

الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي  
للطلاب مهجوري العائل

إعداد

رانيا عثمان سلطان عثمان

رئيس قسم رعاية العاملين-

ادارة الموارد البشرية مديرية التضامن الاجتماعي

د. / مصطفى عبد المحسن الحديبي

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة أسوط

أ. د / عفاف محمد أحمد جعيس

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة أسوط

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء مقياس القلق الاجتماعي للطلاب مهجوري العائل، والتأكد من خصائصه السيكومترية ومعرفة البناء العاملي له، وأجريت الدراسة على عينة بلغ قوامهم (٦٥) مفردة، واستخدمت الدراسة مقياس القلق الاجتماعي (إعداد الباحثة)، وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام التحليل العاملي عن وجود أربعة عوامل لمقياس القلق الاجتماعي للطلاب مهجوري العائل، هي: (البعد المعرفي) وقد بلغ جذره الكامن (٤.٧٦)، ونسبة تباينه (١٠.٠٠١)، (البعد الوجداني) وقد بلغ جذره الكامن (٤.٣٩)، ونسبة تباينه (٨.٥٤)، (البعد الاجتماعي)، وقد بلغ جذره الكامن (٤.٢٥)، ونسبة تباينه (٨.١١)، و(البعد النفسجسمي)، وقد بلغ جذره الكامن (٤.١٦)، ونسبة تباينه (٧.٦٢)، وأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق، مما يؤكد أن المقياس يصلح استخدامه مع الطلاب مهجوري العائل، ويمكن استخدامه في البحوث والدراسات العربية الخاصة بمهجوري العائل في البيئة المصرية والعربية والثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال استخدامه.

#### الكلمات المفتاحية:

القلق الاجتماعي للطلاب مهجوري العائل - مهجوري العائل.

## Abstract

The study was designed to construct a social anxiety scale for students with family desertion, and to verify its psychometric characteristics and knowledge of its general structure. The study was conducted on a sample of ٦٥ individuals. The study used the social anxiety scale (the researcher's preparation). The results of the statistical analysis of the data, There were four factors for the social anxiety measure for the students of the desertion: the cognitive dimension (٤.٧٦), the variation ratio (١٠.٠٠١), the emotional dimension (٤.٣٩), the variance ratio (٨.٥٤) Social dimension), with its underlying root (٤.٢٥) and its variance (٨.١١) and Psycho-somatic dimension with its underlying root (٤.١٦) and its variation ratio (٧.٦٢), and that the standard has a high degree of stability and honesty, which confirms that the scale is suitable for use with students with family desertion, and can be used in Arab research and studies of the family Egyptian and Arab environment and confidence in the results that can be reached through its use.

## أولاً : مقدمة الدراسة

(WHO, 1992, 163) يواجه الفرد في الوقت الراهن ٠ أنماط حياتية لم يعرفها في الماضي ونواتج اقتصادية واجتماعية وثقافية لم تتوافر له الخبرة بعد لمواجهتها والتعايش مع مقتضياتها ولا يملك استراتيجيات تعامل تتحدي انعكاساتها الأمر الذي أدي إلي تعطيل التفاعلات الاجتماعية للفرد وإعاقة مشاركته الفعالة في مجالات حياته العلائقية والأكاديمية والمهنية نتج عن ذلك ظهور نسبة كبيرة من أفراد المجتمع تعاني من اضطراب القلق الاجتماعي حيث أشارت منظمة الصحة العالمية أن القلق الاجتماعي يمثل مشكلة خطيرة علي الصحة النفسية إذ يخاف الفرد أن يمعن الآخرين النظر فيه مما يؤدي إلي تجنب المواقف الاجتماعية ويكون شائعا لدي الرجال والنساء)

(ناصر المحارب ، ٢٠٠٠) ويتشكل البنيان المعرفي للفرد خلال مراحل نموه حيث تعمل الخبرات التي يمر بها الفرد علي تشكيل عدد كبير من المخططات يتعلق البعض منها بالفرد والبعض الآخر يتعلق بالبيئة والتعامل مع مثيراتها حيث تصبح هذه المخططات هي الأداة التي يدرك ويفسر بها ما يمر به من خبرات وفي ذات الوقت يقرر من خلالها أي السلوكيات ستتطوي عليها ردود أفعاله تجاه واقعة وتكون المخططات إما متكيفة أو سيئة التكيف وان كانت سيئة

تكون مسئولة عن إمكانية تعرض صاحبها للاضطرابات النفسية المختلفة وتعد فئة الأطفال مهجوري العائل فئة لها خصوصيتها مقارنة بمن سواهم مما يسببه غياب الأب من تأثير سلبي علي مشاعر وانفعالات الطفل حيث يخلق شعورا بالافتقار للثقة بالنفس والتي تفرض انفصاله في بعض الأحيان عن المجتمع الذي يعيش فيه وتجنب المواقف الاجتماعية المختلفة مع عدم القدرة علي التفاعل مع المحيطين به والبيئة الخارجية ومتغيراتها

(Isaac, 1978, 81) ومن هنا تبرز الحاجة إلي الإرشاد النفسي في خفض حدة هذه المشكلات ذات الأثر الكبير علي الطفل مهجوري العائل في توافقه مع نفسه ومع الآخرين مما ينعكس علي مشاركته الايجابية في شتي مناحي الحياة وتبدأ الدراسة الحالية من منطلق حقيقة مؤداها انه إذا كان القلق الاجتماعي استجابة انفعالية ومعرفية وسلوكية ودافعية وفسولوجية لموقف اجتماعي يدرك علي أنه يتضمن تهديدا للذات وخوف من التقييم السلبي للآخرين الذي يؤدي إلي مشاعر الانزعاج والضيق وقد يؤدي إلي الانسحاب الاجتماعي والتحفظ والكف

## ثانياً : مشكلة الدراسة

ظهرت مشكلة الدراسة الحالية مما لاحظته الباحثة بل ومعايشتها للأطفال مهجوري العائل ، وذلك من خلال العمل

للمقياس ومعرفة البناء العاملي له.

#### رابعاً : أهمية الدراسة

تأتى أهمية الدراسة من حادثة موضوعها ؛ فندرة الدراسات التي تناولت لحقيقة ملموسة لدى الطلاب مهجورى العائل، كما أن هذه الدراسة توفر أداة لقياس القلق الاجتماعى، وتمثل إضافة جديدة يمكن الاستفادة منها فى مجال الدراسات والبحوث الخاصة بطلاب المرحلة الاعدادية بصفة عامة و مهجورى العائل بصفة خاصة.

