

## تصميم مقرر إلكتروني في مادة أساسيات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية

\* د. / منتصر سعدي احمد

\* م.م/ نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم

### المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم ثورة معلوماتية وتكنولوجية شملت جميع جوانب حياة الإنسان، حيث أن التقدم والتطور الذي تميز به هذا العصر له انعكاسات تربوية واسعة لها أثرها الواضح علي سير العملية التعليمية برمتها وذلك من خلال المعارف والتقنيات الحديثة الوافدة لنا بشكل سريع وهائل. (٢١ : ٢٥) ولقد حققت تكنولوجيا التعليم تطوراً كبيراً في الفترة الأخيرة في مفهوم التعليم والتعلم علي اعتبار أن العملية التعليمية يؤثر فيها العديد من العوامل المتداخلة، حيث ظهرت استراتيجيات ومستحدثات تكنولوجية مبتكرة تحاول التصدي للمشكلات التعليمية بهدف ايجاد حلول غير تقليدية لها، ومن المستحدثات التكنولوجية التي بدأت تغزو المؤسسات التعليمية والجامعات، وتستخدم من أجل تطوير العملية التعليمية ورفع كفاءتها وزيادة فاعليتها، وتحقيق الأغراض وتنفيذ السياسات التعليمية المختلفة الفيديو التفاعلي ومؤتمرات الكمبيوتر، وشبكة المعلومات الدولية، أنظمة الوسائط الفائقة، أنظمة الوسائط المتعددة. (٣٣ : ٣٦)

وتعتبر شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" من أبرز ما توصل إليه العلم وأصبح لها الأهمية الكبرى في التعليم والتعلم، فالإنترنت عبارة عن قناة اتصال يتم من خلالها نقل وتبادل المعلومات أو الخدمات بين عدد لا نهائي من المرسلين خلال أجهزة الكمبيوتر مع مستقبلين علي أجهزة كمبيوتر أخري وبدون حدود. (١ : ٢٨)

ويذكر كلا من "رمزي أحمد عبد الحي" (٢٠٠٥م)، "عبد العزيز طلبه عبد الحميد" (٢٠٠٨م) أن التعلم الإلكتروني هو ثورة المعلومات والاتصالات واستخدام التكنولوجيا الحديثة من (الوسائل السمعية والبصرية الرقمية والمرئية والتفاعلية والمنقولة عبر المسافات البعيدة) والتي تعتمد علي المهارات التكنولوجية اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في التفاعل إلكترونيا بين المتعلمين والمعلمين دون التقيد بحدود الزمان أو المكان، حيث يتمثل ذلك في استخدام وسائل وتكنولوجيا المعلومات من قبل المتعلم لسرعة الوصول إلي الهدف الحقيقي من تطوير التعليم وهو تنمية الفكر والفهم وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية للمتعلم. (١٢ : ١١٧)، (١٧ : ١٤)

وتري "وفيقة مصطفى سالم" (٢٠٠١م) أن التعليم الإلكتروني له أهمية كبيرة من خلال تحقيق العديد من المزايا منها الإسهام في جعل المعلم مصمماً للمعلومات والمعارف، ومحفز لتوظيفها لدي المتعلمين بما يجعل المتعلم فعالاً وإيجابياً طوال الوقت، كما أن ينمي مهارات البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي ومهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية لدي المتعلمين ومهارات التفكير من خلال جمع المعلومات وتصنيفها ونقدها، ومهارات انتقاء المعرفة وتوظيفها وما يتبع ذلك من تحسين وإثراء مستوي التعليم وتنمية القدرات الفكرية للمتعلمين والمعلمين. (٣٣ : ٢٥٢، ٢٥١)

وتعد المقررات الإلكترونية هي نتيجة لتنوع خدمات التعلم الإلكتروني والخدمات التي تقدم عبر الإنترنت، فالمقرر الإلكتروني متاح بصورة دائمة حيث يستطيع الطلاب الدخول إليه في أي وقت وفي أي مكان، والتعليق على محتوياته وعلى آراء زملائهم مع إمكانية الحصول على كم هائل من المعلومات، ويمكن للطلاب أيضاً الدخول إلى مواقع مرتبطة بالمقرر نفسه حيث تتم المحادثة والمناقشة بينهم، وهذا في حالة التعلم الإلكتروني المتزامن على الإنترنت، أما في حالة التعلم الإلكتروني غير المتزامن فيستطيع الطلاب الدخول إلى مواقع المقرر الإلكتروني في أي وقت دون الالتزام بميعاد محدد. (٣٥ : ٢٤١)

وتعتبر رياضة الهوكي من الرياضات الجماعية التي تتميز بكثرة وتعدد مهاراتها والتي يجب أن يتقنها الطالب بجانب توافر عناصر اللياقة البدنية التي تؤهله من الاستخدام الأفضل لهذه المهارات داخل الملعب، لذلك من المهم العمل على إتقان وتثبيت هذه المهارات الأساسية بإتباع أساليب تدريس متنوعة ومختلفة تناسب طبيعة هذه اللعبة. (٦ : ٥)

كما تعتبر رياضة الهوكي من الرياضات الجماعية التي تتطلب سرعة في الأداء الحركي وملاحظة دقيقة من المعلم في تعليم المهارات نظراً لدقتها وكثرة أخطائها وعدم وضوحها والإلمام بها بين الممارسين كغيرها من الألعاب الجماعية الأخرى. (٢٨ : ٢٤٢)

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات العربية والأجنبية على أهمية التعلم الإلكتروني ومواقع الانترنت والبحوث التربوية والتي تناولت برمجيات الكمبيوتر التعليمية بوجه عام، والتعلم عن بعد باستخدام شبكة الانترنت بوجه خاص منها دراسة كل من "محمد عبد الرحمن مرسي" (٢٠٠٤م) (٢٧)، "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦م) (٧)، "عثمان مصطفى عثمان"، "هشام محمد عبد الحليم" (٢٠٠٦م) (١٨)، "رشا ناجح علي" (٢٠٠٧م) (١١)، "هبه سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٣٢)، "سامح محمد حمدي" (٢٠١٠م) (١٤)، "يو جيم كيو Kuo Yu-Chum وآخرون" (٢٠١٣م) (٣٦)، "عمرو سيد فهمي" (٢٠١٣م) (٢٠)، "محمد رزق علي" (٢٠١٣م) (٢٣)، "حاتم محمد حسني" (٢٠١٤م) (٨) للمساعدة في التوصل إلي أفضل الطرق لتصميم المقرر الإلكتروني علي شبكة الانترنت، وقد غزت تكنولوجيا التعليم معظم المهارات الرياضية لذا يجب أن تتال مادة الهوكي نصيبها منها وخصوصاً في تعلم مهاراتها المتنوعة فينتقل التدريس من طرق وأساليب تعتمد علي سلبية المتعلم إلي أساليب متطورة تخدم كليهما أساليب جديدة يقبل فيها المعلم علي العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة حقيقية.

من خلال قيام الباحثة بتدريسها الجانب التطبيقي لمادة أساسيات الهوكي بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي لاحظت أن تعلم رياضة الهوكي بالطريقة التقليدية التي تستخدم أسلوب الأوامر وهي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) لا تحقق النتائج المرجوة لدى جميع الطلاب المبتدئين وذلك لصعوبة وسرعة الأداء الفني لتلك الرياضة نظراً للتداخل والتشابه ما بين المهارات الأساسية بها بشكل يصعب على الطلاب التصور العقلي وإدراك تفاصيل كل مرحلة، بالإضافة إلى عدم

وضوح الأداء الفني لكل الطلاب من جميع الأبعاد وزاوية رؤية الطلاب أثناء عرض نموذج الأداء الفني والخطوات التعليمية من قبل المعلم، ومن هنا يتضح أن الاهتمام بالتعليم الفردي في مجال تعلم الهوكي أصبح أمراً ضرورياً وهاماً، ولا يمكن مراعاة القواعد والأسس التي يبني عليها إلا من خلال الاستعانة بتكنولوجيا التعليم وتوظيف المعلومة في التطبيق العملي، لذلك اقترحت الباحثة بتصميم مقرر إلكتروني في مادة أساسيات الهوكي حيث يعد أحد الاستراتيجيات الحديثة في التعلم، والتي تعمل على زيادة جودة وفاعلية العملية التعليمية.

وفى حدود ما أطلعت عليه الباحثة من أبحاث ودراسات مرجعية التي تطرقت في هذا المجال البحثي لم تجد الباحثة أي من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تتناول "تصميم مقرر إلكتروني في مادة أساسيات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية"، وأن إجراء هذا البحث هو محاولة للاستفادة مما تقدمه الأساليب التعليمية الحديثة بجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

### أهمية البحث والحاجة إليه:

تتضح أهمية البحث من خلال ما يلي:

- مواكبة أحدث طرق التعليم التقني لمقرر أساسيات الهوكي في مجال التربية الرياضية وذلك بتقديم المحتوى العلمي عبر الإنترنت.
- توجيه أنظار القائمين بعملية التدريس لمدي أهمية استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلم.
- تنمية مهارات الطلاب علي استخدام الوسائط المتعددة.
- معالجة الفروق الفردية بين الطلاب وتوفير مجالات للنشاط الذاتي.

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم مقرر إلكتروني في مادة أساسيات الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا وذلك للتعرف علي:

- ١- أهداف مقرر أساسيات الهوكي بكليات التربية الرياضية.
- ٢- المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات الهوكي بكليات التربية الرياضية.

### تساؤلات البحث:

تسعي الباحثة من خلال نتائج البحث إلي الإجابة علي التساؤلات الآتية:

- ما الأهداف التي يسعى مقرر أساسيات الهوكي إلي تحقيقها؟
- ما المحتوى النظري والتطبيقي المناسب لمقرر أساسيات الهوكي؟
- ما التصور الإلكتروني المقترح لمقرر أساسيات الهوكي؟

### مصطلحات البحث:

#### ١- المقرر الإلكتروني:

هو تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة علي الكمبيوتر وشبكاتة إلي المتعلم بشكل يتيح له إمكانيه التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع الأقران سواء بصورة متزامنة أو

غير متزامنة وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف وقدرات المتعلم.  
(٢ : ٣٥٨)

## ٢- التعليم الإلكتروني:

هي الوسائط التي تستخدم لأغراض تعليمية، كما أنها طريقة نظامية لتخطيط وتنفيذ وتقييم العمليات الكلية للتعليم والتدريس بهدف الحصول على تعليم أكثر فاعلية. (٣٣ : ٢١)

## خطة وإجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

### مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بجمهورية مصر العربية في تخصص الهوكي، والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم.

### عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددهم (٢٥) خبير، وتم تقسيم العينة إلى (١٠) خبراء قائمين بتدريس مقرر أساسيات الهوكي بنسبة (٤٠%)، (٨) خبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بنسبة (٣٢%)، (٧) خبراء في مجال الحاسبات وتكنولوجيا التعليم بنسبة (٢٨%).

