

مقدمة ومشكلة البحث:

يمر المجتمع المعاصر بثورة كبيرة في مجال العلم والمعرفة والتكنولوجيا الحديثة التي كان لها آثار بعيدة في إحداث التغيرات الأساسية التي طرأت على الفرد والمجتمع، ولقد أدت هذه الثورة إلى إحداث كثير من التغيرات في شتى مجالات الحياة المختلفة مما أدى إلى تسابق دول العالم لتطوير حضارتها ونهضتها والتي تقوم على أساس النظريات القائمة على البحث العلمي والدراسات الموضوعية الهادفة التي تساعد على خلق المواطن الصالح حيث انه المحور الذي يجب أن تدور حوله جميع الاتجاهات والخدمات المختلفة في شتى نواحي الحياة والتي تحقق له حياة متزنة تضمن له النمو المتزن المتكامل، وعلى ذلك يحتم الأمر على كل مسئول بصفة عامة والتربويين على وجه الخصوص متابعة التطورات المستمرة التي تتم داخل المجتمع.

ولذا فإن الحاجة ماسة في هذا الوقت بالذات إلى تطوير وتقويم برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تلك التغيرات . وقد تعالت الصيحات لإعادة النظر في محتوى العملية التربوية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للمتعلم في كل مستويات التعليم للاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات في تحصيله الدراسي واكتسابه للمعارف والمهارات التي تتفق مع طبيعة العصر الذي يعيشه . (٢٠: ٩ ، ١٠)

وهنا ياتي دور التقويم حيث يعد وسيلة موضوعية لمعرفة ما هو كائن بالفعل ومدى التقدم الذي يشمل أي برنامج سواء كان ذلك برنامج من اجل الصناعة أو برنامج دراسي أو برنامج تربية رياضية، لأنه كما نعلم أن البرنامج ما هو إلا الوسيلة الوحيدة التي تساعدنا على تحقيق هدف معين وبطريقة معينة، (٦: ١٧)

ويشير "محمد صبحي حسنين" (٢٠٠١) ان استخدام التقويم في الانشطة الرياضية امر يبدو حتميا اذا ما اردنا ان نعرف مدى فائدته او فاعلية البرامج التي تقدم ، وما يتم عن طريقها ، واذا اردنا التحقق من ان هذه البرامج تحقق الاغراض الموضوعه من اجلها ، فالقياس والتقويم امور تساعد علي معرفه مواطن الضعف في الافراد وفي البرامج كلها ، وانها تبين قيمه التعليمات ومدى التقدم . (١٤: ٢٥)

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) إلى أن التقويم عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم لا ينفصل عنها بمعنى أنها مستمرة طوال العام الدراسي ، والتقويم عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية ، والتقويم أيضاً عملية شاملة يقيس نمو الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية. (١: ٢١٧)

وتعتبر التربية الرياضية على وجه الخصوص جزءاً هاماً من التربية العامة لأنها هي العملية التربوية التي تتم عندها ممارسة أوجه النشاط التي تتمى وتحمى جسم الإنسان وعقله ومهاراته وانفعالاته (١٣: ١٠٤) .

ومن اوجه الانشطة المكمله لمنهج التربية الرياضية بدولة الكويت هو النشاط الكشفي حيث تشير "مكارم حلمي" و"محمد سعد" (١٩٩٩) ان الحركة الكشفية جزء من الانشطة الاختيارية بالمدرسة سواء ذلك في النشاط الداخلي ام الخارجى (٢١: ١٦١)

والحركة الكشفية حركة تطوعية اخوية تربية متميزة ، ينتسب اليها الناشئ باندفاع ذاتى عن رغبة أو ترغيب ، وهى أخوية لا يشعر المنتسب بفوقية ممن هم أرفع منه درجة ومرتبة بل يشعر بأن هناك أخوة له يساعدونه على بناء شخصيته المتميزة بأسلوب لبق ، مما يجعل أخوه الحركة الكشفية تفوق في حالات كثيرة الأخوة الشرعية بين أبناء الأسرة الواحدة ، وهى حركة تربية ، حيث تعتنى بجوانب مهمة من الشخصية البشرية من الناحية العقلية والبدنية والروحية . (٢:٢٢)

ويؤكد **كمال رجب سليمان (٢٠٠٦م)** ان التربية الكشفية تعد أسلوب تروى رفيع المستوى،تعد الناشئ لحياة أفضل وعمل نافع فمحتوى برامجها البارزة يحقق للمجتمع أهدافه ويقدم للوطن طموحاته فى تكوين جيل صالح نافع بناء يعى الحياة ويقدرها،ويحقق النفع للناس ويعمقها وتعتمد اساسا على الانطلاق فى حياة الخلاء لتطبيق مناهجها التربوية فهى حركة نابعة من الطبيعة ومن أهم مبادئها الحفاظ على البيئة. (١٧:١١)

ويتعاطف دور الحركة الكشفية يوما بعد يوم في التفاعل مع المجتمع والتعاون معه فى مختلف المجالات البيئية والاجتماعية والصحية والعلمية من أجل خدمه المجتمع ، ويحتاج القرن الحادى والعشرين الى شباب واع ومتقف ومزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات والخبرات ومختلف أدوات العصر ، والنشاط الكشفى من الأنشطة التي تمارس فى المراحل التعليمية المختلفة بصوره متعدده (معسكرات - لقاءات بين الفرق الكشفية بالمدارس - دورات تأهيل....الخ) . (١:٧)

