

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لدي طلاب
كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي

*د/منتصر سعدي أحمد
**م/إبراهيم حسن حسن

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع ، حيث اصبح التنافس بين الدول يرتكز أساسا على القدرات والامكانيات العلمية والتكنولوجية والتطور سمة أساسية للحياة البشرية ، التي تعتمد في رقيها وتقدمها على الاستفادة القصوى من شتى فروع العلم ، وتوظيفه لصالح المجتمع الانساني في مجالاته المختلفة ، ويعتبر التعلم من أهم هذه المجالات حيث انه اللبنة الأولى لبناء الفرد هو بدورة أهم دعائم قيام المجتمع ، لذى يجب التعرف على ما سيحدث في نظم التعليم وأهدافها ووسائلها لمواكبة التطور التكنولوجي .(١١ : ١٥)

كما يعد التعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعصر الاقتصاد العالمي سلعة اكثر حيوية ومقدمة للنجاح وقوى محركة للتغير، لذلك من المهم أن ندرك انه يجب علينا ان نتعامل مع التعليم بطريق تختلف عن الماضي ، فلقد اشارت التقرير المعنون ب(القضايا الأكثر أهمية) الى اعدتة اللجنة القومية للتعليم لمستقبل امريكا ان العالم لم يشهد مرحلة مثل المرحلة الحالية حيث يكون نجاح الامم والشعوب وكذلك بقائها مرتبط بقدرتها على التعلم ولا يوجد في وجتمع اليوم مجال واسع لغير الماهرين الذين لا يجيدون استخدام مصادر المعرفة ، وتحديد المشكلات وحلها وتعلم التقنيات الحديثة . (٩ : ٢)

وعلي الرغم مما قدمته التكنولوجيا من طفرات في مجال الوسائط التعليمية التي يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم في كافة مراحلها المختلفة لم يستفيد من هذه الوسائط فمازال استخدامها في المجال التعليمي وخاصة في مجال التربية الرياضية محدودا إلي درجة تتطلب من المعلم معرفة وفهم التغيرات العلمية والتكنولوجية للاستفادة من الإنجازات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية ومتابعة ما يجري من تغير وتطوير في المادة العلمية التعليمية المناسبة والتخطيط لاستخدامها علي نحو فعال في العملية التدريسية (١٧:٥).

*مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

**معيد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

وتعتبر الوسائط المتعددة اليوم من صور تكنولوجيا التعلم الحديث في مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية حيث تعد منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة وتقوم هذه الوسائل علي تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة وان يكون نشطا ويجابيا طوال فترة مروره به وانها عبارة عن تكوين بنائي رقمي يتكون من النص المكتوب ورسومات الصور والمرئيات المتحركة والمؤثرات السمعية لتزويد المتعلم بدرجة عالية من التحكم والتفاعل. (٣:٥)

كما يعد اسلوب الوسائط التعليمية المتعددة بما يمتلكه من امكانيات متنوعة ومتغيرة مثل (اجهزة السينما ،اجهزة العرض المختلفة ، الأفلام ،النماذج ،الصور وغيرها ...)يمكن ان تزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي ،فضلا علي انها تعمل علي جذب الانتباه وتشويق المتعلمين وجعل التعليم ابقى اثرا،وكذلك تحفيز المتعلمين وتزيد من نشاطهم وتفاعلهم وتجعل الموقف التدريسي اكثر حيوية ،الامر الذي يؤكد علي اهمية الوسائط المتعددة كأسلوب تدريس (١٨٨:١)

وتعتبر الوسائط المتعددة من العوامل التي تؤثر في ممارسة المتعلم للمهارة الحركية واستخدام المعلم لها بشكل ايجابي يساهم في تحقيق نوعية افضل من التعليم. (٩٥:١٤)

وان الوسائط تؤدي الي تغييرا شاملا في للعملية التعليمية وينعكس ذلك علي المتعلم من خلال مايمكن ان يوفره له هذا الاسلوب الجديد،كما ان المعلم في هذا الاسلوب يتحول الي موجه ويصبح المتعلم هو اساس العملية التعليمية. (١٥:١٦)

والوسائط المتعددة تعني ان يكون هناك وسائط للتعليم بحيث لا تكون مجرد اضافات لعمل المعلم بل تدخل ضمن خطة الدراسة وجزء لايتجزأ منها وتقوم بدور رئيسي واساسي في عملية التعلم .وانها ايضا تعمل علي سرعة التعلم لدي المتعلمين مما يساعد علي الاختصار في الزمن المخصص لتعليم المهارة كما انها توضح لهم كيفية اداء المهارة فضلا علي انها تساعد علي تقويم الخبرات والمعلومات اللازمة للمهارة وعلي الحفظ والتذكر وعدم النسيان. (٤،٣:١٢)

تعتبر لعبة التنس من اللعاب التي احتلت مركزا متقدما بين الالعاب الفردية التي يتم التنافس عليها عالميا واوليمبيا ودوليا ومحليا حيث تطورت تطورا كبيرا من الناحية الفنية والخططية ومن الطبيعي ان يواكب هذا التطور تطورا مماثلا في مستوي اعداد الناشئي الذي هو دعامة من دعائم الوصول الي المستويات العالية في تلك اللعبة، وتعتبر رياضة تنس الطاولة تتميز بالتقدم الفني الكبير منذ نشأتها الي الآن فأصبحت من اولي الرياضات شعبية في كل أنحاء العالم ، وجميع مهاراتها تؤدي بوجهي المضرب الامامي والخلفي وتأخذ اشكال متباينة من التركيبات المهارية بهدف تحقيق التكامل لتلك المهارات في شكل جمل تكتيكية من اجل تحقيق الهدف المنشود وهو الفوز بالمباراة. (١٤:٣)

تتميز رياضة تنس الطاولة الحديثة بسرعة وديناميكية الاداء مع تبادل اللاعبين المتنافسين لمواقف الهجوم والدفاع مما ابرز اهمية اتقان واستخدام المهارات الاساسية والقدرة علي انتقاء انسبها بما يتمشي مع طبيعة كل موقف من مواقف اللعب ،ونتيجة للتطور الفني السريع في الاداء المهاري فقد صعب علي العاملات في مجال تدريب تنس الطاولة متابعة كل ما يحدث بالملاعب ،ومن ثم أظهرت المنافسات أهمية دراسة المهارات الاساسية بأسلوب أكثر تفصيلا عن ذي قبل وذلك للتعرف علي خصائصها الدقيقة ووضع الأساليب البحثية المناسبة بهدف الوصول الي مثالية الاداء (١٢:٧)

والمهارات الأساسية هي الحركات التي يتحتم علي اللاعب أدؤها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول الي أفضل النتائج مع الأقتصاد في المجهود .لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب اجادة تامة .(٢٦٥:١٣)

وتعتبر المهارات الحركية عنصر أساسي في شتي أوقات المباراة فلا يمكن للاعبين الأداء الجيد لخطط اللعب اذا لم يكونوا علي مستوي عال من الكفاءة مهارية .(١٨٥:٣)

وللوصول الي المستويات الرياضية العالية يجب ان يتوفر العديد من المتطلبات الهامة حيث يعتبر اتقان المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة هي احدي هذه المتطلبات بل وأحد الدعائم الأساسية التي يتحتم ضرورة تمتع اللاعبين باتقانها .(٧ :٦)

أهم ما يجب أن يفكر فيه لاعب تنس الطاولة أثناء قيامه بالارسال هو كيفية خداع منافسه وذلك عن طريق التغيير في نوعية وسرعة ودوران الإرسال وكذلك في مناطق سقوط الكرة علي سطح ملعب المنافس لكي لا يتمكن منافسه من إكتشاف طريقة الارسال وإعادته بسهولة(٢٢:٧).

