

السلوك الايثاري وعلاقته بالسلوك الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات للنشاط الرياضي في ثانويات مدينة تكريت

أ.د. عبدالودود احمد الزبيدي* م.د. عماد نصر حسين** أ.م.د. سعد عباس عبد***

١- التعريف بالبحث

١-١- المقدمة وأهمية البحث :

تعد مرحلة الدراسة الثانوية من اهم مراحل النمو للفرد حيث انها تمثل مرحلة انتقال من المراهقة الى مرحلة التكوين للشخصية وهي مرحلة الشباب ، مركز التفاعل ، حيث تتفاعل فيها الأفكار وتتشابك الاتجاهات ، وتبرز النظريات فتمحص النظريات وتوضع الفرضيات فتمتحن ، ويمكث الصالح منها، ويذهب الزيد جفاء وتتجم عنها الحقائق الجديدة المعبرة عن التغيرات الحاصلة في أي جانب من جوانب الحياة .

وان تبدل تلك الحاجة تبعاً لتبدل ظروف المجتمع يفرض على هذه المرحلة تبديلاً موازياً يؤدي بدوره إلى استجابة أفضل للحاجة المتغيرة ، وبمعنى آخر فإن الجامعات هي مصادر الفكر وصناعة القوة البشرية التي تعتمد عليها المجتمعات في كل مجالات الحياة (حسين ، ١٩٩٩ ، ٧١) .

ويعتبر الإيثار من أهم المفاهيم الخلقية والقيم الفاضلة للإنسان والمجتمع لأنه يشكل القاعدة الأساسية للتماسك الاجتماعي ، وتعميق مبادئ التضحية إذ لا يمكن أن يكون هناك استعداد للتضحية والفداء عند الفرد من غير أن يتسم سلوكه بالإيثار (القره غولي، ١٩٩١، ١٦) .

ويتبين من كل ذلك أن سلوك العطاء والإيثار بناء نفسي ينبغي إن يتشكل منذ المراحل الأولى لحياة الفرد ويتعزز من خلال الخبرة والممارسة ، إذ يعد سلوكاً توافيقياً تعتمد قوته على صيغة التنظيم الاجتماعي الذي ينشأ فيه الفرد ولا يظهر هذا السلوك فجأة لديه بل من خلال مظاهر شتى ويزداد قوة بتقدم العمر خاصة إذا وجد البيئة الملائمة لذلك (خدادا ، ٢٠٠٢ ، ٦) .

ومما يؤكد أهمية البحث الحالي أن العديد من الدراسات توجهت لدراسة واستقصاء جوانب السلوك الإيثاري في مراحل عمرية مختلفة وعلاقته مع متغيرات عديدة ، ومما يزيد من أهمية البحث الحالي والحاجة اليه هو دراسة السلوك الايثاري لطالبات المرحلة الثانوية الممارسات للنشاط الرياضي اللاصفي والتعرف على علاقة هذا السلوك بسلوك اخر وهو السلوك الاجتماعي .

١-٢- مشكلة البحث :

من خلال مراجعة العديد من الدراسات والبحوث والتي تناولت السلوك الايثاري وان كثيرا منها اثبتت امكانية توسيع السلوك الايثاري من خلال التعلم والممارسة ، واهتمام الكثير من المعنيين في علم

* وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

** وزارة التربية - مديرية تربية بغداد

*** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

النفس وعلم نفس النمو وعلم النفس الاجتماعي في السنوات الأخيرة بدراسة السلوك الإيثاري ، وقد طُرحت وجهات نظر مختلفة في محاولة لتفسير الإيثار وبيان أصوله والظروف الخاصة التي تساعد على ظهوره وتطويره وتعميقه في نفوس الأفراد ، "وبذلك يعد الإيثار في القرآن الكريم فضيلة أخلاقية عظيمة ، وهو الإيثار الذي تمدحه الشرائع وتنثي عليه مبادئ الأخلاق ، وهو إيثار اختياري لا يجبر عليه القانون ولا مصلحة عامة أو لذة سريعة ، ومن بذل في نفع الناس امراً مادياً محسوساً لقاء أمر معنوي ، فقد برهن على نفس تعطي أكثر مما تأخذ ، وهذا هو أسمى مراتب النبيل والسمو وأقوى دلائل الخير والفضل" (السباعي ، ١٩٥٥ ، ٣٢) .