والهدف من هذه الأنشطة اعداد وتأهيل التلاميذ في مختلف مراحل التعليم لكى يكون مواطنين صالحين لخدمه المجتمع ، ويشير " **أحمد فتحي سرور (١٩٩١م)** الي دور التربية الكشفية فى التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصرة ، ويقول ان اعداد معسكر كشفى ليس اقل من اقامة ورشة عمل او معمل او مكتبة بل قد يفوقها أهمية فى تنمية العقل والجسم السليم معا ، وخلق القدرات علي المواجهة (٢:٣)

ومن خلال عمل الباحث كموجه ومعلم تربية بدنية بدولة الكويت لاحظ أن الأنشطة الكشفية التي تقدم فى المدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة الجهراء بدولة الكويت. محدودة وتنفذ بطريقة عشوائية ، وأن الاهتمام الأكبر يركز على تدريس مهارات الألعاب المختلفة على الرغم من الدور الذى يلعبه النشاط الكشفى دورا بالغ الاهمية فى تربية التلميذ تربية متزنه من جميع الجوانب ، كما لاحظ أن تركيز الدراسات والبحوث على تقويم البرامج والمقرارات الدراسية وعلى حد علم الباحث لم يجد اى من الدراسات التى تتناول تقويم أهداف النشاط الكشفى للمرحلة المتوسطة بمحافظة الجهراء بدولة الكويت، لذا يرى الباحث أهمية القيام بعملية تقويم أهداف الأنشطة الكشفى والذي يقوم على أسلوب علمي سليم مما يسهم في التعرف على نواحي القوة وتدعيمها والعمل على استمرارها والتعرف على نواحي الضعف والقصور وتلاشيها ومحاولة إيجاد علاج لها حيث أصبحت الحاجة ماسة إلى تنمية وتطوير المؤسسات التعليمية وما تقدمه من أنشطة مختلفة تكون من خلالها قادره على مواجهه هذه التغيرات المتسارعه

أهمية البحث والحاجة إليه :

تتضح أهمية البحث في الآتي:

١- قد يسهم هذا البحث فى التعرف على نواحي القوة للنشاط الكشفى للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت والعمل على

استمرارها وتدعيمها وتطويرها.

- ٢- قد يسهم هذا البحث في التعرف على نواحي الضعف والقصور للنشاط الكشفي للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ومحاولة وتلاشيها ومحاولة إيجاد علاج لها
- ٣- قد يسهم هذا البحث في تطوير والقصور للنشاط الكشفي للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تقويم أهداف النشاط الكشفي للمرحلة المتوسطة بمحافظة الجھراء بدولة الكويت

تساؤلات البحث:

- ١- هل يحقق النشاط الكشفي أهدافه للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

المصطلحات الواردة في البحث:

التقويم:

هو عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجميع البيانات وإصدار الأحكام .

(١٢ : ٦٨)

الحركة الكشفية

حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب مفتوحة للجميع دون تمييز في الاصل او الجنس او

العقيدة وفقاً للهدف و المبادئ التي عبر عنها مؤسس الحركة الكشفية (١٦ : ١٦)

النشاط:

وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها اشباع حاجات الفرد و دوافعه، وذلك من خلال تهيئة

المواقف التعليمية التي تتناسب المواقف التي يقابلها الفرد ف حياته اليومية (١٨ : ٢٩)

الدراسات السابقة:

١- دراسة محمد محمد أحمد علي الدين (١٩٩٨م) (١٧) هدفت الدراسة إلى: تقويم نظام تاهيل قادة الوحدات الكشفية في جمهورية مصر العربية استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وتم اختيار عينة (٢٠٠) من قادة الفرق الكشفية واستخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات وتوصل الباحث إلى: ان القائد هو المحور الأساسي لتحقيق أهداف الحركة الكشفية، لابد من تطوير نظام التاهيل للقادة.

١- دراسة إدوارد مسيوني Mission Eduardo (٢٠٠٤م) (٢٤) هدفت الدراسة إلى: بيان أهمية التعليم دراسة النشاط الكشفي استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت العينة على بعض الشباب وبعض المدارس وتوصل الباحث إلى: حركة الكشافة تعني المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق إمكانياتهم الكاملة روحياً واجتماعياً وعقلياً وبدنياً كأفراد ومواطنين ومسؤولين وكأعضاء في الجمعيات الدولية والقومية والمحلية

٢- دراسة محمد عبد الفتاح عبد الحميد الشلبي (٢٠٠٥) (١٥) وهدفت الدراسة إلى: التعرف على معوقات ممارسة الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية. استخدم الباحث المنهج الوصفي والمسحي، ثم استخدم الباحث المصادر الأولية والثانوية للحصول على المعلومات اللازمة للدراسة (المراجع العلمية - السجلات - المقابلة - إستمارة الاستبيان) وتوصل الباحث إلى: أن قسم المعوقات إلى خمسة أقسام وهي: (معوقات متعلقة بالإمكانيات البشرية والمادية - معوقات تسرب القيادة والفتية والشباب - موقات متعلقة بالاتصال والإعلام في الحركة الكشفية - معوقات متعلقة بالبرامج الكشفية - معوقات متعلقة بإدارة العمل الكشفي في مصر)

٣- دراسة طلال محمد حماد عامر (٢٠٠٦م) (١٠) هدفت الدراسة إلى: تحديد المشكلات التي تواجه برامج التربية الكشفية في المرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة البحث (١٢٠) طالب (100) معلم كشفي (١٢٠) ولي أمر توصل البحث إلى: - إعداد برنامج كشفي جديد بديل للبرنامج الحالي. - وضع الاقتراحات والبدائل لحل المشكلات التي تواجه التربية الكشفية.