وتعتبر فائدة الارسال تكمن في ثلاث نقاط ،الاولي إمكانية الحصول علي نقطة مباشرة سريعة وسهلة لصالح اللاعب المرسل،والثانية في تصعيب عملية تشكيل هجوم ناجح من جانب اللاعب المستقبل نظرا لتصعيب عملية استقباله مما يؤثر بالتالي علي دقة رده للكرة والثالثة بداية إعداد للهجوم من اللاعب القائم بالارسال(٢٥:٦) .

مشكلة البحث :

ومن خلال قيام الباحثان بتدريس الجانب العملي لمقرر اساسيات العاب المضرب للفرقة الاولى،لاحظا أن هناك ضعف في طرق الأداء لمهارة الإرسال لدي الطلاب ،والتي تعتبر من أهم مهارات رياضة تنس الطاولة التي يجب تعلمها وإتقانها ، حيث يمكن عن طريقها التحكم في خط سير المباراة كما تعد مفتاح النصر لدي لاعبي فرق القمة ،وأن الطريقة المستخدمة في التدريس هي الطريقة التقليدية التي تعتمد علي أداء النموذج الأمر الذي قد يترتب عليه عدم إدراك الطالب لتفاصيل المهارة وهذا ماتحققه

الوسائط المتعددة كأسلوب حديث يعتمد علي حواس الطالب مما يترتب عليه إدراك الطالب لجميع النواحي الفنية للمهارة المتعلمة .

وقد أشارت العديد من الدراسات العربية والاجنبية لأهمية الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الحركية المختلفة كدراسة، فاطمة بسيوني (٢٠٠٥) (١٠) ، خالد سالم (٢٠٠٩) (٨) ، السيد مرزوق (٢٠١٠) (٤) ، مى عادل عبد الفتاح (٢٠١١) (١٥) ، Antoniou .derri (٢٠١٠) (١٨) ، De Groot,Marjon (٢٠٠٢) (١٩).

ومن خلال العرض السابق ، وفي حدود علم الباحثان وما أطلعنا عليه من الأبحاث والدراسات السابقة التي تتطرق إلى هذا المجال البحثي لم يجد أي من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تتناول تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارة الارسال لدي المبتدئين في تنس الطاولة ، وكان هذا في حد ذاته من أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذا البحث في محاولة للاستفادة مما تقدمه الأساليب التدريسية الحديثة للارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب .

أهمية البحث:

- ١- تزويد المتعلمين بالخبرات التعليمية بصورة تتناغم فيها جوانب الخبرة المختلفة اثناء عملية التعلم .
- ٢- تحقيق عملية التعلم في اسرع وقت وباقل مجهود ممكن باقصي استفادة ممكنة من الوسائط التعليمية في عرض المادة العلمية .
- ٣- ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وإطالة فترة الاحتفاظ بالمعلومات لدي الطالب .
- ٤- قد تلعب الوسائط المتعددة من خلال الصور والصوت والفيديو دورا جوهريا في اثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي تصميم برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الوسائط المتعددة ومعرفة أثره علي تعلم بعض المهارات في رياضة تنس الطاولة لدي طلاب كلية التربية الرياضية بقنا .

فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

البرنامج التعليمي :

هو مجموعة من المواد التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية وقد تكون مجموعة قراءات تحدد للطلاب ،وهي في ذات الوقت قد تكون مع وسائل تعليمية او أنشطة متنوعة (٤١:٢)

الوسائط المتعددة:

خطة تعليمية تسمح بتدخل المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ،وكذلك تكون كل الاجهزة والمواد منسقة كمجموعة متداخلة من الخبرات والتي صممت ورتبت طبقا لاراء الخبراء ونتائج البحوث (١٨٩:١).

الإرسال :

هو الضربة الأولى في مجموعة الضربات المتبادلة (Rolly) وتعتبر أهم ضربة في رياضة تنس الطاولة حيث يمكن عن طريقها التحكم في خط سير المباراة كما تعد مفتاح النصر لدي لاعبي فرق القمة (٧٠:٢٠).

الدراسات السابقة :

أولا الدراسات العربية:

- ١- قامت فاطمة بسيوني (٢٠٠٥م) (١٠) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الالي علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" وتهدف هذه الدراسة إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الالي علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا وقد استخدم الباحث النهج التجريبي واشتملت العينة (٦٠) طالبة من طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا وكان من أهم النتائج تحسن القياس البعدي لصالح المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية الثلاثة في التحصيل المعرفي والمهاري وتحسن القياسات البعدية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لصالح المجموعات التجريبية.

- ٢- قام السيد مرزوق (٢٠١٠) (٤) بدراسة بعنوان "بناء برمجية تعليمية معده بتقنية الوسائط المتعددة كعائد معلوماتي وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلبة كلية التربية

الرياضية بطنطا" وتهدف هذه الدراسة الي بناء برمجية تعليمية معدة بتقنية الوسائط المتعددة كعائد معلوماتي وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتمل البحث علي عدد (٦٠) طالبة ومن أهم نتائج الدراسة البرنامج التعليمي والتقليدي والتجريبية الاولي والثانية الذي طبق ادي الي تحسين في جوانب تعلم بعض مهارات كرة السلة

٣- قامت مي عادل عبد الفتاح حسن (٢٠١١م) (١٥) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام الوسائط المتعددة علي مستوي تعلم مهارتي البدء (الخاطف _المضمار) لبراعم السباحة" وتهدف الدراسة إلي التعرف علي تأثير الوسائط المتعددة علي مستوي تعلم مهارتي البدء (الخاطف _المضمار) لبراعم السباحة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة علي (٦٠) برعم_ وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي (البدء الخاطف _المضمار) لصالح المجموعة التجريبية وايضا تفوق المجموعة التجريبية الضابطة في نسب التحسن في مهارتي قيد البحث ويرجع ذلك التحسن استخدام البرنامج التعليمي المقترح

٤- قام خالد سالم (٢٠٠٩م) (٨) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية" وتهدف الدراسة الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط علي تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة علي عدد(٥٠) طالب من طلاب الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فمن اهم النتائج ان البرنامج التعليمي المعد باستخدام الوسائط المتعددة كان افضل من الاسلوب التقليدي في بقاء اثر التعلم في مهارات قيد البحث واستخدام الطريقة التقليدية كان لها تأثير ايجابي دال احصائيا.

