

السلوك القيادي وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت

* فالج مبارك محمد العجمي

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر القيادة من الموضوعات التي نالت الكثير من الاهتمام من جانب الباحثين في مجال السلوك الإنساني بصفة عامة ، وعلم النفس بصفة خاصة ، كما نالت حظاً أوفر في الدراسات المرتبطة بمجال ديناميكية الجماعة والقيادة .

والقيادة تشكل أحد العوامل المركزية التي تسهم في تحديد التفاعلات داخل الجماعة ، وهذا الإسهام إما أنه يساعد الجماعة على تحقيق أهدافها أو يكفها عن بلوغ تلك الأهداف من خلال بروز العديد من المعوقات الناتجة عن الإدارة غير الملائمة لتلك التفاعلات . (١٢ : ٤٥)

والقيادة ظاهرة عامة ، فهي توجد في كل جماعة بشكل أو بآخر من أشكال القيادة ، وعملية القيادة تعتمد بصفة عامة على أساس نفسي وهو الخضوع والسيطرة ، وهذا ما أرجعه **مكدوجل Mc** **1945 Dougall** عند الأفراد بأنه أساس فطري ، كما تتأثر القيادة بنوع الحياة الاجتماعية ودرجة تنظيمها ، وكذلك بفلسفة الجماعة ومعاييرها . (٦ : ٢٣٢)

وللقيادة دور اجتماعي رئيسي يقوم به القائد أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة ، ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل تحقيق هدف الجماعة . (١٥ : ٣٠١)

ويتوقف الكثير من نجاح العمل وتحقيق الأهداف على حسن اختيار القادة ، ولهذا أنشئت المعاهد لإعداد القادة وتدريبهم في مختلف المجالات ومن بينها المجال الرياضي ، حيث تمثل القيادة الرياضية أحد الأبعاد الهامة التي تحظى بالاهتمام في مجال علم النفس الرياضي بمعناها الواسع المتعدد الذي يتعدى المدرب الرياضي إلى جميع القادة الرياضيين في مختلف المجالات والمستويات والتنظيمات الإدارية ، حيث تشير الاتجاهات الحديثة في المجال إلى عدم اقتصار تقديم الخدمات النفسية على اللاعب فقط بل تعدى ذلك إلى المدرب والإداري والحكم وجميع العاملين في مجال تطوير الأداء الرياضي . وفي ضوء ذلك يعرف **محمد حسن علاوي (١٩٩٨)** القيادة الرياضية بأنها " العملية التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين أو الأعضاء المنضمين للجماعة من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم . (١١ : ١٦)

كما يعرف **أحمد أمين فوزي ، طارق محمد بدر الدين (٢٠٠١)** قيادة الفريق الرياضي بأنها " تلك الإجراءات التي يتخذها القائد الرياضي بغرض تحمل مسئولية تحقيق الأهداف المشتركة للفريق الرياضي والتأثير عليه إيجابياً في شتى ظروف التدريب والمنافسة الرياضية ، مع توجيه سلوك اللاعبين

واستثارة الدوافع الذاتية لديهم بصورة تربوية يتقبلها المجتمع بما يحقق الإنجاز الرياضي في النشاط
الممارس. (١ : ١٦١)

ويعرفها محمد العربي شمعون ، عمرو محمد عبد الرزاق (٢٠٠٢) نقلاً عن ستراوب
Straub بأنها نفوذ القائد الرياضي على التابعين. (٩ : ٨)

كما يعكس "السلوك القيادي" أيضاً مدى التأثير البالغ الأهمية لدور الموجه الكفاء مهنياً
وشخصياً في علاقته بالمعلمين والتلاميذ وأساليبه في ضبط النظام في العملية التعليمية وإجراءاته في
التقويم، والقدرة على العمل بفاعلية سعياً إلى الوصول إلى حالة من الرضا والإشباع. (٥ : ٧٠)

ويشير كمال درويش ، وآخرون (١٩٩٦) إلى أن القرار هو عملية اختيار بعد دراسة وتفكير بين
أفضل البدائل المختلفة القائمة على مجهود متكامل من الآراء والأفكار والاتصالات لتحقيق هدف معين
في ضوء الظروف الداخلية والخارجية في وقت معين وفي مكان معين. (٧ : ٦٩)

فعملية اتخاذ القرار تعمل على المساعدة حل المشكلات بطرق علمية بعيدة عن التقديرات
الشخصية عن طريق اتخاذ القرار المبني على المعرفة في وجود مصادر المعلومات مما يستوجب على
المؤسسات توفير نظام معلومات قادر على تلبية احتياجات متخذي القرار في الوقت المناسب وبأقل
التكاليف وايضاً استثمار ما لديها من الموارد البشرية بالتدريب المستمر لهم. (١ : ١١)

و يرى الباحث أنه يجب ان يتوافر في موجه التربية البدنية بجانب السلوك القيادي والصفات
الشخصية ، قدرات خاصة تسهم في حسن إدائه لعملة ومن هذه القدرات ، القدرة على اتخاذ القرار حيث
تمثل عملية اتخاذ القرارات احد النشاطات الرئيسية للموجهين، وتتضمن الاختيار من البدائل فهي قوام
الحياة لأي منظمة، فالقرار يجب ان يكون مدروس ونجاح هذا القرار في تحقيقه لأهدافه لا بد وان يعتمد
على قدر المعلومات والبيانات التي تتيح لمتخذي القرار الفرصة للاختيار بين البدائل والوصول الى
القرار الانسب لذلك فالعلاقة وطيدة بين المعلومات والقرار الصحيح.

و يرى الباحث أن مشكلة البحث تكمن في أنه تعد الحالة المزاجية والانفعالية والدوافع السلوكية
للموجه من المؤشرات الدالة على فاعلية في أداء عمله، فالموجه الذي يتسم بسرعة الغضب والانفعال قد
يهيئ بيئة تعليمية تتأى بمتعلميها بعيداً عن الفاعلية والإنجاز والتفوق ، على حين يستطيع الموجه الذي
يتحكم في ذاته القادر على إدارة انفعالاته والتواصل مع الآخرين أن يوفر لمدرسية ولتلاميذه بيئة خصبة
ثرية متحديّة ، كما يساهم في نمو شخصيات قادرة على أن تتغلب على كل ما يصادفها من صعوبات
وتحديات ، شخصيات متحديّة ، مثابرة ، مقاومة للاندفاع تتميز بمرونة التفكير ويضعون في اعتباراتهم
نوع المخاطرة المحسوبة لانفعالاتهم عند تطبيق الخبرات السابقة في مواقف حياتية أخرى جديدة .حيث
يرى الباحث أن الموجهين الذين يتميزون بمستويات عالية من " الذكاء الوجداني " يصبحون قادرين على
تهيئة وتوفير مناخ ايجابي في مؤسساتهم ، يتميز بالمشاركة ، والثقة والصحة وتحمل المخاطرة وازدهار
التعليم، مما يزيد من فاعلية سلوكياتهم القيادية داخل المؤسسات التعليمية التي يعملون بها .