لم تكن هناك دراسة تطرقت الى ربط السلوك الايثاري مع السلوك الاجتماعي ، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في طرح السؤال التالي هل ان للسلوك الايثاري علاقة مع السلوك الاجتماعي في مجال التربية الرياضية من خلال بناء مقياسي السلوك الايثاري و السلوك الاجتماعي ؟

١-٣- أهداف البحث :

- التعرف على درجة السلوك الايثاري لدى طالبات المرحلة الثانوية .
- التعرف على السلوك الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية
- التعرف على العلاقة بين السلوك الايثاري والسلوك الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية .

١-٤- فرض البحث :

- هناك علاقة ارتباط معنوية بين السلوك الايثاري والسلوك الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية .

١-٥- مجالات البحث :

- ١-٥-١ - المجال البشري : طالبات ثانويات مدينة تكريت للعام الدراسي ٢٠١٦ _ ٢٠١٧
- ١-٥-٢ - المجال الزمني : المدة من ١/١٢/٢٠١٦ ولغاية ١/٥/٢٠١٧ .
- ١-٥-٣ - المجال المكاني : قسم التربية الرياضية في جامعة تكريت .

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة :

١-٢-١- الاطار النظري :

١-٢-١-١- السلوك الايثاري :

وقد وجدت كلمة الإيثار المأخوذة من مصدر الفعل (أثر) في اكثر من موضع في القرآن الكريم " ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة " (الحشر : ٩) ، " بل تؤثرون الحياة الدنيا والآخرة خير وأبقى " (الأعلى : ١٦- ١٧) ، " فأما من طغى وأثر الحياة الدنيا " (النازعات : ٣٧-٣٨) وقال تعالى على لسان أخوة يوسف " تالله لقد آثرك الله علينا وان كنا لخاطئين " (يوسف : ٩١) وقال تعالى في الذين يضحون بأنفسهم في سبيل الحق والخير " ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتاً بل أحياء عند ربهم يرزقون " (آل عمران : ١٦٩) .

وبذلك يعد الإيثار في القرآن الكريم فضيلة أخلاقية عظيمة ، وهو الإيثار الذي تمدحه الشرائع وتنثي عليه مبادئ الأخلاق ، وهو إيثار اختياري لا يجبر عليه القانون ولا مصلحة عامة أو لذة سريعة

، ومن بذل في نفع الناس امراً مادياً محسوساً لقاء أمر معنوي ، فقد برهن على نفس تعطي أكثر مما تأخذ ، وهذا هو أسمى مراتب النبل والسمو وأقوى دلائل الخير والفضل . (السباعي ، ١٩٥٥ ، ٢٦)

وأكد جون ستيوارت مل على الغيرية وأباح التضحية لتكون في خدمة المجموع وتحقيق أكبر كمية من السعادة للآخرين (الشيخ زيني ، ١٩٩٤ ، ٦٦) .

وقد ذكر هريبرت سبنسر في الإيثار انه لا يصح ان نقصد الإيثار المطلق ولكن يجب التعديل والتوفيق فيه ، لانه لو كان كل انسان يبحث عن لذاته بنفسه لكان ذلك أسوء طريق للحصول للذة ، فلو قصد الإنسان بكل أعماله نفع الآخرين لكان هذا ضاراً ضرراً بليغاً بمصالح الآخرين لانه بذلك يهمل نفسه فتضعف ، فتقعد به عن عمل الخير للناس (أمين ، ١٩٦٩ : ص ٦٢) .

