

الذكاء الإستراتيجي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت

د/ سعدون سلطان الهندال^(*)

مقدمة البحث:

أن معلم التربية البدنية دائماً ما يتميز بأنماط سلوكية تميزه عن الآخرين ويظهر بشكل ثابت الذي يميز عمله داخل غرفة الصف.

وأن الذكاء الإستراتيجي جزء من نظام الشخصية التي ينبغي أن يتمتع بها المعلم حيث أنه يساعد المعلم في جمع المعلومات التي تستخدم في اتخاذ قرارات سليمة.

وأن السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية هي التي تؤثر في قدرة المعلم على القيادة داخل الفصل، وتعمل على إيجاد أنظمة منظمة جديدة كلياً تتوافق مع متطلبات التدريس.

وأن المعلم المؤثر هو الذي يمتلك سمات شخصية تمكنه من تعزيز وبناء رؤية مشتركة ويلهم الطلاب لتطوير أساليب جديدة لحل المشكلات ويسعى باستمرار لتطوير مهاراته الشخصية.

ويرى كلاً من جونزالز وزيماء **Gonzales & Zaima** (٢٠١٣م)، باراوراد **Brouard** (٢٠١٢م) يبرز دور الذكاء الإستراتيجي في بناء الذاكرة المنظمة عندما يجعل

مديري المنظمات يتحولون من العمليات غير المنهجية في أداء العمل، إلى أخرى أكثر هيكلية وتنظيماً ويقدم الذكاء الإستراتيجي بيانات تحليلية متكاملة وقدرات لإدارة البيانات. (١٨ : ١)، (١٧ :

٣)

ويرى ماكوبي **Maccoby** (٢٠١٤م) أن سر نجاح القادة اليوم هو الذكاء الإستراتيجي، فالقادة اليوم بحاجة إلى إدارة منظماتهم المعقدة وصفات القادة الأنكياء هي يفكرون استراتيجياً،

ولديهم القدرة على وضع الخطط والإستراتيجيات، لديهم القدرة على تنفيذ الإستراتيجيات في ظل التغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة بالمنظمة، يخلقون شراكات تفاعلية مع قادة آخرين

ومنظمات أخرى، لديهم القدرة على تحفيز الموظفين، وتلبية احتياجات الزبائن ولديهم القدرة على التصور. (٢٢ : ٥)

ويوضح أحمد صالح (٢٠١٦م) أن الذكاء الإستراتيجي يجعل القائد الذي يوسم به ذا مخيلة وبصيرة واسعتين، ويتسم بالعلم والمهارتين الفكرية والتحليلية، ويعتمد العقل المفكر والمعرفة

بدل قوته العضلية في إنجاز العمل، مع عجرفة فكرية وثقل ظل يفقدانه محبة المحيطين به. (٢ : ١٥١)

^(*) معلم تربية بدنية بمنطقة الأحمدي التعليمية بدولة الكويت.

ويضيف ماكوبي, Maccoby (٢٠١٤م) إن عملية تطوير الذكاء الإستراتيجي ليس سهلة، والكثير من الأفراد يسعون إلى تطوير ذكائهم الإستراتيجي، فهم يجمعون بين الموهبة الفطرية عندهم في الخبرة والتجربة لتطوير المواهب الأولية لديهم. (٢٢: ٨)

ويذكر صلاح عبد القادر (٢٠١٥م) أن الذكاء الإستراتيجي ينمي قابلية الفرد على التفكير بالاستناد إلى قوى غير مرئية وغير مدركة إلا أنها تساهم في صنع المستقبل. (٩: ١٧٣)

ويذكر أحمد صالح (٢٠١٦م) أن الذكاء الإستراتيجي يعمل على تنسيق القدرات العقلية للقادة، ومنحهم رؤية وإبداعاً وتبصراً بقضايا السوق والمنافسين، وهو ما يعد أمراً مهماً في صناعتهم للقرارات بصدد تلك القضايا، وتوسيع آفاق تحليلهم لها، وتبادلهم الآراء مع بعضهم البعض كخبراء أكثر من كونهم قادة لكل منظمة على حدة ويعقد الاستشراف الماضي بالحاضر لتحديد معالم المستقبل ما أمكن، من خلال التخمين العقلاني والتنبؤ وإعداد السيناريوهات المتعددة. (٢: ١٧٩)

وحدد كلاً من سام وكيم, Tham & Kim (٢٠١٢م)، ذو Xu (٢٠١٣م) ست مراحل متتابعة مرتبطة بعملية الذكاء الإستراتيجي وهي:

- **مرحلة الاستشعار Sensing**: بناء الوعي والقدرة لدى القادة على تشخيص مؤشرات التغيير الداخلية والخارجية بالنسبة للمنظمة.
- **الجمع Collecting**: تركز على طرق جمع البيانات ذات الصلة والمغزى.
- **التنظيم Organizing**: تشمل هذه المرحلة تنظيم البيانات التي تم جمعها وتنسيقها وهيكلتها ووضعها في شكل مصادر للمعلومات.
- **المعالجة Processing**: تحليل البيانات وتنظيمها وتحويلها إلى معلومات بالطرق والأدوات المناسبة.
- **الاتصال Communicating**: تتضمن تسهيل عملية الوصول إلى المعلومات للمستخدمين.
- **الاستخدام Using**: اعتماد المعلومات في صناعة القرارات ووضع الخطط، وتحديد إجراءات تنفيذها.