ولهذا عكفت الدراسة الحالية على تبيان الدور الفعال الذي يمكن أن يلعبه دورالسلوك القيادي
في القدرة على اتخاذ القرار .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالية التعرف على :

- السلوك القيادي لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت .
- القدرة علي اتخاذ القرار لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت .
- العلاقة بين السلوك القيادي والقدرة علي اتخاذ القرار لدي موجهي التربية البدنية بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

يحاول البحث الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١- ما مستوى السلوك القيادي لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت؟
- ٢- ما مستوى القدرة علي اتخاذ القرار لدي موجهي التربية البدنية بدولة الكويت؟
- ٣- ما العلاقة بين السلوك القيادي والقدرة علي اتخاذ القرار لدي موجهي التربية البدنية بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث:

١- السلوك القيادي:

جملة الانفعالات التي تظهر في هيئة سلوك تهدف الى التأثير في الاخرين، أي قدرة الفرد على اخذ المبادرة في الموقف الاجتماعي والتخطيط وتنظيم الفعل واستثارة التعاون. (٢ : ٣٠)

٢- اتخاذ القرار:

الاختيار القائم على أساس بعض المعايير لبدل واحد من بديلين محتملين أو أكثر. (٥ : ٢٢)

الدراسات السابقة :

الدراسات التي تناولت السلوك القيادي:

الدراسات العربية

دراسة نادية محمد سلطان ، نبيلة أحمد محمود (١٩٩٩)(١٣) ، بعنوان " السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية " وتهدف إلى التعرف على الأبعاد المميزة للسلوك القيادي لمدربي كرة اليد بمنطقة الإسكندرية والتعرف على السمات الدافعية الرياضية المميزة لناشئات كرة اليد قيد الدراسة والتعرف على العلاقة بين السلوك القيادي لمدربي كرة اليد والسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد ، وقد اختيرت العينة بالطريقة العمدية واشتملت على ٩٠ لاعبة ، وأسفرت نتائج الدراسة الي أنه تم تحديد الأبعاد المميزة للسلوك القيادي لمدربي كرة اليد قيد البحث ، وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبعض السمات الدافعية الرياضية المميزة لناشئات كرة اليد قيد البحث .

دراسة هاني أحمد الخياط(٢٠٠٣)(١٤) بعنوان " دراسة مقارنة بين المدربين واللاعبين للسلوك القيادي المفضل لدي المدرب الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية المختارة " وتهدف إلى

مرتبة السلوك القيادي المفضل لدي المدرب الرياضي بين كل من مدربي الألعاب الجماعية والأنشطة الفردية ولاعبي الألعاب الجماعية والأنشطة الفردية ، الفروق بين السلوك القيادي المفضل لدي المدربين (عينة البحث) وبين السلوك القيادي للمدرب الرياضي المفضل لدي اللاعبين (عينة البحث ، الفروق في السلوك القيادي المفضل لدي المدرب الرياضي بين كل من مدربي الألعاب الجماعية والأنشطة الفردية وبين لاعبي الألعاب الجماعية والأنشطة الفردية ، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من اللاعبين المقيدون في الموسم الرياضي ١٩٩٩-٢٠٠٠م والممثلين لبعض فرق أندية الدرجة الأولى والممتاز في محافظتي الغربية وكفر الشيخ ، والذين اشتركوا في المسابقات التي نظمتها الاتحادات المختلفة للألعاب الجماعية (كرة القدم ، كرة طائرة ، كرة سلة ، كرة يد) والأنشطة الفردية (الجودو ، الكاراتيه ، التايكوندو ، المصارعة) ولقد بلغ عددهم ٢٤٠ لاعباً بواقع ١٢٠ لاعباً للألعاب الجماعية ، ١٢٠ لاعباً للأنشطة الفردية ، كما تم اختيار المدربين القائمين على تدريب هؤلاء اللاعبين السابق الإشارة إليهم بطريقة عمدية ، ولقد بلغ عددهم ٢٤ مدرباً بواقع ١٢ مدرباً للألعاب الجماعية ، ١٢ مدرباً للأنشطة الفردية ، وأسفرت نتائج الدراسة الي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المدربين عينة البحث في السلوك الديمقراطي ، وجود فروق دالة إحصائياً بين المدربين واللاعبين في السلوك التدريبي والسلوك الأوتوقراطي والسلوك الاجتماعي المساعد وسلوك الإثابة وجميعها لصالح المدربين ، وجود فروق دالة إحصائياً بين مدربي الألعاب الجماعية ولاعبي الأنشطة الفردية في بعد السلوك التدريبي لصالح مدربي الألعاب الجماعية .

الدراسات الأجنبية.

دراسة لام Lam (١٩٩٦)(١٨) بعنوان " مقارنة للسلوك القيادي بين مدربي كرة السلة بالمدارس الثانوية من حيث المكسب والخسارة " وتهدف إلى التعرف على التغيرات في السلوكيات القيادية لمدربي فرق كرة السلة بالمدارس الثانوية مع المكسب والخسارة ، واشتملت العينة على ٥٦ مدرباً لكرة السلة من ٥٦ مدرسة ثانوية بهونج كونج ، وتم الاستعانة بالملاحظات الشخصية لدي المدربين التي ظهرت على مقياس القيادة الرياضية LSS لتقييم السلوكيات القيادية لهؤلاء المدربين ، وأسفرت نتائج الدراسة الي عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً في سلوكيات التدريب بين المدربين الفائزين والخاسرين ، كانت السلوكيات الأكثر شيوعاً بين المدربين سواء كانوا فائزين أو خاسرين في ترتيب تنازلي (سلوك الإثابة ، السلوك التدريبي ، السلوك الديمقراطي ، ثم السلوك الأوتوقراطي).

