مناهجهم. (وزارة التربية والتعليم، الدليل التنظيمي لمشروع إدخال الحاسب، ١٤٢٥هـ)

وقد اتفقت الآليات التي حددتها وزارة التربية والتعليم في الدليل الخاص بإدخال الحاسب الآلى في مناهج المرحلة المتوسطة إلى حد كبير مع عدد من الدراسات التي سبق وتناولت إدخال الحاسب

الآلي في المناهج الدراسية ومنها دراسة (المنيع، ١٤٢١ هـ) ودراسة (المناعي، ١٩٩٥) حيث اقترحت هذه الدراسات نموذجاً لإدخال الحاسب الآلي في مناهج التعليم العام وكان من أبرز ملامح هذا النموذج وضع أهداف لإدخال الحاسب في المناهج ومتابعة تحقيقها، وتوفير مناهج حديثة للحاسب، تدريب معلمي جميع المواد بالمدرسة، والإشراف والتقويم المستمر، ومساندة المجتمع المحلي. وهنا يحاول الباحث من خلال هذه الدراسة وضع تصور مقترح لمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط بما يواكب الرؤية الطموحة للمملكة العربية السعودية عام ٢٠٣٠، مؤملاً أن يحقق أهدافه والاستفادة منه بما يحقق المستقبل المنشود لراقي وتحسين جودة التعليم. مشكلة الدراسة:

مع انطلاق رؤية ٢٠٣٠ والتي أطلقها ولي العهد سمو الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز حفظه الله تعالى فقد صرح سموه بأنه ستكون هناك إعادة هيكلة للمناهج الدراسية وفق هذه الرؤية المستقبلية، وتحت عنوان "تعليم يسهم في دفع عجلة الاقتصاد"، وقد تم وضع وصف لما تشمله هذه الرؤية من أهداف حيث أعلنت الرؤية عن أنها: ستسعى إلى سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وتطوير التعليم العام وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيلهم والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية، كما تهدف إلى أن تصبح خمس جامعات سعودية على الأقل من أفضل ٢٠٠ جامعة دولية بحلول عام ٢٠٣٠.

ولقد أعطت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ اهتماماً بالغاً بتنمية الوعي الحاسوبي أملاً في مجتمع معلوماتي متفاعل مع طبيعة العصر، والمجتمع التعليمي يمثل الشريحة الكبرى بين سكان المملكة طلاباً ومعلمين رجالاً ونساءً، ولذلك فإن هذه الدراسة موجهة نحو هذه الشريحة الكبيرة على أساس أنها صلب المجتمع والسواد الأعظم منه في محاولة لوضع خطة عامة لتنمية هذا المجتمع وتوجيهه نحو المعلوماتية، وضرورة مواكبة وتطوير منهج الحاسب الآلي في المرحلة المتوسطة لمواجهة التسارع المعرفي والتقني والتكنولوجي المتوافق مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وذلك في إطار أهدافها واستراتيجياتها وبما يتوافق مع برامج التحول الوطني التي وضعتها وزارة التعليم لعام ٢٠٢٠ . أسئلة الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الإجابة على التساؤل الرئيس التالي:

ما التصور المقترح لمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما المعايير المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي ينبغي بناء التصور المقترح في ضوءها ؟
- ٢- ما هي أهداف تدريس منهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
- ٣- ما هي النتائج المستهدفة من تدريس منهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م؟
- ٤- ما هو المحتوى العلمي والنظري المناسب لتحقيق الهدف من تدريس منهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
- ٥- ماهي طرق وأساليب التدريس المناسبة لتدريس محتوى منهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
- ٦- ما هي الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة لتدريس منهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
- ٧- ماهي طرق وأساليب التقويم المناسبة لتدريس محتوى منهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الى تقديم تصور مقترح لمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ويتطلب تحقيق هذا الهدف العام تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- ١- وضع قائمة بالمعايير اللازمة لتطوير منهج الحاسب الآلي لطلاب الصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية , ٢٠٣٠
- ٢- بناء تصور مقترح لمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط لتحقيق تلك المعايير في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

أهمية الدراسة:

- ١- تعد هذه الدراسة هي الأولى في وضع تصور مقترح لمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

٢- تعد هذه الدراسة محاولة للارتقاء بمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط بما يتوافق مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

٣- التأكيد على أهمية رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير المناهج الدراسية المختلفة.

٤- المساعدة في إمكانية تعميم ما قد تتوصل إليه الدراسة من مقترحات في تطوير التعليم بالمرحلة المتوسطة وبما يتوافق مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على وضع تصور مقترح لمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الجانب الميداني من الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ

- **الحدود المكانية والبشرية:** تم تطبيق الدراسة الحالية مع المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الباحة ، والمتخصصون من المشرفين على معلمى الحاسب الآلى فى وزارة التعليم بإدارة التعليم بالباحة ، والمتخصصين فى مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى ادارة التعليم . مصطلحات البحث :

تصور

معناه لغة في المعجم الوسيط: استحضار صورة شيء محسوس في العقل ويأتي بمعنى المفاهيم والأفكار والرؤى.

المنهج :

يعرفه اللقاني والجمل (٢٠٠٣) بأنه "مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها والتي يتم إتاحة الفرصة للمتعم للمرور بها، وهذا يتضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه التلاميذ، وقد يكون هذا من خلال المدرسة ومؤسسات اجتماعية أخرى تحمل مسؤولية التربية، ويشترط في هذه الخبرات أن تكون منطقة وقابلة للتدريس والتأثير." (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣ ، ٧٨) **ويعرف إجرائيا في هذه الدراسة:** بأنه مخطط يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وطرق تدريس وامكانات مادية وبشرية وطرق تقويم مرتبطة بمنهج الحاسب الآلي وبما يتوافق مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

الحاسب الآلي :

عرفه كمنساره وعطار (٢٠٠٩) بأنه "جهاز الكتروني يمكن برمجته ليقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها واجراء العمليات الحسابية والمقارنات المنطقية لاستخلاص المعلومات المفيدة منها". (كنساره و عطار، ٢٠٠٩، ١١٢)

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م:

هي خطة المملكة العربية السعودية واستشرافها للمستقبل وفق ثلاثة أطر رئيسية هي :
اقتصاد مزدهر ، مجتمع حيوي ، وطن طموح.

الإطار النظري للدراسة:

الحاسب الآلي:

نظراً لأهمية الحاسب الآلي في تنمية المجتمعات، وتلبية لاحتياجات الحياة المعاصرة جاءت أهداف تدريس الحاسوب في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية متوازنة مع متطلبات العملية التربوية المتطورة، وأهم هذه الأهداف هي :إعداد الطلبة وتأهيلهم في بيئة تكنولوجية متطورة يشكل الحاسب الآلي فيها القاعدة الرئيسية للتنمية والتطوير، وتشجيع عملية نقل التكنولوجيا، تنمية المهارات العقلية عند الطلبة كمهارة حل المشكلة والإبداع والفهم، وتطوير قدراتهم على التعلم من خلال استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، وتطوير فعالية التعليم من خلال تطوير الطرق والأساليب التربوية للتعليم وعملية التعلم الذاتي، وتشجيع الطلبة على تفهم دور الحاسب الآلي وتطبيقاته العملية في مجتمع متطور .

ومقرر الحاسب الآلي هو من المقررات الدراسية التي إذا أُحسن إعداد وتنفيذ برامجها تكون فرصة ثمينة لإكساب المتعلم الثقافة العامة في مجالات الحاسوب واستخداماته في التدريس وإتقان مهاراته المختلفة، والتعلم بواسطته من خلال تمثيل المواقف والألعاب المسلية والتعلم على برمجته، كما وأنها فرصة ثمينة لتعليم التفكير وتوسيع الخيال لدى الطلبة.

إن تلك الأهداف لا يمكن تحقيقها إلا إذا تم تحقيق أهداف المنهج الدراسي وأية مشكلات تعترض سير تحقيق هذه الأهداف سوف تؤدي إلى تعثر نجاح أهداف مقرر الحاسب الآلي في المدارس السعودية ، وقلّة استفادة الطالب من فرص ممارسة مهارات الحاسوب بشكل صحيح ، وبالتالي ضعف الاستفادة من برنامج مقرر الحاسب الآلي يؤثر في النهاية سلباً على أداء الطالب وسلوكياته واتجاهاته نحو تكنولوجيا الحاسبات وربما فشل عملية الإعداد كلها.

التحديات والمشكلات التي تواجه تدريس الحاسب الآلي في التعليم العام والمرحلة المتوسطة:

يواجه تدريس موضوعات الحاسب الآلى بمراحل التعليم العام تحديات قد تتفاوت في درجة حدتها من مرحلة الى اخرى ، فتبدو حادة متفاقمة في مرحلة معينة وبسيطة في مرحلة اخرى .
كما ان هذه التحديات والعقبات متعددة الزوايا ، فثمة تحديات تتعلق بالتجهيزات التقنية في المدارس ، وتحديات تتعلق بمواجهة التغيرات السريعة المذهلة في التقدم التكنولوجي والثورة المعلوماتية والتطوير السريع في الاجهزة والبرامج ووسائل الاتصال في ظل حاجات مجتمع يتميز بالتغير المستمر ، واخرى تتعلق بالمعلمين .

معظم هذه التحديات ليست مستعصية الحل اذا عرفت اسبابها وحددت اليات علاجها ، في حين أن عدم ادراكها او مواجهتها بالحلول المناسبة سيؤدى الى خلل في سير العملية التعليمية التربوية ، وفشل في تحقيق الاهداف المخطط لها سواء كانت عامة او خاصة لوحدات المنهج ، وهذا بدوره قد يؤثر على الآمال والتطلعات المستقبلية للنهوض والرقى بأمتنا ومجتمعنا لمصاف الدول المتقدمة ، ولعل من أهم التحديات والعقبات ما يلي:
أولا : تحديات تقنية وبيئية :

١- التفاوت الكبير بين امكانيات المدارس فيما يتعلق بتوفير اجهزة الحاسب وشبكات المعلومات ونظم تقنيات التعليم ، وذلك ما بين المدارس الاهلية والحكومية ، وما بين المدارس في المدن الكبيرة والمدن في القرى والهجر .

٢- عدد اجهزة الحاسب لا يتناسب مع عدد الطلاب في كثير من مدارس مناطق المملكة ، حيث يظهر في " مقارنة أداء ادارات التربية والتعليم بالمستهدفات في ضوء المؤشرات" ، والصادر من الامانة العامة لإدارات التربية والتعليم في عام ١٣٣٤ - ١٤٣٥ هـ ، أن ما نسبته تقريبا ٦٩% من ادارات التربية والتعليم في مناطق المملكة العربية السعودية تقع ضمن المدى المقبول للمستهدف وهو جهاز لكل ١٠ طلاب في المدرسة .

٣- عدم توفر خدمة الانترنت في معامل الحاسب الآلى على الرغم من ضرورة وجودها عند تدريس بعض الموضوعات .

٤- تدنى مستوى الصيانة وتأخرها خاصة في ظل كثرة اعطال الاجهزة بسبب الاستخدام المستمر لأجهزة الحاسب الآلى .

ثانيا : تحديات علمية وتربوية :

١- التطورات السريعة في مجال تقنية الحاسب الآلى يستدعى التحديث المستمر في محتوى المناهج وبرمجياتها .