(٢٥: ٣)، (٢٧: ٥)

مشكلة البحث:

يرى عطف محمد (٢٠١٥م) عموماً يعتبر الذكاء مظهراً من مظاهر النشاط البشري، ويعرف بأنه (نشاط عقلي يتميز بالصعوبة والتعقيد، والتجديد، والاقتصاد في الوقت والجهد، والنكيف الهادف، والقيمة الاجتماعية والابتكار، وتركيز الطاقة، ومقاومة الاندفاع العاطفي). (١٢: ٤٥٤)

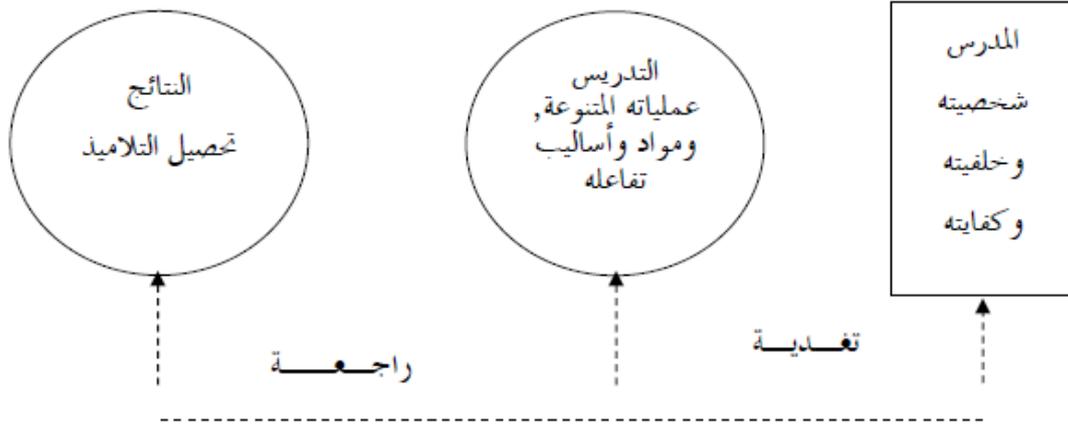
ويشير كلاً من **Tubk** (٢٠١١م)، **كولمان Kuhlmann** (٢٠١٥م) أن الذكاء الإستراتيجي له دور في صياغة وتطوير سياسات الإبداع من خلال أربع مبادئ للذكاء الإستراتيجي الفعال وهي مبدأ المشاركة، مبدأ الموضوعية، مبدأ التوسط والتنظيم ومبدأ دعم القرار. (٢٦: ٢٦)، (٧: ٢٠)

ويؤكد **موكبي وسويدر Maccoby & Sudder** (٢٠١١م) الذكاء الإستراتيجي نظام يتكون من عدة عناصر تشجع القائد حتى يستطيع فهم وتشكيل المستقبل، وتحدد أبرز عناصر الذكاء الإستراتيجي في (الاستشراف وتفكير النظم، والرؤية المستقبلية، والدافعية (القدرة على تحفيز العاملين)). (٢١: ٤٢)

وتوضح **إحسان دهش** (٢٠١٧م) تشير الدافعية إلى عملية التأثير في السلوك من حيث توجيهه، واستمرارية، وقوة التوجه نحو الهدف، والدافعية هي حاجة أو رغبة تفعل فعلها في تنشيط السلوك وتوجيهه نحو هدف معين، وتمثل الدافعية أداة فعالة في تعزيز الأهداف الإستراتيجية للمنظمة من خلال تأثيرها في توجهات الأفراد العاملين. (١: ٢١٤)

ويضيف **سامح عبد المطلب** (٢٠١٧م) أن دافعية العاملين بأنها رغبة الفرد في إظهار المجهود اللازم لتحقيق الأهداف التنظيمية، بحيث يمكن ذلك الجهد من إشباع حاجات هذا الفرد وتعتبر الدافعية محصلة تفاعل بين مجموعة عوامل ذاتية، أي تتعلق بالفرد ذاته، وعوامل خارجية، والتي تحدد اتجاه السلوك لمدى زمني معين، وتتنوع أنماط الدافعية لتشمل دافعية الإنجاز والانتماء والسيطرة والجدارة ... إلخ. كما تتميز بالتطور والتغير المستمرين، وتختلف الدافعية من فرد لآخر ومن مستوى إدارة الآخر، كما أنها تختلف من موقف لآخر. (٧: ٢٥٥)

ويرى **بيترسون وورد Peterson & Ward** (٢٠١٢م) أن التدريس هو وسيلة اتصال تربوية هادفة تخطط وتوجه من المدرس لتحقيق أهداف التعلم لذي التلاميذ بينما يجسد المدرس بداية سببية أو مقدرة لتدريس فان هذا الخير على هذا الأساس هو امتداد للمدرس وتتاح مباشر للتدريس لما يتصف به من خلفيات متنوعة وخصائص وكفايات فإذا كانت هذه عالية في نوعها ومردودها العام فان التدريس سيمتاز نبذا لهذا الامتياز في المردود والعكس بهذا صحيح، فالتدريس إذا كوسيلة اتصال سخرها المدرس لتحقيق أهداف تربوية موضوعة حيث على أساس النتائج المجمعة يمكن عندئذ الاستنتاج مدى كفاية المدرس الشخصية أو الوظيفة بوجه عام ويمكن توضيح العلاقة بين المدرس والتدريس بما يلي:



شكل (١)

يوضح العلاقة السببية والنوعية المباشرة بين المعلم والتدريس

ويشير مكارم حلمى أبو هريرة (٢٠١٥م) إن مدرس التربية البدنية والرياضية ينفرد بقدراته على إشباع العديد من حاجات التلميذ وميوله، وبالتالي فإنه دائما يتذكر أن العقل والجسم يرتبطان ارتباطا وثيقا.

