

مصادر الدافعية الذاتية لدى الطالبات وعلاقتها بالعزم على العمل في المجال الرياضي

*د. امانى جمعة عبد العظيم

*د. هايدى أحمد سامى

مقدمة واهمية البحث

يعتبر إعداد الطالبة تربوياً ومهنياً للإندماج في ممارسة العمل في مختلف مجالات النشاط الرياضي من الأهداف الأساسية لكليات التربية الرياضية المعاصرة، والتي تعتمد على حصيلة عملية التعليم والتعلم في إعداد الطالب ليكون مستعداً من خلال استثارة دافعيته الذاتية لتقوية عزمه على النجاح في الممارسة المهنية والابداع فيها، وبالرجوع الى أدبيات البحوث التربوية أشار ديسي و آخرون Deci et al (١٩٩١) الى أن الدافعية الذاتية ارتبطت بعدد من النتائج الإيجابية مثل الأداء الأكاديمي، والتوافق الشخصي والتفوق في سوق العمل، وقد أشارت نتائج دراسات كل من شاتزيسارانتس وآخرون Chatzisarantis et al (١٩٩٧) ، إيسكارتى وجوتيريز Gutierrez&Escarti (٢٠٠١)، هاجر وآخرون Hagger et al (٢٠٠٢) الى أن العزم على ممارسة النشاط الرياضي يرتكز على دوافع مستقلة أكثر منها مسيطرة فعندما تستثار الدافعية الذاتية للفرد يمتلك القدرة على الاستمرار في النشاط الممارس لفترات ممددة ، وفي دراسة إيسكارتى وجوتيريز Escarti and Gutierrez (٢٠٠١) التي أشارت الى أثر الدافعية الداخلية على عزم ممارسة النشاط البدني باستخدام مقاييس فرعية من قائمة الدافعية الذاتية التي قدمها ماك أولي وآخرون McAuley et al (١٩٨٩) حيث أظهرت النتائج أن الاستمتاع وأهمية المجهود لهما الأثر الغير مباشر بينما كان للكفاءة المدركة أثرها المباشر على العزم على ممارسة النشاط البدني ، ولذا تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف عن العلاقة بين الأنواع المختلفة من الدافعية الذاتية المقترحة بواسطة فاليراند وآخرون Vallerand et al (١٩٩٢) طبقاً لنظرية تقرير المصير (SDT) على عزم الطالبات للممارسة المهنية للنشاط الرياضي طبقاً لنظرية أجزن للسلوك المخطط.

هدف الدراسة

التعرف على مصادر الدافعية الذاتية و مستوى العزم على الممارسة المهنية لدى طالبات الفرقة الرابعة وذلك من خلال :

- ١- التعرف على مصادر الدافعية الذاتية لدى طالبات الفرقة الرابعة .
- ٢- التعرف على مستوى العزم لدى طالبات الفرقة الرابعة لممارسة المهنية للنشاط الرياضي .

* مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

** مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

٣- التعرف على العلاقة بين مصادر الدافعية الذاتية ومستوى العزم لدى طالبات الفرقة الرابعة على الممارسة المهنية للنشاط الرياضى .

تساؤلات الدراسة

- ١- ما هي مصادر الدافعية الذاتية لدى طالبات كلية التربية الرياضية لممارسة المهنية للنشاط الرياضى
- ٢- ما هو مستوى العزم لدى طالبات كلية التربية الرياضية لممارسة المهنية للنشاط الرياضى
- ٣- ما هي العلاقة بين مصادر الدافعية الذاتية ومستوى العزم لدى طالبات كلية التربية الرياضية لممارسة المهنية للنشاط الرياضى

