

## تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مسابقة قذف القرص لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

\*ليلي عابدين محمد

### المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي وذلك نتيجة للانفتاح المعرفي وظهور طفرة كبيرة في جميع المجالات . ونتيجة للتوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية ظهر الحديث من الأجهزة والمواد التعليمية وعناصر توصيل المادة الدراسية وأساليب التعليم ، الأمر الذي يتطلب العمل على تطوير العملية التعليمية حتى تسير متطلبات ذلك العصر .

ولما كان من الضروري أن تسير العملية التعليمية ما يحدث من تغيرات وتطورات في مجال العلم وتطبيقاته . فقد نشط الفكر التربوي في العالم المتقدم وتكثفت الدراسات والبحوث في جميع المجالات التربوية لمواجهة هذا الانفجار المعرفي وإيجاد الحلول للمشكلات والصعوبات الناتجة عنه ، وأسفرت هذه البحوث عن نظام تعليمي يحقق رغبات المجتمع من ناحية ويقابل الثورة العلمية من ناحية أخرى وهو أسلوب التربية المستمرة من المهد إلى اللحد ، والذي أدى إلى ظهور عدة اتجاهات في طرق التدريس وأساليب التعلم التي تساعد المتعلم على كسب المعلومة والمهارة والاتجاه بنفسه من خلال المرور في مواقف تعليمية متنوعة (١٢ : ٤٣) .

فيذكر كل من " مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول " (١٩٩٩م) أن إحدى التحديات التي نواجهها هي تطوير العملية التعليمية مما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها ، فالتعليم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسه وسلوك حياه ، لذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الأمة وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب المتعلم (١٧ : ٢٩) .

لذا فمن الضروري أن يكون المعلمين على دراية بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود ، وهذا الاختيار يتوقف على خبره المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة (٧ : ٢٢٣) .

ومعرفة معلم التربية الرياضية لأكثر من طريقة وأسلوب للتدريس امر ضروري ، فبدون ذلك ستظل قدرات ومعارف المعلم في التعامل مع الطلاب محدودة مع ضرورة مشاركة المتعلم داخل عملية التعليم والتعلم والانتقال من السلبية إلى الإيجابية تجاه المواقف التعليمية المتغيرة والمختلفة (21 : ٢٤٢) .

كما يوضح " أحمد حسين اللقاني " (١٩٩٦م) أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ومن هنا فلا بد على المعلم أن يستخدم العديد من أساليب التعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين (١ : ٥٣) .

ويتفق كل من ايكولايو وفيلومينا **Ikulayo & philomena** (١٩٩٠م)، عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م)، سعيد الشاهد (١٩٩٥) على أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن نعتبره أفضل الأساليب التدريسية ، فالمعلم المؤهل هو الذي يختار الاسلوب الذي يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة لإمكان التأثير في دافعيه المتعلم وتعليمه بطريقة فعالة مجدية تكسبه بصيره وفهماً أكبر مما يساهم في إنجاز خبرة تعليمية عميقة. (٢١ : ٦٥) ( ١١ : ٨٤ ) ( ١ : ٨ )

ويضيف عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠م)، سامية فرغلي(٢٠٠٢م)على أن هناك أساليب حديثة كأسلوب الاكتشاف والتعلم الذاتي تعتمد علي التفاعل الفكري بين المعلم والطالب حيث يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركيه منهم، أي سؤال واحد من المعلم يتبعه استجابة واحده ، مجموعة من أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركيه تؤدي إلى اكتشاف الحركة ( الهدف الحركي ) المراد الوصول إليه . ( ٧ : ٩٨ ) ( ٢٣ : ١٦٥ )

ويعتبر التعلم بالاكتشاف من أكثر الطرق فاعلية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة ، وذلك لأنه يتيح الفرصة أمام الطلبة لممارسة طرق التعلم وعملياته ومهارات التقصي والاكتشاف بحيث يسلك المتعلم سلوك العالم الصغير في بحثه وتوصله إلى النتائج من خلال تحديد المشكلة ووضع الفروض وجمع المعلومات ، وبذلك يهدف التعلم بالاكتشاف إلى جعل المتعلم يفكر وينتج بدلا من أن يستقبل المعلومات ويحفظها ، فلم يعد دور المعلم نقل المعلومات إلى الطلبة إنما هو موجه ومثير لهم يعينهم على البحث والتقصي والاكتشاف من خلال المواقف المشكلة أو الأسئلة الفكرية التي تقدم لهم وتتحدى تفكيرهم وتحثهم لكي يبحثوا ويلاحظوا وقيسوا ويختبروا ويجربوا. (٢٣)

وتؤكد " عفاف عبدالكريم " (١٩٩٤م) أن استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه يقوم المعلم من خلاله باتخاذ جميع قرارات التخطيط ، وعرض الفقرة اللفظية ، وتصميم أسئلة متعاقبة يسترشد بها المتعلم لاستكشاف الغرض ، وفي هذا الأسلوب تنقل كثير من قرارات التنفيذ للمتعلم فنشاط اكتشاف الإجابات تعنى أن المتعلم يتخذ قرارات عن أجزاء متعاقبة ومتصلة ببعضها تتخذ من قبل المعلم والمتعلم معاً وفي قرارات التقويم يتحقق المعلم من استجابات المتعلم لكل سؤال ( ١١ : ١٤٦ )

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار من الرياضات الأساسية في برامج الدورات الأولمبية كما أنها تحتل مكانا هاما وأساسيا داخل منهاج التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة لما تحققه من أهداف تعليمية وتربوية بالإضافة إلى دورها في تحسين الكفاءة البدنية وهي غالباً ما تساهم بدورها في تحسين الأداء لمختلف الرياضات الأخرى .

