

إسهامات أعضاء هيئة تدريس فى كليات التربية فى الجامعات السعودية فى تحقيق

أهداف رؤية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

د. مهندبة بنت صالح بن خلف الثقفى

أستاذة مساعدة للمناهج وطرق التدريس تربية إسلامية

كلية التربية - جامعة الباحة

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف على إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فى الجامعات السعودية فى تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م). ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس إسهامات أعضاء هيئة التدريس فى تحقيق الرؤية (٢٠٣٠م) موزعاً على (٦) معايير؛ وهى: تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، تمكين حياة عامرة وصحية، تنمية وتنويع الاقتصاد، زيادة معدلات التوظيف، تعزيز فاعلية الحوكمة، تمكين المسؤولية الاجتماعية. وتكونت عينة الدراسة من (٨٠٠) عضو هيئة تدريس من جميع كليات التربية بجامعة المملكة الحكومية. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن استجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الأول "تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية" نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة بين (عال) و(عال جداً)؛ مما يدل على وعى أعضاء هيئة التدريس بتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، فقد بلغ المتوسط الحسابى ما بين (٣,٩١) إلى (٤,٥). وجاءت العبارة "تعزيز قيم الوسطية والتسامح" فى المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمى عال جداً. وجاءت العبارة "المساهمة فى إثراء التجربة الدينية والثقافية للحجاج والمعتمرين" فى المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمى عال.

واستجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الثانى "تمكين حياة عامرة وصحية" نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة بين (متوسط) و(عال)؛ مما يدل على وعى أعضاء هيئة التدريس بأهمية الحياة العامرة والصحية، فقد بلغ المتوسط الحسابى ما بين (٤,٠٣) إلى (٣,١٣). وجاءت العبارة "المساهمة فى نشر ثقافة حصانة المجتمع من المخدرات" فى المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمى عال. دراسة فاطمة السلمى (٢٠١٧). وجاءت العبارة "المساهمة فى نشر ثقافة حماية البيئة من الأخطار الطبيعية (التصحّر)" فى المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمى متوسط.

إن استجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الثالث "تنمية وتنويع الاقتصاد" نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة بين (عال) و(متوسط)؛ مما يدل على وعى أعضاء هيئة التدريس بأهمية تنمية وتنويع الاقتصاد، فقد بلغ المتوسط الحسابى ما بين (٣,٠٨) إلى (٣,٦٨). وجاءت العبارة "المساهمة فى نشر ثقافة الإنتاج ومواكبة الاقتصاد العالمى" فى المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمى عال. وجاءت العبارة "المساهمة فى نشر ثقافة جذب الاستثمار الأجنبى المباشر بالشركات البحثية المتخصصة" فى المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمى متوسط.

واستجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الرابع "زيادة معدلات التوظيف" نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت فى مستوى عال، وتتفق مع دراسة فاطمة

السلمي (٢٠١٧)؛ مما يدل على وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية زيادة معدلات التوظيف، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٤,١٦) إلى (٣,٦٧). وجاءت العبارة "المساهمة في تحسين مخرجات التعليم الأساسية" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي ما بين (عال) و(متوسط). وجاءت العبارة "المساهمة في بناء مرحلة تعليمية متكاملة (مسارات واضحة وشاملة، والتوافق متعدد المستويات)" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط.

واستجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الخامس "تعزيز فاعلية الحكومة" نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة ما بين (عال) و(متوسط)؛ مما يدل على وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية تعزيز فاعلية الحكومة، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٣٠) إلى (٣,٧٥). وجاءت العبارة "المساهمة في تحسين أداء الجهات الحكومية" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال. وجاءت العبارة "المساهمة في ضمان استفادة مستدامة من الموارد المائية" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط.

واستجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الخامس "تعزيز فاعلية الحكومة" نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة ما بين (عال) و(متوسط)؛ مما يدل على وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية تمكين المسؤولية الاجتماعية، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٢٣) إلى (٣,٨٢). وجاءت العبارة "المساهمة في تشجيع العمل التطوعي" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال. وجاءت العبارة "المساهمة في الإفادة من خبرات المتقاعدين في التدريب والقطاع الخاص" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس في الرؤية ككل والأبعاد (تمكين حياة عامرة وصحية، تنمية وتنويع الاقتصاد، تعزيز فاعلية الحكومة) لصالح الذكور.

وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) ككل من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة وفي الأبعاد (تعزيز القيم، وتمكين حياة عامرة وصحية، وزيادة معدلات التوظيف، وتعزيز فاعلية الحكومة، وتمكين المسؤولية الاجتماعية)، في حين لا توجد فروق في (تنمية وتنويع الاقتصاد).

المقدمة:

التعليم؛ إلا وتراجعت حضارتها، وغزاها التخلف والضعف والانهيار، فالمسلمون عندما كانوا منارة للعلم سادوا الأرض من مشرقها إلى مغربها، فأثاروا العالم بعلمهم الذي جعل الحضارة الإسلامية راسخة لقرون طوال ومازال التاريخ البشري يحفظ لهم ذلك، ومن منطلق هذه المكانة للعلم كان للمملكة العربية السعودية رؤيتها الخاصة بهذا الشأن، وتمثل هذه الرؤية رسالة للعملية التعليمية بأكملها

في خضم الأحداث المتسارعة، والمتغيرات التي سادت العالم، ظهرت لنا العولمة التي غيرت جميع مناحي الحياة سواء الاعتقادي، أو الاجتماعي، أو الاقتصادي، أو الحضاري، أو السياسي، وغيرت اتجاهات العالم، مما جعله يتجه للاهتمام بالتعليم؛ فهو سلاح الأمم للتقدم والتطور والارتقاء، والحماية من المخاطر، فما من أمة أهملت

دعماً وتطويراً وتغييراً بهدف بناء جيل قادر على الوصول بمستقبل المملكة إلى مصاف الدول المتقدمة، ومن مكانة الجامعات الكبيرة في سلم التعليم يقع عليها مسؤولية الجانب الأكبر في تحقيق تلك الرؤية العظيمة؛ لعظم أهدافها إذا تحققت.

مشكلة الدراسة:

من خلال العرض السابق تشكلت مشكلة الدراسة؛ لما وجدته الباحثة من الدور الكبير للجامعات والبارز في تحقيق رؤية (٢٠٣٠م)؛ وما يترتب عليها من مخرجات تجسد الرؤية في أرض الواقع؛ حيث إن الرؤية تسعى إلى أن توجد مستقبلاً زاهراً لهذا الوطن، وهذا المستقبل لن يكون إلا بكوادر وطنية مؤهلة، والتأهيل من خلال التعليم، والجامعات هي التي يقع عليها الدور الأكبر لإخراج كوادر ذات تأهيل عالٍ يلانم متطلبات سوق العمل السعودي في ضوء أهداف الرؤية المخططة، والعامل المهم في تلك العملية هو عضو هيئة التدريس في جامعات المملكة العربية السعودية، وإسهاماته في تحقيق أهداف الرؤية من خلال ما يقوم بتدريسه من مقررات مختلفة لطلاب الجامعات، وبناء عليه جاءت تساؤلات الدراسة كالتالي:

تساؤلات الدراسة:

- ١-١- ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق تعزيز القيم الإسلامية من وجهة نظرهم؟
- ١-٢- ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق تمكين حياة عامرة وصحية من وجهة نظرهم؟
- ١-٣- ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق تنمية وتوزيع الاقتصاد من وجهة نظرهم؟
- ١-٤- ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق زيادة معدلات التوظيف من وجهة نظرهم؟
- ١-٥- ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق تعزيز فاعلية الحكومة من وجهة نظرهم؟
- ١-٦- ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق تمكين المسؤولية المجتمعية من وجهة نظرهم؟

- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدرجة العلمية؟

أهداف البحث :

- ١- الوقوف على إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) .
- ٢ - الوقوف على إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تعزيز القيم الإسلامية من وجهة نظرهم.
- ٣- الوقوف على إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات

- السعودية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تمكين حياة عامرة وصحية من وجهة نظرهم.
- ٤- الوقوف على إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تنمية وتنويع الاقتصاد من وجهة نظرهم.
- ٥- الوقوف على إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) في زيادة معدلات التوظيف من وجهة نظرهم.
- ٦- الوقوف على إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تعزيز فاعلية الحكومة من وجهة نظرهم.
- ٧- الوقوف على إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تمكين المسؤولين المجتمعية من وجهة نظرهم.

أهمية البحث:

تأتي أهمية هذه الدراسة في أنها تناولت الجوانب الأكاديمية - وعلى وجه التحديد الجوانب الإجرائية - التي يقوم بها عضو

في إنجاز مهمة محددة كلياً أو جزئياً، وقد يقوم بها فرد أو عدد من الأفراد.

التعريف الإجرائي:

هو ما سيقبسه المقياس الذي استخدمته الباحثة لقياس إسهامات أعضاء هيئة التدريس في تحقيق أهداف الرؤية (٢٠٣٠م).

الرؤية لغة:

هي مصدر (رأى)، وهو أصل يدل على نظر وإبصار بعين أو بصيرة.

الرؤية لغة:

إدراك الشيء بحاسة البصر (الموسوعة الفقهية، ج٤١:٣٤٠)

الرأي: اعتقاد النفس أحد النقيضين عن غلبة الظن، وعلى هذا قوله تعالى: (بِرَوْنَهُمْ مَثَلِيهِمْ رَأْيَ الْعَيْنِ) [آل عمران: ١٣]

وعرفها (الفيروز آبادي، ج١: ٨٣٥): "الرؤية: هي النظر بالعين، وبالقلب".

وعرفتها (بثينة مطر، ٢٠١٨: ١٠): "مشاهدة الأشياء وإدراكها بحاسة البصر وهي العين وبالقلب أيضاً؛ سواء كان في الدنيا أو الآخرة".

تعريف الرؤية اصطلاحاً:

وعرفها (الزنفلي ٢٠١٣: ٩٩): "الرؤية: خريطة لمستقبل المؤسسة الذي تسعى للوصول إليه".

عرفها (آل عمر، غري، ٢٠١٧: ٨١٥): "الرؤية التي تبنتها القيادة السعودية

هيئة التدريس في قاعة التدريس مع طلابه أثناء تدريس مقرراته والتي تشكل حجر الزاوية في العملية التعليمية في التدريس الجامعي، وتأهيل الطالب بمهارات ملائمة لمتطلبات سوق العمل، ولما لهذا الجانب من أهمية يجب أن يكون في ضوء أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م)، وقد يكون لهذه الدراسة قصب السبق؛ أنها تتناول إسهامات أعضاء هيئة التدريس بجميع أهداف الرؤية؛ حيث تناولت عدد من الدراسات تلك الأهداف - كلاً على حدة - بالبحث والدراسة والتحليل في حين أن الدراسة الحالية تناولت تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، وتمكين حياة عامرة وصحية، وزيادة معدلات التوظيف، وتعزيز فاعلية الحوكمة، وتمكين المسؤولية الاجتماعية.

