

واقع استثمار الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي

* أ.د. / حازم كمال الدين عبدالعظيم

** أ.د. / ابراهيم حسين إبراهيم

*** د. / عبدالرحمن يحيى عبدالمطلب

**** م. / محمد خيرى فؤاد النجار

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر الجامعة من المؤسسات التربوية الهامة فى المجتمع حيث تهتم بالنشء والشباب اهتماماً بالغاً فهي تقوم بدور حيوي وفعال في استثمار أوقات فراغهم بطريقة هادفة وبناءة وذلك من خلال جذبهم للمشاركة فى الأنشطة الترويحية المختلفة تحت إشراف وتوجيه قيادات واعية ومدربة للعمل فى هذا المجال بالإضافة إلى توفير كافة الوسائل والإمكانات لتحقيق الأهداف المرجوة. (١٣:٣٢)

وتقوم إدارة رعاية الطلاب داخل الجامعة بتحقيق رسالتها التربوية فهي تعمل على غرس القيم الاخلاقية والمهارات المختلفة سواء كانت رياضية أو اجتماعية أو ثقافية أو فنية أو جواله وخدمة عامة أو من خلال الأسر الطلابية، حيث تتضمن إدارة رعاية الطلاب بالجامعة مجموعة من المتخصصين فى الخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية والشئون المالية والإدارية وتستعين بالمدرسين فى الأنشطة المختلفة. (٣:٢٠)

وقيام الأخصائي فى إدارة رعاية الطلاب بدوره من شأنه أن يؤثر فى تحقيق أهداف الأنشطة بالجامعة والتي لا يختلف أحد على أهميتها أو على ضرورتها لخدمة أبناء الجامعة والمساهمة فى أعدادهم الإعداد اللازم ليتحملوا مسؤولياتهم فى بناء مجتمعهم، وكذلك يعد الأخصائي هو المسئول الأول فى تنفيذ الأنشطة داخل الجامعة. (١٧:١٣)

وتعد الأنشطة الطلابية داخل الجامعة جزء من العملية التربوية حيث يكتسب الطلاب العديد من المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية التي تساعد على استثمار أوقات فراغهم بصورة ايجابية من خلال اشتراكهم فى الأنشطة المتعددة فى الجامعة. (١٠:٤٥)

ويؤكد كل من " محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز " (٢٠٠١) علي أن للأنشطة الترويحية دورها فى تنمية الولاء والانتماء لدي الطلاب وكذلك توثيق العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء

* أستاذ الادارة الرياضية بقسم الادارة الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

** أستاذ الترويح الرياضي بقسم الادارة الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

*** مدرس بقسم الادارة الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

**** معيد بقسم الادارة الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

هيئة التدريس والأخصائيين، وكذلك تنمية وتشجيع العمل الجماعي والتعاون بينهم وكذلك خدمة البيئة والمجتمع وزيادة قدرة الطلاب علي مواجهة المشكلات.(١٤:٥٣)

ومن خلال العرض السابق وعمل الباحث كمعيد بكلية التربية الرياضية- قسم الإدارة الرياضية والترويج وتردده المستمر على إدارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة للإشراف علي التدريب الميداني، وإطلاعهم علي التقارير والخطط السنوية الخاصة بالأنشطة المقدمة للطلاب داخل الجامعة عن طريق الإدارة العامة لرعاية الطلاب وإجراءه بعض المقابلات الشخصية غير المقننة مع بعض اخصائيي الأنشطة الطلابية داخل إدارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة والمسئولين عن تنفيذ الأنشطة داخل الجامعة، لاحظ الباحث عدم تنفيذ معظم الأنشطة المدرجة بخطط النشاط وذلك لقلّة الدعم المادي المقدم من الجامعة للأنشطة الطلابية، ويأتي ذلك نتيجة للدعم المحدود من المجلس العالي للجامعات والاتحاد الرياضي المصري للجامعات والمجلس العربي للأنشطة الطلابية الي الجامعات، مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة وعنوانها "واقع استثمار الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي" وذلك للعمل علي استثمار الأنشطة الطلابية وزيادة الدعم المادي للجامعة بصفة عامة وللأنشطة الطلابية بصفة خاصة.

ومن خلال الاطلاع علي بعض الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية الاستثمار في المجال الرياضي بصفة عامة والأنشطة الطلابية بصفة خاصة.

أهمية البحث والحاجة اليه:

تتضح أهمية البحث في قيمته التطبيقية وما يمكن أن يقدمه من خدمات رياضية ومادية للمجتمع الطلابي.

الاهمية النظرية:

قد يضيف البحث دراسة علمية تفتح المجال للباحثين للتطرق الي موضوعات جديدة وذلك عن طريق وضع "خطة مقترحة لاستثمار الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي.

الأهمية التطبيقية:

- قد يسهم البحث في بناء خطة مقترحة للأنشطة الطلابية قابلة للتطبيق.
- قد يسهم البحث في الارتقاء بالأنشطة الطلابية البناءة داخل الجامعة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي "واقع استثمار الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي".

وذلك من خلال التعرف علي:

- ١- واقع الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي بقنا.

تساؤلات البحث:

ما واقع استثمار الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي بقنا؟

مصطلحات البحث:

الانشطة الطلابية:

هي تلك الانشطة التي يمارسها الفرد بغرض الحصول علي لياقة بدنية وقوام ممشوق او معارف ومعلومات او الاستمتاع بجمال الطبيعة وقد تكون رياضية او ثقافية او علمية او اجتماعية او خلوية او فنية. (٢١)

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث كل من خبراء في مجال الإدارة الرياضية والترويج، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب والبالغ عددهم (١٧) وكيل، مدير عام ادارة لرعاية الطلاب بالجامعة، مديري ادارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة والبالغ عددهم (١٧) مدير، اخصائي الانشطة برعاية الطلاب بكليات الجامعة والبالغ عددهم (٣٤) اخصائي.

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية لكل من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية والترويج، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب، مدير عام إدارة رعاية الطلاب بالجامعة، مديري إدارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة، اخصائي الانشطة برعاية الطلاب بكليات الجامعة) حيث بلغ عددهم (٤٤) فرد بنسبة (٦٣.٨%) من مجتمع البحث.

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	تصنيف عينة البحث	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	مدير ادارة رعاية الطلاب بالجامعة	مديري إدارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة	اخصائي الانشطة برعاية الطلاب بكليات الجامعة	المجموع
١	مجتمع البحث	١٧	١	١٧	٣٤	٦٩
٢	العينة الاستطلاعية	٥	-	٥	١٥	٢٥
٣	النسبة المئوية	%٢٩.٤	-	%٢٩.٤	%٤٤.١	%٣٦.٢
٤	العينة الاساسية	١٢	١	١٢	١٩	٤٤
٥	النسبة المئوية	%٧٠.٦	%١٠٠	%٧٠.٦	%٥٥.٩	%٦٣.٨

أدوات جمع البيانات:

أ- الاستبيان :

استخدم الباحثون الاستبيان كأداة رئيسية لجمع بيانات هذا البحث وقام الباحثون بإعداد وتصميم الاستبيان متبعا الخطوات الآتية :

١- تحديد الهدف من الاستبيان وتمثل في التعرف علي واقع استثمار الانشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي.

٢- الاطلاع علي العديد من المراجع والدراسات السابقة كدراسة "سالم ابراهيم" (٢٠١٥م) (٦)، "عبدالعزیز الوصابی" (٢٠١٠م) (١٠)، "محمد عبد الوهاب" (٢٠٠٦م) (١٣)، "وليد مسعد" (٢٠٠٩م) (١٧)، "شقيقة صالح" (٢٠١٢م) (٧)، "هوارية عبدالقادر" (٢٠١٣م) (١٦)، "محاسن الصادق" (٢٠١٧م) (١٢)، "رشيد موصلی" (٢٠١٨م) (٥)، "احمد عبد الغنى" (٢٠١٨م) (١)، "باروا باتي - Barrows batti" (٢٠١١م) (١٨)، "فیریس کو - Fehres co" (٢٠١٠م) (١٩)، "جون كايجر - kiger john" (٢٠١٢م) (٢٠) وذلك للاستفادة مما سبق في تحديد محاور الاستبيان قيد البحث.