وأوضح بتلر (Betler) ان الإنسان إجتماعي بطبعه ، وأقر بوجود النزعات الغيرية ، وأكد اتفاقها مع نوازع الآثرة ، حيث ان الطبيعة البشرية تتألف من مبدئين يدفعان الى العمل ، أحدهما حب الذات (self - love) الذي ينزع الى تحقيق الخير لصاحبه والآخر هو الإيثار الذي يهدف الى تحقيق سعادة الآخرين دون اعتبار لمصلحة الفرد (الطويل ، ١٩٦٠ ، ١٩٤) .

ويعتبر اوگست كومنت (Auguste Comment) اول من وضع اساسا لكلمة الإيثار في الفكر الغربي ووصفه بأنه كل ما يتعلق بمصالح الآخرين وقد برزت فلسفته على غيرها لانه سعى أساساً لابتكار وسيلة لتحسين العلاقة بين الافراد وعلى الرغم من ان (Comment) لا ينكر الانانية وتأثيراتها الا أنه يصر على ان الافراد يتأثرون بالدوافع النبيلة للإيثار فضلاً على مشاعرهم تجاه الآخرين . ويؤكد ان المساعدة الإيثارية هي السبب في أن نوسم أي فرد بوصفه أخاً بدون الاخذ بنظر الاعتبار عن عرقه أو دينه أو معتقده (الهنداوي ، ١٩٩٦ ، ١٦) . وبذلك يرى (Comment) ان الإيثار في علم الأخلاق هو نظرية للسلوك التي تعد منفعة الاخرين غاية الفعل الاخلاقي (The New Encyclopaedia Britannica, 1974, 280) .

ويشير (Rubin & Schneider, 1973) الى أن الايثار سلوك متعلم وليس موروثاً وأن الاطفال يكتسبون سلوك المساعدة ومشاركة الآخرين كلما تقدموا بالعمر وانه مرتبط مباشرة بالنمو الاخلاقي (الهنداوي ، ١٩٩٦ ، ٤٤) .

ويمكن ان نستخلص مما سبق ذكره ان السلوك الايثاري هو :

- ١ . التزام أخلاقي وتضحية بالذات من اجل الآخرين .
- ٢ . تفضيل الغير على النفس .
- ٣ . الاهتمام بمصلحة الآخرين .
- ٤ . عدم توقع المكافأة .

٢-١-٢ - السلوك الايثاري في المجال الرياضي :

- إتضح من خلال إطلاع الباحثون على الدراسات والادبيات والاطر النظرية العربية والأجنبية انه لا توجد دراسة تطرقت إلى موضوع السلوك الايثاري في المجال الرياضي ، ومن خلال ماتقدم فقد وجد الباحثون ان السلوك الايثاري في المجال الرياضي يتمثل بمايأتي :
- ١- انها حالة طوعية تتبع من ارادة اللاعب الرياضي وباختياره .
 - ٢- ان اللاعبين يلتزمون بالمعايير والضوابط الاجتماعية ويكون تأثيرها اكبر عندما يكون نابع من قناعة ذاتية .
 - ٣- انه سلوك متعلم مكتسب من البيئة اثناء التدريب الرياضي .
 - ٤- هنالك فروق فردية في السلوك الايثاري داخل افراد الفريق الواحد تبعا للنضج العقلي ومرحلة النمو الحسي .
 - ٥- انه سلوك فردي يظهر بوصفه سمة فردية مركزية لدى اللاعب ، فضلا عن كونه سمة مشتركة يمكن ان يتصف بها مجموعة من اللاعبين في الفريق الواحد .