(١١٣:١٥)

ويضيف صالح عبد العزيز (٢٠٠٨م) ويعتبر المدرس في مجال التربية البدنية والرياضية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، فهو لديه الفرصة للاحتكاك بالتلاميذ مباشرة، ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لذى التلاميذ. (٥٥:٨)

ويوضح محمد الحماحمى وأمين أنور (٢٠٠٠م) يتضح دور مدرس التربية البدنية الرياضية اتجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية والتربوية والتي تتطلب مدرسا على مستوى عالٍ من الكفاءة ومن المهارات الفكرية والفنية والإنسانية. (١٩٧:١٣)

ويذكر عدنان درويش (٢٠٠٤م) يعد مدرس التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ضل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقييم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير. (٣٣:١١)

ويشير منتظر بن حمزة حكيم (٢٠١٥م) والمعلم هو القائد الثانى في أي مجتمع بعد الوالدين وهو الصانع الذى تعهد إليه الأمة بشرف تنمية شخصية أبنائها تنمية كاملة متزنة: بقدرته على التأثير فيهم، وإدراكه لأصول فنه وبممارسته لتلك الأصول عن فهم وإيمان برسالته وأهميتها وخطورتها. (٩٣:١٦)

ويذكر بهجت أحمد (٢٠١١م) فمعلم التربية الرياضية يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى الطلبة عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرائق تفكيرهم، كما أنه يعمل على تسليح طلابه بطرائق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة إكتساب المعارف وتكوين القدرات وإكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في نفوسهم. (٥: ٣١٤)

ويضيف أحمد محمد وعلى فهمي (٢٠٠٤م) أن معلم التربية الرياضية يجب أن يكون قادراً على رئاسة جماعة من الجماعات المدرسية المتعددة، وعلى أن يكون حكماً في الألعاب وقائداً في المعسكرات والرحلات ومنظماً للحفلات بل ممثلاً إذا لزم الأمر. (٣: ٦٧)

ويرتبط الذكاء الإستراتيجي بنوع مميز من السمات الشخصية التي يحتاجها معلم التربية البدنية التي تتيح له امكانية التفكير الشمولي.

أن الذكاء الإستراتيجي لدى معلم التربية البدنية يتمثل في الأساس في كيفية توظيف القدرات العقلية والسمات الشخصية التي تستند إلى الشعور والعاطفة في فهم احتياجات الذات ومتطلبات الطلاب وسبل تحقيق التناغم والانسجام فيما بينهما.

أهمية البحث:

تتضح أهمية دراسة الذكاء الإستراتيجي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت حيث أن السمات الشخصية تلتقى مع الذكاء الإستراتيجي في كونها أداء لجمع المعلومات وتوفيرها لاتخاذ القرارات المناسبة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة الذكاء الإستراتيجي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت وذلك من خلال معرفة:

- أثر الذكاء الإستراتيجي على السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية.
- أثر الذكاء الإستراتيجي على الدور القيادي لمعلم التربية البدنية.

تساؤلات البحث:

- ما أثر الذكاء الإستراتيجي على السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية؟
- ما أثر الذكاء الإستراتيجي على الدور القيادي لمعلم التربية البدنية؟

مصطلحات البحث:

- الذكاء الإستراتيجي:

عرف محمد حسين ونعمة عباس (٢٠١٦م) الذكاء الإستراتيجي بأنه "يمثل الذكاء الإستراتيجي أحد مكونات العقل الإستراتيجي الذي يتفاعل مع مكوناته كالإدراك والتفكير والتعلم

الإستراتيجي مثلاً، وهو أحد أنواع الموارد غير الملموسة وأحد مصادر القوة الإستراتيجية. (١٤: ٢٣١)

• السمات الشخصية:

عرف زينب على وغادة جلال (٢٠١٥م) فشخصية المدرس تعني تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان، لا ينظر إلى نفسه كفرد منفصلاً عن الآخرين بل ينظر على أنه عضو في جماعة. (٦: ٥)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات السابقة العربية:

• دراسة ضرغام العبدلى (٢٠١٠م) (١٠) بعنوان: "صياغة مخطط منهجى لتأثير الخصائص الشخصية للمديرين فى الذكاء الإستراتيجى والارتجال التنظيمى دراسة استطلاعية لآراء عينة من مديري الشركات الخاصة بمحافظة النجف الأشرف - العراق"، هدفت الدراسة إلى تحقيق المواءمة بين استعمال الذكاء الإستراتيجى والقدرة على الارتجال لدى قادة الشركات الخاصة لصياغة مخطط منهجى للمديرين على وفق الخصائص الشخصية للعينة فى مستوى كل من الذكاء الإستراتيجى والارتجال التنظيمى. وكانت أهم نتائج الدراسة يمكن المواءمة بين أبعاد الذكاء الإستراتيجى والارتجال التنظيمى ويميل كبار السن من المديرين للارتجال أكثر من صغار السن الذين يفضلون وضع الخطط والإستراتيجيات طويلة المدى وهناك أثر للخصائص الشخصية للمديرين متمثلة ب(الجنس، المؤهل العلمى، الحالة الاجتماعية) فى أبعاد الذكاء الإستراتيجى مجتمعة.