الدراسات النظرية

أولاً : مصادر الدافعية الذاتية طبقاً لنظرية تقرير المصير ديسي وريان Ryan& Deci (١٩٨٥) تعتبر نظرية تقرير المصير إحدى النظريات المستخدمة على نطاق واسع في العقد الأخير لتحليل الدافعية من خلال السياقات التربوية في المجال الرياضى كوال وفورتيار Kowal & Fortier (٢٠٠٠) ، نتومانيس Ntoumanis (٢٠٠١) ، فلانتشوبولوس وآخرون et al Vlachopoulos (٢٠٠٠) وتعد نظرية تقرير المصير التى إقترحها ديسي وريان Deci and Ryan (١٩٨٥) مفيدة في تنظيم وتوجيه السلوك الدافعى في الأنشطة الرياضية نتوما-نيس Ntoumanis (٢٠٠١) ولذا هناك أنواع مختلفة من تنظيمات السلوك الدافعى المرتكز على نظرية تقرير المصير ، منها التنظيم الدافعى الخارجى الذى يشير الى السيطرة على السلوك ، والتنظيم الدافعى الداخلى الذى يشير الى إستقلالية السلوك ، ولذا تظهر الدافعية الذاتية حين يشارك الفرد من أجل الممارسة والاستمتاع بالنشاط ، من الواضح أن التحرك نحو الأشكال المستنارة داخلياً من التنظيم السلوكي ينصح به للمستويات الأعلى من العزم والالتزام المتواصل في النشاط الرياضى، وبما أنه من المرجح أنها تتضمن مشاعر أقوى من الاستثمار الذاتى والاستقلالية والهوية الذاتية، فإن الأنواع المختلفة من الدافعية مرتبطة نفسياً بالهوية الذاتية والتى تعمل على إدارة مستويات الاحساس بالهوية مع توجيه التنظيم الدافعى الى دافعية خارجية أو دافعية داخلية (Ryan&Deci ١٩٨٥) ، ولقد أشارت الدراسات النظرية فى بدايتها الى أن الدافعية الداخلية كانت بطبيعتها أحادية الأبعاد ،حتى اقترح فيما بعد فاليراند وآخرون Vallerand et al (١٩٩٢) وجود ثلاثة أنواع من الدافعية الداخلية ، الاولى تشير الى المعرفة (تهدف الى المشاركة في النشاط من أجل تعلم شيء ما جديد أو معرفة المزيد عن النشاط الممارس) ، والثانية الى الإنجاز (تهدف الى المشاركة في النشاط من أجل التفوق للوصول إلى أهداف ذاتية جديدة) ، والثالثة الى الشعور بمتعة الممارسة (التي تشير الى المشاركة في النشاط من أجل الإحساس بالمتعة المستمد من النشاط نفسه).

ولقد طورت عدة استبيانات تعتمد على نظرية تقرير المصير (Ryan&Deci ، ١٩٨٥ ، ١٩٩١) ، لقياس الأنماط المختلفة من الدافعية الخارجية والداخلية من التنظيم لسلوك الممارسة وقد تم تصميم المقاييس الفرعية التي تقيس هذه الأنواع الثلاثة بواسطة ريان وكونيل Ryan & Conell (١٩٨٩) لقياس الدافعية

في الفصل الدراسي كما قام فاليراند وزملاؤه Vallerand et al (١٩٩٢) بتطوير مقياس الدافعية الأكاديمية (AMS) بالإضافة إلى قياس التنظيم الخارجي، وغير الواعي والمعرفى قياس ثلاثة أنواع من الدافعية الداخلية المذكورة آنفاً، وأيضاً قياس نوع من الدافعية أضعفها.

وبناءً على نظرية تقرير المصير (Ryan&Deci ، ١٩٨٥ ، ١٩٩١)، قيست أنواع الدافعية المختلفة في التربية البدنية حيث قام جوداس وآخرون Goudas et al (١٩٩٤a) بتعديل أربعة أبعاد فرعية لسياق التربية البدنية تقيس الدافعية الداخلية والتنظيم المعرفى والتنظيم غير الواعي والتنظيم الخارجي، وفي دراسات أخرى (جوداس وآخرون Goudas et al (١٩٩٤b) مولان وآخرون Mullan et al ، ١٩٩٧) استخدم مقياس دافعية المشاركة الرياضة على نحو واسع بواسطة عدة باحثين (دوجانيس Doganis ، ٢٠٠٠؛ مارتنز وويبر Webber Martens & Webber ، ٢٠٠٢؛ وويجاند Petherick, & Weigand ، ٢٠٠٢) فقيس وقاليراند Yves&. Vallerand ١٩٩٥ الذين قاموا بفحص الأنواع المختلفة من الدافعية بين الرياضيين أو البالغين المشاركين في الأندية الرياضية، مع ذلك وحتى الآن لم تجرى أية دراسات لتطبيق هذه الأداة لفحص أنماط الدافعية الداخلية لدى طالبات التربية الرياضية في توجيه العزم على ممارسة النشاط الرياضي.