ومسابقة قذف القرص هي إحدى مسابقات الرمي في مسابقات الميدان والمضمار ، كما تعتبر من أقدم الرياضات التي مارسها الإنسان الأول في الأزمنة القديمة بهدف الصيد والمحافظة علي الحياة كما تتميز بأنها تؤدي من جري الاقتراب ، بخلاف مسابقات الرمي الأخرى كما يتميز الرمح بأنه من الأدوات الأقل وزناً نسبياً في مسابقات الرمي وبذلك يتيح للرمح اكتساب عجله تسارع عالية مما يمكنه من قطع مسافة أكبر . ومن خلال عمل الباحثة كموجه تربية بدنية لاحظت ظهور بعض المشكلات أثناء التدريس منها ، الانخفاض مستوى التلاميذ في الأداء المهارى لمسابقة قذف القرص ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام أسلوب واحد للتعلم وهو أسلوب العرض التوضيحي وعدم مسايرة التجارب العلمية في تطوير أساليب وطرق التدريس والتي تجعل من المتعلم مشاركاً إيجابياً بالإضافة ويعد أسلوب التدريس بالاككتشاف الموجه من احد أساليب العملية التي أشارت العديد من الدراسات إلى فاعليتها في تعلم الأداء المهارى لمختلف الأنشطة الرياضية مثل دراسة لمياء فوزي محروس (٢٠٠٠) (١٣) ، نوال إبراهيم شلنتوت (١٩٩٣) (١٩) ، رايحه محمد لطفي (١٩٩٩) (٦) لذا رأيت الباحثة استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مسابقة قذف القرص ربما يكونا أكثر فاعلية وأبقى أثراً بالنسبة للعملية التعليمية وفي حدود ما أطلعت عليه الباحثة من أبحاث ودراسات مرجعية التي تطرقت في هذا المجال البحثي لم تجد الباحثة أي من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية تتناول تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مسابقة قذف القرص لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت " وهذا يعد من احد دوافع إجراء هذه الدراسة

#### أهميه البحث والحاجة إليه:

- ١ - قد يسهم في تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيراً وإيجابية.
- ٢ - إثارة الدافعية نحو تعلم مهارة قذف القرص كأسلوب حديث في مجال التدريس وبشكل يسمح لهم بالتفاعل والايجابية مع البرنامج كوسيلة .
- ٣- تغيير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقلة للمعلومات والمعرفة إلى تصميم بيئات تعليمية فعالة وزيادة دوره في التوجيه والإرشاد.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على:

- ١- تعلم مسابقة قذف القرص لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

#### فروض البحث :

- ٤- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي .
- ٥- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي.
- ٦- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة تعلم مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## المصطلحات الواردة بالبحث :

### أسلوب التدريس :

مجموعة من الإجراءات التنفيذية التي يتبعها المعلم في تنفيذ المادة التعليمية (20: ١٤٤)

### أسلوب الاكتشاف الموجة :

أساس هذا الأسلوب هو علاقة المعلم - المتعلم ، التي فيها تؤدي تعاقب الأسئلة إلى قيام المتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الأسئلة ، فكل سؤال من المدرس يحدث استجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم ، أن التأثير التراكمي لهذا التعاقب هو عملية التقريب تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف المفهوم أو المبدأ أو الفكرة المطلوبة (١١: ١٤٦) .

الدراسات السابقة:

١- دراسة " أوسوزن جريسيل **Osthuzon & Griesel** " (١٩٩٢م) (٢٢) بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا " استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس (العروض التوضيحية - توجيه الأقران - التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا ، أتبع الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٩٧) تلميذاً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وكانت أهم نتائج الدراسة أن أسلوب توجيه الأقران مؤثر في المجال الحركي (بدني - مهاري)، وأن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والذاتي متعدد المستويات ذا تأثيراً إيجابياً في تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا .

٢- **حنان محمد عبد اللطيف** (١٩٩٨) (٤) بعنوان تأثير استخدام بعض طرق التدريس المطورة في مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية في كرة اليد- واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي من خلال الفيديو على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد، أتبع الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٩٠) طالبه من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات بواقع (٣٠) طالبه لكل مجموعة- كانت أهم النتائج ان أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي من خلال الفيديو لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى أداء العمل للطالبات في تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد. أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي من خلال الفيديو أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي في تحسين مستوى الأداء العملي للطالبات في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.

٣- **رابحه محمد لطفي** (١٩٩٩) (٦) بعنوان تأثير استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه والتقليدي في درس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه والتقليدي في درس التربية الرياضية. أتبع الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٨٠) تلميذه من الصف الثاني الإعدادي تم تقسيمهم إلى

مجموعتين ، مجموعة تجريبية (أ) يتم لها التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه والمجموعة التجريبية (ب) يتم لها التدريس بالأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ( أ ) التي استخدمت أسلوب التعلم بالاكتشاف .

