

*د.هاني الدسوقي إبراهيم

**د/ الشريف محمد أحمد حسين

***م/ محمد عياد أمجد بركات

مقدمة ومشكلة البحث :

تشهد تكنولوجيا التعليم مجموعة من التطورات والتغيرات والأحداث التي ساعدت على تطورها وتثبيت دعائمها واتساع مجالها ، ومن التطورت التي دعمتها إنشاء نظم تعليمية بديلة وغير تقليدية تسهم في حل المشكلات التعليمية و الجمع بين التعليم الجماعي والتعليم الفردي وزيادة الاهتمام بالتصميم والتطوير التعليمي و تنوع وتعدد برامج تكنولوجيا التعليم الأكاديمية ومن هنا بدأ تأثير تكنولوجيا التعليم واضحا في عمليتي التعليم والتعلم وأصبح تطوير التعليم والتغلب على مشكلاته من المسئوليات الكبرى التي تقع على عاتق تكنولوجيا التعليم.

فالهدف من العملية التعليمية هو الوصول إلى إتقان المتعلم للأداء الفني من خلال الاقتصاد في الجهد، تقليل الأخطاء واختصار زمن الأداء ويتحقق ذلك من خلال قدرة المعلم على توضيح وشرح جزئيات الأداء بطرق مناسبة تساهم في تكوين البرنامج الحركي لدى المتعلم وتطويره والتي ينتج عنها اشتراك المتعلم بإيجابية وأداء الواجبات الحركية بصورة جيدة حتى يصل إلى إتقان الأداء.(٣:٣)

ويشير "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) إلى أن عملية التعلم والتعليم في التربية الرياضية ذات صبغة فردية إلى حد كبير حيث اختلاف السن والجنس والأنشطة ومستوى الأداء للمتعلم ، حتى في الفريق الواحد تختلف عملية التعليم والتعلم لكل فرد طبقا لمركزه في الفريق ، بل تختلف عملية التعليم والتعلم من نشاط إلى آخر كل ذلك يتطلب أساليب مختلفة لتدريس المهارات الحركية واستخدام وسائل عديدة للتوجيه . (٢:١١)

وينفق كل من "محمد سعد زغول" و "مكارم حلمي أبو هريرة" "وهاني سعيد عبد المنعم"(٢٠٠١م) على أنه عندما تتحقق أهداف التنمية في الوطن العربي بصفة عامة وفي مصر بصفة خاصة لا بد أن تصبح تكنولوجيا التعليم طابعا مميذا للعملية التعليمية ، بحيث تتحول النظرة للتعليم من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وتجربة يتعايش معها المتعلم ويتعلم من خلالها. (٢٣:١٧)

*استاذ المناهج وتدرّيس التربية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية بقنا للدراسات العليا والبحوث

**مدرس بقسم المناهج وطرق تدرّيس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا

*** معيد بقسم المناهج وطرق تدرّيس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا

كما يتفق كل من "محمود عبد الفتاح عنان" و "مصطفى حسين باهى" (٢٠٠٠م) على أن التعلم هو حدوث تعديل أو تطوير فى سلوك الفرد أو اللاعب نتيجة قيامه بنشاط معين ووجود الحاجة إلى التعلم وكذلك الدوافع الإيجابية للتعلم يعد أمراً هاماً لإحداث هذا التعديل فى السلوك. (٢٠:٢٨)

ويذكر كل من "عبد العاطى عبد الفتاح السيد و خالد محمد زيادة" (٢٠٠١م) أن للتغذية الراجعة دوراً هاماً فى مرحلة الممارسة وتكون عن طريق شرح مصاحب بعرض نموذج للمهارة مع التركيز على الخطأ الشائع فى عملية التنفيذ وتشكل التغذية الراجعة عن طريق المدرس أهمية فى الكشف وتعريف كل تلميذ بأخطائه فى الأداء وتعتبر أسلوباً حيويماً هاماً فى الإقلال من عدد المحاولات المطلوبة للوصول إلى أداء المهارة ككل . (١٤:٣٨)

ويشير "إسلام على عبد المنعم" (٢٠٠٦م) إلى أنه من أجل الوصول إلى الأداء الماهر يتطلب تعلم تنفيذ البناء الحركى لمهارة حركية جديدة تغذية معلوماتية من أجل مساعدة المتعلم فى الإسراع بعملية التعلم الأمر الذى يقلل الوقت والجهد المبذولين ويحفز المتعلم على الاستمرار فى اكتساب مهارات حركية جديدة وحتى يتحقق ذلك الأمر يتطلب أن يتم تغذية المتعلم مسبقاً بمعلومات حركية قبل الشروع فى أدائه للمهارة لى يفهم تسلسل بنائها الحركى وهو ما يعرف بالتغذية المسبقة Feed Forward كما يتطلب أيضاً تغذية بمعلومات عن الخطأ الذى وقع فيه بعد تنفيذه لهذا البناء وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة Feed Back . (١٥:٢)

والكمبيوتر يقدم العديد من المساعدات للتغلب على المشكلات الموجودة فى الحقل التعليمي فهو يعمل على كسر الحواجز النفسية بين المعلم والطالب ويقدم المادة العلمية بطريقة تتوافق مع مستوى الطالب وكذلك يقوم الكمبيوتر بمساندة دور المعلم فى تفاعله مع الطلبة (١٠:٣).

