

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التعليم من أسس التنمية الشاملة لأي مجتمع ، والمصدر الأساسي لإعداد وتأهيل الأفراد وتزويدهم بالمعارف والمهارات والقدرات التي تجعلهم قادرين على أداء أعمالهم بصورة فعالة لخدمة أنفسهم ومجتمعاتهم ، وبالتالي فإن الإهتمام بالتعليم بجميع مراحلها من أهم متطلبات تنمية المجتمعات والنهوض بها لمسايرة التطور الحضارى ، الإجتماعي ، الإقتصادي ، السياسي ، المعرفي ، والتكنولوجي بما يساير التطور في العصر الحديث.

ويعد المعلم أهم ركن من أركان العملية التعليمية ، فهو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم ويضفي علي الكتاب والمحتوي والأنشطة والوسائل والتجهيزات ما يكمل نقصها ، ولا يمكن لأي تطوير أن يؤتي ثماره إذا أغفل دور المعلم اختياراً وإعداداً وتدريباً وتقويماً ، فالمعلم يعتبر من أهم القوي المؤثرة في عملية التعليم بصفة عامة وفي الموقف التعليمي بصفة خاصة . (١٥ : ٢٨٨)

ومن البديهي أن يرتبط الإهتمام بإعداد المعلم ورفع مستواه بمنهج إعداده في الكليات والمعاهد المتخصصة والذي يستند على الجوانب الأساسية لمهنة التعليم عامة ولطبيعة التخصص العلمي الذي يعد له المعلم خاصة ، ويؤكد الكثير من الخبراء على أهمية كليات إعداد المعلمين وضرورة تطويرها لكي تحقق أهدافها المرغوبة وتساهم في تكوين المعلم الجيد مع تطوير برنامج إعداده قبل الخدمة بما يتفق وطبيعة التغيرات العصرية والمستقبلية . (٢٥ : ١٤٧ - ١٤٩)

فالمناهج التعليمية أحد مرتكزات المؤسسات التعليمية والتربوية لمواجهة التغيرات المتسارعة العلمية والتكنولوجية كونها تتضمن معارف ومهارات وقيم تتسجم مع قدرات المتعلم واستعداداته ومع طموحات المجتمع ، لذا فإن تطوير المناهج الدراسية يعد أمراً أساسياً في منظومة التعليم الحديث لكي تبقى المناهج مواكبة للتطور المعرفي والتكنولوجي الذي غزى مختلف ميادين الحياة وأدى إلى النمو المطرد للمعرفة كماً ونوعاً ، وفرض على المؤسسات التربوية تحدياً كبيراً بضرورة تطوير مناهجها الدراسية بما يتناسب وحجم التطور المعرفي والتكنولوجي الحاصل . (٢٩ : ٣٧٣ - ٣٧٤)

وبعد تطوير المناهج أو بنائها من أكثر العقبات التي تواجه القائمين عليها نظراً للكم الضخم من المعلومات والمعارف التي تتضاعف كل يوم نتيجة للتقدم العلمي الهائل ، لذا يجب على مخططي المنهج اختيار المحتوى الذي يحقق الأهداف التي تم وضعها من قبل ، حيث يمثل الجزء الاساسي فيه وأداته لتحقيق أهدافه ومن هنا لا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه حيث تحدد على أساسه . (١٠ : ١٠٣)

وترجع أهمية بناء وتطوير المناهج بما يواكب التطورات التي يشهدها عصرنا الحالي إلى ما تسهم به في بناء شخصية المتعلم وتشكيل فكره ، كما تساعد المعلم على أداء رسالته وتحسينها ، بل أنها تساهم في تقدم المجتمع ورفقيه ، فهي الوسيط الأساسي الذي يتم من خلاله تعليم الطلاب وتحقيق أهداف العملية التعليمية . (٢٠ : ١٥٥)

وتعد كليات التربية الرياضية من أهم المؤسسات التي تهتم بإعداد الطلاب للعمل في مهنة التدريس حيث تشير " ليلي عبدالعزيز زهران " (٢٠٠٦م) أن كليات التربية الرياضية تعد منظومة علمية لها أهميتها في الجامعات المصرية فهي منبع القيادات الرياضية ومقل الفكر الرياضي ، ونظراً لأن التربية الرياضية كمهنة تحتاج إلى قيادات مكتملة الإعداد قادرة على استخدام الأنشطة الحركية في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر ، ومن أجل ذلك ينتشر في معظم أنحاء العالم كليات ومدارس عليا تستهدف إعداد قيادات للتربية الرياضية من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريج بالقيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية ، وتحقق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى (٢٣ : ٢٧).

لذلك كان من الأهمية أن تعمل كليات التربية الرياضية على تطوير وإعادة بناء مناهجها لكي تعمل علي بناء أجيال مؤهلة لمواجهة تلك التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة للعصر الحالي وهذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف.

ويعتبر مناهج كرة الطائرة من المناهج الدراسية الأساسية المتضمنة داخل اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المختلفة والذي يدرسه الطالب خلال مرحلة الإعداد والتخصص، ونظراً للتطور الكبير في كرة الطائرة عربياً، والإقبال الكبير على ممارستها والاستمتاع بمشاهدتها، واحتلالها مكانة متميزة بين الألعاب الأخرى، وأيضاً احتلالها مكانة متقدمة على خريطة كرة الطائرة عالمياً ، ومن هذا المنطلق وللحفاظ على هذه المكانة وللاستمرار في التقدم والحصول على مراكز مرموقة عالمياً، أصبح لزاماً علينا إعداد الكوادر العلمية المتخصصة على أسس علمية سليمة ، ووفق متطلبات أنظمة الجودة الشاملة لمجاراة العصر وملاحقة التطورات العلمية والتربوية والتقنية، وذلك لمسايرة تطورات العصر والتعامل مع تحديات المستقبل مما تساعدهم على أداء أدوارهم والقيام بمهامهم على أكمل وجه.

لذا أصبح بناء مناهج كرة طائرة للمرحلة التمهيديّة والتخصصية يتواءم مع التقدم العلمي المستمر واحتياجات المجتمع الراهنة حتى يصبح أكثر فعالية وفق أهداف محددة وبالتالي يمكن أن يفي بما يلقي على عاتق كليات التربية الرياضية من مسؤولية إعداد خريجين قادرين على مواجهة تلك التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة للعصر، وفي حدود ما أطلع عليه الباحث من دراسات مرجعية والتي تتطرق إلى هذا المجال البحثي كدراسة "محمد كمال الدين البارودي" (١٩٩٨م) (٢٦) ، "رحاب محمد سلامة" (٢٠٠٠م) (٧) ، "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٣١) ، "رانيا مرسي أبو العباس" (٢٠٠٤م) (٦) ، "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٣) ، "عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٨) ، "كمال سليمان علي ، مصطفى أحمد عبدالوهاب" (٢٠٠٨م) (٢١) ، ودراسة "عادل عبد السلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٣) ، لم يجد الباحث أي من الدراسات العلمية

المرجعية التي تناولت بناء منهاج كرة طائرة مقترح للمرحلة التمهيدية والتخصصية (شعبة تدريس) لطلاب كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وهذا ما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء منهاج كرة طائرة مقترح للمرحلة التمهيدية والتخصصية شعبة (التدريس) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وذلك من خلال تحديد :

- ١- أهداف منهاج كرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) شعبة تدريس لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .
- ٢- المحتوى العلمي المناسب لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٣- طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .
- ٤- أساليب التقويم المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي أهداف منهاج كرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٢- ما هو المحتوى العلمي المناسب لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٣- ما هي طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٤- ما هي أساليب التقويم المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

مصطلحات البحث :

١- المنهج :

هو جميع الخبرات التربوية التي تهيؤها المؤسسة التعليمية للمتعلمين داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب (الثقافية ، العقلية ، الاجتماعية ، الجسمية ، النفسية ، الدينية ، الفنية) ، نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة . (٥ : ٢٤)

٢- الأهداف التربوية :

هي الصياغة الموضوعية لما نرجو حدوثه من تغير في سلوك المتعلم نتيجة مروره بالخبرات التعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة . (١٩ : ٢٢)

٣- المحتوى :

هو جميع الخبرات التربوية والنشاطات المختلفة التي تم اختيارها وتنظيمها وتجريبها بهدف النمو وتعديل السلوك . (٢ : ١٤)

٤- أساليب التدريس :

هي الشكل المتميز في تنفيذ الدرس الذي يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم الطلاب . (١١ : ٥٧)

٥- طرق التدريس :

هي الأساليب والإجراءات المساعدة في تحقيق تفاعل المعلمين والمتعلمين بمحتوى الدرس وتحقيق أهدافه . (١ : ١٣٣)

٦- التقويم :

أحد الإجراءات الديناميكية الدورية التي تستخدم البيانات المستمدة من الناتج عن طريق أساليب القياس ، ويعبر عنها بطريقة ذاتية أو موضوعية ، ويمكن أن تستخدم في سمة أو خاصية أو صفة معينة أو إجراء المقارنات مع معايير محددة مسبقاً لإصدار الأحكام . (٢٧ : ٣٧٣)

الدراسات السابقة :

١. دراسة محمد كمال الدين البارودي (١٩٩٨م) (٢٦) استهدفت الدراسة بناء منهاج رأسي مقترح لمادة الجمناز بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، استمارة الاستبيان لجمع البيانات ، اشتملت العينة على (١٩) خبير من أساتذة الجمناز بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، وكان من أهم النتائج المنهاج الرأسي المقترح الذي يضم الأهداف والخبرات التطبيقية والمعرفية ، الطرق والوسائل المناسبة لتنفيذ الخبرات ، أساليب التقويم و أوصى الباحث بالاهتمام بتوصيف المقررات الدراسية التي تتضمنها لائحة إعداد طالب كلية التربية الرياضية .

٢. دراسة رحاب محمد سلامة (٢٠٠٠م) (٧) استهدفت الدراسة اقتراح محتوى لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، الاستبيان ، المقابلة الشخصية لجمع البيانات ، اشتملت العينة على (٣٥) خبير من أعضاء هيئة التدريس ، (١٣٥) طالب وطالبة ، (٣٠) مدرس ،

توصلت الباحثة إلى اقتراح محتوى لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية ، وأوصت الباحثة بتدريس المحتوى المقترح بكليات التربية الرياضية .

٣. دراسة ياسر حسن حامد (٢٠٠٢م) (٣١) استهدفت الدراسة اقتراح محتوى لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، الاستبيان لجمع البيانات ، اشتملت العينة على (١٢) خبير في مجال التمرينات من الجامعات المصرية وتوصل الباحث إلى اقتراح محتوى لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .

٤. دراسة "رانيا مرسي أبو العباس" (٢٠٠٤م) (٦): استهدفت بناء منهاج تعبير حركي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تكونت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والذين بلغ عددهم (١٩)، كما استخدمت الباحثة تحليل المراجع والمقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج بناء منهاج للتعبير الحركي اشتمل على الأهداف والأغراض والمحتوى ووسائل التنفيذ.

٥. دراسة "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٣): استهدفت بناء منهاج لألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية ، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٣٠) خبير في مجالات ألعاب المضرب والمناهج وطرق التدريس، وقد استخدمت الباحثة تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج بناء منهاج لمقرر ألعاب المضرب لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .

٦. دراسة "عمار محمد عزيز الرحمن" (٢٠٠٨م) (١٨): استهدفت بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٢٢) خبيراً، (٩٠) طالب، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم نتائج بناء منهاج لمقرر كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية باليمن .

٧. دراسة "كمال سليمان علي ، مصطفى أحمد عبدالوهاب" (٢٠٠٨م) (٢١): استهدفت بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعب (التدريس - التدريب - الإدارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وقد تكونت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والذين بلغ عددهم (٢٥) ، كما استخدم الباحثان تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج بناء منهاج مقترح لكرة اليد اشتمل على الأهداف والمحتوى وأساليب وطرق التدريس وأساليب التقويم.

٨. دراسة عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤م) (١٣): استهدفت بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٣٣) خبير في مجالات ألعاب المضرب والمناهج وطرق التدريس، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا .

٩. دراسة Bayec Ann (١٩٩٢م) (٣٢) واستهدفت الدراسة اقتراح منهاج للتربية الرياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية لجامعة فلوريدا ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) ، استعانت بالمقابلات الشخصية والاستبيان كوسائل لجمع البيانات واشتملت العينة على (٢٢٠) من بين أعضاء الجمعية الدولية للصحة والتربية البدنية والترويح (AAHPER) واستخدمت الباحثة المتوسط الحسابي ودرجات الميزان الثلاثي كمعالجات إحصائية ، وكان من أهم النتائج أن المعايير الأساسية لتقويم المنهاج المقترح هي الوضوح ، المرونة ، الاستمرارية ، التكامل ، سهولة الفهم والاستخدام ، التمشي مع المفاهيم العامة .