٤- لمياء فوزي محروس(٢٠٠٠)(١٣) بعنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السله لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السله لطالبات كلية التربية الرياضية ،أتبع الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٧٢) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة.وكانت اهم النتائج تفوق أسلوبى التدريس ( توجيه الأقران - الاكتشاف الموجه على أسلوب العرض التوضيحي) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السله ( قيد البحث ) وفى تنمية دافعية الإنجاز لدى الأفراد عينة البحث.

٥- دراسة " دعاء محي الدين " (٢٠٠٠م) (٥) بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مسابقة قذف القرص " ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير بعض أساليب التدريس (الممارسة - التبادل - التطبيق الذاتي - العرض التوضيحي ) على مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص ، أتبع الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٩٦) طالبة ، قسموا إلي أربع مجموعات قوام كل مجموعة (٢٤) طالبة ، وكانت أهم نتائج الأساليب الأربعة المستخدمة أنها ساهمت بطريقة إيجابية وينسب متفاوتة في تعلم مسابقة قذف القرص وتفوق أساليب ( التبادل - الممارسة - التطبيق الذاتي ) على العرض التوضيحي وتفوق أسلوبى ( التبادل - الممارسة ) على أسلوب التطبيق الذاتي

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي الذى يعتمد على القياس القبلي والبعدى لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة .

#### مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمنطقة الاحمدى بدولة الكويت للعام الدراسى ٢٠١٦م / ٢٠١٧م والبالغ عددهم (١٦٦) .

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لـ(٧٠) تلميذ ونسبه مئوية قدرها ( ٣٦%) من اجمالى عينة مجتمع

البحث وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين احدهما تجريبية قوامها (٣٠) تلميذ وقد اتبع معهم الاسلوب الاكتشاف الموجه ، واخرى ضابطة قوامها (٣٠) تلميذ واتبع معهم الطريقة التقليدية .

### جدول ( ١ )

#### تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		نسبة العينة للمجتمع		عينة البحث الأساسية			
				المجموعه الضابطة		المجموعه التجريبية	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
%٦	١٠	%٤٢	٧٠	%١٨	٣٠	%١٨	٣٠

تجانس عينة البحث :

قام الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو ( السن - الطول - الوزن ، والمتغيرات البدنية ومسابقة قذف القرص ) كما يوضح الجدول التالي :

### جدول ( ٢ )

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

في متغيرات ( الطول ، الوزن ، السن ) لعينة قيدالبحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدالة
١	الطول	سم	ضابطة	١٦٢,٧٠	٣,٩٧	١٥,٧٣	١,٣٧	غير دال
			تجريبية	١٦٢,٨٠	٣,٣٩	١١,٤٨		
٢	الوزن	كجم	ضابطة	٥٣,٢٣	٥,٦٦	٣٢,٠٥	١,١١	غير دال
			تجريبية	٤٩,٩٧	٥,٩٦	٣٥,٥٥		
٣	السن	السنة	ضابطة	١٤,٧٢	٠,٠٨	٠,٠١	١,٤	غير دال
			تجريبية	١٤,٧٤	٠,٠٧	٠,٠١		

قيمة "ف" عند مستوى  $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٣٨$

يتضح من جدول ( ٢ ) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة النسبة الفائنية المحسوبة ما بين (١,١١ : ١,٤)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى  $\alpha = ٠,٠٥$  مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن.

جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	ثني الجذع	سم	ضابطة	٦,٥٣	١,٢٢	١,٥٠	١,٤٦	غير دال
			تجريبية	٥,٨٧	١,٤٨	٢,١٩		
٢	الوثب العمودي	سم	ضابطة	٥٦,٥٠	٤,٨٩	٢٣,٩١	١,١٨	غير دال
			تجريبية	٥٧,٨٣	٤,٥٠	٢٠,٢٨		
٣	العدو ٣٠ م	ثانية	ضابطة	٨,٦٣	١,٣٥	١,٨٣	١,٠٧	غير دال
			تجريبية	٨,١٠	١,٤٠	١,٩٦		
٤	القوة العضلية للرجلين	كجم	ضابطة	٧٧,٠٣	٢,٧٦	٧,٦٢	١,٤١	غير دال
			تجريبية	٧٦,٦٠	٣,٢٨	١٠,٧٣		
٥	جري الزجج	ثانية	ضابطة	١١,٧٧	١,٢٠	١,٤٣	١,٣٤	غير دال
			تجريبية	١٢,٠٦	١,٣٩	١,٩٢		
٦	الوثب العريض من الثبات	متر	ضابطة	١,١٨	٠,٠٨	٠,٠١	١,٠٠	غير دال
			تجريبية	١,١٨	٠,٠٨	٠,٠١		

قيمة "ف" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٨

يتضح من جدول ( ٣ ) لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١ : ١,٤٦)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

في المستوى الرقمي المهارة قذف القرص (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	مسابقة قذف القرص	متر	ضابطة	١,٥٤	٠,٠٨	٠,٠٠٦	٢,٣٣	غير دال
			تجريبية	١,٥٧	٠,١٢	٠,٠١٤		

قيمة "ف" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٨

يتضح من جدول ( ٤ ) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مسابقة قذف القرص ، حيث بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة (٢,٣٣)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في مسابقة قذف القرص.