مصطلحات البحث:

إسهام: اسم مصدر أسهم، كان إسهامه في العمل إيجابياً: أي مُشاركته كان لها نصيبٌ وافٍ.

أسهم: فعل أسهم في الأمر: شارك فيه، وساعد، وعاون، وأسهم في نجاح المهمة الموكلة إليه.

اصطلاحاً:

لم تجد الباحثة تعريفاً محدداً لكلمة (إسهامات) اصطلاحاً، وترى أنه: المشاركة

وتهدف إلى استغلال العمق العربي والإسلامي، والقدرات، والاستثمار، والموقع الاستراتيجي للمملكة نحو تحول وطني قائم على الاستثمارات لا تعتمد على النفط بالدرجة الأولى، وذلك من خلال مرتكزات المجتمع الحيوي، والاقتصاد المزهر والوطن الطموح".

التعريف الإجمالي:

تلك الرؤية الشاملة التي أطلقها سمو ولي عهد المملكة العربية السعودية (١٠١٦) ولها منطلقات ثلاثة: عمق عربي إسلامي، وقوة استثمارية رائدة، وموقع جغرافي إستراتيجي، وصنع مكانة قوية للقطاع الخاص، وذلك من خلال الشراكات الحكومية وغير الحكومية لتحقيق النمو الشامل المتكامل، وللوصول بالوطن لمصاف الدول المتقدمة اقتصادياً وعلمياً، وتحقيق مصدر رفاه أعلى لمواطن المملكة العربية السعودية. وللرؤية أهداف من خلالها ستحقق تلك المرتكزات الثلاثة، وستتناول الدراسة الحالية أهداف الرؤية (٢٠٣٠م) من خلال إسهامات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في تحقيقها.

تعريف القيم الإسلامية:

لقد عرفها (الحق، ٢٠١٢: ٣٣٦) لغةً: "كلمة (القيم) في قواميس اللغة العربية

تدور حول القوامة ومعناها: العدل، قال تعالى: (وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) [الفرقان: ٦٧].

اصطلاحاً:

القيم الإسلامية عرفها (بن حميد وآخرون، ١٩٩٨: ج١: ٧٨): "حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة المبادئ والمعايير التي ارتضاها الشرع محددًا المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك. ومصادره: القرآن، السنة، الإجماع، القياس".

التعريف الإجرائي:

هو ما سيقبسه المقياس الذي استخدمته الباحثة لقياس هدف تعزيز القيم.

حياة عامرة وصحية:

عَامِرٌ وَعَامِرَةٌ [عمر]: اسم فاعل من عَمَرَ، ومنه:

- ١- "بَيِّتٌ عَامِرٌ": مَسْكُونٌ.
- ٢- "بَلَدٌ عَامِرٌ": أَهْلٌ بِالسُّكَّانِ.
- ٣- "سُوقٌ عَامِرَةٌ": بِهَا حَرَكََةٌ بَيْعٍ وَشِرَاءٍ، نَشِيطَةٌ.

(معجم المعاني الجامع)

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar->

(/ar/%D8%AF%D9%88%D8%B1

اصطلاحاً:

كلمة (حياة) كلمة متعددة الأوجه، وتستخدم استخدامات عديدة حسب مجال الكلام ونوعه، فقد تدل على مجمل الأحداث الجارية التي تحدث على الأرض، وتشارك

بها جميع الكائنات الحية. وقد تدل على الفترة التي يجباها كل كائن حي بين ولادته -عندما يعتبر كينونة مستقلة حية- إلى لحظة موته وانقطاعه عن أي فعالية حية ملحوظة. وتستخدم كلمة (حياة) أيضاً لتدل على حالة الكائن الحي الذي يستطيع بفاعليته أن يثبت وجوده وأنه لم يميت بعد موسوعة المعرفة <http://www.marefa.org> <https://www.marefa.org>

التعريف الإجرائي:

هو ما سيقبسه المقياس الذي استخدمته الباحثة لقياس هدف حياة عامرة وصحية .

تنمية وتوزيع الاقتصاد:

وضح مفهوم التنمية كما ذكرت كل من (صليحة مقاوسي، وهند جمعوني، ٢٠١٠: ص٤): "التغيرات التي تحدث في المجتمع بأبعاده الاقتصادية، السياسية، الاجتماعية، الفكرية والتنظيمية؛ من أجل توفير الحياة الكريمة لجميع أفراد المجتمع".

وعرف (حشيش، ٢٠٠٠) التنمية الاقتصادية: عبارة عن عملية يتم فيها زيادة الدخل الحقيقي زيادة تراكمية و سريعة ومستمرة عبر فترة ممتدة من الزمن (ربع قرن)؛ بحيث تكون هذه الزيادة أكبر من معدل نمو السكان، مع توفير الخدمات الإنتاجية والاجتماعية، وحماية الموارد المتجددة من التلوث، والحفاظ على الموارد غير المتجددة من النضوب.

<http://dimatanmia.yoo7.com/t130-topic>

إجرائياً:

هو ما سيقبسه المقياس الذي استخدمته الباحثة لقياس هدف تنمية وتوزيع الاقتصاد.

زيادة معدلات التوظيف:

عرفها لغةً المعجم الوسيط (٢ ج / ١٠٤٢): ما يقدر من عمل أو طعام أو رزق وغير ذلك في زمن معين، وتأتي بمعنى الخدمة المعينة.

واصطلاحاً (البرعي، والتويجري، ١٤١٤: ١٨٥): وحدة من وحدات العمل تتكون من عدة أنشطة مجتمعة مع بعضها في المضمون والشكل، ويمكن أن يقوم بها موظف واحد أو أكثر.

إجرائياً:

هو ما سيقبسه المقياس الذي استخدمته الباحثة لقياس هدف زيادة معدلات التوظيف.

تعزيز فاعلية الحكومة:

لغوياً:

الحكومة: مشتقة من الفعل حكم يحكم حكماً وحكمة، ويقال: شخص حكيم : أي صار حكيماً .. أي تصدر عنه أقواله عن رؤية و رأي سديد .
وحكم الشيء وأحكمه : أي منعه من الفساد.

اصطلاحاً:

عرفها (البسام، ٢٠١٤: ١٨٦): "الحاكمة أو "الحكمانية " أو الحكومة الإدارية" كلها مصطلحات معربة لكلمة (Governance)،

وعلى الرغم من اختلاف المسميات إلا أنها ترمز إلى معنى عام واحد؛ وهو الطريق والأساليب التي تدار بها الشؤون العامة لدولة ما.

والحكومة بواسطة أسامة أحمد
<http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=1112&issueNo=40>

من الواجهة الإدارية: حيث الرؤية الإدارية تشير إلى الأسلوب الذي تتم من خلاله ممارسة سلطات الإدارة الرشيدة، وتتبع كيفية تولي السلطات وممارستها ومراقبتها.

وعرفها (المطيري، ٢٠٠٢: ١٢-١٦):

مجموعة من القوانين والقواعد والمعايير التي تحدد العلاقة بين إدارة الشركة ومجلس إدارتها ومساهميها والأطراف ذات العلاقة بها .

وعرفها(عبد العزيز، ٢٠٢٢: ٢): هي النظام الذي يتم من خلاله إدارة ومراقبة وتوجيه الشركات وتوزيع الحقوق والمسؤوليات بين مختلف الأطراف المعنية بالشركة؛ مثل: مجلس الإدارة والمديرين التنفيذيين والمساهمين والأطراف الأخرى ذات المصلحة في الشركة .

والحكومة من الواجهة المحاسبية والمالية: تشير إلى ممارسة سلطات الأداء المحاسبي والمالي بشكل رشيد يضمن سلامة ونزاهة الحقوق، وتوافر المعايير المحاسبية اللازمة.

والحكومة من الواجهة القانونية: تتناول البعد القانوني في ممارسة سلطات الإدارة الرشيدة، وسلامة الجوانب القانونية ومدة كونها محكمة وشرعية.

والحكومة من الواجهة الاقتصادية: تشمل أسلوب ممارسة سلطات الأداء الاقتصادي لمؤسسة أو دولة أو مجموعة دول.

إجرائياً:

هو ما سيقبسه المقياس الذي استخدمته الباحثة لقياس هدف تعزيز فاعلية الحكومة.

تمكين المسؤولية المجتمعية:

هذا المصطلح حديث؛ لذلك لم تتمكن الباحثة من الوقوف على تعريف لغوي محدد لتمكين المسؤولية المجتمعية، وقد توصلت في تعريفها اصطلاحاً إلى الآتي:

حيث عرفها (الصيرفي، ٢٠٠٧: ١٥): هي التزام على منشأة الأعمال تجاه المجتمع الذي تعمل فيه وذلك عن طريق، المساهمة بمجموعة كبيرة من الأنشطة الاجتماعية؛ مثل: محاربة الفقر، وتحسين الخدمة، ومكافحة التلوث، وخلق فرص العمل، وحل مشكلة الإسكان والمواصلات، وغيرها.

وعرفها (نزال وأخرون، ٢٠١١: ٢٠٩): التزام متخذ القرار في انتهاج أسلوب للعمل يؤمن من خلاله

حماية المجتمع وإساعده ككل فضلاً عن تحقيق منفعة الخاصة .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أنت الرؤية للمجتمع السعودي في صورة خطة وافية كافية لجميع جوانب الحياة، وتهدف لتغيير واقع الوطن؛ حيث سيكون هناك جوانب مهمة تسابق الزمن حتى تصل لتحقيق أهدافها، وقد ذكرت (عواطف الصقيري، ٢٠١٧: ٤٨١) أنه "قد أتت رؤية (٢٠٣٠م) بتاريخ (١٨) رجب (١٤٣٧هـ) وهي مثل خارطة الطريق التي ترسم التوجهات والخطط والإستراتيجيات المستقبلية للمملكة العربية السعودية وتعد رؤية (٢٠٣٠م) نموذجاً متطوراً ومعدلاً من الخطط التنموية الخمسة للمملكة؛ نظراً لاحتوائها على معايير تتطلب تحقيقها في مختلف المجالات التنموية؛ كالإقتصاد، والتعليم، ودعم السياحة، وصناعة الترفيه، والاهتمام بالثقافة، والاهتمام بالأثر، وغيرها " وفرص التجديد والتغيير التي تسعى الرؤية لتحقيقها، وستغير واقع المجتمع السعودي عالمياً:

صندوق سيادي: ستعمل المملكة على تحويل صندوق الاستثمارات العامة السعودي إلى صندوق سيادي بأصول تقدر قيمتها بتريليوني دولار إلى (٢,٥) تريليون دولار؛ ليصبح بذلك أضخم الصناديق السيادية عالمياً.