٤- دراسة رشاد عبد الحميد حسين (٢٠١١م) (٨) هدفت الدراسة إلى : عمل دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط استخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في موجي النشاط الكشفي وقادة التدريب الدولي وعلمي التربية الرياضية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية عدد الوجهين : ٨ مدير البرامج وقادة التدريب : ٩. معلمي لالتربية الرياضية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في أسيوط : ٢٠٠ إجمالي العينة : ٢١٧. توصل الباحث إلى : عمل دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية- مسئول كشافه - موجي تربية رياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٣١) موزعة كالتالي :

عدد (٣٠) معلم من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

عدد (٢٠) موجي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

عدد (١٠) من مسئول الكشافه بدولة الكويت

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	معلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت	٣٠	٥٠%
٢	وموجي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت	٢٠	٣٣%
٣	مسئول الكشافه بدولة الكويت	١٠	١٧%
	المجموع	٦٠	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (١) نسبة تمثيل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من حجم العينة بلغت (٥٠%) بينما بلغ نسبة تمثيل وموجي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من حجم العينة (٣٣%) كما بلغ نسبة تمثيل مسئول الكشافه بدولة الكويت (١٧%)

اعتمدت الباحثة في جمع بيانات هذا البحث على ما يلي:

١- المسح المرجعي :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية والشبكة الدولية للمعلومات مثل (٢)، (٤)، (٥)، (٧)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٥)، (١٧)، (١٩)، (٢٢)، (٢٣) وذلك في حدود علم الباحث بهدف تحديد الهدف العام لهذا البحث وكيفية تطبيقه ، والتعرف على خطوات تصميم استمارة الاستبيان

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء ملحق رقم (١) وذلك للتعرف على تصوراتهم نحو محاور وعبارات استمارات الاستبيان .

٣- استمارة الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان بهدف التعرف على تقويم أهداف النشاط الكشفي للمرحلة المتوسطة بمحافظة الجهاد بدولة الكويت ، وبعد تحديد الهدف قام الباحث بالخطوات التالية:

أ- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

قام الباحث بتحديد محاور استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية ملحق (٢) وتم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (٢٥) خبير والتي لا تقل درجتهم العملية عن أستاذ ملحق (١) بهدف الوصول إلى مدى مناسبة المحاور وكفايتها، حيث لجأ الباحث إلى السادة الخبراء للتعرف على:

- مدى مناسبة وكفاية المحاور الرئيسية.

- تعديل أو حذف أو إضافة ما يراه الخبير من محاور رئيسية.

وبعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء، قام الباحث بحساب النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية المناسبة وفقاً للجدول التالي:

جدول (٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استمارة الاستبيان (ن=٢٥)

م	المحور	الاستجابات			النسبة المئوية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	
١	أهداف معرفية	٢٥	٠	٠	١٠٠%
٢	أهداف مهارية نفس حركية	٢٥	٠	٠	١٠٠%
٣	اهداف وجدانية	٢٣	١	١	٩٥.٢٠%

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة تقويم أهداف

النشاط الكشفي قد تراوحت ما بين (٩٥.٢٠% : ١٠٠%)

ب- إعداد عبارات الاستبيان:

في ضوء نتائج آراء الخبراء حول المحاور المقترحة، قام الباحث بدراسة كل محور على حده دراسة تفصيلية وذلك لتحديد العبارات الخاصة بكل محور، مسترشداً ببعض المراجع العلمية والدراسات السابقة.

وتم إعداد استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية ملحق (٣)، واشتملت على (٤٣) عبارة ثم عرضها على السادة الخبراء وذلك للتأكد من صلاحية استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة

بالنسبة للمحاور ومدى صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة، والتعديلات الضرورية اللازمة من دمج وحذف أو تعديل العبارات غير المناسبة وأيضاً إضافة أية عبارات أخرى مقترحة تكون غير مدرجة بالاستمارة وفقاً لميزان تقديري ثلاثي للاستجابات على عبارات استمارة الاستبيان لإتاحة أكبر مساحة للتعبير عن الآراء على النحو التالي :

- (موافق) تقدر بخمس درجات.
- (موافق إلى حد ما) تقدر بثلاث درجات.
- (غير موافق تقدر) بدرجة .

جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الاول (أهداف معرفية) (ن=٢٥)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابات			رقم العبارة العبارات
		غير موافق	إلى حد ما	موافق	
١٠٠%	١٢٥	٠	٠	٢٥	١
٨٤.٠٠%	١٠٥	٣	٤	١٨	٢
٣٤.٤٠%	٤٣	١٩	٣	٣	٣
٩٠.٤٠%	١١٣	١	٤	٢٠	٤
٣١.٢٠%	٣٩	٢٠	٣	٢	٥
٩٠.٤٠%	١١٣	٠	٦	١٩	٦
٧٧.٦٠%	٩٧	٤	٦	١٥	٧
٨٤.٠٠%	١٠٥	٣	٤	١٨	٨
٧٧.٦٠%	٩٧	٤	٦	١٥	٩
٧٧.٦٠%	٩٧	٤	٦	١٥	١٠
٢٦.٤٠%	٣٣	٢٣	٠	٢	١١
١٠٠%	١٢٥	٠	٠	٢٥	١٢
٧٧.٦٠%	٩٧	٤	٦	١٥	١٣
٧٧.٦٠%	٩٧	٤	٦	١٥	١٤
١٠٠%	١٢٥	٠	٠	٢٥	١٥
٨٤.٠٠%	١٠٥	٣	٤	١٨	١٦
٩٠.٤٠%	١١٣	١	٤	٢٠	١٧

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الاول للاستبيان تراوحت ما بين (٢٦.٤٠% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة ٧٠% فأكثر وبذلك تم استبعاد العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة وهي العبارات التي تحمل أرقام (٣) (٥)، (٩)، (١١)، (١٣) وبذلك تم استبعادها.

جدول (٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثاني الأهداف (نفس حركية) (ن=٢٥)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الاستجابات			رقم العبارة العبارات
		غير موافق	إلى حد ما	موافق	
%٨٧.٢٠	١٠٩	٢	٤	١٩	١
%٨٢.٤٠	١٠٣	٣	٥	١٧	٢
%٣٤.٤٠	٤٣	١٩	٣	٣	٣
%٨٤.٠٠	١٠٥	٣	٤	١٨	٤
%٩٨.٤٠	١٢٣	٠	١	٢٤	٥
%١٠٠	١٢٥	٠	٠	٢٥	٦
%٨٧.٢٠	١٠٩	٣	٢	٢٠	٧
%١٠٠	١٢٥	٠	٠	٢٥	٨
%٨٤.٠٠	١٠٥	٣	٤	١٨	٩
%٧٧.٦٠	٩٧	٤	٦	١٥	١٠
%٩٨.٤٠	١٢٣	٠	١	٢٤	١١
%٩٢.٠٠	١١٥	٠	٥	٢٠	١٢
%٩٨.٤٠	١٢٣	٠	١	٢٤	١٣

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثاني للاستبيان تراوحت ما بين (٣٤.٤٠% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة ٧٠% فأكثر وبذلك تم استبعاد العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة وهي العبارات التي تحمل أرقام (٣) وبذلك تم استبعادها.

جدول (٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثالث الأهداف (الوجدانية) (ن=٢٥)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الاستجابات			رقم العبارة العبارات
		غير موافق	إلى حد ما	موافق	
%٨٧.٢٠	١٠٩	٢	٤	١٩	١
%٨٢.٤٠	١٠٣	٣	٥	١٧	٢
%٩٨.٤٠	١٢٣	٠	١	٢٤	٣
%٩٨.٤٠	١٢٣	٠	١	٢٤	٤
%٣٤.٤٠	٤٣	١٩	٣	٣	٥
%٩٨.٤٠	١٢٣	٠	١	٢٤	٦
%٧٧.٦٠	٩٧	٤	٦	١٥	٧
%١٠٠	١٢٥	٠	٠	٢٥	٨
%٩٨.٤٠	١٢٣	٠	١	٢٤	٩
%٩٢.٠٠	١١٥	٠	٥	٢٠	١٠

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثالث للاستبيان تراوحت ما بين (٣٤.٤٠% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة ٧٠% فأكثر وبذلك تم استبعاد العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة وهي العبارات التي تحمل أرقام (٥) وبذلك تم استبعادها.

إعداد الصورة النهائية لاستمارة استبيان المحددات المقترحة :

تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبدتها الخبراء وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة استبيان تقويم أهداف النشاط الكشفي للمرحلة المتوسطة بمحافظة الجهراء بدولة الكويت بدولة الكويت وتتضمن عدد (٣٦) عبارة موزعة على (٣) محاور ملحق رقم (٤).

خامساً: المعاملات العلمية للاستمارة:

صدق الاستمارة:

تم حساب صدق البطاقة عن طريق صدق الاتساق الداخلى وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والجداول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي

للمحاور لاستمارة استبيان تقويم اهداف النشاط الكشفي (ن = ١٠)

المحاور												أرقام العبارات ومعاملات الارتباط	
معرفية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
	معامل الارتباط	٠.٩٠	٠.٨٠	٠.٨١	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٨١	٠.٩٠	٠.٦٦	٠.٧٧	٠.٧٧	٠.٩٠	٧٢
نفس حركية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	
	معامل الارتباط	٠.٧٢	٠.٧٨	٠.٧٠	٠.٦٨	٠.٧٩	٠.٨٢	٠.٧٨	٠.٨٢	٠.٧٩	٠.٦٧	٠.٧٠	
	رقم العبارة	١٢											
	معامل الارتباط	٠.٧٨											
وجدانية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
	معامل الارتباط	٠.٧٦	٠.٧٤	٠.٨٦	٠.٨٦	٠.٨٧	٠.٧٦	٠.٧٧	٠.٨٢	٠.٩٠	٠.٧٨	٠.٧٢	٠.٧٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للمهارة الأساسية لاستمارة تقويم المهارات التدريسية ما بين (٠.٦٦ : ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبطاقة .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية لاستمارة