خامساً : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة

#### - القلق الاجتماعى Social Anxiety

يشير غريب عبد الفتاح (١٩٩٩) إلى أن الخوف الاجتماعى يختلف عن الخوف العادى من التحدث أمام الآخرين، الذى عادة ما يختفى كلما تقدم المتحدث فى حديثه، أو كلما مر بخبرات مماثلة للموقف

ويعرف القلق الاجتماعى فى الدليل التشخيصى والإحصائى الرابع للاضطرابات النفسية The American Psychiatric Association (APA , ١٩٩٤)

DSM - IV بأنه الخوف الناتج من واحد أو أكثر من المواقف الاجتماعية والتي يتطلب منها أداء من الفرد والتي

وتقديم المساعدات المادية / العينية وتطبيق قوانين الضمان الاجتماعى رقم ٣٠،١٣٧ وتعديلاتهم ، ومن خلال إجراء مقابلات مع المعلمين والأخصائيين بالمدرسة الملحق بها هؤلاء الاطفال و بالسؤال تبين أن الاطفال مهجورى العائل لديهم مشكلات نفسية واجتماعية وانفعالية بسبب غياب الأب ونظرة المحيطين بهم

ودعم إحساس الباحثة بالمشكلة، وتبلور بشكل أكبر من خلال ما كشفت عنه نتائج بعض الدراسات والبحوث ذات الصلة بمجال الدراسة، والتي أظهرت أن غياب الأب بسبب الانفصال عن الأم أو الهجر أو الوفاة ، وهو ما يحدث أثراً عميقاً فى الحالة الوجدانية للطفل ، حيث أوضحت نتائج دراسة ( Gordon ، ٢٠٠٣ ) و ( Louis ، ٢٠٠٦ ) ، و ( David ، ٢٠٠٩ ) أن الأطفال مهجورى العائل ليست لديهم القدرة على التفاعل الايجابى مع الآخرين كما أنهم يفقدون للمهارات الاجتماعية كمهارة التعاون ، والمشاركة ، ويعانون من الشعور بالوحدة النفسية وينخفض تحصيلهم الدراسى ويصبحوا أكثر عرضة للانحراف وهذه الأعراض فى جملتها ما هي إلا نتائج مختلفة للقلق الاجتماعى

#### ثالثاً : هدف الدراسة

يتمثل الهدف من الدراسة فى بناء مقياس القلق الاجتماعى الذى يتناسب مع طبيعة وخصائص مهجورى العائل، والتحقق من الخصائص السيكومترية

الآخرين إلى شعور بالخلج بصورة غير مناسبة

ومما سبق يعرف القلق الاجتماعي إجرائياً على أنه : " استجابة الاطفال بخوف من المواقف الاجتماعية و التقييم السلبي و توقع الاداء السيئ امام الاخرين مما يترتب عليه العجز عن إقامة علاقات مع الاخرين" ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها طالب المرحلة الاعدادية على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية" .

## ٢- مهجوري العائل Visual Impairment :

طبقا لقانونى الضمان الاجتماعى رقم ٣٠ لسنة ١٩٧٧ و تعديلاته ، القانون رقم ١٣٧ لسنة ٢٠١٠ وتعديلاته مادة ١٦ بند ١٢ تعرف مهجورة العائل بأنها السيدة التى هجرها عائلها لمدة لا تقل عن عام و غير معلوم محل اقامته

حيث ان التعريف الاصطلاحي لهجر الاسرة هو (family abandonment) ،فى حين يرى حامد زهران (١٩٨٧،١٨٥) ان هجر الاسرة فى علم النفس هو (family desertion) ويشير لطفى الشربيني (١٩٩٥،١٩٥) ان المتغيب متهرب من الواجبات و المسئوليات وان الغياب من وجهة النظر النفسية يعتبر من المؤشرات على اضطراب السلوك و الاداء لدى الاطفال والمراهقين (رومى البعلبكي ،

فيها يكون الفرد أمام الغرباء، أو يكون في موقع تقييم أو فحص من قبل الآخرين، ويكون الخوف ناتجا عن الشعور بالارتباك أو التحقير والإذلال ، ويدرك الفرد أن خوفه غير عقلائي أو غير منطقي The American Psychiatric Association (APA , ١٩٩٤)

ويعرف سامر جميل رضوان (٢٠٠١ ، ٤٨) القلق الاجتماعي بأنه: الخوف من المجهول وتجنب المواقف التي يفترض فيها الفرد أن يتعامل أو يتفاعل فيها مع الآخرين، ويكون معرضا نتيجة لذلك إلي نوع من أنواع التقييم. أما السمة الأساسية المميزة للقلق الاجتماعي تتمثل في الخوف غير الواقعي من التقييم السلبي للسلوك من قبل الآخرين

ويشير Ziller (١٩٨٦) إلى أن الخجل حالة من القلق الاجتماعي الناتجة من التفاعلات الطارئة، والتي لا يوجد فيها حدث يهدد الصورة الاجتماعية للفرد. وفي كتابه "الخجل، shyness ، ما هو؟ وكيف يمكن التغلب عليه"؟ ، وأن الخجل رهاب اجتماعي يدخل ضمن زملة المخاوف الاجتماعية، وأن الشخص الخجول يعيش في عزلة وخوف من الآخرين، حيث يسيطر عليه إحساس بالدونية، وكف للقدرة التبصيرية عن نفسه وعن مشاعره، لا يثق بنفسه. ويعرفه ( ريزور ، ١٩٩٩ ، ٢٣٨) بأنه الخجل حيث تؤدي الحساسية حيال ردود أفعال

(١٩٩٢، ص ١٢٠٢)

ومما سبق يمكن للباحثة تعريف هجر الاسرة اجرائيا كالتالى :

هجر الاسرة المقصود به هو تركها نهائيا بلا عودة، ودون ابداء الاسباب او تحديد عنوان و عدم التواصل بأى وسيلة

ومما سبق يقصد بمهجوري العائل إجرائياً على أنها : " هو الطفل الذى ترك والده اسرته نهائيا بلا عودة ، ودون ابداء الاسباب او تحديد عنوان و عدم التواصل بأى وسيلة وغير معلوم محل اقامته لاسرته او الدولة " .

#### سادساً : الدراسات ذات الصلة

هدفت دراسة وحيد مصطفى كامل (٢٠٠٤) إلى التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والقلق الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع ، وذلك على عينة قوامها (١٠٠) طفل من الذكور والإناث ، مستخدماً في ذلك أداتين هما: مقياس تقدير الذات للأطفال ، ومقياس القلق الاجتماعي للأطفال ، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين تقدير الذات والقلق الاجتماعي للأطفال ضعاف السمع من الجنسين ، وكذلك وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى القلق الاجتماعي لصالح الإناث، وكان الذكور أكثر تقديراً لنواتهم من الإناث

هدفت دراسة أحمد الغامدي (٢٠٠٥) إلى التحقق من مدى فاعلية العلاج

المعرفي السلوكي في خفض حدة كل من اضطراب القلق واضطراب الرهاب الاجتماعي لدى المرضى المترددين على العيادات النفسية بمستشفى الصحة النفسية ، وتكونت عينة الدراسة من ٤٠ مريضاً ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كالتالى :-

**المجموعة الأولى:** مجموعة مرضى اضطراب القلق وتضم ٢٠ مريضاً

**المجموعة الثانية :** مجموعة مرضى اضطراب الرهاب الاجتماعي وتضم ٢٢٠ مريضاً ، الأدوات المستخدمة : مقياس مستشفى الطائف للقلق ، إعداد فهد الدليم وآخرون. ومقياس القلق الاجتماعي من إعداد : محمد السيد عبد الرحمن ، وهانم عبد المقصود ، البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي من إعداد الباحث. استمارة دراسة الحالة من إعداد الباحث وأظهرت النتائج وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الرهاب الاجتماعي للقياس القبلي والبعدي لدى مجموعة العلاج المعرفي السلوكي ، كما وبينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الرهاب الاجتماعي لدى مجموعتي العلاج المعرفي السلوكي (المجموعة التجريبية الثانية) والعلاج الدوائي) المجموعة التجريبية الثانية في مرحلة القياس البعدي