التحرر من النفط: تستطيع المملكة العيش بدون نفط بحلول عام (٢٠٣٠م)، وتستطيع تحقيق هذه الخطة الاقتصادية حتى لو كان سعر النفط ثلاثين دولاراً أو أقل، وتهدف الخطة إلى زيادة الإيرادات غير النفطية ستة أضعاف من نحو (٤٣,٥) مليار دولاراً سنوياً إلى (٢٦٧) مليار دولاراً سنوياً، كما تهدف إلى زيادة حصة الصادرات غير النفطية من (١٦%) من الناتج المحلي الحالي إلى (٥٠%) من الناتج. وتسعى السعودية إلى تحسين وضعها لتصبح ضمن أفضل (١٥) اقتصاداً في العالم بدلاً من موقعها الراهن في المرتبة العشرين.

طرح أرامكو بالبورصة: ستطرح السعودية أقل من (٥%) من شركة النفط الوطنية العملاقة أرامكو للاكتتاب العام في البورصة، وستخصص عائدات الطرح لتمويل الصندوق السيادي السعودي.

البطاقة الخضراء: السعودية ستطبق نظام البطاقة الخضراء خلال خمس سنوات؛ من أجل تحسين مناخ الاستثمار، والنظام سيمكن العرب والمسلمين من العيش طويلاً في السعودية. وإن المملكة ستفتح السياحة أمام جميع الجنسيات بما يتوافق مع قيم ومعتقدات البلاد.

ثلاثون مليون معتمر: تخطط لزيادة عدد المعتمرين سنوياً من ثمانية ملايين إلى ثلاثين مليوناً بحلول عام (٢٠٣٠م).

وتطوير البنى التحتية - كمطار جدة الجديد ومطار الطائف- سيدعم الخطة، إضافة إلى تطوير البنى التحتية في مكة، واستثمار أراضٍ محيطة بالحرم المكي.

التوظيف والقطاع الخاص: تهدف الخطة إلى زيادة مشاركة النساء في سوق العمل من (٢٢%) إلى (٣٠%)، وخفض نسبة البطالة بين السعوديين من (١١,٦%) إلى (٧%). وتوسعى المملكة إلى زيادة مساهمة القطاع الخاص في الناتج المحلي من (٣,٨%) حالياً إلى (٥,٧%).

صناعة عسكرية: السعودية بصدد إنشاء شركة قابضة للصناعات العسكرية مملوكة بالكامل للحكومة تطرح لاحقاً في السوق السعودي، ومن المتوقع أن تطلق في أواخر (٢٠١٧).

الإسكان والمشروعات: ستعمل الحكومة على إعادة هيكلة قطاع الإسكان للمساهمة في رفع نسب تملك السعوديين.

مكافحة الفساد: أنشأت الحكومة لجنة مكافحة الفساد برئاسة ولي العهد السعودي محمد بن سلمان آل سعود. "ديسمبر ٢٠١٧ على موقع واي باك مشين".

وعند النظر للرؤية (٢٠٣٠م) وكم الأهداف التي تحتويها أصبح هناك دور مهم على كل مؤسسة في هذا الوطن؛ بحيث تسعى لتحقيقها من خلال أنشطتها المختلفة؛ وفي مقدمتها: المؤسسات التعليمية، وعلى وجه الدقة الجامعات، و بما أن الطالب هو مركز معادلة التعليم في الجامعات جاءت الرؤية (٢٠٣٠م) كما أشار (الهاجري، ٢٠١٧): (٢٨٣): "لقد جاء إعلان رؤية (٢٠٣٠م) مواكباً لرسالة التعليم، وداعماً لمسيرتها؛ لبناء جيل متعلم قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات.

وانطلاقاً من هذه الرسالة جاءت الرؤية لتوفير فرص التعلم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء سياسة المملكة العربية السعودية".

والرؤية أنتت لتنفيذ الفئة الأهم وهم طلاب الجامعات من ذلك التغيير، وقد ذكر (الثبيتي، وحسين، ٢٠١٦: ٣٤٩): "يعد طلاب الجامعات وطالباتها أهم مكون بشري للمجتمع، فمن خلاله تستطيع الدولة تحقيق آمالها، وعلى عاتقهم يحملون نهضتها" ووجهت الرؤية الجهود نحو السعي بكافة إدارات ومؤسسات التعليمية لسد الفجوة بين مخرجات التعليم،

واحتياجات سوق العمل؛ حيث إن التعليم كما ذكر (التوجري، ٢٠١٦)

١٤٨): "مصدر لتحقيق الازدهار للوطن والرفاه للجميع". وهدفت الرؤية التي غيرت منظور المجتمع السعودي قبل العالم كما ذكر (الشمالن، ١٤٣٨هـ: ٢٤٢) لتتبع مصادر الدخل القومي، والتي تعتمد على المجتمع الحيوي، والاقتصاد المزهر، والوطن الطموح. وقرر أن تقوم الوزارات والأجهزة الحكومية بتنفيذ هذه الرؤية نحو تحقيق التنمية الشاملة". ولواضعي الرؤية معرفة تؤمن بدور الجامعات السعودية في تقدم وحضارة المجتمع، وأنها ستسعى لتحقيق هدف أن تصبح خمس جامعات سعودية على الأقل ضمن أفضل (٢٠٠) جامعة عالمية بحلول عام (٢٠٣٠م) (وثيقة الرؤية، ٢٠١٥ : ٤٠). وبمراجعة أفضل الجامعات على المستوى العالمي صنفت جامعتان حكوميتان في المملكة ضمن أفضل (٥٠٠) جامعة عالمية؛ وهما: جامعة الملك عبد العزيز وجامعة الملك سعود عام (٢٠١٦) ضمن الفئة (١٠١-١٥٠) بمؤتمر شنغهاي الأوسع انتشاراً في تصنيف الجامعات العالمية. كما جاءت جامعة الملك فهد للبترول ضمن الفئة (٣٠١-٤٠٠) (www.shanghairanking.com.ARWU2016) وجاء مؤشر تايمز للتعليم العالي (٢٠١٦) ليجعل جامعة الملك عبد العزيز في المرتبة (٢٤٥)، وجامعة الملك فهد في المرتبة (٤٩٠)

(http://www.timeshighereducation.co.uk) ، ومن الجدير بالذكر أن هاتين الجامعتين مرشحتان لاحتلال مراكز متقدمة خلال السنوات القليلة القادمة، كما أنهما على رأس أفضل الجامعات على المستوى العربي.

أهداف رؤية السعودية في التعليم من خلال رؤية (٢٠٣٠م) فيما يخص الجامعات: تضمنت رسالة رؤية المملكة للتعليم مستقبلياً وحتى حلول عام (٢٠٣٠م) العديد من الأهداف التي تسعى لتحقيقها خلال هذه الفترة وهي:

توفير فرص التعليم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء السياسة التعليمية للمملكة، ورفع جودة مخرجات التعليم، وزيادة فاعلية البحث العلمي، وتشجيع الإبداع والابتكار، تنمية الشراكة المجتمعية، الارتقاء بقدرات ومهارات منسوبي التعليم، وأيضاً سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وتطوير التعليم العام، وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيل الطلبة، والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية.

(www.shanghairanking.com.ARWU2016)

وقد أشار (الداود، ٢٠١٧ : ٣٦٠): " قدمت رؤية المملكة (٢٠٣٠م) رؤية شاملة لدور التعليم في تطوير القوى البشرية، وبيّنت

جامعة القدس، ومدى تطبيق متطلباتها ومعاييرها. وتوصلت النتيجة إلى أن إدارة الجامعة تحاول تطبيق المعايير على جميع طلابها بدون تمييز وبشفافية، ويوجد تطبيق للحوكمة داخل الجامعة قوي .

- دراسة العامري (٢٠١٧) التي هدفت إلى تقديم مقترح للشراكات الأكاديمية في ضوء رؤية (٢٠٣٠م)، وتوصلت لضرورة تبني مبدأ الشراكات في برامج إعداد المعلم، والتواصل مع خريجي الكليات؛ لضمان التأهيل والتدريب اللازم.

- دراسة منى الحماد (٢٠١٧) التي هدفت إلى الكشف عن التجارب والخبرات العالمية التي يمكن الاستفادة منها في مجال الشراكات بين مؤسسات التعليم العام والجامعات والخبرات الخارجية في ضوء رؤية (٢٠٣٠م)، وتوصلت لضرورة وجود شراكات داخلية وخارجية لتبادل الخبرات.

- دراسة نجات الصايغ (٢٠١٤) التي هدفت للتعرف على أبرز النماذج العالمية في مجال الشراكة بين المدارس والجامعات، بما يؤدي إلى تطوير الإدارات المدرسية، وتبادل الخبرات في مجال التدريس،

مسؤولياته في موازنة مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل من خلال عقد الشراكات مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجين محلياً ودولياً، وإنشاء المنصات التي تعنى بالموارد البشرية في القطاعات المختلفة لتعزيز فرص التدريب والتأهيل ."

ومن خلال العرض السابق نجد أن الرؤية شملت جميع جوانب الحياة والتقدم المحلية والدولية؛ لذلك انكب كثير من الباحثين بالبحث والتطبيق، وسنتناول عدداً من الدراسات السابقة التي عكفت على درستها؛ ومنها:

- دراسة الشهري (٢٠١٧) والتي هدفت إلى الوقوف على دور أبحاث طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل في تحقيق الرؤية، وكانت النتيجة توافق الأبحاث والمشاريع مع الأهداف الرئيسية للرؤية .

- دراسة (dr-lemak 2016) التي هدفت لمعرفة أثر الحوكمة على أساليب الابتكار الجامعي، والنتائج أظهرت التأثير المباشر على إدارة الابتكار، وتعزيز الأنشطة التعاقدية للجامعات وللشركات والابتكار .

- دراسة محمد (٢٠١٣) التي هدفت إلى التعرف على واقع تطبيق الحوكمة في

- ووجدت أن هناك ضعفاً في الشراكة بين الجامعات والتعليم العام .
- دراسة الشمالان، الجوهرة (٢٠١٧) التي هدفت إلى إلقاء الضوء على مفهوم الإدارة الإستراتيجية بوصفه أحد مداخل ضمان جودة العليم ومتطلبات تطبيقها للعاملين في الجامعات السعودية في ضوء الرؤية (٢٠٣٠م)، توصلت إلى أن متطلبات الإدارة الإستراتيجية حصلت على درجة عالية من الأهمية بجميع أبعادها.
- دراسة عائشة المطيري (٢٠١٢) التي هدفت لقياس مساهمة عضوات هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في خدمة المجتمع، وكانت النتيجة: أن المتوسط العام لدرجة مساهمة عضوات هيئة التدريس في مجال خدمة المجتمع كان عالياً.
- دراسة السعدي (١٤٣٤) التي هدفت إلى قياس مدى قيام مسار تعليم الكبار والتعليم المستمر بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالأدوار المطلوبة منهم في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد حصل محمر البحث العلمي في خدمة المجتمع على النسبة الأعلى.
- دراسة عبد القادر (٢٠١٧) التي هدفت إلى تقديم دليل لتطوير منظومة قياس الأداء للجامعات من خلال التصنيفات العالمية للجامعات مع الحفاظ على ثوابت الهوية الوطنية .
- دراسة عواطف الصقيري (٢٠١٧) التي هدفت إلى الكشف عن معايير التقويم التي تقوم عليها التصنيفات العالمية لقياس كفاءة الجامعات، ومعرفة دور رؤية كفاءة الجامعات (٢٠٣٠م) في رفع كفاءة الجامعات السعودية، وتوصلت لضرورة التدريب في المعايير العالمية، وأنت الجودة ومن ضمن أهدافها لتأكد الاهتمام بالموارد البشرية وتدريبها.
- دراسة المخلافي (٢٠١٧) التي هدفت إلى التعرف على واقع الجهود المبذولة من قبل الحكومة لتطوير منظومة التعليم لريادة الأعمال في الجامعات الحكومية، و أكدت الدراسة الخطط الخمسية عشرة للتنمية في المملكة (١٩٧٠م - ٢٠١٩م) على أهمية تطوير الموارد البشرية.
- دراسة الشاعرعي (٢٠١٧) التي هدفت إلى الوقوف على مهمة الجامعات بالإضافة للتعليم والبحث العلمي؛ ألا وهي التنمية الاقتصادية، وتحليل أهداف الرؤية وجد أنها تركز على استراتيجيات الابتكار الوطني، والمنافسة العالمية،

وعلى تخطي العقبات للوصول إلى العالمية.