### أدوات جمع البيانات:

اعتمدت الباحثة في جمع بيانات هذا البحث على ما يلي:

### ١- تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال البحث ولوائح كليات التربية الرياضية للاطلاع على ما يلي:

- توصيف مقرر أساسيات الهوكي للفرقة الثانية المدرج باللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي، ولوائح كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (الهرم، الإسكندرية، المنصورة، أسيوط، بني سويف، سوهاج، الزقازيق، المنيا، بورسعيد).
- العديد من المراجع والدراسات السابقة والبحوث في مجال الهوكي، والدراسات المرجعية التي تناولت اقتراح منهاج / مقرر / محتوى / برمجيات تعليمية.

### ٢- المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجالي المناهج وطرق التدريس والهوكي، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع الركائز الأساسية للمقرر المقترح.

### ٣- استمارات الاستبيان:

- قامت الباحثة بإعداد وتصميم استمارات الاستبيان لعرضها على الخبراء وهي كالتالي:-
- استمارة استبيان لتحديد الأهداف المناسبة لمقرر أساسيات الهوكي ملحق (٢).
  - استمارة استبيان لتحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات الهوكي ملحق (٤).
  - استمارة استبيان لتحديد التوزيع الزمني لمحتوي مقرر أساسيات الهوكي ملحق (٦).
  - استمارة استبيان لتقييم محتوى المقرر الإلكتروني المقترح ملحق (٧).
  - استمارة استبيان لتقييم الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح ملحق (٨).

#### خطوات تصميم استمارات الاستبيان:

(١) قامت الباحثة بجمع وتسجيل مجموعة من الملاحظات اعتمدت عليها في تكوين تصور عام لما يجب أن تكون عليه أهداف مقرر أساسيات الهوكي وذلك في ضوء استمارة توصيف المقررات حيث تمثلت في محورين:

- المحور الأول: الهدف العام لمقرر أساسيات الهوكي.
- المحور الثاني: الأهداف السلوكية للمقرر.

(٢) قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان الأولي لتحديد أهداف مقرر أساسيات الهوكي حيث اشتملت في صورتها المبدئية علي (٢٤) عبارة ملحق (٢)، وتم عرضها على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجالي الهوكي والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١٨) خبيراً ملحق (١)، وذلك للتعرف على مدى مناسبة وكفاية الأهداف لمقرر أساسيات الهوكي والوصول إلى أفضل صياغة لعبارات الأهداف وذلك خلال الفترة من ٢٠١٧/٢/١٥ م إلى ٢٠١٧/٣/١٠ م، وجدول (١) يوضح آراء الخبراء في أهداف مقرر أساسيات الهوكي.

#### جدول (١)

#### الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في أهداف مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٨)

م	الأهداف	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
-	الهدف العام لمقرر أساسيات الهوكي:					
	دراسة طبيعة وأسس رياضة الهوكي ومهاراتها الأساسية وكيفية أدائها والأسس العامة لقانون اللعبة.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
-	الأهداف السلوكية للمقرر:					
	(أ) الهدف المعرفي: اكتساب الطالبات المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة برياضة الهوكي					
١	أن تتعرف الطالبة علي التطور التاريخي لرياضة الهوكي.	١٦	٢	-	٨٦	%٩٥.٥٦
٢	أن تستوعب الطالبة المفاهيم والمصطلحات والمعلومات المرتبطة برياضة الهوكي.	١٧	١	-	٨٨	%٩٧.٧٨
٣	أن تذكر الطالبة بعض القوانين الخاصة برياضة الهوكي.	١٥	٢	١	٨٢	%٩١.١١
٤	أن توضح الطالبة أهمية رياضة الهوكي.	١٦	٢	-	٨٦	%٩٥.٥٦

٥	أن تستوعب الطالبة التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات الأساسية لرياضة الهوكي.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٦	أن تفهم الطالبة القدرة علي تفسير وإعادة صياغة المعلومات وترجمتها لأداء حركي.	١٠	٤	٤	٦٦	%٧٣.٣٣
(ب) الهدف المهاري: اكتساب الطالبات الأداءات المهارية المختلفة للمهارات الأساسية لرياضة						
١	أن تكتسب الطالبة مهارات المقرر المقترح.	١٦	٢	-	٨٦	%٩٥.٥٦
٢	أن تؤدي الطالبة الأداء الحركي لمهارات الهوكي بآلية واتقان.	١٢	٦	-	٧٨	%٨٦.٦٧
٣	أن تمارس الطالبة الأنشطة التي تنمي الجانب الابداعي.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠

### تابع جدول (١)

#### الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في أهداف مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٨)

م	الأهداف	مناسب	إلي حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٤	أن تطبق الطالبة بعض القواعد والقوانين الخاصة برياضة الهوكي.	١٥	١	٢	٨٠	%٨٨.٨٩
٥	أن توظف الطالبة المعلومات المعرفية في مواقف الأداء الحركي.	١١	٣	٥	٦٩	%٧٦.٦٧
٦	أن تربط الطالبة أجزاء المهارة ببعضها عند ممارستها.	١١	٧	-	٧٦	%٨٤.٤٤
٧	أن تستطيع الطالبة تجميع وتركيب أجزاء المهارة.	١٥	٢	١	٨٢	%٩١.١١
٨	أن تستطيع الطالبة الوصول إلي مستوي جيد من الأداء للمهارات طبقاً للموقف الذي يواجهها.	١٥	٣	-	٨٤	%٩٣.٣٣
٩	أن تستطيع الطالبة الوصول إلي مستوي مناسب من الأداء من خلال المحاولة والخطأ.	١٤	٤	-	٨٢	٩١.١١
(ج) الهدف الوجداني: اكتساب الطالبات الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني. ويتحقق ذلك من خلال الأعمدة الثلاثة.						
١	أن تشعر الطالبة بالرضا والسعادة بعد ممارسة مهارات رياضة الهوكي.	١٧	١	-	٨٨	%٩٧.٧٨
٢	أن تكتسب الطالبة الاحترام المتبادل لزملائها أثناء أداء الأنشطة.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٣	أن تنمي لدي الطالبة السلوك الرياضي القويم.	١٦	٢	-	٨٦	%٩٥.٥٦
٤	أن تكتسب الطالبة السلوك الاجتماعي.	١١	٤	٣	٧٠	%٧٧.٧٨
٥	أن تحقق الطالبة ذاتها وتشبع ميولها ورغباتها.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٦	أن تنمي لدي الطالبة التعاون أثناء تنفيذ أنشطة المقرر.	١٣	٤	١	٧٨	%٨٦.٦٧
٧	أن تنمي لدي الطالبة الرغبة في الانجاز والتفوق مع إتقان العمل.	١٤	٤	-	٨٢	%٩١.١١
٨	أن تنمي لدي الطالبة القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد علي النفس.	١٥	٣	-	٨٤	%٩٣.٣٣

#### يتضح من جدول (١) ما يلي:

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الهدف العام لمقرر أساسيات الهوكي قد بلغت (١٠٠%).
- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف المعرفية لمقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٩١.١١% : ١٠٠%).

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف المهارية لمقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٨٤.٤٤% : ١٠٠%).

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف الوجدانية لمقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٨٦.٦٧% : ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء.

- بناءً على آراء السادة الخبراء قامت الباحثة بتعديل الاستمارة حيث تم حذف العبارة رقم (٦) في الأهداف المعرفية، وحذف العبارة رقم (٥) ودمج العبارتين رقم (٦، ٧) في الأهداف المهارية، وتم حذف العبارة رقم (٤) في الأهداف الوجدانية وبذلك بلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان الأولى الخاصة بأهداف مقرر أساسيات الهوكي في صورتها النهائية علي (٢٠) عبارة ملحق (٣).

#### المعاملات العلمية لاستمارة تحديد أهداف مقرر أساسيات الهوكي:

للتأكد من صدق وثبات الاستمارة تم تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١٨) عضواً وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٠) أيام وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٣/١٩ م إلى ٢٠١٧/٣/٢٩ م، وقد استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي (مناسب - إلى حد ما - غير مناسب) على أن تكون درجة مناسب = ٥ درجات، إلى حد ما = ٣ درجات، غير مناسب = درجة واحدة، تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط والصدق الذاتي للاستمارة، وجدول (٢) يوضح ذلك.

#### جدول (٢)

#### معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٨)

م	الأهداف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
	الهدف العام لمقرر أساسيات الهوكي:						
-	دراسة طبيعة وأسس رياضة الهوكي ومهاراتها الأساسية وكيفية أدائها	٥	٥	٥	٥	٠.٩٩	٠.٩٩
	الأهداف السلوكية للمقرر:						
	(أ) الهدف المعرفي: اكتساب الطالبات المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة برياضة						
١	أن تتعرف الطالبة علي التطور التاريخي لرياضة الهوكي.	٤.٧٨	٠.٦٥	٥	٥	٠.٩٩	٠.٩٨
٢	أن تستوعب الطالبة المفاهيم والمصطلحات والمعلومات المرتبطة برياضة الهوكي.	٤.٨٩	٠.٤٧	٥	٥	٠.٩٩	٠.٩٨
٣	أن تذكر الطالبة بعض القوانين الخاصة برياضة الهوكي.	٤.٥٦	١.١٠	٤.٦٧	٠.٧٧	٠.٩٦	٠.٩٣
٤	أن توضح الطالبة أهمية رياضة الهوكي.	٤.٧٨	٠.٦٥	٤.٦٧	١.٠٣	٠.٩٦	٠.٩٤
٥	أن تستوعب الطالبة التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات الأساسية لرياضة الهوكي.	٥	٥	٥	٥	٠.٩٩	٠.٩٩
	(ب) الهدف المهاري: اكتساب الطالبات الأداءات المهارية المختلفة للمهارات الأساسية						

٠.٩٦	٠.٩٤	١.٠٣	٤.٦٧	٠.٦٥	٤.٧٨	١	أن تكتسب الطالبة مهارات المقرر المقترح.
٠.٩٤	٠.٨٨	٠.٩٢	٤.٤٤	٠.٩٧	٤.٣٣	٢	أن تؤدي الطالبة الأداء الحركي لمهارات الهوكي بألية و إتقان.
٠.٩٩	٠.٩٨	٠.٤٧	٤.٨٩	٠	٥	٣	أن تمارس الطالبة الأنشطة التي تنمي الجانب الابداعي.
٠.٩٦	٠.٩٤	١.١٠	٤.٥٦	١.٣٤	٤.٤٤	٤	أن تطبق الطالبة بعض القواعد والقوانين الخاصة برياضة الهوكي.
٠.٩٧	٠.٩٥	١.١٩	٤.٣٣	١.٤٠	٤.٢٢	٥	أن تستطيع الطالبة تركيب وربط أجزاء المهارة ببعضها عند ممارستها.
٠.٨٩	٠.٧٩	٠.٦٥	٤.٧٨	٠.٧٧	٤.٦٧	٦	أن تستطيع الطالبة الوصول إلي مستوي جيد من الأداء للمهارات طبقاً للموقف الذي يواجهها.
٠.٩٤	٠.٨٨	٠.٩٢	٤.٤٤	٠.٩٧	٤.٣٣	٧	أن تستطيع الطالبة الوصول إلي مستوي مناسب من الأداء من خلال المحاولة والخطأ.
							(ج) الهدف الوجداني: اكتساب الطالبات الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني. ويتحقق
٠.٩٩	٠.٩٨	٠	٥	٠.٤٧	٤.٨٩	١	أن تشعر الطالبة بالرضا والسعادة بعد ممارسة مهارات رياضة الهوكي.