-
- ٢- بعض الموضوعات في مقرر الحاسب الآلى تعد معروفة سابقا للطلاب بحكم استخدامهم للتقنية في حياتهم العامة ، أو ضمن متطلبات مواد أخرى.
- ٣- الشح الكبير في جهود البحوث التربوية الهادفة لتقويم المناهج الحالية والسابقة ، بالتالي عدم تحقق الاستفادة من حصيلة التجارب السابقة في توجيه جهود التطوير لهذه المناهج.
- ٤- التفاوت في مستويات تأهيل واعداد معلمى الحاسب الآلى ، حيث يوجد ضعف ملحوظ لدى نسبة كبيرة من معلمى الحاسب الآلى بمؤهل دبلوم او بمؤهل بكالوريوس حاسب الى من بعض الكليات في المحافظات في مناطق المملكة.
- ٥- ضعف التدريب والتأهيل المقدم لمعلمى الحاسب الآلى اثناء الخدمة ، وذلك للعجز في الكادر التدريبي المتخصص او عدم مناسبة وقت ومكان انعقاده.
- ثالثا : تحديات الكوادر البشرية:
- ١- نقص في الكوادر التعليمية والإشرافية بسبب الاجازات او التفرغ للدراسة مع عدم وجود بديل مما يؤدي الى قصور واضح في تحقيق اهداف المقرر.
- ٢- عدم توفر فنى حاسب لمساعدة معلمى الحاسب الآلى في المعمل اثناء التدريب والتقييم العملى ، مع كثافة عدد الحصص وعدد الطلاب في المعمل مما يمثل عبئاً كبيراً على المعلمين .
- رابعا : تحديات تنظيمية :
- ١- محدودية عدد الحصص المخصصة لمقررات الحاسب الآلى وخاصة للمرحلة المتوسطة، حيث يخصص حصة واحدة اسبوعيا (٤٥ دقيقة) وقل تقل عن ذلك في اخر الحصص الدراسية اليومية .
- ٢- مساواة أنصبة معلمى الحاسب الآلى من الحصص الدراسية ببقية معلمى المواد دون مراعاة لمتطلبات المادة في تدريب وتقييم واختبارات عملية ، التى تتطلب جهود شاقة ، بالإضافة الى تكليفهم بمهمة صيانة المعمل دون وجود ضوابط او حوافز لهذه المهمة.
- ٣- تقديم اختبارات مادة الحاسب الآلى لتكون في الاسبوعين التى تسبق اختبارات نهاية الفصل الدراسى ، مما ادى الى تقليص عدد الحصص الاسبوعية او عدم تخصيص وقت كافي لمراجعة المقرر ، وقد تزيد الفترة المخصصة لتنفيذ الاختبار العملى في المدارس التى تزداد فيها كثافة عدد الطلاب .
- وبعد دراسة هذه التحديات من قبل معدى الوثيقة تم اقتراح مجموعة من الحلول للتعامل معها وتصيف هذه الحلول الى فئات رئيسية هي :
-

أولاً : تحديات يمكن معالجتها عن طريق المؤلفين للمقررات الدراسية .
ثانياً : بقية التحديات يمكن معالجتها عن طريق وزارة التربية والتعليم .
(وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات ، ١٤٣٤ هـ)

فلسفة منهج الحاسب الآلى للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية :

تعد مرحلة تأسيس علمى للطالب في الحاسب الآلى نظراً أن الواقع الاجتماعى والتعليمى للمجتمع السعودى يظهر أن هناك تفاوت كبير في مستويات توظيف تقنية المعلومات ، وفى مستويات الثقافة المعلوماتية والمهارات لدى الطلاب وأولياء أمورهم والمجتمعات المحلية بالمدن والقرى ، وفى مستويات توفر التقنية واستخداماتها في المنازل ولدى الأفراد وفى امكانيات المدارس المختلفة في هذه المجتمعات مما يحتم اعطاء جرعات من الثقافة المعلوماتية في بداية المرحلة المتوسطة التى تحقق محو أمية الحاسب الآلى وتقنية المعلومات ، ولبناء معارف علمية عملية أساسية لها لدى الطلاب الذين لم يسبق لهم اكتساب معارف ومهارات كافية بها في نفس الوقت الذى يتم فيه تعزيز المعارف العلمية والمهارات العملية والسلوكية وقدرات استخدام الحاسب الآلى لدى الشرائح الطلابية الأخرى الى لديها المام ومعرفة وثقافة سابقة عن الحاسب الآلى .

وبعد ذلك بالصفوف اللاحقة للمرحلة المتوسطة تشمل رؤية المنهج الاستفادة من عدد من التوصيات الصادرة عن هيئات دولية من عدد من التجارب العالمية ، بالإضافة الى الاستفادة من الخبرات العلمية العالمية لدى أفراد فريق اعداد الوثيقة والمشاركة بمشاركتهم مع الجهات التربوية التعليمية بالمملكة العربية السعودية لأعوام طويلة ماضية في تحديد أطر ومعايير ووحدات مناهج الحاسب الآلى للتعليم بالمراحل المتوسطة التى تساعد الطلاب على رؤية الحوسبة كجزء مهم من عالمهم ، وتساهم في بناء الخبرات حول التعلم النشط والبحث والاستكشاف واستخدام الحاسب الآلى كأداة لزيادة الانتاجية بالحياة اليومية ، وتحقيق التكامل لمناهج الحاسب الآلى في مراحل التعليم المختلفة وفى توظيف تقنية المعلومات كنظم وأدوات مساندة لعمليات التعليم والتعلم .

ولمراعاة شريحة الطلاب في كل مدرسة ممن يتمتعون بمستويات عالية ومهارات متفوقة متعلقة بعلوم الحاسب الآلى تتضمن فلسفة المنهج ضرورة تضمين المنهج بنهاية المرحلة المتوسطة عدد من الموضوعات في علوم الحاسب الآلى ذات عمق علمى يناسب شريحة الطلاب في كل مدرسة ممن يتمتعون بمستويات عالية ومهارات متعلقة بعلوم الحاسب الآلى . (وثيقة منهج الحاسب الآلى وتقنية المعلومات ، ١٤٣٤ هـ)

ولتحقيق رؤية المنهج جرى تطوير رسالة المنهج لى تشمل التالى :

- أ- تمكين الطالب من بناء تصور كامل عن دور تقنية المعلومات في بناء المجتمع الحضارى المعاصر ، وأهميتها البالغة لتنمية ورقى المجتمع وفى جوانب الحياة اليومية ، وكذلك تعزيز قدرات الطالب للحماية الذاتية من الأثار السلبية الناتجة عن سوء استخدامها .
- ب- امكانية بناء المهارات العملية والسلوكية والقدرات لاستخدام الحاسب الآلى كأداة انتاجية يستفيد منها الطالب في حياته اليومية ، ووسيلة للبحث والتقى عن العلوم والمعارف من خلال امتلاك مهارات البحث والتواصل عبر الشبكات المختلفة .
- ج- بناء مجموعة من المعارف العلمية الأساسية لتفهم الحاسب كعلم متخصص ، وامكانية البناء عليها لدراسة منهج أكثر تعمقا للحاسب الآلى بالمرحلة الثانوية .
- د- دمج الحاسب الآلى في التعليم لموضوعات متنوعة مختارة من مناهج المرحلة المتوسطة بما يساهم في حسن تعلمها ويوسع مدارك الطالب بها . (وثيقة منهج الحاسب الآلى وتقنية المعلومات ، ١٤٣٤ هـ)

رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتعليم:

رؤية المملكة ٢٠٣٠ م: أو رؤية السعودية ٢٠٣٠ هي خطة ما بعد النفط للمملكة العربية السعودية والتي تم الإعلان عنها ٢٥ إبريل ٢٠١٦ ، وتتزامن مع التاريخ المحدد لإعلان الانتهاء من تسليم ٨٠ مشروعاً حكومياً عملاقاً ، تبلغ كلفة الواحد منها ما لا يقل عن ٣,٧ مليار ريال وتصل إلى ٢٠ مليار ريال، كما في مشروع مترو الرياض ، نظم الخطة مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية برئاسة الأمير محمد بن سلمان حيث عرضت على مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين . (المنشأوي، ٢٠١٦ : ١٧)

ولم تكن رؤية المملكة ٢٠٣٠ بعيدة عن الاستشراف المستقبلي لما سيكون عليه الوطن بعد عشر سنوات من الآن، فقد قامت الرؤية على مرتكزات شاملة أساسها بناء الإنسان الذي يعد منطلق كل نهضة، والمحرك الرئيس لأي نمو وتطور في أي مجتمع، وأول هذه المرتكزات كما أشار إليها صاحب السمو الملكي الامير محمد بن سلمان ولي العهد ووزير الدفاع في تقديمه للرؤية: العمق العربي والإسلامي، وثانيها: القدرات الاستثمارية الضخمة التي تمتلكها المملكة ، وثالثها: الموقع الجغرافي الاستراتيجي المميز، ورابع هذه المرتكزات: جيل الشباب ، مؤكداً أن هذه الرؤية تعرب عن طموحات الوطن وتعكس قدراته الي تنمية مستقبلية وتبنى على مكامن القوة فيه بثرواته البشرية والطبيعية والمكتسبة.

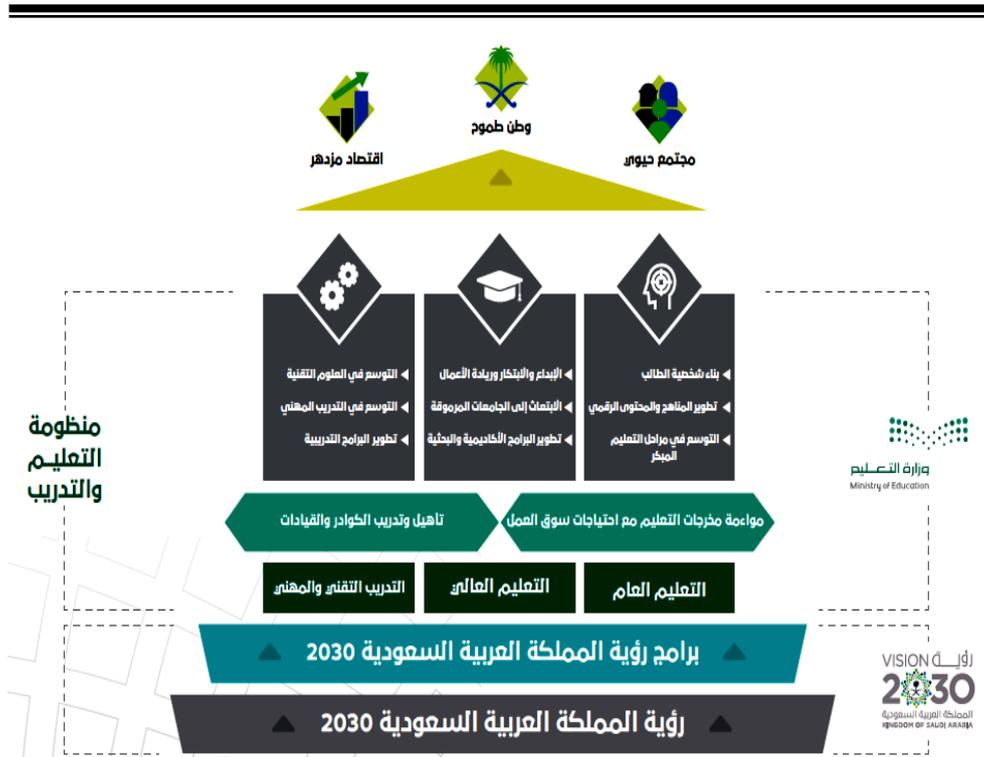
وقد جاءت الرؤية وهي تحمل محاور رئيسة رائعة ستمثل أساساً حيويًا هدفها : بناء مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر في وطن طموح ، ولا يمكن أن تتحقق هذه الرؤية دون الاعتزاز بالهوية الوطنية والإرث الثقافي والتاريخي السعودي والعربي والإسلامي الذي يعد أهم ركائز تعزيز الوحدة الوطنية (وثيقة رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، ٢)