- دراسة آل عمر، ودغري (٢٠١٧) التي كشفت عن دور كليات التربية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية التحول الوطني المملكة (٢٠٣٠م)، وتوصلت إلى الحرص المستمر لدى المعلم نحو التطوير المهني؛ نظراً للجهود التي تبذلها الوزارة في تطوير المناهج والتسارع المعرفي المصاحب لذلك .

- دراسة فاطمة السلمي (٢٠١٧) التي هدفت الدراسة لمعرفة دور مؤسسات التعليم العالي في المملكة لتنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت إلى الدور الفاعل لمؤسسات التعليم العالي بجميع بنود الاستبيان الذي أعد لذلك.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف الواقع عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها، وتحليلها، وإخضاعها للدراسة الدقيقة، ولا يقتصر على ذلك؛ بل يتعداه للوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم الواقع الذي يدرسه.

حدود البحث:

الحدود البشرية: جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السعودية.

مجتمع الدراسة: جميع كليات التربية بالجامعات السعودية؛ حيث بلغ عدد الجامعات (٣٠) جامعة، (٢١) جامعة بها كليات تربية.

عينة عشوائية بلغ عددها (٨٠٠) عضو هيئة تدريس، الذكور (٤٦٤)، الإناث (٣٣٦) .
الحدود الزمانية: (٢٠١٨/٢٠١٩هـ-٢٠١٨).

تصميم البحث: قامت الباحثة بجمع الإطار النظري والدراسات السابقة، وفي ضوء ذلك تم بناء أداة الدراسة التي كانت عبارة عن مقياس مكون من (٦) أبعاد:

- ١- تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
- ٢- تمكين حياة عامرة وصحية.
- ٣- تنمية وتنويع الاقتصاد.
- ٤- زيادة معدلات التوظيف.
- ٥- تعزيز فاعلية الحوكمة.
- ٦- تمكين المسؤولية الاجتماعية.

صدق المحكمين:

عرضت عبارات المقياس في صورتها الأولى على (٩) من أعضاء هيئة التدريس (ملحق:١) تخصص علم نفس ومناهج طرق تدريس للحكم على موضوعيتها، ومدى ملاءمتها للهدف الذي وضعت من أجله، ومدى تحقيقها لقياس إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م)، وتم التوصل إلى نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%)، وتمت إعادة صياغة بعض العبارات، وبناءً على ذلك تمت صياغة الاختبار في صورته النهائية بعد التأكد من إتقان الصياغة لكل عبارة، وأصبحت جاهزة للتطبيق، وبلغ عدد هذه العبارات (٧٠) عبارة تعبر عن ذلك؛ حيث بلغت النهاية العظمى للمقياس (٣٥٠)،

والنهاية الصغرى (٧٠)، وبعد ذلك قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار، ويوضح الجدول رقم (١) عدد

عبارات المقياس في صورتها النهائية وفقاً للأبعاد المختلفة.

جدول (١) توزيع عبارات مقياس إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) وفقاً للأبعاد

الأبعاد	القيم تعزيز الإسلامية والهوية الوطنية	تمكين حياة عامرة وصحية	تنمية وتنوع الاقتصاد	زيادة معدلات التوظيف	تعزيز فاعلية الحكومة	تمكين المسؤولية الاجتماعية	الأهداف لرؤية (٢٠٣٠م)
عدد العبارات	١١	١٢	١٦	١٣	١٠	٨	٧٠

الاتساق الداخلي: تم حساب التجانس الداخلي للاستبانة من خلال معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لأبعاد المقياس

على عينة استطلاعية عددها (١٠٠) عضو هيئة تدريس، والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

جدول (٢) التجانس الداخلي لمقياس إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية

البيد	مفردة	معاملات الارتباط	البيد	مفردة	معاملات الارتباط	البيد	مفردة	معاملات الارتباط	البيد	مفردة	معاملات الارتباط
تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	تعزيز فاعلية الحكومة	.837**	تنمية وتنوع الاقتصاد	زيادة معدلات التوظيف	الحكومة فاعلية	تمكين المسؤولية الاجتماعية		.833**	تمكين حياة عامرة وصحية		.715**
		.869**						.801**			.844**
		.850**						.699**			.842**
		.882**						.709**			.777**
		.846**						.751**			.805**
		.881**						.758**			.807**
		.882**						.791**			.787**
		.844**						.806**			.777**
		.853**						.847**			.774**
		.640**						.867**			.815**
تمكين حياة عامرة وصحية		.874**						.873**	تنمية وتنوع الاقتصاد		.756**
		.895**						.855**			.760**
		.882**						.834**			.835**
		.888**						.823**			.790**
		.881**						.877**			.812**
		.885**						.857**			.744**
								.876**			.722**
								.905**			.753**

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفرعي الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، كما تم حساب معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس

ارتباط الأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية، وكانت
قيم معاملات الارتباط كما هي موضحة في

جدول (٣) معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	تمكين حياة عامرة وصحية	تنمية وتنوع الاقتصاد	زيادة معدلات التوظيف	تعزيز فاعلية الحكومة	تمكين المسؤولية الاجتماعية
معامل الارتباط	.831**	.847**	.928**	.900**	.901**	.903**

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم
معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية
والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى
(٠,٠١)، ويحقق هذا تمتع البنود بدرجة
مرتفعة من الاتساق الداخلي.

النتائج بطريقة ألفا كرونباخ، وطريقة

التجزئة النصفية :

جدول (٤) معامل الثبات لمقياس إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأهداف
رؤية (٢٠٣٠م)

البعد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية سبيرمان براون	التجزئة النصفية جتمان
تعزيز القيم الإسلامية والهوية	.939	.911	.908
تمكين حياة عامرة وصحية	.936	.912	.911
تنمية وتنوع الاقتصاد	.974	.938	.937
زيادة معدلات التوظيف	.951	.949	.947
تعزيز فاعلية الحكومة	.958	.919	.916
تمكين المسؤولية الاجتماعية	.946	.928	.926
الأهداف ككل لرؤية	.987	.933	.932

ومن الجدول نلاحظ أن قيم معاملات
الثبات تتراوح بين (٠,٩٠٨ ، ٠,٩٧٤) وذلك
للمكونات الفرعية، وكان معامل الثبات بطريقة
هي (٠,٩٨٧ ، ٠,٩٣٣ ، ٠,٩٣٢)، مما يؤكد

تمتع المقياس وأبعاده الفرعية بدرجة مرتفعة من الثبات.

جدول (٥) يوضح توزيع العينة (ملحق ١)

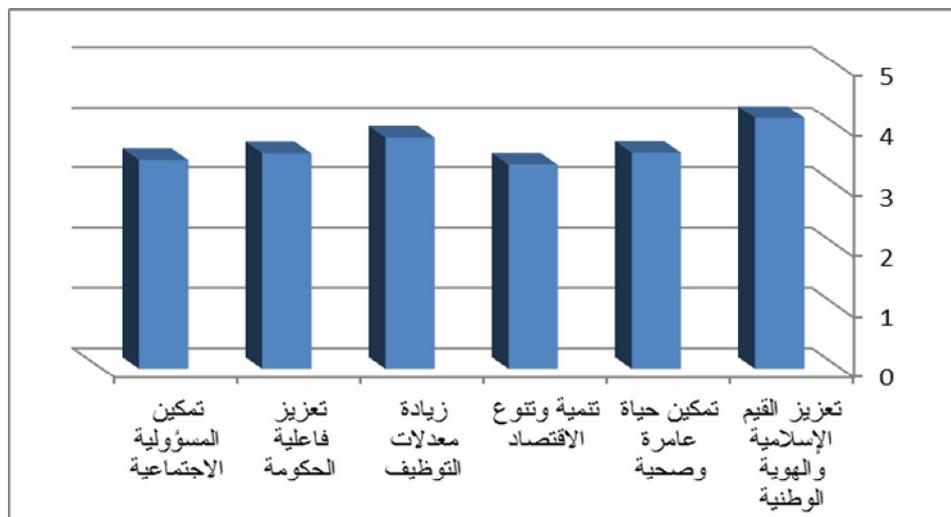
المتغير	الدرجة العلمية					الخبرة			الجنس		
	معيد	محاضر	مساعد	مشارك	أستاذ	إلى ٥ سنوات	من ٦ إلى ١٠	من ١٠ إلى ١٥	أكثر من ١٥	ذكر	أنثى
العدد	56	136	320	136	152	280	184	144	192	464	336
المجموع	800			800			800		800		

نتائج التساؤل الرئيسي (١) الذي وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط ينص على: ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم؟ والتقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس للمقياس ككل، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٦) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لآراء أعضاء هيئة

التدريس في تحقيق أهداف رؤية (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى القيمي
تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	4.17	1.09	عال جدا
تمكين حياة عامرة وصحية	3.59	1.13	عال
تنمية وتنوع الاقتصاد	3.39	1.34	عال
زيادة معدلات التوظيف	3.84	1.15	عال
تعزيز فاعلية الحكومة	3.58	1.17	عال
تمكين المسؤولية الاجتماعية	3.47	1.23	عال
الاهداف الرؤية (٢٠٣٠م)	3.67	1.19	عال



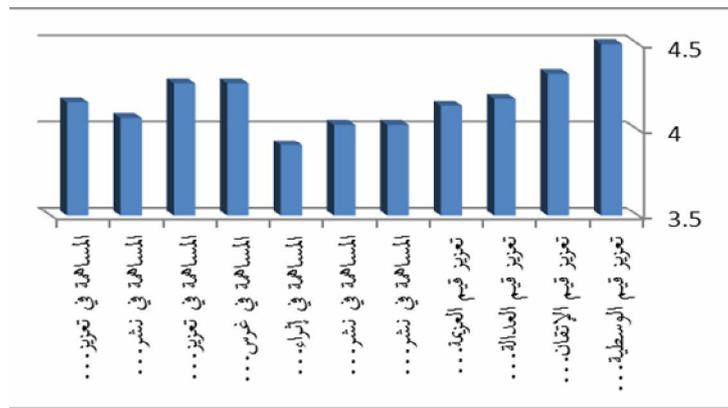
المرتبة الأخيرة تنمية وتنوع الاقتصاد، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة الشعاري (٢٠١٧)، وبمستوى تقييمي عالٍ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مها علي (٢٠١٧) ونجاة الصايغ، محمد (٢٠١٤).