دراسة وانج Wang (١٩٩٧)(٢٠) ، بعنوان " مقارنة السلوك القيادي للمدرب كما يفضله لاعبي ولاعبات الجري والرمي في ألعاب القوي " وتهدف إلى التعرف على السلوكيات القيادية للمدرب التي يفضلها الذكور والإناث لاعبي ولاعبات الجري والرمي في ألعاب القوي ، وقد اشتملت العينة على ٩٠ لاعباً منهم (٤٥ من الذكور ، ٤٥ من الإناث) ، وقد تم استخدام مقياس القيادة في الرياضة LSS والذي قام بتصميمه كل من شيلادوراى وصالح Chelladurai & Saleh ، وأسفرت نتائج الدراسة الي وجود تأثير جوهري لكل من الجنس والمسابقات (مثل الجري

والرمي) البعد السلوكي الأوتوقراطي ، أن اللاعبين الذكور يفضلون أن يكون مدربهم ذو سلوك أوتوقراطي أكثر من اللاعبات الإناث ، يفضل لاعبو الجري أن يكون مدربهم ذوي سلوك أوتوقراطي أكثر من لاعب الرمي .

الدراسات الخاصة باتخاذ القرار .

الدراسات العربية

دراسة اياد أحمد النبيه (٢٠١١)(٤) بعنوان فاعلية اتخاذ القرار وعلاقتها بالأنماط القيادية الساندة لدي مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة ، بهدف التعرف علي العلاقة بين فاعلية اتخاذ القرار وتوافر النمط التفاعلي والتحويلي لدي مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة ، واستخدم المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة (١٢٨) من مديري المدارس الثانوية ، وتوصلت أهم النتائج الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير العينة في فاعلية اتخاذ القرار لدي متغير المؤهل العلمي .

دراسة أحمد رفاعي (٢٠١١)(٢) بعنوان اتخاذ القرار لدي مسؤولي الإدارة العليا التربوية وإمكانية تطويره بقطاع غزة، بهدف التركيز علي استخدام بحوث العمليات في تطوير اتخاذ القرار الإداري في المؤسسات التربوية باستخدام أساليب بحوث ، واستخدم المنهج الوصفي ، وتمثلت عينة الدراسة في مديري مستويات الإدارة العليا وعددهم (١٠١) ، وأسفرت النتائج عن انفراد الإدارة العليا باتخاذ القرارات التربوية في المؤسسات التعليمية واعتماد الأدارات العليا علي اساليب تقليدية في اتخاذ القرارات .

دراسة اسماء نعيم أبو سمرة (٢٠١٤)(٣) بعنوان فاعلية اتخاذ القرار وعلاقتها بقيادة التغيير لدي رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية، بهدف التعرف علي درجة فاعلية اتخاذ القرار وتبني قيادة التغيير لدي رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية ، استخدم النهج الوصفي ، تم تطبيق الدراسة علي عينة بلغت (١١٧) من رؤساء الأقسام الأكاديمية بثلاث جامعات بغزة ، وكانت أهم النتائج أنه توجد فروق دالة احصائيا بين رؤساء الأقسام الأكاديمية بين فاعلية اتخاذ القرار ودرجة ممارسة قيادة التغيير .

الدراسات الأجنبية:

دراسة بروست Brost (٢٠٠٠)(١٧) بعنوان تفويض اتخاذ القرار المشترك لمدارس أفضل ، بهدف تفويض السلطة واتخاذ القرار بصورة مشتركة أستخدم المنهج الوصفي ، وتمثلت من مجموعة من طلاب إنجلترا ، وتوصلت النتائج أن نتيجة تفويض السلطة واتخاذ القرار بشكل أفضل أي يوجد علاقة ايجابية بين تفويض السلطة واتخاذ القرار .

دراسة بريت Brite (٢٠١٠)(١٦) بعنوان ديناميكيات الجماعة وصنع القرار، بهدف وصف وتحديد مدي انتشار صنع القرار وارتباطة بخصائص معينة من وجهة نظر الأفراد والتي تمثل الاتصالات وعمليات صنع القرار والقيادة بما في ذلك التفكير الجماعي ، واستخدم المنهج الوصفي ، وتمثلت عينة الدراسة في بعض العاملين بالهيئات الخاصة بهولندا والذين تم اختيارهم

بصورة عشوائية وعددهم (١٢٠) ، وأسفرت أهم النتائج الي وحود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين كل من خصائص صنع القرار .

دراسة ستيوفيرت **Seitovirta** (٢٠١١)(١٩) بعنوان قاعدة الخدمات الاستراتيجية

للذكاء الخاص بعملية اتخاذ القرار، بهدف وصف دور الذكاء الأستراتيجي في اتخاذ القرار من قبل الإدارة العليا في الشركات وعرض مقترحات حول دورة في اتخاذ القرار من قبل الإدارة العليا مستقبلا ، واستخدم المهج الوصفي ، وتمثلت عينة الدراسة من مديري احدي الشركات العالمية ، وكانت أهم النتائج ان الذكاء الأستراتيجي يمثل بيئة وقاعدة كبيرة في اتخاذ القرار بالمعلومات الخارجية والداخلية اللازمة.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث موجهي التربية البدنية بدولة الكويت .

عينة البحث:

تم اختار عينة البحث لتمثيل مجتمع البحث الحالي موجهي التربية البدنية بدولة الكويت ، وقد بلغت عينة البحث (٦٠) موجة من موجهي التربية البدنية بدولة الكويت .

أدوات جمع البيانات:

١. مقياس السلوك القيادي (تصميم الباحث).

٢. مقياس القدرة علي اتخاذ القرار . (تصميم الباحث)

خطوات تصميم مقياس السلوك القيادي.

١. قام الباحث بتحليل الدراسات السابقة والاستمارات السابقة المرتبطة بالسلوك القيادي ثم قام الباحث باتباع الخطوات التالية:

٢. تحديد الأبعاد المقترحة للاستمارة لقياس السلوك القيادي.

من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد الأبعاد الأساسية في مقياس السلوك القيادي الأولية وهما كالتالي:

- التوجيه والإرشاد.
- التحفيز.
- العدالة.
- السلوك التسلطي.
- السلوك الديمقراطي.

١- عرض الأبعاد علي الخبراء.

تم عرض الأبعاد المقترحة علي مجموعة الخبراء وذلك من الفترة من ١٢/١٠/٢٠١٧م الي

١٩/١٠/٢٠١٧م وذلك لتحديد مدي ملائمة هذه الأبعاد .

