

منهاج كرة يد مقترح لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس الصم وضعاف السمع بجمهورية مصر العربية

*حسين عبده على على

المقدمة ومشكلة البحث :-

تعتبر التغيرات السريعة التي يمر بها المجتمع والتي تتطلب أن يكون التلميذ قادرا على تقبل أقصى قدر من التعلم الذي يتلاءم مع قدراته مثلما يتلاءم مع عجزه أو إعاقته بحيث يمكنه ذلك من أن يكون مفيدا وفاعلا ، وفى ضوء المعرفة العلمية التي تؤكد على أهمية التعلم باعتباره مسألة مهمة لكل التلاميذ وخاصة بالنسبة لتلاميذ غير العاديين فربما يكون هذا هو المدخل أو المنهج الصحيح لفهم وتدريب الأطفال غير العاديين ليتمكنهم من أن يصبحوا أعضاء مساهمين.

ويعرف أمين أنور الخولي (١٩٩٦م) التربية علي أنها العمليات التي تهدف إلى نقل التراث الثقافي من الجبل القديم إلى الجيل الجديد بعد إجراء عمليات التعديل والانتقاء والمفاضلة بين مشتملات هذا التراث بما يلاءم روح العصر الجديد واتجاهاته الحضارية فهي بذلك تعتبر عملية إعداد الفرد للحياة وتطبيعها وتنشئته (١٢: ٣٤٧).

ويمر التعليم في مجال التربية الرياضية الآن بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر، مما يستلزم فيها تغيير مناهجها الدراسية وأهدافها وأساليب تدريسها، فالتعليم يعتمد الآن في المقام الأول على الوظيفة النافعة لما نتعلم بمعنى أن تتحول حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك حياة وتحقق أنشطة التربية الرياضية غايتها عن طريق تحقق الأهداف الحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك الوسائل العلمية وأساليب التدريس الحديثة، وملما بالاستخدامات الإبتكارية للوسائط وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين وخصائصها العقلية والنفسية والحركية، حيث إن التطوير ما هو إلا عملية تحسين وتجويد وإتقان الأداء في المواقف التعليمية، فالهدف الأساسي من التطوير هو تحسين مخرجات العملية التعليمية المتمثلة في الأداء المتقن . (١٣: ٥٦)

والتربية الرياضية بصفاتها لونا من ألوان التربية في تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتساهم في تحقيق رسالة المجتمع. (٢٠: ٢٠)

وتعد الإعاقة السمعية احد أنواع الإعاقات الحسية وهى من الإعاقات التي تؤدي إلى حالة من النقص أو القصور التي تؤثر على قدرات الشخص الأمر الذي يحول بين الفرد المعاق وبين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها ، كما تحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره

من الأفراد العاديين في المجتمع لذا فهو في اشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية وإعادة التدريب وتنمية قدراته حتى يستطيع أن يعيش ويتكيف مع المجتمع . (٨:١٣، ١٢)

ويشير " احمد عفت قرشم "(٢٠٠٤م) إلى أن الإعاقة السمعية تحجب المعاقين سمعياً عن المشاركة الايجابية والفعالة مع من حولهم فغالبا ما يكون تعاملهم مع الآخرين يعتمد على طرق وأساليب مختلفة عن الأطفال العاديين ، فهم فئة لديهم حاسة السمع قاصرة عن أدائها وظيفتها لذلك يحتاجون إلى تنمية قدراتهم على الاتصال بالآخرين والاحتكاك بالأشياء المادية في بيئتهم ، ومن هذا المنطلق يعد تعليمهم بشكل يتناسب وفئة الإعاقة غاية في الأهمية لأنه الوسيلة الرئيسية التي تزيد ثقافتهم وتكيفهم مع العالم الخارجي . (٦:٢٢)

ومن خلال قيام الباحث بالاطلاع على منهاج التربية الرياضية بصفة عامة ومنهاج كرة اليد بصفة خاصة لتلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية وأجراء بعض المقابلات مع القائمين على تعليمهم أتضح انه بالرغم من أن الدولة تولي اهتماما خاصا لهذه الفئة من دوى الاحتياجات الخاصة . لاحظ الباحث من خلال المقابلات الشخصية التي تمت مع معلمي التربية الرياضية انه يتم تدريس منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية مثل مدارس الأسوياء وبسؤالهم عن مقرر المرحلة الإعدادية ومحتواه ومدى تطبيقية وجد انه يتم تدريس بعض المهارات الرياضية من المرحلة الإعدادية للأسوياء طبقا للتوجيهات الفنية وموجه التربية الرياضية . لذا فإن الباحث يقترح بناء منهاج كرة يد لتلاميذ الصف الاول الاعدادى بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بجمهورية مصر العربية.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:-

إعداد منهاج كرة يد لتلاميذ الصف الاول الاعدادى بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بجمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث:

- ما أهداف المنهاج المقترح ؟
- ما المحتوى العلمي المناسب للمنهاج المقترح ؟
- ما أساليب التقويم المناسبة للمنهاج المقترح ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

المنهاج :

المنهاج هو جميع الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه تلك المؤسسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقا لأهداف تربوية مرسومة (٢: ٥٩).