نتائج التساؤل (٢-١) الذي ينص على: ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية من وجهة نظرهم؟ ولتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور، والجدول (٧) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول (٦) والشكل البياني أن استجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول إسهاماتهم لتحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت عالية بمتوسط حسابي (٣,٦٧)، مما يدل على وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م)، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٤,١٧) إلى (٣,٣٩) للمحاور الستة، وجاء محور "تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عالٍ جداً، يليه زيادة معدلات التوظيف، ثم تمكين حياة عامرة وصحية، ثم تعزيز فاعلية الحكومة، ثم تمكين المسؤولية الاجتماعية، ويأتي في

جدول (٧) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الأول "تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	التكرار	العبارات
عال جدا	.84	4.5	536	168	64	24	8	التكرار	تعزيز قيم الوسطية والتسامح
			67	21	8	3	1	%	
عال جدا	.93	4.33	464	184	112	32	8	التكرار	تعزيز قيم الإتيقان والانضباط
			58	23	14	4	1	%	
عال	1.06	4.18	416	208	104	48	24	التكرار	تعزيز قيم العدالة والشفافية
			52	26	13	6	3	%	
عال	1.10	4.14	400	224	96	48	32	التكرار	تعزيز قيم العزيمة والمثابرة
			50	28	12	6	4	%	
عال	1.23	4.03	408	160	136	40	56	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة استضافة ضيوف الرحمن وتسهيل الوصول إلى الحرمين الشريفين
			51	20	17	5	7	%	
عال	1.19	4.03	400	160	144	56	40	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة تقديم خدمات ذات جودة عالية للحجاج والمعتمرين
			50	20	18	7	5	%	
عال	1.26	3.91	376	152	144	80	48	التكرار	المساهمة في إثراء التجربة الدينية والثقافية للحجاج والمعتمرين
			47	19	18	10	6	%	
عال جدا	.99	4.27	432	232	80	32	24	التكرار	المساهمة في غرس المبادئ والقيم الوطنية
			54	29	10	4	3	%	
عال جدا	1.09	4.27	472	176	80	40	32	التكرار	المساهمة في تعزيز الانتماء للوطنية
			59	22	10	5	4	%	
عال	1.20	4.07	408	184	112	48	48	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة المحافظة على تراث المملكة الإسلامي والعربي والوطني والتعريف به
			51	23	14	6	6	%	
عال	1.15	4.16	432	192	88	48	40	التكرار	المساهمة في تعزيز العناية باللغة العربية
			54	24	11	6	5	%	
عال	1.09	4.17	تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية						



ملاحظة: المستوى التقييمي: تكون قيمة المتوسط عالية جداً من (٤,١٩) إلى (٥)، عالية من (٣,٣٩) إلى (٤,١٩)، ومتوسطة من (٢,٥٩) إلى (٣,٣٩)، وضعيفة من (١,٧٩) إلى (٢,٥٩)، وضعيف جداً من (١) إلى (١,٧٩).

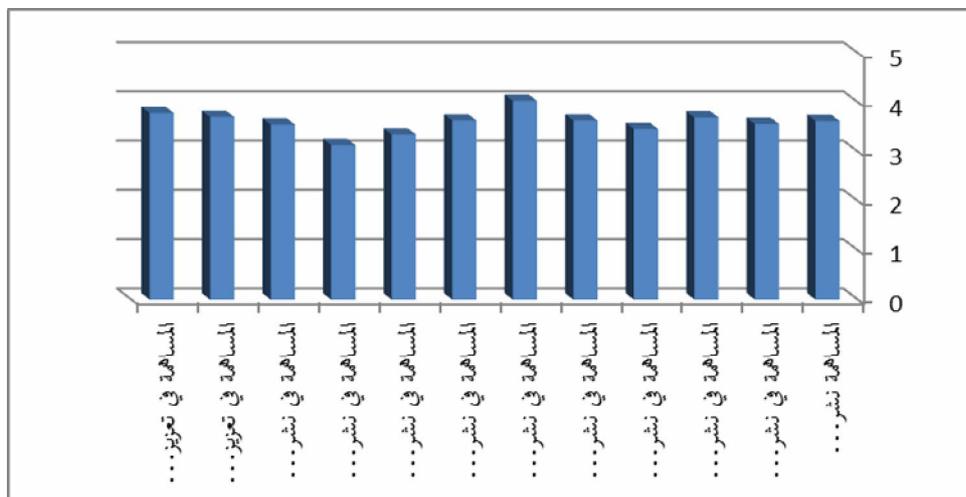
للحجاج والمعتمرين" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي عال، وتتفق مع دراسة مها علي (٢٠١٧)، ودراسة عائشة المطيري (٢٠١٢).

نتائج التساؤل (٢-١) الذي ينص على: ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق "تمكين حياه عامرة وصحية" من وجهة نظرهم؟، وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور، والجدول (٨) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول (٧) والشكل البياني أن استجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الأول "تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة بين (عال) و(عال جداً)؛ مما يدل على وعي أعضاء هيئة التدريس بتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٩١) إلى (٤,٥)، وتتفق مع نتائج دراسة عبد القادر (٢٠١٧). وجاءت العبارة "تعزيز قيم الوسطية والتسامح" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال جداً. وجاءت العبارة "المساهمة في إثراء التجربة الدينية والثقافية

جدول (٨) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الثاني "تمكين حياة عامرة وصحية" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	العبارات	
								التكرار	%
عال	1.06	3.61	176	280	232	80	32	التكرار	المساهمة نشر ثقافة الحصول على الخدمات الصحية
			22	35	29	10	4	%	
عال	1.09	3.55	168	264	256	64	48	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة تحسين القيمة المحصلة من الخدمات الصحية (جودة النتائج والخبرة والتكلفة)
			21	33	32	8	6	%	
عال	1.04	3.68	192	288	216	80	24	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة الوقاية ضد المخاطر الصحية (نظام الصحة العامة وإدارة امات الصحية)
			24	36	27	10	3	%	
عال	1.14	3.45	176	216	232	144	32	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة الوعي بضرورة ممارسات الشطة الرياضية في المجتمع
			22	27	29	18	4	%	
عال	1.11	3.62	192	280	200	88	40	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة تحسين المشهد الحضاري في المدن السعودية
			24	35	25	11	5	%	
عال	1.11	4.03	360	216	144	48	32	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة حصانة المجتمع من المخدرات
			45	27	18	6	4	%	
عال	1.19	3.62	224	240	200	80	56	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة السلامة المرورية
			28	30	25	10	7	%	
متوسط	1.20	3.34	152	240	200	144	64	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة الحد من التلوث (الهوائي، الصوتي، المائي، الترابي)
			19	30	25	18	8	%	
متوسط	1.20	3.13	128	168	264	160	80	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة حماية البيئة من الأخطار الطبيعية (التصحّر)
			16	21	33	20	10	%	
عال	1.20	3.54	240	160	224	144	32	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة التطوير وتنويع فرص الترفيه لتلبية احتياجات الأبن
			30	20	28	18	4	%	
عال	1.08	3.69	200	296	192	80	32	التكرار	المساهمة في تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم
			25	37	24	10	4	%	
عال	1.12	3.77	248	264	184	64	40	التكرار	المساهمة في تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد بين أطفالنا
			31	33	23	8	5	%	
عال	1.13	3.59	تمكين حياه عامرة وصحية						



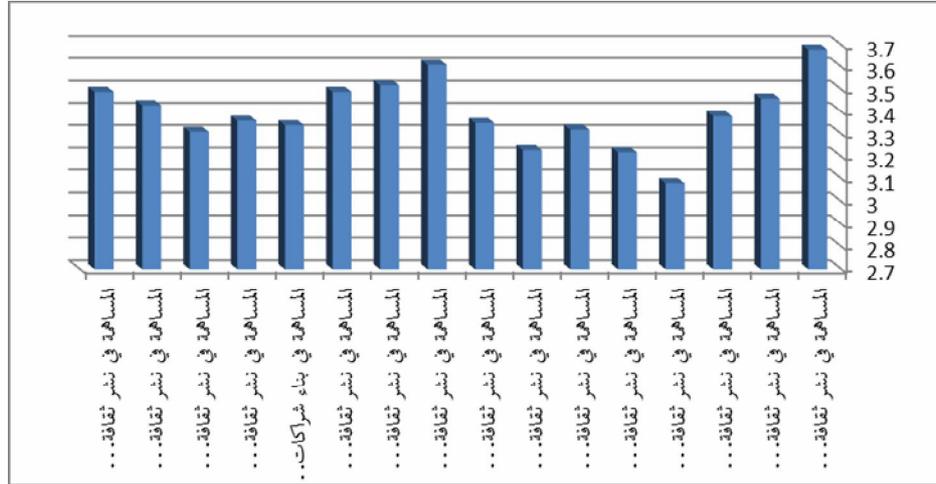
العبارة " المساهمة في نشر ثقافة حماية البيئة من الأخطار الطبيعية (التصحر)" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط.