وإنطلاقاً مما ورد في رؤية المملكة ٢٠٣٠ من حرص على الاهتمام بالتعليم حيث جاء الشعار الجميل وهو (نتعلم لنعمل) ليؤكد على مواصلة المملكة للاستثمار في التعليم والتدريب، وتعزيز الجهود لمواءمة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل ، ومما التزمت به الرؤية أيضاً من تقديم تعليم يسد الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل، مع تمكين الطالب من إحراز نتائج متقدمة للتحصيل التعليمي، مؤكدة على أن ذلك يمكن تحقيقه من خلال إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية ، بالإضافة إلي تطوير المواهب وبناء القدرات الشخصية. (الداود، ٢٠١٧ : ٣٥٨)

محاور تحقيق التعليم لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ :

تتمثل محاور تحقيق التعليم لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فيما يلي:

- بناء طالب يعتز بهويته الوطنية ذو شخصية مستقلة.
- إيجاد تعليم يحقق متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.
- تعزيز فرص الإبداع والإبتكار وريادة الأعمال.
- تحقيق نتائج متقدمة في التحصيل العلمي والتصنيفات الدولية.
- تهيئة بيئة تعليمية وأكاديمية جاذبة.
- بناء شراكة استراتيجية مع الأسرة والمجتمع.
- توفير تعليم وتدريب بجودة عالية يسهم في دفع عجلة الاقتصاد. (الألمعي، ٢٠١٨ : ١١)



خارطة التعليم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 م

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت الحاسب الآلي:

دراسة الغامدي (٢٠٠١) التي هدفت إلى معرفة واقع الحاسوب في التعليم الثانوي والمشكلات التي تواجه معلمي الحاسب الآلي بمدينة الطائف في المملكة العربية السعودية من خلال أداة الاستبانة التي أستخدمها الباحث في دراسته، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي لعينة الدراسة المكونة من (٣٣) معلماً من مجتمع الدراسة ، والبالغ عددهم (٦٢) ، معلماً وتوصل إلى نتائج عديدة كان منها ندرة المراجع التي توضح طرق التدريس المتعلقة بمناهج الحاسب الآلي ، وقلة الدورات التدريبية لمعلمي الحاسب الآلي مع كثرة نصاب الحصص لديهم ، وأن هناك مشكلات تتعلق بعدد وكفاءة أجهزة الحاسب الآلي.

كما أجرت (الطبيبي، ٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي يواجهها طلبة الصف العاشر ومعلميهم في تعلم وتعليم مبحث الحاسوب في محافظة نابلس، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٦) طالبا وطالبة و(٧٢) معلماً ومعلمة لمادة الحاسوب، ولغايات تطبيق الدراسة قامت

الباحثة بإعداد استبانيتين إحداهما تختص بالطلبة وتتكون من (٥٢) فقرة والأخرى تختص بالمعلمين وتتكون من (٦٧) فقرة، وقد بينت نتائج الدراسة أن أكثر المعوقات التي يواجهها الطلبة في مجال الأجهزة كانت عدم تحديث أجهزة مختبرات الحاسوب، عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب، وفي مجال المنهاج تمثلت في عدم تلبية المنهاج للتطورات التي تحدث في مجاله وعدم تطبيق معلومات الحاسوب في مواقف عملية في الحياة اليومية، وأن أكثر المعوقات التي يواجهها المعلمون والمعلمات في مجال الأجهزة كانت عدم تحديث أجهزة مختبرات الحاسوب وعدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب، وفي مجال المنهاج تمثلت عدم إدراج مادة الحاسوب في الثانوية العامة وعدم تلبية مناهج الحاسوب للتطورات التي تحدث في مجاله.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت بتوفير العدد الكافي من الأجهزة في جميع المدارس والاهتمام بتحديثها وإدامة صيانتها، وتعديل المنهاج والكتاب المدرسي لمراعاة خلفية الطالب العملية والعلمية وتلبية التطورات التي تحدث في مجال الحاسوب، وتوفير المراجع والدوريات المتعلقة بالحاسوب في مكتبة المدرسة و اظهار أعمال الطلبة لتشجيعها.

وقام النجدي (٢٠١٣) بدراسة هدفت الى التعرف على المشكلات في تدريس منهج الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي وتصور مقترح لمعالجتها، والتي أوضحت نتائجها أن أفراد الدراسة يوافقون على وجود مشكلات في (الاهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، ووسائل تقنيات التعليم، والأنشطة التعليمية، والتقييم) بمقرر الحاسب الآلي ومن أبرزها: ضعف كبير في مراعاة الأهداف للتطور السريع العام، ضعف كبير في توافق المحتوى لحاجات المجتمع، قلة توفر تقنيات التعليم في المعاهد العلمية.

وقد قام القمص (١٩٩٠) بدراسة هدفت الى وضع منهج مقترح في الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بدولة البحرين من خلال مجتمع معلوماتي يمكن أن يتحقق عن طريق وضع خطط معلوماتية تسمح بتقليص الفجوة المعلوماتية وتكوين الفكر المعلوماتي ونشر المعرفة بين أفراد المجتمع، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي للتوصل الى نتائج الدراسة، وطبق العينة على (٤٨) طالباً في مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد الخليفة الثانوية للبنين، وتلخصت نتائج الدراسة بوضع تصور متكامل لمنهج الحاسب الآلي للتعليم الثانوي نظام الساعات يضم خمس مقررات، وأوصى بضرورة التأكيد على ضرورة الانتقال من مرحلة مجرد اعطاء ثقافة حاسوبية بسيطة الى مرحلة ادخال علم الحاسب الآلي كمنهج متكامل بالتعليم الثانوي والتأكيد على أهمية تدريس تطبيقات الحاسب الآلي المختلفة بالمرحلة الثانوية.

كما أجرى فراونة (٢٠١٦) دراسة هدفت الى التعرف على المعايير التي تساهم في تقويم جودة كتاب مقدمة علوم الحاسب الآلي، وتحديد مدى توافر معايير الجودة فيه، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) عضو هيئة تدريس ، توصل فيها الى ضرورة تعزيز نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف في الكتاب موضوع الدراسة ، بحيث يتم تطويره من خلال تكوين فريق عمل متكامل من محاضرين وخبراء ومصممي المناهج، كما رأى الباحث ضرورة قيام المحاضرين بإثراء محتوى الكتاب ومادته العلمية بمزيد من الأمثلة والأسئلة التقويمية باختلاف أنواعها ، والتركيز على ضرورة ترابط الكتاب الجامعي وتكامل فصوله وموضوعاته ، وكذلك ضرورة ترابط موضوعاته مع المساقات الجامعية الأخرى ، ورأى الباحث ضرورة قيام المؤلفين بتعزيز الطلبة وتشجيعهم وتوجيههم بالاهتمام بالتعلم الذاتي.

وقد قامت الهزاني (٢٠١٠) بدراسة هدفت الى تقييم كتاب الحاسب الآلي المدرسي للصف الأول متوسط من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض بعد تحليل المحتوى من حيث أهدافه ومحتواه ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للتوصل الى النتائج، وقد شملت عينة الدراسة فئة المعلمات في المرحلة المتوسطة وعددهن (٥٠) معلمة تم اختيارهن عشوائياً من (٢٠٠) مدرسة متوسطة، وقد توصلت النتائج الى أن كتاب الحاسب الآلي المدرسي للصف الاول المتوسط تحقق بدرجة عالية من حيث الأهداف والمحتوى والشكل العام بينما الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم تحققت بدرجة متوسطة.

أيضاً دراسة الختلان (٢٠١٠) والتي هدفت الى التعرف على مدة تحقيق أهداف مشروع ادخال الحاسب الآلي في مناهج المرحلة المتوسطة التي حُددت في الدليل التنظيمي الصادر من وزارة التربية والتعليم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في التوصل الى النتائج، وتم تطبيق الدراسة على عينة البحث التي شملت (٥٥٠) معلماً و(٢٩) مدير مدرسة و(١٢) مشرفاً تربوياً ، وأشارت النتائج الى تحقيق الأهداف المتعلقة بمحو أمية الحاسب الآلي لدى المعلمين والطلاب و ضرورة تطوير أساليب تدريس الحاسب الآلي .

وتناول بسيوني (٢٠١٦) دراسة هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج مقترح للتدريب بالإنترنت لإكساب معلمي الحاسب الآلي بمحافظة كفر الشيخ المهارات الخاصة بتصميم ونتاج ملف الانجاز الالكتروني، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وقد أجرى الدراسة على عينة مكونة من (٣٠) معلماً ، وقد أظهرت النتائج ضرورة تكوين رؤية موضوعية في تطوير منهج الحاسب الآلي واعطاء صورة تقابل التطور المعرفي ، واثراء الجوانب التطبيقية

لمنهج الحاسب الآلي وضرورة تدريب كل المعلمين على تصميم ونتاج واستخدام تطبيقات الحاسب الآلي ، والاستفادة من خبرات الدول المتقدمة في مجال تصميم تطبيقات الحاسب الآلي .
أيضاً دراسة المحمدي (٢٠١٥) والتي هدفت الى قياس فاعلية برمجية تعليمية مقترحة على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب الآلي بمدينة جدة، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، واشتملت عينتها على (٥٠) طالبة من الصف الأول الثانوي بواقع (٢٥) طالبة في المجموعة التجريبية و(٢٥) طالبة في المجموعة الضابطة، وأوصت الدراسة بعمل برامج لتدريب المعلمين على انتاج البرمجيات التعليمية ، وقياس فاعلية البرمجية التعليمية على تنمية مهارات التفكير البصري ، وتصميم وقياس فعالية البرمجيات التعليمية للوحدات النظرية في مراحل دراسية خرى لمقرر الحاسب الآلي ، وتصميم برمجيات تعليمية تفاعلية للوحدات العلمية في مقرر الحاسب الآلي.

وهدفت دراسة الهادي (٢٠١٤) الى التعرف على واقع تدريس الحاسب الآلي في المدارس الثانوية بمحلية الكاملين وأبرز ايجابيات ومعوقات تدريس الحاسب الآلي وتدعيم الاتجاه نحو تدريس مادة الحاسب الآلي واستخدامه في التعليم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وأعدت استبانة وزعت على عينة عدد أفرادها (٣٣) معلماً ومعلمة يعملون بمحلية الكاملين من اجمالي عدد المعلمين البالغ عددهم (٣٩) في (٦٧) مدرسة ، وقد أظهرت النتائج أن المقرر لا يتناسب مع التكنولوجيا الحديثة وتحديد وتطوير تكنولوجيا التعليم عبر مراحل التعليم المختلفة.

وهدفت دراسة البيطار (٢٠١٣) الى تقويم منهج الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي الصناعي، وقد تكونت العينة من (٥٠) معلماً من معلمي التعليم الثانوي الصناعي ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وانتهت نتائج الدراسة الى مراجعة وتطوير منهج الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي الصناعي واتاحة وقت أكبر لممارسة الأنشطة التعليمية وتنوعها في منهج الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي الصناعي.

ثانياً: الدراسات تناولت رؤية المملكة ٢٠٣٠م:

قامت (الزهراني، ٢٠١٧) بدراسة هدفت إلى استقصاء دور معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية في تحقيق رؤية 2030 والمتعلقة بتطوير التعليم في مادة اللغة الإنجليزية، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي من خلال استبانة تكونت من تسعة عشر بنداً مقسمة على أربعة أقسام، وقد تألفت العينة من (٥٥٠) من المدرسات الإناث و(٤٥٠) من المدرسين الذكور في المدارس الحكومية السعودية في كافة مناطق المملكة ، وبالتحليل الإحصائي

لإجابات المشاركين أظهرت النتائج أن درجة الاتجاه نحو تطوير الأداء المهني في تعليم اللغة الإنجليزية عالية جداً ، حيث بلغت النسبة المئوية لدى المشاركين (٩١ %) ، وعدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين اتجاهات أفراد العينة في العمل على تحقيق رؤية ٢٠٣٠ من خلال تحقيق التطوير المهني والتواصل الدولي مع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مختلف دول العالم، كما أشارت النتائج إلى أنه لا تزال هناك عقبات معينة قد تؤثر سلباً في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، هذا وقد قامت الباحثة بعمل عدة توصيات من أهمها القيام ببحوث مستقبلية مكتملة لهذه الدراسة.