• دراسة بشرى هاشم (٢٠٠٨م) (٤) بعنوان "أثر العلاقة بين الذكاء الإستراتيجى وقرارات عمليات الخدمة فى النجاح الإستراتيجى دراسة اختيارية تحليلية لآراء عينة من رؤساء وأعضاء مجالس عدد من كليات جامعة بغداد"، هدفت الدراسة إلى بناء إطار معرفى لفلسفة موضوعات الذكاء الإستراتيجى وقرارات عمليات الخدمة والنجاح الإستراتيجى. وكانت أهم النتائج إن الذكاء الإستراتيجى يزود مديري الإدارة العليا فى منظمات الخدمة، ومديري إداراتها التنفيذية بالمعلومات التى تتيح لهم صناعة قرارات فاعلة، وتمكينهم من بناء التصورات الاستشرافية الحالية والمستقبلية للخدمة، وآليات صناعة قرارات هذه العمليات.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

• دراسة استيفيروتا Seitovirta (٢٠١١م) (٢٤) بعنوان "دور الذكاء الإستراتيجى فى اتخاذ القرارات فى الشركات"، هدفت إلى وصف دور الذكاء الإستراتيجى فى اتخاذ القرارات فى

الشركات ومعرفة كيفية اتخاذ الإدارة العليا للقرارات في الشركة. وكانت أهم نتائج الدراسة الذكاء الإستراتيجي يساعد في تكوين صورة كبيرة لبيئة الأعمال وترتيب عمليات الشركة ويمثل الذكاء الإستراتيجي أرضية وقاعدة لاتخاذ القرارات ويزود الذكاء الإستراتيجي متخذي القرار بالمعلومات الداخلية والخارجية اللازمة.

- دراسة كروجر **Kruger** (٢٠١٠م) (١٩) بعنوان "استخدام الذكاء الإستراتيجي على المدى البعيد في مجال (قطاع) صناعة التأمين في جنوب أفريقيا"، وهدفت الدراسة إلى استكشاف إلى أي مدى يمكن ان يستخدم ويستغل الذكاء الإستراتيجي على المدى البعيد. وكانت أهم نتائج الدراسة تحسين قدرتها على مقاومة هجوم المنافسين وتوسيع نطاق عملها في أسواق جديدة، واتخاذ القرارات بشأن الاندماج مع شركات أخرى من خلال الاستخدام المناسب لأنظمة الذكاء الإستراتيجي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من معلمى التربية البدنية بالمراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي - متوسط - ثانوي) بمنطقة الاحمدى التعليمية بدولة الكويت.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمى التربية البدنية بالمراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي - متوسط - ثانوي) بمنطقة الاحمدى التعليمية بدولة الكويت، وذلك لعدد (٢١٠) معلم حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (٣٠) معلم، وبنسبة مئوية مقدارها (١٤,٢٩%)، وبلغت العينة الاساسية عدد (١٨٠) معلم بنسبة مئوية مقدارها (٨٥,٧١%)، ويتضح ذلك كما في جدول (١).

جدول (١)

توصيف لعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية	١٠	%٣٣,٣٣	٦٠	%٣٣,٣٣
٢	معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة	١٠	%٣٣,٣٣	٦٠	%٣٣,٣٣
٣	معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	١٠	%٣٣,٣٣	٦٠	%٣٣,٣٣
	المجموع	٣٠	%١٠٠	١٨٠	%١٠٠

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد إستمارة استبيان لإستطلاع رأى عينة البحث فى الذكاء الإستراتيجي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات، ثم قام الباحث بتحديد محاور الإستمارة كالتالى:

١- المحور الأول: أثر الذكاء الإستراتيجي على السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية.

٢- المحور الثاني: أثر الذكاء الإستراتيجي على الدور القيادي لمعلم التربية البدنية.

ثم قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله. الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٣٠) معلم بالتربية البدنية بالمراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي - متوسط - ثانوي) بمنطقة الاحمدى التعليمية بدولة الكويت، وهى عينة التقنين المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الإستمارة بالطرق العلمية التاليه.

صدق الإستبيان:

١- صدق المضمون (صدق المحكمين):

وهو صدق السادة الخبراء.

٢- صدق الاتساق الداخلى:

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما في جدول (٢)، (٣).

جدول (٢)

معامل ارتباط عبارات كل محور
والدرجة الكلية للمحور

ن = ٣٠

المحور	الأول	الثاني
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	*٠,٦٣٣	*٠,٤٧٤
٢	*٠,٣٩٤	*٠,٦١٥
٣	*٠,٦٧٥	*٠,٦٧٦
٤	*٠,٧٧٦	*٠,٣٩٩
٥	*٠,٥٢٧	*٠,٧٢٤
٦	*٠,٤٨٨	*٠,٥٤١
٧	*٠,٥٩٣	*٠,٥٣٧
٨	*٠,٦١٤	*٠,٧٨٣
٩	*٠,٦٨١	*٠,٨١٢
١٠	*٠,٥٣٨	*٠,٦٠٣
١١	*٠,٥٧١	*٠,٧٦٢
١٢	*٠,٥٤٢	*٠,٦١٤
١٣	*٠,٥٨٩	*٠,٦٨١
١٤	*٠,٦٢٥	*٠,٥٣٨
١٥	*٠,٦٥١	*٠,٥٧١
١٦	*٠,٤٢٢	*٠,٥٤٢
١٧	*٠,٥٧٣	*٠,٥٥٥
١٨	*٠,٤٣٤	*٠,٨٠٦
١٩		*٠,٥١٧
٢٠		*٠,٥٣٧

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١.