## تابع جدول (٢)

## معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٨)

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأهداف	م
		ع	م	ع	م		
٠.٩٩	٠.٩٩	٠	٥	٠	٥	٢	أن تكتسب الطالبة الاحترام المتبادل لزملائها أثناء أداء الأنشطة.
٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٤٧	٤.٨٩	٠.٩٤	٤.٧٨	٣	أن تنمي لدي الطالبة السلوك الرياضي القويم.
٠.٩٩	٠.٩٨	٠.٤٧	٤.٨٩	٠	٥	٤	أن تحقق الطالبة ذاتها وتشبع ميولها ورغباتها.
٠.٧٥	٠.٦٢	٠.٨٦	٤.٥٦	١.١٩	٤.٣٣	٥	أن تنمي لدي الطالبة التعاون أثناء تنفيذ أنشطة المقرر.
٠.٩٢	٠.٨٤	٠.٧٧	٤.٦٧	٠.٨٦	٤.٥٦	٦	أن تنمي لدي الطالبة الرغبة في الانجاز والتفوق مع إتقان العمل.
٠.٨٩	٠.٧٩	٠.٦٥	٤.٧٨	٠.٧٧	٤.٦٧	٧	أن تنمي لدي الطالبة القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.

## ويتضح من جدول (٢) ما يلي:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور استمارة أهداف مقرر أساسيات الهوكي حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٦٢ إلى ٠.٩٩) في جميع العبارات مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٧٥ : ٠.٩٩).

(٣) قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان الثانية وذلك لتحديد محتوى مقرر أساسيات الهوكي، حيث اشتملت في صورتها المبدئية على (٤٠) عبارة ملحق(٤)، وتم عرضها على بعض الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجالي الهوكي والمناهج وطرق التدريس البالغ عددهم (١٨) خبيراً، وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحتوى لأهداف المقرر الإلكتروني المقترح، والوصول إلي أفضل صياغة لمحتوى المقرر وذلك خلال الفترة من ٢٠١٧/٤/٣م إلي ٢٠١٧/٤/١٣م، وجدول (٣) يوضح آراء الخبراء في محتوى مقرر أساسيات الهوكي.

## جدول (٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في محتوى مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٨)

م	الموضوع	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	أولاً: ماهية وتاريخ رياضة الهوكي.					
١	ماهية رياضة الهوكي.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٢	تاريخ رياضة الهوكي.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٣	التطور التاريخي لملاعب الهوكي.	١٠	٥	٣	٦٨	%٧٥.٥٦
٤	تاريخ وبيدائية مسابقات الاتحاد الدولي للهوكي.	٩	٧	٢	٦٨	%٧٥.٥٦
	ثانياً: المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي.					
١	مسك المضرب.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٢	وقفه الاستعداد.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٣	حركات القدمين.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٤	مهارة التقدم بالدرجة.	١٧	١	-	٨٨	%٩٧.٧٨
٥	مهارة التقدم بالدفع.	١٥	٢	١	٨٢	%٩١.١١
٦	مهارة التقدم بالمحاوره.	١٦	٢	-	٨٦	%٩٥.٥٦

## تابع جدول (٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في محتوى مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٨)

م	الموضوع	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٧	مصادقة دفع الكرة.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٨	مهارة نظر الكرة.	٩	٧	٢	٦٨	%٧٥.٥٦
٩	مهارة غرف الكرة.	١٠	٦	٢	٧٠	%٧٧.٧٨
١٠	مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
١١	مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للعصا.	١٠	٣	٥	٦٤	%٧١.١١
١٢	مهارة الضربة العمودية المستقيمة (سلاّب) (سلاّب).	٩	٦	٣	٦٦	%٧٣.٣٣
١٣	مهارة الضربة الأفقية المسطحة (سويب).	١٠	٥	٣	٦٨	%٧٥.٥٦
١٤	استقبال الكرة.	١١	٢	٥	٦٦	%٧٣.٣٣
١٥	المهاجمة.	١٠	٢	٦	٦٢	%٦٨.٨٩
١٦	الخداع.	٩	٥	٤	٦٤	%٧١.١١
	ثالثاً: القواعد والقوانين الخاصة برياضة الهوكي.					
١	الملعب.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٢	تكوين الفرق.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٣	رؤساء الفرق.	١٧	١	-	٨٨	%٩٧.٧٨
٤	ملابس اللاعبين ومعداتهم.	١٦	٢	-	٨٦	%٩٥.٥٦
٥	المباراة ونتيجتها.	١٨	-	-	٩٠	%١٠٠
٦	بدء واستئناف المباراة.	١٧	-	١	٨٦	%٩٥.٥٦
٧	الكرة خارج اللعب.	١٥	٢	١	٨٢	%٩١.١١
٨	طريقة تسجيل هدف.	١٤	٣	١	٨٠	%٨٨.٨٩
٩	سلوك اللعب: اللاعبين.	١٠	٤	٤	٦٦	%٧٣.٣٣
١٠	حراس المرمى واللاعبين.	١٣	-	٥	٧٠	%٧٧.٧٨

١١	امتيازات حارس المرمى.	١١	١	٦	٦٤	٧١.١١%
١٢	سلوك اللعب: الحكام.	١٣	٣	٢	٧٦	٨٤.٤٤%
١٣	الجزاءات.	١١	٦	١	٧٤	٨٢.٢٢%
١٤	إجراءات تنفيذ الجزاءات.	١٢	٦	-	٧٨	٨٦.٦٧%
١٥	جزاءات شخصية.	١٣	-	٥	٧٠	٧٧.٧٨%
١٦	التحكيم.	١٢	١	٥	٦٨	٧٥.٥٦%
١٧	الأهداف.	١١	٢	٥	٦٦	٧٣.٣٣%
١٨	تطبيق القواعد.	١٠	٥	٣	٦٨	٧٥.٥٦%
١٩	مهارات التحكيم.	١٠	٢	٦	٦٢	٦٨.٨٩%
٢٠	إشارات التحكيم.	١١	٣	٤	٦٨	٧٥.٥٦%

ويتضح من جدول (٣) ما يلي:

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في محتوى مقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٨٢.٢٢%): (١٠٠%).

- ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة أكثر من ٨٠% من آراء الخبراء، وبذلك تم حذف العبارة رقم (٤،٣) في ماهية وتاريخ رياضة الهوكي، وحذف العبارة رقم (٩،٨،١١،١٣،١٢،١٦،١٥،١٤) في المهارات الأساسية برياضة الهوكي، وحذف العبارة رقم (٢٠،١٩،١٨،١٧،١٦،١٥،١١،١٠،٩) في القوانين الخاصة بالهوكي وبذلك بلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان الثانية والخاصة بتحديد محتوى مقرر أساسيات الهوكي في صورتها النهائية (٢١) عبارة ملحق (٥).

٣/٤/١/٢ المعاملات العلمية لاستمارة تحديد محتوى مقرر أساسيات الهوكي:

للتحقق من صدق وثبات الاستمارة قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١٨) عضواً، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠/٤/٢٠١٧م إلى ٥/٥/٢٠١٧م، وقد استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي (مناسب - إلى حد ما - غير مناسب) على أن تكون درجة مناسب = ٥ درجات، إلى حد ما = ٣ درجات، غير مناسب = درجة واحدة، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط والصدق الذاتي للاستمارة، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات والصدق الذاتي لمحتوى مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٨)

م	الموضوع	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
	أولاً: ماهية وتاريخ رياضة الهوكي.						
١	ماهية رياضة الهوكي.	٥	٥	٥	٥	٠.٩٩	٠.٩٩
٢	تاريخ رياضة الهوكي.	٥	٥	٥	٥	٠.٩٩	٠.٩٩
	ثانياً: المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي.						
١	مسك المضرب.	٤.٨٩	٠.٤٧	٥	٥	٠.٩٨	٠.٩٩
٢	وقف الاستعداد.	٥	٥	٥	٥	٠.٩٩	٠.٩٩

٠.٩٩	٠.٩٨	٠.٩٤	٤.٧٨	٠	٥	٣	حركات القدمين.
٠.٩٩	٠.٩٩	٠	٥	٠	٥	٤	مهارة التقدم بالدرجة.
٠.٩٦	٠.٩٣	٠.٩٤	٤.٥٦	١.١٥	٤.٤٤	٥	مهارة التقدم بالدفع.
٠.٩٩	٠.٩٨	٠	٥	٠.٦٥	٤.٧٨	٦	مهارة التقدم بالمحاور.
٠.٩٩	٠.٩٨	٠.٤٧	٤.٨٩	٠	٥	٧	مهارة دفع الكرة.
٠.٩٩	٠.٩٨	٠.٤٧	٤.٨٩	٠	٥	٨	مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا.
ثالثاً: القواعد والقوانين الخاصة برياضة الهوكي.							
٠.٩٩	٠.٩٨	٠.٤٧	٤.٨٩	٠	٥	١	الملعب.
٠.٩٩	٠.٩٩	٠	٥	٠	٥	٢	تكوين الفرق.
٠.٩٩	٠.٩٨	٠	٥	٠.٤٧	٤.٨٩	٣	رؤساء الفرق.
٠.٩٤	٠.٨٨	٠.٤٧	٤.٨٩	٠.٩٧	٤.٣٣	٤	ملابس اللاعبين ومعداتهم.
٠.٩٩	٠.٩٩	٠	٥	٠	٥	٥	المباراة ونتيجتها
٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٤٧	٤.٨٩	٠.٩٤	٤.٧٨	٦	بدء واستئناف المباراة.
٠.٩٥	٠.٩٠	١.٠٣	٤.٦٧	١.١٠	٤.٥٦	٧	الكرة خارج اللعب.
٠.٩٦	٠.٩٣	٠.٨٦	٤.٥٦	١.١٥	٤.٤٤	٨	طريقة تسجيل هدف.
٠.٩٧	٠.٩٥	١.١٩	٤.٣٣	١.٤٠	٤.٢٢	٩	سلوك اللعب: الحكام.
٠.٩٦	٠.٩٣	١.٢٢	٤.٢٢	١.٢٣	٤.١١	١٠	الجزاءات.
٠.٩٤	٠.٨٨	٠.٩٢	٤.٤٤	٠.٩٧	٤.٣٣	١١	اجراءات تنفيذ الجزاءات.

#### ويتضح من جدول (٤) ما يلي:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور استمارة محتوى مقرر أساسيات الهوكي، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٨ إلى ٠.٩٩) في جميع العبارات مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٩).

#### المقرر الإلكتروني المقترح:

#### ■ بناء المقرر التعليمي الإلكتروني:

يعتبر المقرر الإلكتروني هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، حيث قامت الباحثة بإعداد وتصميم المقرر الإلكتروني المقترح خلال الفترة من ٢٠١٧/٧/١م إلي ٢٠١٧/١٠/٧م ويتضمن تصميم المقرر الإلكتروني مجموعة من الخطوات تتمثل في المراحل التالية:

- ١- مرحلة التحليل.
- ٢- مرحلة التحضير.
- ٣- مرحلة التجميع.
- ٤- مرحلة التنظيم.
- ٥- مرحلة الإخراج.
- ٦- مرحلة التقييم.

