

## تصميم موقع إلكتروني مقترح وأثره على تعلم بعض

### المهارات الهجومية في كرة اليد

\*الباحث/عبد الرحيم محمد الصغير

#### المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة بالعالم، فالتجار الدولية المعاصرة أثبتت أهمية الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة، ولذا أصبحت الدول تأخذ على عاتقها تفحص أنظمتها التربوية بحثاً عن جوانب القصور، حيث تولدت لدى الدول أنالتربية بمؤسساتها التقليدية في ظل التطور التكنولوجي قادرة على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والفردية والاستجابة لمتطلبات خطط التنمية. (٢:٤١)

ويشير "على البنا" (٢٠٠٢م) "إن وسائل تكنولوجي التعليم أثبتت أهميتها في التحسين والارتقاء بالعملية التعليمية وتقريب فجوة الاتصال التعليمي حيث أصبح المتعلم يتعلم من خلال دائرة تعليمية محكمة الضوابط يستطيع من خلالها تبادل الرسائل التعليمية بينه وبين المعلم بسهولة، وبذلك تشكل منظومة متكاملة تتكون من المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي والوسيلة التكنولوجية وفي النهاية تقويماً لأداء الكلي لعملية التعليم (٨:٤٣)

ويذكر "مصطفى عيسى" (٢٠٠٢م) إن التعليم يمكن أن ينظر إليه من زاوية حاسوبية وهذا للتعرف على تطور التعليم عبر الزمن وحتى وقتنا الحاضر ولذا فان هنا كثلاث أنواع من التعليم وهي (التعليم التقليدي - التعليم بالكمبيوتر - التعليم بالإنترنت)، ولهذا فان التطور يحتم على التربويين ضرورة تطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات والمناهج الدراسية وإيجاد الطرق التي تنعكس على المعلم والمتعلم بالإيجاب ولعل من ابرز الأساليب الحديثة في التعليم ( الدوائر التلفزيونية المغلقة والمفتوحة، الهيبريميديا، الإنترنت). (٩:١٤)

ويعتبر مقرر كرة اليد من مقررات التربية الرياضية الرئيسية التي تأثرت بالتغير والتطور السريع الذي شهدته العملية التربوية، فأصبح من الضروري تطوير تدريس محتوى هذا المقرر ليتلائم مع طبيعة أداء مهارات كرة اليد، ومن هنا اهتمت العديد من الدراسات في مجال لعبة كرة اليد على البحث في الأساليب الحديثة لمواكب الانفجار الهائل في نظم المعلومات والاتصال، والزيادة في إعداد المتعلمين بالمدارس والجامعات أصبح الجهد أكثر تركيزاً نحو تصميم بيئات تعليمية مناسبة واستخدام استراتيجيات أفضل للتعليم لذلك لابد من استخدام التقنيات الحديثة وتكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية والمعرفية (١٩:٦)

وتتمثل المهارات الحركية في كرة اليد جميع التحركات الضرورية الهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في إطار قانون لعبة كرة اليد بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة وتتميز تلك المهارات بأنها مرتبطة لا يمكن الفصل بين الجزئيات المكونة لها كذلك تحتوي على العديد من الاستجابات الحركية المتنوعة لمتغيرات غير متوقعة في البيئة الخارجية الغير متوقعة من المنافس لان اللاعب اخلال ملعب يقوم بالأداء في ظروف وتصبح التنبؤ بمتطلبات محددة لأداء. (٣٢:٨)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية وجد ان هنا كقصورا فى استخدام المعلمين لأساليب التعليم الحديثة بوجه عام والتقنيات الحديثة والتكنولوجيا فى تعلم المهارات الحركية بوجه خاص ، حيث ان معلموالتربية الرياضية يعتمدون على الأساليب التقليدية التى تركز على جوانب محددة فى التدريس، الأمر الذى دفع الباحث للاهتمام بالبحث فى محاولة التعرف على التقنيات الحديثة واختيار ما يناسب من أساليب حديثة للتعليم لتجعل التلاميذ أكثر دافعية نحو تحقيق الأهداف المرجوة مما يؤدى الى تعلم أفضل.

### أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- قد يسهم هذا البحث فى إكساب معلمى التربية الرياضية اتجاهات ايجابية نحو التغذية المرتدة وشبكة المعلومات الدولية فى تعليم المهارات الحركية الأساسية لرياضة كرة اليد.
- ٢- قد يسهم هذا البحث فى تزويد القائمين على وضع منهاج التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة بأهمية استخدام المواقع الالكترونية فى تعلم المهارات الحركية الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٣- تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف والمهارات بصورة تتناغم فيها جوانب الخبرة المختلفة ( المعرفية- المهارية - الوجدانية )

### أهداف البحث:

تصميم موقع الكتروني مقترح على الشبكة العالمية للمعلومات "Internet" ومعرفة أثره علي:

- التحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة الأشراف الثانوية بإدارة قنا التعليمية
- بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة الأشراف الثانوية المشتركة

### فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في بعض المهارات الهجومية لكرة اليد لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي في التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في بعض المهارات الهجومية لكرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

الموقع الإلكتروني: هى برامج تعليمية تركز على الهيبرميديا ( الوسائط الفائقة ) مستخدمة خصائص ومصادر الويب بغرض تقديم تعلم ذات معنى حيث تسرع وتتقدم بخطى تطور وتقدم التعلم وتدعيمه.(٤:٥٠٨)

## منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة مستخدما القياس القبلي والبعدي.

## مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث طلاب الصف الأول الثانوي من مدرسة الأشراف الثانوية والبالغ عددهم (١٦٠) طالب للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

## عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الأشراف الثانوية ادارة قنا التعليمية، حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب، وتم تقسيم العينة إلى ما يلي:

- المجموعة الضابطة عددها (٣٠) طالب يتم تدريس المهارات قيد البحث لهم وفقاً لأسلوب الشرح والنموذج.
- المجموعة التجريبية عددها (٣٠) طالب يتم تدريس المهارات قيد البحث لهم باستخدام البرنامج التعليمي الالكتروني المقترح على شبكة الانترنت.

## أدوات جمع البيانات:

### الأجهزة والأدوات

- ١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر . ٢- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ٣- أجهزة حاسب الي- ماسح ضوئي- اسطوانات تعليمية. ٤- كاميرا (فيديو- ديجتال) جهاز داتا شو.
- ٥- ملعب كرة اليد- كرات يد- كرات طبية- أقماع- كراسي- ساعات إيقاف- علامات لاصقة- حائط.

### الاختبارات

#### ١- اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية

قام الباحث بقياس مستوي الذكاء للطلاب (عينة البحث) مستخدما اختبار الذكاء المصور إعداد احمد زكى صالح ، يعتبر هذا الاختبار من النوع الغير لفظي الجمعي ، فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في اللغة حيث انه لا يعتمد على اللغة كوسيلة اتصال إلا في شرح تعليمات الاختبار ، وأيضا يعتبر هذا الاختبار جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص واحد

#### المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء)

#### صدق الاختبار

تم إيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق اختبار الذكاء ، على مجموعتين أحدهما مميزة وهم (٨) والأخرى غير مميزة (٨) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

## جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة

في الإختبارات الذكاء للعينة قيد البحث (ن = ١٦ )

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	١٢.٠٢	١.٠٦	٤٤.٣٨	٠.٣٥	٤٩.١٣	الذكاء

قيمة ت عند مستوى الدالة (٠.٠٥) = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي قياسات المجموعتين المميزة وغيرالمميزة حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبارات ، وأنها صالحة لما وضعت من أجلها.

٢/١/١/٢/٤/٣ ثبات الاختبار

لايجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق، وبفارق زمني مدته (١٠)

عشرة أيام بين التطبيقين.

## جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الإختبارات الذكاء والمعرفية والمهارية للعينة قيد البحث (ن = ٣٠)

قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		الاختبارات	م
	ع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٠	٢.١٥	٤٧.٠٠	١.٨٩	٤٦.٩٣	الذكاء	١

قيمة ر عند مستوى الدالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من الجدول السابق أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات الذكاء ، قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات ، حيث أن معامل الارتباط أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥).

اختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد

قام الباحث بالإطلاع على عدد من البحوث والدراسات العلمية السابقة التي تناولت أساليب التقويم

والاختبارات الموضوعية في كرة اليد، وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد

أولاً : صدق الاختبار المعرفي :

- صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض الاختبار على الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله ١٠٠٪ وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٣٠) مفردة صالحة للتطبيق.

صدق التمايز :

قام الباحث بتطبيق الاختبار على (٢٠) طلاب وتم حساب الفروق بين المجموعة المميزة وغيرالمميزة للاختبار ، وجدول ( ٣ ) يوضح ذلك:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيعي الأعلى والربيعي الأدنى وقيمة (ت) للاختبار المعرفي

(ن=١٦)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٨.٠٨	٠.٥٣	٨.٠٠	١.٣٩	١٢.٢٥	المعرفي

قيمة ت عند مستوى الدالة (٠.٠٥) = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبارات ، وأنها صالحة لما وضعت من أجلها.