تقويم أهداف النشاط الكشفي (ن = ١٠)

المهارات الأساسية	عدد المهارات الفرعية	معاملات الارتباط
معرفية	١٢	٠.٩٨
نفس حركية	١٢	٠.٩٧
وجدانية	١٢	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة أساسية والدرجة الكلية لاستمارة أهداف النشاط الكشفي ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبطاقة .

ثبات الاستمارة :

لحساب ثبات البطاقة قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وذلك على عينة قوامها (١٠) عشرة معلمين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وجدول (٨) يوضح النتيجة

جدول (٨)

معامل الثبات لاستمارة تقويم المهارات التدريسية (ن = ١٠)

المحور	عدد العبارات	التجزئة النصفية			
		معامل الارتباط الجزئي	معامل الفا لكرونباخ	معامل الارتباط المصحح "سبيرمان وبراون"	معامل الارتباط المصحح "جيوتمان"
معرفة	١٢	٠.٩٤	٠.٩٠	٠.٩٥	٠.٩٤
نفس حركية	١٢	٠.٩٥	٠.٩٣	٠.٩٧	٠.٩٦
وجدانية	١٢	٠.٩٠	٠.٨٥	٠.٩٢	٠.٩٢
الدرجة الكلية	٣٦	٠.٩٧	٠.٩٧	٠.٩٨	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول السابق (٨) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لكرونباخ ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٠) كما بلغت للدرجة الكلية لاستمارة التقويم لاستمارة (٠.٩٧) ، كما تراوحت معاملات الارتباط المصحح بمعادلة "سبيرمان وبراون" لاستمارة تقويم أهداف النشاط الكشفي ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٧) كما بلغ للدرجة الكلية لاستمارة (٠.٩٨) ، كما تراوحت معاملات الارتباط المصحح بمعادلة "جيوتمان" لاستمارة تقويم أهداف النشاط الكشفي قيد البحث ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٦) كما بلغ للدرجة الكلية لاستمارة (٠.٩٨) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

سابعاً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث والبالغ قوامها (٦٠) من معلمي و موجهي التربية البدنية بدولة الكويت وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٣/٤ إلى ٢٠١٧/٥/٦م وبعد الانتهاء من التطبيق، قام الباحث بتفريغ البيانات وإعدادها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

استخدم الباحث برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج:

هل يحقق النشاط الكشفي أهدافه للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟ .

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ لآراء عينة البحث في المحور الأول :

الخاص بأهداف النشاط الكشفي (المعرفية) :

رقم العبارة	يتحقق		الى حد ما		لا يتحقق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا 2
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	50	83.3	9	15.00	1	1.6	١٦٩	٩٣.٨٨	٦٩.١
٢	30	50.00	15	25.00	15	25.00	١٣٥	٧٥.٠٠	٧.٥٠
٣	20	33.3	18	30.00	22	36.66	١١٨	٦٥.٥٥	٠.٤
٤	15	25.00	13	21.6	32	53.3	١٠٣	٥٧.٢٢	١٠.٩
٥	20	33.3	15	25.00	25	41.6	١١٥	٦٣.٨٨	٢.٥٠
٦	22	36.6	18	30.00	20	33.3	١٢٢	٦٧.٧٧	٠.٤
٧	21	35.00	22	36.6	17	28.3	١٢٤	٦٨.٨٨	٠.٧
٨	19	31.6	24	40.00	17	28.3	١٢٢	٦٧.٧٧	١.٣
٩	15	25.00	20	33.3	25	41.6	١١٠	٦١.١١	٢.٥٠
١٠	17	28.3	15	25.00	28	46.6	١٠٩	٦٠.٥٥	٤.٩
١١	16	26.6	23	38.3	21	35.00	١١٥	٦٣.٨٨	١.٣٤
١٢	20	33.3	15	33.3	25	33.3	١١٥	٦٣.٨٨	٢.٥٠

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ لآراء عينة البحث في المحور الأول :
الخاص بأهداف النشاط الكشفي (نفس حركية) :

رقم العبارة	يتحقق		الى حد ما		لا يتحقق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا 2
	ك	%	ك	%	ك	%			
١٣	15	25.00	10	16.6	35	58.3	١٠٠	٥٥.٥٥	١٧.٥٠
١٤	20	33.3	15	25	25	41.6	١١٥	٦٣.٨٨	٢.٥٠
١٥	21	35.00	12	20	27	45.00	١١٤	٦٣.٣٣	٥.٧
١٦	17	28.3	15	25	28	46.6	١٠٩	٦٠.٥٥	٤.٩٤
١٧	16	26.6	17	28.3	27	45.00	١٠٩	٦٠.٥٥	٣.٧٤
18	15	25.00	10	16.6	35	58.3	١٠٠	٥٥.٥٥	١٧.٥٠
19	25	41.6	26	43.3	9	15.00	١٣٦	٧٥.٥٥	٩.١
20	13	21.6	15	25.00	32	53.3	١٠١	٥٦.١١	١٠.٩
21	12	20.00	17	28.3	31	51.6	١٠١	٥٦.١١	٩.٧٤
22	11	18.3	14	23.3	35	58.3	٩٦	٥٣.٣٣	١٧.١
23	10	16.6	15	25.00	35	58.3	٩٥	٥٢.٧٧	١٧.٥
24	16	26.6	20	33.3	24	40.00	١١٢	٦٢.٢٢	١.٦