ثانياً : العزم طبقاً لنظرية السلوك المخطط لإجزن

الغرض من النظرية:

وفقاً لنظرية Ajzen للسلوك المخطط يشير مفهوم تلك النظرية الى التنبؤ وفهم المؤثرات المحفزة للسلوك البشرى التى ليست تحت التوجيه الاختياري للفرد والتعرف أيضاً على كيفية استهداف استراتيجيات تغيير السلوك التى ترمى الى التعرف على سبب إشتراك الفرد فى نشاط بذاته أو دراسة بعينها وفى هذا الإطار يرى أجزين Ajzen ١٩٨٥ أن الأنماط المختلفة للدافعية الداخلية تؤثر فى العزم عندما يصبح الفرد قادراً على التحكم فى السلوك وينظر إلى العزم على أنه المنبئ الاصلى للسلوك ويعكسه قوة دافعية الفرد لأداء سلوك بذاته ولذا تعتبر قوة العزم الذي يكنها الطالب لممارسة الرياضة أو النشاط البدني مؤشراً جيداً لدافعيته نحو هذا النشاط ومنبئ قوي للسلوك (جوداس وآخرون Goudas et al ، ١٩٩٥، وقد أظهرت دراسة (پاپايوانو Papaioannou ٢٠٠٠) على عينة من طالبات يونانيون أن الاتجاه الإيجابي نحو الرياضة كانت منبئاً إيجابياً للسلوك الرياضي للشباب ، فى دراسة Chatzisarantis et al لتشاتزيسارانتس وآخرون (١٩٩٧) قيس العزم لدى الأطفال يتراوح عمرهم بين ١١-١٥ عاماً على ممارسة الرياضة فى وقت الفراغ بموجب صيغ دافعية استقلالية ومسيطرة وأظهرت النتائج أن العزم منبئ جيد لممارسة النشاط البدني أكثر عندما تكون صيغ الدافعية مستقلة منها عندما تكون مسيطرة ، وحديثاً قام إيسكارتى وجوتيريز Escarti & Gutierrez (٢٠٠١) بتطوير استبيان من خمس مفردات لقياس عزم الأطفال لممارسة النشاط البدني فى المستقبل القريب وفحص العلاقة بين العزم والدافعية الداخلية وفى هذه الدراسة تم تقدير الدافعية الداخلية باستخدام قائمة الدافعية الداخلية (IMI) المصممة بواسطة ماك أولي وزملاؤه McAuley et al (١٩٨٩) كما

أشار نموذج المعادلة البنائية المقترح من إيسكارتى وجوتيريز Gutierrez&Escarti (٢٠٠١)، إلى أن الأبعاد الثلاثة المقيسة للدافعية الداخلية وهي الاستمتاع، وإدراك الكفاءة وأهمية المجهود كان لها تأثير على تقوية العزم، كما فحص Hagger et al هاجر وآخرون (٢٠٠٢) كيفية تأثير الدوافع العامة من تقرير المصير في عزم الأطفال في عمر ١٢-١٤ عاماً للمشاركة في النشاط البدني ضمن نظرية السلوك المخطط حيث أشارت نتائج التحليل الاحصائي إلى تأثير للدوافع الداخلية على العزم من خلال التوجيه السلوكي المدرك.

وقد أظهرت مراجعة أدبيات البحث أن معظم الباحثين حتى الآن فحصوا الدافعية الداخلية لأطفال المدارس في الأوضاع البدنية في نمط ذو بعد واحد، مع ذلك، فبواسطة دراسة الأنواع المختلفة من الدافعية الداخلية، يمكننا المساهمة في تقديم فهم أعمق للعمليات النفسية التي يتضمنها مشاركة الأطفال في النشاط البدني. في هذه الدراسة افترضنا أن الأنواع الأكثر استقلالية من الدافعية الداخلية من الممكن أن يكون لها أثر أكبر على عزم التلاميذ نحو المشاركة في النشاط البدني تطوعياً من الأنواع الأقل استقلالية.

كان الغرض من هذه الدراسة ذو شقين. الأول هو تعديل المقاييس الفرعية الثلاثة من مقياس دافعية الرياضة لقياس الأنواع المختلفة من الدافعية الذاتية بين الطالبات كلية التربية الرياضية، والثاني كان التعرف على العلاقة بين الأنواع المختلفة من الدافعية الذاتية وعزم الطالبات على الاستمرار في ممارسة الارتباط بالمجال الرياضى بعد التخرج.