#### خامساً: أدوات ووسائل جمع البيانات

##### ١- الأدوات المستخدمة في قياسات البحث :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول . ( سم )
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن . ( كجم )
- شريط قياس . ( سم )
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة . ( سم )
- ساعة إيقاف . ( ث )
- عدد من الأطواق والكور الطبية . - مقاعد سويدية . - أقراص - أحبال مطاطية . - صندوق مقسم .

##### ٢- الاختبارات البدنية ملحق (٢)

قامت الباحثة بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بمسابقة قذف القرص والاختبارات والمقاييس ثم قامت الباحثة بحصر مجموعة من الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة مسابقة قذف القرص ثم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٢) وعرضها على السادة الخبراء في مجال ألعاب القوى والمناهج وطرق التدريس ملحق ( ١ ) ، ويوضح الجدول (١) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

#### جدول ( ٥ )

النسبة المئوية لأراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقاس عناصر

اللياقة البدنية لمسابقة قذف القرص ن=١٤

م	عناصر اللياقة البدنية المختارة	النسبة المئوية	الاختبارات	النسبة المئوية
١	القوة العضلية للرجلين	% ١٠٠	اختبار قوة عضلات الرجلين	% ٧٠
٢	السرعة الانتقالية	% ١٠٠	اختبار عدو ٣٠م	% ١٠٠
٣	القدرة العضلية للرجلين ( اختبار سارجنت	% ٧٠	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	% ٩٠
٤	القدر العضلية للرجلين	% ٧٠	اختبار الوثب العريض من الوقوف	% ٧٠
٥	الرشاقة	% ٧٠	اختبار الجري الزجزاجي	% ٧٠
٦	المرونة	% ١٠٠	اختبار ثني الجذع من الوقوف	% ٨٠

يوضح الجدول رقم ( ٥ ) النسبة المئوية لتحديد أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها الخاصة بمسابقة قذف القرص حيث ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر لاستخدام الاختبارات للعناصر للياقة البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية واختبار مستوى أداء مهارة مسابقة قذف القرص  
- أولاً معامل الصدق:

استعانت الباحثة بصدق التمايز في الاختبارات البدنية واختبار مستوى أداء مهارة مسابقة قذف القرص قيد البحث باختيار (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كمجموعة غير مميزة والأخرى (١٠) تلاميذ منتخب العاب القوى من المدرسة، وجداول ( ٦ )، ( ٧ ) يوضحا ذلك.

### جدول ( ٦ )

#### دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة

وغير المميزة في اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة (ن=١٠)		المجموعة المميزة (ن=١٠)		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	ثني الجذع	سم	١,٠٨	٤,٨٠	٠,٧٩	٤,٠٢	
٢	الوثب العمودي	سم	٥٨,٤٠	٥٠,٦٠	٧,٦٠	٢,٦٥	
٣	العدو ٣٠م	ثانية	٩,١٠	١١,٢٠	١,٢٣	٤,٠٢-	
٤	القوه العضليه للرجلين	كجم	٧٧,٩٠	٧٠,٦٠	٢,٨٨	٥,٦٧	
٥	جري الزجج	ثانية	١١,٧٠	١٣,٠٧	١,١٠	٢,٣٦-	
٦	الوثب العريض من الثبات	متر	١,١٦	٠,٠٩	١,٠٦	٢,٦٥	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢,٣٦- : ٥,٦٧) مما يشير إلى أن الاختبارات تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

### جدول ( ٧ )

#### دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة

وغير المميزة في اختبار مستوى أداء مسابقة قذف القرص قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة (ن=١٠)		المجموعة المميزة (ن=١٠)		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	مسابقة قذف القرص	متر	١,٥٣	٠,٠٩	١,٣٨	٠,١٠	٣,٤٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0,05 = 2,101$

يتضح من جدول ( ٧ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة و غير المميزة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣,٤٩) مما يشير إلى أن الاختبار يميز بين الأفراد مما يؤكد صدقه.

- ثانيا : الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق ونفس اختبارات البدنية واختبار مسابقة قذف القرص و جداول ( ٨ )، ( ٩ ) يوضح ذلك.

### جدول ( ٨ )

#### معاملات الارتباط بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=١٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	ثني الجذع	سم	٦,٥٠	١,٠٨	٦,٧٠	٠,٨٢	٠,٩٤
٢	الوثب العمودي	سم	٥٨,٤٠	٥,٣٤	٥٩,٠٠	٤,٧١	٠,٩٨
٣	العدو ٣٠م	ثانية	٩,١٠	١,١٠	٩,٣٠	٠,٩٥	٠,٩٣
٤	القوه العضليه للرجلين	كجم	٧٧,٩٠	٢,٨٨	٧٨,٥٠	٢,٦٨	٠,٨٩
٥	جري الزجرج	ثانية	١١,٧١	١,٤٧	١١,٨٢	١,٣٧	٠,٩٩
٦	الوثب العريض من الثبات	متر	١,١٦	٠,٠٩	١,١٨	٠,٠٨	٠,٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0,05 = 0,602$

يتضح من جدول ( ٨ ) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني دال إحصائياً في الاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٩) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

### جدول ( ٩ )

#### معاملات الارتباط بين التطبيق الأول

#### والتطبيق الثاني في اختبار مستوى أداء مسابقة قذف القرص قيد البحث (ن=١٠)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	مسابقة قذف القرص	متر	١,٥٣	٠,٠٩	١,٥٥	٠,٠٧	٠,٩٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0,05 = 0,602$

يتضح من جدول ( ٩ ) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني دال إحصائياً في اختبار مستوى أداء مسابقة قذف القرص قيد البحث مما يدل على ثبات ذلك الاختبار، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٢) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

#### ٣- استمارات تسجيل البيانات :

قامت الباحثة بتصميم استمارات ملحق ( ٤ ) لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبليّة والقياسات البعدية وهى :

- استمارة لتسجيل البيانات ( السن - الطول - الوزن ).
- استمارة تسجيل بيانات التلاميذ فى الاختبارات البدنية .
- استمارة تسجيل بيانات التلاميذ فى مسابقة قذف القرص .