أجرى (الهاجري، ٢٠١٧) هدفت إلى التعرف على التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، واقتراح خريطة مستقبلية لجامعة الملك خالد تشمل رصد لتلك التوجهات والعمل على تحقيقها من خلال التعرف على كل توجه وأهدافه ومتطلبات تحقيقه ونتائج المتوقعة، وهي دراسة وصفية رجعت إلى الأدبيات العلمية والدراسات السابقة وعرضت رؤية المملكة ٢٠٣٠م وأبرز توجهاتها وبرامجها التنفيذي، كذلك استعرضت الأهداف الاستراتيجية للتعليم في ضوء التحول الوطني ٢٠٢٠ ، وكذلك أهداف خطة التنمية العشرية وأهداف الخطة المستقبلية للتعليم العالي (آفاق) ، ونتج عن ذلك الوصول إلى رؤية مستقبلية لجامعة الملك خالد في ضوء التوجهات المستقبلية العالمية وبناء خريطة لها تشمل عرضاً موجزاً لكل توجه ومتطلبات تطبيقه والنتيجة المتوقعة من تحقيقه ، وأوصت الدراسة بتبني مفهوم الجامعة المنتجة واستثمار رأس المال الفكري من خلال تشجيع إجراء البحوث والدراسات والابتكار ، والاستثمار الأمثل في التكنولوجيا الحديثة.

أجرت (الدسيماني، ٢٠١٧) دراسة هدفت لتقديم بعض الاستراتيجيات لتحسين مخرجات التعليم الإلكتروني الجامعي بما يحقق بعض أهداف رؤية ٢٠٣٠م، وهي دراسة وصفية اعتمدت على المصادر الثانوية، وقد كانت أبرز الاستراتيجيات التي طرحتها هذه الدراسة استراتيجيات عملية لدمج تقنية التعليم الرقمي المصغر Micro-Learning في نظم إدارة التعلم الإلكتروني كتقنية تدعم مبادرة الوزارة للتحويل إلى التعليم الرقمي ، وتفعيل أسلوب التعلم الرقمي المتمركز حول الفرد كاستراتيجية تدعم مبادرة الوزارة لتحويل التعليم إلى عملية تتمحور حول المتعلمين لتنمية قدراتهم لمواجهة تحديات الحياة، وأخيراً دمج أسلوب التعلم التلعبي كاستراتيجية تدعم مبادرة الوزارة لتحسين العملية التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار.

أجرى (المخلافي، ٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على جهود الحكومة لتطوير منظومة التعليم لريادة الأعمال في الجامعات الحكومية، وبما يؤدي إلى بناء طلبة مزودين بمهارات وقدرات

ريادية عالية يمكنهم تأسيس شركات ناجحة تسهم في دعم الاقتصاد الوطني تفعيلاً لرؤية ٢٠٣٠ ، وتم في هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي المسحي لاستقصاء وجهات نظر أساتذة ريادة الأعمال في الجامعات الحكومية بمدينة الرياض نحو الجهود والمبادرات الحكومية في هذا المجال، وكيفية تطوير منظومة التعليم لريادة الأعمال فيها ، وقد انتهت عملية التحليل الكيفي والكمي إلى جملة من النتائج من أبرزها: عدم وجود برنامج أو مسار متخصص في ريادة الأعمال في الجامعات الحكومية حتى الآن، وأن مقررات ريادة الأعمال تُقدم فقط ضمن كليات إدارة الأعمال وأقسام السنة التحضيرية ، وأن (٨٣%) فقط من إجمالي الجامعات الحكومية تقدم مقررات ريادة الأعمال بمفهومه الحقيقي، وفي الجانب الميداني توصلت الدراسة إلى أن غالبية القائمين بتدريس مقررات ريادة الأعمال من أفراد الدراسة ينتمون إلى حقل إدارة الأعمال بتخصصاته المختلفة، ويشكل المتخصصون نسبة ضئيلة جداً (٢٥%) فقط، وأن منظومة التعليم لريادة الأعمال في الجامعات الحكومية تعاني من ضعف كبير من حيث عدم الاهتمام بتنظيم زيارات ميدانية للطلبة إلى الشركات الريادية، وعدم توافر مقررات دراسية كفيلا بإعداد طلبة لديهم القدرة والروح الريادية العالية، وعدم تبني طرق حديثة في تدريس ريادة الأعمال، وضعف العلاقة بين الجامعات الحكومية وقطاع ريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة تأهيل نخبة من الأساتذة المتخصصين في ريادة الأعمال في جامعات عالمية مرموقة، وإدخال المزيد من المقررات المتخصصة في الريادة إلى البرامج الأكاديمية في الجامعات الحكومية، واستحداث برامج بكالوريوس أو ماجستير في ريادة الأعمال ولو في إطار الجامعات الحكومية العريقة، وتفعيل العلاقة بين الجامعات وقطاع ريادة الأعمال وبما يجعل منها جامعات تطلق شركات رائدة، ومراكز للبحث تنتج منتجات ذات قيمة مضافة للاقتصاد الوطني وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ .

التعليق على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة تبين ما يلي:

أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- التركيز على موضوع الدراسة الحالية.
- تتفق الدراسة الحالية مع أغلبية الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.
- أغلب الدراسات السابقة وصفية تتفق مع الدراسة الحالية فيما عدا دراسة المحمدى (٢٠١٥) التي اتبعت المنهج التجريبي .

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

-
-
- اختلفت الخلفية العلمية لعينات الدراسات السابقة ، فبعض الدراسات تمت على طلاب المرحلة الاعدادية والمتوسطة والثانوية ، كما تم بعض الدراسات على المعلمين.
 - استخدمت الدراسات السابقة بعض البرامج المقترحة واستراتيجيات التدريس المختلفة.
 - الأدوات والاجراءات اختلفت في الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية تبعا لأهداف الدراسة .
 - الاختلاف في حجم العينة والفترة الزمنية للدراسة ، كما أنه لم تتناول أى دراسة من الدراسات السابقة الاجابة عن أسئلة الدراسة الحالية.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في النواحي التالية:

- عند كتابة الاطار النظرى في بعض الجوانب ، والتعرف على المنهجية العلمية المستخدمة.
- تحديد التعريفات الاجرائية لمصطلحات الدراسة.
- كيفية بناء اداة الدراسة.
- التعرف على الأساليب الاحصائية المستخدمة في التوصل الى نتائج الدراسة.
- مناقشة النتائج للدراسة الحالية وبيان مدى اتقاقها واختلافها مع نتائج الدراسات السابقة.
- التعرف على العديد من الكتب العلمية والمراجع التى تخدم وتثرى الدراسة الحالية.

خطة واجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيقا لأهدافها والاجابة على تساؤلاتها.

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة فى الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس والمتخصصين من المشرفين التربويين على معلمى الحاسب الآلى فى وزارة التعليم بإدارة التعليم بالباحة والمتخصصين فى مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى ادارة التعليم. عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وهم الخبراء المتخصصون فى مجال المناهج وطرق التدريس وقد بلغ عددهم (١١) خبيراً ، والمتخصصون من المشرفين التربويين على معلمى الحاسب الآلى فى وزارة التعليم بإدارة التعليم بالباحة وعددهم (٧) مشرفين ، والمتخصصين فى مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى ادارة التعليم وعددهم (٥) من المتخصصين.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية وللإجابة عن تساؤلاتها قام الباحث بإعداد اداة الدراسة المتمثلة في استبيان من اعداد الباحث وذلك من خلال القيام بالإجراءات التالية:

أ - تحليل الوثائق والمراجع :

قام الباحث بالرجوع إلى العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس والحاسب الآلي مثل الاختر (٢٠١٧) وكنسارة والقطار (٢٠٠٩) والمشرف (٢٠٠٣) والامعى (٢٠١٨)، والاطلاع على رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ومحاولة استخلاص بعض المعايير منها وما تسعى إلى تحقيقه من أهداف في سبيل تحقيق التقدم والرقى في العملية التعليمية، وذلك للتعرف على الأبعاد الأساسية للمنهج وخطوات بنائه، ومعايير اختيار الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم المناسبة.

ب - المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والمشرفين التربويين على تدريس الحاسب الآلي في وزارة التعليم وإدارتها المختلفة، والخبراء المختصين في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وذلك للاستفادة من خبراتهم العلمية في التوصل الى المعايير المأخوذة من رؤية المملكة العربية السعودية التي ينبغي بناء التصور المقترح في ضوءها وتصميم الاستبانة والتعرف على الجوانب المختلفة للمشكلة وكيفية تناولها، ومكونات الاستبانة ومحاورها المناسبة.

ج - تحديد الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان لاستطلاع آراء السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والمتخصصين من المشرفين التربويين على تدريس الحاسب الآلي في وزارة التعليم بإدارة التعليم بالباحة والمتخصصين في مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في إدارة التعليم عن التصور المقترح لمنهج الحاسب الآلي في المرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

د - اعداد قائمة محاور الاستبيان وعباراته :

قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان وعباراته من خلال الرجوع الى الادبيات التربوية والدراسات والابحاث التربوية والاطلاع على المحاور التي وردت في الاستبيانات التي تناولت منهج الحاسب الآلي ، وقد تم تحديدها في ستة محاور وهي : اهداف منهج الحاسب الآلي ، والنتائج التعليمية المستهدفة ، ومحتوى منهج الحاسب الآلي ، وطرق واساليب التدريس ، الإمكانيات المادية والبشرية ، وطرق واساليب التقويم.

وقد تم صياغة العبارات لكل محور من محاور الدراسة مع مراعاة ما يلي:

- ان تخدم هذه العبارات الاهداف المطلوب تحقيقها والتي تعمل على تحقيق اهداف الدراسة.

-
- صياغة عبارات اداة الدراسة بحيث تكون واضحة ومفهومة ومناسبة لجميع المستجيبين فى عينة الدراسة.
- تم اعداد اداة الدراسة فى صورتها الاولية حيث تكونت من (٨١) عبارة موزعة على ستة محاور ، وتضمن محور اهداف منهج الحاسب الالى (١٤) عبارة ، وتضمن محور النتائج التعليمية المستهدفة (٢١) عبارة ، وتضمن محور محتوى منهج الحاسب الالى (٢١) عبارة ، وتضمن محور طرق واساليب التدريس (٧) عبارات ، وتضمن محور الإمكانيات المادية والبشرية (١٤) عبارة ، وتضمن محور طرق واساليب التقويم (٤) عبارات.
- تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) ثلاثى التدرج والذى يحتسب اوزان تلك العبارات بطريقة ثلاثية على النحو التالى (كبيرة ، متوسطة ، ضعيفة).
- روعى فى اختيار عبارات اداة الدراسة التنوع ، وان يكون لكل عبارة هدف محدد فى كل محور من محاور الاستبيان .
- تم صياغة تعليمات اداة الدراسة بغرض تعريف افراد عينة الدراسة على الهدف من اداة الدراسة ، وروعى فى ذلك ان تكون العبارات واضحة ومفهومة وملائمة لهم ، كما تضمنت اداة الدراسة التأكيد على كتابة البيانات الخاصة وقراءة العبارات بدقة ومعرفة المقصود من كل عبارة.