ثانيا :الدراسات الأجنبية:

١- antoniou.derri (٢٠١٠) (١٨) قام انطونيو ديرري بدراسة بعنوان " تطبيق الوسائط المتعددة التدريس بمساعدة الحاسوب بتعزيز معارف طلاب التربية البدنية لقواعد كرة السلة" تتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي تطبيق الوسائط المتعددة التدريس بمساعدة الحاسوب بتعزيز معارف طلاب التربية البدنية لقواعد كرة السلة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة (٧٠) طالب

وقد اظهرت النتائج ان مجموعة الوسائط المتعددة نتائج اكبر بكثير من مجموعة التعلم التقليدي في الاختبارات البدنية.

٢- De Groot,Marjon (٢٠٠٢)(١٩) قام دي جروت مارجون بدراسة بعنوان "الوسائط المتعددة مكون رئيسي قاعات الدروس المستقبلية"وتهدف الدراسة إلي التعرف علي اتجاهات استخدام الوسائط المتعددة في قاعات الدروس وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة (٥٠٠) متعلم وأخصائي إعلامي في المدارس العامة وقد أظهرت النتائج أن المتعلمين يضعون قيما عالية علي الوسائط المتعددة كأدوات للتدريس أسفرت عن الصفات الواجب توافرها عند شراء الوسائط المتعددة والطرق التي تؤثر بها الوسائط المتعددة علي خبرة المعلمين في عمليتي التعليم والتعلم.

في ضوء الدراسات السابقة يتضح لنا أن الوسائط المتعددة قد أظهرت تأثيرا ايجابيا علي الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية للمتعلم ، ومن هنا يتضح لنا أهميتها في الإرتقاء بالعملية التعليمية ، حيث أنها تساعد المعلم علي تحقيق أهداف الدرس .

اجراءات البحث :

أولاً : المنهج المستخدم :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين ، أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة مع إجراء القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بقنا،جامعة جنوب الوادي والبالغ عددهم (٦٠٠) طالب و ذلك للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

عينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا _جامعة جنوب الوادي،استبعد الباحث (٧) طلاب أظهروا تقوفا في القياس القبلي مما قد يكون له تأثيرا سلبيا علي نتائج التجربة ،وقد تم استبعاد (٣) طلاب لكونهم مقيدين في دوري المنطقة،وقد أصبحت عينة البحث الفعلية (٩٠)طالب منهم (٣٠) طالبا لإجراء الدراسة الاستطلاعية ،وعدد(٦٠) طالبا تم تقسيمهم إلي مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (٣٠) طالبا ومجموعة ضابطة قوامها (٣٠) طالبا .

ثالثاً : ضبط المتغيرات لعينة البحث قيد البحث :

أ- تجانس العينة : قام الباحثان بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبيية والضابطة في معدلات النمو (السن ،الطول ،الوزن)،والقدرات البدنية (السرعة ،الرشاقة ،الدقة ، مرون ، قدرة عضلات الرجلين) والإختبارات المهارية .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة النسبة الفائية لمتغيرات النمو قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفائية
١	الطول	سم	الضابطة	١٧٣,٣٣	٥,٠١	٢٥,١٣	١,٣٠
			التجريبية	١٧٣,٦٣	٥,٧١	٣٢,٥٩	
٢	الوزن	كجم	الضابطة	٦٦,٣	٩,٠٩	٨٢,٦٣	١,٣٤
			التجريبية	٦٥,٩٣	٧,٨٦	٦١,٨٦	
٣	السن	سنة	الضابطة	١٨,١٧	٠,٣٨	٠,١٤	١,٦٠
			التجريبية	١٨,٣٣	٠,٤٨	٠,٢٣	

قيمة "ف" عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٤

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفائية
١	اختبار الوثب العريض من الحركة	(سم)	الضابطة	١,٦٦	٠,١٢	٠,٠١	١,٠٧
			التجريبية	١,٦٥	٠,١٢	٠,٠٢	
٢	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	(ث)	الضابطة	٦,٤٣	١,٠١	١,٠١	١,٦٤
			التجريبية	٦,٣٠	١,٢٩	١,٦٧	
٣	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	(ث)	الضابطة	٢٠,٧٣	١,٨٩	٣,٥٨	٠,٩٩
			التجريبية	٢٠,٨٠	١,٨٨	٣,٥٥	
٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف	(سم)	الضابطة	٩,٢٧	١,٩٦	٣,٨٦	١,٠٢
			التجريبية	٩,٦٠	١,٩٤	٣,٧٧	
٥	اختبار دقة التمرير من الحركة	(محاولات)	الضابطة	١٢,٤٠	١,٤٨	٢,١٨	١,١٠
			التجريبية	١٢,٤٠	١,٤٠	١,٩٧	
٦	اختبار الوثب المثلثي	(تكرارات)	الضابطة	١٧,٠٠	٠,٨٧	٠,٧٦	١,١٨
			التجريبية	١٧,١٠	٠,٨٠	٠,٦٥	

١,٢٣	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٣٠,٤٠	الضابطة	(نقاط)	الارسال بوجه المضرب الامامي	٧
	٣٧,٣٣	٦,١١	٢٩,٦٧	التجريبية			
١,٠٠	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٣٠,٤٠	الضابطة	(نقاط)	الارسال بوجه المضرب الامامي (دوران خلفي)	٨
	٣٠,٢٠	٥,٥٠	٣٠,٧٣	التجريبية			
١,٠٦	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٣٠,٤٠	الضابطة	(نقاط)	الارسال بوجه المضرب الخلفي	٩
	٢٨,٥١	٥,٣٤	٣٠,٢٠	التجريبية			
١,٣٦	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٣٠,٤٠	الضابطة	(نقاط)	الارسال بوجه المضرب الخلفي (دوران خلفي)	١٠
	٢٢,١٩	٤,٧١	٢٩,٤٣	التجريبية			
١,١٤	٤٨,٨٥	٦,٩٩	٥٨,٣٣	الضابطة	(نقاط)	الدفع بوجه المضرب الامامي	١١
	٤٢,٩٩	٦,٥٦	٥٧,٣٣	التجريبية			
١,٠٥	٤٨,٢٨	٦,٩٥	٦٠,٠٠	الضابطة	(نقاط)	الدفع بوجه المضرب الخلفي	١٢
	٥٠,٤٦	٧,١٠	٥٩,١٣	التجريبية			

قيمة "ف" عند مستوى $0,05 = 1,84$

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (٠,٩٩ : ١,٦٤)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

يتضح من جدول (١) أيضاً وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١,٣٠ : ١,٦٠)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو قيد البحث.

ب - تكافؤ العينة :

بعد التأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحني الطبيعي، قام الباحثان بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) وذلك بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة . وبناء على ذلك كان لابد من التأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث وذلك في جميع المتغيرات قيد البحث السابقة .