#### سادسا :البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه :

#### - هدف البرنامج :

تعليم تلاميذ المرحلة المتوسطة مسابقة قذف القرص باستخدام الاسلوب الاكتشاف الموجه .

#### - أسس وضع البرنامج :

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- مواكبة البرنامج الامكانيات والادوات الحديثة فى تعلم وتحسين مسابقة قذف القرص.
- ان يساير محتوى البرنامج قدرات التلاميذ .
- ان يتدرج البرنامج عند تطبيقه من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب .
- ان يعمل البرنامج على زيادة عاملى التشويق والدافعية لتلاميذ .
- ان يكون البرنامج مراعي لعوامل الامن والسلامة عند تطبيقه .
- ان يساعد البرنامج على رفع كفاءة التلاميذ .
- ان يتصف البرنامج بالمرونة اثناء التطبيق اى يمكن التعديل فى جزءه إذا استوجب ذلك .
- محتوى برنامج اسلوب الاكتشاف الموجه :

يحتوي البرنامج التعليمي المقترح لتعليم مسابقة قذف القرص لتلاميذ المرحلة المتوسطة على:

### الإطار العام لتنفيذ درس التربية الرياضية باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه .

مدة تنفيذ البرنامج ( ٨ ) أسابيع بواقع وحدة أسبوعياً ولمدة ٩٠ دقيقة فى المرة الواحدة ، وتفصيل الوحدات

التعليمية موضحاً على النحو التالي :

- إعمال إدارية . (٥)

- الإحماء . (١٠)

- الإعداد البدني . (٢٠)

- الجزء الرئيسي . (٥٠)

- الختام . (٥)

- مرحلة التقويم البرنامج :

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلى :

١- التقويم المبدئى :

ويتم قبل تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها تحسين

مستوى المتعلم وتشمل على :

- الاختبارات البدنية .  
- الاختبارات المهارية .

٢- التقويم الختامى :

وهو يجري بعد الانتهاء من تنفيذ برنامج اسلوب الاكتشاف الموجه ، وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من

الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم ( القياس البعدى ) من خلال استخدام نفس

الاختبارات التي استخدمت فى القياس القبلي قيد البحث .

الدراسة الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى فى الفترة من ٢٤/٩/٢٠١٦م إلى ١/١٠/٢٠١٦م على عينة بلغ قوامها

(٢٠) عشرون طالباً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وذلك من

- التأكد من أداء الاختبارات بالطريقة الصحيحة .

- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات .

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات ( الثبات - الصدق ) .

- تحديد زمن إجراء الاختبارات .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من ٤/١٠/٢٠١٦م إلى ٥/١٠/٢٠١٥م على عينة بلغ قوامها

(١٠) عشر تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وذلك بهدف التعرف على :

- المشكلات والصعوبات الموجودة فى البرنامج .

- درجة وضوح البرنامج .
- مدى فهم المتعلمين للبرنامج .
- مدى وضوح اسلوب الاكتشاف الموجه في البرنامج .
- مدى مناسبة طريقة الشرح والأداء والنموذج الموجودة في البرنامج .

#### سابعا :الخطوات التنفيذية للبحث :

##### القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات قيد البحث في الأيام من ٨ / ١٠ / ٢٠١٦ م إلى ٩ / ١٠ / ٢٠١٦ م طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

##### التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على المجموعه التجريبية في الفترة ١٠ / ١٠ / ٢٠١٦ م إلى ٢٨ / ١١ / ٢٠١٦ م ولمدة ( ٨ ) اسابيع وبواقع وحدة اسبوعيا وزمن الوحدة ( ٩٠ ) دقيقة .

حيث قامت الباحثة بتعليم المجموعة التجريبية مسابقة قذف القرص والتدريب عليها باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ، إما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع باستخدام الأسلوب التقليدي ولمدة ( ٨ ) أسابيع وبواقع وحدة أسبوعيا وزمن الوحدة ( ٩٠ ) دقيقة ، وذلك أيضا في المدرسة

##### القياس البعدى :

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقياس مستوى الرقى مسابقة قذف القرص من الفترة ٢ / ١٢ / ٢٠١٦ م إلى ٣ / ١٢ / ٢٠١٦ م ، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبفهم الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا .

##### ثامنا :المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة والتي تتفق مع طبيعة الدراسة باستخدام البرنامج

الإحصائي " SPSS " والتي منها :

- المتوسط الحسابى . - الانحراف المعياري . - معامل الالتواء . - معامل الارتباط بيرسون .
- اختبار ( ت ) . - معادلة نسب التحسن % .