هدفت دراسة أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٦) إلى تقنين مقياس القلق الاجتماعي يصلح للمراهقين والشباب من

هدفت دراسة عفاف محمد جعيس ، مصطفى عبد المحسن الحديبي (٢٠١٤) الى دراسة الشعور بالانتماء المهني في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى الطلاب معلمى نوى الاحتاجات الخاصة وعلاقتة بالصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية المدركة و الفلق الاجتماعى " نموذج بنائى وتكونت العينة من ٥٠١ طالبا ومعلما لذوي الاحتياجات الخاصة بالدبلومة المهنية بكلية التربية جامعة اسويط وطبق عليهم مقاييس الصلابة النفسية و الشعور بالانتماء المهني والمساندة الاجتماعية المدركة و الفلق الاجتماعى . وتوصلت نتائج الدراسة الى ان اتجاه الفروق بين النوع و الحالة الاجتماعية و المستويات الاقتصادية وعدد الاخوة على مقياس الشعور بالانتماء المهني لصالح الذكور و المتزوجين والمستوى الاقتصادي المنخفض و سبعة اخوة فأكثر ووجود علاقة سببية دالة احصائيا فى النموذج المقترح، حيث اتضح ان متغير الشعور بالانتماء المهني يتأثر ايجابيا بكل من الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية المدركة، ويتأثر سلبيا بالقلق الاجتماعى المستقرو للدراسات ذات الصلة يتضح له ندرة فى الدراسات التي تناولت الفلق الاجتماعى عند الطلاب مهجورى العائل بالبحث والدراسة، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التى قام فيها الباحثين بإعداد أداة الدراسة بأنفسهم

الجنسين ، كما هدفت إلى التحقق من برنامج معرفي سلوكي جماعي للتغلب على الفلق الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة مجموعة مكونة من (٦٤ طالبة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٨-٢٢) سنة ومتوسط عمري قدره ١٩ سنة وانحراف معيارى وقسمت العينة إلى مجموعتين : الأولى ضابطة (٣٢ طالبة، والمجموعة الثانية تجريبية) (٣٢) طالبة ، وكانت أدوات الدراسة مقياس الفلق الاجتماعي إعداد كاترين كونور وآخرون) ٢٠٠٠م قامت الباحثة بترجمة المقياس بهدف تقنينه وإعداده للاستخدام في البيئة العربية لتقدير (درجة الفلق الاجتماعي ، ولتقنين الأداة تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠٠ طالبا وطالبة من طالبات كلية التربية للبنات بحائل بالمملكة العربية السعودية ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢٢) سنة أما البرنامج التدريبي فكان من إعداد الباحثة، قامت الباحثة خلال البرنامج بإجراء تدريب للطالبات على المهارات الاجتماعية، والمناقشة ، والحوار ، والتدريب على بعض فنيات الاسترخاء والواجبات المنزلية التي تزيد من فاعلية الطالبة في الاشتراك في البرنامج أظهرت النتائج فاعلية البرنامج المستخدم بأساليبه و فنياته المتعددة في تخفيف درجة الشعور بالقلق الاجتماعى بالنسبة لطالبات المجموعة التجريبية

وأهداف الدراسة في حساب مؤشرات صدق البناء للمقياس ، إضافة إلى تحديد بعض مؤشرات الثبات لمقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل .

## ٢- عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بهدف التحقق من الكفاءة السيكمترية لأدوات الدراسة، وقد بلغ عددها (١٦٠) طالباً وطالبة من مهجوري العائل من طلاب مدرستي عمر مكرم الاعدادية و الخيرية الاعدادية ويوضح جدول (١) الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة.

### جدول (١)

#### خصائص العينة الأساسية (ن = ١٦٠)

م	منطقة السكن	وقت الهجر	النوع		إجمالي العينة
			ذكور	إناث	
١	ريف	أقل من خمس سنوات	١٨	١٧	٣٥
		أكثر من خمس سنوات	٢٢	٢٣	٤٥
٢	حضر	أقل من خمس سنوات	١٨	١٧	٣٥
		أكثر من خمس سنوات	٢٢	٢٣	٤٥
إجمالي العينة			٨٠	٨٠	١٦٠

## ٣- أداة الدراسة:

المقاييس المتوفرة والموجودة للاستخدام في هذه الدراسة ، وقد مر بناء المقياس بالخطوات الآتية :

قامت الباحثة بإعداد مقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل ؛ بهدف الحصول على أداة سيكمترية تتناسب مع أفراد العينة وأهداف وطبيعة الدراسة ، لسببين ، أولهما : أن غالبية المقاييس المعدة للتطبيق لا تتناسب مع مهجوري العائل ، وثانيهما : أن عبارات المقاييس

لقياس السمة المراد قياسها ، وتنفرد عنها في حداثه موضوعها وقيامها بدراسة جديدة في مجال طلاب المرحلة الاعدادية عموماً ومهجوري العائل بصفة خاصة وقد قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس خصيصاً بغرض قياس القلق الاجتماعي عند الطلاب مهجوري العائل.

## سابعاً : منهج وإجراءات الدراسة

### ١- منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي ؛ لملاءمته لطبيعة

للتحقق من هدف الدراسة والإجابة على تساؤله تم إعداد مقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل ؛ بهدف الحصول على أداة سيكمترية تتناسب مع طبيعة وخصائص الاطفال مهجوري العائل وأهداف الدراسة الحالية ؛ وذلك للأسباب الآتية : أولها : ندرة المقاييس التي تقيس القلق الاجتماعي لدى الاطفال مهجوري العائل ، وثانيهما : عدم صلاحية

الحالية - الإرشاد المعرفى التحليلي ،  
وفنياته ، وبعض المتغيرات النفسية  
المرتبطة بالقلق الاجتماعي ، وسمات  
ذوي القلق الاجتماعي ، وطبيعة  
وخصائص أفراد العينة - تم صياغة  
فقرات المقياس في صورتها الأولية بما  
يتناسب وأسس الإرشاد المعرفي  
التحليلي والمتغيرات المرتبطة بالقلق  
الاجتماعي ؛ لتعبر عن القلق  
الاجتماعي لدى طلاب المرحلة  
الاعدادية مهجورى العائل ، حيث  
تمثل عدد عبارات مقياس القلق  
الاجتماعي للمراهقين مهجورى العائل  
في (٥١) عبارة لها خمسة بدائل :  
(تنطبق بشدة ، تنطبق ، تنطبق إلى  
حد ما ، لا تنطبق ، لا تنطبق بشدة)  
على أن تكون درجات كل فقرة على  
الترتيب (٥-٤-٣-٢-١) للعبارات  
الإيجابية ، و ( ١ - ٢ - ٣ - ٤ -٥)  
للعبارات السلبية.

### نتائج الدراسة وتفسيرها :

#### ١ - نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الأول على أنه: " يتصف  
مقياس القلق الاجتماعي للطلاب  
مهجورى العائل بمؤشرات صدق كما في

التي استخدمت تحتاج إلى أن تكون  
مباشرة ، وتتصل بالقلق الاجتماعي  
لمهجورى العائل

ولذلك فمن دواعي بناء المقياس أن يعتمد  
في بنائه على عوامل ترتبط بخصائص  
وسمات مهجورى العائل، وقد مر بناء  
المقياس بالخطوات التالية :

- الإطلاع على بعض الكتابات النظرية  
والدراسات العربية والإنجليزية - كما  
جاء بالإطار النظري والمفاهيم  
الأساسية للدراسة - التي اهتمت  
بالقلق الاجتماعي، وعلاقتها ببعض  
المتغيرات النفسية الأخرى .