ثبات الاختبار المعرفي:

استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي بنفس المدرسة وخارج عينة البحث الأساسية ، والذي ندرسوا نفس المحتوى العلمي لمنهج كرة اليد للعام السابق، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الإختبارات المعرفية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		الاختبار	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٠.٩١	٢.١٣	١٠.٥٣	١.٨٧	١٠.٢٧	المعرفي	٢

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من الجدول السابق أن هنا كعامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات المعرفية للعينة قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث أن معامل الارتباط أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥).

### الاختبارات المهارية :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة ، وذلك لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات قيد البحث

- اختبار التمرير والاستلام على الحائط - التصويب بالوثب لاعلى - التنطيط

### صدق الاختبارات المهارية:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز ، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، قوام كل منها (٨) طلاب، أحدهما من المميزين في النشاط الرياضي، والأخرى من غير المميزين في النشاط الرياضي وجدول (٥) يوضح نتائج صدق التمايز.

### دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة الغير المميزة

### في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=١٦)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربع الأدنى		الربع الأعلى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٩.٣٣	٠.٨٣	١٥.٨٨	١.٩١	٢٢.٧٥	التمرير والاستلام على الحائط
دال	٦.٦٨	٠.٣٥	٣.٨٨	٠.٤٦	٥.٢٥	التصويب من الثبات
دال	٢٤.١٩	٠.٨٣	٢٦.٨٨	٠.٣٥	١٩.١٣	تنطيط الكرة في خط متعرج م٣٠

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في تقييم المهارات للعينة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٦٨ : ١٢.٠٢)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبارات ، وأنها صالحة لما وضعت من أجلها.

### ثبات الاختبارات المهارية :

لايجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع على عينة من الطلاب وجدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

## جدول (٦)

### معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الإختبارات الذكاء والمعرفية والمهارية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	٠.٩٦	٣.٤٨	١٩.٣٧	٢.٨٦	١٨.٩٠		التمرير والاستلام على الحائط	١
دال	٠.٨٩	٠.٦١	٤.٢٠	٠.٦٧	٤.٣٧		التصويب من الثبات	٢
دال	٠.٩٤	٣.٢٠	٢٢.٨٣	٣.١٣	٢٢.٤٣		تنطيط الكرة في خط متعرج ٣٠م	٣

قيمة ر عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من الجدول السابق أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات الذكاء والمعرفية والمهارية للعينة قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٩) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح :

بناء البرنامج التعليمي الإلكتروني:

يعتبر البرنامج التعليمي الإلكتروني هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي ، ويتضمن بناء البرنامج التعليمي الإلكتروني مجموعة من الخطوات تتمثل في المراحل التالية:

١- مرحلة التحليل. ٢- مرحلة التحضير. ٣- مرحلة التجميع.

٤- مرحلة التنظيم. ٥- مرحلة الإخراج. ٦- مرحلة التقييم. ٧- مرحلة التفعيل.

مرحلة التحليل:

قام الباحث بتحليل محتوى مقرر كرة اليد للصف الأول الثانوي المدرج ضمن منهاج وزارة التربية والتعليم والعديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة ، كما قام بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت برمجيات الكمبيوتر التعليمية بوجه عام ، والمواقع التعليمية عبر شبكة الانترنت بوجه خاص كدراسة كلا من "محمد حسن علي" (٢٠٠٢)، "فريد مان وآخرون" (٢٠٠٣) "freedman & Lewis" (٢٠٠٣) "دامونسي" damoense (٢٠٠٣) "محمد زيدان" (٢٠٠٥) ، "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦) "محمد عصام محمد" (٢٠٠٧) "رشا ناجح علي" (٢٠٠٧)، وذلك للمساعدة في بناء وإعداد البرنامج الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية.

وبذلك أصبح محتوى البرنامج التعليمي يتمثل في ثلاثة أجزاء :

• الجزء الأول: "طبيعة ونشأة كرة اليد". الجزء الثاني: "مهارات كرة اليد". • الجزء الثالث: "النواحي القانونية

## الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي الإلكتروني :

من خلال تحليل التوزيع الزمني المخصص لمقرر كرة اليد للصف الأول الثانوي توصل الباحث إلى النتائج التالية :

يستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٩) أسابيع.