الإجراءات :

المنهج : الوصفى

العينة:

تكونت العينة من (٧٤) طالبة من الفرقة الرابعة فى كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الزقازيق بالإضافة الى ٣٠ طالبة للمعاملات العلمية للمقياس تم الحصول على التصريح من إدارة الكلية لتنفيذ الاستبيان على الطالبات ، أدير الاستبيان في إحدى مدرجات الكلية وتم التأكيد على الطالبات أن الاستبيان صمم لقياس الشعور العام للدراسة بالكلية وليس عن مادة دراسية بعينها مع معرفة مستوى عزم الطالبات على ممارسة النشاط الرياضى ، مدة الاستبيان ١٠-١٢ دقيقة تقريباً، مع التأكيد على أن إجابات الطالبات ستبقى سرية.

المقاييس:

استخدمت قائمة الدافعية الذاتية (IMI) Intrinsic Motivation Inventory ريان Ryan (٢٠٠١) لقياس أبعاد الدافعية الذاتية طبقاً لنظرية ديسي وريان Deci and Ryan وقد أعد النسخة المصرية من المقياس مجدى يوسف (٢٠١٤)(٢٧) بتدرج ليكرت الخماسى (١= أختلف بشدة إلى ٥- أوافق بشدة).

- الصدق والثبات

جدول (١) صدق الاتساق الداخلى وثبات معامل الفا لكرونباك لعبارات ومحاور المقياس

معامل الفا لكرونباك	معامل الاتساق الداخلي	المحتوى	رقم العبرة	المحور
٠.٨٧٥٤	**٠.٧١١	اثناء قيامى بالدراسة أشعر بمدى أستمتاعى بها	١	الاستمتاع
	**٠.٨٣٣	وجدت الدراسة ممتعة جدا	٥	
	**٠.٦٣٣	القيام بالدراسة كان ممتعا	٩	
	**٠.٧٢٤	أعتقد أن الدراسة ليست مملة	١٣	
	**٠.٧١٢	يمكن وصف الدراسة على أنها ممتعة	١٧	
٠.٨٦٢١	**٠.٧٣١	لم اشعر بالعصبية على الاطلاق خلال دراستى	٢	الكفاءة المدركة
	**٠.٧٣٣	لم أشعر بالتوتر أثناء قيامى بالدراسة	٦	
	**٠.٨٢١	أثناء قيامى بالدراسة أشعر بالاسترخاء	١٠	
	**٠.٨٣٠	أشعر بالقلق أثناء دراستى	١٤	
	**٠.٧١١	لا توجد ضغوط أثناء دراستى	١٨	
٠.٨٩٧٦	**٠.٧٤١	أحسست أن اختياري صحيح لهذه الكلية	٣	والاختيار المدرک
	**٠.٧٢٣	الدراسة بالكلية تحقيق لرغبانى	٧	
	**٠.٨٤٢	أشعر بأننى اقوم بما أريده أثناء الدراسة	١١	
	**٠.٨٤٤	لم أشعر بأننى مضطرا لهذه الدراسة	١٥	
	**٠.٧٠٠	الدراسة بالكلية من اختياري	١٩	
٠.٨٤٥٨	**٠.٨٠٤	أعتقد أن لدى كفاءة فى دراستى	٤	الضغط
	**٠.٨٢٣	أعتقد اننى وفقت فى دراستى مقارنة بالطالباتالآخرين	٨	

	**٠.٨١١	أناضى عن أدائى فى دراستى	١٢	
	**٠.٧٣٢	اشعر بمهاراتى المتميزة خلال دراستى	١٦	
	**٠.٨٣٤	أشعر بالكفاءة أثناء دراستى بالكلية	٢٠	
٠.٨٥٥٧	**٠.٨٤١	أحب ممارسة النشاط الرياضى فى وقت فراغى	٢١	العزم
	**٠.٨٤٣	العمل فى المجال الرياضى من أهم أهدافى	٢٢	
	**٠.٨٠٣	احب ممارسة النشاط الرياضى خارج الدراسة	٢٣	
	**٠.٧٤١	ارغب بالعمل فى المجال الرياضى بعد التخرج	٢٤	
	**٠.٨٣١	احب أن أكون جاهزا للعمل فى المجال الرياضى	٢٥	