نتائج التساؤل (٣-١) الذي ينص على: ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق "تنمية وتنويع الاقتصاد" من وجهة نظرهم؟، وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور، والجدول (٨) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول (٨) والشكل البياني أن استجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الثاني " تمكين جباه عامرة وصحية " نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة بين (متوسط) و(عال)؛ مما يدل على وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية الحياة العامرة والصحية، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٤,٠٣) إلى (٣,١٣)، وجاءت العبارة " المساهمة في نشر ثقافة حصانة المجتمع من المخدرات" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال، دراسة فاطمة السلمي (٢٠١٧)، وجاءت

جدول (٩) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الثالث " تنمية وتنويع الاقتصاد" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	العبارات
عال	1.10	3.68	208	272	216	64	40	التكرار
			26	34	27	8	5	%
عال	1.28	3.46	208	208	216	80	88	التكرار
			26	26	27	10	11	%
متوسط	1.26	3.38	192	184	248	88	88	التكرار
			24	23	31	11	11	%
متوسط	1.39	3.08	168	152	208	120	152	التكرار
			21	19	26	15	19	%
متوسط	1.38	3.22	176	208	168	112	136	التكرار
			22	26	21	14	17	%
متوسط	1.37	3.32	200	192	200	80	128	التكرار
			25	24	25	10	16	%
متوسط	1.45	3.23	208	176	160	104	152	التكرار
			26	22	20	13	19	%
متوسط	1.45	3.35	232	184	160	80	144	التكرار
			29	23	20	10	18	%
عال	1.30	3.61	272	176	200	72	80	التكرار
			34	22	25	9	10	%
عال	1.29	3.52	216	240	184	64	96	التكرار
			27	30	23	8	12	%
عال	1.37	3.49	248	208	120	136	88	التكرار
			31	26	15	17	11	%
متوسط	1.40	3.34	240	128	208	112	112	التكرار
			30	16	26	14	14	%
متوسط	1.38	3.36	224	160	216	80	120	التكرار
			28	20	27	10	15	%
			24	31	21	11	13	%
متوسط	1.41	3.31	216	176	184	88	136	التكرار
			27	22	23	11	17	%
عال	1.32	3.43	184	272	168	56	120	التكرار
			23	34	21	7	15	%
عال	1.26	3.49	192	264	176	80	88	التكرار
			24	33	22	10	11	%
عال	1.34	3.39	تنمية وتنوع الاقتصاد					



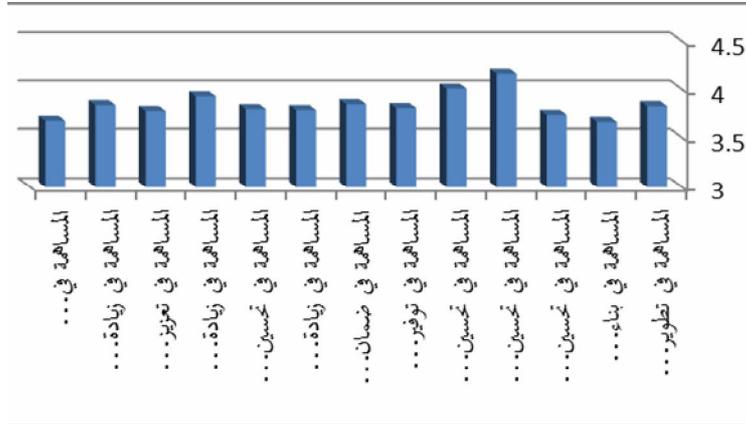
ضوء رؤية (٢٠٣٠م)، وجاءت العبارة "المساهمة في نشر ثقافة جذب الاستثمار الأجنبي المباشر بالشركات البحثية المتخصصة" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط.

نتائج التساؤل (٤-١) الذي ينص على: ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق "زيادة معدلات التوظيف" من وجهة نظرهم؟، وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور.

يتضح من الجدول (٩) والشكل البياني أن استجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الثالث "تنمية وتنويع الاقتصاد" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متزاوحة بين (عال) و(متوسط)؛ مما يدل على وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية تنمية وتنويع الاقتصاد، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٠٨) إلى (٣,٦٨) وانفقت هذه النتيجة مع دراسة الشعاري (٢٠١٧). وجاءت العبارة "المساهمة في نشر ثقافة الإنتاج ومواكبة الاقتصاد العالمي" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نجاة الصايغ (٢٠١٤)، و دراسة منى الحماد (٢٠١٧)، ودراسة العامري (٢٠١٧) التي هدفت إلى تقديم مقترح للشركات في

جدول (١٠) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الرابع "زيادة معدلات التوظيف" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	العبارات
عل	1.16	3.83	272	280	136	64	48	التكرار
			34	35	17	8	6	%
عل	1.25	3.67	264	224	152	104	56	التكرار
			33	28	19	13	7	%
عل	1.16	3.74	248	264	168	72	48	التكرار
			31	33	21	9	6	%
عل	0.95	4.16	368	240	160	16	16	التكرار
			46	30	20	2	2	%
عل	1.00	4.01	304	280	152	48	16	التكرار
			38	35	19	6	2	%
عل	1.18	3.81	296	208	192	56	48	التكرار
			37	26	24	7	6	%
عل	1.21	3.85	336	168	176	80	40	التكرار
			42	21	22	10	5	%
عل	1.14	3.79	280	224	168	104	24	التكرار
			35	28	21	13	3	%
عل	1.14	3.80	264	264	160	72	40	التكرار
			33	33	20	9	5	%
عل	1.18	3.93	328	240	128	56	48	التكرار
			41	30	16	7	6	%
عل	1.21	3.78	280	248	136	88	48	التكرار
			35	31	17	11	6	%
عل	1.13	3.84	288	232	176	72	32	التكرار
			36	29	22	9	4	%
عل	1.26	3.68	264	224	176	64	72	التكرار
			33	28	22	8	9	%
عل	1.15	3.84	زيادة معدلات التوظيف					

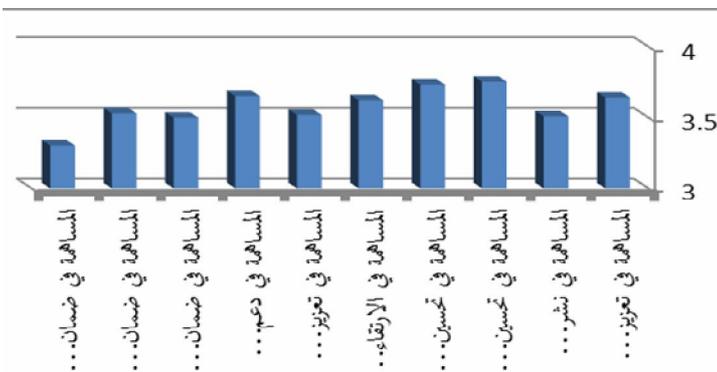


(٢٠١٧) ودراسة الشمال، الجوهرية (٢٠١٧). وجاءت العبارة "المساهمة في بناء مرحلة تعليمية متكاملة (مسارات واضحة وشاملة، والتوافق متعدد المستويات)" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط. نتائج التساؤل (١-٥) الذي ينص على: ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق "تعزيز فاعلية الحكومة" من وجهة نظرهم؟ وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول (١٠) والشكل البياني أن استجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الرابع "زيادة معدلات التوظيف" تحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت في مستوى عالٍ وتتفق مع دراسة فاطمة السلمي (٢٠١٧)؛ مما يدل على وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية زيادة معدلات التوظيف، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٤,١٦) إلى (٣,٦٧)، وجاءت العبارة "المساهمة في تحسين مخرجات التعليم الأساسية" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي ما بين (عالٍ) و(متوسط)، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة آل عمر، ودغري

جدول (١١) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الخامس " تعزيز فاعلية الحكومة " نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠ م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	التكرار	العبارات
عال	1.13	3.64	232	192	272	64	40	التكرار	المساهمة في تعزيز فاعلية التخطيط المالي
			29	24	34	8	5	%	
عال	1.21	3.51	208	208	232	88	64	التكرار	المساهمة في نشر ثقافة تنوع الإيرادات الحكومية (زيادة الأيرادات)
			26	26	29	11	8	%	
عال	1.04	3.75	216	280	224	48	32	التكرار	المساهمة في تحسين أداء الجهات الحكومية
			27	35	28	6	4	%	
عال	1.01	3.73	200	288	232	56	24	التكرار	المساهمة في تحسين إنتاجية موظفي الحكومة
			25	36	29	7	3	%	
عال	1.21	3.62	232	240	168	112	48	التكرار	المساهمة في الارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للمواطنين
			29	30	21	14	6	%	
عال	1.16	3.52	176	272	200	96	56	التكرار	المساهمة في تعزيز الشفافية في جميع الخدمات الحكومية
			22	34	25	12	7	%	
عال	1.20	3.65	232	256	160	104	48	التكرار	المساهمة في دعم قنوات التواصل مع المواطنين
			29	32	20	13	6	%	
عال	1.25	3.50	200	248	184	88	80	التكرار	المساهمة في ضمان تجارب الجهات الحكومية
			25	31	23	11	10	%	
عال	1.23	3.53	208	232	208	80	72	التكرار	المساهمة في ضمان تحقيق الأمن التنموي
			26	29	26	10	9	%	
متوسط	1.28	3.30	168	216	192	136	88	التكرار	المساهمة في ضمان استفادة مستدامة من الخدمات
			21	27	24	17	11	%	
عال	1.17	3.58							



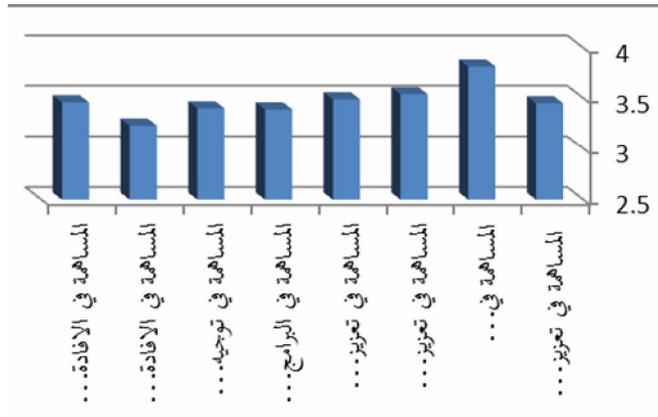
الصقيري (٢٠١٧). وجاءت العبارة "المساهمة في ضمان استفادة مستدامة من الموارد المائية" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط.

نتائج التساؤل (٦-١) الذي ينص على: ما إسهامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأهداف رؤية (٢٠٣٠م) في تحقيق "تمكين المسؤولية الاجتماعية" من وجهة نظرهم؟، وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لأراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول (١١) والشكل البياني أن استجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الخامس "تعزيز فاعلية الحكومة" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متراوحة ما بين (عال) و(متوسط)، مما يدل علي وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية تعزيز فاعلية الحكومة ، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٣٠) إلى (٣,٧٥)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المخلافي (٢٠١٧). وجاءت العبارة "المساهمة في تحسين أداء الجهات الحكومية" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عواطف

جدول (١٣) التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى التقييمي لآراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور السادس "تمكين المسؤولية الاجتماعية" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم

المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	العبارات	
								التكرار	%
عال	1.21	3.45	192	208	232	104	64	التكرار	المساهمة في تعزيز وتمكين التخطيط العالي (التقاعد، والإمخار، وما إلى ذلك)
			24	26	29	13	8	%	
عال	1.16	3.82	248	328	120	40	64	التكرار	المساهمة في تشجيع العمل التطوعي
			31	41	15	5	8	%	
عال	1.25	3.54	216	240	176	96	72	التكرار	المساهمة في تعزيز الشركات بمسؤوليتها الاجتماعية
			27	30	22	12	9	%	
عال	1.21	3.49	176	280	176	96	72	التكرار	المساهمة في تعزيز اهتمام الشركات باستدامة الاقتصاد الوطني بعد التقاعد
			22	35	22	12	9	%	
عال	1.28	3.39	184	232	184	112	88	التكرار	المساهمة في البرامج المتاحة للمتقاعدين
			23	29	23	14	11	%	
عال	1.14	3.40	136	280	208	120	56	التكرار	المساهمة في توجيه المتعلمين إلى الدور الذي قاموا به المتقاعدين
			17	35	26	15	7	%	
متوسط	1.30	3.23	152	224	184	136	104	التكرار	المساهمة في الإفادة من خبرات المتقاعدين في التدريب و القطاع الخاص
			19	28	23	17	13	%	
عال	1.27	3.46	200	232	184	104	80	التكرار	المساهمة في الإفادة من خبرات المتقاعدين في الاستشارات البحثية
			25	29	23	13	10	%	
عال	1.23	3.47							تمكين المسؤولية الاجتماعية



وبمستوى تقييمي عالٍ. وجاءت العبارة "المساهمة في الإفادة من خبرات المتقاعدين في التدريب والقطاع الخاص" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة السعدي (١٤٣٤)، ودراسة عائشة المطيري (٢٠١٢).