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٣٩٤ ، ٠,٨١٢) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور

استمارة الاستبيان

ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	أثر الذكاء الإستراتيجي على السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية.	*٠,٤٧٢
٢	أثر الذكاء الإستراتيجي على الدور القيادي لمعلم التربية البدنية.	*٠,٧٩٤

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط الداله على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٤٧٢، ٠,٧٩٤) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان للاستمارة بطريقة إعادة تطبيق الاختبار، وذلك بفواصل زمني (١٥) يوماً وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في جداول (٤)، (٥).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول

والثاني لعبارات الاستبيان

ن = ٣٠

رقم العبارة	المحور	الأول معامل الارتباط	الثاني معامل الارتباط
١		*٠,٥٣٢	*٠,٣٩٧
٢		*٠,٦٧٨	*٠,٧٥٣
٣		*٠,٤٨٧	*٠,٨١١
٤		*٠,٧٢٣	*٠,٥٥٣
٥		*٠,٤٧٤	*٠,٧٠٢
٦		*٠,٣٩٠	*٠,٧٨٨
٧		*٠,٤٦٣	*٠,٦٩٩
٨		*٠,٥٨١	*٠,٤٢١
٩		*٠,٦٨٤	*٠,٥٣٥
١٠		*٠,٧٤٥	*٠,٧٣٣
١١		*٠,٤٩٨	*٠,٤٧٣
١٢		*٠,٥٢٦	*٠,٧٨٨

*٠,٦٩٩	*٠,٦٤٥	١٣
*٠,٤٢١	*٠,٧٨٣	١٤
*٠,٧٦٦	*٠,٨٠٤	١٥
*٠,٥٧١	*٠,٥٢٢	١٦
*٠,٤٥٣	*٠,٦٩١	١٧
*٠,٧٤٥	*٠,٧٦٦	١٨
*٠,٤٨٧		١٩
*٠,٧٢٣		٢٠

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٣٩٠، ٠,٨١١) مما يدل على ثبات جميع عبارات الاستبيان.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

لمحاور استمارة الاستبيان

ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	أثر الذكاء الإستراتيجي على السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية.	*٠,٨٢٨
٢	أثر الذكاء الإستراتيجي على الدور القيادي لمعلم التربية البدنية.	*٠,٥١٤

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٥١٤، ٠,٨٢٨) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS

(10) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

• معامل الارتباط.

• النسبة المئوية.

• اختبار كا^٢.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاً لعبارات المحور الأول أثر الذكاء
الإستراتيجي على السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية

ن = ١٨٠

كاً	أبداً		احياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*٥٩,٢٠	%٣٥,٥٥	٦٤	%٨,٨٨	١٦	%٥٥,٥٥	١٠٠	١
*٦٨,٨٠	%١٥,٥٥	٢٨	%٢٢,٢٢	٤٠	%٦٢,٢٢	١١٢	٢
*٩٦,٧٠	%١٠,٥٥	١٩	%٢٢,٢٢	٤٠	%٦٧,٢٢	١٢١	٣
*٢٢,٩٠	%١٣,٨٨	٢٥	%١٢,٢٢	٢٢	%٥٤,٤٤	٩٨	٤
*٧٦,٦٣	%١٥	٢٧	%٢١,١١	٣٨	%٦٣,٨٨	١١٥	٥
*٤٧,٤٣	%١٦,١١	٢٩	%٢٧,٢٢	٤٩	%٥٦,٦٦	١٠٢	٦
*٤٨,٥٣	%٣١	٥٦	%١٣,٣٣	٢٤	%٥٥,٥٥	١٠٠	٧
*٩٤,٤٣	%١٢,٧٧	٣٣	%٢٠	٣٦	%٦٧,٢٢	١٢١	٨
*٦٨,٠٣	%٢٤,٤٤	٤٤	%١٣,٨٨	٢٥	%٦١,٦٦	١١١	٩
*٦٦,١٠	%٢٧,٢٢	٤٩	%١٢,٢٢	٢٢	%٦٠,٥٥	١٠٩	١٠
*٨٨,١٣	%٢٣,٣٣	٤٢	%١١,١١	٢٠	%٦٥,٥٥	١١٨	١١
*٦٦,١٣	%٢٨,٨٨	٥٢	%١١,١١	٢٠	%٦٠	١٠٨	١٢
*٢٢,٩٣	%٧٣,٣٣	١٣٢	%١١,٦٦	٢١	%٢٢,٧٧	٤١	١٣
*٩٣,١٠	%١٥,٥٥	٢٨	%١٧,٢٢	٣١	%٦٧,٢٢	١٢١	١٤
*٤٧,٤٣	%١٦,١١	٢٩	%٢٧,٢٢	٤٩	%٥٦,٦٦	١٠٢	١٥
*٨٨,١٣	%٢٣,٣٣	٤٢	%١١,١١	٢٠	%٦٥,٥٥	١١٨	١٦
*٧٦,٦٣	%١٥	٢٧	%٢١,١١	٣٨	%٦٣,٨٨	١١٥	١٧
*٦٨,٨٠	%١٥,٥٥	٢٨	%٢٢,٢٢	٤٠	%٦٢,٢٢	١١٢	١٨

قيمة كاً الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة كاً المحسوبة تتراوح ما بين (٢٢,٩٠، ٩٦,٧٠)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاً لعبارات المحور الثاني أثر الذكاء
الإستراتيجي على الدور القيادي لمعلم التربية البدنية

ن = ١٨٠

كاً	أبداً		احياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*٦٧,٦٣	%١٩,٤٤	٣٥	%١٨,٣٣	٣٣	%٦٢,٢٢	١١٢	١
*٥٣,٧٣	%٣١,١١	٥٦	%١٢,٢٢	٢٢	%٥٦,٦٦	١٠٢	٢
*٦٠,٢٣	%١٨,٣٣	٣٣	%٦٠,٥٥	١٠٩	%٢١,١١	٣٨	٣