٢-١-٣- السلوك الاجتماعي :

" أن السلوك الاجتماعي عموما يعني كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط سواء أكان داخليا في شكل دوافع او انفعالات ومهارات وعمليات معرفية ، أو خارجيا يشمل السلوك الظاهر تجاه الآخرين . فلا يوجد شخص يعيش بمفرده في عزلة عن الآخرين على نحو كامل ، فالواقع ان كل شخص في العالم يعيش في وسط اجتماعي يؤثر في كل سلوك يصدر عنه مهما كان هذا السلوك يبدو خصوصا في الظاهر " . (دكت ، ٢٠٠٠ ، ١٣)

" وأن السلوك الاجتماعي للفرد يقوم على ذخيرته من التوقعات النابعة من خبرته في سلوكه وفي سلوك الآخرين ، ويتوقف بنين العلاقات الاجتماعية اليومية على اشتراك الناس في هذه التوقعات التي تدخل في الادوار الاجتماعية المختلفة التي يقوم بها وفقا للمعايير الاجتماعية والقيم السائدة في المجتمع ، وتقوم توقعاته لسلوك الآخرين على ما يترقبه من هؤلاء الآخرين وعلى ما يتطلبونه منه ، كما ان لدى الفرد توقعاته عن سلوكه هو " . (شوان ، ١٩٩٨ ، ٢٩)

" ويساعد السلوك الاجتماعي على تنظيم العلاقات بين الناس ، فهو سلوك التآلف والتوادد والتعاون ، له معان وأهداف اخلاقية ، يسعى من خلاله الشخص الى تحقيق التوافق مع الجماعة والحصول على تقديرها ، وهو سلوك مكتسب يتعلمه الفرد من تجربته السابقة ، ويتنوع هذا السلوك بحسب تنوع حاجات الفرد والمواقف التي تواجهه ، وهو السلوك الذي يوجه الشخص نحو الآخرين لأجل الاتصال بهم والتأثير عليهم بحسب تجاربه وخبراته ووفقا لحاجاته ويمكن ملاحظة السلوك الاجتماعي للشخص عندما يكون مباشرا ، ويمكن استنتاجه عندما يكون موضوعيا ، كما ويستدل عليه من الغرض الذي يحققه "

(حمد ، ١٩٩٥ ، ٣١ - ٣٢) .

كما يعد السلوك الاجتماعي للشخص نتاجا لعملية تتفاعل فيها العوامل الحيوية التي تتبع من داخل الفرد نفسه والعوامل الاجتماعية التي تتبع من العوامل الخارجية ، فالدوافع الاجتماعية هي التي تضبط السلوك الاجتماعي فهي مكتسبة ومتعلمة ، ومن هذه الدوافع الحاجة الى الانتماء الى الجماعة والمشاركة الاجتماعية ، والحاجة الى إثارة انتباه الاخرين .

" ف وراء كل سلوك اجتماعي دافع ، والدافع الواحد يؤدي الى أنواع من السلوك تختلف باختلاف الأفراد ، وقد يؤدي الى أنواع مختلفة من السلوك لدى الفرد نفسه تبعا للموقف الخارجي وقد يصدر السلوك الواحد من دوافع مختلفة " . (زهرا ، ١٩٧٧ ، ١١٤)

٢-٢- الدراسات السابقة :

اتضح من خلال إطلاع الباحثون على الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية انه لا توجد دراسة تطرقت إلى موضوعي السلوك الايثاري والسلوك الاجتماعي مع بعضهما البعض في مجال التربية .

٣- إجراءات البحث :

٣-١- منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج الوصفي وبالاسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

٣-٢- مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث وعينته من طالبات ثانويات مدينة تكريت للعام الدراسي ٢٠١٦ _ ٢٠١٧م والبالغ عددهم (١٥٨) وكما مبين في الجدول (١) والذي يوضح تفاصيل ذلك :

الجدول (١)

توزيع عينة البحث حسب المدارس الثانوية بمدينة تكريت

الثنائية	عدد الطالبات
الخنساء	٣٨
العقيدة	٣٦
ميسلون	٤٠
المستنصرية	٣٦
المجموع	١٥٨

٣-٣- أدوات البحث :

استخدم الباحثون عددا من الوسائل البحثية للوصول الى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان ، والتي اشتملت على مقياسي السلوك الايثاري والسلوك الاجتماعي .