٣- بناء علي الاطلاع علي البحوث والدراسات السابقة تم تحديد محاور الاستبيان الخاص بواقع الانشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي وهي كالتالي:

٤- قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع رأي مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (٥) خمسة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسم الادارة الرياضية والترويج بكليات التربية الرياضية علي مستوي جمهورية مصر العربية مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في المحاور وقد أتفق الخبراء علي مناسبة المحاور للغرض الذي وضعت من أجله.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور استبيان واقع الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي (ن=٥)

م	محاور الاستبيان	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
١	محور الأنشطة الطلابية.	٤	١	٨٠%
٢	محور الامكانيات المادية والبشرية.	٤	١	٨٠%
٣	محور الوعي بالاستثمار.	٤	١	٨٠%
٤	المحور القانوني.	٥	-	١٠٠%
٥	المحور الاداري.	٤	١	٨٠%
٦	محور القرارات التشجيعية.	٥	-	١٠٠%
٧	محور تمويل الاستثمار.	٥	-	١٠٠%
٨	محور تسويق الأنشطة.	٤	١	٨٠%

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محاور الاستمارة تراوحت (٨٠%:١٠٠%)، وقد ارتض الباحثون وهيئة الاشراف نسبة (٨٠%) كحد أدنى لقبول تلك المحاور، وعلى ذلك فقد تم قبول جميع المحاور المقترحة، مع ضم المحورين (الثاني- الثالث) في محور واحد ليصبح محور(الامكانات المادية والبشرية).

قام الباحثون بوضع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان في الصورة الاولية وقد بلغ عدد هذه العبارات (٨١) عبارة مرفق(٤)

٥- قام الباحثون بعرض محاور وعبارات الاستبيان علي مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (٥) خمسة من الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأي في مدي مناسبة العبارات للمحاور التي تدرج تحتها، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان في ضوء آراء الخبراء بعد العرض عليهم (٨٢) عبارة مرفق(٥) والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

آراء الخبراء في استبيان واقع الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي (ن=٥)

م	محاور	عبارات مبدئية	عبارات مستبعدة	عبارات مضافة	عبارات نهائية
١	محور الأنشطة الطلابية.	٣٥	-	١	٣٦
٢	محور الامكانيات المادية والبشرية.	١٦	-	-	١٦
٣	محور توعوي بالاستثمار.	٤	-	-	٤
٤	لمحور ثقائوني.	٥	-	-	٥
٥	لمحور الامزي.	٦	-	-	٦
٦	محور فقرات تشجيعية.	٥	-	-	٥
٧	محور تمويل الاستثمار.	٥	-	-	٥
٨	محور تسويق الأنشطة.	٥	-	-	٥
	الاجمالي	٨١	-	١	٨٢

المعاملات العلمية للاستبيان :

١- صدق المحتوى :

قام الباحثون بعرض الاستبيان في صورته المبدئية مرفق(٣) على مجموعة من الخبراء في مجال الادارة الرياضية والترويج الرياضي قوامها (٥) خمسة من الخبراء مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله، وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٨٠%:١٠٠%) وهذا ما يبينه الجدول رقم (٣) السابق وبذلك وقد ارتض الباحث وهيئة الاشراف نسبة (٨٠%) كحد أدنى لقبول تلك العبارات، وعلى ذلك فقد تم قبول جميع العبارات.

جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة للمحور الاول (الانشطة الطلابية). (ن=٥)

نشاط خلوي		نشاط لغتي				نشاط الاجتماعي		نشاط ثقافي		نشاط رياضي		تفرعي لرئيسي	
%	عبارة	%	عبارة	%	عبارة	%	عبارة	%	عبارة	%	عبارة	الانشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي.	
%١٠٠	١	%١٠٠	٧	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١		
%١٠٠	٢	%١٠٠	٨	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢		
%١٠٠	٣	%١٠٠	٩	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣		
%١٠٠	٤	%١٠٠	١٠	%١٠٠	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠	٤		
		%١٠٠	١١	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥		
				%١٠٠	٦	%١٠٠	٦	%١٠٠	٦	%١٠٠	٦		
										%١٠٠	٧		
										%٨٠	٨		
										%٨٠	٩		

يتضح من جدول (٤): السابق أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الاول "الانشطة الطلابية" تراوحت بين (٨٠%:١٠٠%) وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثون وهيئة الإشراف نسبة موافقة من (٨٠%) فأكثر وعلى ذلك فقد تم قبول جميع العبارات بناءً على آراء السادة الخبراء، وتم إضافة عبارة رقم (٦) في البعد الثاني وهو (النشاط الثقافي) ليصبح عدد عبارات البعد (٦) عبارات ويصبح المحور (٣٦) عبارة بدلاً من (٣٥) عبارة.

جدول (٥) النسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة للمحور (الثاني، الثالث، الرابع، الخامس). (ن=٥)

لمحور الإداري		لمحور لغاتوني		لوعي بالاستثمار		الإمكانيات لمادية وبشرية				تفرعي لرئيسي			
%	عبارة	%	عبارة	%	عبارة	%	عبارة	%	عبارة	%	عبارة	واقع الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي	
%١٠٠	١	%٨٠	١	%٨٠	١	%١٠٠	١٣	%١٠٠	٧	%١٠٠	١		
%٨٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	١٤	%١٠٠	٨	%١٠٠	٢		
%٨٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	١٥	%١٠٠	٩	%٨٠	٣		
%٨٠	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠	٤	%٨٠	١٦	%١٠٠	١٠	%٨٠	٤		
%١٠٠	٥	%٨٠	٥					%١٠٠	١١	%١٠٠	٥		
%١٠٠	٦							%١٠٠	١٢	%٨٠	٦		

يتضح من الجدول (٥): أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحاور (الثاني، الثالث، الرابع، الخامس) تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثون وهيئة الإشراف بنسبة موافقة من (٨٠%) فأكثر وعلى ذلك لم يتم حذف أي من العبارات السابقة.

جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة للمحور (السادس، السابع، الثامن). (ن=٥)

مركز		مركز		مركز		مركز	
مركز		مركز		مركز		مركز	
مركز		مركز		مركز		مركز	
مركز		مركز		مركز		مركز	
١	٨٠%	١	٨٠%	١	١٠٠%	١	١٠٠%
٢	١٠٠%	٢	٨٠%	٢	١٠٠%	٢	١٠٠%
٣	٨٠%	٣	١٠٠%	٣	١٠٠%	٣	١٠٠%
٤	٨٠٠%	٤	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤	١٠٠%
٥	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥	١٠٠%

كما يتضح من الجدول رقم (٦): السابق أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور (السادس، السابع، الثامن) تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثون وهيئة الإشراف نسبة موافقة من (٨٠%) فأكثر، وعلى ذلك لم يتم حذف أي من العبارات السابقة.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان في الفترة من ٢٠٢١/٧/٣١م إلى الفترة ٢٠٢١/٨/٤م وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٢٥) فرد بنسبة (٣٦.٢%) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات وتحديد زمن التطبيق للاستبيان والتعرف على أي صعوبات إن وجدت ومعالجتها بالإضافة لإجراء المعاملات العلمية للاستمارة (الصدق، الثبات)، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية للاستبيان مناسبته من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات شفهية أو تحريرية توجي بالغموض، و قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول رقم (٧)، (٨)، (٩)، (١٠) توضح ذلك

جدول (٧) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الاول من محاور الاستبيان ومجموع المحور المنتمية إليه (ن=٢٥)

مركز		مركز		مركز		مركز					
مركز		مركز		مركز		مركز					
مركز		مركز		مركز		مركز					
مركز		مركز		مركز		مركز					
١	٠.٧٠١	١	٠.٥٣٧	٨	٠.٧٢٨	٢	٠.٥٥٣	٣	٠.٦٥٠	١	٠.٨١٢
٢	٠.٦٧٤	٢	٠.٤٤٨	٩	٠.٦١٠	٣	٠.٧٨١	٤	٠.٧٧١	٢	٠.٥٨٦
٣	٠.٤٣٦	٣	٠.٦٠٩	١٠	٠.٤٨٨	٤	٠.٥٨٦	٥	٠.٦٥٠	٣	٠.٥٣٢
٤	٠.٥٨٩	٤	٠.٥٩٢	١١	٠.٦٥١	٥	٠.٥٨٦	٥	٠.٦٥٠	٤	٠.٤٨٠
					٠.٥٧١	٦			٠.٥٣٢	٥	٠.٤٦٤
					٠.٥٢٦	٧			٠.٤٨٠	٦	٠.٤٣٧
									٠.٤٦٤	٧	٠.٤٣٤
									٠.٤٣٧	٨	
									٠.٤٣٤	٩	

*معنوية مرتفعة عند مستوى ٠.٠٥ (٣٣ = ٠.٣٩٦).