الدراسات والبحوث المرجعية :

١-دراسة "عمار محمد عزيز الرحمن" (٢٠٠٨م) (١٥) استهدفت الدراسة بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية ، اشتملت عينة البحث على (١٠) من الخبراء بجامعة الحديدة ، (٩٠) طالب ، (٢٢) خبير في مجال كرة السلة ، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات تحليل المراجع والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان، وكانت أهم النتائج التوصل إلى بناء منهاج لكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية ،

٢- دراسة "عليه سيف الدين عبد الغنى" (٢٠٠١م) (١٤) استهدفت الدراسة إعداد منهج دراسي تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية يتناسب مع ظروف مدارسنا الحالية ويقابل تحديات القرن الحادي والعشرين ويتم ذلك من خلال التعرف على الأساليب والطرق المختلفة لتدريس المنهج الحالي ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي ، اشتملت عينة البحث على (١٨) عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، (٢٩٧) مدرسا من مدرسي محافظة القاهرة الكبرى ، (٤٠٠) طالب من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات الملاحظة والمقابلة الشخصية والاستبيان والاختبارات البدنية، وكانت أهم النتائج الدراسية إعداد وتصميم منهج دراسي تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية يتناسب مع ظروف مدارسنا الحالية ويقابل تحديات القرن الحادي والعشرين .

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على:-

- أعضاء هيئة التدريس في مجالات المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي وعلم النفس والصحة النفسية ببعض جامعات جمهورية مصر العربية.
- موجهي وموجهات ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في مجال الإعاقة السمعية بالمرحلة الإعدادية ببعض محافظات جمهورية مصر العربية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٣٨) موزعة كالتالي :

- عدد (١٩) من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي وعلم النفس والصحة النفسية ببعض جامعات جمهورية مصر العربية.
- عدد (١٩) من موجهي وموجهات ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في مجال الإعاقة السمعية بالمرحلة الإعدادية ببعض محافظات جمهورية مصر العربية.

أدوات جمع البيانات:

١- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

قام الباحث بتحديد محاور استمارة الأهداف للمنهاج المقترح في صورتها المبدئية وتم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (٩) خبراء مرفق (٥) بهدف الوصول إلى مدى مناسبة المحاور وكفايتها.

٢- إعداد عبارات الاستبيان:

وتم إعداد استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق (٥)، ثم عرضها على السادة الخبراء وذلك للتأكد من صلاحية استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة للمحاور وحذف أو تعديل العبارات غير المناسبة وأيضاً إضافة أية عبارات أخرى مقترحة تكون غير مدرجة بالاستمارة.

والجدول (١) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة:

جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات استمارة الأهداف للمنهاج المقترح (ن=٩)

المحاور	م	الأهداف	التكرار	النسبة المئوية
الهدف العام	١	دراسة المعارف والمعلومات المرتبطة بطبيعة وفلسفة وتاريخ الكرة اليد كأحد الأنشطة التربوية وتهيئة التلاميذ لتقبل وممارسة الكرة اليد ومهاراتها الأساسية واكتساب عادات صحية سليمة والأسس العامة لقانون اللعبة.	٩	%١٠٠
الهدف العام لتدريس منهاج الكرة اليد	١	إكساب التلاميذ المفاهيم الأساسية عن مهارات الكرة اليد (الهجومية والدفاعية).	٩	%١٠٠
الهدف للتلاميذ المتضمنة في لعبة الكرة اليد.	٢	تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة التي تتطلبها المهارات الأساسية.	٨	%٨٨.٨٩
المعاقين سمعياً بالصف الأول	٣	إكساب وإتقان التلاميذ للمهارات الأساسية التي تتضمنها لعبة الكرة اليد.	٥	%٥٥.٥٦
الإعدادي	٤	تهيئة التلاميذ لتقبل وممارسة الكرة اليد.	٥	%٥٥.٥٦
	٥	إيجاد وسيط تعليمي يتناسب مع طبيعة الإعاقة السمعية تساعد التلاميذ في الاعتماد على ذاتهم وسهولة عملية التعلم.	٧	%٧٧.٧٨
	٦	إكساب التلاميذ القدرة على تقويم الأداء المهارى.	٩	%١٠٠
الأهداف	١	أن يعرف التلميذ الأهمية التربوية للعبة الكرة اليد.	٩	%١٠٠
المعرفية في كرة اليد	٢	أن يكتسب التلميذ المعارف والمعلومات عن ما هي كرة اليد.	٨	%٨٨.٨٩
	٣	أن يتعرف التلميذ على العائد من تعلمه لممارسة الكرة اليد.	٩	%١٠٠

٤	أن يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية الجماعية والفردية بالكرة وبدون كرة .	٧	٧٧.٧٨%
٥	أن يتعرف التلميذ على المعارف والمعلومات الأساسية للأداء الفني لمهارات الكرة اليد الدفاعية والهجومية.	٩	١٠٠%
٦	أن يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة في أدائه للمهارات الأساسية في الكرة اليد.	٨	٨٨.٨٩%

تابع جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات استمارة الأهداف للمنهج المقترح (ن=٩)