١٠. دراسة David .p. Johns (٢٠٠٣م) (٣٣) : استهدفت التعرف على التغيرات في منهاج التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لطبيعة البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجالي تخصص الكرة الطائرة وتخصص المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

٢- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث عشوائياً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وقد بلغ عددهم (٣٠) عضو هيئة تدريس في مجالي تخصص الكرة الطائرة وتخصص المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	الجامعة	الكلية	العدد	النسبة المئوية
١	حلوان	كلية التربية الرياضية للبنين	٦	٢٠%
٢	الإسكندرية	كلية التربية الرياضية للبنين	٥	١٦.٦٦%
٣	الزقازيق	كلية التربية الرياضية للبنين	٣	١٠%
٤	طنطا	كلية التربية الرياضية	٣	١٠%
٥	المنيا	كلية التربية الرياضية	٤	١٣.٣٣%
٦	أسيوط	كلية التربية الرياضية	٥	١٦.٦٦%
٧	جنوب الوادي	كلية التربية الرياضية	٢	٦.٦٦%
٨	أسوان	كلية التربية الرياضية	٢	٦.٦٦%
		المجموع	٣٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أن نسبة تمثيل أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية الرياضية بجمهورية

مصر العربية تراوحت ما بين (٦.٦٦% - ٢٠%).

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

١- تحليل المحتوى :

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بمجال البحث ولوائح بعض

الكليات التي تطبق نظام التشعب ويوجد بها تخصص (تدريس التربية الرياضية) على النحو التالي :

أ - بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس مثل (١)(٢)(٤)(٥)(١٠)(١٩)(٢٣)

بعض الدراسات المرجعية السابقة التي تناولت بناء المناهج الدراسية والمرتبطة بموضوع الدراسة

(٣)(٦)(١٣)(١٨)(٢١)(٢٦) وذلك بهدف التعرف على الأبعاد الأساسية للمنهاج وخطوات بناءه بالإضافة

إلى معايير اختيار المحتوى ، وشروط اختيار طريقة التدريس الملائمة وأيضاً أساليب التقويم المناسبة .

ب - بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال الكرة الطائرة مثل (٨)(٩)(١٦)(١٧)(٢٤) وذلك بهدف

التوصل إلى المعلومات والمهارات المرتبطة بالكرة الطائرة .

ج - تحليل محتوى مقررات الكرة الطائرة ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، بهدف التعرف

على أهداف ومحتوي منهاج الكرة الطائرة .

د- تحليل محتوى لوائح كليات التربية الرياضية (بنين - بنات) للتعرف على :

- الفرق الدراسية التي تدرس بها الكرة الطائرة .

- عدد ساعات تدريس المقرر (نظري - عملي) .

- أسلوب التقويم المستخدم .

من خلال تحليل اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية تبين للباحث أن جميع اللوائح التي تعتمد نظام

التشعب ويوجد بها تخصص (تدريس التربية الرياضية) تقسم فترة الإعداد المهني إلى مرحلتين أساسيتين هما

المرحلة التمهيدية وتتضمن الفرقتين الأولى والثانية وتهدف إلى إلمام الطلاب بالمبادئ الأساسية لجوانب الإعداد

المهني النظرية والعملية ، والمرحلة التخصصية وتتضمن الفرقتين الثالثة والرابعة وتهدف إلى إتقان الطلاب

لجوانب الإعداد المهني النظرية والعملية كل في تخصصه .

٢- استمارات الاستبيان :

قام الباحث بتصميم استمارتين استبيان بناءً على تحليل المحتوى هي:

أ- استمارة الاستبيان الأولى لتحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية-

الوجدانية) لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى- الفرقة الثانية) والمرحلة

التخصصية (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لشعبة (تدريس التربية الرياضية) .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية — ٣١٠ — العدد الثاني عشر - يناير ٢٠١٩ م

ب- استمارة الاستبيان الثانية لتحديد المحتوى العلمي- أساليب التدريس - طرق التدريس - الوسائل المعينة- أساليب التقويم لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى- الفرقة الثانية) والمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لشعبة (تدريس التربية الرياضية) .

استمارة الاستبيان الأولى الخاصة بتحديد أهداف المنهاج للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية :

- قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان الأولى لتحديد أهداف منهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية شعبة (تدريس التربية الرياضية) وقد اشتملت الاستمارة في صورتها المبدئية ملحق (٢) على عدد (٢٥) عبارة للمرحلة التمهيديّة ، وعدد (٣٥) عبارة للمرحلة التخصصية شعبة (تدريس التربية الرياضية).

- تم عرض استمارة الاستبيان الأولى على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية الرياضية في مجالي كرة الطائرة والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (١) ، وذلك للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة ، ومدى كفاية الأهداف وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة للأهداف المقترحة وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/٢/٣م - ٢٠١٨/٢/٢٢م ، وفقاً لميزان تقديري ثلاثي للاستجابات "مناسب" تقدر بخمس درجات ، "مناسب إلى حد ما" تقدر بثلاث درجات ، "غير مناسب" تقدر بدرجة ، والجدول (٢) ، (٣) يوضحان آراء السادة الخبراء في أهداف منهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة والتخصصية ، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء .

جدول (٢)

الدرجة المقدرّة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في أهداف منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن = ١٠)

الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية	م	الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية	م	الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية	م
-	-	-	أولاً : الهدف العام	-	-	ثالثاً: الأهداف النفس حركية	-	-
١	١٠٠	١	٥٠	١	٩٦	٤٨	١	
-	-	-	ثانياً : الأهداف المعرفية	-	-	-	-	-
١	١٠٠	١	٥٠	٢	٩٦	٤٨	٢	
١	١٠٠	٣	٥٠	٣	١٠٠	٥٠	٣	
٢	١٠٠	٤	٥٠	٤	١٠٠	٥٠	٤	
٣	٩٢	٥	٤٦	٥	١٠٠	٥٠	٥	
٤	٩٦	٦	٤٨	٦	٨٨	٤٤	٦	
٥	١٠٠	٧	٥٠	٧	٩٦	٤٨	٧	
٦	١٠٠		٥٠					
٧	١٠٠		٥٠					
٨	٨٨		٤٤					
*٩	٦٨		٣٤					
١٠	١٠٠		٥٠					

* تحذف

يتضح من جدول (٢) مايلي :

- النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الهدف العام لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة قد بلغت (١٠٠%) .

- النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف المعرفية لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٦٨% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف العبارة رقم (٩) ، كما تم اضافة عبارة رقم (٨) في الصورة النهائية للاستمارة .

- النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف النفس حركية لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٨٨% : ١٠٠%) .

- النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف الوجدانية لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٩٢% : ١٠٠%) .

جدول (٣)

الدرجة المقدرّة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في أهداف منهاج كرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن = ١٠)

م	الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية	م	الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية	م	الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية
-			-			-		
١	٤٦	٩٢	١	٤٦	٩٢	١	٤٦	٩٢
-			٢	٥٠	١٠٠	٢		
١	٤٢	٨٤	٣	٥٠	١٠٠	٣	٤٢	٨٤
٢	٣٨	٧٦	٤	٥٠	١٠٠	٤	٣٨	٧٦
٣	٥٠	١٠٠	٥	٤٦	٩٢	٥	٤٦	٩٢
٤	٥٠	١٠٠	٦	٤٨	٩٦	٦	٤٦	٩٢
٥	٥٠	١٠٠	٧	٤٨	٩٦	٧	٤٤	٨٨
٦	٤٨	٩٦	٨	٤٤	٨٨	٨	٤٠	٨٠
٧	٤٨	٩٦	٩	٤٦	٩٢			
٨	٤٢	٨٤	**١٠	٤٦	٩٢			
٩	٤٠	٨٠	**١١	٤٦	٩٢			
١٠	٤٤	٨٨						
١١	٤٨	٩٦						
**١٢	٥٠	١٠٠						
**١٣	٥٠	١٠٠						
١٤	٥٠	١٠٠						
١٥	٤٢	٨٤						

** تدمج

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الهدف العام لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التخصصية قد بلغت (٩٢%) .
- النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف المعرفية لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٧٦% : ١٠٠%) ، وقد تم دمج العبارتين (١٢) و (١٣) .
- النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف النفس حركية لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٨٨% : ١٠٠%) ، وقد تم دمج العبارتين (١٠) و (١١) .
- النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف الوجدانية لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) .
- تم اجراء التعديلات التي اتفقت عليها آراء الخبراء وبذلك أصبحت استمارة الاستبيان الأولى الخاصة بأهداف المنهج في صورتها النهائية ملحق (٣) تحتوي على عدد (٢٥) عبارة للمرحلة التمهيديّة ، وعدد (٣٣) عبارة للمرحلة التخصصية شعبة (تدريس التربية الرياضية) .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الأولي :

للتحقق من صدق وثبات استمارة تحديد أهداف المنهاج المقترح للمرحلة التمهيديّة والتخصصية قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١٠) أعضاء من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٨م إلى ٢٠١٨/٣/١٤م ، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معاملي الارتباط والصدق الذاتي للاستمارة ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف منهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة والتخصصية (ن = ١٠)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاور
		ع	م	ع	م	
١	١	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	العامة
٠.٩٩	٠.٩٨	٦.٤٩	٤٠.٢٠	٦.٥٧	٣٩.٣٠	المعرفية
٠.٩٧	٠.٩٤	٣.٥٣	٢٨.٤٠	٣.٣٧	٢٧.٧٠	النفس حركية
٠.٩٦	٠.٩٣	٣.٨٧	٢٧.٩٠	٣.٨٩	٢٧.٣٠	الوجدانية
١	١	٠.٦٣	٤.٨٠	١.٢٦	٤.٦٠	العامة
٠.٩٨	٠.٩٧	٨.٢٩	٤٨.٥٠	٩.٥٨	٥٢.٢٠	المعرفية
٠.٩١	٠.٨٢	٧.٨٣	٤٢.٤٠	٧.٨٠	٣٩.٩٠	النفس حركية
٠.٩٣	٠.٨٧	٥.٠٩	٣٠.٩٠	٥.٦٣	٢٨.٩٠	الوجدانية

* دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور استمارة الأهداف لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة والتخصصية حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٢ : ١) مما يشير إلى ثبات الاستمارة ، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٩١ : ١) .

استمارة الاستبيان الثانية الخاصة بتحديد المحتوى العلمي- أساليب التدريس- طرق التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقويم لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية :

- قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان الثانية لتحديد المحتوى العلمي- أساليب التدريس - طرق التدريس - الوسائل المعينة- أساليب التقويم لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية شعبة (تدريس التربية الرياضية) وقد اشتملت الاستمارة في صورتها المبدئية ملحق (٤) على عدد (١٥) عبارة للمرحلة التمهيديّة ، وعدد (٢٣) عبارة للمرحلة التخصصية شعبة (تدريس التربية الرياضية) .

- تم عرض استمارة الاستبيان الثانية على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية الرياضية في مجالي كرة الطائرة والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١٠) خبيراً ملحق (١) ، وذلك للتعرف علي مدى ملائمة المحتوى العلمي- أساليب التدريس - طرق التدريس - الوسائل المعينة- أساليب التقويم لأهداف المنهج وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارة الاستمارة ، وذلك خلال الفترة من ٢٠/٣/٢٠١٨ - ٩/٤/٢٠١٨ م ، وفقاً لميزان تقديري ثلاثي للاستجابات "مناسب" تقدر بخمس درجات ، "مناسب إلى حد ما" تقدر بثلاث درجات ، "غير مناسب" تقدر بدرجة ، والجدول (٥) ، (٦) يوضحان آراء السادة الخبراء ، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء .

جدول (٥)

الدرجة المقدرّة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

في المحتوى العلمي لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن = ١٠)

م	الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية	م	الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية
١	٥٠	١٠٠	٩	٥٠	١٠٠
٢	٥٠	١٠٠	١٠	٤٨	٩٦
٣	٤٨	٩٦	١١	٤٦	٩٢
٤	٤٦	٩٢	١٢	٤٤	٨٨
٥	٤٨	٩٦	١٣	٤٤	٨٨
٦	٥٠	١٠٠	١٤	٤٨	٩٦
٧	٤٨	٩٦	١٥	٤٨	٩٦
*٨	٣٢	٦٤			

* تحذف

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستمارة الثانية المرتبطة بالمرحلة التمهيدية قد تراوحت ما بين (٦٤.٠٠ : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف العبارة رقم (٨) ، كما تم إضافة عبارة رقم (٥) في الصورة النهائية للاستمارة .