** ر معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٣٧ * ر معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٣

يتضح من جدول () والخاصة بصدق الاتساق الداخلى وثبات معامل الفا لكرونباك لعبارات ومحاور المقياس ان العبارات تتسم بالصدق الذاتى حيث تراوحت قيم معامل الاتساق ما بين (٠.٦٤٥ الى ٠.٨٤١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ مما يؤكد ارتباط درجة العبارة بدرجة المجموع الكلى للمحور الذى تنتمى اليه بعد حذف درجة العبارة ولذا فالعبارة تنتمى الى المحور وتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهى تتسم بالصدق . كما بلغ قيم معامل الفا لكرونباك ما بين (٠.٨٤٥٨ الى ٠.٨٩٧٦) وهذه القيم قد تعدت قيمة ٠.٦ مما يؤكد تجانس عبارات كل محور وان العبارات فى كل محور تتسم بالثبات وانها تتكامل مع بعضها لتكوين المحور وان اى حذف او اضافة لاي عبارة من عبارات اى محور من الممكن ان يؤثر سلبيا فى بناء المحور .

عرض ومناقشة النتائج

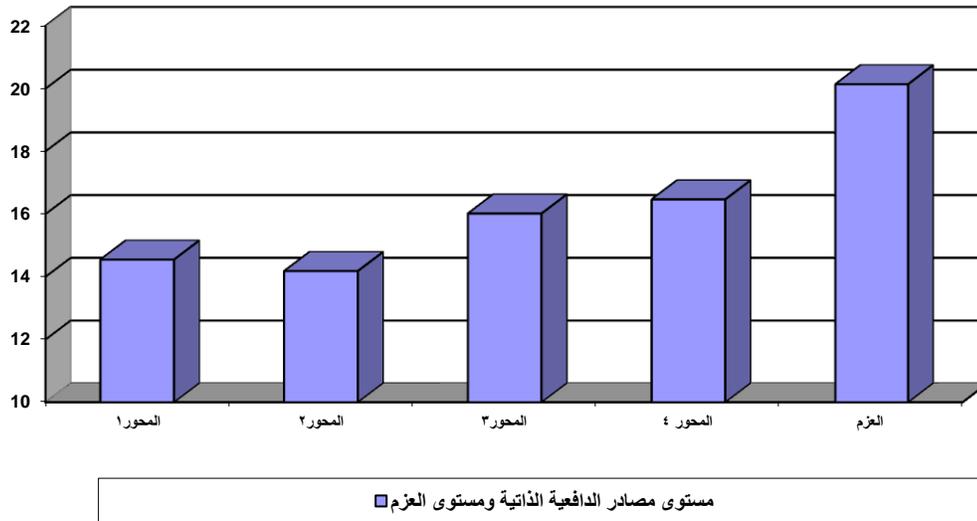
الفرض الاول

جدول (٢) التوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث الاساسية فى محاور مقياس

الدلالات الاحصائية للتوصيف							ن العدد	المحاور
المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل	معامل	اقل	اكبر		

قيمة	قيمة	التفطح	الالتواء	المعياري		الحسابي		
٢٣	٨	٠.١٢٩-	٠.٤٥١-	٣.٤٢٨	١٧	١٦.٤٦٩	٢١٣	الاستمتاع
٢٣	٧	٠.٢٣٥-	٠.١٥٩-	٣.٦٤٩	١٦	١٦.٠٢٠	٢١٣	الكفاءة المدركة
١٩	٨	٠.١٨٧-	٠.١٣٥-	٢.٥١٤	١٤	١٤.١٨٤	٢١٣	الاختيار المدرك
٢١	٧	٠.١٤٣-	٠.٢٧٧-	٢.٩٨٠	١٥	١٤.٥٥١	٢١٣	الضغط
٢٥	٥	٠.٣٦٤	١.٠٨٢-	٥.٣٧٠	٢٢	٢٠.١٤٣	٢١٣	العزم

يتضح من جدول (١) والشكل البياني (١) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في محاور المقياس أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (-١.٠٨٢ إلى ٠.٣٦٤) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الأساسية في محاور المقياس. احتل المحور الاول الترتيب يليه المحور الثاني يليه المحور الثالث يليه المحور الرابع الترتيب الاخير .