المحاور	م	الأهداف	التكرار	النسبة المئوية
	٧	أن يتعرف التلميذ على المعارف والمعلومات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة اللازمة للعبة الكرة اليد.	٩	١٠٠%
	٨	أن يلم التلميذ بقانون الكرة اليد.	٧	٧٧.٧٨%
الأهداف الوجدانية في كرة اليد	١	أن يكتسب التلميذ اتجاهات ايجابية نحو تعلم وممارسة لعبة الكرة اليد.	٩	١٠٠%
	٢	أن يكتسب التلميذ آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعب.	٨	٨٨.٨٩%
	٣	أن يكتسب التلميذ الثقة بالنفس والتغلب على إعاقته.	٩	١٠٠%
	٤	أن يقدر التلميذ أهمية دور الكرة اليد كنشاط تربوي.	٩	١٠٠%
الأهداف النفس الحركية في كرة اليد	١	أن يكتسب التلميذ القدر الكافي من اللياقة البدنية لممارسة لعبة الكرة اليد.	٩	١٠٠%
	٢	أن يستطيع التلميذ أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في الكرة اليد.	٩	١٠٠%
	٣	أن يستخدم التلميذ الأدوات البديلة والوسائط المتعددة الخاصة بلعبة الكرة اليد.	٩	١٠٠%

يتضح من الجدول (١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لمحاور استمارة الأهداف للمنهج المقترح تراوحت ما بين (٥٦.٥٥% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٥% فأكثر وعلى ذلك تم حذف العبارات رقم (٣، ٤) والتي لم تحصل على هذه النسبة في محور الهدف العام لتدريس منهج كرة اليد بالصف الأول الإعدادي.

المعاملات العلمية للاستمارة الأولى:

معامل الصدق:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق بين عبارات الاستبيان والمجموع الكلي له وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (١٥) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين عبارات استبيان

الأهداف للمنهاج المقترح والمجموع الكلي لها (ن = ١٥)

م	الأهداف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر
	الهدف العام:			
١	دراسة المعارف والمعلومات المرتبطة بطبيعة وفلسفة وتاريخ الكرة اليد كأحد الأنشطة التربوية وتهيئة التلاميذ لتقبل وممارسة الكرة اليد ومهاراتها الأساسية واكتساب عادات صحية سليمة والأسس العامة لقانون اللعبة.	٣.٦٧	١.٤٥	٠.٩٦
	الهدف العام لتدريس منهاج كرة اليد للتلاميذ المعاقين بالصف الأول الإعدادي.			
١	إكساب التلاميذ المفاهيم الأساسية عن مهارات الكرة اليد (الهجومية والدفاعية).	٣.٩٣	١.٤٩	٠.٩٤
٢	تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة التي تتطلبها المهارات الأساسية المنضمة في لعبة الكرة اليد.	٣.٤٠	١.٥٥	٠.٩٣
٣	إيجاد وسيط تعليمي يتناسب مع طبيعة الإعاقة السمعية تساعد التلاميذ في الاعتماد على ذاته وسهولة عملية التعلم.	٣.٨٠	١.٤٧	٠.٨٧
	الأهداف المعرفية في الكرة اليد:			
١	أن يعرف التلميذ الأهمية التربوية للعبة الكرة اليد.	٣.١٣	١.٦٠	٠.٩٠
٢	أن يكتسب التلميذ المعارف والمعلومات عن ماهية وتاريخ الكرة اليد.	٣.٠٠	١.٦٩	٠.٨٠
٣	أن يتعرف التلميذ على العائد من تعلمه لممارسة الكرة اليد.	٢.٣٣	١.٤٥	٠.٧٤
٤	أن يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية الجماعية والفردية بالكرة وبدون كرة .	٣.٦٧	١.٦٣	٠.٨٦
٥	أن يتعرف التلميذ على المعارف والمعلومات الأساسية للأداء الفني لمهارات الكرة اليد الدفاعية والهجومية .	٣.٨٠	١.٦٦	٠.٦٦
٦	أن يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الأساسية في الكرة اليد.	٣.٨٠	١.٦٦	٠.٧٤
٧	أن يتعرف التلميذ على المعارف والمعلومات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة اللازمة للعبة الكرة اليد.	٣.٥٣	١.٦٠	٠.٩٤
٨	أن يلم التلميذ بقانون الكرة اليد.	٣.٥٣	١.٤١	٠.٩٠
	الأهداف الوجدانية في الكرة اليد:			
١	أن يكون التلميذ اتجاهات ايجابية نحو تعلم وممارسة لعبة الكرة اليد.	٣.٥٣	١.٤١	٠.٨٦
٢	أن يكتسب التلميذ آداب وقيم السلوك الأخلاقي والاجتماعي بينه وزملائه من خلال ممارسة الكرة اليد.	٣.٥٣	١.٤١	٠.٨٤
٣	أن يكتسب التلميذ المعاق سمعيا الثقة بالنفس من خلال إتاحة فرص نجاحه في إتقان مهارات الكرة اليد وتقديره لذاته وطبيعة إعاقته .	٣.١٣	١.٦٠	٠.٨٦

تابع جدول (٢)

معاملات الارتباط بين عبارات استبيان

الأهداف للمنهاج المقترح والمجموع الكلي لها (ن = ١٥)