ينفذ البرنامج من خلال حصص ودروس وذلك بواقع فترة في الأسبوع الواحد كما هو وارد بتوزيع الحصص التربية الرياضية بالمدرسة أي (١٨) حصة داخل البرنامج.

• زمن تنفيذ الفترة (٩٠) دقيقة.

قام الباحث بتقسيم المهارات والمعلومات والمعارف التي ترجوا إكسابها للطلاب إلى ثلاثة أجزاء وهي ("طبيعة ونشأة كرة اليد"، "المهارات الهجومية في كرة اليد"، "النواحي القانونية في كرة اليد") ومن ثم قام باستطلاع رأي الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ، وذلك لتحديد التوزيع الزمني للمهارات الهجومية قيد البحث داخل البرنامج التعليمي ، وجدول ( ٧ ) يوضح ذلك.

### جدول ( ٧ )

أراء الخبراء في تحديد التوزيع الزمني للمهارات الهجومية "قيد البحث"

النسبة المئوية	عدد الاسابيع					مهارات كرة اليد
	٥	٤	٣	٢	١	
١٠٠%	-	-	√	.	-	التمرير والاستلام على الحائط
٩٠%	-	√	-	.	-	التصويب من الثبات
١٠٠%			-	-	√-	تنظيم الكرة في خط متعرج ٣٠م

يتضح من جدول ( ٧ ) اتفاق أراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين ( ٩٠% : ١٠٠% ) على أن كل المهارة تستغرق ثمانية اسابيع ، ونتيجة لذلك تم تخصيص اسبوع للجزء الأول من محتوى البرنامج وهو "طبيعة ونشأة كرة اليد" أما بقية الدروس (١٦) درس خصصت "للجزء الثاني والثالث" وهم المهارات الهجومية (قيد البحث) والنواحي القانونية في كرة اليد ،متداخلين مع بعضهما في محتوى تلك الدروس.

### مرحلة التحضير :

اشتملت مرحلة التحضير للبرنامج التعليمي الإلكتروني علي عدة خطوات هي كالتالي:

- **الخطوة الأولى:** تجميع الإطار النظري لكل من الموضوعات والأجزاء الأساسية بمحتوى المقرر وذلك من خلال الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث داخل وخارج جمهورية مصر العربية ومواقع الإنترنت التي تناولت هذه الموضوعات.
- **الخطوة الثانية:** تجميع عدد كبير من الصور الثابتة والرسومات التوضيحية والفيديوهات الخاصة وذلك من خلال المراجع والبرمجيات وشبكة الإنترنت.

- **الخطوة الثالثة:** برمجة النص التعليمي والذي يحتوي على المعلومات والمعارف الخاصة ، وذلك باستخدام لغة html حيث يتم كتابتها في برنامج معالج النصوص front page ثم حفظها فيه (نص تعليمي).
- **الخطوة الرابعة:** إعداد خريطة للصفحات التعليمية التي سيتضمنها المحتوى والكيفية التي ستظهر بها في شكل انسيابي سهل يستطيع الطالب من خلاله التنقل والإبحار بحرية داخل المقرر.

#### مرحلة التجميع:

قام الباحث بتجميع المواد التعليمية المستخدمة في البرنامج من (النصوص التعليمية ، الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية ، الصور المتحركة ، مقاطع الفيديو الخاصة بكل مهارة من المهارات الأساسية "قيد البحث) ثم قام بإدخالها على الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتى يتم معالجتها

#### مرحلة التنظيم :

قام الباحث بترتيب محتوى أجزاء البرنامج وتنسيقها وتنظيمها من خلال تصور عامل شكل البرنامج الالكتروني المقترح "خريطة الموقع" وذلك بالاستعانة بمهندس برمجيات وإنشاء مواقع على شبكة الانترنت وذلك للمساهمة في إنشاء البرنامج الالكتروني.

#### مرحلة الإخراج:

يقوم الباحث في هذه المرحلة بوضع الإطار المبدئي للمحتوى التعليمي داخل هيكل البرنامج الالكتروني على النحو التالي :

- **عنوان الموقع "البرنامج":** قام الباحث بتحديد عنوان للموقع التعليمي باسم

**Handball.byethost٧.com**

- **افتتاحية الموقع "البرنامج":** بعد كتابة اسم الموقع "البرنامج" والضغط على مفتاح الدخول "enter" تظهر صفحة الترحيب الافتتاحية بالبرنامج ، ويظهر أسفل هذه الصفحة مفتاح "دخول" وبالضغط عليه يتم الدخول مباشرة إلنا لصفحة الرئيسية للبرنامج.