شكل (١) المتوسط الحسابي لمحاور الدافعية الذاتية ومحور العزم لعينة البحث

الفرض الثاني

جدول (٣) الدرجات الخام والدرجات المعيارية لمحاور الدافعية الذاتية ومحور العزم لعينة البحث

ن = ٤٩

الدرجات الخام

الدرجات الخام

العزم	الضغط	الاختيار المدرک	الكفاءة المدرکة	الاستمتاع	المستوى المعيارى	
					منخفض جدا	المستوى المعيارى
١٤	١٣	١٣	١١.٣٣	١٢	منخفض جدا	المستوى المعيارى
١٩	١٥	١٤	١٣	١٣	منخفض	
٢٢	١٧	١٦	١٤	١٥	متوسط	
٢٤	١٨	١٧	١٥	١٦	عالى	
٢٥	٢٠	٢٠	١٧	١٧.٦٧	عالى جدا	

يتضح من جدول () والخاص الدرجات الخام والدرجات المعيارية لمحاور الدافعية الذاتية ومحور العزم لعينة البحث : ان هناك تباين نسبى بين الدرجات حيث تراوحت المستويات الخاصة بالمحاور ما بين ضعيف جدا الى عالى جدا ومدعمه فى كل محور بالدرجات الخام الخاصة بكل مستوى لكل محور على حدة

الفرض الثالث

جدول (٤) مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث

العزم	المحور ٤	المحور ٣	المحور ٢	المحور ١	معاملات الارتباط
					المحور ١
				*.٦٩٣ *	المحور ٢
			*.٧٦٠ *	*.٧٣٣ *	المحور ٣
		*.٦١٢ *	*.٥٧٢ *	*.٧٥١ *	المحور ٤
	.٢٦٩	*.٥٤٣ *	*.٤٨٤ *	*.٣٩٠ *	العزم
*.٢٩٣	*.٥٨٢ *	*.٧٥٧ *	*.٦٨٥ *	*.٦٧٠ *	التقدير

*ر معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٥٤ *ر معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من جدول () والخاص بمصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث ما يلى :

- وجود ارتباط معنوى موجب بين العزم ومحاور الدافعية الذاتية تراوحت ما بين (٠.٣٩٠ الى ٠.٤٨٤) ما عدى المحور الرابع لم يظهر ارتباط بينه وبين العزم
- كما ارتبط التقدير بجميع محاور الدافعية الذاتية والعزم بقيم تراوحت ما بين (٠.٢٩٣ الى ٠.٧٥٧)

مناقشة النتائج

مبدأياً طورت سبعة مفردات لقياس النية لممارسة النشاط البدني بين الطالبات ولاختيار المفردات استخدمت عدة مصادر فقد أجرى الباحث مسح مرجعى للدراسات التى أشارت الى نظريات السلوك المخطط حيث اشارت النتائج إلى علاقة قوية بين الدافعية و النية [2] 2001 Ajzen؛ Hagger et al [12] 2002؛ Hausenbals et al [13] 1997 وقد تم الاتفاق من خلال الخبراء على خمس مفردات ومن خلال التوصيف الاحصائى لبيانات الطالبات تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-١.٠٨٢ الى ٠.٣٦٤) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية كما احتل المحور الاول الترتيب يليه المحور الثانى يليه المحور الثالث يليه المحور الرابع فى الترتيب الاخير كما تم تقويم صدق المحتوى للمفردات بواسطة ثلاثة من علماء علم النفس الرياضي ، كما فرت نتائج هذه الدراسة بعض الدعم لثبات وصدق مقياس الدافعية الذاتية حيث تراوحت قيم معامل صدق الاتساق الداخلى ما بين (٠.٦٤٥ الى ٠.٨٤١) كما بلغ قيم معامل الفا لكرونباك للثبات ما بين (٠.٨٤٥٨ الى ٠.٨٩٧٦) لقياس الأنواع المختلفة من الدافعية الداخلية لطالبات كليات التربية البدنية وهى تتسق مع قيم مشابهة لتلك المسجلة فى الدراسة الأصلية للتحقق من صدق الأداة وعززت نتائج التحليل العاملى لمحاور الدافعية الداخلية المطورة بواسطة [21] 1995 Pelletier et al ، كما اتسقت المؤشرات إلى حد بعيد مع تلك المسجلة بواسطة [16] 2002 Martens& Webber ، ويمكن النظر إلى الدراسة الحالية على أنها تحظى ببعض الأهمية من منظورين. أولاً، أنها اختبرت خصائص القياس النفسى لإحدى الأدوات التى من المحتمل أن تتم إضافتها إلى لتعرف على دور الدافعية الداخلية فى أكثر فى تقوية النية لدى طالبات التربية البدنية ليكون نشيط بدنيا بعد التخرج ، ثانياً مراعاة معلمى التربية البدنية للأثار المختلفة لأنواع الدافعية الداخلية على نية الطالبات لممارسة النشاط البدنى بعد التخرج من الممكن أن يكون لها فعالية أكثر فى تدريسهم للطالبات ، ولهذا يجب الاهتمام بالتباين النسبى فى الدراسة الحالية بين الدرجات حيث تراوحت المستويات الخاصة بالمحاور ما بين ضعيف جدا الى عالى جدا ومدعمه فى كل محور بالدرجات الخام الخاصة بكل مستوى لكل محور على حدة ، كما أضافت النتائج ارتباط معنوى موجب بين النية ومحاور الدافعية الذاتية تراوحت ما بين (٠.٣٩٠ الى ٠.٤٨٤) ما عدى المحور الرابع لم يظهر ارتباط بينه وبين النية ، كما ارتبط التقدير بجميع محاور الدافعية الذاتية والنية بقيم تراوحت ما بين (٠.٢٩٣ الى ٠.٧٥٧) ، ومن مجمل النتائج التى