وفيما يلي وصف لاجراءات الدراسة :

- مقياس السلوك الايثاري :

اعتمد الباحثون على المقياس المعد من قبل (عبدالودود الزبيدي ونبراس محمد ، ٢٠٠٩) والمكون بصيغته النهائية من (١٨) فقرة وتكون الإجابة عليه من خلال اختيار بديل واحد من ثلاث

بدائل هي (أ ، ب ، ج) ، اذ تعطى ثلاث درجات للإجابة على (أ) ، ودرجتان للإجابة على (ب) ، ودرجة واحدة للإجابة على (ج) وتراوحت الدرجة للمقياس بين (١٨ - ٥٤) .

مقياس السلوك الاجتماعي :

اعتمد الباحثون على المقياس المعد من قبل (عبدالودود الزبيدي ، ٢٠١٤) والمكون بصيغته النهائية من (٢٤) فقرة بصورته النهائية وتكون الإجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من خمسة بدائل (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، أبدا) ، اذ تعطى (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي لل فقرات الايجابية في المقياس وهي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤) ، وتعطى (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) لل فقرات السلبية في المقياس وهي (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤) .

التجربة الاستطلاعية .

اجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية بتاريخ (١٧ / ١ / ٢٠١٧ في الساعة التاسعة صباحا في القاعات الدراسية في مدارس عينة البحث على عينه مكونه من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الاساسيه قيد الدراسة وكان الهدف منها التعرف على :

١- إمكانية فريق العمل .

٢- تلافي الأخطاء التي من الممكن ان تحدث أثناء التجربة الرئيسة .

٣- معرفة وقت الاختبارات . والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .

٣-٦-٢ تجربة البحث النهائية :

تم تطبيق الاختبارات لنتغيرات الدراسة بتاريخ (٨ / ٤ / ٢٠١٧) على أفراد عينة البحث .

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) للحصول على نتائج بحثه

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج :

سيتم عرض النتائج في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الاجراءات التي قام الباحثون بها ، وبعد ان تم تحقيق هدفي البحث الاول والثاني والمتضمن بناء مقياسي السلوك الايثاري والسلوك الاجتماعي . طالبات ثانويات مدينة تكريت سيتم عرض النتائج للتحقق من الهدف الثالث والجدول (٨ - ١٣) توضح تفاصيل اختبار (ت) لدرجات الطلاب على مقياس السلوك الايثاري :

الجدول (٢)

يوضح قيمة (ر) بين السلوك الايثاري والسلوك الاجتماعي

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة (ر)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغير
مفغوي	٠.٠٠٠٠	٠.٤٥٨	٢.٣٦٥	٣٨.٩٥٤	السلوك الايثاري
			٨.٣٢٥	٨٨.٤٤٥	السلوك الاجتماعي

يتبين من الجدول (٢) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري للسلك الايثاري كانت (٣٨.٩٥٤) ، (٢.٣٦٥) وللسلك الاجتماعي كانت (٨٨.٤٤٥) ، (٨.٣٢٥) ، وكانت قيمة (ر) المحسوبة وبالغة (٠.٤٥٨) وامام مستوى معنوية اقل من (٠.٠٥) كانت علاقة ارتباط معنوية ايجابية ، ومن خلال ذلك يتبين للباحثين ان العلاقة ايجابية اياهه علاقة طردية كلما زادت قيمة السلوك الايثاري زادت قيمة السلوك الاجتماعي وهذا ما تؤكد (عبدالقادر ، ٢٠٠٤) " ان مجتمعنا العربي بشكل عام والمجتمع العراقي بصورة خاصة يعتمد على التنشئة الاجتماعية القائمة على العاطفة في جانب كبير منها ، ومما عزز هذا الاتجاه في التنشئة ظروف الحصار الظالم المفروض على قطننا العزيز بحيث اصبح كل واحد منا بحاجة الى الاخر وهذا الوضع من شأنه ان يعزز قيم الايثار والتعاون والعطاء لدى ابناء المجتمع (عبدالقادر ، ٢٠٠٤ ، ٨٨) ، "ان الطالبة في مرحلة الثانوية قد حققت قدرا من النضج العقلي والمعرفي والاجتماعي والاخلاقي وهذا النضج يبسر لها رؤية الحياة من زاوية واسعة فتميل الى التحرر من النظرة الانانية الضيقة الى النظرة الاجتماعية التي تأخذ بنظر الاعتبار مشاعر واحاسيس الاخرين" (فهمي ، ١٩٨٧ ، ٥٢).