ولقد أصبح الكمبيوتر من الوسائل الحديثة الفعالة التى إذا استخدمت بشكل جيد فى مجال التعليم أمكن تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منه حيث إن الاستخدام الأمثل والمتكامل للكمبيوتر يساعد على توفير بيئة تعليمية جيدة لأن الكمبيوتر يساعد على التفاعل المثمر بين المتعلم والآلة وهو يختلف عن باقى الوسائل التعليمية الأخرى فى أنه يسمح للمتعلم بأن يتفاعل وفقاً لمعدل تعلمه الخاص (١٣:٣٤٦).

ويرى كل من " محمد سعد زغلول و مكارم حلمى أبو هرجة و هانى سعيد عبد المنعم" (٢٠٠١م) على أنه يمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم فى المجال الرياضى وخاصة الكمبيوتر فى قدرته على أن يقدم معلومات فورية عن استجابة المتعلم سواء صحيحة أو خاطئة وأيضاً أنه وسيلة للمقارنة بين الحركات الفردية للمتعم بحركات الأبطال المتخصصين فى نفس المهارة أو الرياضة كما يعتبر وسيلة من وسائل التحليل الحركى للمهارات واكتشاف الأخطاء وأيضاً يساعد فى بناء وتطوير التصور الحركى عند التعلم من خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يكون له التأثير الإيجابى فى بناء وتطوير القصور الحركى و تحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم . (١٧:٦١)

تعتبر المهارات الأساسية فى كرة القدم هى العامل المهم وبدون إتقان المتعلمين للمهارات الأساسية بصورة جيدة يكون من الصعب عليهم التمكن من الأداء الجيد (١٤:٤٩)

وتتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على اللاعب إتقانها سواء بالكرة أو بدونها ، لتحقيق التفوق على منافسه، وعندما يصل اللاعب إلى مرحلة أداء جميع مهارات كرة القدم بدقة وإتقان يمكن أن يعتمد عليه في تنفيذ أى مهمه أو أى خطة توضع بالتعاون مع زملائه أعضاء الفريق (٣:١٩) .

كما أن اللعب بكافة أشكال القدم المختلفة - باطن القدم ، وجه القدم الأمامي ، وجه القدم الداخلي ، وجه القدم الخارجي- من المميزات الهامة للمتعلم فكل شكل من أشكال القدم له مميزاته ومناسبتها الفنية والتي من الضروري أن يشملها أى برنامج تعليمي أو تدريبي في رياضة كرة القدم . (١٠:٨)

مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي :

- أهمية ركل الكرة بوجه القدم الداخلي :

وجه القدم الداخلي هي المنطقة المحددة بين الأصابع الأكبر حتي بداية باطن القدم ،ومن مزايا هذه الركلة أنها لا تسبب خوف لدى للمبتدئين والناشئين من أدائها وكبير حجم المساحة المستخدمة في ركل الكرة ،كذلك فأنها تستخدم في أداء التمريبات البينية الطويلة والمتوسطة كما تستخدم أيضاً في التصويب والتسديد على المرمى ،كذلك تستخدم هذه الركلة في الركلات الركنية والركلات الحرة المباشرة أمام المرمى.(٦٤، ٦)

- طريقة أداء ركل الكرة بوجه القدم الداخلي :

١- يقتررب اللاعب من الكرة من مسافة ٥-٦ ياردة في حالة الكرات الثابتة علي الأرض ، ويكون

هذا الأقترب بميل نسبي مع الهدف المراد التصويب عليه ولا يكون خط الأقترب على أمتداد

الخط الواصل بين المكان المراد توصيل الكرة إليه ومكان الكرة الثابتة.

٢- توضع قدم الرجل الثابتة الغير ضاربة بجانب الكرة وللخلف قليلاً وعلي بعد من ٢٠-٢٥سم

بحيث تسمح للرجل الضاربة بأن تركز الكرة بحرية.

٣- تمرجح الرجل الضاربة للخلف بعد أن تلف للخارج من مفصل الفخذ وتنتهي من مفصل الركبة ثم

تمرجح الرجل الضاربة للامام لتركز الكرة.

٤- في لحظة ركل الكرة يتجه الكتف المقابل للرجل الثابتة للامام والكتف الأخر للخلف قليلاً.

٥- تعمل الذراعان علي حفظ التوازن بالجسم وتكون الرأس مثنية لحظة ركل الكرة ويكون النظر

مثبت علي الكرة لحظة ركلها.

يجب أن يقوم اللاعب بمتابعة الرجل الضاربة خلف الكرة بعد الإنتهاء من عملية

ركل الكرة. (٦٤، ٦٤)

ويتفق كل من "محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو هرجه وهانى سعيد عبد المنعم" (٢٠٠١م)

على أهمية استخدام الكمبيوتر في تطوير المناهج الدراسية ، حيث يعمل على مواجهة الفروق الفردية ، كما

يقوم بعرض وتوضيح حركات الجسم أثناء أداء المهارات وكذلك بيان الحركات المختلفة وردود الفعل وكيفية

تصرف المتعلم في هذه المواقف ، وفي حالة وجود قصور في أداء المتعلم يرجع مرة أخرى للكمبيوتر (التغذية

الراجعة) . (١٧: ٩٥)

ومن خلال قيام الباحث بالمشاركة في تدريس الجانب العملي من مادة أساسيات كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا ، لاحظ أن هناك قصور وضعف في مستوى الأداء المهاري لأداء الطلاب في المهارات الأساسية لكرة القدم.