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

في المحتوى العلمي لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن = ١٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	م	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	م	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	م
٩٢	٤٦	١٧	٩٦	٤٨	٩	٨٨	٤٤	١
١٠٠	٥٠	١٨	٩٢	٤٦	١٠	٩٢	٤٦	٢
٨٨	٤٤	١٩	٩٦	٤٨	١١	٩٦	٤٨	٣
٩٦	٤٨	٢٠	٩٦	٤٨	١٢	٩٦	٤٨	٤
٩٦	٤٨	٢١	٨٨	٤٤	١٣	٩٦	٤٨	٥
١٠٠	٥٠	٢٢	٨٨	٤٤	١٤	١٠٠	٥٠	٦
٩٢	٤٦	٢٣	٩٢	٤٦	١٥	١٠٠	٥٠	**٧
			٩٢	٤٦	١٦	١٠٠	٥٠	**٨

** تدمج

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستمارة الثانية المرتبطة بالمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٨٨.٠٠ : ١٠٠%) ، وقد تم دمج العبارتين (٧) و (٨) ، كما تم إضافة عبارة رقم (٢) في الصورة النهائية للاستمارة .

- تم اجراء التعديلات التي اتفقت عليها آراء الخبراء وبذلك أصبحت استمارة الاستبيان الثانية الخاصة بتحديد المحتوى العلمي - أساليب التدريس - طرق التدريس - الوسائل المعينة - أساليب التقويم لمنهاج الكرة الطائرة في صورتها النهائية ملحق (٥) تحتوي على عدد (١٥) عبارة للمرحلة التمهيدية ، وعدد (٢٣) عبارة للمرحلة التخصصية شعبة (تدريس التربية الرياضية) .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الثانية :

للتحقق من صدق وثبات الاستمارة قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١٠) أعضاء من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/٤/١٤م الى ٢٠١٨/٤/٢٨م ، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معاملي الارتباط والصدق الذاتي للاستمارة ، وجدول (٧)،(٨) يوضحان ذلك .

جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي

للمحتوى العلمي لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة (ن = ١٠)

م	المحتوي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط الذاتي	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	ماهية وطبيعة الكرة الطائرة	٤.٢٧	١.٢٢	٤.٢٠	١.٠٢	٠.٩٩	٠.٩٩
٢	نشأة كرة الطائرة وتطورها التاريخي	٤.٤٧	١.٢٠	٤.٦٠	١.١٠	٠.٩٧	٠.٩٥
٣	المصطلحات الفنية والقانونية في اللعبة	٤.٥٣	١.٣٠	٤.٣٩	١.٣٥	٠.٩٨	٠.٩٦
٤	محددات الأمن والسلامة في ملعب الكرة الطائرة	٤.٦١	١.٢٣	٤.٥٠	١.١٢	٠.٩٩	٠.٩٨
٥	بيئة وأدوات اللعب	٤.٣٣	١.٣٢	٤.٠٠	١.٢٨	٠.٩٨	٠.٩٧
٦	تقسيم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٤.٢٧	٠.٧٦	٣.٩٠	٠.٧٠	٠.٩٧	٠.٩٤
٧	المواصفات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٥.٠٠	٥.٠٠	٥.٠٠	٥.٠٠	١	١
٨	الأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٥.٠٠	٥.٠٠	٥.٠٠	٥.٠٠	١	١
٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٥.٠٠	٥.٠٠	٥.٠٠	٥.٠٠	١	١
١٠	تدريبات (فردية - زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٤.٠٧	٠.٩٨	٣.٩٠	٠.٩٣	٠.٩٦	٠.٩٢
١١	تدريبات مواقف اللعب المختلفة	٣.٩٣	١.٠٣	٣.٨٠	١.١٦	٠.٩٦	٠.٩٢
١٢	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة في الكرة الطائرة	٤.٦٣	١.١٣	٤.٥٠	١.٠٦	٠.٩٦	٠.٩٣
١٣	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة في الكرة الطائرة	٤.٣٩	١.٠٥	٤.٠٠	١.٢٣	٠.٩٨	٠.٩٧
١٤	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة اللعب في الكرة الطائرة	٤.٤٠	١.٣٤	٤.٨٠	٠.٦٣	٠.٩٤	٠.٨٩
١٥	المواد الأساسية في القانون الدولي للكرة الطائرة	٤.٢٠	٠.٨٥	٤.٣٠	٠.٩٠	٠.٩٦	٠.٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣ * دال

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٩ : ١) مما يشير إلى ثبات الاستمارة ، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٩٤ : ١).

جدول (٨)

معامل الثبات والصدق الذاتي

للمحتوى العلمي لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التخصصية (ن = ١٠)

م	المحتوي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط الذاتي	الصدق الذاتي
		م	ع	م	ع		
١	علاقة رياضة الكرة الطائرة بالتربية	٣.٩٣	١.٣٠	٤.٢٢	١.٦٥	٠.٩٣	٠.٩٦
٢	مميزات رياضة الكرة الطائرة	٤.٠٧	٠.٨٩	٤.٢٠	٠.٩٧	٠.٩٢	٠.٩٦
٣	القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة الكرة الطائرة	٣.٩٣	١.٥٠	٣.٩٠	١.٧٥	٠.٩٢	٠.٩٦
٤	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٤.٤٠	١.٣٤	٤.٨٠	٠.٩٥	٠.٨٩	٠.٩٤
٥	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٤.٧٠	١.٥٠	٤.٥٠	٠.٨٨	٠.٨٨	٠.٩٣
٦	تدريبات تطبيقية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٤.٨٠	١.٦٠	٤.٠٠	١.٥٨	٠.٩٤	٠.٩٧
٧	تدريبات تطبيقية مركبة للربط بين مهارات الكرة الطائرة في مواقف اللعب المختلفة	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	١	١
٨	الأخطاء الفنية والقانونية المصاحبة للأداء في الكرة الطائرة وطرق تصحيحها	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	١	١
٩	معايير الأداء الجيد في الكرة الطائرة	٤.٦٠	٠.٦٩	٤.٨٠	٠.٣٨	٠.٩٥	٠.٩٧
١٠	الألعاب التمهيدية والغرضية المناسبة في الكرة الطائرة وكيفية استخدامها	٤.٢٠	١.٣٩	٤.٤٠	١.٣٥	٠.٩٠	٠.٩٥
١١	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة وطرق تنميتها	٤.٠٧	١.٥٠	٤.٧٠	١.٧٥	٠.٨٩	٠.٩٤
١٢	تدريبات تطبيقية لتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	٤.٦٠	١.١٠	٤.٨٠	١.٢٠	٠.٩٧	٠.٩٨
١٣	خطط اللعب الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة	٤.٠٠	١.٤١	٤.٤٠	٠.٩٧	٠.٨١	٠.٩٠
١٤	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الأداء الخططي في الكرة الطائرة	٤.٣٦	١.١١	٤.٥٢	٠.٩٥	٠.٩٢	٠.٩٦
١٥	أسس تقويم الأداء المهاري في الكرة الطائرة	٤.٧٦	٠.٩٤	٤.٦٠	٠.٩٦	٠.٩٧	٠.٩٨
١٦	اختبارات عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	٤.٦٩	٠.٣١	٤.٦٠	٠.٤٤	٠.٩٨	٠.٩٩
١٧	اختبارات الأداء المهاري في الكرة الطائرة	٤.٣٠	٠.٧٠	٤.٢٠	٠.٨٠	٠.٩٥	٠.٩٧
١٨	الوسائل المعينة والأدوات المساعدة في تعليم مهارات الكرة الطائرة	٤.٥٦	٠.٨٤	٤.٥٠	٠.٥٦	٠.٩١	٠.٩٥
١٩	أسس ومبادئ الانتقاء في الكرة الطائرة	٣.٩٣	١.٠٧	٣.٨٠	١.٢٠	٠.٩٤	٠.٩٧
٢٠	أساليب التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	٤.٧٠	٠.٣٠	٤.٦٠	٠.٥٠	٠.٩٦	٠.٩٨
٢١	طرق التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	٤.٥٠	٠.٥٠	٤.٤٢	٠.٦١	٠.٩٤	٠.٩٧
٢٢	تطبيقات المهارات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) اللازمة لتدريس مهارات الكرة الطائرة	٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠	٠.٠٠	١	١
٢٣	القانون الدولي في الكرة الطائرة	٤.٢٠	١.٠٣	٤.٤٠	٠.٩٧	٠.٨٠	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣ * دال

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية — ٣١٧ — العدد الثاني عشر - يناير ٢٠١٩ م

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٠ : ١) مما يشير إلى ثبات الاستمارة ، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٨٩ : ١).

رابعاً : تطبيق الاستبيان في صورته النهائية:

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة قيد الدراسة في الفترة من ٢ / ٥ / ٢٠١٨ م إلى ١٥ / ٦ / ٢٠١٨ م .

خامساً: المعالجات الإحصائية :

استعان الباحث ببرنامج (Spss V22) في إجراء المعالجات الإحصائية ، وتم معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

١. المتوسط الحسابي
٢. الانحراف المعياري
٣. الدرجة المقدرة
٤. النسبة المئوية
٥. معامل الارتباط (سبيرمان)

عرض النتائج وتفسيرها :

تحقيقاً لأهداف البحث وتسأولاته تمكن الباحث من التوصل الى النتائج التالية :

١. عرض وتفسير نتائج التساؤل الاول الذي ينص على :

ما هي أهداف مناهج كرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصّصية شعبه تدرّيس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية

لاستجابات عينة البحث في أهداف مناهج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن = ٣٠)

م	الأهداف التعليمية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	أولاً: الهدف العام: دراسة المعارف والمعلومات المرتبطة بالكرة الطائرة كأحد الأنشطة التربوية وتهيئة الطلاب لممارسة الكرة الطائرة ومهاراتها الأساسية والأسس العامة لقانون اللعبة	١٥٠	١٠٠
١	ثانياً: الأهداف المعرفية: أن يتعرف الطالب على ماهية وطبيعة الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠
٢	أن يكتسب الطالب المعارف والمعلومات عن تاريخ وتطور لعبة الكرة الطائرة (عالمياً - عربياً).	١٣٤	٨٩.٣٣
٣	أن يعرف الطالب المصطلحات الشائعة في لعبة الكرة الطائرة.	١٤٤	٩٦
٤	أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف المرتبطة بعوامل الأمن والسلامة للعبة الكرة الطائرة.	١٤٠	٩٣.٣٣
٥	أن يحدد الطالب المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وتقسيماتها.	١٤٦	٩٧.٣٣

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية

لاستجابات عينة البحث في أهداف منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن = ٣٠)

م	الأهداف التعليمية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٦	أن يدرك الطالب الخطوات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة.	١٥٠	١٠٠
٧	أن يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة.	١٥٠	١٠٠
٨	أن يتعرف الطالب على الأخطاء المصاحبة للأداء في الكرة الطائرة.	١٥٠	١٠٠
٩	أن يستوعب الطالب معايير جودة الأداء الحركي في الكرة الطائرة.	١٣٦	٩٠.٦٦
١٠	أن يفهم الطالب أهم المواد الأساسية للقانون الدولي للكرة الطائرة.	١٣٨	٩٢
ثالثاً: الأهداف النفس حركية :			
١	أن يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة الكرة الطائرة .	١٤٤	٩٦
٢	أن يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية الخاصة اللازمة لمهارات الكرة الطائرة .	١٤٤	٩٦
٣	أن يتمكن الطالب من أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بصورة جيدة .	١٥٠	١٠٠
٤	أن يستطيع الطلاب الربط بين المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .	١٥٠	١٠٠
٥	أن يؤدي الطالب مهارات الكرة الطائرة بصورة جيدة في مواقف اللعب المختلفة .	١٤٦	٩٧.٣٣
٦	أن يستطيع الطالب استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للكرة الطائرة .	١٣٨	٩٢
٧	أن يستطيع الطالب تطبيق القواعد القانونية اللازمة لمهارات الكرة الطائرة.	١٤٠	٩٣.٣٣
ثالثاً: الأهداف الوجدانية :			
١	أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الكرة الطائرة .	١٥٠	١٠٠
٢	أن يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي الحميد .	١٤٢	٩٤.٦٦
٣	أن ينمي عند الطالب دافع الإنجاز.	١٤٤	٩٦
٤	أن يكتسب الطالب القدرة على تحمل المسؤولية .	١٣٦	٩٠.٣٣
٥	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة ممارسة لعبة الكرة الطائرة .	١٤٠	٩٣.٣٣
٦	أن ينمي لدى الطالب روح الفريق والأداء التعاوني.	١٤٤	٩٦
٧	أن تنمي الثقة بالنفس لدى الطالب عند ممارسة الكرة الطائرة .	١٤٨	٩٨.٦٦

يتضح من جدول (٩) مايلي :

- النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الهدف العام لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة قد بلغت (١٠٠%).
- النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف المعرفية لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٨٩.٣٣% : ١٠٠%).
- النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف النفسية حركية لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٩٢% : ١٠٠%).
- النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٩٠.٣٣% : ١٠٠%).