يتضح من جدول رقم (٧): أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات بُعد النشاط الرياضي ومجموع المحور تراوحت ما بين (٠.٤١٤-٠.٨١٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لبُعد النشاط الرياضي وبذلك لم يتم حذف أي عبارة من عبارات البُعد، كذلك الأمر بالنسبة إلي معاملات الارتباط بين عبارات بُعد النشاط الخلوي ومجموع المحور حيث تراوحت ما بين (٠.٤٣٦-٠.٧٠١)، وفيما يتعلق بمعاملات الارتباط بين عبارات بُعد النشاط الفني ومجموع المحور المنتمية الية فقد كان أغلبها دال إحصائياً وتراوحت ما بين (٠.٤٤٨-٠.٧٢٨) باستثناء العبارة (١) فقط والتي كان لها معامل ارتباط غير دال إحصائياً بمجموع المحور لذلك فقد تم حذفها، أما عن النشاط الثقافي كانت نصف عبارات المحور لها معاملات ارتباط غير دال إحصائياً بمجموع المحور وهي العبارات (١)، (٢)، (٦) في حين كان النصف الآخر له دلالة إحصائية حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٥٠٣-٠.٧٨١) وذلك للعبارات (٣)، (٤)، (٥)، وأخيراً كانت أغلب معاملات الارتباط بين عبارات محور النشاط الاجتماعي ومجموع المحور غير دالة إحصائياً مما يدل علي عدم اتساق محور النشاط الاجتماعي لذلك فق تم حذف المحور بالكامل.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور (الثاني، الثالث، الرابع، الخامس) من محاور الاستبيان ومجموع المحور المنتمية

إليه (ن=٢٥)

لمحور الاداري		لمحور لقانوني		لوعي بالاستثمار		الامكانيات المادية ولبشرية		لفرعي
قيمة ر	لعبارة	قيمة ر	لعبارة	قيمة ر	لعبارة	قيمة ر	لعبارة	لرئيسي
*٠.٦٠٨	١	*٠.٧٩٣	١	*٠.٧٩٢	١	*٠.٦٤٤	٦	النشطة الطلابية
*٠.٧٥٦	٢	*٠.٨٥٦	٢	*٠.٨٨٩	٢	*٠.٤٩٧	٧	
*٠.٨٤٩	٣	*٠.٦٦٠	٣	*٠.٧٥٧	٣	*٠.٥٧٨	٨	
*٠.٥٨٩	٤	*٠.٧١٦	٥	*٠.٧٧١	٤	*٠.٥٤٠	٩	
*٠.٥١٤	٥					*٠.٥٥٣	١٠	
*٠.٥٨١	٦					*٠.٧٥٦	١١	
						*٠.٦٥٢	١٤	
						*٠.٤٣٢	١٦	

*معنوية مرتفعة عند مستوى ٠.٠٥ (٣٣ = ٠.٣٩٦).

يتضح من جدول رقم (٨): أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات محور الوعي بالاستثمار ومجموع المحور تراوحت ما بين (٠.٧٥٧-٠.٨٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمحور الوعي بالاستثمار لذلك لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المحور،

كذلك الأمر بالنسبة إلي معاملات الارتباط بين عبارات المحور الإداري ومجموع المحور حيث تراوحت ما بين (٠.٥١٤-٠.٨٤٩). وفيما يتعلق بمعاملات الارتباط بين عبارات المحور القانوني ومجموع المحور فقد كان أغلبها دال إحصائياً وتراوحت ما بين (٠.٦٦٠-٠.٨٥٦) باستثناء العبارة (٤) فقط والتي كان لها معامل ارتباط غير دال إحصائياً بمجموع المحور لذلك تم حذف العبارة، أما عن محور الإمكانات المادية والبشرية كانت نصف عبارات المحور لها معاملات ارتباط غير دال إحصائياً بمجموع المحور وهي العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ١٢، ١٣، ١٥) في حين كان النصف الآخر له دلالة إحصائية حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٤٣٢-٠.٧٥٦) وذلك للعبارات (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ١٦).

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور (السادس، السابع، الثامن) من محاور الاستبيان ومجموع المحور المنتمية إليه (ن=٢٥)

محور التسويق الانشطة		محور تمويل الاستثمار		محور القرارات التشجيعية		الفرعي الرئيسي
قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	جامعة جنوب الوادي. واقع الأنشطة الطلابية
٠.٥٥٠	١	٠.٧٤٤	١	٠.٦٠٧	٢	
٠.٧٥٦	٣	٠.٦٩٧	٢	٠.٧٨٢	٣	
٠.٧٥٤	٤	٠.٦٢٢	٣	٠.٨٥٦	٤	
٠.٧٥٩	٥	٠.٧٦٢	٥	٠.٨٨٩	٥	

*معنوية مرتفعة عند مستوى ٠.٠٥ (٣٣ = ٠.٣٩٦).

يتضح من جدول رقم (٩): أن أغلب معاملات الارتباط بين عبارات محور القرارات التشجيعية ومجموع المحور تراوحت ما بين (٠.٦٠٧-٠.٨٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمحور القرارات التشجيعية باستثناء العبارة (١) التي كان لها معامل ارتباط غير دال إحصائياً بمجموع المحور لذلك فقد تم حذف هذه العبارة، كذلك الأمر بالنسبة لمحور تمويل الاستثمار حيث كانت أغلب قيم معامل الارتباط بين عبارات المحور ومجموعه دالة إحصائياً وتراوحت ما بين (٠.٦٢٢-٠.٧٦٢) باستثناء العبارة (٤) التي كان لها معامل ارتباط غير دال إحصائياً بمجموع المحور لذلك فقد تم حذف هذه العبارة، أيضاً لمحور تسويق الأنشطة كانت أغلب معاملات الارتباط بين عبارات المحور ومجموعه ذات دلالة إحصائية وتراوحت ما بين (٠.٥٥٠-٠.٧٥٤) باستثناء العبارة (٢) التي كان لها معامل ارتباط غير دال إحصائياً بمجموع المحور لذلك فقد تم حذف هذه العبارة.

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان واقع الانشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي (ن=٢٥)

م	المحاور	قيمة "ر"
١	محور الأنشطة الطلابية.	٠.٦٧٤
٢	محور الامكانيات المادية والبشرية.	٠.٨٩١
٣	محور الوعي بالاستثمار.	٠.٧٢٤
٤	المحور القانوني.	٠.٧٥٦
٥	المحور الاداري.	٠.٧١١
٦	محور القرارات التشجيعية.	٠.٦٨٥
٧	محور تمويل الاستثمار.	٠.٨٠٣
٨	محور تسويق الأنشطة.	٠.٧٦٤

*معنوية مرتفعة عند مستوى ٠.٠٥ (٢٣ = ٠.٣٩٦).