الجدول (٣)

الدرجات الخام والمعيارية لمقياس السلوك الايثاري

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية						
٠.٣٤٢	صفر	٤.٥٩٦	٢٦	٩.٢٢٤	٥٣	١٣.٧٤٣	٧٨
٠.٦٢٣	١	٤.٨٢١	٢٨	٩.٤٩٧	٥٤	١٤.٠٢٣	٨٠
٠.٧٧١	٣	٥.١١٦	٢٩	٩.٧٢٣	٥٦	١٤.٢٦٦	٨١
١.٢٦٦	٤	٥.٣٨٩	٣١	٩.٩٨٧	٥٧	١٤.٦٠٣	٨٣
١.٥٤٣	٦	٥.٦٥١	٣٢	١٠.٢٠٠	٥٩	١٤.٧٢١	٨٤
١.٧٢١	٧	٥.٩٢١	٣٤	١٠.٤٧٨	٦١	١٤.٩٩٩	٨٦
١.٩٩٩	٨	٦.٢٢٢	٣٦	١٠.٧٢٣	٦٢	١٥.٢٩٧	٨٧
٢.٢٩٧	٩	٦.٥٠٩	٣٧	١٠.٩٣٢	٦٤	١٥.٦١١	٨٩
٢.٦١١	١١	٦.٧٣١	٣٩	١١.٢٠٦	٦٥	١٥.٩٥٤	٩٠
٢.٦٥٤	١٢	٦.٩٢١	٤١	١١.٤٨٢	٦٧	١٦.٢١٣	٩٢
٢.٧١٣	١٤	٧.١٩٨	٤٢	١١.٧٣٤	٦٨	١٦.٥٨٧	٩٣
٢.٧٨٧	١٥	٧.٤١١	٤٤	١١.٩٩٨	٧٠	١٦.٨٧٦	٩٥
٢.٨٧٦	١٧	٧.٦٨٧	٤٥	١٢.٢١٩	٧١	١٧.٠٢٣	٩٦
٣.٠٢٣	١٨	٧.٩١٢	٤٦	١٢.٤٩٨	٧٣	١٧.٣٢٢	٩٧
٣.٣٢٢	٢٠	٨.١٧٦	٤٧	١٢.٨١٩	٧٤	١٧.٦١٢	٩٨
٣.٦١٢	٢٢	٨.٤١٦	٤٨	١٣.٠٠٣	٧٥	١٧.٩٤٤	١٠٠
٣.٩٤٤	٢٣	٨.٦٨٩	٥٠	١٣.٢٣٣	٧٦		
٤.٢٧٦	٢٥	٨.٩٠٢	٥١	١٣.٥٠١	٧٨		

تم الاعتماد على الوسط الحسابي مع قانون الرقم الثابت لاستخراج الانحراف بين درجة واخرى