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية

لإستجابات عينة البحث في أهداف منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

م	الأهداف التعليمية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
	أولاً: الهدف العام:		
١	تنمية قدرات الطلاب على الأداء الحركي في الكرة الطائرة مع تطوير الشخصية القيادية القادرة على التصرف في المواقف التعليمية المختلفة من خلال إكساب الطلاب الكفايات والمهارات اللازمة لتعليم الكرة الطائرة .	١٤٢	٩٦
	ثانياً: الأهداف المعرفية:		
١	أن يدرك الطالب المبادئ والأسس التربوية للكرة الطائرة .	١٤٦	٩٧.٣٣
٢	أن يكتسب الطالب القدرة على التحصيل الذاتي للمعارف والمعلومات المرتبطة بمقرر الكرة الطائرة.	١٣٢	٨٨
٣	أن يفهم الطالب المراحل الفنية لأداء مهارات الكرة الطائرة .	١٤٦	٩٧.٣٣
٤	أن يدرك الطالب معايير الأداء الجيد لتعليم مهارات الكرة الطائرة .	١٥٠	١٠٠
٥	أن يتعرف الطالب على الأخطاء المصاحبة للأداء وكيفية تصحيحها .	١٥٠	١٠٠
٦	أن يتعرف الطالب على الجوانب النظرية للإعداد البدني والمهاري والخططي في الكرة الطائرة .	١٣٨	٩٢
٧	أن يتعرف الطالب على الألعاب التمهيدية والغرضية المناسبة في الكرة الطائرة وكيفية استخدامها.	١٤٤	٩٦
٨	أن يكتسب الطالب المعلومات الكافية عن استخدامات خطط اللعب المختلفة في الكرة الطائرة .	١٤٠	٩٣.٣٣
٩	أن يكتسب الطالب المعلومات الخاصة بمنهجية وأساليب التقويم والقياس للأداء الحركي في الكرة الطائرة .	١٤٤	٩٦
١٠	أن يلم الطالب بأنواع الوسائل المعينة وأهميتها في الكرة الطائرة .	١٤٦	٩٧.٣٣
١١	أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف الخاصة بأسس وكيفية انتقاء اللاعبين في الكرة الطائرة .	١٣٤	٨٩.٣٣
١٢	أن يتعرف الطالب على أساليب وطرق تدريس مهارات الكرة الطائرة .	١٥٠	١٠٠
١٣	أن يلم الطالب بالمهارات التدريسية المرتبطة بتدريس الكرة الطائرة (التخطيط- التنفيذ - التقويم).	١٥٠	١٠٠
١٤	أن يفهم الطالب القانون الدولي لكرة الطائرة وتفسيراته في مواقف اللعب المختلفة .	١٤٨	٩٨.٦٦
	ثالثاً: الأهداف النفس حركية :		
١	أن يتقن الطالب أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .	١٥٠	١٠٠
٢	أن يستطيع الطالب تطبيق طرق وأساليب التدريس المناسبة عند تصميم الوحدات التعليمية .	١٤٤	٩٦
٣	أن يطبق الطالب المهارات التدريسية (التخطيط- التنفيذ - التقويم) بصورة جيدة عند تعليم مهارات الكرة الطائرة .	١٥٠	١٠٠
٤	أن يتمكن الطالب من اختيار التمرينات المناسبة لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة .	١٤٠	٩٣.٣٣
٥	أن يستخدم الطالب تدريبات تطبيقية متدرجة لتطوير الأداء المهاري في الكرة الطائرة .	١٤٤	٩٦
٦	أن يتقن الطالب استخدام الألعاب التمهيدية والغرضية في الكرة الطائرة .	١٤٢	٩٤.٦٦
٧	أن يتمكن الطالب من اكتشاف الأخطاء المصاحبة للأداء وتطبيق الخطوات السليمة لتصحيحها.	١٥٠	١٠٠
٨	أن ينفذ الطالب بعض خطط اللعب في الكرة الطائرة .	١٣٦	٩٠.٦٦
٩	أن يستطيع الطالب استخدام الوسائل المعينة عند تعليم الكرة الطائرة .	١٤٢	٩٤.٦٦
١٠	أن ينفذ الطالب اختبارات تقويم مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة .	١٤٨	٩٨.٦٦

تابع جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية

إستجابات عينة البحث في أهداف منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

م	الأهداف التعليمية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	رابعاً: الأهداف الوجدانية : أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الكرة الطائرة .	١٥٠	١٠٠
٢	أن يشعر الطالب بروح الجماعة والعمل التعاوني في مساعدة الآخرين.	١٥٠	١٠٠
٣	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس وتعديل سلوكه.	١٣٦	٩٠.٦٦
٤	أن يكتسب الطالب سمات القيادة واتخاذ القرار .	١٤٢	٩٤.٦٦
٥	أن يكتسب الطالب الروح الرياضية السليمة .	١٣٢	٨٨
٦	أن يزداد لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح.	١٤٠	٩٣.٣٣
٧	أن تنمي لدي الطالب القدرة على المثابرة والتحدي .	١٣٨	٩٢
٨	أن يحترم الطالب آراء الآخرين ويتقبلها.	١٣٠	٨٦.٦٦

يتضح من جدول (١٠) مايلي :

- النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الهدف العام لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التخصصية (شعبة تدريس) قد بلغت (٩٦%).
- النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف المعرفية لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التخصصية (شعبة تدريس) قد تراوحت ما بين (٨٨% : ١٠٠%).
- النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف النفس حركية لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التخصصية (شعبة تدريس) قد تراوحت ما بين (٩٠.٦٦% : ١٠٠%).
- النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التخصصية (شعبة تدريس) قد تراوحت ما بين (٨٦.٦٦% : ١٠٠.٦%).

ومن خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التمهيديّة والتخصصية التي يوضحها جدول (٩) (١٠) يتضح مايلي :

اتفقت آراء عينة البحث على الهدف العام للمرحلة التمهيديّة بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) للمرحلة التمهيديّة بينما اتفقت آراء عينة البحث على الهدف العام للمرحلة التخصصية شعبة تدريس بنسبة بلغت (٩٦%) ، وهذا يوضح مناسبة الأهداف العامة وكفايتها لبناء المنهاج المقترح للكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة والتخصصية (شعبة تدريس) .

وفي هذا الصدد يشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) على أهمية الأهداف العامة حيث تمثل الغاية النهائية من العملية التعليمية، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج التعليمي ، كما أنها تساعد في نقل حاجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها. (٢٧ : ١٩٠)

وبالنسبة للأهداف الفرعية تراوحت النسبة المئوية لاتفاق آراء عينة البحث حول الأهداف المعرفية للمرحلة التمهيديّة بين (٨٩.٣٣% : ١٠٠%) وحصلت الأهداف الخاصة رقم (١)(٦)(٧)(٨) على الترتيب الأول على مستوى الأهداف المعرفية بنسبة بلغت (١٠٠%) ، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول الأهداف المعرفية للمرحلة التخصصية شعبة تدريس بين (٨٨% : ١٠٠%) ، وحصلت الأهداف الخاصة رقم (٤)(١٥)(١٢)(١٣) على الترتيب الأول على مستوى الأهداف المعرفية بنسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

ويرى الباحث أن التعريف بماهية الكرة الطائرة مثل تاريخ اللعبة وطبيعتها بالإضافة إلى الهيكل البنائي لها يمثل القواعد الأساسية التي تركز عليها أي معرفة لاحقة ، كما أن اكتساب الطلاب معلومات ومعارف متصلة بمهارات الكرة الطائرة مثل الطرق الفنية لأدائها وطرق تعليمها تمثل حجر الأساس والقاعدة التي يركز عليها المحتوى النظري في تعريف المتعلمين بالكرة الطائرة .

وهذا ما تؤكدّه " ليلي السيد فرحات" (٢٠٠١م) حيث ترى أن المعرفة أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية ، فمن الأمور الهامة معرفة الطلاب الممارسين بالقوانين والقواعد ، وفن الأداء والمصطلحات ، والخطط وأهمية اللياقة البدنية وكيفية المحافظة على صحتهم وخطوات المحافظة على مستوى أدائهم المهارى (٢٢ : ٣١) .

وبالنسبة للأهداف النفس حركية فقد تراوحت النسبة المئوية لاتفاق آراء عينة البحث حول تلك الأهداف للمرحلة التمهيديّة بين (٩٢% : ١٠٠%) وحصلت الأهداف الخاصة رقم (٣)(٤) على الترتيب الأول بنسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث ، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول الأهداف النفس حركية للمرحلة التخصصية شعبة تدريس بين (٩٠.٦٦% : ١٠٠%) ، وحصلت الأهداف الخاصة رقم (١)(٣)(٧) على الترتيب الأول حيث حصلت هذه الأهداف على نسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

ويرى الباحث أن اكتساب الطلاب القدرة على أداء المهارات الأساسية في كرة الطائرة يمثل القاعدة الأساسية التي تمكنه من تطوير مستوى أداءه المهارى وتساعد على أداء الخطط الهجومية والدفاعية على أكمل وجه .

أما الأهداف الوجدانية فقد تراوحت النسبة المئوية لاتفاق آراء عينة البحث حول تلك الأهداف للمرحلة التمهيديّة ما بين (٩٠.٣٣% : ١٠٠%) وحصل الهدف الخاص (١) على الترتيب الأول على مستوى الأهداف الوجدانية بنسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث ، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول الأهداف الوجدانية للمرحلة التخصصية شعبة التدريس ما بين (٨٦.٦٦% : ١٠٠.٦%) وحصلت الأهداف الخاصة رقم (١)(٢) على الترتيب الأول على مستوى الأهداف الوجدانية بنسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

ولا شك أن تنمية الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها من أهم أهداف المناهج التربوية لتكتمل الخبرة في مقوماتها ، وتؤدي رسالتها بتوجيه المتعلم نحو ما تعلمه وذلك عن طريق توفير فرص وخبرات تربوية خلال

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية — ٣٢٢ — العدد الثاني عشر - يناير ٢٠١٩ م

تنفيذه ، وفي هذا الصدد يؤكد "أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٠م) على أن المنهج الناجح في التربية البدنية والرياضة ، هو ذلك الذي يؤكد على الارتقاء بوجود الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية (٤ : ٧٧) .

ويرى الباحث أن حصول جميع الأهداف على نسب مئوية أعلى من ٧٠% يؤكد وضوحها ومناسبتها وأهميتها البالغة للمنهاج ، وقد راعى الباحث أن تغطي الأهداف جميع جوانب الخبرة المعرفية والوجدانية والنفس حركية بحيث يتم تنمية الطلاب تنمية شاملة متزنة ومتكاملة دون التركيز على جانب واحد دون الآخر، كما أن التفاوت في النسبة المئوية لأهمية الأهداف يتفق مع التفاوت في نسبة تحقيق هذه الأهداف حيث لا تتحقق الأهداف بنسب متساوية وإنما تختلف طبقاً لطبيعة المقرر الذي يدرس والنتائج منه .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "محمد كمال الدين البارودي" (١٩٩٨م) (٢٦) ، "رانيا مرسى أبو العباس" (٢٠٠٤م) (٦) ، "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٣) ، "عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٨) ، "كمال سليمان علي ، مصطفى أحمد عبدالوهاب" (٢٠٠٨م) (٢١) ، ودراسة "عادل عبد السلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٣) .