- **الصفحة الرئيسية للبرنامج :** تحتوي الصفحة الرئيسية على ما يلي :

- **فلاشه عنوان الموقع "البرنامج":** تحتوي عل شعار جامعة جنوب الوادي وشعار كلية التربية الرياضية وعنوان البرنامج "البرنامج الالكتروني في كرة اليد لطلاب المرحلة الثانوية

- **للاستفسار:** هو وسيلة اتصال غيرمتزامن بين الطلاب والباحثة من خلال ال "e-mail".

#### مرحلة التقويم:

في هذه المرحلة قام الباحث بتقويم البرنامج التعليمي الالكتروني من شقين

**الشق الأول:** تقويم البرنامج التعليمي الالكتروني للتحقق من مدى مناسبة المحتوى والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه حيث قام الباحث بعرض البرنامج على عدد من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس التربية

الرياضية وقد اتفقت آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين ( ٧٥% : ١٠٠% ) على مناسبة محتوى البرنامج لتحقيق الاهداف المرجوه منه، وجدول ( ٩ ) يوضح ذلك

جدول ( ٩ )

تقييم الخبراء لمحتوى البرنامج التعليمي الالكتروني

م	العبارات	النسبة المئوية
١	محتوى المعلومات والمعارف داخل برنامج كافية وتقبل تحقيق الغرض منه.	١٠٠%
٢	أسلوب صياغة العبارات بمحتوى البرنامج مناسب لمستوى العينة.	١٠٠%
٣	وضوح صياغة العبارات بمحتوى وحدات ودروس البرنامج.	٧٥%
٤	الزمن الكلي المخصص للبرنامج مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة منه.	٧٥%
٥	مناسبة توزيع المهارات الأساسية على المساحات الزمنية داخل البرنامج.	٧٥%
٦	مناسبة محتوى الوحدات والدروس الخاصة بكل مهارة لاكتساب وتعلم المهارة.	١٠٠%
٧	يتناسب محتوى الوحدات الخاصة بكل مهارة مع الزمن المخصص لكل وحدة أودرس داخل البرنامج.	١٠٠%
٨	تم عرض محتوى الدروس والوحدات الخاصة بك لمهارة بشكل منطقي ومتسلسل.	٧٥%
٩	تم ترتيب تعليم المهارات الأساسية بصورة متسلسلة وبنائية.	٧٥%
١٠	يتناسب التدرج بخطوات التعليم لكل مهارة مع مستوى العينة.	٩٠%
١١	يسمح تسلسل محتويات ل وحدات الخاصة بكل مهارة بمراعاة الفروق الفردية بين العينة من المتعلمين.	٧٥%
١٢	يتيح البرنامج إجراء تقييم ذات يللمستوى المعرفي للمتعلم.	١٠٠%
١٣	يتيح البرنامج تقييم ذات يللمستوى المهاري للمتعلم.	١٠٠%
١٤	يتيح البرنامج إجراء تقييم للمستوى المعرفي والمهاري للمتعلم.	٩٠%

يتضح من جدول (٩) ان نسبة اتفاق آراء الخبراء في تقييم محتوى وصياغة البرنامج التعليمي المقترح تراوحت ما بين نسبة مئوية قدرها ١٠٠% كأكبر قيمة ، ونسبة مئوية قدرها ٧٥% كأصغر قيمة وهذا يعطي مؤشرا على اتفاق الخبراء في متغيرات تقييم البرنامج التعليمي الالكتروني المقترح.

الشق الثاني: تقويم الشكل التنظيمي للبرنامج التعليمي الالكتروني للتحقق من مدى جودة البرنامج وفاعلية استخدامه على شبكة الانترنت وذلك بعرض البرنامج على خبراء في مجال الحاسبات وتكنولوجيا التعليم، بالاستعانة بنموذج تقييم المواقع التعليمية إعداد "تاميبايتون" tamypayton، ويتكون هذا النموذج من أربع

محاور على التوالي (التصميم - المحتوى - العناصر الفنية - المصادقية). وقد استخدم الباحث ميزان تقدير خماسي، رقم (١) = ضعيف، رقم (٢) = مقبول، رقم (٣) = متوسط، رقم (٤) = جيد، رقم (٥) = ممتاز.