رابعاً : المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ::

• الصدق :

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الإختبارات على مجموعتين (مميزة - غير مميزة) ، عدد كل منهما (٣٠)، المجموعة المميزة وهم..... ، والمجموعة غير المميزة من نفس

مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وقد طبقت الإختبارات البدنية والمهارية على المجموعتين خلال الفترة من ٢٠١٦/٣/٥ م إلي ٢٠١٦/٣/٨ م، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات

المهارية للمجموعتين غير المميزة والمميزة (ن = ٤٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ط	الانحراف المعياري
١	اختبار الوثب العريض من	(سم)	١,٦٥	٠,١٢	٢,٤٥	٠,١٢
٢	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	(ث)	٦,٢٥	٠,٩٧	١٦,٢٥	٠,٩٧
٣	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	(ث)	٢١,٢٠	١,٩٦	١٦,٢٠	١,٩٦
٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف	(سم)	٩,٣٥	٢,٣٢	١٨,٤٥	٢,٣٣
٥	اختبار دقة التمرير من الحركة	(محاولات)	١٢,١٥	١,٦٦	١٦,٩٥	١,٨٢
٦	اختبار الوثب المتلشي	(تكرارات)	١٧,٠٠	٠,٨٦	٢٠,٥٠	١,٦٤
٧	الارسال بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٣٣,٢٠	٦,٧٩	٣٨,٢٠	٦,٧٩

تابع : جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات المهارية للمجموعتين غير المميزة والمميزة (ن = ٤٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ط	الانحراف المعياري
٨	الارسال بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٢٩,٩٥	٥,٣٣	٣٥,٩٥	٥,٣٣
٩	الارسال بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٣٣,١٥	٦,١٢	٣٨,٨٥	٥,٥٩
١٠	الارسال بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٣٠,٨٠	٦,٣٣	٣٦,٨٠	٦,٣٣
١١	الدفع بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٥٩,٠٠	٧,١٨	٦٤,٠٠	٧,١٨
١٢	الدفع بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٦١,٠٠	٧,١٨	٦٦,٠٠	٧,١٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤ * دال

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (-٢,٢٠ : ٣٢,٧٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية (قيد البحث) المستخدمة .

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (المجموعة غير المميزة) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق ويفارق زمني أربعة أيام للإختبارات البدنية والمهارية خلال الفترة من ٢٠١٦/٣/١٢ م إلى ٢٠١٦/٣/١٧ م ، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار الوثب العريض من	(سم)	١,٦٥	٠,١٢	١,٦٢	٠,١٥	٠,٨٣
٢	اختبار تمرير الكرة علي	(ث)	٦,٢٥	٠,٩٧	٦,٢٥	٠,٩١	٠,٩٤
٣	اختبار الدوائر المرقمة	(ث)	٢١,٢	١,٩٦	٢٠,٩	١,٨٦	٠,٨٧
٤	اختبار ثني الجذع من	(سم)	٩,٣٥	٢,٣٢	٩,٤	٢,٢٦	٠,٩٨
٥	اختبار دقة التمرير من	(محاولات)	١٢,١٥	١,٦٦	١٢,٤٥	١,٧	٠,٨٥
٦	اختبار الوثب المثلي	(تكرارات)	١٧	٠,٨٦	١٧	٠,٧٩	٠,٩٣
٧	الارسال بوجه المضرب	(نقاط)	٣٣,٢	٦,٧٩	٣٢,٧٥	٧,٣	٠,٩٨
٨	الارسال بوجه المضرب	(نقاط)	٢٩,٩٥	٥,٣٣	٢٩,٨٥	٥,٣٥	٠,٩٩
٩	الارسال بوجه المضرب	(نقاط)	٣٣,١٥	٦,١٢	٣٢,٩	٦,٤	٠,٩٩
١٠	الارسال بوجه المضرب	(نقاط)	٣٠,٨	٦,٣٣	٣٠,٦	٦,٠٨	٠,٩٩
١١	الدفع بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٥٩	٧,١٨	٥٨,٥	٦,٧١	٠,٩٥
١٢	الدفع بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٦١	٧,١٨	٦٠	٧,٩٥	٠,٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤ * دال

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية (قيد البحث)، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات البدنية والمهارية ما بين (٠,٨٣) : (٠,٩٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثان بعض الوسائل والأدوات لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحثوي:

١. الاستمارات
٢. المسح المرجعي
٣. المقابلات الشخصية
٤. الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث
٥. الإختبارات البدنية والمهارية
٦. الدراسات الإستطلاعية

(١) الإستمارات :

نتيجة الإطلاع والدراسة النظرية وتحقيقا لأهداف البحث تم تحديد عددا من القياسات التي لها تأثير أساسي علي نتائج الدراسة ،ولذلك فقد قام الباحث بتصميم بعض الإستمارات لإستخدامها في جمع البيانات من الخبراء :

- استمارة تفرغ البيانات الشخصية للمجموعة التجريبية والضابطة
- استمارة لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث
- استمارة لتحديد أسس البرنامج التعليمي
- استمارة لتحديد محاور البرنامج التعليمي
- استمارة لتحديد محتوى البرنامج التعليمي

(٢) المسح المرجعي :

قام الباحثان بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات وذلك بهدف :

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه
- إعداد الإطار النظري للبحث
- تصميم استمارات تسجيل البيانات
- التعرف علي أسس وقواعد تصميم برنامج الوسائط المتعددة
- التعرف علي الأدوات والإختبارات المناسبة لقياس القدرات البدنية ومستوي الأداء المهاري

(٣) المقابلات الشخصية:

لقد قام الباحثان بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال رياضة تنس الطاولة ولوضع برنامج الوسائط المتعددة الذي يلائم طبيعة البحث

(٤) الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- استخدم الباحثان الآتي:
- طاولة تنس طاولة
- كرات تنس طاولة
- شريط قياس
- ساعة إيقاف
- كاميرا ديجيتل لتصوير المجموعة التجريبية
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة
- علامات وأعلام لتحديد أماكن الإختبارات

(٥) الإختبارات البدنية والمهارية :

- (السن_الطول-الوزن)
- اختبارات بدنية للتعرف علي الصفات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة بعض عناصر اللياقة البدنية
- اختبارات مهارية خاصة ببعض مهارات تنس الطاولة

خطوات البحث:

إعداد البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة:

(١) مراحل إعداد البرنامج:

- مرحلة التحليل:

من خلال قراءات الباحثان تم دراسة الفئة التي سيتم التطبيق البرنامج عليها (طلاب كلية التربية الرياضية) وذلك من أجل التعرف علي قدراتهم ومستوياتهم التعليمية ومدى تأثير البرنامج عليهم.

- مرحلة تحديد عنوان البرنامج والهدف منه:

وفي هذه المرحلة تم إجراء الخطوات التالية :

- تحديد عنوان البرنامج (قيد الدراسة) وهو " برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لبعض المهارات في تنس الطاولة "
- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي هو : "تنمية مستوى بعض المهارات في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا"

ويجب مراعاة النقاط الآتية عند تحديد الأهداف :

- ادراك الطالب للمراحل الفنية لبعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة قيد البحث وفهم واستيعاب جزئيات الحركة وكيفية حدوثها .
 - فهم وإتقان الخطوات التعليمية من تمارينات تمهيدية وأساسية تساعد علي تعلم وإتقان طريقة الأداء لكل مهارة .
 - قدرة الطالب علي تصحيح أخطاء الأداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الحركي لاداء المهارات.
 - أداء الطالب بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة بشكل صحيح من الناحية القانونية من خلال الشكل التنافسي وذلك يرجع إلي معرفته التامة بالقواعد القانونية المنظمة للتنافس في المباريات.
- وفي ضوء الهدف العام تم تحديد الأغراض الفرعية المعرفية والمهارية للبرنامج التعليمي وفقا للمحاور المختلفة وهي كالتالي:

- تاريخ تنس الطاولة
- تقسيم المهارات الأساسية في تنس الطاولة
- وقفة الإستعداد وتحركات القدمين
- مهارة الإرسال في تنس الطاولة قيد البحث
- ١. الإرسال مع الدوران العلوي للكرة(الأمامي)
- ٢. الإرسال مع الدوران الخلفي للكرة(الخلفي)
- ٣. الإرسال مع الدوران الجانبي
- الشروط التي يجب مراعاتها عند الأداء .
- الأخطاء الشائعة عند الأداء .
- النواحي القانونية والخطئية .