نتائج التساؤل (٢) الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس، وللتحقق من ذلك تم حساب اختبار (ت) للفروق بين الجنسين.

يتضح من الجدول (١٣) والشكل البياني أن استجابات آراء أعضاء هيئة التدريس حول عبارات المحور الخامس "تعزيز فاعلية الحكومة" نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم جاءت متزاوجة ما بين (عال) و(متوسط)؛ مما يدل على وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية تمكين المسؤولية الاجتماعية، فقد بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٢٣) إلى (٣,٨٢)، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (dr-lemaK 2016)، ومحمد (٢٠١٣)، ودراسة الشمالان، الجوهرة (٢٠١٧) دراسة المخلافي، عبد الكريم طاهر (٢٠١٧)، وجاءت العبارة "المساهمة في تشجيع العمل التطوعي" في المرتبة الأولى،

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس

آراء أعضاء هيئة التدريس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت"
تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	ذكر	46.26	9.30	1.29
	انثى	45.38	9.83	
تمكين حياة عامرة وصحية	ذكر	43.78	11.04	2.39*
	انثى	42.00	9.34	
تنمية وتنوع الاقتصاد	ذكر	56.19	18.94	3.53**
	انثى	51.62	16.78	
زيادة معدلات التوظيف	ذكر	49.90	12.31	.018
	انثى	49.88	11.31	
تعزيز فاعلية الحكومة	ذكر	36.81	10.17	3.55**
	انثى	34.29	9.57	
تمكين المسؤولية الاجتماعية	ذكر	27.91	8.88	.53
	انثى	27.60	7.66	
الرؤية ككل	ذكر	260.84	64.25	2.32*
	انثى	250.76	55.43	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس في الرؤية ككل والأبعاد (تمكين حياة عامرة وصحية، تنمية وتنوع الاقتصاد، تعزيز فاعلية الحكومة) لصالح الذكور.

نتائج التساؤل (٣) الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة؟، وللتحقق من ذلك تم حساب تحليل التباين الأحادي بين المجموعات (One Way Anova)، والجدول رقم (١٤) يوضح تحليل التباين بين المجموعات وفقاً لمتغير الخبرة.

جدول (١٥) تحليل التباين الأحادي آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم بين المجموعات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	بين المجموعات	1115.22	3.00	371.74	4.14**
	داخل المجموعات	71427.10	796.00	89.73	
	ككل	72542.32	799.00		
تمكين حياة عامرة وصحية	بين المجموعات	1138.83	3.00	379.61	3.55*
	داخل المجموعات	85108.45	796.00	106.92	
	ككل	86247.28	799.00		
تنمية وتنوع الاقتصاد تعزيز فاعلية الحكومة	بين المجموعات	2299.53	3.00	766.51	2.32
	داخل المجموعات	262178.15	796.00	329.37	
	ككل	264477.68	799.00		
زيادة معدلات التوظيف	بين المجموعات	1937.78	3.00	645.93	4.63**
	داخل المجموعات	111068.54	796.00	139.53	
	ككل	113006.32	799.00		
تعزيز فاعلية الحكومة	بين المجموعات	905.54	3.00	301.85	3.04*
	داخل المجموعات	78956.46	796.00	99.19	
	ككل	79862.00	799.00		
تمكين المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات	1856.94	3.00	618.98	9.07**
	داخل المجموعات	54344.34	796.00	68.27	
	ككل	56201.28	799.00		
الرؤية ككل	بين المجموعات	37420.22	3.00	12473.41	3.40 *
	داخل المجموعات	2923074.10	796.00	3672.20	
	ككل	2960494.32	799.00		

لمعرفة اتجاه دلالة الفروق للرؤية ككل،
والجدول (١٥) يوضح ذلك.
جدول (١٦) المتوسطات والانحرافات
المعيارية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرؤية ككل
67.12	249.00	280	إلى ٥
62.48	267.17	184	من ٦ إلى
66.37	255.67	144	من ١٠
41.03	258.29	192	أكثر من

يتضح من الجدول السابق انه يوجد
فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء
هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق
أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) ككل من
وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة وفي
الأبعاد (تعزير القيم، وتمكين حياة عامرة
وصحية، وزيادة معدلات التوظيف، وتعزيز
فاعلية الحكومة، وتمكين المسؤولية
الاجتماعية)، في حين لا توجد فروق في
(تنمية وتنويع الاقتصاد)، وباستخدام طريقة
(شفية) للمقارنات المتعددة بين المتوسطات

جدول (١٧) نتائج اختبار (شفية) للمقارنات للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات المجموعات
الخبرة في آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م)

الفروق بين المتوسطات	المجموعة	الفروق بين المتوسطات	المجموعة
6.67	إلى ٥ سنوات	-18.17*	من ٦ إلى ١٠
-11.51	من ٦ إلى ١٠	-6.67	من ١١ إلى ١٥
-2.63	أكثر من ١٥	-9.29	أكثر من ١٥
9.29	إلى ٥ سنوات	18.17*	إلى ٥ سنوات
-8.88	من ٦ إلى ١٠	11.51	من ١١ إلى ١٥
2.63	من ١١ إلى ١٥	8.88	أكثر من ١٥

نتائج التساؤل (٤) والذي ينص
على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية
بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو
إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة
(٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم تعزى لمتغير
الدرجة العلمية؟، وللتحقق من ذلك تم حساب

يتضح من الجدول (١٧) أن هناك
فروقاً بين آراء أعضاء هيئة التدريس ذوي
الخبرة إلى (٥) سنوات وأعضاء هيئة
التدريس من (٦) إلى (١٠) سنوات خبرة
ترجع لرأي أعضاء هيئة التدريس ذوي
الخبرة من (٦) إلى (١٠) سنوات خبرة.

جدول (١٨) المتوسطات والانحرافات
المعيارية للعينة وفقاً للدرجة العلمية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرؤية ككل
50.61	253.57	56	معيد
75.70	250.06	136	محاضر
61.50	261.70	320	مساعد
55.57	255.59	136	مشارك
51.89	253.79	152	استاذ

تحليل التباين الأحادي بين المجموعات (One Way Anova)، والجدول (١٦) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للعينة، وجدول (١٦) يوضح تحليل التباين بين المجموعات وفقاً لمتغير الدرجة العلمية.

جدول (١٩) تحليل التباين الأحادي آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من وجهة نظرهم بين مجموعات الدرجة العلمية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	بين المجموعات	4356.14	4	1089.04	12.70**
	داخل المجموعات	68186.18	795	85.77	
	ككل	72542.32	799		
تمكين حياة عامرة وصحية	بين المجموعات	1382.30	4	345.58	3.24*
	داخل المجموعات	84864.98	795	106.75	
	ككل	86247.28	799		
تنمية وتنوع الاقتصاد	بين المجموعات	2822.21	4	705.55	2.14
	داخل المجموعات	261655.47	795	329.13	
	ككل	264477.68	799		
زيادة معدلات التوظيف	بين المجموعات	1554.22	4	388.55	2.77*
	داخل المجموعات	111452.10	795	140.19	
	ككل	113006.32	799		
تعزيز فاعلية الحكومة	بين المجموعات	172.02	4	43.01	0.43
	داخل المجموعات	79689.98	795	100.24	
	ككل	79862.00	799		
تمكين المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات	897.95	4	224.49	3.23*
	داخل المجموعات	55303.33	795	69.56	
	ككل	56201.28	799		
الرؤية ككل	بين المجموعات	15995.67	4	3998.92	1.08
	داخل المجموعات	2944498.65	795	3703.77	
	ككل	2960494.32	799		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس نحو إسهاماتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠م) من

وجهة نظرهم تعزى لمتغير الدرجة العلمية للرؤية ككل، في حين توجد فروق بينهم في تعزيز القيم، وتمكين حياة عامرة وصحية، وزيادة معدلات التوظيف، وتمكين المسؤولية الاجتماعية.

التوصيات:

١- مبادرة الجامعات ببناء خططها في ضوء الرؤية لسد الفجوة بين مخرجات التعليم وسوق العمل والاقتصاد العالمي.

٢- توجيه نظرة الجامعات للقضايا المستقبلية، وعدم الانشغال بإصلاح الماضي واستنزاف طاقاتها فيما ذهب وانتهى.

٣- ربط الأبحاث في الجامعات بالمشكلات الحقيقية التي سيعاني منها المجتمع في المستقبل، ووضع حلول قابلة للتطبيق.

٣- لا بد من بناء أهداف الجامعات لكي تحقق الريادة في التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وبناء اقتصاد قوي، واستثمار العقول البشرية .

٤- لا بد أن تراعي الجامعات المواصفات العالمية في خططها؛ بحيث تحقق الاستقرار المادي، وتصنع موارد ذاتية تغطي احتياجاتها.

٥- عقد شراكات مع شركاء عالميين أو محليين، ولكن بميزات تدخلهم للعالمية.

٦- تشديد نظام الرقابة على الجامعات ومدى تطبيقها لأهداف الرؤية (٢٠٣٠م)، وتفعيل المراقبة الرقمية، وإيجاد العقوبات الرادعة .

٧- إنشاء قواعد بيانات دقيقة لتوضح نقاط التقدم و القوة والضعف للبرامج المطروحة وللطلاب في جميع التخصصات بالجامعات.

٨- إعادة تأهيل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، ووضع مقاييس لمدى التقدم من عدمه، وفتح مجال التدريب المقنن الذي ينتهي بالاختبارات، ومتابعة التطبيق بعد التدريب.