*٦٨,٠٣	%٢٤,٤٤	٤٤	%١٣,٨٨	٢٥	%٦١,٦٦	١١١	٤
*٤٧,٢٣	%٢٨,٨٨	٥٢	%١٥	٢٧	%٥٦,١١	١٠١	٥
*٨٨,١٣	%٢٣,٣٣	٤٢	%١١,١١	٢٠	%٦٥,٥٥	١١٨	٦
*٧٥,٨٣	%١٩,٤٤	٣٥	%١٦,٦٦	٣٠	%٦٣,٨٨	١١٥	٧
*٧٨,٧٠	%١٦,١١	٢٩	%١٩,٤٤	٣٥	%٦٤,٤٤	١١٦	٨
*٧١,٢٣	%١٥,٥٥	٢٨	%٢١,٦٦	٣٩	%٦٢,٧٧	١١٣	٩
*٦٣,٧٠	%١٣,٨٨	٢٥	%٢٥,٥٥	٤٦	%٦٠,٦٥	١٠٩	١٠
*٦٠,٢٣	%١٨,٣٣	٣٣	%٦٠,٥٥	١٠٩	%٢١,١١	٣٨	١١
*٦٨,٠٣	%٢٤,٤٤	٤٤	%١٣,٨٨	٢٥	%٦١,٦٦	١١١	١٢
*٨٩,٧٣	%١٠	١٨	%٢٤,٤٤	٤٤	%٦٥,٥٥	١١٨	١٣
*٩٣,١٠	%١٥,٥٥	٢٨	%١٧,٢٢	٣١	%٦٧,٢٢	١٢١	١٤
*٦٦,١٠	%٢٧,٢٢	٤٩	%١٢,٢٢	٢٢	%٦٠,٥٥	١٠٩	١٥
*٦٦,١٣	%٢٨,٨٨	٥٢	%١١,١١	٢٠	%٦٠	١٠٨	١٦
*٩٤,٤٣	%١٢,٧٧	٣٣	%٢٠	٣٦	%٦٧,٢٢	١٢١	١٧
*٧٥,٨٣	%١٩,٤٤	٣٥	%١٦,٦٦	٣٠	%٦٣,٨٨	١١٥	١٨
*٦٦,١٣	%٢٨,٨٨	٥٢	%١١,١١	٢٠	%٦٠	١٠٨	١٩
*٢٢,٩٣	%٢٢,٧٧	٤١	%١١,٦٦	٢١	%٧٣,٣٣	١٣٢	٢٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٢٢,٩٣، ٩٣,١٠)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٢٢,٩٠، ٩٦,٧٠)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

وحصلت العبارة رقم (٣) على أكبر قيمة لكا^٢ بقيمة (٩٦,٧٠) والعبارة رقم (٤) على أقل قيمة لكا^٢ بقيمة (٢٢,٩٠).

وفي الاستجابة دائماً حصلت العبارات أرقام (٣)، (٨)، (١٤) على أكبر قيمة تكرر بقيمة (١٢١) ونسبة مئوية قدرها (٦٧,٢٢%) وحصلت العبارة رقم (١٣) على أقل قيمة تكرر بقيمة (٤١) ونسبة مئوية قدرها (٢٢,٧٧%).

وفي الاستجابة أحياناً حصلت العبارات أرقام (٦)، (١٥) على أكبر قيمة تكرر بقيمة (٤٩) ونسبة مئوية قدرها (٢٧,٢٢%) وحصلت العبارة رقم (١) على أقل قيمة تكرر بقيمة (١٦) ونسبة مئوية قدرها (٨,٨٨%).

وفي الاستجابة أبداً حصلت العبارة رقم (١٣) على أكبر قيمة تكرر بقيمة (١٣٢) ونسبة مئوية قدرها (٧٣,٣٣%) وحصلت العبارة رقم (٣) على أقل قيمة تكرر بقيمة (١٩) ونسبة مئوية قدرها (١٠,٥٥%).

ويعزى الباحث ذلك إلى أن الذكاء الإستراتيجي يلعب دوراً مهماً بالنسبة لمعلم التربية البدنية حيث يساعد المعلم في تحديد أساليب وطرق التدريس للطلاب.

ويساهم الذكاء الإستراتيجي لدى معلم التربية البدنية إلى جانب غيره من أنواع الذكاء في ترسيخ السمات القيادية، ثم ايجاد قادة ناجحين، لا سيما في ظل تزايد أهمية القيادة في المدارس بين الطلاب والمعلمين، والاعتماد على سمات (الذكاء، والعقل، والشخصية)، في الحكم على كفاءة المعلمين، فضلاً عن حاجة المعلمين إلى التمتع بأنماط مختلفة من الذكاء وتوظيفها في التكيف مع التكنولوجيا الجديدة، وبروز انماط جديدة من القيادة كالقيادة (الاستراتيجية، والمعلوماتية، والفرقيه، والمعرفية، والوظيفية، والشبكية)، والتي اوجبت تنوع انماط الذكاء التي يتصف بها المعلمين، بدلاً من الاعتماد على نمط بمفرده كأنموذج قياسي للحكم على فاعلية الانماط جميعها.

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من **ضرغام العبدلي (٢٠١٠م)** (١٠)، **استيفيروتا Seitovirta (٢٠١١م)** (٢٤).

وينضح من الجدول (٧) أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٩٣،١٠، ٢٢،٩٣)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

وحصلت العبارة رقم (١٤) على أكبر قيمة لكا^٢ بقيمة (٩٣،١٠) والعبارة رقم (٢٠) على أقل قيمة لكا^٢ بقيمة (٢٢،٩٣).