##### عرض ومناقشة النتائج :

أولا : عرض النتائج :

جدول ( ١٠ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية  
في مسابقة قذف القرص لتلاميذ المرحلة المتوسطة (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	مسابقة قذف القرص	متر	٠,١٢	١,٥٧	٠,١١	١,٧٨	١٣,٣٨	١٧,١٧-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤٨

يتضح من نتائج جدول ( ١٠ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم الأداء المهاري لمهارة مسابقة قذف القرص لتلاميذ المرحلة المتوسطة لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٧,١٧-) وبنسبة تحسن قيمتها (١٣,٣٨%).

جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم الأداء المهاري مسابقة قذف القرص لتلاميذ المرحلة المتوسطة (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	مسابقة قذف القرص	متر	٠,٠٨	١,٥٤	٠,٠٨	١,٦٠	٣,٩٠	٢١,٣١-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤٨

يتضح من نتائج جدول ( ١١ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم الأداء المهاري لمهارة مسابقة قذف القرص لتلاميذ المرحلة المتوسطة لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢١,٣١-) وبنسبة تحسن بلغت قيمتها (٣,٩٠%).

جدول ( ١٢ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة مسابقة قذف القرص قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغير	وحدة القياس	بعدي تجريبي		بعدي ضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	مسابقة قذف القرص	متر	٠,١١	١,٧٨	٠,١١	١,٦٠	٦,٠٧-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٠

يتضح من نتائج جدول ( ١٣ ) شكل ( ٣ ) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة **مسابقة قذف القرص** قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (-٦,٠٧).

#### ثانياً : مناقشة النتائج :

تحقيقاً لأهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحثة عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

يتضح من نتائج جدول ( ١٠ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم الأداء المهاري لمهارة **مسابقة قذف القرص** لتلاميذ المرحلة المتوسطة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (-١٧,١٧) ونسبة تحسن قيمتها (١٣,٣٨%).

تعزو الباحثة الفرق في مستوى الاداء المهارى بين القياسين القبلي والبعدي قيد البحث الى التأثير الايجابي لاسلوب الاكتشاف الموجه حيث ادى الى تحسن مستوى الاداء فى المهارة قيد البحث ، حيث يقوم المعلم بتقديم المهارة الى المتعلم على شكل اسئلة فكرية تتطلب البحث والاستفسار والتحليل والاستبطان وتتحدى قدرات المتعلم ليكتشف الاجابه عليها بنفسه وعلى المعلم ان يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة باستمرار حتى يصل المتعلم للاداء الصحيح بشكل علمى بناء لكل خطوة فى هذا الاسلوب مبنية على الخطوة التى تليها :

وهذا ما تؤكدته " عفاف عبدالكريم " (١٩٩٤م) ، " محمد خميس ، نايف سعادة " (٢٠٠٩م)، حيث يرجع التقدم فى مستوى الاداء المهارى الى استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه الذى يكون المتعلم مركز العملية التعليمية ، كما ان التعلم لاينتهي بمجرد انتهاء الدرس وانما يستمر بعده لان الدرس غالبا ماينتهى باسئلة مفتوحة مما يدفع المتعلم الى مواصلة البحث والدراسة فهو ينمى القدرة على التفكير والبحث للوصول الى حل المشكلة ، كما يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يقدم المعلم تغذية راجعة للمتعلم الغير قادر على الاجابة على السؤال الموجه له وذلك على شكل سؤال اخر يهدف للوصول الى نفس الاجابة ، فالهدف الاساسى لهذا الاسلوب هو الاهتمام بالمتعلم وتوسيع مداركة وتنمية الشخصية والتفكير البناء السليم لضمان نجاح عملية التعلم (١١): (٤٥)،(٩٠:١٤).

كما تشير كلا من " عفاف عبدالكريم " (١٩٩٤م) ، " نوال شلتوت ، مرفت خفاجة " (١٩٩٩م)، على ان اسلوب الاكتشاف الموجه يعتمد على المعرفة بشكل اساسى حيث يقوم فيه المعلم بتوجه المتعلم الى التفكير العلمى البناء فهو يقدم المادة الدراسية على شكل خطوات صغيرة ومنظمة يتبعها تدريبات واسئلة تحتاج الى بحث وتفسير وفهم وتطبيق وتحليل ، فهذا الاسلوب يساعد المتعلم على الربط بين الاجابات لادراك العلاقات بين كل خطوة والخطوة التى تليها حتى يصل المتعلم للهدف النهائى(١١١: ٤٧)،(١٩: ٥١) .

كما يعزو الباحثة الاثر الايجابى لاسلوب الاكتشاف الموجه المستخدم الى تنمية التوجيه الذاتى فى تعلم المهارة قيد البحث وفقا للسرعة الذاتية للمتعلم وبناء على تفكيره والذى تنمية وتشجيعه على التفكير العلمى من

خلال اسلوب الاكتشاف الموجه والتي اسهمت في تعلم واكتساب المهارة الاساسية قيد الدراسة ، كما ان اسلوب الاكتشاف الموجه قد اتاح للمتعلم قدر من الحرية والتكيف مع المواقف التعليمية بطريقة اكثر ملائمة مما عملت على اثاره قدراته ، مما جعل دور المتعلم هنا مكتشف للمعلومات والاداء من خلال استخدام لقدراته بدلا من ان يملى عليه من قبل المعلم ، وقد اتاحت للتلاميذ فرصة اكبر من اسلوب الشرح والنموذج كاسلوب منفرد في التعبير عن قدراتهم وذلك من خلال خطوات التعلم واكتشافهم للاداء الصحيح للمهارة الحركية المتعلمة وهذا بدوره ينعكس على مستوى الاداء للمهارة قيد الدراسة .