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على " ما هي أهداف منهاج كرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟"

٢. عرض وتفسير نتائج التساؤل الثاني الذي ينص على :

ما هو المحتوى العلمي المناسب لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية

لإستجابات عينة البحث في محتوى منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيدية (ن = ٣٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	ماهية وطبيعة الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠
٢	نشأة كرة الطائرة وتطورها التاريخي	١٤٦	٩٧.٣٣
٣	المصطلحات الفنية والقانونية في اللعبة	١٤٦	٩٧.٣٣
٤	محددات الأمن والسلامة في ملعب الكرة الطائرة	١٤٢	٩٤.٦٦
٥	بيئة وأدوات اللعب	١٣٦	٩٠.٦٦
٦	تقسيم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠

تابع جدول (١١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية

لإستجابات عينة البحث في محتوى منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن = ٣٠)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
٧	المواصفات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠
٨	الأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠
٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠
١٠	تدريبات (فردية- زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٤٨	٩٨.٦٦
١١	تدريبات مواقف اللعب المختلفة	١٤٤	٩٦
١٢	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة في الكرة الطائرة	١٤٠	٩٣.٣٣
١٣	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة في الكرة الطائرة	١٤٠	٩٣.٣٣
١٤	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة اللعب في الكرة الطائرة	١٤٢	٩٤.٦٦
١٥	المواد الأساسية في القانون الدولي للكرة الطائرة	١٤٢	٩٤.٦٦

يتضح من جدول (١١) أن نسبة موافقة عينة البحث على محتويات منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة تراوحت ما بين (٩٣.٣٣% : ١٠٠%) وجاءت الموضوعات رقم (١)(٦)(٧)(٨)(٩) في الترتيب الأول بنسبة (١٠٠%) .

جدول (١٢)

النسبة المئوية لإستجابات

عينة البحث في نوع المحاضرة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن = ٣٠)

م	العبارات	نوع المحاضرة	
		نظري	عملي
١	ماهية وطبيعة الكرة الطائرة	١٠٠	١٠٠
٢	نشأة كرة الطائرة وتطورها التاريخي	١٠٠	١٠٠
٣	المصطلحات الفنية والقانونية في اللعبة	١٠٠	١٠٠
٤	محددات الأمن والسلامة في ملعب الكرة الطائرة	١٠٠	١٠٠
٥	بيئة وأدوات اللعب	١٠٠	٣٦.٦٦
٦	تقسيم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٠٠	١٠٠
٧	المواصفات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٨٦.٦٦	١٠٠
٨	الأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٨٦.٦٦	١٠٠
٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٨٦.٦٦	١٠٠

تابع جدول (١٢)

النسبة المئوية لإستجابات

عينة البحث في نوع المحاضرة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيدية (ن = ٣٠)

م	العبارات	نوع المحاضرة	
		نظري	عملي
١٠	تدريبات (فردية- زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٥٣.٣٣	١٠٠
١١	تدريبات مواقف اللعب المختلفة	٦٠.٠٠	١٠٠
١٢	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	١٠٠
١٣	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	١٠٠
١٤	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة اللعب في الكرة الطائرة	١٠٠	٧٠.٠٠
١٥	المواد الأساسية في القانون الدولي للكرة الطائرة	١٠٠	٧٦.٦٦

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

١- المحتوى النظري للمرحلة التمهيدية:

حصل (١٣) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٣.٣٣% : ١٠٠%).

٢- المحتوى العملي للمرحلة التمهيدية:

حصلت (٩) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠% : ١٠٠%).

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات

عينة البحث في محتوى منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	علاقة رياضة الكرة الطائرة بالتربية	١٣٤	٨٩.٣٣
٢	مميزات رياضة الكرة الطائرة	١٤٠	٩٣.٣٣
٣	القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة الكرة الطائرة	١٤٢	٩٤.٦٦
٤	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٤٤	٩٦
٥	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٤٤	٩٦
٦	تدريبات تطبيقية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٤٤	٩٦
٧	تدريبات تطبيقية مركبة للربط بين مهارات الكرة الطائرة في مواقف اللعب المختلفة	١٤٦	٩٧.٣٣
٨	الأخطاء الفنية والقانونية المصاحبة للأداء في الكرة الطائرة وطرق تصحيحها	١٥٠	١٠٠
٩	معايير الأداء الجيد في الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠
١٠	الألعاب التمهيدية والغرضية المناسبة في الكرة الطائرة وكيفية استخدامها	١٤٦	٩٧.٣٣
١١	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة وطرق تنميتها	١٤٠	٩٣.٣٣

تابع جدول (١٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات

عينة البحث في محتوى منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١٢	تدريبات تطبيقية لتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	١٤٠	٩٣.٣٣
١٣	خطط اللعب الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة	١٣٠	٨٦.٦٦
١٤	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الأداء الخططي في الكرة الطائرة	١٣٠	٨٦.٦٦
١٥	أسس تقويم الأداء المهارى في الكرة الطائرة	١٣٦	٩٠.٦٦
١٦	اختبارات عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	١٣٨	٩٢
١٧	اختبارات الأداء المهارى في الكرة الطائرة	١٣٨	٩٢
١٨	الوسائل المعينة والأدوات المساعدة في تعليم مهارات الكرة الطائرة	١٤٤	٩٦
١٩	أسس ومبادئ الانتقاء في الكرة الطائرة	١٢٨	٨٥.٣٣
٢٠	أساليب التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠
٢١	طرق التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠
٢٢	تطبيقات المهارات التدريسية (التخطيط- التنفيذ - التقويم) اللازمة لتدريس مهارات الكرة الطائرة	١٥٠	١٠٠
٢٣	القانون الدولي في الكرة الطائرة	١٣٨	٩٢

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة موافقة عينة البحث على محتويات منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية تراوحت ما بين (٨٥.٣٣% : ١٠٠%) وجاءت الموضوعات رقم (٨)(٩)(٢٠)(٢١)(٢٢) في الترتيب الأول بنسبة (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

جدول (١٤)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في نوع المحاضرة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

م	العبارات	نوع المحاضرة	
		نظري	عملي
١	علاقة رياضة الكرة الطائرة بالتربية	١٠٠	٠.٠٠
٢	مميزات رياضة الكرة الطائرة	١٠٠	٠.٠٠
٣	القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة الكرة الطائرة	١٠٠	٠.٠٠
٤	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٨٠	١٠٠
٥	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٨٠	١٠٠
٦	تدريبات تطبيقية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	١٠٠
٧	تدريبات تطبيقية مركبة للربط بين مهارات الكرة الطائرة في مواقف اللعب المختلفة	٧٣.٣٣	١٠٠

تابع جدول (١٤)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في نوع المحاضرة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

م	العبارات	
	نظري	عملي
٨	٧٦.٦٦	١٠٠
٩	٨٣.٣٣	٨٠
١٠	٨٦.٦٦	٩٠
١١	٨٠	٧٦.٦٦
١٢	٧٣.٣٣	١٠٠
١٣	٩٠	٩٦.٦٦
١٤	٧٠	١٠٠
١٥	١٠٠	٧٦.٦٦
١٦	٧٣.٣٣	١٠٠
١٧	٧٣.٣٣	١٠٠
١٨	٩٣.٦٦	٩٦.٦٦
١٩	١٠٠	١٠٠
٢٠	١٠٠	٩٠
٢١	١٠٠	٩٠
٢٢	٨٦.٦٦	١٠٠
٢٣	٨٠	٩٣.٦٦

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

١- المحتوى النظري للمرحلة التخصصية: حصل (٢٣) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠% : ١٠٠%) .

٢- المحتوى العملي للمرحلة التخصصية: حصل (١٩) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٦.٦٦% : ١٠٠%) .

من خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول المحتوى النظري والعملي الذي يحقق أهداف منهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى والثانية) والتخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) بكلّيات التربية الرياضية والتي توضحها الجداول رقم (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) يتضح أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لمحتوي المنهاج المقترح للمرحلة التمهيديّة تراوحت بين (٩٣.٣٣% : ١٠٠%) وللمرحلة التخصصية تراوحت بين (٨٥.٣٣% : ١٠٠%) مما يشير إلى أهميته وكفايته ومناسبته لتحقيق الهدف العام والأهداف

الفرعية للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية ، كما يتضح من خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول نوعية المحاضرة فحصلت المرحلة التمهيديّة على (١٣) موضوع نظري و (٩) موضوع عملي ، بينما حصلت المرحلة التخصصية على (٢٣) موضوع نظري و (١٩) موضوع عملي .

وقد راعى الباحث أن تحقق الأنشطة المختارة الأهداف المحددة لهذا المنهاج وأن تشبع ميول الأفراد وحاجاتهم وأن تتناسب مع مرحلة النمو وما يتبعها من خصائص بدنية وحركية حيث يتم تدريس الأساسيات في المرحلة التمهيديّة والتي تتمثل في الأساس النظري والتطبيقي لمقرر الكرة الطائرة مثل المصطلحات الفنية والقانونية، وعوامل الأمن والسلامة، والخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الأساسية والألعاب التمهيديّة بالإضافة إلى أسس اختيار الأجهزة والأدوات .

أما المرحلة التخصصية فكانت خبراتها النظرية والتطبيقية قائمة على إتقان وتثبيت الخبرات السابقة التي تم تعلمها في المرحلة التمهيديّة بالإضافة إلى التأكيد على قدرة الطلاب على تخطيط الوحدات التعليمية ، وكيفية استخدام طرق وأساليب التدريس في تدريس كرة الطائرة .

وقد راعى الباحث عند اختيار محتوى المنهاج المقترح أن يحقق الأهداف المحددة وألا يكون بمعزل عنها بل يكون متصلاً بها لأنه وسيلة تحقيقها ، وأن يشبع ميول الأفراد وحاجاتهم ، وأن يتناسب مع الإمكانيات المتاحة .

ويوضح " أمين أنور الخولي " ، "جمال الشافعي" (٢٠٠٠م) أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المنهاج ، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي - الحركي - الإنفعالي) ، ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته (٤ : ٣٨٢) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل "محمد كمال الدين البارودي" (١٩٩٨م) (٢٦) ، "رحاب محمد سلامة" (٢٠٠٠م) (٧) ، "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٣١) ، "رانيا مرسي أبو العباس" (٢٠٠٤م) (٦) ، "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٣) ، "عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٨) ، "كمال سليمان علي ، مصطفى أحمد عبدالوهاب" (٢٠٠٨م) (٢١) ، ودراسة "عادل عبد السلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٣)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على ما هو المحتوى العلمي المناسب لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

٣. عرض وتفسير نتائج التساؤل الثالث الذي ينص على :

ما هي طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

جدول (١٥)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في طريقة التدريس لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن=٣٠)

م	طريقة التدريس		
	كلية جزئية	جزئية	كلية
١	١٠.٠٠	٦.٦٦	٨٦.٣٣
٢	١٠.٠٠	٦.٦٦	٨٦.٣٣
٣	٣.٣٣	٩٠.٠٠	٦.٣٣
٤	٧٣.٣٣	١٣.٣٣	١٠.٠٠
٥	٧٦.٦٦	١٦.٦٦	٦.٦٦
٦	٦.٦٦	١٣.٣٣	٨٨.٣٣
٧	٨٣.٣٣	٨٠.٠٠	٨٣.٣٣
٨	٥٣.٣٣	٧٠.٠٠	٧٦.٦٦
٩	٤٦.٦٦	٧٦.٦٦	٨٠.٠٠
١٠	١٣.٣٣	١٠.٠٠	٧٣.٣٣
١١	٦.٦٦	١٠.٠٠	٨٦.٣٣
١٢	١٣.٣٣	٦.٦٦	٨٠.٠٠
١٣	١٣.٣٣	٦.٦٦	٨٠.٠٠
١٤	٨٠.٠٠	١٣.٣٣	١٠.٠٠
١٥	٨٠.٠٠	١٣.٣٣	١٠.٠٠

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

- ١- الطريقة الكلية: حصل (١٢) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٣.٣٣% : ٨٨.٣٣%).
- ٢- الطريقة الجزئية: حصلت (٤) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠.٠٠% : ٩٠.٠٠%).
- ٣- الطريقة الكلية الجزئية: حصلت (٥) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٣.٣٣% : ٨٣.٣٣%).

جدول (١٦)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في طريقة التدريس لمنهاج كرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن=٣٠)

م	طريقة التدريس		
	كلية	جزئية	كلية جزئية
١	٣٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠
٢	٣٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠
٣	١٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٨٠.٠٠٠
٤	٨٣.٣٣	٧٠.٠٠٠	٨٠.٠٠٠
٥	٧٦.٦٦	٧٣.٣٣	٨٣.٣٣
٦	٨٣.٣٣	١٣.٣٣	٨٠.٠٠٠
٧	٨٠.٠٠٠	١٣.٣٣	٧٦.٦٦
٨	٧٣.٣٣	٨٠.٠٠٠	٥٦.٦٦
٩	٧٠.٠٠٠	٢٦.٦٦	٤٦.٦٦
١٠	٧٦.٦٦	٤٣.٣٣	٨٠.٠٠٠
١١	٧٣.٣٣	١٣.٣٣	١٣.٣٣
١٢	٧٣.٣٣	١٣.٣٣	١٣.٣٣
١٣	٧٠.٠٠٠	٧٦.٦٦	٧٣.٣٣
١٤	٧٣.٣٣	٢٦.٦٦	٤٣.٣٣
١٥	٢٣.٣٣	٢٣.٣٣	٧٣.٣٣
١٦	٨٦.٦٦	٧٠.٠٠٠	٧٦.٦٦
١٧	٨٦.٦٦	٧٠.٠٠٠	٧٦.٦٦
١٨	٧٣.٣٣	٣٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠
١٩	٧٠.٠٠٠	٢٦.٦٦	٤٦.٦٦
٢٠	٠.٠٠٠	١٦.٦٦	٨٣.٣٣
٢١	٠.٠٠٠	١٦.٦٦	٨٣.٣٣
٢٢	٧٣.٣٣	٧٠.٠٠٠	٧٦.٦٦
٢٣	١٠.٠٠٠	١٣.٣٣	٨٠.٠٠٠

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

١- الطريقة الكلية: حصل (١٦) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠.٠٠٠% : ٨٦.٦٦%).