جدول رقم ( ١٠ )

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لآراء الخبراء في الشكل التنظيمي

الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	آراء الخبراء					العبارات	م	محاور التقييم
		ضعيف	مقبو	متوس	جيد	ممتاز			
%٩٧,١٤	٣٤	-	-	-	١	٦	الملاحظة جيدة والروابط واضحة ويمكن الانتقال من صفحة لأخرى بسهولة.	١	التصميم
%٩١,٤٢	٣٢	-	-	١	١	٥	الموقع تفاعلي بحيث يشارك الزائر في الموقع.	٢	
%٨٨,٥٧	٣١	-	-	١	٢	٤	يستخدم الموقع تنسيق الصفحة المناسب والصفحات ليست طويلة بشكل مبالغ فيه.	٣	
%٩٤,٢٩	٣٣	-	-	١	-	٦	يمكن إيجاد المعلومات بسهولة.	٤	
%١٠٠	٣٥	-	-	-	-	٧	هذا الموقع جذاب من الناحية الجمالية حيث يستخدم الألوان والرسوم (الجرافكس) بشكل جيد	٥	
%٨٥,٧١	٢٩	-	١	١	١	٤	هذا الموقع متناغم جماليا حيث ان ألوان النص والخلفيات غير متضاربة.	٦	
%٩٤,٢٩	٣٣	-	-	-	٢	٥	الموقع له عنوان مناسب.	٧	المحتوى
%٨٢,٨٦	٢٩	-	-	٢	٢	٣	هناك روابط للمصادر الإضافية.	٨	
%٨٨,٥٧	٣١	-	١	-	١	٥	المعلومات مفيدة.	٩	
%٨٥,٧١	٣٠	-	-	١	٣	٣	المحتوى غني ويحتمل مراجعته بانتظام.	١٠	
%٩١,٤٣	٣٢	-	-	١	١	٥	مدى مقارنة محتوى الموقع بمحتويات المواقع الشبيهة به.	١١	
%١٠٠	٣٥	-	-	-	-	٧	كل الروابط تعمل.	١٢	العناصر الفنية
%٩٧,١٤	٣٤	-	-	-	١	٦	يستخدم الجرافيكس الكبيرة ويمكن تحميلها بسهولة.	١٣	
%٨٥,٧١	٣٠	-	١	-	٢	٤	هناك صفحات بديلة متوافرة عند استخدام جرافيكس أو إطارات ثقيلة.	١٤	
%٩٤,٢٩	٣٣	-	-	-	٢	٥	روابط الصور وخرائط الصور لها نصوص بديلة.	١٥	المصادقية
%٨٨,٥٧	٣١	-	-	١	٢	٤	يمكن العثور على معلومات مفيدة خلال ٣٠ ثانية.	١٦	
%١٠٠	٣٥	-	-	-	-	٧	يتم نكر أسماء الأشخاص وعناوين بريدهم الإلكتروني للاتصال بهم.	١٧	
%٨٥,٧١	٣٠	-	-	١	٣	٣	الإعلان عن أخر تحديث للصفحة.	١٨	المصادقية
%٩٧,١٤	٣٤	-	-	-	١	٦	الروابط كلها حديثة.	١٩	
%٩١,٤٢	٣٢	-	-	١	١	٥	روابط المصادر مستخدمة لتطوير المحتوى.	٢٠	
%١٠٠	٣٥	-	-	-	-	٧	يذكر اسم الكلية أو المعهد المضيف.	٢١	

ويتضح من جدول ( ١٠ ) مايلي:

الوزن النسبي لآراء الخبراء في تقييم الشكل التنظيمي المقترح قد تراوحت ما بين (٨٢,٨٦ : %١٠٠).

## مرحلة التفعيل :

تعدهذه الخطوة هي المرحلة النهائية بعد إتمام فحص البرنامج التعليمي الالكتروني وتقييمه وتقرير مدى فاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية منه ،حيث يحتاج البرنامج التعليمي إلى نوع من الاتصال بترددات الشبكة broadband connection باستخدام أي نوع من خطوط الاتصال بالانترنت ( cable , DSL , or LAN ) حتى يتم تفعيل محتوياته التعليمية ووسائطه المتعددة.