جدول (١)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الخبراء حوا ابعاد استمارة السلوك القيادي لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت.

ن = ٣٠

م	الأبعاد	نسبة الأتفاق
١	التوجيه والإرشاد	١٠٠%
٢	التحفيز	٨٠%
٣	العدالة	٩٠%
٤	السلوك التسلطي	٨٦%
٥	السلوك الديمقراطي	٨٥%

يتضح من جدول (١) موافقة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين ٨٠% الي ١٠٠% علي مدى مناسبة محاور السلوك القيادي.

وفي حدود ما وضعة الباحث من نسبة القبول لرأي الخبراء وهو اتفاق ٧٥% علي الأقل يتضح أن النسبة المئوية لآراء الخبراء علي محاور المقياس تفاوتت ما بين (٨٠% - ١٠٠%)، وبذلك سوف يقبل الباحث المحاور التي حظيت علي نسبة تبدأ من ٨٠% .

قام الباحث بأعداد الصورة الأولية للمقياس والمتضمنة المحاور الخمسة ، تم وضع عبارات تحت كل محور ، تم عرضها علي الخبراء بغرض التعرف علي مدى مناسبة صياغة العبارات وقد اتفق الخبراء علي مجموعة من العبارات وعلي هذا أصبح المقياس مكون من (٣٧) عبارة.

٢- قام الباحث بترتيب عبارات مقياس السلوك القيادي لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت.

المكون من خمسة محاور ، (٣٧) عبارة ثم وضع أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي لتحديد الاستجابة (اوافق - اوافق احيانا - غير موافق) ، درجاتها (٣ - ٢ - ١) ، تم اعداد تعليمات المقياس ، ثم قام الباحث بتطبيق المقياس علي عينة (٣٠) من موجهي التربية البدنية بدولة الكويت. وذلك في الفترة من ٢٦/١٠/٢٠١٧م الي ٥/١١/٢٠١٧م.

٣- حساب المعاملات العلمية لمقياس السلوك القيادي لدى موجهي التربية البدنية بدولة

الكويت:

أولاً-صدق المقياس:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك القيادي بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وأيضاً الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بتطبيق المقياس على مجموعة من الموجهين ممن مجتمع البحث ومن خارج العينة بدولة الكويت والبالغ عددهم (٣٠) موجة وذلك يوم ١٠/١١/٢٠١٧م.

جدول (٢)
معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لكل محور
من محاور مقياس السلوك القيادي (ن = ٣٠)

السلوك الديمقراطي		السلوك التسلسلي		العدالة		التحفيز		التوجيه والأرشاد	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٧٤*	١	٠.٦٢*	١	*٠.٦٤	١	٠.٦٢*	١	*٠.٥٦	١
٠.٧١*	٢	٠.٦٤*	٢	*٠.٥٩	٢	٠.٦٨*	٢	*٠.٦٧	٢
٠.٦٢*	٣	٠.٦٠*	٣	*٠.٦٣	٣	٠.٥٩*	٣	٠.٦٢*	٣
٠.٦٩*	٤	٠.٧٧*	٤	*٠.٥٩	٤	٠.٦٠*	٤	*٠.٥٩	٤
				٠.٦٥	٥	٠.٦٣	٥	*٠.٦٧	٥
				٠.٦٨	٦	٠.٥٩	٦	*٠.٧١	٦
				٠.٧٧*	٧	٠.٦٥*	٧	*٠.٥٨	٧
								*٠.٥٧	٨
								*٠.٦٢	٩
								*٠.٦٤	١٠
								٠.٥٦*	١١
								٠.٧٥*	١٢
								٠.٦٥*	١٣
								٠.٦٣*	١٤
								٠.٧٩*	١٥

* دال عند مستوى (٠,٠٥) قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط لعبارة ابعاد مقياس السلوك القيادي دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي اتساق كل عبارة مع البعد المنتميه له وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن كل بعد من ابعاد مقياس السلوك القيادي.
الثبات :

جدول (٣)
معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور
والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

م	محاور المقياس	معامل الارتباط
١	التوجيه والإرشاد	*٠,٧٢
٢	التحفيز	*٠,٧٥
٣	العدالة	*٠,٧٧
٤	السلوك التسلطي	*٠,٦٨
٥	السلوك الديمقراطي	*٠,٧٣

* دال عند مستوى (٠,٠٥) قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) =

٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور مقياس السلوك القيادي، والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط بين (٠,٦٨ - ٠,٧٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس.

ثبات المقياس :

للتحقق من ثبات مقياس السلوك القيادي ، وذلك على نفس العينة المستخدمة لإيجاد الصدق ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور المقياس (ن = ٣٠)

م	محاور المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
١	التوجيه والإرشاد	٥٩.٩١٤١	١٤.٣١٥٦	٥٨.٨٧٩٩	١٣.٣٧٩
٢	التحفيز	٣٠.٩٨٩	٥.٤٤٨٨٩	٢٩.٢٦٤	٤.٩١٠٦٢٧
٣	العدالة	١٦.٤٠٩	٨.٤٠١٠٧	١٦.٤٥٣	٣.٩٨١
٤	السلوك التسلطي	١٢.٥٢٥	٦.٢٤٩٢	١٢.٥٧٩٦	٣.٩٨٠٢
٥	السلوك الديمقراطي	١٠.٧٦٢٦	٣.٤٨٢٩	١٠.٧٦٣٨	١.٨٥٦٦
	المقياس ككل	١٢٥,١١	١٦,٧٨	١٢٧,٧٥	١٧,٨٩

* دال عند مستوى (٠,٠٥) قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور مقياس السلوك القيادي والمقياس ككل مما يشير إلى ثبات المقياس.

المعاملات العلمية لأستمارة مهارة إتخاذ القرار:

قام الباحث بتصميم استمارة لقياس مهارة اتخاذ القرار، وذلك بإيجاد المعاملات العلمية للمقياس.

أولاً : تحديد الأبعاد المقترحة للاستمارة لقياس مهارة اتخاذ القرار.

تم تحديد الأبعاد الأساسية في استمارة مهارة اتخاذ القرار الأولية وهما كالتالي:

١- مهارة تحديد المشكلة.

٢- القدرة علي جمع البيانات وتقييمها.

٣- القدرة علي تحديد البدائل.