وفي الاستجابة دائماً حصلت العبارة رقم (٢٠) على أكبر قيمة تكرر بقيمة (١٣٢) ونسبة مئوية قدرها (٧٣،٣٣%) وحصلت العبارات أرقام (٣)، (١١) على أقل قيمة تكرر بقيمة (٣٨) ونسبة مئوية قدرها (٢١،١١%).

وفي الاستجابة أحياناً حصلت العبارات أرقام (٣)، (١١) على أكبر قيمة تكرر بقيمة (١٠٩) ونسبة مئوية قدرها (٦٠،٥٥) وحصلت العبارات أرقام (٦)، (١٦)، (١٩) على أقل قيمة تكرر بقيمة (٢٠) ونسبة مئوية قدرها (١١،١١%).

وفي الاستجابة أبداً حصلت العبارة رقم (٢) على أكبر قيمة تكرر بقيمة (٥٦) ونسبة مئوية قدرها (٣١،١١%) وحصلت العبارة رقم (١٣) على أقل قيمة تكرر بقيمة (١٨) ونسبة مئوية قدرها (١٠%).

ويعزى الباحث ذلك إلى أنه يعد دور الذكاء الإستراتيجي في القيادة الأبرز والاهم من بين أدواره، فهو أداة يستخدمها معلم التربية البدنية في رسم السياسات ووضع الاستراتيجيات، وفي عملية القيادة التي تتعلق بتحقيق أهداف درس التربية البدنية.

ويساهم الذكاء الإستراتيجي في حصول معلم التربية البدنية على الإدراك العالي الذي يمكنه من اتخاذ القرار من خلال تحليل وتركيب البيانات اللازمة، وإن هذا النمط من الذكاء له التوجه المستقبلي ويشير إلى التأثير على المدى الطويل عبر الزمن لتحقيق أهداف التربية البدنية. وهذا يتفق مع دراسة كلاً من بشرى هاشم (٢٠٠٨م) (٤)، كروجر Kruger (٢٠١٠م) (١٩)

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج استنتج الباحث الآتي:

- يمكننى الذكاء الإستراتيجي من معرفة الحالة الإنفعالية للتلاميذ.
- يمكننى الذكاء الإستراتيجي من إستثارة التلاميذ أثناء الحصة.
- يمكننى التحكم فى انفعالاتى فى المواقف الصعبة بكل سهولة.
- أتمكن من تطوير الحس الجماعى لدى التلاميذ.
- أتمكن من نشر التفاؤل بين التلاميذ.
- أشجع التلاميذ على الاعتماد على أنفسهم.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصى الباحث بالآتي:

- أوزع وقت الحصة بما يتناسب مع محتوى كل جزء من أجزاء درس التربية البدنية.
- أتكلم مع الطلبة بطريقة واضحة غير قابلة للاستفسارات.
- أهتم بتزويد الطلبة بأفكار ومفاهيم جديدة حول التربية البدنية.
- أحرص على تلبية رغبات الطلبة.
- أتأكد من أن الطلبة يبذلون جهداً حسب طاقتهم القصوى.
- أراعى الفروق الفردية بين الطلبة وبعضهم.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إحسان دهش (٢٠١٧م): "إدارة السلوك التنظيم في عصر التغيير"، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٢. أحمد صالح (٢٠١٦م): "الإدارة بالذكاءات - منهج التميز الاستراتيجي والاجتماعي للمنظمات"، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

٣. أحمد محمد وعلى فهمي (٢٠٠٤م): القياس فى المجال الرياضى، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
٤. بشرى هاشم (٢٠٠٨م): "أثر العلاقة بين الذكاء الإستراتيجى وقرارات عمليات الخدمة فى النجاح الإستراتيجى دراسة اختبارية تحليلية لآراء عينة من رؤساء وأعضاء مجالس عدد من كليات جامعة بغداد"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
٥. بهجت أحمد (٢٠١١م): دور معلم التربية الرياضية المتعاون فى تسهيل مهمة الطلبة المعلمين فى المدارس الفلسطينية، مؤتمر التربية البدنية المدرسية، وزارة التربية، الكويت.
٦. زينب علي وغادة جلال (٢٠١٥م): طرق تدريس التربية الرياضية - الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة.
٧. سامح عبد المطلب (٢٠١٧م): "استراتيجيات إدارة الموارد البشرية"، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٨. صالح عبد العزيز (٢٠٠٨م): التربية وطرق التدريس، الجزء (١)، دار المعارف، القاهرة.
٩. صلاح عبد القادر (٢٠١٥م): "المدير .. القائد والمفكر الاستراتيجى - فن ومهارات التفاعل مع الآخرين"، دار إثراء للنشر والتوزيع، عمان.
١٠. ضرغام العبدلى (٢٠١٠م): "صياغة مخطط منهجى لتأثير الخصائص الشخصية للمديرين فى الذكاء الإستراتيجى والارتجال التنظيمى دراسة استطلاعية لآراء عينة من مديري الشركات الخاصة بمحافظة النجف الأشرف - العراق"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الكوفة، العراق.
١١. عدنان درويش (٢٠٠٤م): التربية الرياضية المدرسية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٢. عطوف محمد (٢٠١٥م): علم النفس العيادى، دار العلم للملايين، ط١، بيروت، لبنان.
١٣. محمد الحماحمى وأمين أنور الخولى (٢٠٠٠م): أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٤. محمد حسين ونعمة عباس (٢٠١٦م): "نظم المعلومات الاستراتيجية من منظور الميزة الاستراتيجية"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
١٥. مكارم حلمى أبو هرجة (٢٠١٥م): مشكلات منهاج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٦. منتظر بن حمزة (٢٠١٥م): الحوافز المهنية والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، م٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