صدق الاستبيان:

تم التحقق من صدق الاستبيان باستخدام صدق المحكمين من خلا عرضه فى صورته الاولية على مجموعة من المحكمين من اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم بكلية التربية جامعة الباحة والمشرفين التربويين على معلمى الحاسب الآلى بادرة التعليم بالباحة والمتخصصين فى مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ملحق (١)، وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم وخبراتهم من اجل تحكيم الاستبيان بهدف التأكد من شمول عبارات الاستبيان وتغطيتها لجميع محاور الدراسة ، وللتأكد من سلامة الصياغة اللغوية ووضوح العبارات وعدم تكرارها ، ولتحقيق هذا الغرض فقد قام الباحث بإعداد استبيان التحكيم استهلت بخطاب موجه الى السادة المحكمين يهدف الى تعريفهم بمشكلة الدراسة واهدافها ، وطلب منهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور الذى تنتمى اليه من عدم مناسبتها ، والحكم على مدى كفاية المحاور واقتراح بدائل للعبارات او حذفها او تعديلها.

وفى ضوء التوجيهات التى ابداهها السادة المحكمين فقد تم الابقاء على جميع العبارات التى نالت نسبة اتفاق بين المحكمين (٨٠ %) فاكثر بانها تنتمى الى المحاور وتعد مبررات المحكمين تم التحقق من توافر صدق المحكمين ، وبهذا اصبح الاستبيان يتمتع بصدق المحكمين وفى صورته النهائية ملحق (٢) ، والجدول التالى يوضح عدد العبارات فى محاور الاستبيان فى صورته النهائية :

جدول (١)

عدد عبارات الاستبيان فى صورته النهائية

م	المحاور	عدد العبارات
١	اهداف منهج الحاسب الآلى	١٢
٢	النتائج التعليمية المستهدفة	١٩
٣	محتوى منهج الحاسب الآلى	٢١
٤	طرق واساليب التدريس	٦
٥	الإمكانات المادية والبشرية	١٢
٦	طرق واساليب التقويم	٤
	الاستبيان ككل	٧٤

ثبات الاستبيان :

تم حساب الثبات الكلى للاستبيان ولمحاوره المختلفة عن طريق حساب معامل الفا

(Cronbach Alpha) عن طريق برنامج SPSS كما هو موضح بالجدول (٢) :

جدول (٢) معامل الفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان وللاستبيان ككل

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	اهداف منهج الحاسب الآلى	٠,٨٧	دال
٢	النتائج التعليمية المستهدفة	٠,٨٦	دال
٣	محتوى منهج الحاسب الآلى	٠,٨١	دال
٤	طرق واساليب التدريس	٠,٧٩	دال
٥	الإمكانات المادية والبشرية	٠,٨٣	دال
٦	طرق واساليب التقويم	٠,٨٦	دال
	الاستبيان ككل	٠,٨١	دال

تشير النتائج الواردة بجدول (٢) الى ان معامل الثبات الكلى للاستبيان قد بلغ (٠,٨١) وتراوحت مؤشرات الثبات لمحاور الاستبيان بطريقة التجانس الداخلى كرونباخ الفا من (٠,٧٩) الى (٠,٨٧) وجميعها اعلى من الحد الادنى المقبول للثبات (٠,٦) ، ويمكن الاستنتاج بان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويصلح للتطبيق على عينة الدراسة.

اجراءات تطبيق الدراسة:

قام الباحث بتطبيق الدراسة وفقا للخطوات التالية:

- ١- بناء اداة الدراسة في ضوء ما اسفرت عنه مراجعة الاطار النظرى والدراسات السابقة ، وبعد بنائها واعدادها في صورتها الاولية ثم عرضها على المحكمين ملحق (١) لغرض التأكد من صدقها ظاهريا .
 - ٢- التأكد من الصدق الظاهرى للأداة وتعديلها في ضوء مقترحات المحكمين ثم اعدادها للتطبيق على العينة الاستطلاعية .
 - ٣- تطبيق الاداة على عينة استطلاعية للتأكد من صدقها وثباتها .
 - ٤- تطبيق الاستبيان في صورته النهائية ملحق (٢) على افراد عينة الدراسة الاساسية وذلك خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ.
 - ٥- جمع الاستبانات وتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها واستنتاجها .
 - ٦- صياغة التوصيات في ضوء نتائج الدراسة ومن ثم اقتراح بعض الدراسات المكملة لمجال الدراسة الحالية.
- أساليب المعالجة الاحصائية:

سعى نحو التحقق من صدق وثبات اداة الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا للتوصل الى النتائج استخدم الباحث برنامج الحزم الاحصائية (SPSS) من خلال مجموعة من الاساليب الاحصائية بعد التحقق من مناسبتها لموضع استخدامها ، وهذه الاساليب هي:
أ- معامل الارتباط البسيط لبيرسون لحساب صدق الاداة.

ب- معادلة الفا كرونباخ بغرض حساب ثبات الاداة.

ج- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير درجة

استجابة عينة الدراسة على عبارات الاستبيان ومحاوره.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الاول:

وللإجابة عليه قام الباحث بعرض قائمة بالمعايير المأخوذة من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي ينبغي بناء التصور المقترح في ضوءها والتي تم التوصل اليها بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات والأبحاث والدراسات التربوية المرتبطة بالحاسب الآلي ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، وبعد اجراء التعديلات المقترحة في ضوء آراء وتوجيهات الاساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والمشرفين التربويين على تدريس الحاسب الآلي في ادارة التعليم بالباحة، والخبراء المختصين في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وصياغتها في شكل عبارات اجرائية ، والجدول التالي يوضح قائمة بالمعايير المأخوذة من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي ينبغي بناء التصور المقترح في ضوءها.

جدول (٣)

معايير بناء منهج الحاسب الآلي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

م	المعيار	النسبة المئوية
١	تفعيل دور المتعلم وممارسة دوره في اكتساب الخبرات التعليمية.	%١٠٠
٢	تنمية روح الانتماء للدين والوطن.	%١٠٠
٣	تنمية مهارات التفكير الابداعي.	%٩٠
٤	الافادة من الخبرات التعليمية المكتسبة في حل المشكلات والتغلب على العقبات.	%٨٠
٥	حسن استغلال طاقات الوطن وامكاناته.	%١٠٠
٦	الافادة من التقنيات الحديثة في مجال الحاسب الآلي.	%١٠٠
٧	ترسيخ القيم الايجابية الداعمة للشخصية القوية.	%٩٠
٨	غرس حب العمل والاعلاء من قيمته.	%٨٠
٩	تنمية روح المبادرة والتجريب عند الطلاب.	%٩٠
١٠	تنمية القدرة على استخدام الادوات والتقنيات الرقمية.	%١٠٠
١١	تطوير اتجاهات ايجابية نحو التكنولوجيا التي تدعم التعلم مدى الحياة والتعاون والانتاجية.	%٩٠

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وللإجابة عليه قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من اداة الدراسة المتعلقة بمحور اهداف منهج الحاسب الآلى ، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجات الاستجابة

على عبارات محور اهداف منهج الحاسب الآلى مرتبة تنازليا

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
٩	تفعيل عملية التعلم من خلال البرامج المختلفة.	٢,٦٩	١,١٠٣	%٨٩,٦٧	١	كبيرة
٦	تطوير مهارات الطلاب في البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.	٢,٦٣	٠,٩٦٧	%٨٧,٣٧	٢	كبيرة
١١	الاسهام في ضمان التعليم الجيد والشامل للجميع.	٢,٦١	٠,٨٦٦	%٨٧,٠٠	٣	كبيرة
١٢	تعزيز فرص التعلم مدى الحياة من خلال امتلاك مهارات البحث والتعامل مع مصادر التعلم الالكترونية.	٢,٥٤	٠,٩٥٤	%٨٢,٣٣	٤	كبيرة
٣	تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب ودفعهم نحو الابتكار والتطوير.	٢,٤٩	٠,٩٤٤	%٨٣,٠٠	٥	كبيرة
٨	توظيف برامج الرسم والانفوجرافيك بما يزيد من استثارة الطلاب نحو المادة.	٢,٤٧	٠,٩٨٣	%٨٢,٣٣	٦	كبيرة
٥	تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب الموهوبين.	٢,٤٥	١,٠٤١	%٨١,٦٧	٧	كبيرة
١٠	استثمار عقول الطلاب وطاقتهم وتوجيهها نحو البرمجة لدورها في رفع كفاءة الطلاب وتهيئتهم لمتطلبات سوق العمل.	٢,٤١	١,٠٣٢	%٨٠,٣٣	٨	كبيرة
٧	عمل وحدة متكاملة لجميع العلوم المختلفة.	٢,٣٧	٠,٩٩١	%٧٩,٠٠	٩	كبيرة
٢	اكتساب الطلاب المهارات العلمية والعملية ضمن بيئة التقنية.	٢,٣٥	٠,٩٣٤	%٧٨,٣٣	١٠	كبيرة
٤	تأهيل الطلاب للتعامل مع البيئة التقنية بما يحقق متطلبات التنمية.	٢,٣١	٠,٩٥٨	%٧٧,٠٠	١١	كبيرة
١	غرس ثقافة الحاسب الآلى بما يعزز من فرص الإبداع والابتكار وريادة الأعمال.	٢,٢٩	٠,٩٦٠	%٧٦,٣٣	١٢	كبيرة
	المحور ككل	٢,٤٧	٠,٩٥٤	٨٢,٣٣		كبيرة

يتضح من الجدول (٤) ان نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والمتخصصين من المشرفين على معلمى الحاسب الآلى فى وزارة التعليم بإدارة التعليم بالباحة والمتخصصين فى مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى

ادارة التعليم على اهداف منهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ قد جاءت بدرجة كبيرة ، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٢,٤٧) بانحراف معيارى (٠,٩٥٤) ، وهذا يؤكد ان جميع عبارات هذا المحور تمثل اهداف لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، كما يتضح ان جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢,٢٩ - ٢,٦٩) وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠,٨٣٤ - ١,١٠٣) .

وكانت اعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هى العبارة رقم (٩) والتي نصت على "تفعيل عملية التعلم من خلال البرامج المختلفة" بمتوسط حسابى (٢,٦٩) وانحراف معيارى (١,١٠٣) ، اما العبارة التي جاءت في المرتبة الاخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارة رقم (١) والتي جاءت بدرجة كبيرة ، حيث نصت على "غرس ثقافة الحاسب الآلى بما يعزز من فرص الإبداع والإبتكار وريادة الأعمال" بمتوسط حسابى (٢,٢٩) وانحراف معيارى (٠,٩٦٠) .

ويعزو الباحث سبب ارتفاع نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين بدرجة كبيرة الى ضرورة تحديد الاهداف العامة لمنهج الحاسب الآلى نظرا لأهميتها وحتى يسعى القائمين على تدريس المنهج على تحقيقها ، ايضا يرجع الى طبيعة المنهج ذاته والذي يعد احد المناهج ذات الطبيعة العملية التي تعتمد بصورة اساسية على الجانب العملى ، حيث ان هذا الجانب هو الاساس لعمل معلم الحاسب الآلى وكذلك الطالب بعد التخرج كمدرس للحاسب الآلى وفي جميع مجالات الحياة، ومن ثم يجب على الطالب والمعلم العمل على تحقيق هذه الاهداف ، كما ان التحديد الدقيق لأهداف منهج الحاسب الآلى هو الاساس السليم لتحقيق نواتج التعلم المراد تحقيقها والتي تسعى اليها العملية التعليمية من خلال تحقيق اهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، ولذلك ظهرت نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين بدرجة كبيرة في هذا المحور .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة البيطار (٢٠١٣) ودراسة النجدى (٢٠١٣) والتي بينت ان تحديد الاهداف العامة للمنهج من اولويات بناء منهج الحاسب الآلى للمرحلة المتوسطة وان درجة الموافقة على تحديد الاهداف العامة لمنهج الحاسب الآلى بدرجة كبيرة.