- توجيه استبانة لعدد من مهجورى العائل  
( ١٠ ) ، ومعلميهم ( ١٠ ) ،  
والقائمين على رعايتهم ( ١٠ )  
بالمرحلة الإعدادية بمدركسى عمر  
مكرم و الرشاد بأسيوط ، تتضمن  
نوعين من الأسئلة : إحداهما : أسئلة  
مفتوحة ، والأخرى محددة النهاية عن  
مسببات القلق الاجتماعي النفسية لدى  
الطلاب مهجورى العائل ، وطبيعة  
العلاقة بين أسباب القلق الاجتماعي  
لمهجورى العائل وهجرة الوالد لديهم.

- الإطلاع على بعض المقاييس العربية  
والإنجليزية المتعلقة بالقلق الاجتماعي  
للأطفال والمراهقين والمسنين  
بصفة عامة.

- في ضوء الإطار النظري للدراسة

التراث النفسي".  
وللتحقق من صحة هذا الفرض ، اعتمدت الباحثة في حساب صدق المقياس Validity على الصدق المنطقي ( صدق المحكمين ) Logical Validity ، و الصدق العاملي Factorial Validity و الصدق المرتبط بالمحكات (الصدق التلازمي )

### (١) الصدق Validity :

اعتمدت الباحثة في حساب صدق المقياس على ما يلي :

- الصدق المنطقي ( صدق المحكمين )  
Logical Validity

تم عرض الصورة الأولية لمقياس القلق الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الاعدادية مهجورى العائل على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية ، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في مجال القلق الاجتماعي أو أحد المتغيرات المرتبطة به (ملحق ١) ، وقد اشتملت تلك الصورة على (٥١) عبارة بهدف : التأكد من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه ، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها، وحذف بعض العبارات غير المرتبطة بمفهوم القلق الاجتماعي ، أو غير مناسبتها لطبيعة وخصائص مهجورى العائل ، ويوضح جدول (٧) بعض العبارات التي تم تعديلها

### جدول (٢)

العبارات التي تم تعديل صياغتها لمقياس القلق الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الاعدادية مهجورى العائل

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١	غياب والدى هو سبب كل مشاكلي .	أعتقد أن غياب والدى هو أساس مشاكلي .
٢	افكارى الاسرية مشوشة	تختلط أفكارى عندما أتحدث إلي الآخرين عن شئوني الأسرية .
٣	ارتجف بشدة وترتعش اطرافي دائما امام الناس	تريكني الرجفة أو الرعشة أمام الآخرين

العائل بعد حذف العبارات التي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٩٠% - ١٠٠%) من السادة المحكمين في صورته الأولية على (٥١) عبارة، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للمقياس.  
وللتأكد من اتساق المقياس داخليا قامت

- وفي ضوء آراء المحكمين ثم تعديل (٣) عبارات ؛ لتكرار بعضها ، ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص مهجورى العائل، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق اقل من (٩٠%)  
- أصبح مقياس القلق الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الاعدادية مهجورى

الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة المقياس الكلية بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية ، ويوضح جدول (٩) معاملات الارتباط .

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل ودرجة المقياس الكلية (ن = ٩٤)