## إجراءات التطبيق :

### الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء في مجال "المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ومجال تكنولوجيا التعليم" في تقييم المحتوى والشكل التنظيمي للبرنامج التعليمي الالكتروني من خلال عرض الصورة المبدئية المقترحة للبرنامج بهدف التعرف على آرائهم في التحقق من مدى ملائمة المحتوى والصياغة وجودة البرنامج وفاعلية استخدامه على شبكة الانترنت وذلك في الفترة من ١٢/١١ حتى ٢٧/١١/٢٠١٧ هذا وقد تم ذلك في مرحلة التقييم من خلال استمارتين تقويم البرنامج التعليمي الالكتروني، وتوصل الباحث الى اتفاق الخبراء في متغيرات تقييم البرنامج التعليمي الالكتروني المقترح مع اجراء بعض التعديلات الخاصة بعرض وصياغة المحتوى والشكل التنظيمي للبرنامج.

### الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب البرنامج التعليمي الالكتروني المقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) عشرة طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في الفترة من ٢٨/١٢ إلى ٣٠/١٢/٢٠١٧، وذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لقدرات العينة .مدى مناسبة الزمن المحدد للدرس التعليمي.
- مدى مناسبة ترتيب الدرس التعليمي.

### خطوات تطبيق البرنامج :

قام الباحث بالخطوات التالية :

١- الاجتماع مع طلاب المجموعة التجريبية عينة البحث قبل البدء في تطبيق البرنامج التعليمي الالكتروني المقترح حيث تم كساب الطلاب بعض مهارات الحاسب الآلي وكيفية الدخول على البرنامج ،وكيفية تصفح صفحات البرنامج والحصول على المعلومات اللازمة ووظيفة كل مفتاح داخل البرنامج.

٢- عند بدء التطبيق تم توزيع طلاب المجموعة التجريبية على أجهزة الحاسب الآلي الموجودة بالمعمل بحيث يجلس كل طالب على جهاز خاص به ، ثم يقوم الباحث بإعطاء أمر بدء التطبيق ليبدأ الطلاب بالدخول على البرنامج ، ويكون دورالباحث متابعة عملية التطبيق وتقديم الإرشادات للطلاب.

٣-بعد الانتهاء من التطبيق يتوجه الطلاب إلى الملعب لتنفيذ أجزاء الدرس التعليمي وتطبيق ما تم مشاهدته من خلال البرنامج، ويكون دورالباحث في هذه الخطوة ا لإشراف ومتابعة أداء الطلاب وتصحيح الأخطاء.

### تنفيذ البرنامج التعليمي:

#### القياس القبلي :

تم إجراء القياسا لقبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من ٢/١٨ إلى ٢٠١٨/٢/٢٢ ف يمتغيرات البحث "التحصيل المعرفي والمهارات الهجومية قيدالبحث.

#### تجربة البحث :

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية على عينة البحث التجريبية لمدة شهرين ونصف " تسع" اسابيع بواقع حصتين أسبوعيا ،وزمن الفترة (٩٠) دقيقة ،وذلك في الفترة من ٢/٢٥ إلى ٢٠١٨/٥/٦ ، حيث تم التطبيق قبل تفعيل البرنامج على شبكة الانترنت وذلك لضبط متغيرات التجربة.

#### القياس البعدي :

بعدانتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث "التحصيل المعرفي والمهارات الهجومية قيد البحث" وذلك في الفترة من ٥/١٣ إلى ٢٠١٨/٥/١٧.

#### جمع البيانات وجدولتها :

قام الباحث بعدالانتهاء من التطبيق بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائيا.

#### المعالجات الإحصائية :

المتوسط الحساب ياختبار (ت) لدلالة الفروق - الوسيط معاملات السهولة والصعوبة

الانحراف المعياري معامل التميز - معامل الالتواء النسبة المئوية - معامل الارتباط نسبة التحسن

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

## جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة للعينة قيد البحث في التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	التحصيل المعرفي	درجة	١٠.٥٥	١.٧٣	١٤.٠٥	٢.٣١	٣٣.١٨	*٧.٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.09$  \* دال

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٠٨)، وينسب تحسن بلغت (٣٣.١٨٪)

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث في التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	التحصيل المعرفي	درجة	١٠.٢٥	١.٨٦	٢٠.٧٠	٢.٠٥	١٠١.٩٥	*٣٦.٦٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.09$  \* دال

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٦.٦٢)، وينسب تحسن بلغت (١٠١.٩٥٪)

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الأداء المهاري في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

## جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة للعينة قيد البحث في المتغيرات المهارية (ن=٢٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	التمرير والاستلام على الحائط		١٩.١٠	٢.٥٩	٢٠.٦٥	١.٨١	٨.١٢	*٤.١٥
٢	التصويب من الثبات		٤.٦٥	٠.٧٥	٦.٠٠	٠.٦٥	٢٩.٠٣	*٩.٠٠
٣	تنطيط الكرة في خط متعرج م٣٠		٢٢.٦٠	٢.٩٣	١٩.٤٠	٢.١١	١٦.٤٩	*٧.٧٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.09$  \* دال

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.١٥ : ٩)، وينسب تحسن تراوحت ما بين (٨.١٢% : ٤٧.٨٣%).