#### ١-مرحلة التحليل:

قامت الباحثة بتحليل محتوى مقرر أساسيات الهوكي للفرقة الثانية المدرج باللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي، ومقرر الهوكي بكلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (الهرم، الإسكندرية، المنصورة، سوهاج، أسيوط، بني سويف، الزقازيق، المنيا، بورسعيد، أسوان) والعديد من المراجع والدراسات المرجعية والبحوث في مجال الهوكي.

كما قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية والبحوث التربوية التي تناولت برمجيات الكمبيوتر التعليمية بوجه عام، والمواقع التعليمية عبر شبكة الإنترنت بوجه خاص كدراسة كلاً

من "محمد عبد الرحمن مرسي" (٢٠٠٤م)(٢٧)، "إيهاب محمد فهيم" (٢٠٠٦)(٧)، "عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم" (٢٠٠٦م)(١٨)، "رشا ناجح علي" (٢٠٠٧)(١١)، "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩م)(٣٢)، "عمرو سيد فهيم" (٢٠١٣م)(٢٠)، "حاتم محمد حسني" (٢٠١٤م)(٨) وذلك للمساعدة في بناء وإعداد المقرر الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية.

#### هدف المقرر الإلكتروني:

يهدف المقرر الإلكتروني إلي تعريف الطلاب بأهمية دراسة طبيعة وأسس رياضة الهوكي ومهاراتها الأساسية وكيفية أدائها والأسس العامة لقانون اللعبة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي.

#### أسس بناء المقرر:

راعت الباحثة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم المقرر التعليمي وهي كما يلي:

- أن يتناسب محتوى المقرر مع الهدف منه.
- أن يستثير دافعية الطالبات للتعلم.
- أن يتسم المقرر بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات الطلاب.
- أن يتسم المقرر بالجاذبية والتشويق.
- أن يتناسب مع خصائص المرحلة السنية التي أعد لها.
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين طلاب تلك المرحلة.
- أن يحقق القدرة على استخدام الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات.
- أن ينمي الابتكار لدى الطلاب.

#### ■ تحديد محتوى المقرر الإلكتروني:

يعتبر تحديد محتوى المقرر الإلكتروني من أهم وأصعب الخطوات، حيث أنه الجانب الأساسي بالعملية التعليمية ومحقق لأهداف المقرر، وتمثل الصعوبة في اختيار المعلومات والمفاهيم المعرفية والتدريبات العملية التعليمية المرتبطة بأساسيات الهوكي حتى يمكن أن يكون المحتوى:

- يرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها من المقرر.
- يلائم خبرات وحاجات وقدرات الطلاب.
- يتصف بالتتابع والاستمرارية والتكامل.
- يتميز بالتطوير والحداثة في المعلومات المقدمة للطلاب.
- يتسم بالحداثة في مجال تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية.
- صادقاً ومراعياً للدقة العلمية.
- يحقق التوازن بين شموله وعمقه.
- يراعي التدرج في عرض أجزائه.

وتوصلت الباحثة من خلال تحليل بيانات استمارة الاستبيان الثانية ومعالجة البيانات إحصائياً إلى محتوى مقرر أساسيات الهوكي والتي قامت الباحثة بتجميعها مع مراعاة تبسيطها وعرضها بطريقة سلسلة للطالب وهي ما يلي:

▪ **الوحدة الأولى:**

١. ماهية رياضة الهوكي.
٢. تاريخ رياضة الهوكي.
٣. مهارة مسك العصا.

▪ **الوحدة الثانية:**

١. وقفة الاستعداد.
٢. تحركات القدمين.
٣. مواصفات الملعب والمعدات.
٤. مواصفات العصا.
٥. مواصفات الكرة.

▪ **الوحدة الثالثة:**

١. التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة.
٢. تكوين الفريق.
٣. رئيس الفريق.
٤. قواعد اللعب (الحكام)

▪ **الوحدة الرابعة:**

١. التقدم بالكرة عن طريق الدفع.
٢. ملابس اللاعبين ومعداتهم.
٣. معدات حارس المرمى.

▪ **الوحدة الخامسة:**

١. التقدم بالكرة عن طريق المحاورة.
٢. المباراة والنتيجة.
٣. بدء المباراة واستئنافها.
٤. أخذ ضربة البداية وكيفية أدائها.

▪ **الوحدة السادسة:**

١. دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا.
٢. الكرة خارج الملعب.
٣. طريقة تسجيل هدف.

▪ الوحدة السابعة:

١. ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا.

٢. الجزاءات وإجراءات تنفيذها.

الإمكانات اللازمة لتشغيل المقرر الإلكتروني:

- جهاز كمبيوتر مجهز بالموصفات التالية:

- جهاز متوافق مع (IBM) وملحقاته.

- شاشة ملونة ويفضل ١٧ بوصة أو أكبر.

- لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة ١٠٢٤ X ٧٦٨.

- معالج طراز بننيوم ٤ بسرعة ٢٣٣ ميجاهرتز أو أسرع.

- نظام (٩٨ / ٢٠٠٠ / xp) windows يدعم اللغة العربية.

- بطاقة صوت وسماعة خارجية.

- بطاقة اتصال بشبكة الانترنت DSL (LAN).

- يجب تحميل كلا من برنامج (انترنت إكسبلورر internet explorer) و(الفاش).

الإطار العام لتنفيذ المقرر الإلكتروني المقترح:

توصلت الباحثة من خلال تحليل التوزيع الزمني المخصص لمقرر أساسيات الهوكي وفقاً

للائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية بقنا إلى النتائج التالية:

- الزمن الكلي لتنفيذ المقرر ثلاثة شهور.

- يستغرق تنفيذ المقرر (١٢) أسبوع.

- ينفذ المقرر من خلال محاضرات وذلك بواقع ثلاث محاضرات في الأسبوع الواحد (محاضرتين

عملي ومحاضرة نظري) كما هو وارد باللائحة الداخلية للكلية، أي (٢٤) محاضرة عملي و(١٢)

محاضرة نظري داخل المقرر.

- زمن تنفيذ المحاضرة العملي (١٢٠) دقيقة، وزمن تنفيذ المحاضرة النظري (٦٠) دقيقة.

- قامت الباحثة بتقسيم محتوى المقرر ككل إلى سبع وحدات، ثم قامت بتصميم استمارة استبيان

لتحديد التوزيع الزمني لمحتوي مقرر أساسيات الهوكي ملحق (٦)، وتم عرض الاستمارة علي

بعض الخبراء في مجال الهوكي والبالغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (١)، وذلك للتعرف علي عدد

المحاضرات الخاصة بوحدات المقرر الإلكتروني المقترح، وجدول (٥) يوضح آراء الخبراء في

التوزيع الزمني لمحتوي مقرر أساسيات الهوكي.

## جدول (٥)

النسب المئوية لآراء الخبراء في التوزيع الزمني لمحتوى مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرارات	عدد المحاضرات					المحتوى	الموضوعات	المحتوى
		٥	٤	٣	٢	١			
%١٠٠	١٠			✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هية رياضة الهوكي</li> <li>• تاريخ رياضة الهوكي</li> <li>• مهارة مسك العصا</li> </ul>	الوحدة الأولى	المحتوى النظري والتطبيقي
%١٠٠	١٠		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>• وقفة الاستعداد</li> <li>• تحركات القدمين</li> <li>• مواصفات الملعب والمعدات</li> <li>• مواصفات العصا</li> <li>• مواصفات الكرة</li> </ul>	الوحدة الثانية	
%١٠٠	١٠			✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقدم بالكرة عن طريق الدرجة</li> <li>• تكوين الفريق</li> <li>• رئيس الفريق</li> <li>• قواعد اللعب (الحكام)</li> </ul>	الوحدة الثالثة	
%٨٠	٨		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقدم بالكرة عن طريق الدفع</li> <li>• ملابس اللاعبين ومعداتهم</li> <li>• معدات حارس المرمى</li> </ul>	الوحدة الرابعة	
%١٠٠	١٠	✓					<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقدم بالكرة عن طريق المحاورة</li> <li>• المباراة والنتيجة</li> <li>• بدء المباراة واستئنافها</li> <li>• أخذ ضربة البداية وكيفية أدائها</li> </ul>	الوحدة الخامسة	
%٩٠	٩	✓					<ul style="list-style-type: none"> <li>• دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا</li> <li>• الكرة خارج الملعب</li> <li>• طريقة تسجيل هدف</li> </ul>	الوحدة السادسة	
%١٠٠	١٠		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا</li> <li>• الجزاءات</li> <li>• إجراءات تنفيذ الجزاءات</li> </ul>	الوحدة السابعة	

ويتضح من جدول (٥) ما يلي:

- النسبة المئوية لآراء الخبراء في التوزيع الزمني للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%).

- بناءً على آراء السادة الخبراء قامت الباحثة بتخصيص ثلاث محاضرات للوحدة الأولى والثالثة، وتخصيص أربع محاضرات للوحدة الثانية والرابعة والسابعة، وتخصيص خمسة محاضرات للوحدة الخامسة والسادسة وبذلك يكون إجمالي عدد المحاضرات (٣٦) محاضرة أي (٢٤) محاضرة عملي و(١٢) محاضرة نظري.

#### ٢- مرحلة التحضير:

- اشتملت مرحلة التحضير للمقرر الإلكتروني علي عدة خطوات هي كالتالي:
- **الخطوة الأولى:** تجميع الإطار النظري لكل من الموضوعات والأجزاء الأساسية بمحتوى المقرر وذلك من خلال الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث داخل وخارج جمهورية مصر العربية ومواقع الإنترنت التي تناولت هذه الموضوعات.
- **الخطوة الثانية:** تجميع عدد كبير من الصور الثابتة والرسومات التوضيحية والفيديوهات الخاصة بالمقرر وذلك من خلال المراجع والبرمجيات وشبكة الإنترنت.
- **الخطوة الثالثة:** برمجة النص التعليمي والذي يحتوي على المعلومات والمعارف الخاصة بأجزاء المقرر المختلفة، وذلك باستخدام لغة html حيث يتم كتابتها في برنامج معالج النصوص front page ثم حفظها فيه (نص تعليمي).
- **الخطوة الرابعة:** إعداد خريطة للصفحات التعليمية التي سيتضمنها محتوى المقرر والكيفية التي ستظهر بها في شكل انسيابي سهل يستطيع الطالب من خلاله التنقل والإبحار بحرية داخل المقرر.
- **الخطوة الخامسة:** تنظيم الهيكل الخاص بالمقرر الإلكتروني ووضعت به النصوص والصور لربطها مع باقي العناصر وتركيبها أثناء شرح محتوى أجزاء المقرر.