17. **Brouard, Francois, (2012):** "Strategic scanning: A tool for furthering innovation in Canada", Statistics Canada Economic Conference, Canada.
18. **Gonzales, Michael L. & Zaima, Arlene, (2013):** "Strategic intelligence framework", Teradata Magazine, Vol. 8, No. 2.
19. **Kruger, Jean-Pierre (2010):** "Study of strategic intelligence as a strategic management tool in the long-term insurance industry in South Africa", Unpublished thesis, University of South Africa.
20. **Kuhlmann, S. (2015):** "Strategic intelligence for research policy", First prime network of excellence annual conference, Manchester Business School.
21. **Maccoby, Michael & Scudder, Tim. (2011):** "Strategic intelligence definition: conceptual system of leadership for change", Performance improvement, Vol. 50, No. 3.
22. **Maccoby, Michael (2014):** "To build a strategy that works, you need strategic intelligence", Factor in Talent.
23. **Peterson D. and Ward, AN (2012):** introduction to teacher evaluation university. Press of America, Washington, P 5.
24. **Seitovirta, Laura Camilla. (2011):** "The role of strategic services in corporate decision making", Unpublished thesis, Aalto University.
25. **Tham, K. & Kim, M. (2012):** "Towards strategic intelligence with anthology based enterprise modeling & ABS", Proceeding of the international business & economics research conference, Las Vegas, NV, October 7-11.
26. **Tubke, A. (2011):** "Strategic policy intelligence: current trends, the state of play and perspectives – S&T intelligence for policy-making processes", European commission, Joint research center, institute for prospective technological studies, Spain, December.
27. **Xu, Mark. (2013):** "Managing strategic intelligence: techniques and technologies", United States of America & United Kingdom, IGI Global.

مرفق (١)

استمارة استبيان الذكاء الإستراتيجي وعلاقته ببعض السمات

الشخصية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت

المحور الأول: أثر الذكاء الإستراتيجي على السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية.

م	العبارة	نعم	أحياناً	أبداً
١	يمكنني الذكاء الإستراتيجي من معرفة الحالة الإنفعالية للتلاميذ.			
٢	يمكنني الذكاء الإستراتيجي من إستثارة التلاميذ أثناء الحصة.			
٣	يمكنني التحكم في انفعالاتي في المواقف الصعبة بكل سهولة.			
٤	أستطيع استغلال الفرص الحقيقية للنجاح.			
٥	أستطيع فهم ما يشعر به التلاميذ.			
٦	أتمكن من ادخال السرور على التلاميذ.			
٧	أتمكن من إخفاء انفعالاتي أمام التلاميذ.			
٨	أجد أفكاراً مناسبة لزيادة الدافعية لدى التلاميذ.			
٩	أشرك الطلبة في تحديد الأهداف الخاصة بحصة التربية البدنية.			
١٠	أتيح فرصة أخرى للطلبة من أجل تصحيح الأخطاء.			
١١	أساعد الطلبة في حل مشاكلهم الشخصية.			
١٢	أشرك الطلبة في تحديد الواجبات وتحمل المسؤولية.			
١٣	أدرب الطلبة على القيادة والتبعية أثناء تنفيذ الحصة.			
١٤	أتعاون مع الطلبة في تنفيذ حصة التربية البدنية.			
١٥	أصدر لكل طالب ما يجب عليه أدائه وطريقة الأداء في الحصة.			
١٦	أوزع وقت الحصة بما يتناسب مع محتوى كل جزء من أجزاء درس التربية البدنية.			
١٧	أتكلم مع الطلبة بطريقة واضحة غير قابلة للاستفسارات.			
١٨	أهتم بتزويد الطلبة بأفكار ومفاهيم جديدة حول التربية البدنية.			

المحور الثاني: أثر الذكاء الإستراتيجي على الدور القيادي لمعلم التربية البدنية.

م	العبارة	نعم	أحياناً	أبداً
١	أتمكن من تطوير الحس الجماعي لدى التلاميذ.			
٢	أتمكن من نشر التفاؤل بين التلاميذ.			
٣	أشجع التلاميذ على الاعتماد على أنفسهم.			
٤	أناقش مع التلاميذ فيما يشغل تفكيرهم.			
٥	أن عملي كمعلم هو رسالة سامية.			
٦	أعمل الطلبة بطريقة رسمية لضمان تنفيذ أجزاء الدرس.			
٧	أحرص دائماً على إرشاد وتوجيه الطلبة.			
٨	أشرك الطلبة في تحديد الواجبات وتحمل المسؤولية.			
٩	أعاون مع الطلبة في تنفيذ حصة التربية البدنية.			
١٠	أقوم بإختيار قادة المجموعات بنفسى.			
١١	أشرك الطلبة فى إتخاذ القرارات الخاصة بدرس التربية البدنية.			
١٢	أأخذ الاجراء المناسب لحل المشكلات الطارئة.			
١٣	أقوم بتخطيط الأعمال الخاصة بالحصة بنفسى.			
١٤	أغير من أفكاري لتتفق مع أفكار وآراء الطلبة.			
١٥	أفضل اتخاذ القرارات من قبل الطلبة أو المتميزون منهم.			
١٦	أعطى الفرصة للطلبة لطرح أفكار جديدة.			
١٧	أعمل على حل الخلافات بين الطلبة وبعضهم.			
١٨	أحرص على تلبية رغبات الطلبة.			
١٩	أؤكد من أن الطلبة يبذلون جهداً حسب طاقتهم القصوى.			
٢٠	أراعى الفروق الفردية بين الطلبة وبعضهم.			