ثالثا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

وللإجابة عليه قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من اداة الدراسة المتعلقة بمحور النتائج التعليمية المستهدفة ، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجات الاستجابة

على عبارات محور النتائج التعليمية المستهدفة مرتبة تنازليا

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
١٢	أن يفرق الطالب بين نظم التعلم التقليدية المعتمدة على الحاسوب والنظم الذكية.	٢,٦٧	١,١٠٢	%٨٩,٠٠	١	كبيرة
١٣	أن يتقن الطالب قواعد البرمجة الرئيسية.	٢,٥٩	٠,٩٦٨	%٨٦,٣٣	٢	كبيرة
١٦	أن يتقن الطالب مهارات التحكم بالحاسوب من خلال البرمجة.	٢,٥٦	٠,٩٨٢	%٨٥,٣٣	٣	كبيرة
٣	أن يعرف الطالب أهمية البرمجة ولغة تخاطب الأجهزة بمختلف أنواعها.	٢,٥٤	٠,٨٧٧	%٨٤,٦٧	٤	كبيرة
٨	أن يفرق الطالب بين الأمن السيبراني وأمن المعلومات.	٢,٥٣	١,١٠٤	%٨٤,٣٣	٥	كبيرة
٧	أن يتعرف الطالب على أنماط الجرائم السيبرانية.	٢,٥١	١,٠٢١	%٨٣,٦٧	٦	كبيرة
١٩	أن يكتسب الطالب القدرة على كتابة برنامجاً بسيطاً لتوجيه وتحريك الروبوت بمختلف الاتجاهات.	٢,٤٩	٠,٩٧١	%٨٣,٠٠	٧	كبيرة
٥	أن يشرح الطالب مكونات الروبوتات وأنواعها.	٢,٤٨	٠,٨٩١	%٨٢,٦٧	٨	كبيرة
١٨	أن يكتسب الطالب مهارات التعامل مع أهم الأوامر البرمجية لبرمجة الروبوت.	٢,٤٧	١,١٠١	%٨٢,٣٣	٩	كبيرة
١٧	أن يتقن الطالب مهارات تنفيذ قواعد البرمجة الرئيسية باستخدام تطبيقات بلوكلي.	٢,٤٤	٠,٩١١	%٨١,٣٣	١٠	كبيرة
٢	أن يكتسب الطالب مفاهيم الأجهزة الذكية.	٢,٤٣	٠,٩٠١	%٨١,٠٠	١١	كبيرة
٦	أن يعرف الطالب مفهوم الأمن السيبراني.	٢,٤١	٠,٩٨٧	%٨٠,٣٣	١٢	كبيرة
٤	أن يفهم الطالب استخدامات الروبوتات في مجالات الحياة.	٢,٣٩	٠,٨٢١	%٧٩,٦٧	١٣	كبيرة
١٤	أن يكتسب الطالب القدرة على تنفيذ التطبيقات العلمية.	٢,٣٨	١,٠٩٤	%٧٩,٣٣	١٤	كبيرة
٩	أن يشرح الطالب مفهوم انترنت الأشياء.	٢,٣٧	١,٠٠٣	%٧٩,٠٠	١٥	كبيرة
١٠	أن يفهم الطالب التطبيقات العملية لانترنت الأشياء.	٢,٣٦	٠,٩١٦	%٧٨,٦٧	١٦	كبيرة
١	أن يفهم الطالب أهمية علوم الحاسب في الحياة المعاصرة.	٢,٣١	٠,٩٧٤	%٧٧,٠٠	١٧	كبيرة
١٥	أن يتقن الطالب مهارات البحث عن المعلومات واستدعائها.	٢,٢٨	٠,٨٩١	%٧٦,٠٠	١٨	كبيرة
١١	أن يتعرف الطالب على الذكاء الاصطناعي ودوره في التعليم والتعلم.	٢,٢٦	٠,٨٥٣	%٧٥,٣٣	١٩	كبيرة
	المحور ككل	٢,٤٥	٠,٨٩٦	%٨١,٦٧		كبيرة

يتضح من الجدول (٥) ان نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والمتخصصين من المشرفين على معلمي الحاسب الآلي في وزارة التعليم

بإدارة التعليم بالباحة والمتخصصين في مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في إدارة التعليم على النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ قد جاءت بدرجة كبيرة ، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٢,٤٥) بانحراف معيارى (٠,٨٩٦) ، وهذا يؤكد ان جميع عبارات هذا المحور تمثل النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، كما يتضح ان جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢,٢٦ - ٢,٦٧) وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠,٨٢١ - ١,١٠٤) .

وكانت اعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هي العبارة ذات رقم (١٢) والتي نصت على " أن يفرق الطالب بين نظم التعلم التقليدية المعتمدة على الحاسوب والنظم الذكية" بمتوسط حسابى (٢,٦٧) وانحراف معيارى (١,١٠٢) ، اما العبارة التى جاءت في المرتبة الاخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارة رقم (١١) والتي جاءت بدرجة كبيرة ، حيث نصت على " أن يتعرف الطالب على الذكاء الاصطناعي ودوره في التعليم والتعلم" بمتوسط حسابى (٢,٢٦) وانحراف معيارى (٠,٨٥٣)

ويعزو الباحث سبب ارتفاع نسبة موافقة الخبراء المتخصصين الى درجة كبيرة في محور النتائج التعليمية المستهدفة من منهج الحاسب الآلى الى ضرورة معرفة معلم الحاسب الآلى والطالب بالنتائج التعليمية التى يسعى كل منهما الى العمل على تحقيقها حتى يكون التعلم ذات فائدة ومردود على التلميذ والارتقاء بالعملية التعليمية بما يحقق الفائدة والارتقاء بالمجتمع في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ولذلك ظهرت نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين بدرجة كبيرة في هذا المحور .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة البيطار (٢٠١٣) ودراسة النجدى (٢٠١٣) والتي بينت ان تحديد النتائج التعليمية المستهدفة للمنهج من اولويات بناء منهج الحاسب الآلى للمرحلة المتوسطة وان درجة الموافقة على تحديد الاهداف العامة لمنهج الحاسب الآلى بدرجة كبيرة.

رابعا : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

وللإجابة عليه قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من اداة الدراسة المتعلقة بمحور محتوى منهج الحاسب الآلى ، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجات الاستجابة على عبارات محور محتوى منهج الحاسب الآلى مرتبة تنازليا

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
٢١	الفرق بين نظم التعلم التقليدية المعتمدة على الحاسوب والنظم الذكية.	٢,٧١	٠,٨٩٧	%٩٠,٣٣	١	كبيرة
٤	المكونات المادية والبرمجية للأجهزة الذكية.	٢,٦٩	٠,٩٧٧	%٨٩,٦٧	٢	كبيرة
٢	أهمية تعلم الحاسب الآلى وتطبيقاته.	٢,٦٧	٠,٨٩١	%٨٩,٠٠	٣	كبيرة
٦	استخدام برنامج حاسوبي لبرمجة الأجهزة الذكية.	٢,٦٤	٠,٩٧٧	%٨٨,٠٠	٤	كبيرة
١٢	مفهوم انترنت الأشياء.	٢,٦١	٠,٩٣٥	%٨٧,٠٠	٥	كبيرة
١٥	أجهزة انترنت الأشياء.	٢,٥٩	١,١٠٤	%٨٦,٣٣	٦	كبيرة
١٨	مكونات الروبوتات وأنواعها.	٢,٥٨	٠,٩٤٤	%٨٦,٠٠	٧	كبيرة
٢٠	مميزات الذكاء الاصطناعي.	٢,٥٦	١,٠١٨	%٨٥,٣٣	٨	كبيرة
١٠	الهدف من الأمن السيبراني.	٢,٥٤	٠,٨٩٨	%٨٤,٦٧	٩	كبيرة
٨	تعريف الأمن السيبراني.	٢,٥٣	٠,٨٤٢	%٨٤,٣٣	١٠	كبيرة
٧	صيانة الأجهزة الذكية.	٢,٥١	٠,٩٠٤	%٨٣,٦٧	١١	كبيرة
٥	برمجة الأجهزة الذكية.	٢,٤٩	٠,٩٢٢	%٨٣,٠٠	١٢	كبيرة
٣	تعريف الأجهزة الذكية .	٢,٤٨	٠,٨٦٨	%٨٢,٦٧	١٣	كبيرة
٩	الفرق بين أمن المعلومات والأمن السيبراني.	٢,٤٦	٠,٨٩٩	%٨٢,٠٠	١٤	كبيرة
١١	الجرائم السيبرانية.	٢,٤٥	٠,٩١٥	%٨١,٦٧	١٥	كبيرة
١٣	استخدامات انترنت الاشياء .	٢,٤٤	٠,٩١٩	%٨١,٣٣	١٦	كبيرة
١٦	تعريف الريبوتات.	٢,٤٣	١,٠٠٩	%٨١,٠٠	١٧	كبيرة
١٧	استخدام برنامج حاسوبي يحاكي الروبوت.	٢,٤١	٠,٩١٨	%٨٠,٣٣	١٨	كبيرة
١٤	تطبيقات عملية لانترنت الأشياء في حياتنا اليومية.	٢,٣٩	٠,٩٩٧	%٧٩,٦٧	١٩	كبيرة
١	تعريف الحاسب الآلى والتطور التقني.	٢,٣٦	٠,٩١٩	%٧٨,٦٧	٢٠	كبيرة
١٩	تعريف الذكاء الإصطناعي ونظم التعلم الذكية.	٢,٣٤	١,٠٤١	%٧٨,٠٠	٢١	كبيرة
	المحور ككل	٢,٥٢	٠,٨٧٤	%٨٤,٠٠		كبيرة

يتضح من الجدول (٦) ان نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والمتخصصين من المشرفين على معلمى الحاسب الآلى فى وزارة التعليم بادرارة التعليم بالباحة والمتخصصين فى مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى ادارة التعليم على محتوى منهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ قد جاءت بدرجة كبيرة ، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٢,٥٢) بانحراف معيارى (٠,٨٧٤) ، وهذا يؤكد ان جميع عبارات هذا المحور تمثل محتوى لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، كما يتضح ان جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢,٣٤ - ٢,٧١) وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠,٨٤٢ - ١,١٠٤) .

وكانت اعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هى العبارات ذات الارقام (٢١) والتي نصت على "الفرق بين نظم التعلم التقليدية المعتمدة على الحاسوب والنظم الذكية" بمتوسط حسابى (٢,٧١) وانحراف معيارى (٠,٨٩٧) ، أما العبارة التى جاءت فى المرتبة الاخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارات رقم (١٩) والتي جاءت بدرجة كبيرة ، حيث نصت العبارة على "تعريف الذكاء الإصطناعي ونظم التعلم الذكية" بمتوسط حسابى (٢,٣٤) وانحراف معيارى (١,٠٤١)

وهنا يرى الباحث أن هذه النتائج مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف العامة لمنهج الحاسب الآلى، ومن ثم نال المحتوى نفس أهمية تلك الأهداف لوجود الترابط ما بين الأهداف والمحتوى، حيث تم وضع محتوى يتناسب مع كل هدف أو أكثر من الأهداف كذلك تنوع المحتوى بتنوع الأهداف، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من " أمين الخولى وجمال الشافعي " (٢٠٠٠) من أن الأهداف تصبح ذات معنى عندما يحققها المحتوى المختار، وأن اختيار المحتوى بدون هدف يعنى أنه يمكن قبول أي شيء وكل شيء سواء متصل بالموضوع أو عديم الأهمية، ولكن بتحديد المحتوى يمكن اكتشاف عمق واتساع المادة، كما يتفق مع دراسة " فرج مذكور " (٢٠٠٦) والذي أكد على أن المحتوى لابد أن يحقق الأهداف التي تم تحديدها فى ضوء عدة معايير أهمها: معايير الإنجاز والقيمة الوزنية أو التفاعل والاهتمام والاستفادة والنضج والخبرة والأمن والسلامة، كما أن اختيار المحتوى يجب أن يساعد الطلاب على التعلم إلى أقصى مدى.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة البيطار (٢٠١٣) ودراسة النجدي (٢٠١٣) والتي بينت ان تحديد محتوى منهج الحاسب الآلى من اولويات بناء المنهج للمرحلة المتوسطة وان درجة الموافقة على تحديد الاهداف العامة لمنهج الحاسب الآلى بدرجة كبيرة.