#### ٣- مرحلة التجميع:

- قامت الباحثة بتجميع المواد التعليمية المستخدمة في المقرر من (النصوص التعليمية، الصور الثابتة، الرسوم التوضيحية، الفيديوهات) ثم إدخالها على الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتى يتم معالجتها في الأشكال التالية:
- **النص التعليمي:** هي مجموعة المعلومات والمعارف التي تم التوصل إليها حيث قامت الباحثة بكتابتها في برنامج معالج النصوص front page ثم حفظها فيه (نص تعليمي).
- **الصور والرسوم:** استخدمت الباحثة العديد من الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بكل محتوى أجزاء المقرر وذلك عن طريق الماسح الضوئي والاستعانة بالمواقع والبرمجيات المرتبطة بموضوع البحث.
- **الأصوات:** استخدمت الباحثة بعض الأصوات وتمثلت فيما يلي:
- **المؤثرات الصوتية (sound effects):** استخدمت لزيادة فعالية المقرر الإلكتروني.

- **الموسيقى (music):** استخدمت بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة للصفحات الافتتاحية لكل مهارة تعليمية داخل المقرر الإلكتروني.
- كما استعانت الباحثة بالعديد من البرمجيات المختلفة المساعدة في تصميم المواقع التعليمية على شبكة الانترنت وفي إنتاج المقرر الإلكتروني المقترح ومنها ما يلي:
- **Microsoft word:** برنامج معالجة النصوص يتم من خلاله كتابة النصوص الخاصة بالمقرر الإلكتروني.
- **Adobe Photoshop:** برنامج معالجة الصور والرسوم التوضيحية والتخطيطية وكذلك المسح الضوئي للصور الفوتوغرافية.
- **Adobe Dream waver:** برنامج متخصص لإنشاء وإدارة تطبيقات ومواقع الويب والتعامل معها.
- **Real one player & jet audio:** برامج لمعالجة ملفات الصوت والمؤثرات الصوتية المختلفة الخاصة بالبرنامج.
- **Windows movie maker:** برنامج لمعالجة الصور المتحركة "الفيديو" وكذلك الرسوم المتحركة والصوت.
- **Microsoft front page:** برنامج يتم من خلاله إنشاء وكتابة وتنسيق الصفحات المختلفة للبرنامج التعليمي الإلكتروني باستخدام لغة html.
- **Leap ftp:** هو البرنامج الذي يساعد على رفع الملفات بالموقع من خلال صيغة ftp.
- **Flash mx:** البرنامج الذي يساعد على ظهور فلاشه البرنامج بصورة سريعة ودقيقة.
- ٤- **مرحلة التنظيم:**

قامت الباحثة بترتيب محتوى أجزاء المقرر وتنسيقها وتنظيمها إلى (١٢) أسبوعاً بعدد المحاضرات من خلال تصور عام لشكل المقرر الإلكتروني المقترح "خريطة الموقع" وذلك بالاستعانة بمهندس برمجيات وإنشاء مواقع على شبكة الإنترنت وذلك للمساهمة في إنشاء المقرر الإلكتروني.
- ٥- **مرحلة الإخراج:**

قامت الباحثة في هذه المرحلة بوضع الإطار المبدئي للمحتوى التعليمي داخل هيكل المقرر الإلكتروني على النحو التالي:

  - **عنوان الموقع "المقرر":** قامت الباحثة بتحديد عنوان المقرر الإلكتروني باسم **/http:// basics of hockey.com**

حيث يعني هذا العنوان "basics of hockey" (أساسيات الهوكي)، وهي عبارة عن صفحة دليله home page للمؤسسة التعليمية أو الموقع التعليمي التي سينسب لعنوانها المقرر التعليمي المبرمج لكي يتم وضع الصفحات التعليمية للمقرر فيه ونشره من خلالها.

- **افتتاحية المقرر الإلكتروني:** بعد كتابة اسم الموقع "المقرر" والضغط على مفتاح الدخول "enter" تظهر صفحة الترحيب الافتتاحية تحتوي على نص الترحيب بالطالب.
- **الصفحة الرئيسية للمقرر:** تحتوي الصفحة الرئيسية على ما يلي:
  - **"Flash" عنوان المقرر:** تحتوي على شعار جامعة جنوب الوادي وشعار كلية التربية الرياضية بقنا وعنوان المقرر "المقرر الإلكتروني في مادة أساسيات الهوكي".
  - **القائمة اليمنى:** تحتوي على الصفحة الرئيسية للمقرر والوحدات التعليمية التي ينفذ المقرر التعليمي في ضوءها.
  - **الصفحة الرئيسية:** عند الوقوف عليها ينسدل قائمة تحتوي على أهداف المقرر وتعبيرات ومصطلحات، وعند الضغط على أهداف المقرر تظهر صفحة تحتوي على الهدف العام للمقرر ومن ثم الأهداف السلوكية للمقرر (أهداف معرفية، أهداف مهارية، أهداف وجدانية).
  - **تعبيرات ومصطلحات:** عند الضغط عليها تظهر صفحة يعرض بها المصطلحات الخاصة برياضة الهوكي.
  - **المصادر والمراجع:** هي صفحة تحتوي على العديد من المراجع والمصادر المتخصصة في الهوكي.
  - **مواقع تهمك:** هي صفحة تضم العديد من المواقع المرتبطة بالهوكي التي تمكن الطالب من الدخول عليها مباشرة.
  - **للاستفسار:** هو وسيلة اتصال غير متزامن بين الطالب والباحثة من خلال البريد الإلكتروني "e-mail".
  - **الإبحار في الموقع:** عند الإبحار والمرور داخل الموقع "المقرر" يمكن استكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية لمحتوى المقرر وذلك بناء على رغبة المتعلم حيث أنها تحقق حرية التفاعل مع المادة العلمية، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً لمقرر أساسيات الهوكي ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الفيديوهات - الصور الثابتة - الرسومات التوضيحية) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار والمعارف.

#### ٦- مرحلة التقويم:

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتقويم المقرر الإلكتروني من خلال تقييم الخبراء للمحتوى والشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح، وذلك خلال الفترة من ١٥/١٠/٢٠١٧م إلي ١٥/١١/٢٠١٧م.

#### تقييم محتوى المقرر الإلكتروني المقترح:

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان لتقييم محتوى مقرر أساسيات الهوكي الإلكتروني وقد اشتملت الاستمارة على (١٠) عبارات ملحق (٧)، وتم عرض الاستمارة على بعض الخبراء في مجال

الهوكي والبالغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (١)، وذلك للتعرف علي مدى مناسبة وصياغة محتوى المقرر لتحقيق الأهداف المرجوة منه، وجدول (٦) يوضح آراء الخبراء في تقييم محتوى المقرر الإلكتروني المقترح.

### جدول (٦)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في تقييم محتوى المقرر الإلكتروني المقترح

(ن=١٠)

م	العبارات	آراء الخبراء			الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		نعم	إلى حد ما	لا		
١	محتوى المعلومات والمعارف داخل المقرر كافية وتفي لتحقيق	١٠	-	-	٥٠	%١٠٠
٢	أسلوب صياغة العبارات بمحتوى المقرر مناسب لمستوى الطلبة.	١٠	-	-	٥٠	%١٠٠
٣	وضوح صياغة العبارات بمحتوى وحدات ودروس المقرر.	٩	١	-	٤٨	%٩٦
٤	الزمن الكلي المخصص للمقرر مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة	١٠	-	-	٥٠	%١٠٠
٥	مناسبة توزيع الدروس على المساحات الزمنية داخل المقرر.	٨	٢	-	٤٦	%٩٢
٦	مناسبة محتوى الوحدات والدروس لاكتساب وتعلم كل درس.	٩	١	-	٤٨	%٩٦
٧	يتناسب محتوى الوحدات والدروس الخاصة بكل درس مع الزمن	٩	١	-	٤٨	%٩٦
٨	تم عرض محتوى الدروس والوحدات بشكل منطقي ومتسلسل.	١٠	-	-	٥٠	%١٠٠
٩	تم ترتيب عرض المحتوى بصورة متسلسلة وبنائية.	٩	١	-	٤٨	%٩٦
١٠	يتيح البرنامج تقييم ذاتي للمستوى المعرفي للمتعلم.	٧	٣	-	٤٤	%٨٨

ويتضح من جدول (٦) ما يلي:

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في تقييم محتوى وصياغة المقرر الإلكتروني المقترح قد تراوح ما بين (٨٨% : ١٠٠%)، وارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبالتالي لم يتم حذف أي عبارة.

تقييم الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح:

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان لتقييم الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح للتحقق من مدى جودة المقرر وفاعلية استخدامه على شبكة الإنترنت ملحق (٨)، حيث قامت الباحثة في ضوء نتائج دراسة كلاً "حسن الباتع محمد" (٢٠٠٦) (٩)، "عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم" (٢٠٠٦) (١٨)، "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩) (٣٢)، "عمرو سيد فهمي" (٢٠١٣) (٢٠)، "حاتم محمد حسني" (٢٠١٤) (٨) بالاستعانة بنموذج تقييم المواقع التعليمية إعداد "تامى بايتون" tamy payton، ويتكون هذا النموذج من أربع محاور على التوالي (التصميم - المحتوي - العناصر الفنية - المصادقية)، وتم عرضها على بعض الخبراء المتخصصين في مجال الحاسبات وتكنولوجيا التعليم للتعرف على مدى جدية وفاعلية استخدام المقرر الإلكتروني المقترح على

شبكة الإنترنت، وقد استخدمت الباحثة ميزان تقدير خماسي، رقم (١) = ضعيف، رقم (٢) = مقبول، رقم (٣) = متوسط، رقم (٤) = جيد، رقم (٥) = ممتاز، وجدول (٧) يوضح آراء الخبراء في الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح.