٢- الطريقة الجزئية: حصلت (٧) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠.٠٠٠% : ٨٠.٠٠٠%).

٣- الطريقة الكلية الجزئية: حصلت (١٧) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠.٠٠٠% : ٨٣.٣٣%).

و من خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول طرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والعملي للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لمنهاج الكرة الطائرة المقترح بكلّيات التربية الرياضية والتي يوضحها جدول رقم (١٥) ، (١٦) يرى الباحث أن هناك اختلاف في نسبة آراء عينة البحث في الموافقة على طريقة التدريس المستخدمة وقد يرجع الباحث ذلك للعديد من العوامل والتي منها طبيعة الموضوع الذي يدرس والإمكانيات المتاحة وعدد الطلاب والفروق الفردية للطلاب.

وفي هذا الصدد يشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن اختيار طريقة التدريس تعتمد على عدة أسس منها الهدف من التدريس ، وخصائص نمو التلاميذ وإدراك المعلم لخبرات التلاميذ ومستوياتهم بالإضافة إلى طبيعة ونوع النشاط موضوع الدراسة والإمكانيات المتاحة وأخيراً الحاجة إلى التجديد والابتكار والنمط القيادي لشخصية المدرس. (٢٧ : ٢٣٨)

كما يضيف "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) علي أن وجود المنهاج وحدة ليس كافياً لإحداث العملية التعليمية ، مهما كان المنهاج جيد والأفراد على درجة ممتازة من الذكاء والإدراك يكون من الصعب جداً إحداث عملية النمو الشامل المتزن من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية في غياب طريقة التدريس المناسبة ومن هنا يمكن القول بأن طرق التدريس تسهم بشكل فعال في أحداث العملية التعليمية والتربوية (١٤ : ٣٦) .

وتتنفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل "محمد كمال الدين البارودي" (١٩٩٨م) (٢٦) ، "رانيا مرسي أبو العباس" (٢٠٠٤م) (٦) ، "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٣) ، "عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٨) ، "كمال سليمان علي ، مصطفى أحمد عبدالوهاب" (٢٠٠٨م) (٢١) ، ودراسة "عادل عبد السلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٣) .

جدول (١٧)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في أساليب التدريس لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن=٣٠)

م	المحتويات	أساليب التدريس						
		الأمر	الأقران	تعاوني	الممارسة	تنافسي	تعلم ذاتي	الاكتشاف
١	ماهية وطبيعة الكرة الطائرة	٧٦.٦٦	٦٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٣.٣٣	٤٠.٠٠	٧٠.٠٠	٥٦.٦٦
٢	نشأة كرة الطائرة وتطورها التاريخي	٧٦.٦٦	٦٠.٠٠	٥٦.٦٦	٥٣.٠٠	٤٣.٣٣	٧٣.٣٣	٥٣.٣٣
٣	المصطلحات الفنية والقانونية في اللعبة	٧٠.٠٠	٧٣.٣٣	٧٣.٣٣	٦٦.٦٦	٥٠.٠٠	٧٣.٣٣	٧٠.٠٠
٤	محددات الأمن والسلامة في ملعب الكرة الطائرة	٦٦.٦٦	٥٦.٦٦	٧٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٣.٣٣	٧٦.٦٦	٧٣.٣٣
٥	بيئة وأدوات اللعب	٦٣.٣٣	٧٦.٦٦	٧٦.٦٦	٤٦.٦٦	٥٦.٦٦	٦٦.٦٦	٧٣.٣٣
٦	تقسيم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٧٣.٣٣	٧٠.٠٠	٦٠.٠٠	٦٣.٣٣	٥٦.٦٦	٥٠.٠٠
٧	المواصفات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٨٣.٣٣	٨٠.٠٠	٨٣.٣٣	٨٦.٦٦	٦٦.٦٦	٥٣.٣٣	٤٦.٦٦
٨	الأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٦٠.٠٠	٧٦.٦٦	٧٣.٣٣	٤٦.٦٦	٣٦.٦٦	٥٦.٦٦
٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧٦.٦٦	٦٣.٣٣	٧٣.٣٣	٧٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٦.٦٦	٧٠.٠٠
١٠	تدريبات (فردية - زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٦٦.٦٦	٥٠.٠٠	٨٠.٠٠	٨٣.٣٣	٨٠.٠٠	٣٠.٠٠	٢٦.٦٦
١١	تدريبات مواقف اللعب المختلفة	٦٦.٦٦	٥٣.٣٣	٨٠.٠٠	٨٣.٣٣	٨٦.٦٦	٣٣.٣٣	٢٦.٦٦
١٢	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة في الكرة الطائرة	٦٣.٣٣	٥٠.٠٠	٨٣.٣٣	٨٠.٠٠	٧٣.٣٣	٤٦.٦٦	٣٠.٠٠
١٣	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة في الكرة الطائرة	٦٠.٠٠	٥٣.٣٣	٨٣.٣٣	٨٣.٣٣	٧٦.٦٦	٤٣.٣٣	٣٣.٣٣
١٤	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة اللعب في الكرة الطائرة	٧٦.٦٦	٦٦.٦٦	٧٠.٠٠	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٧٠.٠٠	٧٣.٣٣
١٥	المواد الأساسية في القانون الدولي للكرة الطائرة	٧٦.٦٦	٦٣.٣٣	٧٣.٣٣	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٧٠.٠٠	٧٣.٣٣

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام أساليب التدريس للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيديّة:

١- أسلوب الأمر: حصلت (٩) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٠٠% : ٨٣.٣٣%).

٢- أسلوب الأقران: حصلت (٤) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٣.٣٣% : ٨٠%).

٣- الأسلوب التعاوني: حصل (١٣) موضوع على نسبة ٧٠% حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٨٣.٣٣%).

٤- أسلوب الممارسة: حصلت (٦) موضوعات على نسبة ٧٠% حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٠٠٠% : ٨٦.٦٦%).

٥- أسلوب التعلم التنافسي: حصلت (٤) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٣.٣٣% : ٨٦.٦٦%).

٦- التعلم الذاتي: حصلت (٦) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٠٠٠% : ٧٦.٦٦%).

٧- أسلوب الاكتشاف: حصلت (٦) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٠٠٠% : ٧٣.٣٣%).

جدول (١٨)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في أساليب التدريس لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن=٣٠)

م	المحتويات	أساليب التدريس				
		الأمر	الأقران	تعاوني	الممارسة	تنافسي
١	علاقة رياضة الكرة الطائرة بالتربية	٧٣.٣٣	٤٦.٦٦	٦٦.٦٦	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣
٢	مميزات رياضة الكرة الطائرة	٧٠.٠٠	٤٣.٣٣	٦٦.٦٦	٣٣.٣٣	٣٣.٣٣
٣	القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة الكرة الطائرة	٧٠.٠٠	٤٠.٠٠	٦٣.٣٣	٣٠.٠٠	٣٠.٠٠
٤	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٦٦.٦٦	٨٠.٠٠	٨٦.٦٦	٨٠.٠٠	٥٠.٠٠
٥	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٦٦.٦٦	٧٦.٦٦	٨٣.٣٣	٧٦.٦٦	٥٠.٠٠
٦	تدريبات تطبيقية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٦٠.٠٠	٧٠.٠٠	٨٠.٠٠	٨٣.٣٣	٧٦.٦٦
٧	تدريبات تطبيقية مركبة للربط بين مهارات الكرة الطائرة في مواقف اللعب المختلفة	٦٣.٣٣	٧٣.٣٣	٨٠.٠٠	٨٣.٣٣	٨٠.٠٠
٨	الأخطاء الفنية والقانونية المصاحبة للأداء في الكرة الطائرة وطرق تصحيحها	٧٠.٠٠	٧٦.٦٦	٨٦.٦٦	٣٣.٣٣	٤٦.٦٦
٩	معايير الأداء الجيد في الكرة الطائرة	٨٠.٠٠	٤٠.٠٠	٤٣.٣٣	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠
١٠	الألعاب التمهيدية والغرضية المناسبة في الكرة الطائرة وكيفية استخدامها	٥٠.٠٠	٧٠.٠٠	٨٣.٣٣	٨٣.٣٣	٨٣.٠٠
١١	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة وطرق تنميتها	٧٠.٠٠	٧٣.٣٣	٧٦.٦٦	٣٠.٣٣	٤٠.٠٠

تابع جدول (١٨)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في أساليب التدريس لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن=٣٠)

م	المحتويات	أساليب التدريس					
		الأمر	الأقران	تعاوني	الممارسة	تنافسي	تعلم ذاتي
١٢	تدريبات تطبيقية لتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	٦٠.٠٠	٨٠.٠٠	٩٠.٠٠	٨٣.٣٣	٨٦.٦٦	٣٦.٦٦
١٣	خطط اللعب الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٦٦.٦٦	٧٦.٦٦	٣٦.٦٦	٤٠.٠٠	٧٣.٣٣
١٤	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الأداء الخططي في الكرة الطائرة	٥٣.٣٣	٨٣.٣٣	٨٦.٦٦	٨٣.٣٣	٨٠.٠٠	٤٠.٠٠
١٥	أسس تقويم الأداء المهاري في الكرة الطائرة	٥٠.٠٠	٥٣.٣٣	٧٠.٠٠	٤٠.٠٠	٤٣.٣٣	٧٠.٠٠
١٦	اختبارات عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	٥٦.٦٦	٧٣.٣٣	٧٣.٣٣	٧٠.٠٠	٦٦.٦٦	٤٠.٠٠
١٧	اختبارات الأداء المهاري في الكرة الطائرة	٥٣.٣٣	٧٣.٣٣	٧٣.٣٣	٧٠.٠٠	٦٣.٣٣	٤٣.٣٣
١٨	الوسائل المعينة والأدوات المساعدة في تعليم مهارات الكرة الطائرة	٦٠.٠٠	٧٠.٠٠	٧٦.٦٦	٤٣.٣٣	٤٠.٠٠	٥٣.٣٣
١٩	أسس ومبادئ الانتقاء في الكرة الطائرة	٧٠.٠٠	٦٦.٦٦	٧٦.٦٦	٥٠.٠٠	٤٣.٣٣	٦٠.٠٠
٢٠	أساليب التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	٦٦.٦٦	٧٠.٠٠	٨٦.٦٦	٨٣.٣٣	٨٠.٠٠	٦٦.٦٦
٢١	طرق التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	٦٦.٦٦	٧٣.٣٣	٨٦.٦٦	٨٣.٣٣	٨٣.٣٣	٦٣.٣٣
٢٢	تطبيقات المهارات التدريسية (التخطيط- التنفيذ - التقويم) اللازمة لتدريس مهارات الكرة الطائرة	٥٣.٣٣	٨٣.٣٣	٩٠.٠٠	٩٠.٠٠	٨٦.٦٦	٦٦.٦٦
٢٣	القانون الدولي في الكرة الطائرة	٨٣.٣٣	٨٠.٠٠	٨٦.٦٦	٨٠.٠٠	٤٠.٠٠	٥٣.٣٣

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام أساليب التدريس للمنهاج المقترح للمرحلة التخصصية :

١- أسلوب الأمر: حصل (٩) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٨٣.٣٣%).

٢- أسلوب الأقران: حصل (١٦) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٨٣.٣٣%).

٣- الأسلوب التعاوني: حصل (١٩) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٩٠%).

٤- أسلوب الممارسة: حصل (١٣) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٩٠%).

٥- أسلوب التعلم التنافسي: حصل (٨) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٦.٦٦% : ٨٦.٦٦%).

٦- التعلم الذاتي: حصلت (٥) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٧٦.٦٦%).

٧- أسلوب الاكتشاف: حصلت (٧) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٧٦.٦٦%).