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ لآراء عينة البحث في المحور الأول :
الخاص بأهداف النشاط الكشفي (نفس حركية) :

رقم العبارة	يتحقق		الى حد ما		لا يتحقق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا 2
	ك	%	ك	%	ك	%			
25	16	26.6	20	33.3	24	40.00	١١٢	٦٢.٢٢	١.٠٠
26	15	25.00	10	16.6	35	58.3	١٠٠	٥٥.٥٥	١٧.٥٠
27	20	33.3	15	25	25	41.6	١١٥	٦٣.٨٨	٢.٥٠
28	21	35.00	12	20	27	45.00	١١٤	٦٣.٣٣	٥.٧
29	17	28.3	15	25	28	46.6	١٠٩	٦٠.٥٥	٤.٩٤

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ لآراء عينة البحث في المحور الأول :

الخاص بأهداف النشاط الكشفي (نفس حركية) :

رقم العبارة	يتحقق		الى حد ما		لا يتحقق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا 2
	ك	%	ك	%	ك	%			
30	16	26.6	17	28.3	27	45.00	٦٠.٥٥	١٠٩	٣.٧٤
31	15	25.00	10	16.6	35	58.3	٥٥.٥٥	١٠٠	١٧.٥٠
32	25	41.6	26	43.3	9	15.00	٧٥.٥٥	١٣٦	٩.١
33	13	21.6	15	25.00	32	53.3	٥٦.١١	١٠١	١٠.٩
34	12	20.00	17	28.3	31	51.6	٥٦.١١	١٠١	٩.٧٤
35	11	18.3	14	23.3	35	58.3	٥٣.٣٣	٩٦	١٧.١
36	10	16.6	15	25.00	35	58.3	٥٢.٧٧	٩٥	١٧.٥

يتضح جدول (١٠)(١١)(١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بتقويم أهداف النشاط الكشفي (المعرفية - المهارية- والوجدانية) لدي معلمي التربية الرياضية والكشافية ومسئولي الكشافة وموجهي التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت أن قيمة كا ٢ الجدولية (٥.٩٩) عند مستوي معنوية (٠.٠٥) أقل من قيمة (كا ٢) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٠.٤) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٣) وهي أن يتعرف الكشاف اعلمتقدم علي حقوقه وواجباته كمواطن، والعبارة رقم (٦) وهي أنم يتعرف الكشاف في المتقدم علي المزيد من الانجازات الحضارية للوطن، والعبارة رقم (١٧) وهي أن ينمي في الكشاف المتقدم بعض مهارات حياة الخلاء و(٦٩.١) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١) وهي أن يتعرف الكشاف المتقدم علي هدف الحركة الكشافية وتاريخها ووعده وقانون الكشافة.

وكانت العبارات الموضحة لأعلي نسبة لإستجابات عينة هي العبارة رقم (١) وهي أن يتعرف الكشاف المتقدم علي هدف الحركة الكشافية وتاريخها ووعده وقانون الكشافة وأهميتها النسبية (٩٣.٨٨) والعبارة رقم (٣١) وهي أن يكتسب الكشاف المتقدم مهارات العمل مع الجماعة وبعض قيم الديمقراطية وأهميتها النسبية (٧٥.٥٥) والعبارة رقم (٢) وهي أن يتعرف الكشاف المتقدم علي أهم المعلومات المتعلقة بالعقيدة الدينية (الصدق في القول والاخلاص في العمل) وأهميتها النسبية (٧٥.٠) والعبارة رقم (١٣) وهي أن يتعرف الكشاف المتقدم علي بعض المهارات الحركية وأهميتها النسبية(٦٩.٤٤).

والعبارة رقم (٧، ١٧) وهما أن يتعرف الكشاف المتقدم علي بعض المشكلات العالمية التي يتأثر بها وطنه،

وأن ينمي في الكشاف المتقدم بعض مهارات حياة الخلاء وأهميتها النسبية (٦٨.٨٨)

العبارة رقم (٢٣) وهي أن يكتسب الكشاف المتقدم مهارات الاسعافات الأولية وأهميتها النسبية (٦٨.٣٣) والعبارة

قيم (٦، ٨) وهما أن يتعرف الكشاف المتقدم علي المزيد من الانجازات الحضارية للوطن، وأن يتعرف الكشاف المتقدم

علي كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة وأهميتها النسبية (٦٧.٧٧) والعبارة رقم (٣، ٢١) وهما أن يتعرف

الكشاف المتقدم علي حقوقه وواجباته كمواطن وممارسة قواعد وآداب السلوك الحسن مع الآخرين وأهميتها