م	معامل الارتباط		م	معامل الارتباط		م	معامل الارتباط		م	معامل الارتباط	
	الكلية	البعد الرابع		الكلية	البعد الثالث		الكلية	البعد الثاني		الكلية	البعد الأول
١	٠.٠٧٧	٠.٠٥٦	٢	٠.٣١	٠.٣٥	٣	٠.٣٩	٠.٣٤	٤	٠.٤٢	٠.٤١
٤	٠.٤٥	٠.٣٨	٥	٠.٤٤	٠.٢٨	٦	٠.٤٥	٠.٢٧	٧	٠.٤٥	٠.٣٧
٩	٠.٣٨	٠.٢٨	٨	٠.٤٩	٠.٣٦	٩	٠.٣٨	٠.٣١	١٠	٠.٣٨	٠.٢٨
١١	٠.٣١	٠.٣١	١٢	٠.٤٨	٠.٣٨	١٣	٠.٣١	٠.٣١	١٤	٠.٣٨	٠.٣٦
١٨	٠.٦٣	٠.٥٤	١٧	٠.٤٨	٠.٣٨	١٨	٠.٣٢	٠.٣٢	١٩	٠.٤٦	٠.٣٧
٢٦	٠.٥١	٠.٤٢	٢٠	٠.٣٨	٠.٣٧	٢١	٠.٣٩	٠.٣١	٢٢	٠.٤٦	٠.٣٧
٣٣	٠.٤٢	٠.٣٧	٢١	٠.٣٧	٠.٣٥	٢٣	٠.٣٧	٠.٣٧	٢٤	٠.٤٣	٠.٣٦
٣٦	٠.٣٨	٠.٢٩	٢٢	٠.٤٨	٠.٣٦	٢٥	٠.٣٩	٠.٣١	٢٦	٠.٤٨	٠.٣٧
٣٧	٠.٣٥	٠.٢٨	٢٣	٠.٦١	٠.٣٩	٢٧	٠.٤٢	٠.٣١	٢٨	٠.٤٨	٠.٣٧
٤٠	٠.٤٥	٠.٣٧	٢٤	٠.٢٩	٠.٤٢	٢٨	٠.٤٢	٠.٣١	٢٩	٠.٤٨	٠.٣٧
٤١	٠.٣٣	٠.٢٩	٢٥	٠.٣٩	٠.٣٩	٣٠	٠.٣٩	٠.٣٩	٣١	٠.٤٨	٠.٣٧
٤٢	٠.٣٩	٠.٢٧	٢٦	٠.٣٩	٠.٣٧	٣١	٠.٣٩	٠.٣٩	٣٢	٠.٤٨	٠.٣٧
٤٣	٠.٣٥	٠.٢٨	٢٧	٠.٤٥	٠.٣٩	٣٢	٠.٤٢	٠.٣٧	٣٣	٠.٤٨	٠.٣٧
٤٤	٠.٣٧	٠.٣٧	٢٨	٠.٤٥	٠.٣٩	٣٣	٠.٤٢	٠.٣٧	٣٤	٠.٤٨	٠.٣٧
٤٥	٠.٤٥	٠.٣٧	٢٩	٠.٤٥	٠.٣٩	٣٤	٠.٤٢	٠.٣٧	٣٥	٠.٤٨	٠.٣٧
٤٦	٠.٣٣	٠.٢٩	٣٠	٠.٤٥	٠.٣٩	٣٥	٠.٤٢	٠.٣٧	٣٦	٠.٤٨	٠.٣٧
٤٧	٠.٣٩	٠.٢٧	٣١	٠.٤٥	٠.٣٩	٣٦	٠.٤٢	٠.٣٧	٣٧	٠.٤٨	٠.٣٧
٤٨	٠.٣٩	٠.٢٧	٣٢	٠.٤٥	٠.٣٩	٣٧	٠.٤٢	٠.٣٧	٣٨	٠.٤٨	٠.٣٧
٤٩	٠.٣٣	٠.٢٩	٣٣	٠.٤٥	٠.٣٩	٣٨	٠.٤٢	٠.٣٧	٣٩	٠.٤٨	٠.٣٧
٥٠	٠.٤٥	٠.٣٧	٣٤	٠.٤٥	٠.٣٩	٣٩	٠.٤٢	٠.٣٧	٤٠	٠.٤٨	٠.٣٧
٥١	٠.٣٧	٠.٣٧	٤٠	٠.٤٥	٠.٣٩	٤٠	٠.٤٢	٠.٣٧	٤١	٠.٤٨	٠.٣٧
٥٢	٠.٣٣	٠.٢٩	٤١	٠.٤٥	٠.٣٩	٤١	٠.٤٢	٠.٣٧	٤٢	٠.٤٨	٠.٣٧
٥٣	٠.٣٧	٠.٣٧	٤٢	٠.٤٥	٠.٣٩	٤٢	٠.٤٢	٠.٣٧	٤٣	٠.٤٨	٠.٣٧
٥٤	٠.٣٧	٠.٣٧	٤٣	٠.٤٥	٠.٣٩	٤٣	٠.٤٢	٠.٣٧	٤٤	٠.٤٨	٠.٣٧
٥٥	٠.٣٧	٠.٣٧	٤٤	٠.٤٥	٠.٣٩	٤٤	٠.٤٢	٠.٣٧	٤٥	٠.٤٨	٠.٣٧
٥٦	٠.٣٧	٠.٣٧	٤٥	٠.٤٥	٠.٣٩	٤٥	٠.٤٢	٠.٣٧	٤٦	٠.٤٨	٠.٣٧
٥٧	٠.٣٧	٠.٣٧	٤٦	٠.٤٥	٠.٣٩	٤٦	٠.٤٢	٠.٣٧	٤٧	٠.٤٨	٠.٣٧
٥٨	٠.٣٧	٠.٣٧	٤٧	٠.٤٥	٠.٣٩	٤٧	٠.٤٢	٠.٣٧	٤٨	٠.٤٨	٠.٣٧
٥٩	٠.٣٧	٠.٣٧	٤٨	٠.٤٥	٠.٣٩	٤٨	٠.٤٢	٠.٣٧	٤٩	٠.٤٨	٠.٣٧
٦٠	٠.٣٧	٠.٣٧	٤٩	٠.٤٥	٠.٣٩	٤٩	٠.٤٢	٠.٣٧	٥٠	٠.٤٨	٠.٣٧
٦١	٠.٣٧	٠.٣٧	٥٠	٠.٤٥	٠.٣٩	٥٠	٠.٤٢	٠.٣٧	٥١	٠.٤٨	٠.٣٧
٦٢	٠.٣٧	٠.٣٧	٥١	٠.٤٥	٠.٣٩	٥١	٠.٤٢	٠.٣٧	٥٢	٠.٤٨	٠.٣٧
٦٣	٠.٣٧	٠.٣٧	٥٢	٠.٤٥	٠.٣٩	٥٢	٠.٤٢	٠.٣٧	٥٣	٠.٤٨	٠.٣٧
٦٤	٠.٣٧	٠.٣٧	٥٣	٠.٤٥	٠.٣٩	٥٣	٠.٤٢	٠.٣٧	٥٤	٠.٤٨	٠.٣٧
٦٥	٠.٣٧	٠.٣٧	٥٤	٠.٤٥	٠.٣٩	٥٤	٠.٤٢	٠.٣٧	٥٥	٠.٤٨	٠.٣٧
٦٦	٠.٣٧	٠.٣٧	٥٥	٠.٤٥	٠.٣٩	٥٥	٠.٤٢	٠.٣٧	٥٦	٠.٤٨	٠.٣٧
٦٧	٠.٣٧	٠.٣٧	٥٦	٠.٤٥	٠.٣٩	٥٦	٠.٤٢	٠.٣٧	٥٧	٠.٤٨	٠.٣٧
٦٨	٠.٣٧	٠.٣٧	٥٧	٠.٤٥	٠.٣٩	٥٧	٠.٤٢	٠.٣٧	٥٨	٠.٤٨	٠.٣٧
٦٩	٠.٣٧	٠.٣٧	٥٨	٠.٤٥	٠.٣٩	٥٨	٠.٤٢	٠.٣٧	٥٩	٠.٤٨	٠.٣٧
٧٠	٠.٣٧	٠.٣٧	٥٩	٠.٤٥	٠.٣٩	٥٩	٠.٤٢	٠.٣٧	٦٠	٠.٤٨	٠.٣٧
٧١	٠.٣٧	٠.٣٧	٦٠	٠.٤٥	٠.٣٩	٦٠	٠.٤٢	٠.٣٧	٦١	٠.٤٨	٠.٣٧
٧٢	٠.٣٧	٠.٣٧	٦١	٠.٤٥	٠.٣٩	٦١	٠.٤٢	٠.٣٧	٦٢	٠.٤٨	٠.٣٧
٧٣	٠.٣٧	٠.٣٧	٦٢	٠.٤٥	٠.٣٩	٦٢	٠.٤٢	٠.٣٧	٦٣	٠.٤٨	٠.٣٧
٧٤	٠.٣٧	٠.٣٧	٦٣	٠.٤٥	٠.٣٩	٦٣	٠.٤٢	٠.٣٧	٦٤	٠.٤٨	٠.٣٧
٧٥	٠.٣٧	٠.٣٧	٦٤	٠.٤٥	٠.٣٩	٦٤	٠.٤٢	٠.٣٧	٦٥	٠.٤٨	٠.٣٧
٧٦	٠.٣٧	٠.٣٧	٦٥	٠.٤٥	٠.٣٩	٦٥	٠.٤٢	٠.٣٧	٦٦	٠.٤٨	٠.٣٧
٧٧	٠.٣٧	٠.٣٧	٦٦	٠.٤٥	٠.٣٩	٦٦	٠.٤٢	٠.٣٧	٦٧	٠.٤٨	٠.٣٧
٧٨	٠.٣٧	٠.٣٧	٦٧	٠.٤٥	٠.٣٩	٦٧	٠.٤٢	٠.٣٧	٦٨	٠.٤٨	٠.٣٧
٧٩	٠.٣٧	٠.٣٧	٦٨	٠.٤٥	٠.٣٩	٦٨	٠.٤٢	٠.٣٧	٦٩	٠.٤٨	٠.٣٧
٨٠	٠.٣٧	٠.٣٧	٦٩	٠.٤٥	٠.٣٩	٦٩	٠.٤٢	٠.٣٧	٧٠	٠.٤٨	٠.٣٧
٨١	٠.٣٧	٠.٣٧	٧٠	٠.٤٥	٠.٣٩	٧٠	٠.٤٢	٠.٣٧	٧١	٠.٤٨	٠.٣٧
٨٢	٠.٣٧	٠.٣٧	٧١	٠.٤٥	٠.٣٩	٧١	٠.٤٢	٠.٣٧	٧٢	٠.٤٨	٠.٣٧
٨٣	٠.٣٧	٠.٣٧	٧٢	٠.٤٥	٠.٣٩	٧٢	٠.٤٢	٠.٣٧	٧٣	٠.٤٨	٠.٣٧
٨٤	٠.٣٧	٠.٣٧	٧٣	٠.٤٥	٠.٣٩	٧٣	٠.٤٢	٠.٣٧	٧٤	٠.٤٨	٠.٣٧
٨٥	٠.٣٧	٠.٣٧	٧٤	٠.٤٥	٠.٣٩	٧٤	٠.٤٢	٠.٣٧	٧٥	٠.٤٨	٠.٣٧
٨٦	٠.٣٧	٠.٣٧	٧٥	٠.٤٥	٠.٣٩	٧٥	٠.٤٢	٠.٣٧	٧٦	٠.٤٨	٠.٣٧
٨٧	٠.٣٧	٠.٣٧	٧٦	٠.٤٥	٠.٣٩	٧٦	٠.٤٢	٠.٣٧	٧٧	٠.٤٨	٠.٣٧
٨٨	٠.٣٧	٠.٣٧	٧٧	٠.٤٥	٠.٣٩	٧٧	٠.٤٢	٠.٣٧	٧٨	٠.٤٨	٠.٣٧
٨٩	٠.٣٧	٠.٣٧	٧٨	٠.٤٥	٠.٣٩	٧٨	٠.٤٢	٠.٣٧	٧٩	٠.٤٨	٠.٣٧
٩٠	٠.٣٧	٠.٣٧	٧٩	٠.٤٥	٠.٣٩	٧٩	٠.٤٢	٠.٣٧	٨٠	٠.٤٨	٠.٣٧
٩١	٠.٣٧	٠.٣٧	٨٠	٠.٤٥	٠.٣٩	٨٠	٠.٤٢	٠.٣٧	٨١	٠.٤٨	٠.٣٧
٩٢	٠.٣٧	٠.٣٧	٨١	٠.٤٥	٠.٣٩	٨١	٠.٤٢	٠.٣٧	٨٢	٠.٤٨	٠.٣٧
٩٣	٠.٣٧	٠.٣٧	٨٢	٠.٤٥	٠.٣٩	٨٢	٠.٤٢	٠.٣٧	٨٣	٠.٤٨	٠.٣٧
٩٤	٠.٣٧	٠.٣٧	٨٣	٠.٤٥	٠.٣٩	٨٣	٠.٤٢	٠.٣٧	٨٤	٠.٤٨	٠.٣٧
٩٥	٠.٣٧	٠.٣٧	٨٤	٠.٤٥	٠.٣٩	٨٤	٠.٤٢	٠.٣٧	٨٥	٠.٤٨	٠.٣٧
٩٦	٠.٣٧	٠.٣٧	٨٥	٠.٤٥	٠.٣٩	٨٥	٠.٤٢	٠.٣٧	٨٦	٠.٤٨	٠.٣٧
٩٧	٠.٣٧	٠.٣٧	٨٦	٠.٤٥	٠.٣٩	٨٦	٠.٤٢	٠.٣٧	٨٧	٠.٤٨	٠.٣٧
٩٨	٠.٣٧	٠.٣٧	٨٧	٠.٤٥	٠.٣٩	٨٧	٠.٤٢	٠.٣٧	٨٨	٠.٤٨	٠.٣٧
٩٩	٠.٣٧	٠.٣٧	٨٨	٠.٤٥	٠.٣٩	٨٨	٠.٤٢	٠.٣٧	٨٩	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠٠	٠.٣٧	٠.٣٧	٨٩	٠.٤٥	٠.٣٩	٨٩	٠.٤٢	٠.٣٧	٩٠	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠١	٠.٣٧	٠.٣٧	٩٠	٠.٤٥	٠.٣٩	٩٠	٠.٤٢	٠.٣٧	٩١	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠٢	٠.٣٧	٠.٣٧	٩١	٠.٤٥	٠.٣٩	٩١	٠.٤٢	٠.٣٧	٩٢	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠٣	٠.٣٧	٠.٣٧	٩٢	٠.٤٥	٠.٣٩	٩٢	٠.٤٢	٠.٣٧	٩٣	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠٤	٠.٣٧	٠.٣٧	٩٣	٠.٤٥	٠.٣٩	٩٣	٠.٤٢	٠.٣٧	٩٤	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠٥	٠.٣٧	٠.٣٧	٩٤	٠.٤٥	٠.٣٩	٩٤	٠.٤٢	٠.٣٧	٩٥	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠٦	٠.٣٧	٠.٣٧	٩٥	٠.٤٥	٠.٣٩	٩٥	٠.٤٢	٠.٣٧	٩٦	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠٧	٠.٣٧	٠.٣٧	٩٦	٠.٤٥	٠.٣٩	٩٦	٠.٤٢	٠.٣٧	٩٧	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠٨	٠.٣٧	٠.٣٧	٩٧	٠.٤٥	٠.٣٩	٩٧	٠.٤٢	٠.٣٧	٩٨	٠.٤٨	٠.٣٧
١٠٩	٠.٣٧	٠.٣٧	٩٨	٠.٤٥	٠.٣٩						