ويرجع الباحث سبب هذا القصور نتيجة أنه يصعب على الطلاب إدراك المراحل المختلفة لأداء المهارات حيث تحتاج إلى التركيز على الأجزاء المكونة لها والشكل النهائي للمهارة ككل ، كما أن المتعلم يأخذ وقتاً طويلاً في عملية التعليم طبقاً لما هو متبع في طريقة وأسلوب التدريس المستخدم (أسلوب الأوامر). وقد يرجع ذلك أيضاً إلى عدم استخدام أساليب تكنولوجية حديثة في التدريس تساعد المعلم على تقديم التغذية الراجعة بصورة جيدة ومفيدة تكسب المتعلم القدرة على تصحيح الأخطاء في الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية وقت ظهورها والوصول إلى الآلية في أداء هذه المهارات وإتقانها في أقل وقت وجهد ممكن ، وذلك عن طريق تقديم التغذية الراجعة باستخدام أسلوب التعلم المدعم بالكمبيوتر كعائد معلوماتي يحقق الهدف من إعطاء المعلومات الكافية عن الأداء الحركي لهذه المهارات.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه أحمد فوزى (٢٠٠١م) إلى أن المتعلم قد يقضى وقتاً طويلاً دون أن يتمكن من القدرة على اكتشاف أخطائه ، ويرجع ذلك إلى الفروق الفردية في القدرة على اكتشاف الأخطاء ، ومن ثم كانت الحاجة إلى الوصول على معلومات عن أخطاء الأداء من مصدر خارجي يدعم المعلومات التي قد يحصل عليها المتعلم ذاتياً لمساعدته على اكتشاف الأخطاء في الأداء وتصحيحها. (٢،٢)

وقد خلصت نتائج البحوث التي استخدمت التغذية المسبقة والتغذية الراجعة في تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة مثل دراسة " يحيى المتولى " (٢٠٠٧م) (٢٤) ، " أحمد عبدالهادي " (٢٠١٣م) (٣) ، " Menikelli , Justin " (٢٠٠٤م) (٢٥) " Wulf ,G., and Gaerther " (٢٠٠٢م) (٢٦) إلى الدور الذي تقوم به التغذية المسبقة والتغذية الراجعة في إنجاح العملية التعليمية .

وقد لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة أنه لا تتوفر برامج تعليمية تستخدم أجهزة الكمبيوتر في عمليات التغذية الراجعة ولكن اقتصر الاستخدام على أجهزة الفيديو في هذه العملية .

وهذا ما دفع الباحث للتعرف على فاعلية التغذية الراجعة المدعمة بالكمبيوتر على تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

أهمية البحث والحاجة إليه :

ترجع أهمية البحث الحالي إلى ما يلي :

١. ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وإطالة فترة احتفاظ الطالب بالمعلومات.
٢. قد تلعب التغذية الراجعة المدعمة بالكمبيوتر دوراً جوهرياً في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة .
٣. قد يسهم هذا البحث في تزويد القائمين على تدريس كرة القدم بمعرفة كيفية تصميم الدروس العملية باستخدام التغذية الراجعة المدعمة بالكمبيوتر بحيث يمكن تحقيق أهداف العملية التعليمية.

٤. تحقيق عملية التعلم فى أسرع وقت وبأقل جهد وبأقصى استفادة ممكنة من الراجعة فى عرض المادة العلمية موضوع البحث.

٥. تزويد المتعلمين بالخبرات التعليمية المعرفية والنفس حركية بصورة تتناغم فيها جوانب الخبرة المختلفة أثناء عملية التعلم.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام الراجعة المدعمة بالكمبيوتر ومعرفة أثرها على :

١. تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات العلمية الواردة بالبحث :

١- التغذية الراجعة Feed back :

هى إعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر لمساعدته فى تثبيت ذلك الأداء ، إذا كان يسير فى الاتجاه الصحيح أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل . (٢٧)

٣-الكمبيوتر " الحاسب الالى " Computer :

وسيلة أو أداة يمكن من خلالها إبراز أنماط عديدة من التعليم البرنامجى أو التعلم عن

طريق المسابقات أو المحاكاة . (٢٢،٤١٢)

٤-مهارات رياضة كرة القدم Soccer Skills :

هى كل الحركات التى يؤديها اللاعب سواء كانت بالكرة أو بدونها بهدف مزاوله رياضة

مفيدة للجسم محببة لدى جموع المشاهدين فى إطار قانون يحدد ما هو مشروع وما هو غير

مشروع (٥ : ١١٩) .

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين متكافئتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع إجراء القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في الطلاب البنين بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا والبالغ عددهم (٦١٠ طالب) ، وذلك للعام الدراسي ٢٠١٧م/٢٠١٨م.