تشير الى التعرف على اثر الانواع المختلفة للدافعية الذاتية على النية لدى طالبات التربية البدنية لممارسة النشاط البدني بعد التخرج يتمكن السادة القائمين على العملية التعليمية فى كليات التربية البدنية من تصميم تدخلات تسمح بتحسين الأنواع المحددة من الدافعية الداخلية لدى الطالبات و بالرغم من أن النية منبئ جيد بممارسة النشاط البدني، فإنه سيكون من المرغوب في المستقبل اختبار مدى توافق الآثار التي نجدها في البحث الحالي مع الممارسة الحقيقية للنشاط البدني لدى الطالبات بعد التخرج.

References

- 1- Ajzen, I. (1985) 'From Intention to Actions: A Theory of Planned Behavior', in J. Kuhl and J. Beckmann (eds) Action-Control: From Cognition to Behaviour, pp. 11-39. Heidelberg: Springer.
- 2- Ajzen, I. (2001) 'Nature and Operation of Attitudes', Annual Review of Psychology 52: 27-58. Bentler, P.M. (1990) 'Comparative Fit Indexes in Structural Models', Psychological Bulletin 107: 238-46.
- 3-Chatzisarantis, N.L.D., Biddle, S.J.H. and Meek, G. (1997) 'A Self Determination Theory Approach to the Study of Intentions and the Intention-Behaviour Relationship in Children's Physical Activity', British Journal of Health Psychology 2: 343-60.
- 4-Deci, E.L. and Ryan, R.M. (1985) Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. New York: Plenum Press.
- 5-Deci, E.L. and Ryan, R.M. (1991) 'A Motivational Approach to Self: Integration in Personality', in R. Dienstbier (ed.) Nebraska Symposium on Motivation: Perspectives on Motivation, pp. 237-88. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- 6-Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G. and Ryan, R.M. (1991) 'Motivation in Education: The Self-Determination Perspective', The Educational Psychologist 2:325-46.
- 7-Doganis, G. (2000) 'Development of a Greek Version of the Sport Motivation Scale', Perceptual and Motor Skills 90: 505-12.