التدوير المتعامد وحذف التشبعات الأقل للأطفال مهجوري العائل  
من ٠.٣ لمقياس القلق الاجتماعي  
جدول (٤)

مصفوفة العوامل بعد التدوير المائل وحذف التشبعات الأقل من ٠.٣  
لمقياس القلق الاجتماعي للأطفال مهجوري العائل (ن = ٦٥)

قيم الشيوخ	العوامل بعد التدوير				العبارات	م
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع		
٠.٥٦	-	-	-	٠.٧٦	يحترم الآخرين مشاعري.	١
٠.٥٣	-	-	-	٠.٦٧	أنتذبذب في اتخاذ قراراتي لغياب من يدعمني في القرارات الصحيحة	٤
٠.٤٢	-	-	-	٠.٦٣	تعرضت لمشكلة صعبة بالمدرسة ولم تستطيع والدتي حلها	٦
٠.٤٧	-	-	-	٠.٥٢	لدي استعداد لطلب المساعدة من أحد إذا تطلب الأمر	٩
٠.٣٧	-	-	-	٠.٥٠	أعتقد أن غياب والدي هو أساس مشاكلي .	١٠
٠.٣٩	-	-	-	٠.٤٩	أعتقد أن عودة والدي ستجعل الأمور أفضل بكثير من الآن	١١
٠.٤١	-	-	-	٠.٤٧	أجد صعوبة في التعبير عن رأيي في أي نقاش .	١٨
٠.٣٩	-	-	-	٠.٤٦	عندما أقرر أن أكون مع الآخرين أندم على ذلك فيما بعد .	٢٦
٠.٤١	-	-	-	٠.٤٤	أفضل الخروج مع الأصدقاء عن الجلوس وحدي بالبيت .	٣٣
٠.٤٢	-	-	-	٠.٤٤	ينتابني الخوف عند مصافحة الآخرين .	٣٦
٠.٣٨	-	-	-	٠.٤٣	أشعر بالخوف قبل ملاقة الآخرين .	٣٧
٠.٤١	-	-	-	٠.٣٩	يزعجني عادة أن أتحدث إلي شخص من الجنس الآخر .	٤٠
٠.٤١	-	-	-	٠.٣٨	عندما احتاج شيء ما من احد لا اتردد في طلبه	٤١
٠.٣٥	-	-	-	٠.٣٨	افتقد المساعدة الاجتماعية من الآخرين	٤٢
٠.٦١	-	-	٠.٦٦	-	يشعرتني غياب والدي بالخوف عند التعامل مع المحيطين .	٢
٠.٦٥	-	-	٠.٥٣	-	افقد لمن يسمعي أو يوجهني عند حدوث مشكلة ما	٣
٠.٥٦	-	-	٠.٥٢	-	يشعرتني قيام والدتي بأدوار والدي بالخجل أمام الآخرين .	٥
٠.٥٧	-	-	٠.٥٢	-	أشعر بالحزن عندما يسألني أحد عن والدي .	٨
٠.٦٣	-	-	٠.٥١	-	أشعر بالرغبة عندما أتحدث إلي مجموعة من المستمعين .	١٢
٠.٣٧	-	-	٠.٤٩	-	أنزعج عندما ينظر إلي الناس في الشارع أو الأماكن العامة	١٧
٠.٤١	-	-	٠.٤٦	-	أشعر بالضيق عندما اضطر للحدث مع المدرسين بمفردتي لغياب أبي	٢٠
٠.٣٣	-	-	٠.٤٤	-	يخيفني الحديث مع الغرباء حتى لا يسألوا عن أبي .	٣١
٠.٣٧	-	-	٠.٤١	-	أشعر برغبة ملحة في أن أرحل على الفور عند دخولي حجرة مزدحمة بالناس .	٣٤
٠.٣٥	-	-	٠.٤٠	-	أتمني لو كنت أكثر ثقة في نفسي أثناء المواقف الحياتية	٣٩
٠.٣٦	-	-	٠.٣٧	-	أخاف من الارتباك عند التحدث مع الآخرين	٤٣
٠.٣٩	-	-	٠.٣٣	-	أشعر بالخوف عند التحدث مع اشخاص في مراكز السلطة	٤٤