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (١٠٥) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا-جامعة جنوب الوادي ، استبعد الباحث (٦) طلاب قد أظهروا تفوقاً في القياس القبلي مما قد يكون له تأثيراً سلبياً على نتائج التجربة ، كما قد تم استبعاد (٩) طلاب لكونهم مقيدون بالأندية في دوري المنطقة ، وقد أصبحت عينة البحث الفعلية (٩٠) ، وعدد (٣٠) طالباً كعينة استطلاعية أخرى لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث ، وعدد (٦٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وعددها (٣٠ طالباً) ومجموعة ضابطة وعددها (٣٠ طالباً).

ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

أ- اعتدالية العينة:

قام الباحث بإيجاد عامل التكافؤ لعينة البحث (٦٠ طالب) في متغيرات النمو(السن- الطول- الوزن - الذكاء) وكذلك في اختبارات الصفات البدنية واختبار ركمل الكرة بوجه القدم الداخلي وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء الفني والمهاري للمهارات قيد البحث، ويوضح جدول (٢) التكافؤ بين أفراد العينة .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن، الذكاء) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدالة
١	السن	سنة	١٨.١٨	٠.٣٩	٠.٦٠	٠.٨٥	غير دالة
٢	الطول	سم	١٧١.١٠	٣.٧٦	٠.٤٢	-	غير دالة
٣	الوزن	كجم	٦٧.٩٢	٤.٣٥	٠.٠٥	٠.٠١	غير دالة
٤	الذكاء	درجة	٤٨.٥٣	٢.٠٤	٠.٠٦	-	غير دالة

ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٢٢

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٦٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٦ : ٠.٦٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.٠٢ : ٠.٨٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.
الإختبارات البدنية:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفلطح في الإختبارات المهارية والمعرفية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	عدد	٢٢.٧٥	١.١٣	٠.١٥	٠.٦٣-	غير دال
٢	اختبار الجري الارتدادي ١٠&٤ متر / ث	ثانية	١٠.٣٤	٠.٢١	٠.٤٦	٠.٢١-	غير دال
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي / ث	ثانية	٥.٣٥	٠.٧١	٠.١٥	٠.٥٦-	غير دال
٤	اختبار الوثب العريض من الثبات / سم	سم	٢.٢٦	٠.٢٢	٠.٢٠-	٠.٤٦-	غير دال
٥	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف / سم	سم	٢٢.٢٣	٥.٠٠	٠.٥٥	١.٢٠	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٨٤ ضعف الخطأ المعياري التفلطح=١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٠ : ٠.٥٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٦٣ : ١.٢٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الاختبارات البدنية قيد البحث.
الاختبارات المهارية والمعرفية:

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفلطح في الإختبارات المهارية والمعرفية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	سم	٣٣.٣٠	٣.٥٧	٠.٣٥-	٠.٤٣-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٨٤ ضعف الخطأ المعياري التفلطح=١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٤٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الإختبار المهاري قيد البحث.

ب- تجانس العينة:

بعد التأكد من وقوع عينة البحث من وقوع العينة تحت المنحنى الطبيعي ، وبالتالي التوزيع الإعتدالي لها ، قام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) وذلك بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة .

وبناءً على ذلك كان لا بد من التأكد من تقارب المستويات بين المجموعتين ، ولهذا قام الباحث بالتأكد من توافر عامل التجانس - تقارب المستويات - بين مجموعتي البحث وذلك في جميع المتغيرات قيد البحث السابقة ، ويوضح جدول (٥) تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٥)

تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات الأنثروبومترية (ن = ٣٠ ، ن = ٣٠) (٣٠ = ٢)

مستوى الدلالة	ليفين تست	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٥١	٠.٤٣	٠.٣٨	١٨.١٧	٠.٤١	١٨.٢٠	السن
٠.٥٠	٠.٤٦	٤.٠١	١٧١.٣٠	٣.٥٥	١٧٠.٩٠	الطول
٠.٣٧	٠.٨٢	٤.٩٠	٦٧.٩٧	٣.٨٢	٦٧.٨٧	الوزن
٠.٩٣	٠.٠١	٢.٠٦	٤٨.٣٣	٢.٠٣	٤٨.٧٣	الذكاء

يتضح من جدول (٥) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٣٧ : ٠.٩٣) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٦)

تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات البدنية (ن = ٣٠ ، ن = ٣٠) (٣٠ = ٢)

مستوى الدلالة	ليفين تست	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٦٤	٠.٢٢	١.٢٠	٢٢.٨٧	١.٠٧	٢٢.٦٣	اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ ث
٠.٥٩	٠.٣٠	٠.٢٣	١٠.٣٤	٠.٢٠	١٠.٣٥	اختبار الجري الارتدادى ١٠&٤ متر/ ث
٠.٥٣	٠.٣٩	٠.٦٧	٥.١٩	٠.٧٢	٥.٥٠	العدو ٣٠ م من البدء العالى / ث
٠.٥٦	٠.٣٥	٠.٢٣	٢.٢٧	٠.٢٢	٢.٢٥	اختبار الوثب العريض من الثبات / سم
٠.١٦	٢.٠٢	٤.٢٥	٢٢.٩٠	٥.٦٤	٢١.٥٧	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف / سم

يتضح من جدول (٦) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.١٦ : ٠.٦٤) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٧)

تجانس العينة قيد البحث في

المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي (ن = ٣٠، ن = ٣٠)

مستوى الدلالة	ليفين تست	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٦٥	٠.٢١	٣.٤٣	٣٣.٤٣	٣.٧٥	٣٣.١٧	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة

يتضح من جدول (٧) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٦٥) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- الاختبارات البدنية:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع العلمية والبحوث مثل (٢)(٣٠) (٥٨)(٦٠) ، وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة القدم، والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث ، ثم قام بوضع هذه الاختبارات في استمارة لاستطلاع رأى الخبراء ملحق (٣) . ويوضح الجدول (٨) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها .

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية

وأهم الاختبارات التي تقيسها (ن = ١١)

آراء الخبراء %	أهم الصفات البدنية	آراء الخبراء %	أنسب الاختبارات
٨١.٨١ %	القوة المميزة بالسرعة	٨١.٨١ %	الوثب العريض من الثبات (١٩:٧)
١٠٠ %	التحمل العضلي	١٠٠ %	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث (٢٤:٧)
٩٠.٩١ %	السرعة	٩٠.٩١ %	العدو ٣٠ م من البدء العالي بالزمن (٥٣٨:١)
١٠٠ %	الرشاقة	١٠٠ %	الجري الارتدادى ٤ X ١٠ متر (٤/٦٥:١٥)
٩٠.٩١ %	المرونة	٩٠.٩١ %	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف (٣٤١:١٦)

يتضح من الجدول استخدام الباحث الصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على ٨١.٨١% فأكثر من آراء الخبراء .

٢- تحديد أهم الاختبارات المهارية في رياضة كرة القدم:

ولتحقيق هذه الخطوة قام الباحث باستعراض بعض اختبارات المهارات قيد البحث على الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات التي تقيسها ملحق (٦) .

والجدول رقم (٩) يوضح نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء بالنسبة لأنسب الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث .

دول (٩)

النسبة المئوية لكل اختبار من الاختبارات المهارية

(ن=١١)

وفقا لآراء الخبراء

آراء الخبراء%	أنسب الاختبارات	المهارات الأساسية
١٠٠%	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة(٢٥٧:٢٣)	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي

يتضح من الجدول استخدام الباحث الاختبارات المهارية التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨١.٨١% فأكثر .

خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

(أ) صدق الاختبارات:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة - غير مميزة) ، عدد كل منهما (١٥) ، المجموعة المميزة وهم طلاب الفرقة الأولى للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، والمجموعة غير المميزة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وقد طبقت الاختبارات البدنية والمهارية على المجموعتين خلال الفترة من ٢٠١٧/١٠/٣ إلى ٢٠١٧/١٠/١١ م ، وجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين المميزة

(ن = ٣٠)

وغير المميزة في المتغيرات قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	غير المميزة		المميزة		المتغيرات
	٢ ع	٢ م	١ ع	١ م	
١٦.٦٦	٠.٩٩	٢٢.٦٠	١.٦٧	٣٠.٩٣	اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ ث
٣.٠٣	٠.٢١	١٠.٣٣	٠.٣٣	١٠.٠٢	اختبار الجري الارتدادى ١٠&٤ متر / ث
٢.٧٦	٠.٦٤	٥.٥٢	٠.٦٦	٤.٨٦	العدو ٣٠ م من البدء العالى / ث
٣.٠٣	٠.١٨	٢.٣٣	٠.١٧	٢.٥٣	اختبار الوثب العريض من الثبات / سم

٦.٧٩	٤.٨٧	٢٣.٨٧	٣.١٢	٣٤.٠٠	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف / سم
١٤.٥١	٣.٩٠	٣٢.٧٣	٣.١٦	٥١.٥٣	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥ * دال

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في جميع درجات الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميّزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية والمهارية ما بين (٢.٧٦: ١٦.٦٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

(ب) ثبات الاختبارات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٥) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي (المجموعة غير المميّزة) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني أربعة أيام للاختبارات البدنية والمهارية خلال الفترة من ٢٠١٧/١٠/٣ إلى ٢٠١٧/١٠/١١ م ، و جدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيق

الأول والثاني للاختبارات البدنية (ن=١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	عدد	٢٢.٦٠	٠.٩٩	٢٢.٣٣	١.٢٩	* ٠.٧٨
٢	اختبار الجري الارتدادي ١٠&٤ متر/ ث	ثانية	١٠.٣٣	٠.٢١	١٠.٣٢	٠.٢١	* ٠.٩٩
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي / ث	ثانية	٥.٥٢	٠.٦٤	٥.٥١	٠.٦٥	* ٠.٩٩
٤	اختبار الوثب العريض من الثبات / سم	سم	٢.٤٣	٠.٤٦	٢.٤٢	٠.٤٧	* ٠.٩٧
٥	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف / سم	سم	٢٣.٨٧	٤.٨٧	٢٤.٠٧	٤.٨٩	* ٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥١ * دال

ينتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات البدنية ما بين (٠.٧٨ : ٠.٩٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين التطبيق

الأول والثاني للاختبار المهاري (ن=١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	سم	٣٢.٧٣	٣.٩٠	٣٢.٦٧	٣.٧٧	* ٠.٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥١ * دال

ينتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارة، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار المهاري ما بين (٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار .

سادساً: الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الراجعة المدعمة بالكمبيوتر ملحق (إعداد الباحث :

ولتصميم الوحدات التعليمية قام الباحث بتحديد الآتي :

- أهداف الوحدات التعليمية .
- أسس وضع الوحدات التعليمية .
- محتوى الوحدات التعليمية .

١- تحديد الهدف من الوحدات التعليمية:

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن يناسب مستوى الطلاب ، ولذا قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والأدائية للوحدات التدريسية في كرة القدم ، ومن هذه الأهداف:

- أن يستطيع الطالب أداء المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم بطريقة صحيحة .
- أن يعرف الطالب على بعض مواد القانون الدولي لكرة القدم .
- أن يعرف الطالب بعض النواحي التاريخية عن كرة القدم .
- أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو كرة القدم .
- أن يستخدم الطالب الأدوات بطريقة صحيحة .

٢- أسس وضع الوحدات التعليمية:

اعتمد الباحث عند وضع الوحدات التعليمية على بعض الأسس التالية :

- مراعاة أن يتماشى هدف الوحدات التعليمية مع مقرر رياضة كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي .
- تحديد أهم واجبات الوحدات التعليمية .
- مرونة الوحدات التعليمية .
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .
- تنوع محتوى الوحدات التعليمية .
- أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع الطلاب .
- أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للطلاب .
- أن يراعى في الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب .

٣- محتوى الوحدات التعليمية:

أ) الأجهزة والأدوات المستخدمة في التدريس:

- جهاز حاسب آلي .
- جهاز عرض الشفافيات .
- جهاز عرض مرئي .
- قوائم خشبية .
- كرات قدم .
- مقاعد سويدى .
- ملعب كرة القدم .
- أقماع .

ب) الجانب المهارى:

من خلال توصيف مقرر أساسيات كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية تم تحديد المحتوى المهارى قيد البحث للوحدة التعليمية من مهارات الاساسية في كرة القدم كالتالي :

ركل الكرة بوجه القدم الداخلي

ولقد راعى الباحث عند تحديد محتوى الوحدات التعليمية أن تتضمن الآتى :

أ- تحديد التقنيات التعليمية المستخدمة قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأى خبراء كرة القدم لتحديد أو إضافة التقنيات التعليمية المناسبة لتدريس مهارة من ركل الكرة بوجه القدم الداخلي قيد البحث في رياضة كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى ملحق (٧) ، ويوضح الجدول التالى نسبة اتفاق رأى الخبراء .

جدول (١٣)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول مناسبة التقنيات

(ن=١١)

التعليمية المستخدمة قيد البحث

آراء الخبراء%	التقنيات التعليمية المستخدمة	مهارات الركل الشائعة
%١٠٠	الصور الثابتة	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
%١٠٠	الفيديو الرقمي	

يتضح من جدول (١٣) اتفاق الخبراء على استخدام التقنيات التعليمية قيد البحث ، وقد ارتضى الباحث استخدام التقنيات التعليمية التي اتفق عليها الخبراء للمهارة بنسبة ١٠٠%.

ب- تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأى خبراء كرة القدم لتحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي قيد البحث في رياضة كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى ملحق(٨) ، ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (١٤)

عدد الدروس التطبيقية التي اتفق عليها الخبراء

لتدريس مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي

المهارات	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
عدد الدروس التطبيقية المناسب لتعلم المهارة	٣

يتضح من جدول (١٤) اتفاق الخبراء على أن عدد الدروس المناسب لتعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي

هو ثلاث دروس .

ولقد قام الباحث بتقسيم الدروس على (وحدة تعليمية) ، تتضمن الوحدة ثلاث دروس وقد تم تقسيم أجزاء الدرس

كالتالي:

- ١- أعمال إدارية .
- ٢- الإعداد البدني (العام والخاص) .
- ٣- الجزء التطبيقي .
- ٤- الجزء الختامي .
- ٥- مشاهدة التغذية الراجعة (الصور الرقمية الثابتة- الفيديو الرقمي) .

ج- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس ، مع الوضع في الاعتبار أن لا يتعدى زمن الدرس الزمن المخصص لتدريس المحاضرة العملية المحدد طبقاً للجدول الدراسي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا والمتفق عليه من قبل إدارة الكلية .

سابعاً: مجالات البحث:

١- المجال الزمني:

قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية من الأحد ١ / ١٠ / ٢٠١٧م حتى الأحد

٢٩ / ١٠ / ٢٠١٧م لتنفيذ إجراءات البحث .

٢- المجال الجغرافي:

تم اختيار مكان تنفيذ كل من الدراسات الاستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب وصالة كلية التربية الرياضية ، وقد راعى الباحث أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذي أجرى به القياس القبلي والقياس البعدي وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث .

ثامناً: الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من الأحد ١ / ١٠ / ٢٠١٧ م إلى الاثنين

٢ / ١٠ / ٢٠١٧ م للأسباب التالية :

- ضبط المتغيرات لعينة البحث (التكافؤ والتجانس) .
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات .
- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات .
- التأكد من صلاحية الأدوات .
- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفايتها للبيانات المطلوبة .
- توضيح أسلوب العمل للمساعدین .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى والتي ساعدت في تكافؤ العينة قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدة التعليمية وفهم الطلاب للوحدة والقيام بالتقنين العلمي (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة وغير مميزة) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك في الفترة من الثلاثاء ٣ / ١٠ / ٢٠١٧ م إلى الأربعاء ١١ / ١٠ / ٢٠١٧ م

تاسعاً: تنفيذ التجربة الأساسية:

التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام التغذية المسبقة والراجعة المدعمة بالكمبيوتر والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من السبت ١٤ / ١٠ / ٢٠١٧ م إلى الخميس ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٧ م بواقع درسين أسبوعياً .

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث وذلك في الفترة من السبت ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٧ م إلى الأحد ٢٩ / ١٠ / ٢٠١٧ م .

جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحث بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي •
- معامل السهولة والصعوبة •
- الوسيط •
- الانحراف المعياري •
- معامل الالتواء •
- اختبار (ت) •
- نسبة التحسن •
- النسبة المئوية •

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج:

يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لصالح القياس البعدي .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٢	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	سم	٣٧.٢٧	٦.٥٩	٤٧.٩٠	٥.٧٩	٢٨.٥٣	*٢٨.٥٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢ * دال

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى الاختبار المهاري للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٨.٥٢) ، كما بلغت نسبة التحسن (٢٨.٥٣).

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لصالح القياس القبلي .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	سم	٣٣.٦٠	٥.٥٥	٣٨.٠٠	٥.١٤	١٣.١٠	*٧.٢٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢ * دال

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى الاختبار المهاري للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٢٢) ، كما بلغت نسبة التحسن (١٣.١٠).

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة

الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	سم	٣٨.٠٠	٥.١٤	٤٧.٩٠	٥.٧٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥ * دال

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى الاختبار المهاري للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.١٠).
ثانياً : مناقشة النتائج:

اعتماداً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تم مناقشة النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذا البحث على النحو التالي:
يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة وهذه الفروق لصالح القياس البعدي .
ويرى الباحث أن التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في ركل الكرة بوجه القدم الداخلي أنه قد يرجع إلى الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة والتي اعتمدت بطبيعة الحال على شرح المهارة وأداء نموذج لها واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين وإصلاح الأخطاء مع تكرار الأداء لتدريبات التصويب والتمرير .
وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من:

" يحيى المتولى " (٢٠٠٧م) (٢٤) ، " أحمد عبدالهادي " (٢٠١٣م) (٣) ، في أنه حدث تحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية في الجانب المهاري ، حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى إيجابية المتعلم لتعلم واستيعاب المهارات .
العرض السابق تتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي لصالح القياس البعدي " .

ويتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة وهذه الفروق لصالح القياس البعدي .

ويرى الباحث أن التقدم الحادث في القياس البعدي عن القياس القبلي في مهارة التصويب ومهارة التمير أنه قد يرجع إلى استخدام التغذية المسبقة والراجعة في التعلم حيث ساعد الطلاب على إدراك المفاهيم الأساسية المرتبطة بتلك المهارات ، ووضعها في صورة تغذية المسبقة وراجعة تحدد تلك العلاقات بين المفاهيم والمهارات من خلال عرضها بواسطة الوسيلة التعليمية وربطها والمهارات السابق تعلمها ، ومن ثم زيادة القدرة على استخدامها بدقة في الممارسة التطبيقية .

ويؤكد ذلك ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من " أحمد عبدالهادي " (٢٠١٣م) (٣) ، ، Menikelli ،

Justin (٢٠٠٤م) (٢٥) ، حيث أوضحت نتائج هذه الدراسات أن حجم تأثير التغذية المسبقة والراجعة على تقدم المستوى المهارى للمتعم كان كبير كما له تأثير ايجابي على زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم أكثر من استخدام الطريقة التقليدية .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لصالح القياس القبلى " .

ويتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .

ويرى محمد كمشك وأمر الله البساطى (٢٠٠٠م) أن ركلات الكرة بباطن القدم تستخدم بغرض أداء التميريات البنينة لمسافات قصيرة ومتوسطة وأرضية أو عالية ، ويجب أن يتميز هذا النوع من التصويب بالدقة نظراً لطول المنطقة الضاربة للكرة وتقعها ، ولهذا فهو يستخدم فى كثير من التصويبات التى تتطلب الدقة وتوجيه الكرة (١٩:٦) . وبناء على ما سبق عرضه يعزو الباحث سبب هذا التقدم للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى أنه قد يرجع إلى استخدام التغذية المسبقة والراجعة الذى يسهم فى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة نشاط وفاعلية المتعلم ورغبته فى التعلم .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من:

" يحيى المتولى " (٢٠٠٧م) (٢٤) ، " أحمد عبدالهادي " (٢٠١٣م) (٣) ، Justin ، Menikelli

" (٢٠٠٤م) (٢٥) " Wulf ,G., and Gaerther " (٢٠٠٢م) (٢٦) والتي استخدمت التغذية المسبقة والراجعة وأشارت إلى أنه يساعد المتعلمين فى التقدم بالمهارات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مما يسهم فى تحقيق الأهداف المهارية والمعرفية .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية" .