(٧) الجدول

الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس السلوك الايثاري

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجة المعيارية	درجات التقييم	المستوى
٢٢.٥٦ %	٣٠	٨٥ - فما فوق	١٤.٩٩٩ - فما فوق	جيد جدا
١٥.٠٤ %	٢٠	٨٤ - ٧١	١٤.٧٢١ - ١٢.٢١٩	جيد
٢١.٨ %	٢٩	٧٠ - ٥٥	١١.٩٩٨ - ٩.٧٢٣	متوسط
١٥.٠٤ %	٢٠	٥٤ - ٤٠	٩.٤٩٧ - ٦.٩٢١	مقبول
١٦.٥٤ %	٢٢	٣٩ - ٢٥	٤.٢٧٦ - ٣.٦١٢	ضعيف
٩.٠٢ %	١٢	٢٤ - فما دون	٤.٢٧٦ - فما دون	ضعيف جدا
١٠٠ %	١٣٣	المجموع		

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥- الاستنتاجات :

- ١- ان طالبات المرحلة الثانوية يتمتعن بدرجة عالية على مقياس السلوك الايثاري .
 - ٢- ان طالبات المرحلة الثانوية يتمتعن بدرجة عالية على مقياس السلوك الاجتماعي .
 - ٣- وجود علاقة ارتباط معنوية مابين السلوك الايثاري والسلوك الاجتماعي لطالبات المرحلة الثانوية .
- ٥-٢- التوصيات :

- ٢- التاكيد على استخدام الوسائل العلمية في الاعداد النفسي للاعبين التي تعزز من السلوك الايثاري والسلوك الاجتماعي .
- ٣- اجراء دراسات اخرى عن السلوك الايثاري والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الاندية والفرق الرياضية وربطهما بمتغيرات اخرى مثل التوافق الاجتماعي وموقع الضبط والالتزام الاجتماعي .

المصادر العربية :

- أمين ، أحمد (١٩٦٩): الأخلاق ، دار الكتاب العربي ، بيروت .
- باهي ، مصطفى حسين (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق - الثبات - الصدق - الموضوعية - المعايير ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- بكر ، محمد الياس (١٩٧٩): قياس السلوك الاجتماعي والاعترا ب لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، قسم التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد .
- بلوم و آخرون (١٩٨٣) : تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة.
- جابر ، جابر عبد الحميد و كاظم ، احمد خيرى (١٩٧٣) : منهاج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

- جورارد ، سدني ، ولاندرزمن (١٩٨٨): الشخصية السليمة ، ترجمة :حمد دلي الكربولي وموفق الحمداني ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد .
- الجيبه جي ،مها صفوت رؤوف(١٩٩٨): تطور الإيثار عند الطفل وعلاقته بعمره وجنسه وأخذ الدور والحرمان العاطفي ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) قسم التربية /ابن رشد ، جامعة بغداد .
- حسين ، محمود عطا (١٩٩٩) : مشكلات طلبة الجامعة ومستوى الاكتئاب لديهم في ضوء متغيرات الجنس والتخصص والمعدل التراكمي والمستوى الدراسي،مجلة البصائر، المجلد ٣، العدد ٢ .
- حنا ، أميرة (٢٠٠١) : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، قسم التربية الرياضية ،جامعة بغداد .
- الحوامدة ، مصطفى (١٩٩٨): أثر الجنس وأنواع التعليم الثانوي في السلوك الاجتماعي لدى الطلبة الملتحقين بها ، دراسة ميدانية ، مجلة جرش للبحوث والدراسات ، جامعة جرش .
- خدادا ، لينا عقيل (٢٠٠٢): سلوك العطاء وعلاقته بالرغبة في تملك الأشياء لدى أطفال الرياض ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم التربية للبنات ، جامعة بغداد .
- الذيفاني ، عبدالله أحمد (٢٠٠١): التعليم العالي في اليمن : التحديات ، الواقع ، واتجاهات الإصلاح والتطوير ، مجلة دراسات اجتماعية ، العدد ١ ، السنة الثالثة .
- دروان ، رودني (١٩٨٥) : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد صبار و آخرون ،دار الأمل ، الأردن .
- الزيايدي ، محمود (١٩٦٩): علم النفس الاكليتيكي (التشخيص) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- السامرائي ، باسم نزهت وطارق حميد البلداوي ، (١٩٨٧) : اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد ٧ ، العدد ٢ .
- السباعي ، مصطفى (١٩٥٥): أخلاقنا الاجتماعية ، مكتبة الشباب المسلم ، دمشق .
- عبد الخالق، احمد محمد. (١٩٨٩). الاستخبارات الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- سمين ، زيد بهلول (٢٠٠٠): قلق المستقبل وعلاقته بالسلوك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، قسم الآداب ، الجامعة المستنصرية .
- الشرياصي ، أحمد (١٩٨١): موسوعة أخلاق القرآن ، الجزء الأول ، ط١، دار الرائد العربي ، بيروت لبنان .
- الشيخ زيني ، حسين عبد الزهرة (١٩٩٤): مذهب المنفعة العامة عند جون استيورات ، رسالة ماجستير (غير منشورة) قسم الآداب ،جامعة بغداد .
- الطويل ، توفيق (١٩٦٠): الفلسفة الخلقية نشأتها وتطورها ، ط١، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- عاقل ، فاخر (١٩٧١): معجم علم النفس ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- عبد الرحمن، محمد السيد. (١٩٩٨). نظريات الشخصية. القاهرة: دار قبا للطباعة والنشر والتوزيع.