- 8-Escarti, A. and Gutierrez, M. (2001) 'Influence of the Motivational Climate in Physical Education on the Intention to Practice Physical Activity or Sport', *European Journal of Sport Science* 1(4): 1-12.
- 9-Goudas, M., Biddle, S.J.H. and Fox, K.R. (1994a) 'Perceived Locus of Causality, Goal Orientation, and Perceived Competence in School Physical Education Classes', *British Journal of Educational Psychology* 64: 453-63.
- 10-Goudas, M., Biddle, S.J.H. and Fox, K.R. (1994b) 'Achievement Goal Orientations and Intrinsic Motivation in Physical Fitness Testing with Children', *Pediatric Exercise Sciences* 6: 159-67.
- 11-Goudas, M., Biddle, S.J.H. and Underwood, M. (1995) 'It Ain't What You Do, It's the Way That You Do It! Teaching Style Affects Children's Motivation in Track and Field Lessons', *The Sport Psychologist* 9: 254-64.
- 12-Hagger, M.S., Chatzisarantis, N.L.D. and Biddle, S.J.H. (2002) 'The Influence of Autonomous and Controlling Motives on Physical Activity Intentions within the Theory of Planned Behaviour', *British Journal of Health Psychology* 7: 283-97
- 13-Hausenbals, H., Carron, A.V. and Mack, D.E. (1997) 'Application of the Theories of Reasoned Action and Planned Behavior to Exercise Behavior: A Meta-Analysis', *Journal of Sport and Exercise Psychology* 19: 36-41.
- 14- Hein, V.; Müür, M.; Koka, A. (2004). Intention to be physically active after school graduation and its relationship to three types of intrinsic motivation. *European Physical Education Review*, 10(1), 5 - 19.

- 15-Kowal, J. and Fortier, M.S. (2000) 'Testing Relationships from the Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation Using Flow as Motivational Consequence', *Research Quarterly for Exercise and Sport* 71: 171-81.
- 16-Martens, M.P. and Webber, S.N. (2002) 'Psychometric Properties of the Sport Motivation Scale: An Evaluation with College Varsity Athletes from the U.S.' *Journal of Sport and Exercise Psychology* 24: 254-70.
- 17-McAuley, E., Duncan, T. and Tammen, V. (1989) 'Psychometric Properties of the Intrinsic Motivation Inventory in a Competitive Sport Setting: A Confirmatory Factor Analysis', *Research Quarterly for Exercise and Sport* 60: 48-58.
- 18-Mullan, E., Markland, D. and Ingledew, D.K. (1997) 'A Graded of Self- Determination in the Regulation of Exercise Behavior: Development of a Measure Using Confirmatory Factor Analytic Procedures', *Personality and Individual Differences* 23:745-52.
- 19-Ntoumanis, N. (2001) 'Empirical Links between Achievement Goal Theory and Self- Determination Theory in Sport', *Journal of Sports Sciences* 19: 397-409.
- 20-Papaioannou, A. (2000) *Attitudes, Perception and Behaviors in (1) the Physical Education Lesson, (2) the Sport Context, (3) Towards a Healthy Lifestyle, of Persons Differing in Age, Gender, Socio- economic Status, Religion and Level of Motor Difficulty. Athens: Center of Educational Research.*
- 21-Pelletier, L.G., Fortier, M.S., Vallerand, R.J., Tuson, K.M., Briere, N. M. and Blais, M.R. (1995) 'Toward a Measure of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation and Amotivation in Sport: The Sport Motivation Scale (SMS)', *Journal of Sport and*

Exercise Psychology 17:35–53.

- 22–Petherick, C.M. and Weigand, D.A. (2002) ‘The Relationship of Dispositional Goal Orientations and Perceived Motivational Climate on Indices of Motivation on Male and Female Swimmers’, *International Journal of Sport Psychology* 33: 218– 37.
- 23–Ryan, R.M. and Conell, J.P. (1989) ‘Perceived Locus of Causality and Internalization: Examining Reasons for Acting in Two Domains, *Journal of Personality and Social Psychology* 57:749–61.
- 24–Ryan, R. M. (2001). *Intrinsic Motivation Inventory*. Rochester, New York: [on-line]. Available: <http://www.psych.rochester.edu/SDT/measures/intrins.html> 2002, August 20.
- 25–Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Briere, N.M., Senecal, C. and Vallieres, E.F. (1992) ‘The Academic Motivation Scale: A measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education’, *Educational and Psychological Measurement* 52: 1003–17.
- 26–Vlachopoulos, S. P., Karageorghis, C. I., & Terry, P. C. (2000). Motivation profiles in sport: A self-determination theory perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71 (4), 387–397.
- 27–Yousef , M ,Hassan (2014). Intention to be physically active after Graduation and its relationship with intrinsic motivation *International Journal of Multidisciplinary Thought*,CD-ROM. ISSN: 2156-6992 :04(04):329–337 .
- 28– Yves, C. and Vallerand, R. (1995) ‘Motivation and Gambling Involvement, *Journal of Social Psychology* 135: 755–64.