يتضح من جدول (١٠): أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموعها لاستبيان "واقع الانشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي" تراوحت ما بين (٠.٦٧٤-٠.٨٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
ثبات الاستثمار:

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٥) فرداً من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج العينة الاساسية والجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكترو نباخ لمحاور استثمار واقع الانشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي (ن=٢٥)

م	لمحاور	عدد لعناصر	معامل لفا	مستوي ثبات لمحور
١	محور الأنشطة الطلابية.	٢٦	٠.٧٢٦	مقبول
٢	محور الامكانيات المادية والبشرية.	٨	٠.٧٧٨	مقبول
٣	محور الوعي بالاستثمار.	٤	٠.٨١١	جيد
٤	المحور القانوني.	٤	٠.٧٤٩	مقبول
٥	المحور الاداري.	٦	٠.٧٢٢	مقبول
٦	محور القرارات التشجيعية.	٤	٠.٧٩٥	مقبول
٧	محور تمويل الاستثمار.	٤	٠.٦٥٤	ضعيف
٨	محور تسويق الأنشطة	٣	٠.٧٣٨	مقبول
	الاستمارة ككل	٥٩	٠.٩١٣	ممتاز

يتضح من جدول رقم (١١): أن محور الوعي بالاستثمار له أعلى مستوى ثبات بقيمة معامل الفا كرونباخ (٠.٨١١) مما يدل على تمتع هذا المحور بمستوي ثبات جيد، بينما محاور: الأنشطة الطلابية، الإمكانيات المادية والبشرية، القانوني، الإداري، القرارات التشجيعية لها مستوى ثبات مقبول بقيمة معامل الفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠.٧٢٢-٠.٧٩٥)، في حين أن محور تسويق الأنشطة كان له مستوى ثبات ضعيف بقيمة معامل الفا كرونباخ (٠.٦٥٥) لكن إذا تم حذف عبارة إضافية من المحور وهي العبارة (١) يصبح له مستوى ثبات مقبول بمعامل الفا كرونباخ (٠.٧٣٨)، محور تمويل الاستثمار له مستوى ثبات ضعيف بمعامل الفا كرونباخ (٠.٦٥٤) وحذف أي من عباراته لا يؤدي إلي تحسين مستوى الثبات لذلك فقد قرر الباحث وهيئة الاشراف عدم حذف هذا المحور نظراً لقرب قيمة معامل الفا كرونباخ من حد القبول (٠.٧) حيث أن الفارق هو (٠.٠٤٦).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٧/٣١م إلى ٢٠٢١/٨/٤م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها لعينة الدراسة وإيجاد المعاملات العلمية لاستمارة البحث وأسفرت نتائج الدراسة على التأكد من أنها مناسبة لعينة البحث وتم إيجاد المعاملات العلمية لاستمارة البحث.

تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثون بتطبيقها على باقي أفراد عينة البحث والتي بلغت (٤٤) فرداً بنسبة (٦٣.٨%) وكانت فترة التطبيق من ٢٠٢١/٨/١١م إلى ٢٠٢١/٨/١٥م.

تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستبيانات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً حيث قام الباحث بوضع ميزان ثلاثي التقدير من خلال رأى السادة الخبراء، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

- دائماً. (٣) ثلاثة درجات. احياناً (٢) درجتان. نادراً. (١) درجة واحدة.

وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات في الجداول المعدة لذلك

وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل الارتباط. - الدرجة المقدرة. معامل الفا لكرونيباخ. - الترتيب. النسبة المئوية.

وقد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)، كما استخدم الباحث برنامج SPSS لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لأهداف الدراسة ووصولاً للإجابة على تساؤلات الدراسة وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

اولاً: الاجابة علي التساؤل الذي ينص علي:

١- ما واقع استثمار الانشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي؟

جدول (١٢) الدرجة المقدرة والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في عبارات المحور الاول

الانشطة الطلابية (النشاط الرياضي) (ن=٤٤)

م	لعبارة	الاستجابة			الدرجة لمقدرة	الوزن نسبي	الترتيب
		نادرا	احيانا	دائما			
اولاً: لانشاط رياضي							
١	كرة هم	5	9	30	2.57	85.61	1
٢	كرة سلة	11	13	20	2.20	73.48	2
٣	كرة طائرة	10	18	16	2.14	71.21	4
٤	كرة اليد	8	20	16	2.18	72.73	3
٥	لكارويه	22	14	8	1.68	56.06	9
٦	لعاب لغوي	14	14	16	2.05	68.18	6
٧	كس طاولة	12	20	12	2.00	66.67	7
٨	لعاب صغيرة (شد لحبل - كراسي لموسيقية - لبح)	14	17	13	1.98	65.91	8
٩	مصارعة لذراعين (لرسك)	14	12	18	2.09	69.70	5

يتضح من جدول (١٢): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الاول بالنسبة لبعده النشاط الرياضي تراوحت ما بين (56.06%:85.61%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (76.14%)

وأظهرت نتائج جدول (١٢): أن عدد العبارات في هذا المحور ككل (٢٦) عباراه، بالنسبة لبُعد النشاط الرياضي (٩) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (١) مما يعني ذلك أن من أكثر الانشطة الرياضية ممارسه وإقبال من الطلاب هي كرة القدم، كما يتضح من نتائج هذا الجدول أن أكثر الأنشطة ميولاً للممارسة بعد نشاط كرة القدم وفقاً لآراء عينة البحث هي (كره سلة- كرة اليد- كرة الطائرة - مصارعة الذراعين - العاب القوي).

ويعزو الباحثون تلك النتائج إلي أن هذه الأنشطة لا تتناسب مع طبيعة بعض الطالبات ولكنها تناسب الطلاب أكثر، كما أن العادات والتقاليد في صعيد مصر تعوق ممارسة الطالبات للأنشطة بصفة عامة والأنشطة الرياضية بصفة خاصة، كما أن هذه الأنشطة تحتاج إلي معرفة تامة بكافة قوانينها، فقوانين هذه الألعاب صعبة ومن ثم فإنه لا يمكن ممارسة تلك الأنشطة بدون معرفة قوانينها.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً "طارق زغلول" (٢٠١٠م)(٩)، "فريس Fehres" (٢٠١٠م)(١٩)، والتي تشير إلي أن من أكثر الأنشطة الرياضية المفضلة لدي الطلاب هي (المشي- الجري- كرة القدم- الألعاب الصغيرة- كرة القدم الخماسي).

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في عبارات المحور الاول الانشطة الطلابية (النشاط الثقافي)(ن=٤٤)

م	لعارف	الاستجابة			درجة لمقتره	لوزن نسبي	لترتيب
		دائما	احيانا	نادرا			
ثانيا: فنشاط ثقافي							
١	مجلات لحافظ	16	14	14	2.05	68.18	2
٢	كتابة لشعر	12	17	15	1.93	64.39	3
٣	مسابقات لمعلومات	34	5	5	2.66	88.64	1

يتضح من جدول (١٣): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الاول بالنسبة لبُعد النشاط الثقافي تراوحت ما بين (64.39%:88.64%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور(76.14%)

وأظهرت نتائج جدول (١٣): أن عدد العبارات في هذا المحور ككل (٢٦) عباراه، أما بالنسبة لبُعد النشاط الثقافي (٣) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٣) حيث كانت قيمة الوزن النسبي لها (88.64%) مما يعني ذلك أن مسابقات المعلومات التي يتم تنفيذها داخل الكليات وبما تسمى بدوري المعلومات تعتبر من أكثر الانشطة المحببة والمفضلة لدي الطلاب والطالبات وخاصة في الكليات العلمية والعملية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "طارق زغلول" (٢٠١٠م)(٩) والتي تشير إلي أن من أكثر الأنشطة الثقافية المفضلة لدي الطلاب هي (قراءة الكتب والمجلات- الاطلاع- استخدام

الانترنت- ألعاب الكمبيوتر- دوري المعلومات) وذلك لأن مثل هذا النوع من الأنشطة لا يحتاج الي إمكانيات او مجهود بدني.