أولاً : المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم حنفى شعلان (٢٠١٠م) : "كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة)" ، ط١ مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢. أحمد أمين فوزى (٢٠٠١م) : فاعلية مصادر متنوعة للتغذية الراجعة للتدريس المصغر على مستوى الأداء فى الملاكمة ،مجلة بحوث التربية الرياضية ،العدد ٥٨ديسمبر ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
٣. أحمد عوض عبدالهادي (٢٠١٣م) : "تأثير إستراتيجيات التدريب العقلى باستخدام التغذية الراجعة الحيوية على بعض متغيرات الأداء لناشئى السباحة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بابو قير ، جامعة الإسكندرية .
٤. إسلام محمد محمود (٢٠٠٢م) : "أثر استخدام بعض اساليب التغذية المرتدة على سرعة اكتساب وإتقان جملة التمرينات لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بابو قير ، جامعة الإسكندرية .
٥. بطرس رزق الله (١٩٩٤م) : "متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية" ، دار المعارف ، القاهرة .
٦. بطرس رزق الله (١٩٨٥م) : "اثر تدريس مقررات كرة القدم فى تطوير الأداء المهارى لطلبة الكلية خلال سن الدراسة" ، بحث منشور ، بحوث المؤتمر الدولى للرياضة للجميع ، المجلد الثانى ، يناير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
٧. حنفى محمود مختار (١٩٩٣م) : "الاختبارات والقياسات للاعبى كرة القدم" ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٨. زهران السيد (٢٠٠٨م) : "المهارة الفنية فى كرة القدم" ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
٩. صلاح الدين عبد الحميد (١٩٩٨م) : "أثر استخدام كل من إستراتيجيتى التعلم التعاونى والتقليدى على تحصيل الطلاب للغة الفن واتجاهاتهم نحو التربية الفنية" ، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية ، كلية التربية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، سبتمبر ، جامعة حلوان .
١٠. عائشة محمد الفاتح احمد (٢٠٠١م) : تصميم برنامج تعليمى بالحاسب الآلى (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المبارزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
١١. عبد الحميد شرف الدين (٢٠٠٠م) : "تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٢. عبدالعاطى عبدالفتاح السيد ، خالد محمد زيادة (٢٠٠١م) : "نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة" ، مكتبة ميرنا ، المنصورة .
١٣. فوزى عبد السلام الشربيني (١٩٩٦م) : فاعلية برنامج علاجى باستخدام الكمبيوتر فى تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى الدراسات الاجتماعية ، مجلة كلية التربية ، المؤتمر العلمى الثانى ، أسوان
١٤. محمد حازم (٢٠٠٥م) : "أسس اختيار الناشئين فى كرة القدم" ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
١٥. محمد حسن علاوى (١٩٨٢م) : "اختبارات الأداء الحركى" ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٦. محمد خضري محمد (٢٠١٠م) : " فعالية التمرينات النوعية في الارتقاء بمستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادى .
١٧. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبوهرجه ، هانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م) : "تكنولوجيا التعليم واساليبها فى التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
١٨. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبوهرجه ، أيمن محمود عبدالرحمن (٢٠٠٢م) : "مدخل التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
١٩. محمد شوقى كشك ، أمر الله أحمد البساطى (٢٠٠٠م) : "أسس الإعداد المهارى والخطى فى كرة القدم" ، الاسكندرية .
٢٠. محمد نسيم أحمد (٢٠١٠م) : "تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعمة باستخدام المسجل المرئى على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بابو قير ، جامعة الأسكندرية .
٢١. محمود عبدالفتاح عنان ، مصطفى حسين باهى (٢٠٠٠م) : "مقدمة فى علم نفس الرياضة" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٢٢. مراد على عيسى ، وليد السيد خليفة ، أحمد جمعة أحمد ، طارق محمد عبد النبي (٢٠٠٦م) : "الكمبيوتر وصعوبات التعلم ، النظرية والتطبيق" ، دار الوفاء ، الإسكندرية.
٢٣. مفتى إبراهيم (١٩٩٤م) : "الإعداد المهارى والخطى للاعبى كرة القدم" ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢٤. يحيى حسين المتولى (٢٠٠٧م) : " تأثير التغذية المسبقة والراجعة باستخدام الكمبيوتر على مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الثانوية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية:

- 25- Menikelli , Justin (2004m) : , **The Effectiveness Of Video Tape Feed Back In Sport , Abstract , Louisiana State University And Agriculture.**
- 26-Wulf ,G., and Gaerther , M., and , Meconnel , N., and Schwarz , A171 – 182 – 7 june 2002: **Enhancing the learning of sport skills through external – focus feed back , journal – dvtitle journal – of motor – behavior " Washington**

ثالثاً : المراجع من شبكة المعلومات الدولية:

27- <http://www.bafree.net>(20/10/2005) . (8pm)