٤- أختيار البديل المناسب.

٥- متابعة تنفيذ القرارات.

عرض الأبعاد علي الخبراء.

تم عرض الأبعاد المقترحة علي مجموعة الخبراء وذلك من الفترة من ٢٠١٧/١٠/١٢ م الي

٢٠١٧/١٠/١٩ م وذلك لتحديد مدى ملائمة هذه الأبعاد .

جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الخبراء حوا ابعاد استمارة مهارة اتخاذ القرارات لدي موجهي التربية البدنية بدولة الكويت.

ن = ٣٠

م	الأبعاد	نسبة الاتفاق
١	مهارة تحديد المشكلة	٨٥%
٢	القدرة علي جمع البيانات وتقييمها	٧٥%
٣	القدرة علي تحديد البدائل	٧٦%
٤	أختيار البديل المناسب	٨٩%
٥	متابعة تنفيذ القرارات	٩٠%

يتضح من جدول (٥):

موافقة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين ٧٥% الي ٩٠% علي مدى مناسبة المحاور لتحديد مهارة

اتخاذ القرار .

وفي حدود ما وضعة الباحث من نسبة القبول لرأي الخبراء وهو اتفاق ٧٥% علي الأقل يتضح

أن النسبة المئوية لآراء الخبراء علي محاور المقياس تفاوتت ما بين (٧٥% - ٩٠%)، وبذلك سوف يقبل الباحث المحاور التي حظيت علي نسبة تبدأ من ٧٥% .

قام الباحث بأعداد الصورة الأولية للاستمارة والمتضمنة المحاور الخمسة ، تم وضع عبارات

تحت كل محور ، تم عرضها علي الخبراء بغرض التعرف علي مدى مناسبة صياغة العبارات ، مدي

ارتباط كل عبارة بالمحور، وقد جاءت نتائج العرض علي الخبراء وعلي هذا أصبح المقياس في صورته الثانية مكون من (٢٦) عبارة.

١- قام الباحث بترتيب عبارات مقياس مهارة اتخاذ القرار لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت.

المكون من خمسة محاور، (٢٦) عبارة ثم وضع أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي لتحديد الاستجابة (نعم - الي حدما - لا) ، درجاتها (٣ - ٢ - ١) ، تم اعداد تعليمات المقياس ، ثم قام الباحث بتطبيق المقياس علي عينة (٦٠) من موجهي التربية البدنية بدولة الكويت. وذلك في الفترة من ٢٦/١٠/٢٠١٧م الي ٥/١١/٢٠١٧م.

٢- حساب المعاملات العلمية لمقياس مهارة اتخاذ القرار لدي موجهي التربية البدنية بدولة الكويت:

أولاً-صدق المقياس:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارة اتخاذ القرار بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وأيضاً الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بتطبيق المقياس على مجموعة من الموجهين ممن مجتمع البحث ومن خارج العينة بدولة الكويت والبالغ عددهم (٣٠) موجة وذلك يوم ١٠/١١/٢٠١٧م.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لكل محور
من محاور مقياس مهارة اتخاذ القرار

(ن = ٣٠)

مهاارة تحديد المشكلة		القدرة علي جمع البيانات وتقييمه		القدرة علي تحديد البدائل		أختيار البديل المناسب		متابعة تنفيذ القرارات	
رقم العيار	معامل الارتباط	رقم العيار	معامل الارتباط	رقم العيار	معامل الارتباط	رقم العيار	معامل الارتباط	رقم العيار	معامل الارتباط
١	*٠,٥٦	١	٠,٦٢*	١	٠,٦٤*	١	٠,٥٢*	١	٠,٥٥*
٢	*٠,٦٧	٢	٠,٦٨*	٢	٠,٥٩*	٢	٠,٥٦*	٢	٠,٧١*
٣	٠,٦٢*	٣	٠,٥٩*	٣	٠,٦٣*	٣	٠,٦٩*	٣	٠,٩٢*
٤	*٠,٥٩	٤	٠,٦٠*	٤	٠,٥٩*	٤	٠,٥٣*	٤	٠,٥٦*
٥	*٠,٦٧	٥	٠,٦٣*			٥	٠,٥٢*	٥	٠,٥٥*
٦	*٠,٧١					٦	٠,٦٩*		

* دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط لعبارات ابعاد مقياس مهارة اتخاذ القرار دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي اتساق كل عبارة مع البعد المنتمية له وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن كل بعد من ابعاد مقياس مهارة اتخاذ القرار.

الثبات :

جدول (٧)
معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للمقياس
(ن = ٣٠)

م	محاور المقياس	معامل الارتباط
١	مهارة تحديد المشكلة	*٠,٧٣
٢	القدرة علي جمع البيانات وتقييمها	*٠,٧١
٣	القدرة علي تحديد البدائل	*٠,٦٥
٤	أختيار البديل المناسب	*٠,٦٩
٥	متابعة تنفيذ القرارات	*٠,٧٥

* دال عند مستوى (٠,٠٥) قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤
يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور مقياس مهارة اتخاذ القرار، والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط بين (٠,٧١ - ٠,٧٥) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس.

الثبات :

للتحقق من ثبات مقياس مهارة اتخاذ القرار ، وذلك على نفس العينة المستخدمة لإيجاد الصدق ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (٨)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور المقياس
(ن = ٣٠)

م	محاور المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
١	مهارة تحديد المشكلة	١٥.٥٣	٤,٣٩	١٤,٩٥	٤,٢٩
٢	القدرة علي جمع البيانات وتقييمها	١٢,٢٤	٣,٠٤	١٢,٣٥	٤,١٥
٣	القدرة علي تحديد البدائل	٩.٥٧	٣,١٥	١٠,٧١	٣,٥٧
٤	أختيار البديل المناسب	١٣.٣٢	٣,٠٨	١٤.٤١	٣,٨٩
٥	متابعة تنفيذ القرارات	١١.٣٣	٣.٢٥	١٠.٢٥	٣.٣٠
	المقياس ككل	٥٩,١١	١٦,٧٨	٦١.٧٥	١٩,٨٩

* دال عند مستوى (٠,٠٥) قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور مقياس مهارة اتخاذ القرار والمقياس ككل حيث تراوح معامل الارتباط بين (٠,٧١ - ٠,٧٩) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

الخطوات التنفيذية للبحث: (البحث الأساسية):

تطبيق الاستبيان:

قام الباحث بتطبيق كلا من استبيان الذكاء الوجداني ، مهارة اتخاذ القرار بدولة الكويت بشكل جماعي ، وذلك خلال الفترة من ١٠-٢٠/١١/٢٠١٧ م.