خامسا : النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

وللإجابة عليه قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من اداة الدراسة المتعلقة بمحور طرق واساليب التدريس ، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجات الاستجابة

على عبارات محور طرق واساليب التدريس مرتبة تنازليا

م	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
٢	التعلم التعاوني.	٢,٧٤	٠,٨٣٤	%٩١,٣٣	١	كبيرة
٥	حل المشكلات.	٢,٧١	٠,٨٢٧	%٩٠,٣٣	٢	كبيرة
١	العصف الذهني.	٢,٦٤	٠,٧٥٠	%٨٨,٠٠	٣	كبيرة
٤	خرائط المفاهيم.	٢,٦١	٠,٧٩٢	%٨٧,٠٠	٤	كبيرة
٦	نقصي الويب.	٢,٥٩	٠,٨١٩	%٨٦,٣٣	٥	كبيرة
٣	الخرائط الذهنية.	٢,٥٧	٠,٧١٧	%٨٥,٦٧	٦	كبيرة
	المحور ككل	٢,٦٤	٠,٦٩٤	%٨٨,٠٠		كبيرة

يتضح من الجدول (٧) ان نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والمتخصصين من المشرفين على معلمى الحاسب الآلى فى وزارة التعليم بادارة التعليم بالباحة والمتخصصين فى مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى ادارة التعليم على طرق واساليب التدريس لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ قد جاءت بدرجة كبيرة ، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٢,٦٤) بانحراف معيارى (٠,٦٩٤) ، وهذا يؤكد ان جميع عبارات هذا المحور تمثل طرق واساليب التدريس لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، كما يتضح ان جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢,٥٧ - ٢,٧٤) وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠,٧١٧ - ٠,٨٣٤) .

وكانت اعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هي العبارة رقم (٢) والتي نصت على "التعلم التعاوني" بمتوسط حسابي (٢,٧٤) وانحراف معياري (٠,٨٣٤) ، اما العبارات التي جاءت في المرتبة الاخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارات رقم (٣) والتي جاءت بدرجة كبيرة ، حيث نصت على "الخرائط الذهنية" بمتوسط حسابي (٢,٥٧) وانحراف معياري (٠,٧١٧) ويرى الباحث ضرورة ان يترك للمعلم الحرية في اختيار الطريقة والأسلوب التدريسي المناسب وعدم تحديد طريقة أو أسلوب معين، وذلك لأن اختيار طريقة وأساليب التدريس يعتمد على العديد من الاعتبارات منها مهارة المدرس في استخدام الطريقة والأسلوب والهدف من التدريس وطبيعة وخصائص ومستوى المتعلمين والإمكانات المتاحة والحاجة إلى التجديد والابتكار وطبيعة ونوع النشاط موضوع الدراسة والنمط القيادي لشخصية المعلم وإثارة اهتمام المتعلمين، فطرق وأساليب التدريس وسائل وليست غايات والتنوع فيهما يحقق أكبر قدر من الاستفادة حيث لا توجد طريقة تدريس مثالية يمكن استخدامها تجمع بين خصائص ومميزات كل الطرق وتتاسب كل الظروف، لذا يجب على المعلم أن يختار الطريقة أو الأسلوب المناسب وفقا للمتغيرات السابقة، فالتدريس سلوك تربوي موجه يساعد المتعلم على القيام بتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة والسلوك الموجه قد يكون بهدف إثارة دوافع المتعلم وتنظيم المحتوى التعليمي وأسلوب تنفيذه وتقديم المهارات المختلفة سواء بأداء النموذج أو الشرح والتفسير وتقويم فاعلية الأداء والإثابة والتعزيز وتقديم التغذية الراجعة، وهذا يعنى أن التدريس عبارة عن نشاط متعدد الأوجه يتحدد في بعدين هما: التعليم والتعلم لإحداث تغيير أو تعديل في سلوك المتعلم وذلك عن طريق تنظيم وتوجيه الخبرات والبيئة التعليمية للطلاب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة البيطار (٢٠١٣) ودراسة النجدي (٢٠١٣) والتي بينت ان تحديد طرق واساليب التدريس لمنهج الحاسب الآلى من اولويات بناء المنهج للمرحلة المتوسطة وان درجة الموافقة على تحديد الاهداف العامة لمنهج الحاسب الآلى بدرجة كبيرة.

سادسا : النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

وللإجابة عليه قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من اداة الدراسة المتعلقة بمحور الإمكانيات المادية والبشرية ، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجات الاستجابة على عبارات محور الإمكانيات المادية والبشرية مرتبة تنازليا

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
١	توفير المعامل التي تدعم منهج الحاسب الآلي حسب طبيعة المنهج.	٢,٧٤	٠,٦٤٤	%٩١,٣٣	١	كبيرة
٣	اعداد معلمين مدرسين على استخدام معام الحاسب الآلي في تدريس المنهج.	٢,٧٣	٠,٦٣٥	%٩١,٠٠	٢	كبيرة
٥	تجهيز الأعداد الكافية من الأجهزة لكل طالب بالإضافة إلى جهاز للمعلم.	٢,٦٩	٠,٨٠٣	%٨٩,٦٧	٣	كبيرة
٩	توفير جميع الاحتياجات الأساسية لتعليم الحاسب الآلي من أجهزة مساعدة وأثاث وغيرها .	٢,٦٧	٠,٩٣٦	%٨٩,٠٠	٤	كبيرة
١١	وجود الفني المختص لتقديم الدعم الفني المناسب في المعمل.	٢,٦٥	٠,٦٩٤	%٨٨,٣٣	٥	كبيرة
٦	تجهيز شبكات تربط أجهزة الطلبة والمعلم بجهاز خادم للاستفادة منها في تدريس المنهج.	٢,٦٤	٠,٧١٥	%٨٨,٠٠	٦	كبيرة
١٠	توفير الصيانة لأجهزة الحاسب الآلي ولتجهيزات المعمل ككل في وقت مناسب.	٢,٦١	٠,٧٥٤	%٨٧,٠٠	٧	كبيرة
٤	معامل للحاسب الآلي مطابقة للمواصفات الجديدة التي اعتمدها وزارة التعليم.	٢,٥٩	٠,٦٥٧	%٨٦,٣٣	٨	كبيرة
٢	تجهيز غرف كمعامل للحاسب الآلي بالمدارس المتوسطة.	٢,٥٧	٠,٦٧٧	%٨٥,٦٧	٩	كبيرة
١٢	توفير ملحقات الحاسب الآلي في المعمل مثل الطابعات والمساحات الضوئية.	٢,٥٣	٠,٧٣٤	%٨٤,٣٣	١٠	كبيرة
٧	توفير البرامج التطبيقية المطلوبة لتحقيق ودعم أهداف المنهج بكل معمل.	٢,٥٢	٠,٦٩٩	%٨٤,٠٠	١١	كبيرة
٨	توفير برامج نظم تشغيل للحاسبات الشخصية ولشبكة الحاسب الآلي بالمعمل.	٢,٤٨	٠,٨٣٥	%٨٢,٦٧	١٢	كبيرة
	المحور ككل	٢,٦٢	٠,٦٨٤	%٨٧,٣٣		كبيرة

يتضح من الجدول (٨) ان نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والمتخصصين من المشرفين على معلمي الحاسب الآلي في وزارة التعليم

بادارة التعليم بالباحة والمتخصصين فى مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى ادارة التعليم على الإمكانيات المادية والبشرية لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ قد جاءت بدرجة كبيرة ، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٢,٦٢) بانحراف معيارى (٠,٦٨٤) ، وهذا يؤكد ان جميع عبارات هذا المحور تمثل الإمكانيات المادية والبشرية لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، كما يتضح ان جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢,٤٨ - ٢,٧٤) وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠,٦٣٥ - ٠,٩٣٦) . وكانت اعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هى العبارة رقم (١) والتي نصت على "توفير المعامل التي تدعم منهج الحاسب الآلى حسب طبيعة المنهج" بمتوسط حسابى (٢,٧٤) وانحراف معيارى (٠,٦٤٤) ، اما العبارات التي جاءت فى المرتبة الاخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارة رقم (٨) والتي جاءت بدرجة كبيرة ، حيث نصت على "توفير برامج نظم تشغيل للحاسبات الشخصية ولشبكة الحاسب الآلى بالمعمل" بمتوسط حسابى (٢,٤٨) وانحراف معيارى (٠,٨٣٥)

ويرى الباحث انه من الضرورى أن يترك للمعلم الحرية فى اختيار الوسائل والإمكانيات وفقاً لكل موقف تعليمي وعدم تحديد وسائل وأدوات معينة ، ويرجع ذلك إلى أن اختيار الوسائل والإمكانيات يعتمد على العديد من الاعتبارات منها: الهدف من التدريس وطبيعة وخصائص ومستوى المتعلمين ومهارة المدرس فى استخدام الوسائل والأنشطة المختارة والإمكانيات المتاحة من حيث إمكانية توافرها أو توافر الأماكن والمعامل اللازمة لاستخدامها وإلمام المعلم بمهارات استخدامها وإثارة اهتمام المتعلمين والعمل الجاد على تحقيق أقصى استفادة ممكنة من تواجدها، حيث أن الهدف الأساسى من تلك الوسائل والأنشطة والإمكانيات هو إثارة الطلاب كي يكونوا أكثر فعالية وليسير فيها المتعلمون بخطوات صحيحة يعالج من خلالها موضوع المنهج فى تسلسل وتتابع مترابط سهل وواضح منذ البداية حتى النهاية، مع مراعاة الجديد من أساليب ووسائل تكنولوجيا التعليم .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة البيطار (٢٠١٣) ودراسة النجدى (٢٠١٣) والتي بينت ان تحديد الإمكانيات المادية والبشرية لمنهج الحاسب الآلى من اولويات بناء المنهج للمرحلة المتوسطة وان درجة الموافقة على تحديد الاهداف العامة لمنهج الحاسب الآلى بدرجة كبيرة.

سابعاً : النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

وللإجابة عليه قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من اداة الدراسة المتعلقة بمحور طرق واساليب التقويم ، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجات الاستجابة على عبارات محور طرق واساليب التقويم مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
٢	الاختبارات التحريرية.	٢,٨٧	٠,٦٨١	%٩٥,٦٧	١	كبيرة
٣	الاختبارات العملية.	٢,٨١	٠,٨٢١	%٩٣,٦٧	٢	كبيرة
١	الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات.	٢,٧٥	٠,٧٦٢	%٩١,٦٧	٣	كبيرة
٤	الاختبارات الشفهية.	٢,٦٩	٠,٦٧٦	%٨٩,٦٧	٤	كبيرة
	المحور ككل	٢,٧٨	٠,٦١٤	%٩٢,٦٧		كبيرة

يتضح من الجدول (٩) ان نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والمتخصصين من المشرفين على معلمى الحاسب الآلى في وزارة التعليم بادارة التعليم بالباحة والمتخصصين في مكتب تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في ادارة التعليم على طرق واساليب التقويم لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ قد جاءت بدرجة كبيرة ، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٢,٧٨) بانحراف معيارى (٠,٦١٤) ، وهذا يؤكد ان جميع عبارات هذا المحور تمثل طرق واساليب التقويم لمنهج الحاسب الآلى للصف الثالث المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، كما يتضح ان جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢,٦٩ - ٢,٨٧) وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠,٦٧٦ - ٠,٨٢١) .