### جدول رقم (٧)

#### الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح (ن = ٧)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	آراء الخبراء					العبارات	م	محاور التقييم
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	ممتاز			
%٩٧.١٤	٣٤	-	-	-	١	٦	الملاحة جيدة والروابط واضحة ويمكن الانتقال من صفحة لأخرى بسهولة .	١	التصميم
%٩١.٤٢	٣٢	-	-	١	١	٥	الموقع تفاعلي بحيث يشارك الزائر في الموقع .	٢	
%٨٨.٥٧	٣١	-	-	١	٢	٤	يستخدم الموقع تنسيق الصفحة المناسب والصفحات ليست طويلة بشكل مبالغ فيه.	٣	
%٩٤.٢٩	٣٣	-	-	١	-	٦	يمكن إيجاد المعلومات بسهولة .	٤	
%١٠٠	٣٥	-	-	-	-	٧	هذا الموقع جذاب من الناحية الجمالية حيث يستخدم الألوان والرسوم (الجرافكس) بشكل جيد .	٥	
%٨٥.٧١	٢٩	-	١	١	١	٤	هذا الموقع متناغم جماليا حيث ان ألوان النص والخلفيات غير متضاربة.	٦	
%٩٤.٢٩	٣٣	-	-	-	٢	٥	الموقع له عنوان مناسب.	٧	المحتوي
%٨٢.٨٦	٢٩	-	-	٢	٢	٣	هناك روابط للمصادر الإضافية	٨	
%٨٨.٥٧	٣١	-	١	-	١	٥	المعلومات مفيدة.	٩	
%٨٥.٧١	٣٠	-	-	١	٣	٣	المحتوى غني ويحتمل مراجعته بانتظام.	١٠	
%٩١.٤٣	٣٢	-	-	١	١	٥	مدى مقارنة محتوى الموقع بمحتويات المواقع الشبيهة به	١١	
%١٠٠	٣٥	-	-	-	-	٧	كل الروابط تعمل .	١٢	
%٩٧.١٤	٣٤	-	-	-	١	٦	يستخدم الجرافيكس الكبيرة ويمكن تحميلها بسهولة .	١٣	العناصر
%٨٥.٧١	٣٠	-	١	-	٢	٤	هناك صفحات بديلة متوافرة عند استخدام جرافيكس أو إطارات ثقيلة.	١٤	الفنية
%٩٤.٢٩	٣٣	-	-	-	٢	٥	روابط الصور وخرائط الصور لها نصوص بديلة.	١٥	
%٨٨.٥٧	٣١	-	-	١	٢	٤	يمكن العثور على معلومات مفيدة خلال ٣٠ ثانية.	١٦	

### تابع جدول رقم (٧)

#### الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح (ن = ٧)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	آراء الخبراء					العبارات	م	محاور التقييم
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	ممتاز			
%١٠٠	٣٥	-	-	-	-	٧	يتم ذكر أسماء الأشخاص وعناوين بريدهم الإلكتروني للاتصال بهم.	١٧	المصداقية
%٨٥.٧١	٣٠	-	-	١	٣	٣	الإعلان عن أخر تحديث للصفحة	١٨	
%٩٧.١٤	٣٤	-	-	-	١	٦	الروابط كلها حديثة.	١٩	
%٩١.٤٢	٣٢	-	-	١	١	٥	روابط المصادر مستخدمة لتطوير المحتوى.	٢٠	
%١٠٠	٣٥	-	-	-	-	٧	يذكر اسم الكلية أو المعهد المضيف.	٢١	

ويتضح من جدول (٧) ما يلي:

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في تقييم الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح قد تراوحت ما بين (٨٢.٨٦% : ١٠٠%).
- ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء، وقد حرصت الباحثة على إجراء بعض التعديلات والتي تمثلت في:
- تعديل بعض الألوان حتى تتناسق صفحات المقرر الإلكتروني.
- تكبير وتصغير بعض الخطوط داخل المقرر الإلكتروني.

٧- مرحلة التفعيل :

تعد هذه الخطوة هي المرحلة النهائية بعد إتمام فحص المقرر الإلكتروني وتقييمه وتقرير مدى فاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية منه، حيث يحتاج المقرر الإلكتروني إلى نوع من الاتصال بترددات الشبكة broadband connection باستخدام أي نوع من خطوط الاتصال بالإنترنت (cable DSL , or LAN ) حتى يتم تفعيل محتوياته التعليمية ووسائطه المتعددة.

تطبيق الاستبيانات في صورتها النهائية:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيانات في صورتها النهائية على العينة قيد الدراسة في الفترة من ٢٠١٨/٢/١٥م إلى ٢٠١٨/٤/٢٠م.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ولحساب نتائج الدراسة فقد استخدمت الباحثة

الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- الدرجة المقدره.
- ٤- الوزن النسبي.
- ٥- معامل ارتباط بيرسون.
- ٦- معامل الصدق الذاتي.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة من معلومات وبيانات من خلال المعالجات الإحصائية، تحاول الباحثة الإجابة عليها وتقدم ما توصلت إليه من نتائج في الآتي:

أولاً: أهداف مقرر أساسيات الهوكي:

جدول (٨)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث لأهداف مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٨)

م	الأهداف	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
-	الهدف العام لمقرر أساسيات الهوكي:					

١٨	—	—	٩٠	%١٠٠	دراسة طبيعة وأسس رياضة الهوكي ومهاراتها الأساسية وكيفية أدائها الهدف المعرفي للمقرر: الأهداف السلوكية للمقرر: (ب) الهدف المعرفي: اكتساب الطالبات المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة برياضة
١٦	٢	—	٨٦	%٩٥.٥٦	١ أن تتعرف الطالبة علي التطور التاريخي لرياضة الهوكي.
١٧	١	—	٨٨	%٩٧.٧٨	٢ أن تستوعب الطالبة المفاهيم والمصطلحات والمعلومات المرتبطة برياضة
١٥	٢	١	٨٢	%٩١.١١	٣ أن تذكر الطالبة بعض القوانين الخاصة برياضة الهوكي.
١٦	٢	—	٨٦	%٩٥.٥٦	٤ أن توضح الطالبة أهمية رياضة الهوكي.
١٨	—	—	٩٠	%١٠٠	٥ أن تستوعب الطالبة التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات الأساسية لرياضة الهوكي: (ب) الهدف المهاري: اكتساب الطالبات الأداءات المهارية المختلفة للمهارات الأساسية لرياضة
١٦	٢	—	٨٦	%٩٥.٥٦	١ أن تكتسب الطالبة مهارات المقرر المقترح.
١٢	٦	—	٧٨	%٨٦.٦٧	٢ أن تؤدي الطالبة الأداء الحركي لمهارات الهوكي بآلية واتقان.
١٨	—	—	٩٠	%١٠٠	٣ أن تمارس الطالبة الأنشطة التي تنمي الجانب الابداعي.
١٥	١	٢	٨٠	%٨٨.٨٩	٤ أن تطبق الطالبة بعض القواعد والقوانين الخاصة برياضة الهوكي.
١٥	٢	١	٨٢	%٩١.١١	٥ أن تستطيع الطالبة تركيب وربط أجزاء المهارة ببعضها عند ممارستها.
١٥	٣	—	٨٤	%٩٣.٣٣	٦ أن تستطيع الطالبة الوصول إلي مستوي جيد من الأداء للمهارات طبقاً للمدقق الذم بملاحظته.
١٤	٤	—	٨٢	%٩١.١١	٧ أن تستطيع الطالبة الوصول إلي مستوي مناسب من الأداء من خلال المحاولة والخطأ.
					(ج) الهدف الوجداني: اكتساب الطالبات الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني. ويتحقق
١٧	١	—	٨٨	%٩٧.٧٨	١ أن تشعر الطالبة بالرضا والسعادة بعد ممارسة مهارات رياضة الهوكي.
١٨	—	—	٩٠	%١٠٠	٢ أن تكتسب الطالبة الاحترام المتبادل لزملائها أثناء أداء الأنشطة.
١٦	٢	—	٨٦	%٩٥.٥٦	٣ أن تنمي لدي الطالبة السلوك الرياضي القويم.
١٨	—	—	٩٠	%١٠٠	٤ أن تحقق الطالبة ذاتها وتشبع ميولها ورغباتها.
١٣	٤	١	٧٨	%٨٦.٦٧	٥ أن تنمي لدي الطالبة التعاون أثناء تنفيذ أنشطة المقرر.
١٤	٤	—	٨٢	%٩١.١١	٦ أن تنمي لدي الطالبة الرغبة في الانجاز والتفوق مع إتقان العمل.
١٥	٣	—	٨٤	%٩٣.٣٣	٧ أن تنمي لدي الطالبة القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد علي النفس.

## ويتضح من نتائج جدول رقم (٨):

- الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الهدف العام لمقرر أساسيات الهوكي قد بلغت (١٠٠%).
- الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الأهداف المعرفية لمقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٩١.١١% : ١٠٠%).
- الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الأهداف المهارية لمقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٨٦.٦٧% : ١٠٠%).

• الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الأهداف الوجدانية لمقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٨٦.٦٧% : ١٠٠%)

ومن خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول الهدف العام والأهداف السلوكية لمقرر أساسيات الهوكي يتضح الآتي:

اتفقت آراء عينة البحث على الهدف العام لمقرر أساسيات الهوكي بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%)، وبالنسبة للأهداف السلوكية تراوح الوزن النسبي لاتفاق آراء عينة البحث حول الأهداف المعرفية بين (٩١.١١% : ١٠٠%)، وحصل الهدف الخاص (٥) على الترتيب الأول على مستوى الأهداف المعرفية بنسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث، وبالنسبة للأهداف مهارية فقد تراوح الوزن النسبي لاتفاق آراء عينة البحث حول تلك الأهداف بين (٨٦.٦٧% : ١٠٠%)، وحصل الهدف الخاص (٣) على الترتيب الأول بنسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث، وبالنسبة للأهداف الوجدانية فقد تراوح الوزن النسبي لاتفاق آراء عينة البحث حول تلك الأهداف ما بين (٨٦.٦٧% : ١٠٠%) وحصل الهدف الخاص (٥) على الترتيب الأول على مستوي الأهداف الوجدانية بنسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

ويشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) على أن الأهداف تعتبر نقطة البداية التي تنطلق منها عمليات التخطيط للأهداف التربوية العامة للمنهج الدراسي وهي تمثل إطاراً عاماً للعمل التربوي وعلي ضوء ذلك يمكن بناء وتوجيه عملية التعليم وتنظيمها. (٢٩ : ١٩٦)

وينفق كلاً من "مكارم أبو هرحة" و "محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) على أن تحديد الأهداف تعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهج يراد له النجاح، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المطلوب إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة، كما أنها في نفس الوقت تعتبر العمود الفقري الذي من خلاله يمكن توجيه العملية التربوية، كما ترجع أهمية الأهداف إلى كونها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي يحتويها المنهج بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة. (٣٠ : ٣٢)

وتضيف "سهير بدير موسي" (٢٠٠٠م) على أهمية الأهداف بالنسبة لمناهج المراحل التعليمية أو للمادة الدراسية فلا بد أن تعكس هذه الأهداف الغايات التربوية التي يتبناها ويحددها المجتمع لنظامه التربوي والتعليمي. (١٥ : ٣٥).

ويذكر "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أنه يجب تصنيف الأهداف إلى مجالات تمثل جوانب التنمية المتكاملة للفرد، وذلك لتوجيه العملية التعليمية وإيجاد نوع من التوازن، وتتنوع الخبرات المتعلقة لضمان إعداد فرد مكتمل الشخصية عقلياً ووجدانياً، وحركياً حتى لا يحظى جانب من الاهتمام على حساب الجوانب الأخرى. (٢٩ : ١٩١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٣٤)، "رانيا مرسى أبو العباس" (٢٠٠٤م) (١)، "أشرف محمد علي" (٢٠٠٦م)، "عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٩)، "عادل عبدالسلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٦)، محمد سيف الإسلام عبد الغفار (٢٠١٥م) (٢٦).

• وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص علي ما الأهداف التي يسعى مقرر أساسيات الهوكي إلى تحقيقها؟

ثانياً: المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات الهوكي:

### جدول (٩)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث لمحتوى مقرر أساسيات الهوكي (ن=١٨)

م	الموضوع	مناسب	إلي حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	أولاً: ماهية وتاريخ رياضة الهوكي.					
١	ماهية رياضة الهوكي.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
٢	تاريخ رياضة الهوكي.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
	ثانياً: المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي.					
١	مسك المضرب.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
٢	وقفه الاستعداد.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
٣	حركات القدمين.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
٤	مهارة التقدم بالدرجة.	١٧	١	-	٨٨	٩٧.٧٨%
٥	مهارة التقدم بالدفع.	١٥	٢	١	٨٢	٩١.١١%
٦	مهارة التقدم بالمحاورة.	١٦	٢	-	٨٦	٩٥.٥٦%
٧	مهارة دفع الكرة.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
٨	مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
	ثالثاً: القواعد والقوانين الخاصة برياضة الهوكي.					
١	الملعب.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
٢	تكوين الفرق.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
٣	رؤساء الفرق.	١٧	١	-	٨٨	٩٧.٧٨%
٤	ملابس اللاعبين ومعداتهم.	١٦	٢	-	٨٦	٩٥.٥٦%
٥	المباراة ونتيجتها.	١٨	-	-	٩٠	١٠٠%
٦	بدء واستئناف المباراة.	١٧	-	١	٨٦	٩٥.٥٦%
٧	الكرة خارج اللعب.	١٥	٢	١	٨٢	٩١.١١%
٨	طريقة تسجيل هدف.	١٤	٣	١	٨٠	٨٨.٨٩%
٩	سلوك اللعب: الحكام.	١٣	٣	٢	٧٦	٨٤.٤٤%
١٠	الجزاءات.	١١	٦	١	٧٤	٨٢.٢٢%
١١	إجراءات تنفيذ الجزاءات.	١٢	٦	-	٧٨	٨٦.٦٧%

ويتضح من نتائج جدول رقم (٩):

- الوزن النسبي لأراء عينة البحث في محتوى مقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٨٢.٢٢% : ١٠٠%)، وجاءت الموضوعات رقم (٢٠١) في ماهية وتاريخ رياضة الهوكي ورقم

(٨٠٧،٣،٢،١) في المهارات الأساسية لرياضة الهوكي، ورقم (٥،٢،١) في قوانين رياضة الهوكي في الترتيب الأول بنسبة (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

- ومن خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول محتوى مقررات أساسيات الهوكي يتضح الآتي:  
اتفقت آراء عينة البحث على ماهية وتاريخ رياضة الهوكي ككل بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%)، والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث للمهارات الأساسية في رياضة الهوكي قد تراوحت بين (٩١.١١% : ١٠٠%)، والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث للقوانين الخاصة برياضة الهوكي قد تراوحت بين (٨٢.٢٢% : ١٠٠%) وبذلك يكون قد توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية لموضوعات محتوى مقررات أساسيات الهوكي مما يشير إلى أهميته وكفايته ومناسبته لتحقيق الهدف العام والأهداف السلوكية للمقرر.

وتشير كلا من "منيرة مطارسة سيد" و"تهاد الشريده حسن" (٢٠٠٨م)، "محمد سعيد عزمي" (٢٠٠٤م) على أن المحتوى من أهم مكونات المنهج، وفيه تنظم مجموعة المعارف والمهارات على نحو معين يساعد على تحقيق الأهداف المخطط لها، أي أن اختيار المحتوى لا يكون بمعزل عن الأهداف بل يكون متصلاً بها لأنه وسيلة تحقيقها، لذلك يجب اختيار المحتوى على أسس دراسة المجتمع والتعلم وطبيعة العملية التربوية التي تقوم بها المؤسسة التعليمية. (٣١ : ٤٨٢)، (٢٥ : ١٣٧، ١٣٨)

ويوضح "أمين أنور الخولي" و"جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المنهاج، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي - المهاري - الوجداني)، ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته. (٤ : ٣٨٢)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٣٤)، "رانيا مرسى أبو العباس" (٢٠٠٤م) (١٠)، "أشرف محمد على" (٢٠٠٦م) (٣)، "عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٩)، "عادل عبدالسلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٦)، "محمد سيف الإسلام عبد الغفار" (٢٠١٥م) (٢٦) التي أكدت جميعها على أهمية اختيار محتوى المقررات والمناهج الدراسية بشكل علمي يرتبط باحتياجات المتعلمين واهتماماتهم.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات الهوكي؟

ثالثاً: التصور الإلكتروني المقترح لمقرر أساسيات الهوكي:

## جدول (١٠)

النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في تحديد التوزيع الزمني لمحتوي مقرر أساسيات الهوكي

(ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرارات	عدد المحاضرات					المحتوى	الموضوعات	المحتوى
		٥	٤	٣	٢	١			
%١٠٠	١٠			✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هية رياضة الهوكي</li> <li>• تاريخ رياضة الهوكي</li> <li>• مهارة مسك العصا</li> </ul>	الوحدة الأولى	المحتوى النظري والتطبيقي
%١٠٠	١٠		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>• وقفة الاستعداد</li> <li>• تحركات القدمين</li> <li>• مواصفات الملعب والمعدات</li> <li>• مواصفات العصا</li> <li>• مواصفات الكرة</li> </ul>	الوحدة الثانية	
%١٠٠	١٠			✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقدم بالكرة عن طريق الدرجة</li> <li>• تكوين الفريق</li> <li>• رئيس الفريق</li> <li>• قواعد اللعب (الحكام)</li> </ul>	الوحدة الثالثة	
%٨٠	٨		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقدم بالكرة عن طريق الدفع</li> <li>• ملابس اللاعبين ومعداتهم</li> <li>• معدات حارس المرمى</li> </ul>	الوحدة الرابعة	
%١٠٠	١٠	✓					<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقدم بالكرة عن طريق المحاورة</li> <li>• المباراة والنتيجة</li> <li>• بدء المباراة واستئنافها</li> <li>• أخذ ضربة البداية وكيفية أدائها</li> </ul>	الوحدة الخامسة	
%٩٠	٩	✓					<ul style="list-style-type: none"> <li>• دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا</li> <li>• الكرة خارج الملعب</li> <li>• طريقة تسجيل هدف</li> </ul>	الوحدة السادسة	
%١٠٠	١٠		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا</li> <li>• الجزاءات</li> <li>• إجراءات تنفيذ الجزاءات</li> </ul>	الوحدة السابعة	

ويتضح من نتائج جدول رقم (١٠):

- النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول التوزيع الزمني للمحتوي النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات الهوكي قد تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%).

من خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول التوزيع الزمني للمحتوي النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات الهوكي يتضح الآتي:

اتفقت آراء عينة البحث على تخصيص ثلاث محاضرات للوحدة الأولى والثالثة، وتخصيص أربع محاضرات للوحدة الثانية والرابعة والسابعة، وتخصيص خمسة محاضرات للوحدة الخامسة والسادسة وبذلك يكون إجمالي عدد المحاضرات (٣٦) محاضرة أي (٢٤) محاضرة عملي و(١٢) محاضرة نظري.

## جدول (١١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في تقييم محتوى المقرر الإلكتروني المقترح  
(ن=١٠)

م	العبارات	آراء الخبراء			الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		نعم	إلى حد ما	لا		
١	محتوى المعلومات والمعارف داخل المقرر كافية وتفي لتحقيق	١٠	-	-	٥٠	%١٠٠
٢	أسلوب صياغة العبارات بمحتوى المقرر مناسب لمستوى الطالبة.	١٠	-	-	٥٠	%١٠٠
٣	وضوح صياغة العبارات بمحتوى وحدات ودروس المقرر.	٩	١	-	٤٨	%٩٦
٤	الزمن الكلي المخصص للمقرر مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة	١٠	-	-	٥٠	%١٠٠
٥	مناسبة توزيع الدروس على المساحات الزمنية داخل المقرر.	٨	٢	-	٤٦	%٩٢
٦	مناسبة محتوى الوحدات والدروس لاكتساب وتعلم كل درس.	٩	١	-	٤٨	%٩٦
٧	يتناسب محتوى الوحدات والدروس الخاصة بكل درس مع الزمن	٩	١	-	٤٨	%٩٦
٨	تم عرض محتوى الدروس والوحدات بشكل منطقي ومتسلسل.	١٠	-	-	٥٠	%١٠٠
٩	تم ترتيب عرض المحتوى بصورة متسلسلة وبنائية.	٩	١	-	٤٨	%٩٦
١٠	يتيح البرنامج تقييم ذاتي للمستوى المعرفي للمتعلم.	٧	٣	-	٤٤	%٨٨

ويتضح من نتائج جدول رقم (١١):

- الوزن النسبي لآراء عينة البحث في تقييم محتوى وصياغة المقرر الإلكتروني المقترح قد تراوحت ما بين (٨٦% : ١٠٠%).
- اتفقت آراء عينة البحث علي عبارات تقييم محتوى المقرر الإلكتروني المقترح التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر.

## جدول رقم (١٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح  
(ن = ٧)

م	العبارات	آراء الخبراء					الدرجة المقدره	الوزن النسبي	محاو التقييم
		ممتاز	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف			
١	الملاحه جيدة والروابط واضحة ويمكن الانتقال من صفحه لأخرى بسهولة	٦	١	-	-	-	٣٤	%٩٧.١٤	التصميم
٢	الموقع تفاعلي بحيث يشارك الزائر في الموقع .	٥	١	١	-	-	٣٢	%٩١.٤٢	
٣	يستخدم الموقع تنسيق الصفحه المناسب والصفحات ليست طويلة بشكل مبالغ فيه.	٤	٢	١	-	-	٣١	%٨٨.٥٧	
٤	يمكن إيجاد المعلومات بسهولة .	٦	-	١	-	-	٣٣	%٩٤.٢٩	
٥	هذا الموقع جذاب من الناحية الجمالية حيث يستخدم الألوان والرسوم (الجرافكس) بشكل جيد .	٧	-	-	-	-	٣٥	%١٠٠	
٦	هذا الموقع متناغم جماليا حيث ان ألوان النص والخلفيات غير متضاربة.	٤	١	١	١	-	٢٩	%٨٥.٧١	

٧	الموقع له عنوان مناسب.	٥	٢	-	-	-	٣٣	%٩٤.٢٩
٨	هناك روابط للمصادر الإضافية	٣	٢	٢	-	-	٢٩	%٨٢.٨٦
٩	المعلومات مفيدة.	٥	١	-	١	-	٣١	%٨٨.٥٧
١٠	المحتوى غني ويحتمل مراجعته بانتظام.	٣	٣	١	-	-	٣٠	%٨٥.٧١
١١	مدى مقارنة محتوى الموقع بمحتويات المواقع الشبيهة به	٥	١	١	-	-	٣٢	%٩١.٤٣