المعالجات الإحصائية:

أستخدم الباحث النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، من خلال التحليل الإحصائي SPSS.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً- عرض النتائج:

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحاور السلوك القيادي لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت

(ن=٦٠)

م	محاور المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب المحاور
١	التوجيه والإرشاد	٤٠.٧٧٣	١٢.٥٢١	٨٠.٥٥%	١
٢	التحفيز	١٩.٦١٢	٦.٢٩٤	٧٣.٢٠%	٣
٣	العدالة	١٨.٢٦٤	٤.٩٢٧	٧٥.٥٩%	٢
٤	السلوك التسلطي	٧.٥٢١	٢.٣٢٥	٦٢.٦٦%	٥
٥	السلوك الديمقراطي	٨.٤٣٥	٢.٩١١	٧٠.٢٢%	٤
٦	المقياس ككل	٩١.٤٥٨٢	٢١.٣٥٥	٨٩.٨٠%	

* دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٩) أن محور التوجيه والإرشاد قد جاء في الترتيب الأول بنسبة (٨٠.٥٥%) ، ثم محور العدالة في الترتيب الثاني بنسبة (٧٥.٥٩%) ، ثم محور التحفيز في الترتيب الثالث بنسبة (٧٣.٢٠%) ، أما محور السلوك الديمقراطي فقد جاء في الترتيب الرابع بنسبة (٧٠.٢٢%) ، ثم محور السلوك التسلطي في الترتيب الخامس بنسبة (٦٢.٦٦%) أما الدرجة الكلية للمقياس فقد بلغت (٨٩.٨٠%) وهي نسبة عالية مما يعني تمتع موجهي التربية البدنية بالسلوك القيادي الجيد بدولة الكويت.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحاور مهارة اتخاذ القرار لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت

(ن=٦٠)

م	محاور المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب المحاور
١	مهارة تحديد المشكلة	١٦.٣٩٥	١١.٣٩٠	٨٥.٨٤%	١
٢	القدرة علي جمع البيانات وتقييمها	١٣.٥٢٩	١٤.٦٢٢	٨٤.١٥%	٢
٣	القدرة علي تحديد البدائل	١١.٦٨٥	٣.٩٢٧	٧٦.٦٤%	٤
٤	أختيار البديل المناسب	١٦.٤٤٧	٣.٩١٠	٧١.٥٦%	٥
٥	متابعة تنفيذ القرارات	١٣.٥٦٣٥	٣٠.٢٠١	٧٩.٣٥%	٣
٦	المقياس ككل	٧٠.٥٦٨	١٣.٣٥٥	٧٥.٦٥%	

يتضح من جدول (١٠) أن محور مهارة تحديد المشكلة قد جاء في الترتيب الأول بنسبة (٨٥.٨٤%) ، ثم محور القدرة علي جمع البيانات وتقييمها في الترتيب الثاني بنسبة (٨٤.١٥%) ، ثم محور متابعة تنفيذ القرارات في الترتيب الثالث بنسبة (٧٩.٣٥%) ، أما محور القدرة علي تحديد البدائل فقد جاء في الترتيب الرابع بنسبة (٧٦.٦٤%) ، ثم محور أختيار البديل المناسب في الترتيب الخامس بنسبة (٧١.٥٦%) ، أما الدرجة الكلية للمقياس فقد بلغت (٧٥.٦٥%) وهي نسبة عالية مما يعني وجود درجة عالية من مهارة اتخاذ القرار بين موجهي التربية البدنية بدولة الكويت لمقياس التفكير الإيجابي.

جدول (١١)

العلاقة الارتباطية بين مقياس السلوك القيادي ومقياس مهارة اتخاذ القرار لدى موجهي التربية البدنية بدولة الكويت

المحاور	مهارة تحديد المشكلة	القدرة علي جمع البيانات وتقييمه	القدرة علي تحديد البدائل	أختيار البديل المناسب	متابعة تنفيذ القرارات
التوجيه والإرشاد	*٠.٦٩٥	*٠.٦٩١	*٠.٥٤٤	*٠.٥٨٦	*٠.٥٤١
التحفيز	*٠.٦٥٤	*٠.٣١٤	*٠.٤٤٥	*٠.٧٦١	*٠.٤٥٢
العدالة	*٠.٦٥٨	*٠.٥٠٨	*٠.٥٥٥	*٠.٥٦١	*٠.٣٦٩
السلوك التسلطي	٠.١٠٢	٠.٩١	٠.١١٢	٠.٩٨	*٠.٤٣٢
السلوك الديمقراطي	*٠.٣٩٩	*٠.٥٢٢	*٠.٤٩٨	*٠.٦٨١	*٠.٣٨٨

يتضح من جدول (١١) أنه توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس السلوك القيادي ومحاور مقياس مهارة اتخاذ القرار.

كما يتضح وجود علاقة غير داله اخصائيا محور السلوك التسلطي ومحاور(مهارة تحديد المشكلة - القدرة علي جمع البيانات وتقويمها - القدرة علي تحديد البدائل - إختيار البديل المناسب).

ثانيا- مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٩) أن محور التوجيه والإرشاد قد جاء في الترتيب الأول بنسبة (٨٠.٥٥%) ، ثم محور العدالة في الترتيب الثاني بنسبة (٧٥.٥٩%) ، ثم محور التحفيز في الترتيب الثالث بنسبة(٧٣.٢٠%) ، أما محور السلوك الديمقراطي فقد جاء في الترتيب الرابع بنسبة(٧٠.٢٢%) ، ثم محور السلوك التسلطي في الترتيب الخامس بنسبة (٦٢.٦٦%) أما الدرجة الكلية للمقياس فقد بلغت (٨٩.٨٠%).

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره طارق شريف(٢٠٠٠)(٥) "السلوك القيادي " أيضا مدى التأثير البالغ الأهمية لدور الموجه الكفاء مهنيا وشخصيا في علاقته بالمعلمين والتلاميذ وأساليبه في ضبط النظام في العملية التعليمية وإجراءاته في التقويم، والقدرة على العمل بفاعلية سع إلى الوصول إلى حالة من الرضا والإشباع .