م	الأهداف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر
٤	أن يقدر التلميذ أهمية دور الكرة اليد كنشاط تربوي.	٣.٢٧	١.٤٩	٠.٧٩
	الأهداف النفس حركية في الكرة اليد:			
١	أن يكتسب التلميذ القدر الكافي من اللياقة البدنية لممارسة لعبة الكرة اليد.	٣.٥٣	١.٤١	٠.٩٠
٢	أن يستطيع التلميذ أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في الكرة اليد.	٣.٤٠	١.٧٢	٠.٩٣
٣	أن يستخدم التلميذ الأدوات البديلة والوسائط المتعددة الخاصة بلعبة الكرة اليد.	٣.٤٠	١.٣٥	٠.٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين عبارات استمارة الأهداف للمنهاج المقترح والدرجة الكلية لها تراوحت ما بين (٠.٦٦ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

ثبات الاستمارة:

استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان وتم التطبيق على عدد (١٥) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة الأهداف للمنهاج المقترح (ن=١٥)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	م	ع	م	
١	استمارة الأهداف للمنهاج المقترح	١٢٢.٤٠	٤٦.٢٨	١١٧.٠٧	٤١.٦١	٠.٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغت (٠.٩٩) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

ثانياً: استمارة الاستبيان الثانية:

وتم إعداد استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق (٥)، ثم عرضها على السادة الخبراء وذلك للتأكد من صلاحية استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة للمحاور وحذف أو تعديل العبارات غير المناسبة وأيضاً إضافة أية عبارات أخرى مقترحة تكون غير مدرجة بالاستمارة.

والجدول (٤) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة:

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء

في عبارات استثمار المحتوى العلمي المناسب للمناهج المقترح (ن=٩)

الأهداف	م	المحتوى	التكرار	النسبة المئوية
المحتوى العملي:				
أن يكتسب التلميذ القدر الكافي من اللياقة البدنية اللازمة لممارسة لعبة الكرة اليد.	١	تدريبات فردية وزوجية لرفع اللياقة البدنية.	٩	%١٠٠
	٢	تدريبات فردية وزوجية لإتقان وتثبيت المهارات الدفاعية.	٩	%١٠٠
	٣	تدريبات فردية وزوجية لإتقان وتثبيت المهارات الهجومية.	٩	%١٠٠
أن يستخدم التلميذ الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبة الكرة اليد.	١	تدريبات بالكرات الطبية لتعليم مهارة التمرير .	٧	%٧٧.٧٨
	٢	تدريبات بكرة السلة لتنمية مهارة التمرير .	٧	%٧٧.٧٨
	٣	استخدام المقاعد السويدية لتنمية اللياقة البدنية.	٨	%٨٨.٨٩
	٤	استخدام حوائط مرسوم عليها دوائر لتنمية دقة التمرير والإعداد.	٧	%٧٧.٧٨
	٥	استخدام الوسائل المعينة والأدوات المساعدة لتعليم المهارات الأساسية.	٨	%٨٨.٨٩
أن يستطيع التلميذ أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في الكرة اليد.	١	التمريرة الكرياجية.	٩	%١٠٠
	٢	التمريرة الصدرية.	٩	%١٠٠
	٣	الاستلام ومسك الكرة.	٩	%١٠٠
	٤	تدريبات تطبيقية لكل مهارة هجومية.	٩	%١٠٠

يتضح من الجدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لمجاور استثمار المحتوى العلمي المناسب للمناهج المقترح تراوحت ما بين (٧٧.٧٨% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٥% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات.

المعاملات العلمية للاستثمار الثانية:

معامل الصدق:

استخدم الباحث صدق المحكمين لحساب معامل الصدق وذلك بهدف التحقق من صدق استثمار الاستبيان، كما تم احتساب معامل الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي للثبات وجدول (٤)، (٥) يوضح ذلك.

ثبات الاستمارة:

استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان وتم التطبيق على عدد (١٥) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وجدول رقم (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

لاستمارة المحتوى العلمي المناسب للمنهج المقترح (ن=١٥)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		م	ع	م	ع		
١	استمارة الأهداف للمنهج المقترح	١٢٢.٤٠	٤٦.٢٨	١١٧.٠٧	٤١.٦١	٠.٩٩	٠.٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغت (٠.٩٩) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يتضح أن معامل الصدق الذاتي بلغ (٠.٩٩) وهو دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاستمارة.

ثالثاً: استمارة الاستبيان الثالثة:

بهذه التعرف على أساليب التقويم اللازمة لتقويم محتوى المنهج المقترح، وبعد تحديد الهدف قام الباحث بتحديد أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح، مسترشداً ببعض المراجع العلمية والدراسات السابقة الخاصة بالمنهج. وتم إعداد استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق (٥)، ثم عرضها على السادة الخبراء وذلك للتأكد من صلاحية استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والتعرف على مدى مناسبة أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح وحذف أو تعديل أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح غير المناسبة أو إضافة غيرها. والجدول (٦) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة أساليب التقويم المقترحة:

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في فقرات

استمارة أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح (ن=٩)

نوع التقويم	م	الأساليب	التكرار	النسبة المئوية
النظري	١	اختبار شفوي.	٩	١٠٠%
	٢	اختبار تحريري.	٩	١٠٠%
	٣	مقياس الاتجاه.	٧	٧٧.٧٨%
العملي	١	اختبار شفوي.	٧	٧٧.٧٨%
	٢	الاختبارات العملية "بطاريات القياس".	٩	١٠٠%
	٣	مقياس الاتجاه.	٧	٧٧.٧٨%

يتضح من الجدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة الفقرات المقترحة لاستمارة أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح تراوحت ما بين (٧٧.٧٨% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع الأساليب.