## تابع جدول رقم (١٢)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح  
(ن = ٧)

م	العبارة	آراء الخبراء					الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
		ممتاز	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
١	الملاحة جيدة والروابط واضحة ويمكن الانتقال من صفحة لأخرى بسهولة .	٦	١	-	-	-	٣٤	%٩٧.١٤
١٢	كل الروابط تعمل .	٧	-	-	-	-	٣٥	%١٠٠
١٣	يستخدم الجرافيكس الكبيرة ويمكن تحميلها بسهولة .	٦	١	-	-	-	٣٤	%٩٧.١٤
١٤	هناك صفحات بديلة متوافرة عند استخدام جرافيكس أو إطارات ثقيلة.	٤	٢	-	١	-	٣٠	%٨٥.٧١
١٥	روابط الصور وخرائط الصور لها نصوص بديلة.	٥	٢	-	-	-	٣٣	%٩٤.٢٩
١٦	يمكن العثور على معلومات مفيدة خلال ٣٠ ثانية.	٤	٢	١	-	-	٣١	%٨٨.٥٧
١٧	يتم ذكر أسماء الأشخاص وعناوين بريدكم الإلكتروني للاتصال بهم.	٧	-	-	-	-	٣٥	%١٠٠
١٨	الإعلان عن آخر تحديث للصفحة.	٣	٣	١	-	-	٣٠	%٨٥.٧١
١٩	الروابط كلها حديثة.	٦	١	-	-	-	٣٤	%٩٧.١٤
٢٠	روابط المصادر مستخدمة لتطوير المحتوى.	٥	١	١	-	-	٣٢	%٩١.٤٣
٢١	يذكر اسم الكلية أو المعهد المضيف.	٧	-	-	-	-	٣٥	%١٠٠

## ويتضح من نتائج جدول رقم (١٢):

• الوزن النسبي لآراء عينة البحث في تقييم الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح قد تراوحت ما بين (٨٢.٨٦% : ١٠٠%)، وجاءت العبارات رقم (٥) في محور التصميم، والعبارة رقم (١٢) في محور العناصر الفنية ورقم (١٧، ٢١) بمحور المصادقية في الترتيب الأول بنسبة (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

ومن خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول التصور الإلكتروني المقترح للمقرر يتضح الآتي:  
اتفقت آراء عينة البحث على الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح بنسبة مئوية قد تراوحت بين (٨٢.٨٦% : ١٠٠%)، وهذا يعطي مؤشراً على سلامة الشكل التنظيمي للمقرر.

وتراوح الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في محور التصميم ككل بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%)، والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في محور المحتوى قد تراوحت بين (٨٢.٨٦% : ٩٤.٢٩%)، وتراوح الوزن النسبي لمحور العناصر الفنية بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%)، والوزن النسبي

لمحور المصادقية تراوح بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%) وبذلك يكون قد توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية للتصور الإلكتروني المقترح لأساسيات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية.

وهنا تظهر محاولة الباحثة الاستفادة من التطور التكنولوجي وجعله أحد البيئات التعليمية التي يتيح للطالب إمكانية الولوج للمقرر في أي مكان وزمان، وتتفق الباحثة مع "محمد السيد على" (٢٠٠٢م) على أهمية استخدام الوسائل التعليمية حيث أنها تعمل على تركيز الانتباه على المهارة المراد تعلمها، وتحسين وتصحيح الأداء واكتساب أفضل للمهارات، واستثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجاته للتعلم، كما أنها تعمل على تحسين جودة التدريس وتوفير الوقت والجهد، ومعالجة المشاكل الناتجة عن الفروق الفردية بين المتعلمين. (٢٢ : ٨٧)

ويضيف "محمد سعد زغلول"، "مكارم حلمي أبو هرجه"، "هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠١م) إلى أن الحاسب الآلي "الكمبيوتر" يلعب دوراً هاماً في مواجهة الفروق الفردية حيث يمكن إعداد برامج تتناسب قدرات عقلية مختلفة، فمنها ما يناسب المتعلم بطئ التعلم ويكون ذلك من خلال تبسيط المعلومة المقدمة وتقديمها بصورة بصرية واقعية وملموسة، ومنها ما يناسب المتعلم المتوسط فيركز على تأكيد المفاهيم وإعطاء مزيد من الأمثلة لتثبيتها، ومنها ما يناسب المتعلم المتفوق فيعطي برامج تحدي تفكيره وتتمثل في حل المشكلات وإعطاء الفرصة للتفكير الإبداعي والابتكاري. (٢٤ : ٩٥،٩٦)

وترى الباحثة أن المقرر الإلكتروني المقترح يحتوي على أنماط متنوعة من الإبحار والتصفح بداخله بأسلوب وبطريقة منظمة ومتتابعة ومتسلسلة ومتراصة عن طريق استخدام أكثر من وسيط تعليمي سمعي وبصري وبشكل جذاب ومنتظم وبصورة علمية جيدة يؤدي إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة للمحتوى النظري والتطبيقي، وذلك يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كلاً من "عمرو سيد فهمي" (٢٠١٣م) (٢٠)، "إيمان سيد احمد" (٢٠١٠م) (٥)، "عثمان مصطفى عثمان" و"هشام محمد عبد الحليم" (٢٠٠٦م) (١٨)، "رشا ناجح على" (٢٠٠٧م) (١١)، "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٣٢)، "ريما سعد الجرف" (٢٠٠٦م) (١٣).

• وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص علي ما التصور الإلكتروني المقترح لمقرر أساسيات الهوكي؟

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

١- أهداف مقرر أساسيات الهوكي والتي تم صياغتها بطريقة علمية ومن خلال اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة لا تقل عن (٨٠%)

٢- محتوى مقرر أساسيات الهوكي وذلك بعد تطويره ومن خلال اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة لا تقل عن (٨٠%).

٣- محاولة عرض المقرر بطريقة شيقة ومستحدثة بحيث يتاح للطالب الاستفادة منه في أي مكان وزمان وذلك من خلال التصور الإلكتروني المقترح.

- ٤- مقرر أساسيات الهوكي الإلكتروني خلق بيئة تعليمية مبنية في الأساس علي البحث والاستكشاف، ويعظم من دور التواصل بين المتعلمين وبعضهم وبينهم وبين المعلم.
- ٥- تعتقد الباحثة أن المقرر الإلكتروني المقترح سوف يساهم في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطالبات وذلك كما أثبتته جميع الدراسات التي تناولت دراسة تأثير التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي لدي الطلاب.

#### التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي حدود مجتمع البحث والعينة المختارة ومن خلال نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- ضرورة تعميم ما توصلت إليه الباحثة من أهداف ومحتوى مقرر أساسيات الهوكي على جميع كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٢- ضرورة تطبيق المقرر الإلكتروني المقترح لأساسيات الهوكي على طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي .
- ٣- إجراء دراسات مشابهه باستخدام التعليم الإلكتروني على الإنترنت لجميع المقررات الأخرى.
- ٤- ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب بالكلية في فترة الإعداد الأكاديمي.
- ٥- العمل على إنتاج العديد من المقررات التعليمية الإلكترونية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.
- ٦- الاستفادة من خبرات المتخصصين في تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت من خلال الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني على الإنترنت وكيفية تصميم البرامج الإلكترونية.
- ٧- إنشاء معامل للأساليب التكنولوجية الحديثة للإنتاج واستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية داخل الجامعات بوجه عام وكليات التربية الرياضية بشكل خاص.
- ٨- تدعيم الاتجاه نحو استخدام مقررات التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت بكليات التربية الرياضية.

#### المراجع

##### أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع (٢٠٠٤م): " الوسائل التعليمية "، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م): " تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني "، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض.

- ٣- أشرف محمد علي (٢٠٠٦م): " مقرر دراسي مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٤- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م): " مناهج التربية البدنية المعاصرة "، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م): " برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٦- أيمن أحمد عبد الفتاح ، محمد أحمد عبد الله (١٩٩٨م): " هوكي الميدان (النظرية والتطبيق) "، مكتبة العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.
- ٧- إيهاب محمد فهميم (٢٠٠٦م): " تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت وأثره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٨- حاتم محمد حسني (٢٠١٤م): " تأثير استخدام موقع تعليمي إلكتروني علي المستوي المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الجودو "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٩- حسن الباتع محمد (٢٠٠٦م): " تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ١٠- رانيا مرسي أبو العباس (٢٠٠٤م): " منهاج مقترح للتعبير حركي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١١- رشا ناجح على (٢٠٠٧م): " برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٢- رمزي أحمد عبد الحي (٢٠٠٥م): " التعليم العالي الإلكتروني محدداته ومبرراته ووسائطه "، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٣- ريماء سعد الجرف (٢٠٠٨م): " التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعات العربية "، المؤتمر الخامس لمنظمة آفاق البحث العلمي والتطور التكنولوجي في العالم العربي، فاس، المغرب.

- ١٤- **سامح محمد محمدي (٢٠١٠م):** " تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الإلكتروني علي تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٥- **سهير بدير موسى (٢٠٠٠م):** " المناهج في التربية الرياضية "، ط٣، منشأة المعارف، القاهرة.
- ١٦- **عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤):** " بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- **عبد العزيز طلبه عبد الحميد (٢٠٠٨م):** " تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني "، دار الأصدقاء للطباعة، المنصورة.
- ١٨- **عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٦م):** " تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا "، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثالث والعشرون، الجزء الرابع، نوفمبر.
- ١٩- **عمار محمد عزيز (٢٠٠٨م):** " بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٢٠- **عمرو سيد فهمي (٢٠١٣م):** " تصميم موقع الكتروني وتأثيره علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في كرة اليد "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٢١- **فريد كامل أبو زينه (٢٠٠٣م):** " منهاج الرياضيات المدرسية وتدريسها "، مكتبة الفلاح، عمان، الأردن.
- ٢٢- **محمد السيد علي (٢٠٠٢م):** " تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية "، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- **محمد رزق علي (٢٠١٣م):** " تأثير التعلم الإلكتروني من خلال الشبكة الدولية للمعلومات علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٢٤- **محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجه، وهاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٥- **محمد سعيد عزمي (٢٠٠٤م):** " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق "، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢٦- **محمد سيف الإسلام عبد الغفار (٢٠١٥م):** " بناء مقرر إلكتروني للتربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية في ضوء الجودة الشاملة "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٧- محمد عبد الرحمن مرسى (٢٠٠٤م): " أثر تصميم موقع إنترنت علي تنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الكمبيوتر لدي طلاب كلية التربية النوعية بالمنيا "، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

٢٨- محمد محمد الشحات (٢٠٠٢م): " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة "، المجلة العلمية - الرياضة علوم وفنون، المجلد السادس عشر، العدد الثاني، يناير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٢٩- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): " ديناميكية تدريس التربية الرياضية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٠- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): " مناهج التربية الرياضية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣١- منيرة مطارسة سيد، نهاد الشريدة حسن (٢٠٠٨م): " طرائق تدريس خاصة "، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، الطبعة الأولى، القاهرة .

٣٢- هبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م): " بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره علي اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣٣- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م): " تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية "، الجزء الأول، الطبعة الأولى، منشأه المعارف، الإسكندرية.

٣٤- ياسر حسن حامد (٢٠٠٢م): " محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية جامعة أسيوط "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

35- Gory, R.Morrison & Deborah, L.Lowther (2005): Integrating Computer Technology Into The Classroom, Newgersy-U.S.A,Person Education,In, P.241.

36- Yu-Chun Kuo, Andrew E. Walker, Kerstin E.E. Schroder, Brian R. Belland (2013): Interaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses, Instructional Technology & Learning Sciences, Utah State University, United States,.