المراجع العربية

- ١- البرعي: د. محمد ، والتويجري: د. محمد/ معجم المصطلحات الإدارية (صفحة ١٨٥ - فقرة : ٤٤٢) مكتبة العبيكان - الطبعة الأولى ١٤١٤ هـ .
- ٢- بن حميد : صالح و أخرون (١٩٩٨) موسوعة نضرة النعيم في أخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم ، الوسيلة للنشر ، جدة.
- ٣- آل عمر، فهد عبدالله ، دغري، لي أحمد (٢٠١٧) دور كليات التربية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية

- ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-٤ اربيع ثاني
١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة
القصيم، ص ٨١٠-٨٤٧.
- ٤- الأصفهاني ، أبو القاسم محمد، تحقيق
: صفوان عدنان الداودي
(١٤١٢) المفردات في غريب القرآن ،
دمشق - بيروت ، دار العلم -الدار
الشامية .
- ٥- البسام ،بسام عبد الله (٢٠١٤) الحكومة
الرشيدة دراسة حالة المملكة العربية
السعودية ، مجلة البحوث الاقتصادية
العربية ، العددان ٦٧-٦٨ ، ص ص
١٧٦-٢٠٠.
- ٦- الجوهرة ، سليمان الفوزان (٢٠١٧)
إطار تفعيل الحوكمة في تفعيل رؤية
٢٠٣٠، مؤتمر الجامعات السعودية في
تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١١-
١٢ يناير، بريدة ، جامعة القصيم .
- ٧- الشاعر، محمد(٢٠١٧) المهمة الثالثة
للجامعات ودورها في تعزيز رؤية
٢٠٣٠ للمملكة العربية السعودية. مؤتمر
دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية
٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-٤ اربيع ثاني
١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، ص
٧١٢-٧٤٣.
- ٨- الشمال، خالد عبد العزيز ، الجوهرة
الفوزان، سليمان (٢٠١٧) الشراكة بين
- الجامعات ومؤسسات التعليم العام
بالمملكة العربية السعودية ، مؤتمر دور
الجامعات السعودية في تفعيل رؤية
٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-٤ اربيع ثاني
١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، ص
١٦٧-٢٢٨.
- ٩- العامري ، عبدالله محمد
علي(٢٠١٧)بناء الشراكات الأكاديمية
لبرامج الدراسات العليا في الجامعات
السعودية في ضوء نماذج تدويل التعليم
العالي (تصور مقترح) ، مؤتمر دور
الجامعات السعودية في تفعيل رؤية
٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-٤ اربيع ثاني،
١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم،
ص ١٠٦-١٤١.
- ١٠- الفيروز آبادي ،مجد الدين أبو طاهر
محمد بن يعقوب، تحقيق: محمد علي
النجار (١٩٩٢) بصائر ذوي التميز في
لطائف الكتاب العزيز ، القاهرة ،
المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية .
- ١١- المطيري، عيد سعيد (٢٠٠٢) كيف
يمكن أن نفعل حوكمة الشركات في
الشركات السعودية ، مجلة المحاسبة،
الجمعية السعودية للمحاسبة ، العدد ٢٤ ،
الرياض.

- ١٢- الموسوعة الفقهية الكويتية (١٤١٢هـ) صادر عن الأوقاف والشؤون الإسلامية ، ط٢، الكويت ، دار السلاسل .
- ١٣- صليحة مقاوسي ، وهند جمعوني (٢٠١٠) نحو مقاربات نظرية حديثة لدراسة التنمية الاقتصادية، قراءات حديثة في التنمية، بانتة، السنة الجامعية: ٢٠١٠.
- ١٤- عائشة المطيري ، سليمان عتيق (٢٠١٢) درجة مساهمة عضوات هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في مجال خدمة المجتمع، مجلة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، مج ١٢/٢٤/٢٠٠٠.
- ١٥- عبد العزيز ، سفيان (٢٠١٢) المراجعة الداخلية كرافد لتثبيت ركائز الحوكمة المؤسسية في المؤسسات الاقتصادية ، المؤتمر الأول للمحاسبة والمراجعة في بيئة الأعمال الدولية، المنعقد ٤- ٥ ديسمبر، كلية العلوم الاقتصادية ، جامعة المسيلة ، الجزائر .
- ١٦- عبد القادر ، أسامة أحمد (٢٠١٧) المصنوفة الموحدة للتصنيفات العالمية للجامعات و المنطلقات الإستراتيجية لتفعيل رؤية ٢٠٣٠، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية
- ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-٤ اربيع ثاني ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، القصيم، ص٤٣٤-٤٦٦.
- ١٧- فاطمة السلمي ، عايض فواز (٢٠١٧) دور مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (جامعة الملك سعود أنموذجاً) مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-٤ اربيع ثاني ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، القصيم، ص٨٤٩-٨٩٩.
- ١٨- محمد، ماجد (٢٠١٣) تحديات الحوكمة في مؤسسات التعليم العالي في فلسطين/حالة دراسة كليات العلوم الاقتصادية والإدارية /غزة ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم العالي ، الأردن ، جامعة الزيتون.
- ١٩- مها علي ، محمد زكي (٢٠١٧)بناء استراتيجية لإدارة المعرفة في الجامعات السعودية: إضاءات من رؤية المملكة ٢٠٣٠، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-٤ اربيع ثاني ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم، القصيم، ص٥٧٤-٦٠٤.

- ٢٠- منى، محمد الحماد (٢٠١٧) الشراكات بين الجامعات والتعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-١٤ اربيع ثاني، ١٤٣٨هـ-٢٠١٧، جامعة القصيم، ص ١٩٧- ٢٢٨.
- ٢١- نجاة الصايغ، محمد (٢٠١٤) تطوير التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المؤشرات الراهنة الأبعاد المستقبلية، ورقة عمل مقدمة لورشة العمل المنعقدة بكلية التربية بجامعة الملك سعود بعنوان إصلاح التعليم في الدول العربية، المملكة العربية أنموذجاً في ٢٢شوال ٢٠١٤.
- ٢٢- نزال، عرفع وأخرون (٢٠١١) أثر المسؤولية الاجتماعية على الميزة التنافسية لشركة الاتصال الفلسطينية من وجهة نظر العملاء، دراسة غير منشورة، كلية الاقتصاد، جامعة النجاح، فلسطين.
- ٢٣- السعدي، نجيب ملهي (١٤٣٤هـ) مدى إسهامات مسار تعليم الكبار والتعليم المستمر بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالأدوار المطلوبة في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة،
- التدريس قسم الدراسات التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٢٤- عواطف الصقيري، إبراهيم علي (٢٠١٧) تقويم التدريب مدخل لتعزيز قدرة الجامعات السعودية على التنافسية في المؤشرات العالمية، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-١٤ اربيع ثاني، ١٤٣٨هـ-٢٠١٧، جامعة القصيم، ص ٤٦٧-٤٩٨.
- ٢٥- الحق: محمد أمين (٢٠١٢) القيم الإسلامية في التعليم و آثارها على المجتمع، دراسات الجامعة الإسلامية العالمية شيتاغونغ، العدد ٥، المجلد التاسع (ص ص: ٣٤٤-٣٣٥).
- ٢٦- الزنفلي: أحمد محمود (٢٠١٣) التخطيط الإستراتيجي للتعليم الجامعي دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٧- المخلافي، عبد الملك طاهر (٢٠١٧) بناء استراتيجيات لإدارة المعرفة في الجامعات السعودية: إضاءات من رؤية المملكة ٢٠٣٠، مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-١٤ اربيع ثاني، ١٤٣٨هـ-٢٠١٧، جامعة القصيم، ص ٥٧٤- ٦٠٥.

المملكة ٢٠ ٣٠ ، مؤتمر دور الجامعات
السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال
الفترة ١٣-٤ اربيع ثاني
١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة
القصيم، ص٧-٦٢.

٣٣- عمر، محمد عبد الكريم (١٤٢٤) معجم
اللغة العربية المعاصرة ، ط٢، القاهرة
، عالم الكتب.

٣٤- الهاجري، عبد العزيز سعيد محمد
(٢٠١٧) التوجهات المستقبلية لجامعة
الملك خالد في تحقيق رؤية ٢٠٣٠،
وتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل
رؤية ٢٠٣٠، خلال الفترة ١٣-٤ اربيع
ثاني، ١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة
القصيم، ص٢٨٢-٢٩٣.

المراجع الأجنبية :

35- De-Lema, Domingo Garcia-
Perez, Antonia Madrid-
Guijarro, Dominique Philippe
Martin, 2016, nfluence of university-
firm governance on SMEs innovation
and performance levels, Copyright
2016 Elsevier Inc. All rights reserved,
Available online 16 April 2016 All
rights reserved, Available online 16
April 2016 All rights reserved,
Available online 16 April 2016,
<http://x.doi.org/10.1016/j.techfore.2016.04.003>

الموقع الالكتروني على الموقع التالي :

٣٦- أبو العزم، عبد الغني، (٢٠٠١ م)
الغني الأربعاء ٢٢ صفر ١٤٤٠هـ
<http://alfaseeh.com/vb/showthread.php?t=57224>

٢٨- الأمام الحافظ، أحمد بن علي بن حجر
العسقلاني (٢٠٠٨) فتح الباري بشرح
صحيح البخاري، مكتبة لابن تيمه.

٢٩- بثينة، مطر عدنان (٢٠١٨) الرؤية
في ضوء القرآن دراسة موضوعية
، بحث غير منشور ، رسالة ماجستير
، كلية أصول الدين ، الجامعة الإسلامية
بغزة .

٣٠- التويجري، أحمد بن محمد ، المحميد
، سلطان بن عبدالله (١٤٣هـ) تصور
مقترح لمخرجات التعليم برنامج إعداد
المعلم في ضوء رؤية المملكة العربية
السعودية ٢٠٣٠، مؤتمر دور الجامعات
السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، خلال
الفترة ١٣-٤ اربيع ثاني
١٤٣٨هـ، ٢٠١٧، جامعة القصيم
، ص٣٠٥-٣١٩.

٣١- الثبيني ، محمد عثمان ، حسين ، محمد
فتحي عبد الفاتح (٢٠١٦) دور إدارة
الجامعات في تنمية قيم المواطنة لدى
طلبة جامعة تبوك ، مجلة جامعة طيبة
، مجلد ٣، عدد ١١، ص٣٤٩-٣٦٥.

٣٢- الشهري، فايز سعد (٢٠١٧) أبحاث
الدراسات العليا ومشاريع طلاب السنة
النهائية بقسم التخطيط الحضري
والإقليمي بجامعة الإمام عبد الرحمن
الفيصل ودورها في تحقيق رؤية

-
- ٣٧- الحكومة بواسطة أسامة أحمد
<http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=1112&issueNo=40>
٢٠١٣/١٢/١٠
- ٣٨- حشيش ، أحمد عادل (٢٠٠٠)
العلاقات الاقتصادية الدولية، دار
الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- ٣٩- دليل الجامعات السعودية
<https://www.moe.gov.sa/ar/docs/Doc1/saudi-universities-arabic.pdf>
- ٤٠- معجم المعاني الجامع
<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%AF%D9%88%D8%B1>
- ٤١- موسوعة المعرفة الخميس ٢٣ صفر
١٤٤٠هـ
<http://www.marefa.org>
<https://www.marefa.org>
- ٤٢- وثيقة الرؤية ٢٠٣٠
http://vision2030.gov.sa/sites/default/files/NTP_ar.pdf
<http://dimatanmia.yoo7.com/t130-topic>