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في عبارات المحور الاول الانشطة الطلابية (النشاط الفني) (ن=٤٤)

م	عبارات	الاستجابة			درجة لمقدره	لوزن نسبي	لترتيب
		نادرا	احيانا	دائما			
رليعا: لانشاط لفني							
١	لتصوير	10	17	17	2.16	71.97	10
٢	لتركبو	5	17	22	2.39	79.55	7
٣	لتنطريز	4	19	21	2.39	79.55	6
٤	لتسبيج والسجاد	5	14	25	2.45	81.82	4
٥	لتفصيل ولحياكة	5	15	24	2.43	81.06	5
٦	لفنون لتشكيلية	1	17	26	2.57	85.61	1
٧	لنحت	3	13	28	2.57	85.61	2
٨	لتصوير لضيوي	5	19	20	2.34	78.03	9
٩	لتشكيل بالخامات لمختلفة	3	14	27	2.55	84.85	3
١٠	الانشغال الفنية (خشب - معادن - خامات مختلفة)	5	18	21	2.36	78.79	8

يتضح من جدول (١٤): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الاول بالنسبة لبعد النشاط الفني تراوحت ما بين (71.97%:85.61%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (76.14%) وأظهرت نتائج جدول (١٤): أن عدد العبارات في هذا المحور ككل (٢٦) عباراه، أما بالنسبة للنشاط الفني (١٠) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٦) حيث كانت قيمة الوزن النسبي لها (85.61%) مما يعني ذلك أن الفنون التشكيلية من أكثر الأنشطة المحببة والمفضلة بالنسبة للطلاب والطالبات. ويؤكد ذلك كل من "محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز" (٢٠٠٣م) (١٤) في أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الفنية فهي تعمل علي تنمية التدوق الفني والجمالي وإشباع الهوايات واكتساب المهارات وتنمية الخيال والإبداع والابتكار والتنمية البدنية وتحقيق الاسترخاء والتوازن البدني والنفسي للممارسين. ويعزو الباحثون هذه النتائج إلي أن هذه الأنشطة تحتاج لمهارات وقدرات خاصة لممارستها، كما أن مثل هذه الأنشطة لا تتوافر لممارستها لجميع الطلاب والطالبات بل تتوافر لفئة معينة ممن لديهم الخبرة والتميز في تلك الأنشطة.

جدول (١٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في عبارات المحور الاول الانشطة الطلابية (النشاط الخلوي)(ن=٤٤)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب
		نادرا	احيانا	دائما			
خامساً: نشاط خلوي							
١	لرحلات خلوية	24	15	5	2.43	81.06	2
٢	حفلات لسمير	20	18	6	2.32	77.27	3
٣	لظهي خلوي	20	16	8	2.27	75.76	4
٤	لمسكركت خلوية	28	16	0	2.64	87.88	1
	لدرجة نظية للمحور				2.28	76.14	

يتضح من جدول (١٥): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الاول بالنسبة لبُعد النشاط الخلوي تراوحت ما بين (75.76%:87.88%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (76.14%)

وأظهرت نتائج جدول (١٥): أن عدد العبارات في هذا المحور ككل (٢٦) عباراه، بالنسبة لبُعد النشاط الخلوي (٤) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٤) حيث كانت قيمة الوزن النسبي لها (87.88%) مما يعني ذلك أن المعسكرات الخلوية التي تقام داخل الجامعة علي اختلاف انواعها من الانشطة المفضلة لدي الطلاب والطالبات وذلك للخروج من اعباء اليوم الدراسي.

ويعزو الباحثون هذه النتائج من جدول (١٥): إلي أن أنشطة الخلاء بصفة عامة تحتاج من ممارستها قدرة عالية من الجهد البدني، وفي نفس التوقيت فإنها تنمي لدي الممارسين صفات مثل (الصبر والتعاون وحب الغير وحب الوطن والقيادة والتبعية)، ولكنها أيضا في بعض الاحيان لا تتناسب مع بعض الطالبات وخاصة الذين من أبناء القرى لأن فكرة خروج بناتهن الي أماكن الخلاء ليست متاحة في قاموس العادات والتقاليد في مثل هذه المجتمعات.

جدول (١٦) الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثاني
الامكانات المادية والبشرية (ن=٤٤)

م	لعبات	الاستجابة			درجة لمقدرة	لوزن نسبي	لترتيب
		نادرا	احيانا	دائما			
١	يوفر لدي اذوة رعاية لطلاب لعدد لكافي من غرف خلع للملابس مزودة بأماكن لتخزين للملابس وحفظ مقتنيات لطلاب عند ممارسة الأنشطة لطلابية.	13	16	15	2.05	68.18	8
٢	يوفر لدي اذوة رعاية لطلاب ملاعب ومنشآت كتناسب مع الأنشطة لتي تحتاج لتي لماكن مكشوفة ولماكن مغلقة لممارسة الأنشطة لطلابية.	2	19	23	2.48	82.58	2
٣	يوفر بالملاعب ولمنشآت لتي يمارس عليها لطلاب الأنشطة لعدد لكافي من لمقاعد بما لا يؤدي لتي تلزم لجمهير من لطلاب لمشاهدة الأنشطة لطلابية.	8	19	17	2.20	73.48	7
٤	يوفر بالملاعب ولمنشآت لتي يمارس عليها لطلاب الأنشطة كشافات لضاعة في حالة ممارسة الأنشطة لطلابية في لفترة لمسائية.	4	15	25	2.48	82.58	3
٥	يوفر بخطة نشاط اذوة رعاية لطلاب لشطة يمكن ممارستها في فصل لصبف وشطة يمكن ممارستها في فصل لشتاء.	6	18	20	2.32	77.27	5
٦	تحرص اذوة رعاية لطلاب علي اختيار رعاة يتمكنون بسمعة طيبة لرعاية وتسويق ولستثمار الأنشطة لطلابية بالجامعة.	4	13	27	2.52	84.09	1
٧	تحرص اذوة رعاية لطلاب علي تنمية لفكرت الابداعية لأخصائي الأنشطة لطلابية ل طرح افكار لستثمارية لدي لمستثمرين بالجامعة.	4	20	20	2.36	78.79	4
٨	يوفر لدي رعاية لطلاب هيكل تنظيمي يتناسب مع حجم الأنشطة لطلابية بما يضمن إدوتها بكفاءة وقاعدية.	12	10	22	2.23	74.24	6
درجة لكتية للمحور					٢.٣٣	٧٧.٦٥	

ينتضح من جدول (١٦): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثاني تراوحت ما بين (68.18%:84.09%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٧٧.٦٥%)

وأظهرت نتائج جدول (١٦): أن عدد العبارات في هذا المحور (٨) عباراه، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٦) حيث كانت قيمة الوزن النسبي لها (84.09%)، بينما جاءت في الترتيب الاخير عبارة رقم (١) حيث كانت قيمة الوزن النسبي لها (68.18%).

ويتضح من ذلك أن: إدارة رعاية الطلاب بالجامعة تسعى دائما علي اختيار رعاة يتمتعون بسمعة طيبة لرعاية وتسويق واستثمار الانشطة الطلابية بالجامعة حتي يعود ذلك بالنفع علي الجامعة من خلال استغلال الانشطة وذلك في كيفية استثمارها بشكل صحيح.

ويعزوا الباحثون هذه النتائج إلي أن عملية اختيار الرعاة لا بد وأن تتم بشكل صحيح من البداية مع مراعاة كافة الشروط القانونية التي تحكم العلاقة ما بين المستثمر والجامعة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من "طارق زغلول" (٢٠١٠م) (٩)، "هاني السيد" (٢٠١٣م) (١٥) والتي تشير الي ضرورة الاعتماد علي رعاة ومستثمرين لهم خبرات سابقة كافية في هذا النوع من الاستثمار مما يؤدي الي ظهور نتائج ايجابية بصور جيدة وسريعة، كما أن عدم استغلال الامكانات المتاحة سواء مادية او بشرية، جمود وتصلب المسؤولين عن تنفيذ خطة الانشطة المختلفة، كل هذه الاسباب وغيرها تؤدي بعدم استمرار الخطة وذلك لعدم أقبال الطلاب والطالبات علي ممارسة الانشطة.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة كلاً من: "سالم إبراهيم علي" (٢٠١٥) (٦)، "عبد العزيز أحمد الوصابي" (٢٠١٠) (١٠)، "طارق زغلول سيد" (٢٠١٠) (٩)، "باروا باتي ليون- Barrows batti Lyon" (٢٠١١م) (١٨)، "جون كايجر-kiger john" (٢٠١٢م) (٢٠) والتي تشير إلي عدم مناسبة الإمكانيات المادية والبشرية مع أعداد المستفيدين، كما أن الميزانية المقررة لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة لا تكفي لشراء الأدوات اللازمة، وعدم تكافؤ الأجهزة والأدوات مع عدد الممارسين، مما يؤثر ذلك سلبي علي عملية الاستثمار في الانشطة.