(٢) تنظيم محتوى البرنامج :

في هذه المرحلة تحديد الوسائل التي سوف تستخدم في إنتاج البرنامج من :

- انواع النصوص المكتوبة وموضوعاتها
- الصور المستخدمة وحجمها والموضوعات التي تدل عليها
- أفلام الفيديو للمواقف التعليمية المختلفة

(٣) إنتاج الوسائل :

تم إعداد كافة أنواع الوسائل من نصوص مكتوبة ،صور فوتو جرافية ،ملفات صوتية والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بال نوعية المطلوبة لاستخدامها .

تجهيز الوسائل المساعدة للتأليف :

▪ إعداد النصوص المكتوبة :

تمت كتابة ومعالجة النصوص بإستخدام برنامج Microsoft Word 2007

▪ إعداد ملفات الصوت :

تم تسجيل ومعالجة الصوت بإستخدام برنامج Sony Sound froge 7.0

▪ إعداد الفيديو:

تم تسجيل الفيديوهات المطلوبة بإستخدام كاميرا فيديو كما تم تجهيز الفيديو المطلوب أيضا من تسجيلات خاصة ببطولات عالمية والألعاب الأولمبية وتنزيل الفيديوهات من موقع (youtube)

سابعا :البرنامج التعليمي المقترح :

أ- أهداف البرنامج التعليمي:

قام الباحثان بتصميم برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط المتعددة لمحاولة تعليم مهارة الإرسال بحيث يستطيع كل منهم استخدام هذا الأسلوب بطريقة جيدة تساعدهم علي فهم المراحل الفنية للأداء الحركي والقدرة علي تطبيق الأداء الصحيح لمهارة الإرسال للإرتقاء بمستوي قدراتهم في الأداء ومحاولة اكتساب الثقة بالنفس عن طريق المشاركة الإيجابية في عملية التعلم بالإضافة تنمية تصورهم للمهارة عن طريق الوسائط المتعددة كوسيلة حديثة للتعلم لم يسبق لهم ممارستها .

وفي ضوء ذلك هدف الباحث من خلال البرنامج التعليمي إلي محاولة تحقيق الأهداف السلوكية التالية :

▪ أهداف معرفية:

- اكتساب المتعلم التحليل الفني لمهارة الإرسال في تنس الطاولة
- اكتساب المتعلم التحليل الفني لمهارة الإرسال
- اكتساب المتعلم للتسلسل الحركي للأداء المهاري لمهارة الإرسال

▪ أهداف نفسية :

زيادة دافعية التعلم نحو تعلم مهارة الإرسال وإثارة دوافعه وتنمية قدراته المهارية

▪ أهداف مهارية:

- اكتساب المتعلم المهارة الحركية لمهارة الإرسال والقدرة علي الأداء بصورة جيدة وبسرعة مناسبة .
- ولكي يمكن التحقق الفعال لأهداف البرنامج فقدرأي الباحث مراعاة العوامل النتية :
- الفروق الفردية بين عينة البحث .

- التدرج من السهل إلى الصعب بصورة تتناسب مع مستوى كل فرد.
- توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج .
- التحقق من عواما الأمن والسلامة أثناء تنفيذ البرنامج .
- محاولة تحفيز الطلاب عينة البحث واستثارة دوافعهم نحو محاولة التفوق .
- أن يتناسب محتوى البرنامج التعليمي مع الأهداف الموضوعية.
- التنوع في إستخدام الأدوات المساعدة والتدريبات .
- معرفة المتعلم لنتائج البرنامج التعليمي أثناء التعلم أول بأول

ولقد راعى الباحثان عند تحديد محتوى الوحدات التعليمية أن تتضمن الآتى :

أ- تحديد الوسائط المستخدمة قيد البحث:

قام الباحثان باستطلاع رأى خبراء العاب المضرب لتحديد أو إضافة الوسائط المناسبة لتعليم كل أنواع الإرسال في رياضة تنس الطاولة قيد البحث لطلاب الفرقة الأولى ، ويوضح الجدول التالي نسبة اتفاق رأى الخبراء .

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء

حول مناسبة الوسائط المتعددة المستخدمة قيد البحث (ن=٨)

المهارات	الوسائط المتعددة المستخدمة	آراء الخبراء %
القبضة	الشفافيات	%١٠٠
	الصور الثابتة	%١٠٠
	الفيديو الرقمي	%١٠٠
تحركات القدمين	الشفافيات	%١٠٠
	الصور الثابتة	%٨٥
	الفيديو الرقمي	%١٠٠
وقفه الاستعداد	الشفافيات	%٨٥
	الصور الثابتة	%١٠٠
	الفيديو الرقمي	%١٠٠
الإرسال	الشفافيات	%١٠٠
	الصور الثابتة	%١٠٠
	الفيديو الرقمي	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) اتفاق الخبراء على استخدام الوسائط المتعددة قيد البحث ، وقد ارتضى

الباحثان استخدام الوسائط التى اتفق عليها الخبراء لكل مهارة بنسبة ٨٥% فأكثر

ب- تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم بعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث:
 قام الباحثان باستطلاع رأى خبراء العاب المضرب لتحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم أنواع الإرسال قيد البحث فى رياضة تنس الطاولة لطلاب الفرقة الأولى، ويوضح الجدول التالى ذلك :

جدول (٦)

عدد الدروس التطبيقية التى اتفق عليها الخبراء لتعليم بعض مهارات تنس الطاولة

الإرسال	تحركات القدمين	وقفة الإستعداد	القبضة	المهارات
٥	١	١	١	عدد الدروس التطبيقية المناسب لتعلم المهارة

يتضح من جدول (٦) اتفاق الخبراء على أن عدد الدروس المناسب لتعلم بعض مهارات تنس الطاولة هو (٨) دروس .

وقد قام الباحثان بوضع بتوزيع دروس الوحدات لتعليم بعض المهارات كالتالى :

عدد(١) درس لتعليم مهارة قبضة المضرب

عدد(١) درس لتعليم مهارة وقفة الإستعداد

عدد(١) درس لتعليم مهارة تحركات القدمين

عدد(٢) درس لتعليم مهارة الإرسال مع الدوران العلوي

عدد (٢) درس لتعليم مهارة الإرسال مع الدوران الخلفي

عدد(١) درس لتعليم مهارة الإرسال مع الدوران الجانبي

بإضافة درساً واحداً بعد نهاية الدروس لإمكانية تقييم ومراجعة وتطوير أداء بعض مهارات تنس الطاولة وخاصة مهارة الإرسال قيد البحث ، وبذلك يكون عدد الدروس التطبيقية المناسب لتعلم المهارات قيد البحث هو (تسعة دروس) .