المعاملات العلمية للاستمارة الرابعة:

معامل الصدق:

استخدم الباحث صدق المحكمين لحساب معامل الصدق وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، كما تم احتساب معامل الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي للثبات وجدول (٦)، (٧) يوضح ذلك.

ثبات الاستمارة:

استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان وتم التطبيق على عدد (١٥) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وجدول رقم (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

لاستمارة أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح (ن=١٥)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	استمارة أساليب التقويم	١٧.٧٣	٨.٦٨	١٦.٥٣	٦.١٦	٠.٩٨	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغت (٠.٩٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يتضح أن معامل الصدق الذاتي بلغ (٠.٩٨) وهو دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاستمارة.

عرض النتائج:

النتائج الخاصة بالهدف العام لتدريس منهج الكرة اليد المقترح للتلاميذ الصف الاول الاعدادي المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية:

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول استمارة الهدف العام للمنهج المقترح (ن = ١٩)

م	الهدف العام	استجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الاتجاه	المتوسط	الترتيب
		موافق	إلى حد ما	غير موافق					
١	دراسة المعارف والمعلومات المرتبطة بطبيعة وفلسفة وتاريخ الكرة اليد كأحد الأنشطة التربوية وتهيئة التلاميذ لتقبل وممارسة الكرة اليد ومهاراتها الأساسية واكتساب عادات صحية سليمة والأسس العامة لقانون اللعبة.	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥	قوي	١

يتضح من جدول (٨) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات استمارة الهدف العام قيد البحث قد تراوح ما بين (١٠٠%)، واتجاه العبارات جميعها كان (قوي)، وتراوح متوسط الاستجابات في العبارات ما بين (٥)

النتائج الخاصة بالأهداف العامة لتدريس منهج الكرة اليد المقترح للتلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الأول الإعدادي:

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول استمارة الأهداف العامة لتدريس منهج كرة اليد المقترح للصف

الأول الإعدادي لتلاميذ المعاقين سمعياً (ن = ١٩)

م	الأهداف	استجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الاتجاه	المتوسط	الترتيب
		موافق	إلى حد ما	غير موافق					
١	إكساب التلاميذ المفاهيم الأساسية عن مهارات الكرة اليد (الهجومية والدفاعية).	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥	قوي	١
٢	تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة التي تتطلبها المهارات الأساسية المتضمنة في لعبة الكرة اليد.	١٧	١	١	٨٩	٩٣.٦٨	٤.٧	قوي	٢
٣	إيجاد وسيط تعليمي يتناسب مع طبيعة الإعاقة السمعية تساعد التلاميذ في الاعتماد على ذاته وسهولة عملية التعلم.	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٦	قوي	٣
4	إكساب وإتقان التلاميذ للمهارات الأساسية التي تتضمنها لعبة الكرة اليد.	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٦	قوي	٤
٥	تهيئة التلاميذ لتقبل وممارسة الكرة اليد.	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٦	قوي	٥

يتضح من جدول (٩) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات استمارة الأهداف العامة لتدريس منهج كرة اليد المقترح للصف الأول الإعدادي لتلاميذ المعاقين سمعياً قيد البحث قد تراوح ما بين (٩١.٥٨ % : ١٠٠ %) واتجاه العبارات جميعها كان (قوي)، وتراوح متوسط الاستجابات في العبارات ما بين (٥ : ٤.٦).

النتائج الخاصة بالأهداف (المعرفية) لمنهاج الكرة اليد المقترح للتلاميذ الصف الأول الاعدادي المعاقين
سمعيًا بالمرحلة الإعدادية:

جدول (١٠)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول استمارة الأهداف المعرفية لمنهاج كرة اليد المقترح لتلاميذ

المعاقين سمعيًا (ن = ١٩)

م	الأهداف المعرفية	استجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الاتجاه	المتوسط	الترتيب
		موافق	الى حد ما	غير موافق					
١	أن يعرف التلميذ الأهمية التربوية للعبة الكرة اليد.	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥	قوي	١
٢	أن يكتسب التلميذ المعارف والمعلومات عن ماهية وتاريخ الكرة اليد.	١٧	١	١	٨٩	٩٣.٦٨	٤.٧	قوي	٣
٣	أن يتعرف التلميذ على العائد من تعلمه لممارسة الكرة اليد.	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٦	قوي	٤
٤	أن يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية الجماعية والفردية بالكرة ويدون كرة .	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥	قوي	١
٥	أن يتعرف التلميذ على المعارف والمعلومات الأساسية للأداء الفني لمهارات الكرة اليد الدفاعية والهجومية .	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥	قوي	١
٦	أن يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الأساسية في الكرة اليد.	١٧	٢	٠	٩١	٩٥.٧٩	٤.٨	قوي	٢
٧	أن يتعرف التلميذ على المعارف والمعلومات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة اللازمة للعبة الكرة اليد.	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٦	قوي	٤
٨	أن يلم التلميذ بقانون الكرة اليد.	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥	قوي	١

يتضح من جدول (١٠) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات استمارة الأهداف المعرفية لتدريس منهاج كرة اليد المقترح للصف الأول الاعدادي لتلاميذ المعاقين سمعيًا قيد البحث قد تراوح ما بين (٩١.٥٨ : ١٠٠ %) واتجاه العبارات جميعها كان (قوي)، وتراوح متوسط الاستجابات في العبارات ما بين (٤.٦ : ٥).