جدول (١٧) الدرجة المقدرة والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثالث

الوعي بالاستثمار (ن = ٤٤)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب
		نادرا	احيانا	دائما			
١	توجد رؤية واضحة ومحددة لأليات استثمار الانشطة الطلابية بإدارة رعاية الطلاب بالجامعة.	4	22	18	2.32	77.27	4
٢	تهتم ادارة رعاية الطلاب بنشر ثقافة الاستثمار بصفة عامة واستثمار الانشطة الطلابية بصفة خاصة لدي المستثمرين في المجتمع الخارجي.	6	14	24	2.41	80.30	3

تابع جدول (١٧)

الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثالث الوعي بالاستثمار
(ن=٤٤)

الترتيب	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
			نادرا	احيانا	دائما		
2	86.36	2.59	1	16	27	تهتم ادارة رعاية الطلاب بعقد دورات تدريبية لتأهيل اخصائي الانشطة الطلابية للعمل في مجال الاستثمار.	٣
1	88.64	2.66	1	13	30	تعتمد ادارة رعاية الطلاب علي وسائل الاعلام الحديثة في جذب المستثمرين لاستثمار الانشطة الطلابية بالجامعة.	٤
	٨٣.١٤	٢.٤٩	الدرجة الكلية للمحور				

يتضح من جدول (١٧): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثالث تراوحت ما بين (77.27%:88.64%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٨٣.١٤%) وأظهرت أيضا نتائج جدول (١٧) أن عدد العبارات في هذا المحور (٤) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٤)، حيث كان الوزن النسبي لها (88.64%).

يتضح من أيضا من جدول (١٧): أن إدارة رعاية الطلاب والجامعة دائما ما تقوم بالاعتماد علي وسائل الاعلام وذلك حرصاً منها علي زيادة الوعي بأهمية الاستثمار في المؤسسات الحكومية والتي تعتبر الجامعة من ضمن هذه المؤسسات، كما أن العاملين في مثل هذه الادارات أحيانا ما يكون لديهم الوعي بالاستخدام الرشيد لإمكانات ومرافق الجامعة.

ويتفق ذلك مع دراسة "بسام صلاح محمد" (٢٠١٨م) (٣) حيث توصلت الي أن هناك ضعف في ثقافة الاستثمار بشكل عام والاستثمار الرياضي بصفة خاصة لذا يتطلب ذلك ضرورة وضع استراتيجية من قبل المسؤولين بالدولة لتثقيف وتوعية أفراد المجتمع بأهمية الاستثمار، الامر الذي يشجع الاتحادات الرياضية علي وضع ميزانيات خاصة بالدعاية والإعلان عن الانشطة والاحداث الرياضية.

وأظهرت أيضا نتائج جدول (١٧) أن عباره رقم (١) جاء في الترتيب الاخير، حيث كان الوزن النسبي لها (77.27%)، ويعني ذلك أنه نادراً ما توجد رؤية واضحة ومحددة لآليات استثمار الانشطة الطلابية.

ويتفق ذلك مع دراسة "بسام صلاح محمد" (٢٠١٨م) (٣) والتي أوصت بضرورة تحديد سياسة واضحة من قبل الجهات المسؤولة والمشاركة كلاً حسب دورة وتخصصه في مجال الاستثمار.

جدول (١٨)

الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور الرابع المحور القانوني (ن=٤٤)

م	لعبارة	الاستجابة			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب
		نادرا	احيانا	دائما			
١	تتضمن لائحة لائحة رعاية لطلاب بنود خاصة بالبيات الاستثمار بصفة عامة واستثمار الأنشطة الطلابية بصفة خاصة.	4	14	26	2.50	83.33	2
٢	تحرص لائحة رعاية لطلاب علي حل لمشكلات قانونية التي تواجه لرعاة والمستثمرين داخل الجامعة.	5	10	29	2.55	84.85	1
٣	يوفر باللائحة لتتفدية نصوص قانونية تحكم لعلاقة بين مستثمر ودولة رعاية لطلاب بالجامعة.	5	15	24	2.43	81.06	3
٤	يوجد باللائحة لتتفدية لإدارة رعاية لطلاب بنود خاصة بحقوق ثبت لتتفديوني للأنشطة الطلابية بالجامعة.	14	7	23	2.20	73.48	4
الدرجة الكلية للمحور					٢.٤٢	٨٠.٦٨	

يتضح من جدول (١٨): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الرابع تراوحت ما بين

(73.48%:84.85%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٨٠.٦٨%)

وأظهرت نتائج جدول (١٨): أن عدد العبارات في هذا المحور (٤) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٢) حيث كان الوزن النسبي لها (84.85%)، بينما جاء في الترتيب الاخير عبارة رقم (٤) حيث كان الوزن النسبي لها (73.48%).

ويعزوا الباحثون هذه النتائج الي: أن إدارة الجامعة تدرك جيداً أنها تعاني من النقص الشديد في التمويل المالي للأنشطة الطلابية بالجامعة، مما يجعلها تسعى جاهده الي إرضاء المستثمر حتي تضمن جذبها للاستثمار في الانشطة الطلابية.

وهذا ما يتفق مع دراسة "بسام صلاح محمد" (٢٠١٨م) (٣) والتي أوصت بضرورة تقديم التسهيلات القانونية والتشريعية للمستثمرين كنوع من أساليب الجذب للمستثمرين والرعاة.

ويتفق ذلك مع دراسة "شريهان يحي محمد" (٢٠١١م) (٨) والتي توصلت الي عدم وجود إدارة مسؤولة عن الاستثمار والتسويق في معظم المؤسسات الرياضية والحكومية، وعدم وجود قوانين خاصة توضح

للمستثمرين كيفية الاستثمار في المجال الرياضي، وأوصت بتفعيل اليات جذب رجال الاعمال للاستثمار في المجال الرياضي وتوفير بنود خاصة لذلك.

جدول (١٩)

الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور الخامس المحور الاداري (ن=٤٤)

الترتيب	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
			نادرا	احيانا	دائما		
5	81.82	2.45	1	22	21	يتوفر لدي ادارة رعاية الطلاب خطة ثابتة لاستثمار الانشطة الطلابية.	١
4	81.82	2.45	6	12	26	توجد ادارة خاصة بالاستثمار داخل الهيكل الاداري للجامعة.	٢
6	76.52	2.30	3	25	16	توجد ادارة خاصة للتسويق داخل الهيكل الاداري للجامعة.	٣
2	84.85	2.55	5	10	29	يتوفر لدي ادارة رعاية الطلاب معايير رقابية لدعم استثمار الانشطة الطلابية بالجامعة.	٤
3	83.33	2.50	5	12	27	تحرص ادارة رعاية الطلاب علي اختصار الاجراءات الادارية الخاصة بالاستثمار.	٥
1	87.12	2.61	5	7	32	تهتم ادارة رعاية الطلاب بمواجه المعوقات التي تؤثر علي استثمار الانشطة الطلابية بالجامعة.	٦
	82.58	2.48				الدرجة الكلية للمحور	

يتضح من جدول (١٩): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الخامس تراوحت ما بين (76.52%:87.12%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (82.58%) وأظهرت نتائج جدول (١٩): أن عدد العبارات في هذا المحور (٦) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٦) حيث كان الوزن النسبي لها (87.12%)، بينما جاء في الترتيب الاخير عبارة رقم (٣) حيث كان الوزن النسبي لها (76.52%). وهذا ما يتفق مع دراسة "شقيقة علي صالح" (٢٠١٢م) (٧) والتي توصلت الي انه لا توجد خطط واضحة المعالم للاستثمار الرياضي بالاتحادات الرياضية، لذا اوصت بضرورة وضع خطط سواء كانت قصيرة او متوسطة او طويلة المدى للاستثمار الرياضي.