ولقد قام الباحثان بتقسيم الدروس على (أربع وحدات تعليمية) ، تتضمن كل وحدة درسان ما عدا الوحدة التعليمية الرابعة ، حيث احتوت على (ثلاثة دروس) وقد تم تقسيم أجزاء الدرس كالتالى:

١- أعمال إدارية .

٢- مشاهدة الوسائط المتعددة (الشفافيات- الصور الرقمية الثابتة- الفيديو الرقمي) .

٣- الإعداد البدنى (العام والخاص) .

٤- الجزء التطبيقي .

٥- الجزء الختامى .

ج- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس ، مع الوضع في الاعتبار أن لا يتعدى زمن الدرس الزمن المخصص لتدريس المحاضرة العملية المحدد طبقاً للجدول الدراسي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا والمتفق عليه من قبل إدارة الكلية .
ويوضح جدول (٧) نموذج لدرس باستخدام الوسائط المتعددة لتعلم مهارة الإرسال في تس الطاولة

جدول (٧)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
(٤) أسابيع	عدد الأسابيع
(٨) وحدات	عدد الوحدات التعليمية
(٢) وحدة تعليمية	عدد الوحدات ف الأسبوع
(١٨٠) دقيقة	زمن تطبيق الوحدة الواحدة
(١٨٠) دقيقة	زمن التطبيق في الأسبوع
(٨١٠) دقيقة	الزمن الكلي للتطبيق

مجالات البحث:

١- المجال الزمني :

قام الباحثان بتحديد الفترة الزمنية من يوم السبت ٢٠١٦/٣/٥ حتي السبت ٢٠١٦/٤/٢٣ م لتنفيذ إجراءات البحث.

٢- المجال الجغرافي :

تم اختيار مكان تنفيذ الدراسات الإستطلاعية والتجربة الأساسية بالصالة الخاصة بتنس الطاولة بملاعب كلية التربية الرياضية ، وقد راعي الباحثان أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذي أجري به القياس القبلي والقياس البعدي وذلك للمتغيرا الخاصة بالبحث .

تاسعا: الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من السبت ٢٠١٦/٣/٥ م حتي الإثنين ٢٠١٦/٣/٨ م للأسباب التالية:

١- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الإختبارات

٢- التأكد من سهولة تطبيق الإختبارات .

٣- التأكد من صلاحية الادوات.

٤- التعرف علي أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقة التسجيل وكفايتها للبيانا المطلوبة.

وقد ساعدت الدراسة في تكافؤ العينة ومدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الطلاب للوحدات والقيام بالتقنين العلمي (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية .

إجراءات التطبيق :

أ- القياس القبلي :

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من السبت ٢٠١٦/٣/١٢ حتي الخميس ٢٠١٦/٣/١٧ م.

المدة الزمنية للبرنامج التعليمي :

ب- تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحثان بتنفيذ التجربة طبقا لما سبق وعقب القياس القبلي مباشرة بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة علي المجموعة التجريبية والبرنامج المتبع (الشرح وأداء النموذج) علي المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من السبت ٢٠١٦/٣/١٩ حتي الثلاثاء ١٦ /٤/٢٠١٦ م بواقع درسين أسبوعيا ماعدا الوحدة الرابعة تحتوي علي عدد(٣) دروس .

ج- القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي عقب إنتهاء تنفيذ التجربة مباشرة في المتغيرا قيد البحث وذلك خلال الفترة من الأربعاء ٢٠١٦/٤/٢٠ حتي السبت ٢٣/٤/٢٠١٦ م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| - المتوسط الحسابي | - معامل السهولة والصعوبة |
| - الوسيط | - معامل الالتواء |
| - الانحراف المعياري | - اختبار (ت) |
| - نسبة التحسن | - النسبة المئوية |

عرض النتائج ومناقشتها:

سوف يقوم الباحثان بعرض نتائج البحث وفقا للترتيب التالي :

- ١- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي .

٢- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي .

٣- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية .

نتائج البحث :

النتائج الخاصة بالفرض الأول :

- يختص هذا الجزء باختصار صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي" ويوضح ذلك جدول (٩)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات للعينة قيد

البحث (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار الوثب العريض من الحركة	(سم)	١,٦٥	٠,١٢	٢,٠٩	٠,٢٢	٢٦,١٩	١١,٢٣-
٢	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	(ث)	٦,٣٠	١,٢٩	٨,٢٣	٠,٨٢	٣٠,٦٩	٨,٨١-
٣	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	(ث)	٢٠,٨٠	١,٨٨	١٦,٧٣	٠,٨٧	٢٤,٣٠	١١,٧٧
٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف	(سم)	٩,٦٠	١,٩٤	١٤,٣٣	٢,٣٥	٤٩,٣١	١٣,٠٨-
٥	اختبار دقة التمرير من الحركة	(محاولات)	١٢,٤٠	١,٤٠	١٥,٤٧	٢,١٣	٢٤,٧٣	١٥,٥٤-
٦	اختبار الوثب المثلثي	(تكرارات)	١٧,١٠	٠,٨٠	١٩,٤٣	١,٥٢	١٣,٦٥	١١,٠٧-
٧	الارسال بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٢٩,٦٧	٦,١١	٤٧,٤٧	٢,٣٤	٦٠,٠٠	١٨,٠٤-

١٥,٠١-	٥٤,١١	٢,١٥	٤٧,٤٧	٥,٤٦	٣٠,٨٠	(نقاط)	الارسال بوجه المضرب الامامي (دوران خلفي)	٨
١٩,٥١-	٥٦,٤٠	٢,٢٢	٤٧,٢٣	٥,٣٤	٣٠,٢٠	(نقاط)	الارسال بوجه المضرب الخلفي	٩
٢٣,٥٢-	٦٠,٥٩	٢,٢٤	٤٧,٢٧	٤,٧١	٢٩,٤٣	(نقاط)	الارسال بوجه المضرب الخلفي (دوران خلفي)	١٠
١٤,٣٥-	٤٦,٦٠	٦,٧٥	٨٤,٠٠	٦,٧٠	٥٧,٣٠	(نقاط)	الدفع بوجه المضرب الامامي	١١
٢٠,٦٦-	٤٥,٤٣	٨,١٤	٨٦,٠٠	٧,١٠	٥٩,١٣	(نقاط)	الدفع بوجه المضرب الخلفي	١٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = ٢,٠٥$ * دال

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين $(-٨,٨١ : ٢٣,٥٢)$ وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥)$ (البحث) المستخدمة، كما تراوحت نسب التحسن ما بين $(١٣,٦٥\% : ٦٠,٥٩)$ وتدل النتائج السابقة علي أن تدريس وحدة تنس الطاولة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية (عينة البحث) باستخدام الوسائط المتعددة كان له تأثير ايجابي علي تعلم مهارة الإرسال (قيد البحث) وبهذه النتيجة يمكن قبول صحة الفرض الأول من فروض البحث.