و يرى الباحث أنه يجب ان يتوافر في موجه التربية البدنية بجانب السلوك القيادي والصفات الشخصية ، قدرات خاصة تسهم في حسن إدائه لعملة ومن هذه القدرات ، القدرة على اتخاذ القرار حيث تمثل عملية اتخاذ القرارات احد النشاطات الرئيسية للموجهين، وتتضمن الاختيار من البدائل فهي قوام الحياه لأى منظمة، فالقرار يجب ان يكون مدروس ونجاح هذا القرار في تحقيقه لأهدافه لا بد وان يعتمد على قدر المعلومات والبيانات التي تتيح لمتخذي القرار الفرصة للاختيار بين البدائل والوصول الي القرار الانسب لذلك فالعلاقة وطيدة بين المعلومات والقرار الصحيح.

كما يوضح محمد حسن علوي(١٩٩٨)(١١) ضرورة تكيف سلوك القائد مع الموقف القيادي وتعديل أسلوب سلوك القائد بما يتلاءم مع التابعين في إطار وقت محدد لمعالجة أو مواجهة موقف معين . وهكذا أتضح من خلال دراسات السلوك القيادي أن هناك بعداً هاماً يحدد مدى فاعلية هذا السلوك وهو (بعد الموقف أو المدخل الموقفى Situational Approach) أي أن خصائص الموقف هي التي تحدد أنواع السلوك المطلوب من القائد لكي تتحقق له الفاعلية .

يتضح من جدول (١٠) أن محور مهارة تحديد المشكلة قد جاء في الترتيب الأول بنسبة (٨٥.٨٤%) ، ثم محور القدرة علي جمع البيانات وتقويمها في الترتيب الثاني بنسبة (٨٤.١٥%) ، ثم محور متابعة تنفيذ القرارات في الترتيب الثالث بنسبة (٧٩.٣٥%) ، أما محور القدرة علي تحديد البدائل فقد جاء في الترتيب الرابع بنسبة(٧٦.٦٤%) ، ثم محور أختيار البديل المناسب في الترتيب الخامس بنسبة (٧١.٥٦%) ، أما الدرجة الكلية للمقياس فقد بلغت (٧٥.٦٥%) وهي نسبة عالية مما يعني وجود درجة عالية من مهارة اتخاذ القرار بين موجهي التربية البدنية بدولة الكويت.

ويرى الباحث أن حصول محور تحديد المشكلة علي الترتيب الأول أن هناك علاقة بين اتخاذ القرار ودرجة تحديد المشكلات ، فتحديد المشكلات ومحاولة تلافيها يعمل علي تحسين إنجاز العمل من خلال توجيه القرارات السليمة .

ويجب التعرف على المشكلة الأساسية وابعادها يتم تحديد طبيعة الموقف الذي خلق هذه المشكلة ، ودرجة واهمية المشكلة ، و عدم الخلط بين اسبابها والعراض الناتجة عن هذه المشكلة ، و بالتالي يمكن تحديد الوقت الملائم للتصدي لحلها واتخاذ القرارات الفعال والمناسب لعلاجها .

ومن خلال فهم المشكلة فهما حقيقيا يتطلب جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة لإتخاذ القرار الفعال والذي يعتمد على القدرة على الحصول على اكبر قدر من المعلومات والبيانات الدقيقة والملائمة زمنيا من مصادرها المختلفة ثم القيام بتحليل هذه البيانات والخروج بمؤشرات ومعلومات تساعد على الوصول للقرار المناسب .

كما يجب على متخذ القرار اختيار الوقت المناسب لإعلانه حتى يؤدي الى احسن النتائج وعندما يطبق ، وتظهر نتائجه ، ثم القيام بتقويم هذه النتائج ودرجة فاعليتها ، ومدى وقدر نجاح القرار في تحقيق الهدف الذي تم اتخاذه.

كما أن القدرة علي جمع البيانات والمعلومات والإستخدام الفعال لها يتم من خلال وسائل وأساليب الإتصال الإدارية التي تعمل علي تسهيل الحصول علي المعلومات والبيانات مما يؤدي الي تحديد أفضل البدائل المتاحة وتقويمها بدقة ووضوح ، مما يساعد علي تطبيق القرارات بشكل مناسب ومتابعة تنفيذ هذه القرارات وتقويمها باستمرار .

ويذكر كمال درويش وآخرون (١٩٩٦)(٧) أن القدرة علي اتخاذ القرار هو الناتج النهائي لمحصلة جهود متكامل من الآراء والأفكار والإتصالات .

يتضح من جدول(١١) أنه توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس السلوك القيادي ومحاور مقياس مهارة اتخاذ القرار .

كما يتضح وجود علاقة غير داله اخصائيا محور السلوك التسلطي ومحاور(مهارة تحديد المشكلة - القدرة علي جمع البيانات وتقويمها - القدرة علي تحديد البدائل - إختيار البديل المناسب).

تعتبر القدرة على اتخاذ القرار هي نقطة الإنطلاق لجميع النشاطات التي تتم داخل المؤسسات الرياضية او غيرها من المؤسسات الأخرى .

ويتوقف الكثير من نجاح العمل وتحقيق الأهداف على حسن اختيار القادة ، ولهذا أنشئت المعاهد لإعداد القادة وتدريبهم في مختلف المجالات ومن بينها المجال الرياضي ، حيث تمثل القيادة الرياضية أحد الأبعاد الهامة التي تحظى بالاهتمام في مجال علم النفس الرياضي بمعناها الواسع المتعدد الذي يتعدى المدرب الرياضي إلى جميع القادة الرياضيين في مختلف المجالات والمستويات والتنظيمات الإدارية ، حيث تشير الاتجاهات الحديثة في المجال إلى عدم اقتصار تقديم الخدمات النفسية على اللاعب فقط بل تعدى ذلك إلى المدرب والإداري والحكم وجميع العاملين في مجال تطوير الأداء الرياضي . وفي ضوء ذلك يعرف محمد حسن علاوى ١٩٩٨م القيادة الرياضية بأنها " العملية

التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين أو الأعضاء المنضمين للجماعة من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم .

ويوضح طارق شريف (٢٠٠٠)(٥) أن القيادة ظاهرة عامة ، فهي توجد في كل جماعة بشكل أو بآخر من أشكال القيادة ، وعملية القيادة تعتمد بصفة عامة على أساس نفسي وهو الخضوع والسيطرة ، وهذا ما أرجعه **مكدوجل 1945 Mc Dougall** عند الأفراد بأنه أساس فطري ، كما تتأثر القيادة بنوع الحياة الاجتماعية ودرجة تنظيمها ، وكذلك بفلسفة الجماعة ومعاييرها .