جدول (٢٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور السادس القرارات التشجيعية (ن=٤٤)

الترتيب	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
			نادرا	احيانا	دائما		
4	75.76	2.27	10	12	22	تهتم ادارة رعاية الطلاب بإشباع حاجات ورغبات مستثمرين الانشطة الطلابية.	١
1	84.85	2.55	3	14	27	تحفز ادارة رعاية الطلاب اخصائي الانشطة الطلابية علي تقديم افكار استثمارية وابداعية.	٢
2	81.82	2.45	6	12	26	ترتبط ادارة رعاية الطلاب المكافآت والجزاءات لأخصائي الانشطة الطلابية بنجاح او فشل الانشطة الطلابية الاستثمارية.	٣
3	79.55	2.39	4	19	21	توجد قوانين ولوائح تحفز علي استثمار الانشطة الطلابية.	٤
	80.49	2.41				الدرجة الكلية للمحور	

يتضح من جدول (٢٠): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور السادس تراوحت ما بين (75.76%:84.85%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (80.49%) وأظهرت نتائج جدول (٢٠): أن عدد العبارات في هذا المحور (٤) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٢) حيث كان الوزن النسبي لها (84.85%)، بينما جاء في الترتيب الاخير عبارة رقم (١) حيث كان الوزن النسبي لها (75.76%). وهذا ما أكدت عليه دراسة "احمد محمود محمد" (٢٠٢٠م) (٢) والتي توصلت الي أن تحقيق الاستثمار الناجح يتطلب تحفيز العاملين وتشجيعهم علي طرح أفكار استثمارية جديدة. وأظهرت أيضاً نتائج جدول (٢٠): أن احياناً ما تهتم إدارة رعاية الطلاب بإشباع حاجات ورغبات المستثمرين للأنشطة الطلابية، وكذلك التسهيلات والتخفيضات لجذب المستثمرين لاستثمار الانشطة والمهرجانات الرياضية والطلابية.

ويعزوا الباحثون تلك النتائج الي: عدم وجود خطة واضحة لتنمية وصقل القائمين علي ادارة استثمار الانشطة الطلابية، كذلك عدم وجود خبراء علي دراية كافية بأهمية اشباع حاجات ورغبات المستثمرين للأنشطة الطلابية.

ويتفق ذلك مع دراسة "بسام صلاح محمد" (٢٠١٨م) (٣) والتي أوصت بضرورة تقديم التسهيلات القانونية والتشريعية للمستثمرين وذلك كنوع من أنواع اساليب الجذب للمستثمر.

جدول (٢١) الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور السابع تمويل الاستثمار (ن=٤٤)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب
		نادرا	احيانا	دائما			
١	تحرص ادارة رعاية الطلاب علي التواصل مع الرعايا والمستثمرين للمساهمة في اعداد وتنظيم الانشطة الطلابية بالجامعة.	5	15	24	2.43	88.64	1
٢	تستعين ادارة رعاية الطلاب بالقروض البنكية عند اعداد وتنظيم الانشطة الطلابية بالجامعة.	2	11	31	2.66	80.30	4
٣	تهتم ادارة رعاية الطلاب بتخصيص جزء مناسب من الميزانية لاستثمار الانشطة الطلابية بالجامعة.	4	18	22	2.41	80.30	3
٤	تحرص ادارة رعاية الطلاب علي استثمار الطلاب المتميزين في الانشطة الطلابية لزيادة الدعم المادي المقدم للجامعة.	9	8	27	2.41	81.30	2
	الدرجة الكلية للمحور				2.48	82.58	

يتضح من جدول (٢١): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور السابع تراوحت ما بين (80.30%:88.64%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (82.58%) وأظهرت نتائج جدول (٢١): أن عدد العبارات في هذا المحور (٤) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (١) حيث كان الوزن النسبي لها (88.64%)، بينما جاء في الترتيب الاخير عبارة رقم (2) حيث كان الوزن النسبي لها (80.30%). وهذا ما يتفق مع دراسة "عبد محمد عبدالحليم" (٢٠١٤م) (١١) والتي توصلت الي أن عرقلة المستثمرين والشركات الراعية يعوق تحقيق عائد كبير من جذب رؤوس الاموال للمنشآت الشبابية والرياضية.

وأظهرت أيضاً من نتائج جدول (٢١): أن أحياناً ما تعتمد الجامعة في تمويل أنشطتها علي مصادر دخل متنوعة سنوياً.

وهذا ما يتفق مع دراسة "شقيقة علي صالح" (٢٠١٢م) (٧) ودراسة "حسن احمد الشافعي" (٢٠١٣م) (٤) والتي توصلت الي ضعف وقلة مصادر التمويل وتسهيلاته، كما أشارت إلي أن توافر الدعم والتمويل في الاحداث الرياضية هو من ضمن المحركات الاساسية لتطوير إدارة الحدث الرياضي.

جدول (٢٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثامن تسويق الانشطة (ن=٤٤)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب
		نادرا	احيانا	دائما			
١	تتعاهد ادارة رعاية الطلاب مع بعض القنوات الفضائية لبث وتسويق الانشطة الطلابية.	1	17	26	2.57	85.61	2
٢	تهتم ادارة رعاية الطلاب بدعوة كبار الشخصيات الرياضية والفنية لحضور حفلات افتتاح وختام	7	20	17	2.23	74.24	3
٣	تهتم ادارة رعاية الطلاب بفتح قنوات اتصال مع الاعلاميين لتسويق الانشطة الطلابية.	1	15	28	2.61	87.12	1
	الدرجة الكلية للمحور				2.47	82.32	

يتضح من الجدول (٢٢): أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثامن تراوحت ما بين (74.24%:87.12%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (82.32%) وأظهرت نتائج جدول (٢٢): أن عدد العبارات في هذا المحور (٣) عباراه، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٣) وكان الوزن النسبي لها (87.12%)، بينما جاء في الترتيب الاخير عبارة رقم (٢) وكان الوزن النسبي لها (74.24%).

وأظهرت نتائج جدول (٢٢): أن دائما ما تهتم إدارة رعاية الطلاب بالجامعة علي فتح قنوات الاتصال مع الاعلاميين لتسويق الانشطة والبطولات والمهرجانات والاحداث التي تنظمها الجامعة. ويعزوا الباحثون هذه النتائج الي: أن التسويق يعتمد علي مجموعة من الانشطة الاساسية التي تساعد علي الوصول للجماهير بمختلف اتجاهاتهم ومعتقداتهم وآرائهم، الامر الذي تطلب فتح قنوات الاتصال عن طريق الاعلام أو قادة الرأي في المجتمعات أو عن طريق حملات الدعاية.

وهذا ما يؤكد دراسته "بسام صلاح محمد" (٢٠١٨م) (٣) ودراسة "عبد محمد عبدالحليم" (٢٠١٤م) (١١) والتي توصلت إلى أن الدعاية والإعلان والاعتماد على وسائل الاتصال المختلفة تساعد على تسويق المنشآت والبطولات والأحداث الرياضية المختلفة مما يؤدي إلى استثمارها بشكل جيد. وبذلك نجد أن الباحث قد أجاب على التساؤل وهو: ما هو واقع الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي؟

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات:

- في ضوء أهداف البحث وفروضه واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير للنتائج وفي نطاق مجتمع البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:
- ١- تعتمد الجامعة اعتماداً كلياً على الميزانية القادمة من الدولة للأنشطة الطلابية عن طريق (المجلس الأعلى للجامعات، الاتحاد الرياضي للجامعات، المجلس العربي للأنشطة الطلابية).
 - ٢- نسب الميزانية التي تقدمها الدولة للجامعة ضعيفة جداً مقارنة بأعداد الطلاب بالجامعة.
 - ٣- الميزانية المعتمدة للصرف منها على الأنشطة الطلابية لا تكفي احتياجات الأنشطة الطلابية بالجامعة.
 - ٤- الأنشطة الطلابية القمية التي تنظمها الجامعة تحتاج إلى مبالغ طائلة حتى تظهر الجامعة بصورة مشرفة أمام الجامعات المشاركة وتحقق الأهداف المرجوة منها.
 - ٥- ضعف الزيادة السنوية في المبالغ المعتمدة للصرف منها على الأنشطة الطلابية مقارنة بزيادة أعداد الطلاب بالجامعة في كل عام.
 - ٦- عدم اهتمام الجامعة بصيانة الأجهزة والأدوات المستخدمة في ممارسة الأنشطة الطلابية بصفة دورية وذلك نتيجة للتكلفة العالية وقلة موارد الصرف من قبل الجامعة.

ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات هذا البحث وفي حدود عينة البحث يوصى

الباحث بما يلي :

- ١- تطبيق الخطة المقترحة لاستثمار الأنشطة الطلابية بالجامعة وذلك لتوفير مصادر تمويل جديدة قد تساعد على تخفيف الأعباء المادية على أجهزة الدولة التي تدعم الأنشطة الطلابية بالجامعة.
- ٢- ضرورة تعديل وتطوير اللوائح والقوانين المالية الخاصة بالأنشطة الطلابية من قبل المجلس الأعلى للجامعات وأجهزة الدولة التي تدعم الأنشطة الطلابية بالجامعة.
- ٣- ضرورة اتفاق الاتحاد الرياضي للجامعات مع الرعاة والمستثمرين والشركات الراعية وذلك لرعاية الأنشطة المختلفة وتقديم الأجهزة والأدوات وكل ما يلزم الجامعة من دعم مادي.

- ٤- ضرورة وضع خطط الاستثمار من قبل الاتحاد الرياضي للجامعات بصورة علمية وعملية مع تجنب الفوضى في العمل بحيث تعبر هذه الخطط عن الافكار الاستثمارية وملامتها للوائح والقوانين المعمول بها.
- ٥- ضرورة امتلاك الجامعة الي كل وسائل الاعلام الحديثة من (جريدة خاصة، موقع الكتروني خاص بالأنشطة الطلابية، قناة تلفزيونية لبث الاحداث واللقاءات التي تنظمها الجامعة من الانشطة الطلابية) وذلك لاستثمارها بالشكل الذي يحقق متطلبات الجامعة فيما يخص تمويل الانشطة الطلابية.
- ٦- ضرورة توفير الإمكانات من أجهزة وأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة والمحافظة عليها وصيانتها بوجود فنيين متخصصين.

قائمة المراجع

اولا: المراجع العربية :

- ١- أحمد عبد الغنى محمد (٢٠١٨م): "الجمعيات الاهلية والتنمية المستدامة دراسة استكشافية في قرية مصرية"، مجلة كلية الآداب.
- ٢- احمد محمود محمد جلال (٢٠٢٠م): "استراتيجية مقترحة لإدارة الاحداث الرياضية بالاتحاد المصري لكرة السلة في ضوء النموذج الاوروبي للتميز"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ٣- بسام صلاح محمد (٢٠١٨م): "استراتيجية مقترحة لاستثمار أنشطة العاب القوي الترويحية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة للسياحة الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ٤- حسن احمد الشافعي (٢٠١٣م): "الاثار الاقتصادية لتطبيق حماية الملكية الفكرية علي صناعة برمجيات الاحداث الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد ٦٩، الجزء الاول.
- ٥- رشيد جلود موصلى (٢٠١٨م): "اليات وركائز التنمية المستدامة"، مجلة الدراسات التاريخية والاجتماعية، الطبعة الخامسة.
- ٦- سالم ابراهيم علي (٢٠١٥م): "دور اقتصاديات المعرفة في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات العربية"، القاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- ٧- شقيرة علي صالح علي (٢٠١٢م): "دور الاستثمار في المجال الرياضي لتحقيق التمويل الذاتي بالاتحادات الرياضية الأولمبية في السودان"، رسالة ماجستير- كلية التربية الرياضية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ٨- شيريهان يحي محمد (٢٠١١م): "تفعيل اليات جذب رجال الاعمال للاستثمار في المجال الرياضي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

- ٩- طارق زغلول سيد (٢٠١٠م): "استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الترويحية بجامعة المنيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٠- عبد العزيز أحمد الوصابي (٢٠١٠م): "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر"، رسالة دكتوراه، الجزائر.
- ١١- عبده محمود عبدالحليم (٢٠١٤م): "استراتيجية مقترحة لاستثمار المنشآت الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ١٢- محاسن الصادق محمد (٢٠١٧م): "التنمية المستدامة أبعادها ومكوناتها وأنماطها"، المال والاقتصاد.
- ١٣- محمد عبد الوهاب محمد (٢٠٠٦م): "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٤- محمد محمد الحامحي، عايدة عبد العزيز (٢٠٠٣م): الترويج بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- هاني السيد احمد (٢٠١٣م): "خطة مقترحة لمشروع اليوم الرياضي لتلاميذ المرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة النوعية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ١٦- هوارية عبد القادر احمد (٢٠١٣م): "التنمية المستدامة والوعي الإسلامي"، دار المستقبل للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٧- وليد طه مسعد (٢٠٠٦م): "تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترويحية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.
- ثانيا: المراجع الاجنبية :

18- Barrows – Patti –Lyon (2003): "Exercise participation and the relationship to depressive symptoms" – tology , motives , barriers and perceived benefits of exercise participation in college student . Texas – tech – university.

19- Fehres , K (2002): "Hochschulen and hochschul sport in dieckert wopp" , (hrsg) , hand bunch freizeit sport , Scotland.

20- John Kiger,(1996): "An examination of the determinations to the overall recreational sports participation ammo Cottage", students.

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات:

21- [https:// www.sis.gov.eg/story/115747.com1-10-2020 pm7:33](https://www.sis.gov.eg/story/115747.com1-10-2020 pm7:33).

ملخص البحث

واقع استثمار الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي

* أ.د. / حازم كمال الدين عبدالعظيم

** أ.د. / ابراهيم حسين إبراهيم

*** د. / عبدالرحمن يحيى عبدالمطلب

**** محمد خيرى فؤاد النجار

يهدف البحث إلى التعرف على "واقع استثمار الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي"، وتتضح أهمية البحث في قيمته التطبيقية وما يمكن أن يقدمه من خدمات رياضية ومادية للمجتمع الطلابي واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

يمثل مجتمع البحث كل من خبراء في مجال الإدارة الرياضية والترويج، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب والبالغ عددهم (١٧) وكيل، مدير عام ادارة لرعاية الطلاب بالجامعة، مديري ادارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة والبالغ عددهم (١٧) مدير، اخصائي الأنشطة برعاية الطلاب بكليات الجامعة والبالغ عددهم (٣٤) اخصائي.

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية لكل من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية والترويج، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب، مدير عام إدارة رعاية الطلاب بالجامعة، مديري إدارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة، اخصائي الأنشطة برعاية الطلاب بكليات الجامعة) حيث بلغ عددهم (٤٤) فرد بنسبة (٦٣.٨%) من مجتمع البحث.

-
- * أستاذ الادارة الرياضية بقسم الادارة الرياضية والترويج - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
- ** أستاذ الترويج الرياضي بقسم الادارة الرياضية والترويج - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
- *** مدرس بقسم الادارة الرياضية والترويج - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي
- **** معيد بقسم الادارة الرياضية والترويج - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

Research Summary

The reality of investing student activities at South Valley University

*** Prof. Dr. Hazem Kamal El-Din Abdelazim**

**** Prof. Dr. Ibrahim Hussein Ibrahim**

***** Dr. Abdul Rahman Yahya Abdul Muttalib**

****** Mohamed Khairy Fouad Al-Najjar**

The research aims to develop a "proposed plan for student activities at South Valley University by identifying the reality of student activities at the University of South Valley in Qena, and the importance of the research is evident in its application value and what it can provide in terms of sports and material services to the student community, as it may open the way for researchers to address New topics by developing a "proposed plan for student activities at South Valley University.

The researcher used the descriptive approach, with its steps and procedures, due to its relevance to the nature of the research.

The research community is represented by (experts in the field of sports management and recreation, vice-presidents for education and student affairs, who number (17) deputy, director general of the general administration of youth welfare at the university, directors of youth welfare departments in the university's faculties, who number (17) director, specialist in youth welfare activities. In the faculties of the university, the number of (34) specialists.

***Professor of Sports Administration, Department of Sports Administration and Recreation - Faculty of Physical Education - Assiut University**

****Professor of Sports Recreation, Department of Sports Administration and Recreation - Faculty of Physical Education - Assiut University**

*****Instructor, Department of Sports Administration and Recreation - College of Physical Education - South Valley University**

******Teaching Assistant, Department of Sports Administration and Recreation - College of Physical Education - South Valley University**