٢- النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الثاني :

يختص هذا الجزء باختبار صحة الفرض الثاني من فروض البحث الذي ينص علي "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي" ويوضح ذلك جدول (٩)

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات للعينة قيد البحث

(ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الإنحراف	المتوسط الحسابي	الإنحراف		
١	اختبار الوثب العريض من الحركة	(سم)	١,٦٦	٠,١٢	١,٦٨	٠,١١	١,٢٠	١٠,١٢-
٢	اختبار تمرير الكرة علي	(ث)	٦,٤٣	١,٠١	٧,٠٣	١,٠٠	٩,٣٣	٤,٨٧-
٣	اختبار الدوائر المرقمة	(ث)	٢٠,٧٣	١,٨٩	١٩,٩٧	١,٨٣	٣,٨٤	٧,٣٩
٤	اختبار ثني الجذع من	(سم)	٩,٢٧	١,٩٦	١٠,٠٠	١,٨٨	٧,٩١	٦,٢٨-
٥	اختبار دقة التمرير من	(محاولات)	١٢,٤٠	١,٤٨	١٣,٣٣	١,٦٣	٧,٥٣	٧,٣٩-
٦	اختبار الوثب المثلثي	(تكرارات)	١٧,٠٠	٠,٨٧	١٨,٠٧	٠,٩٤	٦,٢٧	٦,٧٣-
٧	الارسال بوجه المضرب	(نقاط)	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٤,٠٠	٤,٠٧	١١,٨٤	٦,١٢-
٨	الارسال بوجه المضرب	(نقاط)	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٣,٢٧	٦,٠٣	٩,٤٣	٣,٩٤-
٩	الارسال بوجه المضرب	(نقاط)	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣١,٩٠	٥,٠٣	٤,٩٣	٤,١٩-
١٠	الارسال بوجه المضرب	(نقاط)	٣٠,٤٠	٥,٥٠	٣٤,٧٠	٤,٢٩	١٤,١٤	٥,٧٨-
١١	الدفع بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٥٨,٣٣	٦,٩٩	٦٥,٦٧	٩,٣٥	١٢,٥٧	٤,٨٥-
١٢	الدفع بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٦٠,٠٠	٦,٩٥	٧٠,٠٠	٩,١٠	١٦,٦٧	٥,٧٨-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٥ * دال

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (-٣,٩٤ : ١٠,١٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (البحث) المستخدمة، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١,٢٠% : ١٦,٦٧%) وتدل النتائج السابقة علي أن استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) في تدريس وحدة تنس الطاولة لطلاب المجموعة الضابطة كان له تأثير ايجابي علي تعلم مهارة الإرسال (قيد البحث)، وبهذه النتيجة يمكن قبول صحة الفرض الثاني من فروض البحث .

٣- النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الثالث :

- يختص هذا الجزء باختبار صحة الفرض الثالث من فروض البحث الذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية ويوضح ذلك جدول (١٠)

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار الوثب العريض من الحركة	(سم)	١,٦٨	٠,١١	٢,٠٩	٠,٢٢
٢	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	(ث)	٧,٠٣	١,٠٠	٨,٢٣	٠,٨٢
٣	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	(ث)	١٩,٩٧	١,٨٣	١٦,٧٣	٠,٨٧
٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف	(سم)	١٠,٠٠	١,٨٨	١٤,٣٣	٢,٣٥
٥	اختبار دقة التمرير من الحركة	(محاولات)	١٣,٣٣	١,٦٣	١٥,٤٧	٢,١٣
٦	اختبار الوثب المثلثي	(تكرارات)	١٨,٠٧	٠,٩٤	١٩,٤٣	١,٥٢
٧	الارسال بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٣٤,٠٠	٤,٠٧	٤٧,٤٧	٢,٣٤
٨	الارسال بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٣٣,٢٧	٦,٠٣	٤٧,٤٧	٢,١٥
٩	الارسال بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٣١,٩٠	٥,٠٣	٤٧,٢٣	٢,٢٢
١٠	الارسال بوجه المضرب الخلفي	(نقاط)	٣٤,٧٠	٤,٢٩	٤٧,٢٧	٢,٢٤
١١	الدفع بوجه المضرب الامامي	(نقاط)	٦٥,٦٧	٩,٣٥	٨٤,٠٠	٦,٧٥
١٢	الدفع بوجه المضرب الخلفي	(سم)	٧٠,٠٠	٩,١٠	٨٦,٠٠	٨,١٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٥ * دال

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (٤,١٧- : ١٥,٧١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

وتدل النتائج السابقة علي طلاب المجموعة التجريبية الذين تم التدريس لهم باستخدام الوسائط المتعددة تفوقوا علي طلاب المجموعة الضابطة الذين تم التدريس لهم بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) وبهذه النتيجة يمكن قبول صحة الفرض الثالث من فروض البحث .

ثانيا :تفسير النتائج ومناقشتها :

١- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

إن احداث تغيير في الطلاب من خلال بيئة تعليمية مناسبة قد تحقق من خلال استخدام الوسائط المتعددة وماتملكه من امكانيات متنوعة ومتميزة من صوت ،صورة ثابتة ومسلسلة ، رسوم ، مقاطع الفيديو ،نص معلوماتي " إلي جذب انتباه الطلاب وازادت من فاعلية أساليب التعلم وجعلته في تشويق وإيجابية وتحفز علي اكتساب المحتوى التعليمي ، وبالتالي انعكس ذلك في صورة خبرات تعليمية أدت إلي احداث التغيير بشكل يساعد علي تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية بفاعلية ،كما أن هذه الوسائط تسمح للطلاب بأن يسير في تعلمه ووفق كل نمط تعليمي حسب طاقته ومجهوده وتبعاً لسرعته الخاصة ،فهم يمارسوا تحكما في عملية التعلم بدون تدخل من المعلم ، وايضا تحكم في وقت الإستجابة وهو الوقت الذي ينقضي بين عرض المحتوى التعليمي لقاعدة اللعب أو المهارة علي الشاشة وبين الإستجابة لها .

هذا الأسلوب باستخدام تقنية الوسائط المتعددة أدى إلي زيادة التشويق والتنوع وجذب انتباه الطلاب أثناء تعلمه مهارة الإرسال (قيدالبحث) .

أظهرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الإرسال (قيد البحث) لصالح القياس البعدي ويمكن تفسير ذلك في ضوء مايلي :

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (-٨,٨١ : ٢٣,٥٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (البحث)المستخدمة، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١٣,٦٥% : ٦٠,٥٩) ويعزي الباحثان ذلك التحسن إلي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة ،حيث تتيح الوسائط المقرونة بالصور والفيديو والشفافيات الفرة من تحسين مستوي الأداء الحركي للمهارة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع بعض نتائج الدراسات السابقة كدراسة، فاطمة بسيوني (٢٠٠٥) (١٠)، خالد سالم (٢٠٠٩) (٨) ، السيد مرزوق (٢٠١٠)(٤) ،حيث أشاروا إلي اسلوب الوسائط المتعددة بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن تزيد من فاعلية الطريقة التعليمية وايضا تشويق وإيجابية المتعلم وتحفزه علي اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية والتي أكدت ايضا علي أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية كما أنها تتيح الظروف الملائمة لضبط

وتوجيه وإتقان الأداء الفني الذي يستغرق وقت كبير من وقت الدرس بالنسبة للمبتدئين ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٩) ومما سبق نجد أن الفرض الاول للبحث قد تحقق والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي"

٢- مناقشة نتائج المجموعة الضابطة:

أظهرت نتائج جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الإرسال (قيد البحث) لصالح القياس البعدي ،حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (-٣,٩٤ : -١٠,١٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (البحث)المستخدمة، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١,٢٠% : ١٦,٦٧%) ويعزي الباحث الفروق الدالة احصائيا ونسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات الأداء الفني إلي البرنامج التقليدي المتبع تطبيقه للمجموعة الضابطة .