الأستنتاجات والتوصيات:

أولاً- الأستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يتضح ما يلي:

١- محور التوجيه والإرشاد قد جاء في الترتيب الأول بنسبة (٨٠.٥٥%) ، ثم محور العدالة في الترتيب الثاني بنسبة (٧٥.٥٩%) ، ثم محور التحفيز في الترتيب الثالث بنسبة (٧٣.٢٠%) ، أما محور السلوك الديمقراطي فقد جاء في الترتيب الرابع بنسبة (٧٠.٢٢%) ، ثم محور السلوك التسلطي في الترتيب الخامس بنسبة (٦٢.٦٦%) أما الدرجة الكلية للمقياس فقد بلغت (٨٩.٨٠%) وهي نسبة عالية مما يعني تمتع موجهي التربية البدنية بالسلوك القيادي الجيد بدولة الكويت.

٢- محور مهارة تحديد المشكلة قد جاء في الترتيب الأول بنسبة (٨٥.٨٤%) ، ثم محور القدرة علي جمع البيانات وتقييمها في الترتيب الثاني بنسبة (٨٤.١٥%) ، ثم محور متابعة تنفيذ القرارات في الترتيب الثالث بنسبة (٧٩.٣٥%) ، أما محور القدرة علي تحديد البدائل فقد جاء في الترتيب الرابع بنسبة (٧٦.٦٤%) ، ثم محور اختيار البديل المناسب في الترتيب الخامس بنسبة (٧١.٥٦%) ، أما الدرجة الكلية للمقياس فقد بلغت (٧٥.٦٥%) وهي نسبة عالية مما يعني وجود درجة عالية من مهارة اتخاذ القرار بين موجهي التربية البدنية بدولة الكويت.

٣- أنه توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس السلوك القيادي ومحاور مقياس مهارة اتخاذ القرار .

٤- كما يتضح وجود علاقة غير داله اخصائيا محور السلوك التسلطي ومحاور(مهارة تحديد المشكلة - القدرة علي جمع البيانات وتقييمها - القدرة علي تحديد البدائل - إختيار البديل المناسب).

ثانياً- التوصيات:

١- إجراء مزيد من الأبحاث التي تتناول السلوك القيادي واتخاذ القرار بهدف تطوير قدرات موجهي التربية البدنية علي اتخاذ القرار .

٢- بناء البرامج التي تنمي السلوك القيادي من خلال الدورات التدريبية .

- ٣- ضرورة الإهتمام بموجهي التربية البدنية لأنه تقع على عاتقهم مسؤولية كبيرة وكذلك بما يقع عليهم من ضغط العمل وذلك ضرورة الإهتمام بهم لتدريبهم على تحمل الصعاب التي يواجهونها.
- ٤- إعداد برنامج تدريبية للقيادات والتركيز علي امتلاك مهارة اتخاذ القرار .

قائمة المراجع:

أولاً- المراجع العربية:

- ١- أحمد أمين فوزي ، طارق محمد بدر الدين (٢٠٠١) : سيكولوجية الفريق الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢- أحمد رفاعي (٢٠١١) : اتخاذ القرار لدي مسئولو الإدارية العليا التربوية وإمكانية تطويره بقطاع غزة ، رؤية مقترحة ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- ٣- أسماء نعيم أبو سمرة (٢٠١٤) : فاعلية اتخاذ القرار وعلاقتها بقيادة التغيير لدي رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية ، رسالة دكتوراه ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- ٤- اياد أحمد النبية (٢٠١١) : فاعلية اتخاذ القرار لدي مديريات رياض الأطفال في اقليم شمال الأردن ، رسالة ماجستير ، جامعة غزة الإسلامية .
- ٥- طارق شريف يونس(٢٠٠٠): الفكر الاستراتيجي للقادة ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، دار النشر للكتاب ، القاهرة.
- ٦- عبدالعال عجوة (٢٠٠٢): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من الذكاء المعرفي، والعمر، والتحصيل الدراسي، والتوافق النفسي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد،(العدد ١٣) .
- ٧- كمال درويش، محمد الحماحمي، سهير المهندس(١٩٩٦): الادارة الرياضية الاسس والتطبيقات، ط٢، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.
- ٨- محمد العربي شمعون ، ماجدة محمد إسماعيل (٢٠٠٢): التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي .
- ٩- محمد العربي شمعون ، عمرو محمد عبد الرزاق (٢٠٠٢): القيادة في المجال الرياضي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٠- محمد حسن علاوى : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ١١- محمد حسن علاوى(١٩٩٨) : سيكولوجية القيادة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٢- مصطفى السعيد جبريل(١٩٩٥) : أنماط القيادة والقدرة على التعرف في المواقف التربوية واتخاذ القرار لدي وكلاء المدرسة الثانوية في ضوء الجنس والإعداد التربوي والخبرة " مجلة

البحوث النفسية والتربوية ، العدد الثاني ، السنة الحادية عشر ، كلية التربية ، جامعة المنوفية

١٣- نادية محمد سلطان ، نبيلة أحمد محمود (١٩٩٩) : السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسماوات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة (رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

١٤- هاني أحمد الخياط (٢٠٠٣) : دراسة مقارنة بين المدربين واللاعبين للسلوك القيادي المفضل لدي المدرب الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية المختارة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

١٥- هشام عبد الرحمن الخولى (٢٠٠٢) : الذكاء الوجداني كدالة للتفاعل بين الجنسين تقدير الذات، السعادة، القلق لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد، العدد

١٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 16- **Brite (2010)** : Group dynamics and decision – making, Netherland university.
- 17- **Brost (2000)** : Deleing decision – making to the joint better schools, Germany university.
- 18- **Lam – T.– C (1996)** : A comparison of the leadership behavior of winning and losing high school basketball coaches, Microform publications , Isn't for sport and Human performance, 1996.
- 19- **Strivsastava, Kailash B. & Bharamanaikar, SR. (2004):** Emotional Intelligence and effective leadership behavior. Psychological Studies. Vol. 49.
- 20- **Wang,–,Y.–T (1997)** : A comparison of the coach leadership behavior preferred by male and female track and field athletes, Microform publications, Int'l for sport and Human performance, 1997.