- عبدالقادر، لمياء حسن (٢٠٠٤) : السلوك الايثاري وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي والسلوك الاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية ، جامعة الموصل .
- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الغربي ، مديحة (١٩٨٥): السلوك الاجتماعي للقدرة الأكاديمية لدى المتفوقين والمتأخرين تحصيلياً وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي والتقييم المدرك من الآخرين ، وقائع المؤتمر الأول لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية .
- فهمي ، مصطفى (١٩٨٧): الصحة النفسية ، دراسات في سيكولوجية التكيف، ط٢ ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .
- القره غولي ، صبيحة ياسر مكطوف (١٩٩١): تطور السلوك الايثاري عند أطفال مدينة بغداد ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم التربية الأولى ، جامعة بغداد .
- كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠) : بناء مقياس مقنن لالسلوك الاجتماعي لدى المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية ، جامعة بغداد .
- الكيال ، دحام وشوبو عبد الله طاهر (١٩٩٠): الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق إشباعها ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ١٦ .
- المريايتي ، كامل جاسم (٢٠٠١): مخاطر الفجوة بين الذات والآلة " مجلة دراسات اجتماعية " قسم الدراسات الاجتماعية في بيت الحكمة ، بغداد ، العدد ١٢ ، السنة الثالثة.
- مقابلة، نصر و ابراهيم يعقوب (١٩٩٤): أثر الجنس ومركز التحكم على فهم الذات لدى طلبة جامعة اليرموك ، المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مجلد ١٤ ، العدد ٢.
- منخي ، زكية حميد (١٩٩٥): قياس السلوك الايثاري لدى طلبة جامعة بغداد " بناء وتطبيق " رسالة ماجستير (غير منشورة) قسم التربية الأولى / ابن رشد ، جامعة بغداد.
- منصور ، طلعت وآخرون (١٩٧٨): أسس علم النفس العام ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- الهنداوي ، انعام لفته موسى (١٩٩٦): علاقة بعض العوامل النفسية والاجتماعية بسلوك المساعدة ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، قسم التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد.
- هول ولندزي ، ج (١٩٧١): نظريات الشخصية ، ترجمة: فرج أحمد فرج وآخرون ، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، القاهرة .
- يعقوب ، ابراهيم (١٩٩٢): السلوك الاجتماعي في مرحلة المراهقة : ابعاده وفرق الجنس والمستوى الدراسي (دراسة ميدانية) ، مجلة أبحاث اليرموك ، المجلد الثامن ، العدد ٤ .
- موسى، سرمد احمد (٢٠٠٣) : بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية الرياضية ، جامعة بغداد.