تابع جدول (٤)

مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد وحذف التشبعات الأقل من ٠.٣  
لمقياس القلق الاجتماعي للأطفال مهجوري العائل (ن = ٦٥)

قيم الشيوخ	العوامل بعد التدوير				العبارات	م
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع		
٠.٥٧	-	-	٠.٨٠	-	أشعر بالضيق عند الاختلاط بأقراني ؛ لحديثهم عن أدوار والدهم .	٧
٠.٦٤	-	-	٠.٧٩	-	تختلط أفكارى عندما أتحدث إلي الآخرين عن شؤني الأسرية .	١٤
٠.٥٨	-	-	٠.٧٣	-	أمتع بالحديث أمام جمهور أو حشد من الناس .	١٥
٠.٥٩	-	-	٠.٦٩	-	أشارك زملائي في المناسبات والأنشطة المدرسية المختلفة	٢١

٢٢	يمثل التفاعل أو التواصل مع الآخرين عبئاً نفسياً على	-	-	-	٠.٦١
٢٤	أخبر الآخرين أنني لست على ما يرام لأتجنب مشاركتهم في القيام ببعض المهام	-	-	-	٠.٦٣
٢٥	عندما أجلس في مكان مزدحم أشعر بدافع قوي في ترك المكان .	-	-	-	٠.٥٧
٣٠	أتجنب النشاطات التي أكون فيها محط الانتباه للآخرين .	-	-	-	٠.٥٥
٣٢	أرغب بأن أكون بمفردى معظم الوقت .	-	-	-	٠.٥٩
٣٥	أمتنع باستمرار عن تكوين علاقات مع الآخرين .	-	-	-	٠.٤٨
٣٨	أشعر بالطمأنينة نحو المحيطين حتى لو كانوا يختلفون عني كثيراً	-	-	-	٠.٥١
٤٥	أتجنب لقاء كلمة أمام الآخرين	-	-	-	٠.٤٨
٤٦	أخاف عند حضور الحفلات و الاجتماعات	-	-	-	٠.٤٧
٤٧	أشعر بعدم ثقيل الآخرين لي	-	-	-	٠.٤٦
١٣	أشعر بالآلام بسيطة في معدتي عندما يطلب مني أن أتحدث عن والدي	-	-	-	٠.٦٩
١٦	أشعر بالدوخة عندما أتحدث مع الآخرين .	-	-	-	٠.٦٧
١٩	أشعر بالارتباك في أي مناسبة بالمدرسة تتطلب تصوير الحاضرين مع ذويهم	-	-	-	٠.٧٢
٢٣	أشعر بالاسترخاء اذا كنت بمفردى	-	-	-	٠.٦٩
٢٧	تصيب العرق أمام الآخرين بسبب لي انزعاجاً	-	-	-	٠.٦٨
٢٨	يزعجني ازدياد ضربات قلبي عندما أكون بين الناس	-	-	-	٠.٥٥
٣٩	تربكني الرفقة أو الرعشة أمام الآخرين	-	-	-	٠.٥٦
٤٨	يزعجني احمرار وجهي امام الآخرين	-	-	-	٠.٦١
٤٩	أشعر بالتعب عند مواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة	-	-	-	٠.٦٣
٥٠	تنتابني قشعريرة في جسدي عند الحديث أمام الآخرين	-	-	-	٠.٤٦
٥١	أشعر بالغثبان عندما يسألني احد عن والدي	-	-	-	٠.٤٣
١٧.٥	الجذر الكامن	٤.٢٥	٤.٣٩	٤.٧٦	١٧.٥
٦					٦
٣٤.٢	النسبة المئوية للتباين	٨.١١	٨.٥٤	١٠.٠١	٣٤.٢
٨					٨
١٠٠	التباين العاملي	٢٤.٢٠	٢٥	٢٧.١١	١٠٠
%					%

ينتضح من جدول (٤) أن جميع عبارات  
مقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل  
قد تشبعت بقيمة أكبر من أو تساوي ٠.٣ عبارة.

### جدول (٥)

نتائج التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لعبارات مقياس  
القلق الاجتماعي لمهجوري العائل (ن = ٦٥)

العوامل	التباين الكلي	قيمة الجذر الكامن	
		نسبة التباين	الاشتراكيات
العامل الأول	٤.٧٦	١٠.٠١	١٠.٠٠١
العامل الثاني	٤.٣٩	٨.٥٤	١٨.٥٤
العامل الثالث	٤.٢٥	٨.١١	٢٦.٦٥
العامل الرابع	٤.١٦	٧.٦٢	٣٤.٢٧

والمعتقدات التي يتبناها مهجور العائل  
عند تفاعله مع الآخرين كالتصمت تجنباً  
للإحراج والافتقار لاحترام الآخرين ،  
ولهذا يمكن تسمية هذا العامل بـ "  
الجانب المعرفي "

### العامل الأول :

واستوعب هذا العامل ٢٧.١١ من  
حجم التباين ، وتمثلت عباراته في جدول  
(٦).