يتضح من خلال عرض نتائج الجدولين (١٧، ١٨) أن نسبة موافقة الخبراء على أساليب التدريس التي تستخدم في تدريس الموضوعات والتي حصلت على أكثر من ٧٠% للمرحلة التمهيدية والتخصصية اختلفت من أسلوب لآخر حيث حصل أسلوب التعاوني على (١٣) موضوع في المرحلة التمهيدية و(١٩) موضوع في المرحلة التخصصية، وحصل أسلوب الأقران على (٤) موضوعات في المرحلة التمهيدية و(١٦) موضوع في المرحلة التخصصية، وحصل أسلوب الممارسة على (٦) موضوعات في المرحلة التقليدية و(١٣) موضوعات في المرحلة التخصصية ، وحصل أسلوب الأوامر على (٩) موضوعات في المرحلة التقليدية و(٩) موضوعات في المرحلة التخصصية، وحصل أسلوب التعلم التنافسي على (٤) موضوع في المرحلة التمهيدية و(٨) موضوعات في المرحلة التخصصية، وحصل أسلوب التعلم الذاتي على (٦) موضوعات في المرحلة التمهيدية و(٥) موضوعات في المرحلة التخصصية ، كما حصل أسلوب الاكتشاف على (٦) موضوعات في المرحلة التمهيدية و(٧) موضوعات في المرحلة التخصصية.

ويرى الباحث أن العملية التعليمية ليست بالشيء السهل اليسير بل هي عملية مركبة معقدة تحتاج إلى كثير من الجهد خاصة في تعلم وإتقان مهارات الأنشطة الرياضية الأساسية ، وتعتبر أساليب التدريس جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية يسهم بشكل فعال في إمكانية بلوغ الأهداف بجودة وفعالية ، ويتوقف نجاح أي أسلوب للتدريس على المعلم والمتعلم ومدى قدرة كلا منهما على تفهم الآخر والاستجابة له ، حيث لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للطالب .

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه كلا من نوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م) إلى أن المعلم لا يعتمد على أسلوب واحد في تدريس دروسه، وذلك لأن هذا الأمر يقلل من مستوى اهتمام الطلاب ودافعيتهم وتشعرهم بالملل، إذ أن المتعلم في حاجة دائمة إلى إثارة المواقف لتجعله أكثر استعداداً لتركيز الانتباه. (٣٠ : ٧٧)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "محمد كمال الدين البارودي" (١٩٩٨م) (٢٦) ، "رانيا مرسى أبو العباس" (٢٠٠٤م) (٦) ، "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٣) ، "عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٨) ، "كمال سليمان علي ، مصطفى أحمد عبد الوهاب" (٢٠٠٨م) (٢١) ، ودراسة "عادل عبد السلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٣) .

جدول (١٩)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في الوسائل المعينة لمنهاج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن=٣٠)

م	المحتويات	الوسائل المعينة	
		صور ثابتة	وسائط متعددة
١	ماهية وطبيعة الكرة الطائرة	١٠.٠٠٠	١٣.٣٣
٢	نشأة كرة الطائرة وتطورها التاريخي	١٠.٠٠٠	٣٦.٦٦
٣	المصطلحات الفنية والقانونية في اللعبة	٧٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠
٤	محددات الأمن والسلامة في ملعب الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٧٣.٣٣
٥	بيئة وأدوات اللعب	٢٦.٦٦	٧٣.٣٣
٦	تقسيم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧٠.٠٠٠	٣٠.٠٠٠
٧	المواصفات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٥٠.٠٠٠	٨٦.٦٦
٨	الأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٣٣.٣٣	٥٦.٦٦
٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٤٣.٣٣	٧٠.٠٠٠
١٠	تدريبات (فردية- زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٣٦.٦٦	٨٠.٠٠٠
١١	تدريبات مواقف اللعب المختلفة	٣٠.٠٠٠	٨٦.٦٦
١٢	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة في الكرة الطائرة	٣٣.٣٣	٧٣.٣٣
١٣	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة في الكرة الطائرة	٣٣.٣٣	٧٣.٣٣
١٤	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة اللعب في الكرة الطائرة	٨٠.٠٠٠	٨٣.٣٣
١٥	المواد الأساسية في القانون الدولي للكرة الطائرة	١٠.٠٠٠	٨٦.٦٦

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام الوسائل المعينة للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيديّة هي :

١- الصور الثابتة : حصلت (٤) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٨٠%).

٢- فيديو : حصل (١١) موضوع على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٨٦.٦٦%).

٣- الوسائط المتعددة: حصلت جميع الموضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠% - ٩٣.٣٣%).

جدول (٢٠)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في الوسائل المعينة للمناهج المقترح للمرحلة التخصصية (ن=٣٠)

م	المحتويات	الوسائل المعينة	
		صور ثابتة	فيديو
١	علاقة رياضة الكرة الطائرة بالتربية	١٠.٠٠	١٣.٣٣
٢	مميزات رياضة الكرة الطائرة	١٠.٠٠	١٣.٣٣
٣	القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة الكرة الطائرة	١٠.٠٠	١٣.٣٣
٤	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧.٠٠	٩٣.٣٣
٥	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٣.٣٣	٧.٠٠
٦	تدريبات تطبيقية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٧٦.٦٦
٧	تدريبات تطبيقية مركبة للربط بين مهارات الكرة الطائرة في مواقف اللعب المختلفة	٧.٠٠	٨٣.٣٣
٨	الأخطاء الفنية والقانونية المصاحبة للأداء في الكرة الطائرة وطرق تصحيحها	٧.٠٠	٨٣.٣٣
٩	معايير الأداء الجيد في الكرة الطائرة	١٠.٠٠	٧٣.٣٣
١٠	الألعاب التمهيدية والغرضية المناسبة في الكرة الطائرة وكيفية استخدامها	١٣.٣٣	٧.٠٠
١١	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة وطرق تنميتها	٦.٦٦	٧٣.٣٣
١٢	تدريبات تطبيقية لتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٨.٠٠
١٣	خطط اللعب الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة	٦.٦٦	٨٦.٦٦
١٤	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الأداء الخططي في الكرة الطائرة	٧.٠٠	٨٦.٦٦
١٥	أسس تقويم الأداء المهاري في الكرة الطائرة	١٣.٣٣	٧.٠٠
١٦	اختبارات عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	٧.٠٠	٨٦.٦٦
١٧	اختبارات الأداء المهاري في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٨٦.٦٦
١٨	الوسائل المعينة والأدوات المساعدة في تعليم مهارات الكرة الطائرة	٨.٠٠	٨٦.٦٦
١٩	أسس ومبادئ الانتقاء في الكرة الطائرة	٦.٦٦	٧٣.٣٣
٢٠	أساليب التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	٦.٦٦	١٣.٣٣
٢١	طرق التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	٦.٦٦	١٣.٣٣
٢٢	تطبيقات المهارات التدريسية (التخطيط- التنفيذ - التقويم) اللازمة لتدريس مهارات الكرة الطائرة	٢٦.٦٦	٦٦.٦٦
٢٣	القانون الدولي في الكرة الطائرة	٣٣.٠٠	٨٦.٦٦

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام الوسائل المعينة للمناهج المقترح للمرحلة التخصصية هي :

١- الصور الثابتة: حصلت (٩) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٨٠%).

٢- فيديو : حصل (١٧) موضوع على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠% : ٩٣.٣٣%).

٣- الوسائط المتعددة: حصلت جميع الموضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٦.٦٦% : ٩٠%).

يتضح من خلال عرض نتائج الجدولين (١٩، ٢٠) أن نسبة موافقة الخبراء على الوسائل المعينة للمناهج المقترحة التي تستخدم في تدريس المحتوى والتي حصلت على أكثر من ٧٠% للمرحلة التمهيديّة والتخصصية إختلفت من وسيلة لأخرى ، فحصلت الوسائط المتعددة (١٥) موضوعات في المرحلة التمهيديّة و (٢٣) موضوع في المرحلة التخصصية، كما حصلت وسيلة الفيديو على (١١) موضوع في المرحلة التمهيديّة و (١٧) موضوع في المرحلة التخصصية، وحصلت وسيلة عرض الصور الثابتة على (٤) موضوعات في المرحلة التمهيديّة و (٩) موضوعات في المرحلة التخصصية ، ويرجع الباحث ذلك أن استخدام الوسائل التعليمية والمتمثل في الوسائط المتعددة والنموذج العملي والصور الثابتة يعد من الوسائل الهامة التي تساعد المتعلم على تصور شكل الأداء الحركي للمهارة قبل أدائها مما يعطي نوع من أنواع الدافعية للاستعداد والإقبال على أدائها بالإضافة إلى تفهم دقائق المهارة عند تكرار عرضها له.

وفي هذا الصدد يشير "مهدي محمود سالم" (٢٠٠٢م) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية بفاعلية يمثل دعامة أساسية للبعد عن حدوث التعلم الصمي أو اللامعقول لأنها تتعامل مع طبيعة الإنسان كإنسان له عين وأذن ولسان وجسد ، لا تتعامل مع أذنه فقط باللفظية أو مع بصره فقط باستخدام محدود للوسائل البصرية ، ومن هنا تبرز أهمية ومبررات استخدام و تصميم الوسائل التعليمية في المجال التربوي ، لأن التعلم من خلالها يكون باقي الأثر و ليس وقتيا (٢٨ : ١١٢) .

ويرجع الباحث حصول الوسائط المتعددة على أكبر عدد من الموضوعات في المرحلة التمهيديّة والتخصصية ، لما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن تزيد من فاعلية الطريقة التعليمية ، وأيضا تشويق وإيجابية المتعلم وتحفزه على اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية إذ إنها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمين في صورة خبرات مختلفة تساهم في تحقيق التكامل في شخصيتهم ، فمنها ما يقدم المعارف ومنها ما يكسب المهارات وآخر ينمي اتجاهات ، إلى غير ذلك من جوانب الخبرة وبالتالي تسهم الوسائط التعليمية في تقديم الخبرة في صورتها الشاملة .

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على ما هي طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

٤. عرض وتفسير نتائج التساؤل الرابع الذي ينص على :

ما هي أساليب التقويم المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

جدول (٢١)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في أساليب التقويم لمناهج الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة (ن=٣٠)

م	المحتويات	أساليب التقويم		
		شفوي	تحريري	عملي
١	ماهية وطبيعة الكرة الطائرة	٧٦.٦٦	٨٠.٠٠	٠.٠٠
٢	نشأة كرة الطائرة وتطورها التاريخي	٧٣.٣٣	٧٦.٦٦	٠.٠٠
٣	المصطلحات الفنية والقانونية في اللعبة	٨٦.٦٦	٧٠.٠٠	٠.٠٠
٤	محددات الأمن والسلامة في ملعب الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٧٠.٠٠	٠.٠٠
٥	بيئة وأدوات اللعب	٧٦.٦٦	٧٣.٣٣	٠.٠٠
٦	تقسيم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧٠.٠٠	٧٣.٣٣	٠.٠٠
٧	المواصفات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٢٦.٦٦	٧٠.٠٠	١٠٠
٨	الأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٢٦.٦٦	٧٣.٣٣	٧٠.٠٠
٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٣٠.٠٠	٧٠.٠٠	٧٠.٠٠
١٠	تدريبات (فردية- زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٢٣.٣٣	٧٠.٠٠	٧٦.٦٦
١١	تدريبات مواقف اللعب المختلفة	٢٣.٠٠	٧٣.٣٣	٧٦.٦٦
١٢	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة في الكرة الطائرة	٢٠.٠٠	٧٦.٦٦	٧٠.٠٠
١٣	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة في الكرة الطائرة	٢٠.٠٠	٧٦.٦٦	٧٠.٠٠
١٤	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة اللعب في الكرة الطائرة	٧٦.٦٦	٩٠.٠٠	٠.٠٠
١٥	المواد الأساسية في القانون الدولي للكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٩٣.٣٣	٠.٠٠

يتضح من جدول (٢١) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام أساليب التقويم لمحتويات المنهاج للمرحلة التمهيديّة هي:

١- أسلوب التقويم الشفوي: حصلت (٨) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠% : ٨٦.٦٦%).

٢- أسلوب التقويم التحريري: حصلت جميع الموضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠% : ٩٣.٣٣%).

٣- أسلوب التقويم العملي: حصلت (٧) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠% : ١٠٠%).