النسبية (٦٥.٥٥) والعبارة رقم (٥، ١١، ١٢، ١٥، ١٦، ٢٠، ٢٦) وهم أن تعرف الكشاف المتقدم علي الموارد

الطبيعية وكيفية المحافظة عليها، وأن يتعرف الكشاف المتقدم علي بعض مشكلات بيئته وكيفية مواجهتها ، وأن يدرك

الكشاف المتقدم عوامل الصحة والمرض، وأن ينمي في الكشاف المتقدم قدرات التفكير العلمي، وأن ينمي في الكشاف

المتقدم القدرات البدنية والفنية، وأن ينمي في الكشاف المتقدم مهارات القيادة وتقبل قيادة الآخرين، وأن يكتسب الكشاف

المتقدم النواحي النفسية مثل الاعتماد علي النفس وبعض قيم القيادة والتبعية وأهميتها النسبية (٦٣.٨٨) والعبارة رقم

(٢٧) وهي أن ينمي في الكشاف المتقدم حب العمل والتطوع في خدمة المجتمع المصري وأهميتها النسبية (٦٣.٣٣)

والعبارة رقم (٢٢، ٢٤، ٣٦) وهما أن يشجع الكشاف المتقدم علي الاخاء الإنساني والدعوة علي السلام العادل، وأن

يكتسب الكشاف المتقدم احدى اللغات الأجنبية تحدثاً وكتابة، وأن يلتزم الكشاف المتقدم بالدقة والنظام والتعاون في تأدية

المهام المكلف بها وأهميتها النسبية (٦٢.٢٢) والعبارة رقم (٩) وهي أن يتعرف الكشاف المتقدم علي المعلومات

الخاصة بالثقافة الصحية و طب الاعشاب وفوائده وأهميتها النسبية (٦١.١١)

والعبارة رقم (١٠، ٢٩، ٢٨) وهم أن يتعرف الكشاف المتقدم علي الأضرار المترتبة علي تعاطي المنبهات

والمنشطات والمواد المخدرة علي جسم وعقل الانسان، وأن ينمي في الكشاف المتقدم روح الاخوة والتعاون العربي، وأن

يكتسب الكشاف المتقدم الأنتماء للوطن العربي وبعض قيم الاستقلال وأهميتهم النسبية (٦٠.٥٥).

أما العبارات الموضحة لأقل نسبة لإستجابات عنية البحث من معلمي التربية الرياضية والكشافية ومسئولي

الكشافة وموجهي التربية الرياضية هي العبارة رقم (١٤) وهي ممارسة العبادات والفرائض في أوقاتها وأهميتها النسبية

(٥٧.٧٧) والعبارة رقم (٤) وهي أن يتعرف الكشاف المتقدم علي أنواع السلطات (التشريعية - التنفيذية - القضائية) في

مجتمعه ودور كل منهما في خدمة المجتمع ورقية وأهميتها النسبية (٥٧.٢٢)، والعبارة رقم (٢٣، ٣٣) وهما أن يقدر

الكشاف المتقدم قيمة العلم وجهود العلماء في تقدم البشرية وأن ينمي في الكشاف المتقدم الأحساس بجمال البيئة

وأهميتها النسبية (٦٥، ١١)، والعبارة رقم (١٨، ٢٥، ٣٠) وهم أن يهتم الكشاف المتقدم باللغة العربية كمقوم أساسي

للقومية العربية، وأن يكسب الكشاف المتقدم قيم خلقية حميدة وبعض القيم الأقتصادية والبيئية، وأن يلتزم الكشاف المتقدم

بالصبر والحكمة عند الشدائد وأهميتهم النسبية (٥٥.٥٥) والعبارة رقم (٣٤) وهي أن ينمي في الكشاف المتقدم الاتجاه

نحو ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية وأهميتها النسبية (٥٣.٣٣) والعبارة رقم (٣٥) وهي أن يلتزم الكشاف المتقدم

بالموضوعية والأمانة عند اصدار الاحكام وأهميتها النسبية (٥٢.٧٧) والعبارة رقم (١٩) وهي أن يعمل الكشاف المتقدم علي تكوين صداقات مع بعض الكشافين في مختلف الشعوب والتفاهم العالمي وأهميتها النسبية (٥١.١١).

ولقد اتضح للباحث أن الأهمية النسبية لاستجابة أفراد عينة البحث من معلمي التربية الرياضية والكشفية ومسؤولي الكشافة وموجهي التربية الرياضية علي عبارات الاستبيان قد انحصرت ما بين (٥١.١١) كأصغر نسبة مئوية للعبارة رقم (١٩) وهي أن يعمل الكشافة المتقدم علي تكوين صداقات مع بعض الكشافين في مختلف الشعوب والتفاهم العالمي، و(٨٨.٩٣%) كأكبر نسبة مئوية للعبارة رقم ٧ وهي أن يتعرف الكشاف المتقدم علي هدف الحركة الكشفية وتاريخها ووعده قانون الكشافة.