النتائج الخاصة بالأهداف (الوجدانية) لمنهاج الكرة اليد المقترح للتلاميذ الصف الأول الاعدادي المعاقين سمعيًا بالمرحلة الإعدادية:

جدول (١١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول استمارة الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة اليد المقترح لتلاميذ المعاقين سمعيا (ن = ١٩)

م	الأهداف الوجدانية	استجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الاتجاه	المتوسط	الترتيب
		موافق	الى حد ما	غير موافق					
١	أن يكون التلميذ اتجاهات ايجابية نحو تعلم وممارسة لعبة الكرة اليد.	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥	قوي	١
٢	أن يكتسب التلميذ آداب وقيم السلوك الأخلاقي والاجتماعي بينة وبين زملائه من خلال ممارسة الكرة اليد.	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٦	قوي	٣
٣	أن يكتسب التلميذ المعاق سمعيا الثقة بالنفس من خلال إتاحة فرص نجاحه في إتقان مهارات الكرة اليد وتقديره لذاته وطبيعة إعاقته .	١٨	١	٠	٩٣	٩٧.٨٩	٤.٩	قوي	٢
٤	أن يقدر التلميذ أهمية دور الكرة اليد كنشاط تربيوي.	١٤	٢	٣	٧٩	٨٣.١٦	٤.٢	قوي	٤

يتضح من جدول (١١) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات استمارة الأهداف الوجدانية لتدريس منهاج كرة اليد المقترح للصف الأول الاعدادي لتلاميذ المعاقين سمعيا قيد البحث قد تراوح ما بين (٨٣.١٦ : ١٠٠ %) واتجاه العبارات جميعها كان (قوي)، وتراوح متوسط الاستجابات في العبارات ما بين (٤.٢ : ٥).

النتائج الخاصة بالأهداف (النفس حركية) لمنهاج الكرة اليد المقترح للتلاميذ الصف الاول الاعدادي المعاقين سمعيا بالمرحلة الإعدادية:

جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول استمارة الأهداف النفس حركية لمنهاج كرة اليد المقترح لتلاميذ المعاقين سمعيا (ن = ١٩)

م	الأهداف النفس حركية	استجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الاتجاه	المتوسط	الترتيب
		موافق	الى حد ما	غير موافق					
١	أن يكتسب التلميذ القدر الكافي من اللياقة البدنية لممارسة لعبة الكرة اليد.	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥	قوي	١
٢	أن يستطيع التلميذ أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في الكرة اليد.	١٨	١	٠	٩٣	٩٧.٨٩	٤.٩	قوي	٣
٣	أن يستخدم التلميذ الأدوات البديلة والوسائط المتعددة الخاصة بلعبة الكرة اليد.	١٤	٣	٢	٨١	٨٥.٢٦	٤.٣	قوي	٣

يتضح من جدول (١٢) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات استمارة الاهداف النفس حركية لتدريس مناهج كرة اليد المقترح لتلاميذ الصف الأول الاعدادي المعاقين سمعيا قيد البحث قد تراوح ما بين (٨٥.٢٦ : ١٠٠ %) واتجاه العبارات جميعها كان (قوي)، وتراوح متوسط الاستجابات في العبارات ما بين (٤.٣ : ٥)

النتائج الخاصة بالمحتوى العملي لمناهج الكرة اليد المقترح للتلاميذ الصف الاول الاعدادي المعاقين سمعيا بالمرحلة الإعدادية:

جدول (١٣)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات

عينة البحث في استمارة المحتوى العلمي للمناهج المقترح (ن = ١٩)

الهدف	م	المحتوى	استجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الاتجاه	المتوسط	الترتيب
			موافق	الى حد ما	غير موافق					
أن يكتسب التلميذ القدر الكافي من اللياقة البدنية اللازمة لممارسة لعبة الكرة اليد.	١	تدريبات فردية وزوجية لرفع اللياقة البدنية.	١٥	٢	٢	٨٣	٨٧.٣٧	٤.٣٧	قوي	٢
	٢	تدريبات فردية وزوجية لإتقان وثبيت المهارات الدفاعية.	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٥٨	قوي	١
أن يستخدم التلميذ الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبة الكرة اليد.	٣	تدريبات فردية وزوجية لإتقان وثبيت المهارات الهجومية.	١٥	٢	٢	٨٣	٨٧.٣٧	٤.٣٧	قوي	٢
	١	تدريبات بالكرات الطبية لتعليم مهارة التمرير.	١٤	٣	٢	٨١	٨٥.٢٦	٤.٢٦	قوي	٥
	٢	تدريبات بكرة السلة لتنمية مهارة التمرير.	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٥٨	قوي	٣
	٣	استخدام المقاعد السويدية لتنمية اللياقة البدنية.	١٥	٣	١	٨٥	٨٩.٤٧	٤.٤٧	قوي	٤
	٤	استخدام حوائط مرسوم عليها دوائر لتنمية دقة التمرير والإعداد.	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٥٨	قوي	٢
أن يستطيع التلميذ أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في الكرة اليد.	٥	استخدام الوسائل المعينة والأدوات المساعدة لتعليم المهارات الأساسية.	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥.٠٠	قوي	١
	١	التمرير الكرياجية	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥.٠٠	قوي	١
	٢	التمرير الصدري	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥.٠٠	قوي	١
الاستلام ومسك الكرة	٣	الاستلام ومسك الكرة	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥.٠٠	قوي	١

يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات استمارة المحتوى العملي للمناهج المقترح قيد البحث قد تراوح ما بين (٨٥.٢٦ % : ١٠٠ %)، واتجاه العبارات جميعها كان (قوي)، وتراوح متوسط الاستجابات في العبارات ما بين (٤.٢٦ : ٥)

النتائج الخاصة بمحور أساليب التقويم المناسبة لتقويم منهاج الكرة اليد المقترح للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية:

جدول (١٤)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث

في استمارة أساليب التقويم المناسبة للمنهاج المقترح (ن = ١٩)

الاختبار	م	اسلوب التقويم	استجابات عينة البحث			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الاتجاه	المتوسط	الترتيب
			موافق	الى حد ما	غير موافق					
نظري	١	اختبار شفوي	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٥٨	قوي	٣
	٢	اختبار تحريري	١٥	٢	٢	٨٣	٨٧.٣٧	٤.٣٧	قوي	٢
	٣	مقياس الاتجاه	١٧	١	١	٨٩	٩٣.٦٨	٤.٦٨	قوي	١
عملي	١	اختبار شفوي	١٣	١	٥	٧٣	٧٦.٨٤	٣.٨٤	قوي	٣
	٢	الاختبارات العملية "بطاريات القياس"	١٩	٠	٠	٩٥	١٠٠	٥.٠٠	قوي	١
	٣	مقياس الاتجاه	١٦	٢	١	٨٧	٩١.٥٨	٤.٥٨	قوي	٢

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات استمارة أساليب التقويم المناسبة للمنهاج المقترح قيد البحث قد تراوح ما بين (٧٦.٨٤% : ١٠٠%)، واتجاه العبارات جميعها كان (قوي)، وتراوح متوسط الاستجابات في العبارات ما بين (٣.٨٤ : ٥).

تفسير ومناقشة النتائج:

مناقشة النتائج الخاصة بالهدف العام لتدريس منهاج الكرة اليد المقترح لتلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية:

يتضح من جداول (٨) اتفاق آراء الخبراء ومعلمي ومعلمات وموجهي وموجهات التربية الرياضية ومسؤولي التربية الخاصة على الهدف العام لتدريس منهاج الكرة اليد المقترح بنسبة (١٠٠%)، بينما يتضح من جداول (١٢) بلغت نسبة اتفاق آراء الخبراء ومعلمي ومعلمات وموجهي وموجهات التربية الرياضية ومسؤولي التربية الخاصة على الأهداف العامة لتدريس منهاج الكرة اليد المقترح للصف الأول الإعدادي بنسبة تراوحت ما بين (٩١.٥٨% : ١٠٠%).

كما تشير "مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) أن تحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهاج يراد له النجاح، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المطلوب إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة، كما أنها في نفس الوقت تعتبر العمود الفقري الذي من خلاله يمكن توجيه العملية التربوية، كما ترجع أهمية الأهداف في كونها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي يحتويها المنهج وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة. (٢٤:

مناقشة النتائج الخاصة بالأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية لتدريس منهاج الكرة اليد المقترح لتلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية:

يتضح من جداول (٩) ، (١٠) ، (١١) اتفاق آراء الخبراء ومعلمي ومعلمات وموجهي وموجهات التربية الرياضية ومسؤولي التربية الخاصة على جميع الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية لتدريس منهاج الكرة اليد المقترح حيث كانت نسبة الاتفاق على الأهداف المعرفية ما بين (٩١.٥٨% : ١٠٠%) ، بينما كانت نسبة الاتفاق على الأهداف الوجدانية ما بين (٨٣.١٦% : ١٠٠%) ، وتراوحت نسبة الاتفاق على الأهداف النفس حركية ما بين (٨٥.٢٦% : ١٠٠%) .

كما يضيف "احمد حسين اللقاني" (١٩٩٥م) أن القيم الاجتماعية التي يعكسها المنهج إنما هي تعبير عن المجتمع كما أن المبادئ والمفاهيم والقيم الاجتماعية الموجودة بالمجتمع تؤثر في بناء المنهج وذلك لأنها توجه حركة المجتمع وتفاعلاته وتوجه سلوك أفراده. (١٢٢ : ٥)

مناقشة النتائج الخاصة بالمحتوى العملي لمنهاج الكرة اليد المقترح لتلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية:

يتضح من جدول (١٣) اتفاق آراء الخبراء ومعلمي ومعلمات وموجهي وموجهات التربية الرياضية ومسؤولي التربية الخاصة على مناسبة المحتوى العملي لمنهاج الكرة اليد المقترح ما بين (٨٥.٢٦% : ١٠٠%) .