وتتفق نتائج البحث مع دراسات كلا من " حنان عبداللطيف " (١٩٩٨م) (٤) ، " امانى بسيونى " (١٩٩٨م) (٢) ، " لمياء محروس " (٢٠٠٠م) (١٣) حيث اجمعوا على التحسن فى مستوى الاداء المهارى يرجع الى استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه فى تدريس المهارات الدراسات .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على : " توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي . كما يتضح من نتائج جدول ( ١١ )، شكل وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم الأداء المهارى لمهارة مسابقة قذف القرص المرحلة المتوسطة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (-٢١,٣١) وبنسبة تحسن بلغت قيمتها (٣,٩٠%). وترى الباحثة أن ذلك التحسن قد يرجع إلى أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي على تعلم مسابقة قذف القرص حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد، الأمر الذي أدى الى سهولة استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمهارات قيد البحث.

كما قد يرجع ذلك التحسن أيضا إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، إضافة إلى التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة الأداء المهارى.

ويتفق هذا مع نتائج دراسات "حسام نبيه عبد الفتاح" (٢٠٠٥م) (٣)، "مرام سراج الدين" و "اماني البحيري" (٢٠٠٦م) (١٦)، "ظاهر مصطفى محمد" (٢٠٠٨) (٩)، دراسة "مدحت عاصم عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (١٥).

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على : " توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي .

ويتضح من نتائج جدول ( ١٢ )، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم **مسابقة قذف القرص** قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (-٦,٠٧).

تؤكد كل من " **عفاف عبد الكريم** " ( ١٩٩٤ م )، **نبلي فهيم** ، **ناهد محمود** " ( ١٩٩٨ م ) ان اسلوب الاكتشاف الموجه يهتم بالمتعلم ويجعله مشاركاً في العملية التعليمية ويبرز شخصية ، ويراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويعتبر الشرط الاساسي لنجاح هذا الاسلوب هو العمل على اشغال فكر المتعلم بالعمليات عقلية بهدف التفكير البناء لحل المشكلة التي تواجهه ، وذلك عن طريق توجيه الاسئلة من المعلم الى المتعلم ومن خلال الاجابة المتعلم عليها يتم التعلم بالاكتشاف المتعلم الاجابة عن طريق التفكير البناء والبحث والتحليل والاستنباط ، مما يؤدي الى ثبات المعلومات التي يصل اليها المتعلم بنفسه لمدته اطوال وتخزن في ذكراته ليستفيد منها كما يقدم المعلم التغذية الراجعة الايجابية للمتعلم في كل خطوة من خطوات الاكتشاف وذلك يكون بمثابة قوة دافعة مستمرة للمتعلم ليبحث ويدرس ليصل للهدف النهائي ( ١١ : ١٤٦ ) ، ( ١٨ : ٤٢ ) .

وترجع الباحثة الدالة إحصائياً في فرق القياسين القبلي - البعدي بين المجموعتين التجريبية - الضابطة ، وكذلك نسب التحسن الحادثة في المتغيرات قيد البحث ، في مسابقة قذف القرص لصالح المجموعه التجريبية الى التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه ، حيث عمل برنامج الاكتشاف الموجه على زيادة دافعية التلاميذ نتيجة استخدام الاسلوب من حيث الشكل والاداء ، وقد ادى ذلك الى استثارة الجهاز العصبي لدى التلاميذ المجموعه التجريبية بشكل اكبر من تلاميذ المجموعه الضابطة ، وبالتالي ارتفاع درجة تركيزهم وانتباههم ،

ويعزو الباحثة التحسن في مستوى التحصيل المهارى لمهارة **مسابقة قذف القرص** قيد البحث الى التأثير الايجابي لاسلوب الاكتشاف الموجه الى ان اكتساب المهارات الحركية يتوقف على اسلوب التدريس المستخدم الذى يجب ان يشمل النواحي الفنية للمهارة المراد تعلمها لتحقيق نجاح المهارة ، وذلك يتحقق فى اسلوب الاكتشاف الموجه ، بالاضافة الى انه يناسب قدرات وميول كل المتعلمين ، ويمكن من خلاله اشتراك جميع المتعلمين فى التعلم وفى نفس الوقت ، ويتيح الفرصه امام كل متعلم ليعتمد على نفسه فى التعليم و تقييم الأداء ، وعلى المعلم ان يتأكد ان المتعلم يقيم نفسه بالشكل الصحيح ، كما ان هذا الاسلوب يتناسب مع صغار السن لانه يقسم المهارات الحركية لمستويات بسيطة مما يسهل التعلم حتى للمهارات المركبة ، وذلك مايتناسب مع مهارات العاب القوى ، لانه تحتوي على العديد من المهارات التى تجذب التلاميذ لتعلمها وتحدي قدراتهم

وتتفق نتائج البحث مع دراسات كلا من " **حنان عبداللطيف** " (١٩٩٨م) (٤) ، " **امانى بسيونى** " (١٩٩٨م) (٢) ، " **لمياء محروس** " (٢٠٠٠م) (١٣) حيث اجمعوا على وجود تحسن فى مستوى التحصيل المهارى قيد البحث باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ، أفضل من التدريس باستخدام الأساليب التقليدية (المتبع).

## الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود مجتمع البحث واستنادا للمعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية :-

- ١- التعلم باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على تعلم مسابقة قذف القرص لطلاب المجموعة التجريبية .
- ٢- التعلم باستخدام الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي على تعلم مسابقة قذف القرص المجموعة الضابطة .
- ٣- التعلم باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه كان أكثر فاعلية من التعلم بالأسلوب التقليدي على مما يشير إلى فعاليته في عملية التعلم .
- ٤- استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد المعلم في العملية التعليمية، وكذلك المتعلم في سهولة التعلم واكتساب المعلومات والمعارف النظرية والعملية.

## ثانيا : التوصيات :

في ضوء ما اظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي توصل اليها توصي الباحثة بالاتي :-

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لتنمية مستوي اداء مسابقة قذف القرص لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .
- ٢- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم النواحي الفنية لمهارة مختلفة من مهارات العاب القوي .
- ٣- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة تاثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم أنشطة رياضية اخرى .
- ٤- استخدام اساليب التعلم الحديثة الاخرى لتحسين وتنمية مهارات العاب القوي من خلال دروس التربية الرياضية حتي يمكن الارتقاء بمستوي رياضة العاب القوي داخل المدارس .
- ٥- عقد دورات تدريبية للقائمين على التدريس لهذا المرحلة السنوية لتوعيتهم باهمية استخدام اساليب التعلم الحديثة وكيفية تطبيقها لتطوير العملية التدريسية الى الافضل .

## المراجع

### أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد حسين اللقاني (١٩٩٦م): " معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس " ، عالم الكتب ، القاهرة ،
- ٢- امانى رفعت بسيوني (١٩٩٨م) : برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه وأثره على تعلم بعض مهارات المبارزة لدي طالبات ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير ، غير منشوره ، جامعه المنيا

- ٣- **حسام نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٥م) :** " تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهارى في كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٤- **حنان محمد عبداللطيف (١٩٩٨م) :** تأثير استخدام بعض طرق التدريس المطورة فى مستوي اداء طالبات كلية التربية الرياضية في كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعه طنطا
- ٥- **دعاء محمد محي الدين (٢٠٠٢م) :** " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعليم مسابقات قذف القرص " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا ، ٠
- ٦- **رابحه محمد لطفى (١٩٩٩م) :** " تأثير إستخدام أسلوبي التدريس بالاكتشاف الموجة والتقليدى فى درس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية " ، بحث منشور بالمجلة العلمية، التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، العدد السابع عشر ، .
- ٧- **ساميه فرغلى (٢٠٠٢م) :** التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الاسكندرية،
- ٨- **سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥م) :** " طرق تدريس التربية الرياضية " ، مكتبة الطلبة، القاهرة، .
- ٩- **ظاهر مصطفى محمد (٢٠٠٨م) :** " تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائي بالحاسب الآلي على مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا " ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٠- **عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠م) :** أساسيات التدريس والتطوير المهني للعلم، دار الفكر
- ١١- **عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م) :** التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ( أساليب ، استراتيجيات ، تقويم ) منشأة المعارف .
- ١٢- **فوزي الشرييني ، عفت الطناوى (٢٠٠٦م) :** " الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٣- **لمياء فوزى محروس (٢٠٠٠م) :** تأثير استخدام بعض الاساليب التدريس على مستوى الاداء المهاري والدافعية لبعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه ، غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعه طنطا .
- ١٤- **محمد خميس ابونمره ، نايف سعاده (٢٠٠٠م) :** ،التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتدويرات ، القاهرة .
- ١٥- **مدحت عاصم عبد المنعم (٢٠٠٩م) :** " تأثير نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء مهارات وحدات تدريسية لطلاب شعبة التعليم " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٥٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٦- **مرام سراج الدين ربيع ، أماني رفعت البحيري (٢٠٠٦م) :** " أثر استخدام أسلوب التعلم البنائي في تدريس بعض مهارات الباليه على كل من الذاكرة الحركية ومستوى الأداء في الباليه لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٧- مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) : " مناهج التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١٨- ناهد محمود سعد ، نبيل رمزي فهميم (١٩٩٨م) : طرق التدريس فى الرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١٩- نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة(١٩٩٩م):، التدريس للتعليم والتعلم فى التربية الرياضية ، جامعه الاسكندرية ، كلية التربية البدنية للبنين .

#### ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية

**20-Cold berger,M. A(1992):** prespective for research on teaching physical Education, Journal of physical Education, Recreation and dance, January,.

**21-Ikulayo & Philomena(1990) :**Bolaji Teaching Methods Effectivness And the Acquisition of psychomotor skills, Ericdcument Reprouduction service.

**22-Osthuizen. M.J, Griesel J, (1992.):** " The Effect of the command Reciprocal and gnclosure Teaching styles on the realistion of objective in Physical Education on for height school boys " , S.A. Journal for Research, in, sport, Physical Education and Recreation, Versed burg. P.24-32,

#### ثالثا : مراجع شبكة المعلومات :

23-www.e-wahat.com