الاستنتاجات :

من خلال ما استهدفه هذا البحث ،ومن خلال الإجراءات العلمية التي اتبعت لتحقيق هذا الهدف تعرض الباحثة ما توصل إليه

- ١- يوجد تباين في في تحقيق اهداف النشاط الكشفي بدولة الكويت.
- ٢- أن الأهمية النسبية لاستجابة أفراد عينة البحث من معلمي التربية الرياضية والكشفية ومسؤولي الكشافة وموجهي التربية الرياضية علي عبارات الاستبيان قد انحصرت ما بين (٥١.١١) كأصغر نسبة مئوية للعبارة رقم (١٩) وهي أن يعمل الكشافة المتقدم علي تكوين صداقات مع بعض الكشافين
- ٣- أن الأهمية النسبية لاستجابة أفراد عينة البحث من معلمي التربية الرياضية والكشفية ومسؤولي الكشافة وموجهي التربية الرياضية علي عبارات الاستبيان قد انحصرت ما بين و(٨٨.٩٣%) كأكبر نسبة مئوية للعبارة رقم ٧ وهي أن يتعرف الكشاف المتقدم علي هدف الحركة الكشفية وتاريخها ووعده قانون الكشافة.

التوصيات :

- ١- اجراء دراسات مشابه علي المراحل المختلفة.
- ٢- استخدام الاستمارة قيد البحث في تقويم النشاط الكشفي
- ٤- انتقاء القائمون علي شؤون النشاط الكشفي.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء ، المنصورة .
- ٢- أحمد سالم الأحمر (١٩٩٩م) "الحركة العامة للكشافة والمرشدات بين الماضي والحاضر" ، مطبعة جيل وسالة ، ليبيا.
- ٣- أحمد فتحى سرور (١٩٩١م) : "دور التربية الرياضية فى حل المشكلة المعاصرة" ، دراسة قدمت فى المؤتمر العربى ، منشورة فى الكتاب العلمى "علوم التربية الرياضية" ، العدد الثانى ، معهد البحرية الرياضى .
- ٤- جمال الدين الشافعى (٢٠٠٣م) : "تربية الخلاء والحركة الكشفية" ، دار الفكر العربى ، الطبعة الأولى ، القاهرة.
- ٥- حازم كمال الدين عبدالعظيم (١٩٩٣م) : "تقويم مادة أسس التربية الكشفية والخدمة العامة بجمهورية مصر العربية" ، كلية التربية الرياضية بالمنصورة ، جامعة المنصورة .
- ٦- حسين سليمان قورة (١٩٨٥م): الأصول التربوية فى بناء المناهج، الطبعة الثامنة، دار المعارف، القاهرة.
- ٧- حمادة محمد محمد الجنائنى (٢٠٠٩م) : "تقويم المجال المعرفى لقادة الوحدات الكشفية بجمهورية مصر العربية" ، كلية التربية الرياضية بالمنصورة ، جامعة المنصورة.
- ٨- رشاد عبدالحميد حسين (٢٠١١م) : "دليل نشاط مقترح لمعلمى التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة أسيوط" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بأسيوط ، جامعة أسيوط .
- ٩- طلال محمد حماد عامر (٢٠٠٦م) : "تقويم برامج التربية الكشفية فى المرحلة الاعدادية فى جمهورية مصر العربية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة القاهرة.
- ١٠- طلال محمد حماد عامر (٢٠٠٦م) : "تقويم برامج التربية الكشفية فى المرحلة الاعدادية فى جمهورية مصر العربية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة القاهرة .
- ١١- كمال رجب سليمان (٢٠٠٦م) : "الركائز الأساسية فى الحركة الكشفية" ، دار الوفاء ، الطبعة الأولى ، الاسكندرية.
- ١٢- ليلى سيد فرحات (٢٠٠٣م): "القياس والاختبار فى التربية الرياضية" ، الطبع الثانية ، مركز الكتاب للنشر .
- ١٣- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م) : " سيكولوجية القيادة الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٤- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١٥- محمد عبدالفتاح عبدالحميد الشلبى (٢٠٠٥م) : "دراسة معوقات الحركة الكشفية فى جمهورية مصر العربية" ، كلية التربية الرياضية بأبى قير ، جامعة الإسكندرية.
- ١٦- محمد كمال السمندى ، أسامة محمد الششتاوى (١٩٩٨م) : "أسس الحركة الكشفية" ، دار أم القرى ، المنصورة .
- ١٧- محمد محمد أحمد على الدين (١٩٩٨م) : "تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية فى جمهورية مصر العربية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .
- ١٨- محمد محمد الحماحمى ، امين الخولى (١٩٩٠م): اسس بناء برامج التربية الرياضية دار الفكر العربى.
- ١٩- مصطفى بسيونى دويدار (٢٠٠٨م) : "أشبالن فى الحركة الكشفية" ، الهيئة المصرية العامة لدار الكتب والوثائق القومية ، ادارة الشؤون الفنية ، طنطا .
- ٢٠- مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م): تكنولوجيا التعليم دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

- ٢١- مكارم حلمى ابو هرجه ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩) : مناهج التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر .
- ٢٢- نبيل السيد أحمد عبدالحميد (٢٠١٠م) : تقويم الاشتراطات الصحية داخل بعض المخيمات الكشفية الدائمة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 23- **Eduardo missoni (2004)** : " Learning for our future world scouting and education Environment "
- 24- **Greater Baton Rouge Business Report (2002)** : " building a Bright future scout for character