وفى هذا الصدد يشير "محمد صلاح الدين مجاور، فتحي عبد المقصود" (١٩٩٣م) على أن واضع المنهاج لابد أن يفكر في كيفية اختيار محتوى يناسب جميع الطلاب وما بينهم من فروق في المستويات والقدرات العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية والاقتصادية على اعتبار يشكلون العناصر التي تتكون منها وحدة المجتمع ، كما أن عليه أن يفكر في احتياجات المجتمع وفى كيفية إعداد هذه الطاقات البشرية بأفضل صورة ممكنة ليتحمل كل منهم دورة في تقدم المجتمع وتطوره. (٢١ : ٣٠٥)

وتشير "مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) إلى أهمية اختيار محتوى المنهاج وكذلك خبراته التعليمية والأنشطة المختارة بطريقة علمية سليمة لإحداث تغيرات في المتعلمين من الناحية البدنية والحركية والعقلية والانفعالية. (٢٤ : ٤٢)

مناقشة النتائج الخاصة بمحور أساليب التقويم المناسبة لتقويم منهاج الكرة اليد المقترح لتلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية:

يتضح من جدول (١٤) اتفاق آراء الخبراء ومعلمي ومعلمات وموجهي وموجهات التربية الرياضية ومسؤولي التربية الخاصة بنسبة تراوحت ما بين (٧٦.٨٤% : ١٠٠%) على أساليب التقويم المناسبة لتقويم محتوى منهاج الكرة اليد المقترح (النظري - العملي) لتلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية .

ويؤكد ذلك "بوتشر Bucher" حيث أشار إلى أن استخدام القياس والتقويم يبدوا أمرا حتميا إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرنامج التي تقدم وهل تحقق الأهداف الموضوعية من أجلها كما أنها تبين قيمة ومدى التقدم الذي تم التوصل إليه. (٢٧: ٨٦٤)

وتشير "سهير بدير" (١٩٩٥م) إلى أن الاختبارات التطبيقية من أهم أنواع الاختبارات المستخدمة في مجال التربية البدنية ، وهى هامة للمعلم حيث تساعده على معرفة مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم لتوجيههم التوجيه الصحيح كما تساعده على معرفة نواحي القوة والضعف عند الطلاب مما يجعله أكثر قدرة على وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوى طلابه وبما يساعده على تخلصهم من نواحي الضعف وتنمية نواحي القوة عندهم. (١٢: ١٣٦)

الاستخلاصات

- الأهداف التعليمية (العامة - المعرفية - الوجدانية- النفس حركية) بالمنهاج الحالي للكرة اليد للتلاميذ المعاقين سمعيا غير واضحة ولا تتحقق بدرجة كبيرة وأنها تحتاج إلى أهداف أخرى تتناسب مع الخصائص السنية والقدرات البدنية والمعرفية والعقلية للتلاميذ المعاقين سمعيا بالمرحلة الإعدادية.
- محتوى المنهاج الحالي للكرة اليد المقرر على التلاميذ الأسوياء لا يتناسب مع نفس الصفوف المقابلة للتلاميذ المعاقين سمعيا بالمرحلة الإعدادية ولا يتناسب مع احتياجات و قدرات التلاميذ المعاقين سمعيا ولا يراعى أسس وأساليب التخطيط التي تسمح بتتابع واستمرار وتكامل خبرات التعلم.
- لا يتم تقديم نموذج للأداء المهارى مصاحبا بالمعلومات المرتبطة بما يتناسب والمرحلة السنية وطرق التدريس المستخدمة لا تعمل على إثارة دوافع التلاميذ للتعلم .
- لا يوجد تقويم خاص لكل مهارة متضمنة بالمنهاج ،لا يتم استخدام الاختبارات الشفوية ولا التحريرية ولا مقياس الاتجاه ولا الاختبارات العملية "بطاريات القياس" في تقويم المنهاج الحالي للكرة اليد .

التوصيات:

انطلاقا مما تشير إليه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- تطبيق منهاج الكرة اليد المقترح على تلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية.
- ٢- الاستعانة بالمحتوى الذي تم التوصل إليه في تدريس منهاج الكرة اليد لتلاميذ مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية.
- ٣- بناء مناهج لجميع المواد الدراسية الأخرى للتلاميذ المعاقين سمعيا وفئات الإعاقات الأخرى في ضوء نظرية التكامل بين المناهج الدراسية

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم محمد عطا (١٩٩٢م) : "المناهج بين الأصالة والمعاصرة" ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، .
- ٢- احمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٣- احمد عفت قرشم : مهارات التدريس لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة " النظرية والتطبيق " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠٤م.
- ٤- ايمن محمود عبد الرحمن وعصام الدين عزمي : منهاج تربية رياضية مقترح للصف السادس من الحلقة الأولى من التعليم الاساسى في ضوء الأهداف السلوكية ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، المجلد الثامن ، الجزء الثاني ، ٢٠٠٥م .
- ٥- سهير بدير : المناهج في التربية الرياضية ، ط٣ ، منشأة المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
- ٦- عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ٧- علية سيف الدين عبد الغنى : " تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م.
- ٨- عمار محمد عزيز الرحمن : " بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة - الجمهورية اليمنية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٨م.
- ٩- محمد سعيد عزمي : "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق" ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، ١٩٩٦م.
- ١٠- محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي عبد المقصود الديب : المنهج المدرسي ، ط٩ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٩٣م.

١١- مكارم حلمي ابوهرجة ، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،

١٩٩٩م.

ثانيا: المراجع الأجنبية

27- **Bucher, CA:** Physical Eaducation for children movement foundations and experiences, mecillan, publishing CO, Inc, New York, 1990.