وكانت اعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هي العبارة رقم (٢) والتي نصت "الاختبارات التحريرية" بمتوسط حسابى (٢,٨٧) وانحراف معيارى (٠,٦٨١) ، اما العبارات التي جاءت في المرتبة الاخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارة رقم (٤) والتي جاءت بدرجة كبيرة ، والتي نصت على "الاختبارات الشفهية" بمتوسط حسابى (٢,٦٩) وانحراف معيارى (٠,٦٧٦) .

وهنا يؤكد الباحث على أهمية القيام بعملية التقويم المستمر وذلك لمعرفة ما إذا كان المتعلمون قد حققوا الأهداف الموضوعية للمنهاج سواء كانت أهداف عامة أو خاصة أو سلوكية أم لا، وللتعرف أيضاً على نقاط القوة والضعف حتى يمكن معالجة القصور وإعادة النظر في المناهج مرة أخرى، كذلك يلعب التقويم دوراً حيوياً في عملية التعزيز والتحفيز نحو تحسين الأداء والإنجاز، كذلك وجد أن أساليب التقويم المختارة جيدة حيث أنها مرتبطة بالأهداف وشاملة وتتسم بالاستمرارية والواقعية والمعاملات العلمية، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (1992) "Bucher" من أن الاختبارات تستخدم لمعرفة تحصيل الطلبة للمعلومات والحقائق والمهارات المتعلمة ومعرفة ما تحقق من أهداف، وتختلف طرق وأساليبه باختلاف البرنامج وفلسفته وأساسه، ومن خلاله يمكن أن نتعرف على مدى فائدة أو فعالية البرامج أو المناهج التي تدرس للطلاب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة البيطار (٢٠١٣) ودراسة النجدي (٢٠١٣) والتي بينت ان تحديد طرق واساليب التقويم لمنهج الحاسب الآلى من اولويات بناء المنهج للمرحلة المتوسطة وان درجة الموافقة على تحديد الاهداف العامة لمنهج الحاسب الآلى بدرجة كبيرة.

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجات الاستجابة على

عبارات الاستبيان ككل مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
١	اهداف منهج الحاسب الآلى.	٢,٤٧	٠,٩٥٤	%٨٢,٣٣	٥	كبيرة
٢	النتائج التعليمية المستهدفة.	٢,٤٥	٠,٨٩٦	%٨١,٦٧	٦	كبيرة
٣	محتوى منهج الحاسب الآلى.	٢,٥٢	٠,٨٧٤	%٨٤,٠٠	٤	كبيرة
٤	طرق واساليب التدريس.	٢,٦٤	٠,٦٩٤	%٨٨,٠٠	٢	كبيرة
٥	الإمكانات المادية والبشرية.	٢,٦٢	٠,٦٨٤	%٨٧,٣٣	٣	كبيرة
٦	طرق واساليب التقويم.	٢,٧٨	٠,٦١٤	%٩٢,٦٧	١	كبيرة
	الاستبيان ككل	٢,٥٨	٠,٦٧٣	%٨٦,٠٠		كبيرة

يتضح من الجدول (١٠) ان المحور الخاص بطرق واساليب التقويم لمنهج الحاسب الآلى قد جاء في الترتيب الاول وبنسبة مئوية بلغت (٩٢,٦٧ %)، ويرجع الباحثان ذلك إلى أن عملية التقويم المستمرة تساعد المعلم في التعرف على مستويات الطلبة ومدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية

للمناهج من عدمه، وعليه يتم الحكم على مدى فائدة وفعالية المناهج والمقررات التي تدرّس للطلبة، ومن ثم إعادة النظر في المناهج الدراسية إذا استدعى الأمر ذلك لتلافي الأخطاء ومعالجة القصور بها وبناء وتطوير تلك المناهج حتى تتوافق مع أهداف متطورة تتناسب مع ما يحدث بالمجتمع والأفراد والإمكانات من تغيرات وهذا يتفق مع ما أكدته " ليلى زهران " (٢٠٠٦) وكما أشارت إليه نتائج دراسة (1992) "Bucher" ، وجاء المحور الخاص بطرق وأساليب التدريس لمنهج الحاسب الآلي في الترتيب الثاني وبنسبة مئوية بلغت (٨٨,٠٠ %) ، في حين جاء محور الخاص بالإمكانات المادية والبشرية لمنهج الحاسب الآلي في الترتيب الثالث وبنسبة مئوية بلغت (٨٧,٣٣ %) ، وجاء المحور المتعلق بمحتوى منهج الحاسب الآلي في الترتيب الرابع وبنسبة مئوية بلغت (٨٤,٠٠ %) ، وجاء المحور الخاص بأهداف منهج الحاسب الآلي في الترتيب الخامس وبنسبة مئوية بلغت (٨٢,٣٣ %) ، وجاء في الترتيب السادس محور النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج الحاسب الآلي وبنسبة مئوية بلغت (٨١,٦٧ %) ، ويعزو الباحث ذلك الى ان هذا المحور يحتاج الى الخبرة والوقت والذي يستطيع معلم الحاسب الآلي الحصول عليهما بصورة اكثر عمقا من خلال العمل على التدريب والتطوير المستمر لأدائه ومن ثم العمل على تحديد النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج الحاسب الآلي للصف الثالث المتوسط فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

التوصيات والمقترحات :

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة وفي ضوء المنهج المقترح يوصى الباحث بما يلي :

- ١- تطبيق مناهج الحاسب الآلي المقترح في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على طلاب الصف الثالث بالمرحلة المتوسطة .
- ٢- التعرف على فاعلية المنهج المقترح وتعديله وتطويره كلما دعت الحاجة إلى ذلك.
- ٣- وضع تصور مقترح لمنهج الحاسب الآلي لطلاب الصف الاول والثانى المتوسط في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية , ٢٠٣٠
- ٤- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهج الحاسب الآلي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية , ٢٠٣٠
- ٥- بناء وتطوير المناهج العلمية الأخرى بالمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

المراجع

- البيطار، حمدي محمد (٢٠١٣): تقويم منهج الحاسب الآلي للصف الاول الثانوي الصناعي من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية بأسيوط، المجلد التاسع والعشرون، العدد الثاني، اسيوط.
- الحلية، محمد محمود (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان.
- الاختر، محمد عبدالحليم (٢٠١٧): مبادرات وزارة التعليم في ممارسة مهارات التخطيط الاستراتيجي بالمملكة العربية السعودية ، الرياض.
- الختلان ، منصور بن زيد (٢٠١٠): مدى تحقيق اهداف مشروع ادخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ،مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ،المجلد الاول ، العدد الثلاثون ، المدينة المنورة
- القمص ،سمير ايليا (١٩٩٠): منهج مقترح في الحاسب الالي للمرحلة الثانوية بدولة البحرين، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
- اللقاني ، احمد حسين ،علي الجمل(٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة.
- المحمدي ، نجوى بنت عطيان محمد (٢٠١٥): فاعلية برمجية تعليمية مقترحة على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب الآلي في مدينة جدة ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، جدة
- النجدي، محمد موسى (٢٠١٣): مشكلات تدريس منهج الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي وتصور مقترح لمعالجتها ، رسالة ماجستير ،كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض.
- الهادي ، اسماء الامين (٢٠١٤): واقع تدريس منهج الحاسب بالمدارس الثانوية بولاية الجزيرة ، رسالة ماجستير ،معهد بحوث ودراسات العالم الاسلامي ، جامعة ام درمان الاسلامية.
- الهزاني ، نوره بنت سعود (٢٠١٠): تقييم كتاب الحاسب الآلي المدرسي للصف الأول متوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ،كلية علوم الحاسب ، جامعة الملك سعود ، الرياض
- بسيوني ، رفعت (٢٠١٦): فاعلية بعض ادوات التقويم الالكتروني في تطوير اداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الاعدادية ، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث ، المجلد الثاني ، العدد السابع ، فلسطين.

- السلطان ، عبد العزيز، الفنتوخ ، عبد القادر (١٩٩٠): "الإنترنت في التعليم : مشروع المدرسة الإلكترونية"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد الحادي والسبعون، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- فراونة ، احمد عبدالقادر (٢٠١٦): مستوى جودة كتاب مقدمة في علوم الحاسب الآلي من وجهة نظر محاضري المساق في جامعة الاقصى بغزة، المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم الجامعي ،المجلد التاسع ،العدد الرابع والعشرين ،صنعاء .
- كنساره ،احسان محمد ،عطار ، عبدالله اسحاق (٢٠٠٩): الحاسوب وبرمجيات الوسائط السعودية ، مؤسسة بهاء للإعلام المتطورة ، مكة.
- الداود، عبدالمحسن بن سعد (٢٠١٧) مسؤولية الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ خلال الفترة (١٣-١٤ ربيع الثاني ١٤٣٨ هـ ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الألمعي، علي بن عبده (٢٠١٨) دور التعليم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030م، مطبوعات مكت تحقيق الرؤية، وزارة التعليم.
- المنشاوي، علاء (٢٠١٦) النص الكامل لرؤية السعودية ٢٠٣٠ م، تتضمن تقسيمات رئيسية هي اقتصاد مزدهر، مجتمع حيوي، ووطن طموح، العربية (أون لاين)، الاثني ١٨ رجب ١٤٣٧ هـ- ٢٥ أبريل ٢٠١٦، <https://goo.gl/SIOFwG>.
- الغامدي، جار الله أحمد (٢٠٠١) واقع الحاسوب في التعليم الثانوي العام دراسة وصفية تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- الطيبي، منال محمد حسن (٢٠٠٥) المعوقات التي يواجهها طلبة الصف العاشر ومعلميهم في تعلم وتعليم مبحث الحاسوب في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، في اساليب تدريس الرياضيات بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين
- الزهراني، نورا عوضة (٢٠١٧) دور معلمي اللغة الإنجليزية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، دراسة استقصائية، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد الأول - العدد الأول مارس ٢٠١٧ .
- الهاجري، عبد العزيز بن سعيد محمد (٢٠١٧) التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م، كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠م، خلال الفترة من (١٣-١٤) ١٤٣٨ هـ.

-
- المناعى، عبد الله (١٩٩٥) تقييم مقرر حاسب الى فى التعليم من وجهة نظر الطالبات المعلمات الدارسات للمقرر ، مجلة العلوم التربوية النفسية.
 - المنيع، محمد (١٤٢١) تقويم مناهج الحاسب الآلى فى المدارس الأهلية ، اللقاء السنوى السابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية بالرياض.
 - وثيقة الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة ، الاصدار ٢,٠
 - المحيسن، ابراهيم عبد الله (٢٠٠٠) واقع ومعوقات استخدام الحاسوب فى كليات التربية بالجامعات السعودية ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت
 - الصالح، بدر عبد الله (١٤٢٣) المنظور العولمى لتقنية الاتصالات والمعلومات : مدى جاهزية الجامعات السعودية للتغيير ، ندوة العولمة واولويات التربية ، جامعة الملك سعود
 - الدسيمانى، تهانى ابراهيم (٢٠١٧) استراتيجيات مقترحة لتحسين مخرجات التعليم الالكترونى الجامعى بما يحقق بعض أهداف رؤية ٢٠٣٠ ، وقائع مؤتمر دور الجامعات السعودية فى تفعيل رؤية ٢٠٣٠ ، جامعة القصيم
 - المخلافى، عبد الملك طاهر (٢٠١٧) التعليم الحكومى لريادة الأعمال ودوره فى تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، دراسة استطلاعية على الجامعات الحكومية فى مدينة الرياض، وقائع مؤتمر دور الجامعات السعودية فى تفعيل رؤية ٢٠٣٠ ، جامعة القصيم