جدول (٢٢)

النسبة المئوية لاستجابات عينة

البحث في أساليب التقويم لمناهج الكرة الطائرة للمرحلة التخصصية (ن=٣٠)

م	المحتويات	أساليب التقويم		
		شفوي	تحريري	عملي
١	علاقة رياضة الكرة الطائرة بالتربية	٧٠.٠٠٠	٧٦.٦٦	٠.٠٠٠
٢	مميزات رياضة الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٧٦.٦٦	٠.٠٠٠
٣	القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة الكرة الطائرة	٧٠.٠٠٠	٧٣.٣٣	٠.٠٠٠
٤	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٨٣.٣٣	١٠٠
٥	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧٠.٠٠٠	٧٣.٣٣	٩٦.٦٦
٦	تدريبات تطبيقية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٠.٠٠٠	٧٣.٣	٨٣.٣٣
٧	تدريبات تطبيقية مركبة للربط بين مهارات الكرة الطائرة في مواقف اللعب المختلفة	٠.٠٠٠	٧٦.٦٦	٨٣.٣٣
٨	الأخطاء الفنية والقانونية المصاحبة للأداء في الكرة الطائرة وطرق تصحيحها	٧٣.٣٣	٨٦.٦٦	٩٣.٣٣
٩	معايير الأداء الجيد في الكرة الطائرة	٤٦.٦٦	٧٦.٦٦	١٣.٣٣
١٠	الألعاب التمهيدية والغرضية المناسبة في الكرة الطائرة وكيفية استخدامها	٤٣.٣٣	٨٠.٠٠٠	٨٦.٦٦
١١	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة وطرق تنميتها	٧٣.٣٣	٨٣.٣٣	٣٣.٣٣
١٢	تدريبات تطبيقية لتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	٠.٠٠٠	٨٣.٣٣	٩٠.٠٠٠
١٣	خطط اللعب الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة	٥٠.٠٠٠	٧٣.٣٣	٦٦.٦٦
١٤	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الأداء الخططي في الكرة الطائرة	٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٨٦.٦٦
١٥	أسس تقويم الأداء المهاري في الكرة الطائرة	٨٣.٣٣	٨٦.٦٦	٠.٠٠٠
١٦	اختبارات عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في الكرة الطائرة	١٣.٣٣	٧٣.٣٣	٨٦.٦٦
١٧	اختبارات الأداء المهاري في الكرة الطائرة	١٣.٣٣	٧٠.٠٠٠	٨٦.٦٦
١٨	الوسائل المعينة والأدوات المساعدة في تعليم مهارات الكرة الطائرة	٨٠.٠٠٠	٨٣.٣٣	٨٠.٠٠٠
١٩	أسس ومبادئ الانتقاء في الكرة الطائرة	٨٠.٠٠٠	٨٦.٦٦	٠.٠٠٠
٢٠	أساليب التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	٦٦.٦٦	٩٠.٠٠٠	٤٦.٦٦
٢١	طرق التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكرة الطائرة	٦٦.٦٦	٩٠.٠٠٠	٤٦.٦٦
٢٢	تطبيقات المهارات التدريسية (التخطيط- التنفيذ - التقويم) اللازمة لتدريس مهارات الكرة الطائرة	٧٣.٣٣	٨٦.٦٦	١٠٠
٢٣	القانون الدولي في الكرة الطائرة	٧٠.٠٠٠	٩٣.٣٣	٥٠.٠٠٠

ينضح من جدول (٢٢) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام أساليب التقويم لمحتويات المنهاج للمرحلة التمهيدية هي:

١- أسلوب التقويم الشفوي: حصل (١٢) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠% : ٨٣.٣٣%).

٢- أسلوب التقويم التحريري: حصلت جميع الموضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠% : ٩٣.٣٣%).

٣- أسلوب التقويم العملي: حصل (١١) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠% : ١٠٠%).

يتضح من خلال تحليل نتائج الجدولين (٢٢،٢١) أن نسبة موافقة الخبراء على أساليب التقويم للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيديّة والتخصصية والتي حصلت على أكثر من ٧٠% اختلفت من أسلوب لآخر، فحصل التقويم النظري على (١٥) موضوع في المرحلة التمهيديّة و(٢٣) موضوع في المرحلة التخصصية، وحصل أسلوب التقويم العملي على (٧) موضوعات في المرحلة التمهيديّة و(١١) موضوع في المرحلة التخصصية، كما حصل أسلوب التقويم الشفوي على (٨) موضوعات في المرحلة التمهيديّة و(١٢) موضوع في المرحلة التخصصية.

ويرى الباحث أن التقويم يعتبر من المقومات الأساسية للعملية التربوية ، فمن خلاله يمكن التعرف على مدى تحقيق الأهداف ، وكذلك قياس قدرة المتعلم وتشخيص نتائج عملية التعلم والتعرف على ما يحققه المنهج من أهداف ، كما أنه بمثابة عملية تعزيز لأداء الأفراد والجماعات فهو ينمي لديهم الدوافع لمزيد من العمل والإنتاج ، فتعزيز السلوك الإيجابي يدعمه ويثبتته ، ويؤدي في نفس الوقت إلى تصحيح السلوك الخاطئ حيث أن الغرض من العملية التعليمية هو إحداث تغييرات معينة في سلوك الطلاب ويتحقق ذلك عن طريق المنهج ، ولن نستطيع التأكد من تحقيق المنهج لأهدافه إلا عن طريق عملية التقويم حيث يمكن تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف للعمل على تلافيتها مما يوفر تغذية راجعة للعملية التعليمية .

ويتفق هذا مع ما يشر إليه "صلاح الدين عرفه" (٢٠٠٥م) في أن عملية التقويم يجب أن تكون مصاحبة لأي نشاط تربوي وذلك للحصول على تغذية راجعة بشأن مدى نجاحه في تحقيق الأهداف وتتضح أهميته في انه يمكن الاستفادة من نتائجه في تقدير مدخلات ومخرجات النشاط التربوي وتحديد مواطن القوة والضعف فيه مما يساعد على تحسينه أو اتخاذ قرار بشأن تعديله (١٢ : ٩).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "محمد كمال الدين البارودي" (١٩٩٨م) (٢٦) ، "رانيا مرسي أبو العباس" (٢٠٠٤م) (٦) ، "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٣) ، "عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٨) ، "كمال سليمان علي ، مصطفى أحمد عبد الوهاب" (٢٠٠٨م) (٢١) ، ودراسة "عادل عبد السلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٣) .

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على ما هي أساليب التقويم المناسبة لمنهاج الكرة الطائرة المقترح للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى - الفرقة الثانية) والتخصصية شعبة تدريس (الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

الاستنتاجات:

من خلال ما يستهدفه هذا البحث ، وطبقاً للإجراءات المستخدمة ووفقاً لخطة المعالجة الإحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما توصل إليه من نتائج يستخلص الباحث ما يلي:

١- أهداف المنهاج المقترح

بلغ عدد الأهداف للمنهاج المقترح في المرحلة التمهيديّة (٢٥) هدف منها هدف عام للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيديّة و(١٠) أهداف معرفية و(٧) أهداف نفس حركية و(٧) أهداف وجدانية ، في حين بلغ عدد أهداف المنهاج المقترح للمرحلة التخصصية (٣٣) هدف ، منها هدف عام للمنهاج المقترح للمرحلة التخصصية و(١٤) هدف معرفي و(١٠) أهداف نفس حركية و(٨) أهداف وجدانية .

٢- المحتوى العلمي للمنهاج المقترح

تضمن المحتوى العلمي للمنهاج المقترح (٣٨) موضوع ، حيث بلغت عدد الموضوعات الخاصة بالمرحلة التمهيديّة (١٥) موضوع ، بينما بلغ عدد الموضوعات الخاصة المرحلة التخصصية (٢٣) موضوع.

٣- طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية للمنهاج المقترح

اتفقت عينة البحث على طرق التدريس (الطريقة الكلية - الطريقة الجزئية - الطريقة الكلية الجزئية)، وأساليب التدريس (أسلوب التعلم التعاوني - أسلوب التعلم بالأقران - أسلوب التعلم بالممارسة - أسلوب التعلم التنافسي - أسلوب التعلم التقليدي - أسلوب التعلم الذاتي - أسلوب التعلم بالاكشاف) ، والوسائل المعينة (الصور الثابتة - فيديو - الوسائط المتعددة) لتدريس المنهاج المقترح لمقرر الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة والتخصصية (شعبة التدريس) وذلك بما يتناسب مع كل مهارة من مهارات المنهاج المقترح .

٤- أساليب التقويم للمنهاج المقترح

اتفقت آراء عينة البحث على الاختبار الشفوي ، العملي ، التحريري ، كأساليب لتقويم الخبرات العملية والنظرية للمنهاج المقترح لمقرر الكرة الطائرة للمرحلة التمهيديّة والتخصصية (شعبة التدريس) وذلك بما يتناسب مع كل مهارة عملية أو موضوع نظري للمنهاج المقترح.

التوصيات:

طبقاً للإجراءات المستخدمة في هذا البحث وفي حدود العينة وانطلاقاً مما تشير إليه النتائج يوصي

الباحث بما يلي:

١. تطبيق المنهاج المقترح بكليات التربية البدنية والرياضية والتي تتضمن لوائحهم نظام التشعيب.
٢. إجراء مزيد من البحوث لتقويم منهاج الكرة الطائرة المقترح .
٣. بناء مناهج لجميع المواد الدراسية بكليات التربية البدنية والرياضية بجمهورية مصر العربية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني واحتياجات المجتمع.
٤. الاهتمام باستخدام طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المتنوعة في تدريس منهاج الكرة الطائرة.

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. إبراهيم محمد عطا (٢٠٠٣م): المناهج بين الأصالة والمعاصرة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م): المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء والحواس) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة .
٣. أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م): "مناهج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
٤. أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي(٢٠٠٠م) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٥. حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي (٢٠٠٥م): أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٦. رانيا مرسي أبو العباس (٢٠٠٤م): "مناهج مقترح للتعبير حركي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٧. رحاب محمد سلامه (٢٠٠٠م): "محتوى مقترح لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٨. زكي محمد حسن (٢٠٠٠م) : الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس ، ملتقى الفكر ، الإسكندرية.
٩. زكى محمد حسن (٢٠٠٣م) : طرق تدريس الكرة الطائرة (تعليم - تدريس - تطبيق - تقويم - ميني فولى - خطط أولية - قانون) ، منشأة الشنهاى ، الإسكندرية .
١٠. زكية إبراهيم كامل ، نوال شلتوت (٢٠٠٣م) : مناهج التربية الرياضية ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
١١. سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥م): طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة الطلبة ، شبرا ، القاهرة.
١٢. صلاح الدين عرفه (٢٠٠٥م): تعلم وتعليم مهارات التدريس في عصر المعلومات، عالم الكتاب، القاهرة.
١٣. عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤): " بناء مناهج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
١٤. عبد الحميد محمد شرف (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية — ٣٤٣ — العدد الثاني عشر - يناير ٢٠١٩ م

١٥. عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٠م) : أساسيات التدريب والتطوير المهني للمعلم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٦. عبد العاطي عبد الفتاح السيد ، خالد محمد زيادة (٢٠٠٣م) : نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة ، ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة .
١٧. علي حسنين حسب الله وآخرون (٢٠٠٠م) : الكرة الطائرة المعاصرة ، مطبعة الغد ، القاهرة .
١٨. عمار محمد عزيز الرحمن (٢٠٠٨م) : "بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
١٩. فايز مراد دندش (٢٠٠٣م) : اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
٢٠. فايز مراد مينا (٢٠٠١م) : التعليم في مصر الواقع والمستقبل حتى ٢٠٢٠م ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٢١. كمال سليمان علي ، مصطفى أحمد عبدالوهاب" (٢٠٠٨م) : "بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيدية والتخصصية لشعب (التدريس - التدريب - الإدارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية" ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .
٢٢. ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م) : القياس المعرفي الرياضي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٣. ليلى عبدالعزيز زهران (٢٠٠٦م) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، الطبعة الرابعة ، دار زهران ، القاهرة .
٢٤. محمد سعد زغلول ، محمد لطفي السيد (٢٠٠١م) : الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم والمدرّب ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٥. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،
٢٦. محمد كمال الدين البارودي (١٩٩٨م) : "منهاج رأسي مقترح لمادة الجمباز بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
٢٧. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٨. مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م) : تقنيات ووسائل التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية — ٣٤٤ — العدد الثاني عشر - يناير ٢٠١٩ م

٢٩. نايف مفضي الجبور ، إبراهيم محمد أبو جاموس ، صبحي أحمد قبلان ، نضال أحمد الغفري (٢٠١٥م): درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية - مصر ، المجلد الأول ، العدد ٤١ ، نوفمبر .

٣٠. نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعلم والتعليم) ، الجزء الثاني ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٣١. ياسر حسن حامد (٢٠٠٢م): "محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

ثانياً : المراجع الأجنبية :

32. Boyece Ann (1992) : A proposed physical Education curriculum D.D. the Florida state university .

33. David, P. Johns (2003): "Chaining the Hong Kong physical education curriculum", abuts structural case study, journal of educational change, (4) December.