ويرجع ذلك التحسن لدي المجموعة الضابطة في مستوي الأداء الفني إلي الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج) لها تأثير ايجابي علي تعلم مهارة الإرسال ومع الممارسة والتكرار لهذه المهارة والتدريب عليها وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المدرب يحدث التحسن في الأداء .

ومن خلال النتائج الوارده بجدول (٩) ومما سبق نجد أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي ين علي أن "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي" .

٣- مناقشة نتائج الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) قيد البحث :

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا في فرق متوسطي القياسيين البعديين لدي المجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض مهارات تنس الطاولة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (-٤,١٧ : -١٥,٧١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

ويعزي الباحثان الفروق الدالة احصائيا ، ونسب التحسن الحادثة لدي المجموعة التجريبية في متغيرات الأداء الفني إلي تأثير المتغير التجريبي الذي أدخل علي المجموعة التجريبية وهو البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة أثر تأثيرا ايجابيا علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة.

وينفق الباحث مع كلا من : **مي عادل عبد الفتاح (٢٠١١) (١٥)**، **Antoniou .derri**

(٢٠١٠)(١٨) علي أن الوسائط المتعددة تسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقا لخصائصه المميزة ، وأن يكون نشيطا وإيجابيا طول فترة مروره بها بالإضافة إلي أنها تؤدي إلي زيادة كفاءة العملية التعليمية .

والتي أشارت نتائجها إلي أن استخدام برامج الوسائط المتعددة داخل الوحدات التعليمية مما يؤدي إلي فهم أوضح للحركات التي تؤدي وبالتالي يتمكن المتعلم من إنجاز الواجب الحركي بدقة وبنعكس ذلك علي مستوي الأداء الحركي بشكل أفضل من الشرح والنموذج .

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٠) نجد أن الفرض الثالث قد تحقق والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية"

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلي الإستنتاجات التالية :

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التقليدي له تأثير ايجابي دال علي تعلم مهارة الإرسال قيد البحث للمبتدئين أفراد المجموعة الضابطة.
- ٢- البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة له تأثير ايجابي دال علي تعلم مهارة الإرسال للمبتدئين أفراد المجموعة التجريبية .
- ٣- البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لأفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي دال اكثر من استخدام الأسلوب التقليدي لأفراد المجموعة الضابطة وتعلم بعض مهارات تنس الطاولة .
- ٤- تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في اختبارات مهارات تنس الطاولة قيد البحث .

التوصيات :

في ضوء ماأسفرت عنه نتائج البحث والإستنتاجات يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة إستخدام الوسائط المتعددة لترسيخ أسس التعلم الذاتي لدي المتعلمين ،والذي له أهميته في العملية التعليمية وفقا لخصائصه .
- ٢- ضرورة عمل برامج تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارات تنس الطاولة للمبتدئين.
- ٣- العمل علي تطوير الأساليب التقليدية المتبعة في تعلم المهارات الرياضية بصفة عامة ومهارات تنس الطاولة بصفة خاصة ،وإستخدام أساليب حديثة في التعلم .
- ٤- تطويع الوسائط المتعددة لتحسين وتنمية وتطوير القدرات العقلية عند مبتدئي تنس الطاولة.
- ٥- ضرورة القيام بدراسات حول أهمية الوسائط المتعددة في باقي مهارات تنس الطاولة لما لها من دور بالغ في تحسين مستوي الأداء الفني للمبتدئين .

المراجع:

أولاً : المراجع باللغة العربية:

- ١- أبوالنجا احمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس ، مكتبة شجر الدر المنصورة ، ٢٠٠٠م.
- ٢- أحمد حسنين الجمل : "معجم المصطلحات التربوية والمعرفية" عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ٣- إين وديع فرج ، سلوي عز الدين : المرجع في تنس الطاولة : تعليم _تدريب ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م.
- ٤- السيد مرزوق : " بناء برمجية تعليمية معده بتقنية الوسائط المتعددة كعائد معلوماتي وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ٢٠١٠م .
- ٥- الغريب زاهر إسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ؛عالم الكتاب ؛القاهرة ٢٠٠١م.
- ٦- جوزيف ناجي بقطر : دراسة تحليلية للمهارات الأساسية لتنس الطاولة وأثرها علي نتائج مباريات الناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة ، جامعة حلوان ١٩٩٨م.
- ٧- حازم محمد اسماعيل : "علاقة بعض المهارات بنتائج المباريات في تنس الطاولة"رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها، ٢٠٠٦م.
- ٨- خالد سالم : " فاعلية استخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية ،رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ٢٠٠٩م.
- ٩- ريتشارد ريلي : أساس المعرفة، المدارس القومية والفعالة في التعليم ، الولايات المتحدة الأمريكية ، وكالة الأعلام الأمريكية ، مايو ٢٠٠١م .
- ١٠- فاطمة بسيوني : تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الالي علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا رسالة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٥م.
- ١١- كمال زيتون : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٢م
- ١٢- محمد سعد زغلول ،حنان محمد عبداللطيف: تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة علي جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الثانوية ،مجلة نظريات وتطبيقات ،العدد ٤٩ ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٣م .

- ١٣- محمد صبحي حسانين ،حمدي عبد المنعم : "الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم
مركز الكتاب للنشر ،١٩٩٧م.
- ١٤- مصطفى بدران ، ابراهيم مطاوع ،محمد محمد عطيه : " الوسائل التعليمية" ،مكتبة انجلو المصرية
القاهرة ،١٩٩٥م.
- ١٥- مي عادل عبد الفتاح حسن: " تأثير استخدام الوسائط المتعددة علي مستوى تعلم مهارتي البدء
(الخاطف _المضمار)لبراعم السباحة،رسالة ماجستير ،جامعة المنصورة ٢٠١١م.
- ١٦- نادية حجازي : " الوسائط المتعددة ،دار اخبار اليوم ،القاهرة ،١٩٩٨م
- ١٧- وفيقة مصطفى سالم : " تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية " منشأة المعارف ،
الإسكندرية ٢٠٠١م.

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية:

- 18- **Antoniou .derri.v.kioumo urtzoglou.e.mouroutsos. (2010) :**
applying multimedia computer assisted instruction to enhance
physical education student knowledge of basketball
rules.department of physical education and sport science .
democritus university of thrace.69100 komotini. Agreeces
- 19- **De Groot,Marjo(2002):** Multimediaprojectors Akey Component in
The classroom of the Future, the journal Vol.29 11,jne,p.18-24.
- 20- **Jain ,D 2001,:** Table tennis Teaching and coaching ,printed in
india