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث في المتغيرات المهارية (ن=٢٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	التمرير والاستلام على الحائط		٢.٧٥	٢٣.٦٠	١.٧٣	٢٤.٢١	*٦.١٢	
٢	التصويب من الثبات		٤.٢٠	٠.٤١	٧.٣٠	٠.٧٣	*١٦.٢٧	
٣	تنطيط الكرة في خط متعرج م٣٠		٢٢.٣٥	٣.١٥	١٧.٦٠	٢٦.٩٩	*٤.٧٦	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩ \* دال

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٧٦ : ١٧.٥٤)، وينسب تحسن تراوحت ما بين (٢٤.٢١% : ١٣٦.٣٦%).

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين

للمجموعتين الضابطة والتجريبية للعينة قيد البحث في التحصيل المعرفي (ن=٤٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٠٥	٢.٣١	٢٠.٧٠	٢.٠٥	*٩.٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤ \* دال

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي قيد البحث متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩.٦٣).

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في الأداء المهاري في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين

للمجموعتين الضابطة والتجريبية للعينة قيد البحث في المتغيرات المهارية (ن=٤٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	التمرير والاستلام على الحائط		١.٨١	٢٣.٦٠	١.٧٣	٢٣.٦٠	*٥.٢٦
٢	التصويب من الثبات		٠.٦٥	٧.٣٠	٠.٧٣	٧.٣٠	*٥.٩٤
٣	تنطيط الكرة في خط متعرج م٣٠		٢.١١	١٧.٦٠	٢.٥٨	١٧.٦٠	*٢.٤١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤ \* دل

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٤١: ١٠.٩٧).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:  
١. البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح على الانترنت ساهم بطريقة ايجابية في تعليم المهارات الهجومية "قيد البحث"، والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- استخدام الوسائل التكنولوجية (كمبيوتر، وانترنت،،،) يساعد المعلم في العملية التعليمية، وكذلك المتعلم في سهولة التعلم واكتساب المعلومات والمعارف النظرية والعملية.

التوصيات

١. إجراء دراسات مشابهه باستخدام التعليم الالكتروني على الانترنت لأنشطة رياضية أخرى.
٢. ضرورة الاهتمام بإدخال الأساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب العمل على إنتاج العديد من البرامج التعليمية الالكترونية في الأنشطة الرياضية المختلفة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.

## قائمة المراجع

- ١- أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧م): " نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ( مزود بالصور والرسوم التوضيحية ) " ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
  - ٢- إيهاب محمد فهميم (٢٠٠٦ م) : " تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا، ٢٠٠٦ م.
  - ٣- إبراهيم عبدالوكيل الفار : " تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين " الطبعة الثانية ؟ ، دار الفكر العربي ، القاهرة (٢٠٠٤م)
  - ٤- حنان محمد احمد جعيصة (٢٠٠٥م) : " اثراستخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربيةالرياضية جامعة أسيوط " ،
  - ٥- رقية حمزة كناوى : " تاثير استخدام اسلوب التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء " رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة (٢٠١٦م)
  - ٦- عطوة عثمان عطوة عثمان (٢٠٠٣م): " علاقة دافعية الانجاز بقلق المنافسة لدى لاعبي الكرة " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق
  - ٧- علاء فؤاد محمد احمد : " فعالية برنامج تعليمى مقترح باستخدام الكمبيوتر فى تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى " رسالة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس القاهرة (٢٠٠٩م)
  - ٨- - على عبد المنعم البنا(٢٠٠٢): اتجاهات معاصرة فى طرق تدريس الجمباز ، دار الفكر العربي ،
  - ٩- مصطفى السايح محمد : " المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعلم والمعلومات فى التربية الرياضية " دار الوفاء ، الاسكندرية ٢٠٠٤م
- ١٠- Buncy .Pscttar : Physlological of very players sports medicum physical fitness  
٢٠٠١. - ٦٣ - ٣٥٨ (٤) ٤١
- ١١- Smith , Karlu , Smith: Cybernetic P rincipals of learning Design , N T , H olt ,  
R inchart ٢٠٠٧.