وباستقراء هذه العبارات يلاحظ أن  
جميعها تتمركز حول مجال الأفكار

جدول (٦)

عبارات البعد المعرفي

م	العبارة	التشيع	قيم الشيوخ
١	يحترم الآخرين مشاعري.	٠.٧٦	٠.٥٦
٤	أنتدب في اتخاذ قراراتي لغياب من يدعمني في القرارات الصحيحة	٠.٦٧	٠.٥٣
٦	تعرضت لمشكلة صعبة بالمدرسة ولم تستطيع والدتي حلها	٠.٦٣	٠.٤٢
٩	لدي استعداد لطلب المساعدة من أحد إذا تطلب الأمر	٠.٥٢	٠.٤٧
١٠	أعتقد أن غياب والدي هو أساس مشاكلي .	٠.٥٠	٠.٣٧
١١	أعتقد أن عودة والدي ستجعل الأمور أفضل بكثير من الآن	٠.٤٩	٠.٣٩
١٨	أجد صعوبة في التعبير عن رأيي في أي نقاش .	٠.٤٧	٠.٤١
٢٦	عندما أقرر أن أكون مع الآخرين أندم على ذلك فيما بعد .	٠.٤٦	٠.٣٩
٣٣	أفضل الخروج مع الأصدقاء عن الجلوس وحدتي بالبيت .	٠.٤٤	٠.٤١
٣٦	يتتابني الخوف عند مصافحة الآخرين .	٠.٤٤	٠.٤٢
٣٧	أشعر بالخوف قبل ملاقة الآخرين .	٠.٤٣	٠.٣٨
٤٠	يزعجني عادة أن أتحدث إلى شخص من الجنس الآخر .	٠.٣٩	٠.٤١
٤١	عندما احتاج شيء ما من أحد لا أتردد في طلبه	٠.٣٨	٠.٤١
٤٢	أفقد المساندة الاجتماعية من الآخرين	٠.٣٨	٠.٣٥

العامل الثاني :

تنتاب مهجوري العائل عند تفاعله مع الآخرين كعدم الثقة بالنفس والخجل والندم و العصيه ، ولذلك يمكن تسمية هذا العامل بـ " الجانب الوجداني " .

واستوعب هذا العامل ٢٥ من حجم التباين، وتمثلت عباراته في جدول (٧).

من خلال فحص تلك العبارات يلاحظ أن جميعها يتمركز حول المشاعر التي

جدول (٧)

البعد الوجداني

م	العبارة	التشيع	قيم الشيوخ
٢	يشعروني غياب والدي بالخوف عند التعامل مع المحيطين .	٠.٦٦	٠.٦١
٣	أفقد لمن يسمعني أو يوجهني عند حدوث مشكلة ما	٠.٥٣	٠.٦٥
٥	يشعروني قيام والدتي بأدوار والدي بالخجل أمام الآخرين .	٠.٥٢	٠.٥٦
٨	أشعر بالحزن عندما يسألني أحد عن والدي .	٠.٥٢	٠.٥٧
١٢	أشعر بالرغبة عندما أتحدث إلى مجموعة من المستمعين .	٠.٥١	٠.٦٣
١٧	أنزعج عندما ينظر إلى الناس في الشارع أو الأماكن العامة	٠.٤٩	٠.٣٧
٢٠	أشعر بالضيق عندما اضطر للحديث مع المدرسين بمفردتي لغياب أبي	٠.٤٦	٠.٤١
٢١	يخيفني الحديث مع الغريباء حتى لا يسألوا عن أبي .	٠.٤٤	٠.٣٣
٣٤	أشعر برغبة ملحة في أن أرحل على الفور عند دخولي حجرة مزدحمة بالناس.	٠.٤١	٠.٣٧
٣٩	أتمنى لو كنت أكثر ثقة في نفسي أثناء المواقف الحياتية	٠.٤٠	٠.٣٥
٤٣	أخاف من الارتباك عند التحدث مع الآخرين	٠.٣٧	٠.٣٦
٤٤	أشعر بالخوف عند التحدث مع اشخاص في مراكز السلطة	٠.٣٣	٠.٣٩

العامل الثالث :

السلوكيات الاجتماعية لمهجوري العائل كالتجنب و عدم المشاركة وعدم الحديث في ظل وجود الآخرين أو الغريباء ولذلك يمكن تسمية هذا العامل بـ " الاجتماعي "

واستوعب هذا العامل ٢٠.٢٤ من حجم التباين ، وتمثلت عباراته في جدول (٨)

من خلال فحص تلك العبارات يلاحظ أن جميعها تتمركز حول الاستجابات و

جدول (٨)

البعد الاجتماعي

م	العبارة	التشعب	قيم الشيوخ
٧	أشعر بالضيق عند الاختلاط بأقراني ؛ لحدِيثهم عن أدوار والدهم.	٠.٨٠	٠.٥٧
١٤	تختلط أفكارى عندما أتحدث إلى الآخرين عن شئونى الأسرية .	٠.٧٩	٠.٦٤
١٥	أمتنع بالحديث أمام جمهور أو حشد من الناس .	٠.٧٣	٠.٥٨
٢١	أشارك زملائى فى المناسبات والأنشطة المدرسية المختلفة	٠.٦٩	٠.٥٩
٢٢	يمثل التفاعل أو التواصل مع الآخرين عينا نفسياً على	٠.٦٨	٠.٦١
٢٤	أخبر الآخرين أنني لست على ما يرام لأتجنب مشاركتهم فى القيام ببعض المهام	٠.٦٥	٠.٦٣
٢٥	عندما أجلس فى مكان مزدحم أشعر بدافع قوى فى ترك المكان .	٠.٦٤	٠.٥٧
٣٠	أتجنب النشاطات التى أكون فيها محط الانتباه للآخرين .	٠.٦٠	٠.٥٥
٣٢	أرغب بأن أكون بمفردى معظم الوقت .	٠.٥٨	٠.٥٩
٣٥	أمتنع باستمرار عن تكوين علاقات مع الآخرين .	٠.٥٧	٠.٤٨
٣٨	أشعر بالطمأنينة نحو المحيطين حتى لو كانوا يختلفون عنى كثيراً	٠.٤٥	٠.٥١
٤٥	أتجنب القاء كلمة أمام الآخرين	٠.٤١	٠.٤٨
٤٦	أخاف عند حضور الحفلات و الاجتماعات	٠.٣٨	٠.٤٧
٤٧	أشعر بعدم ثقيل الآخرين لى	٠.٣٥	٠.٤٦

العامل الرابع :

الجسمية التى تصيب مهجورى العائل أثناء الاضطراب إلى التحدث مع الآخرين واليهيم كالتصبب عرقاً واحمرار الوجه والدوخة وخفقان القلب والارتجاف ، ولذلك يمكن تسمية هذا العامل بـ " النفسجسمى " .

واستوعب هذا العامل ٢٣.٦٩ من حجم التباين ، وتمثلت عباراته فى جدول (٩).

من خلال فحص تلك العبارات يلاحظ أن جميعها تتمركز حول الاعراض

جدول رقم (٩)

البعد النفسجسمى

م	العبارة	التشعب	قيم الشيوخ
١٣	أشعر بالآلام بسيطة فى معدتى عندما يطلب منى أن أتحدث عن والدى	٠.٧١	٠.٦٩
١٦	أشعر بالدوخة عندما أتجاذب الحديث مع الآخرين .	٠.٦٩	٠.٦٧
١٩	أشعر بالارتباك فى أى مناسبة بالمدرسة تتطلب تصوير الحاضرين مع ذويهم	٠.٦٥	٠.٧٢
٢٣	أشعر بالاسترخاء اذا كنت بمفردى	٠.٥٩	٠.٦٩
٢٧	تصيب العرق أمام الآخرين بسبب لى انزعاجاً	٠.٥٦	٠.٦٨
٢٨	يزعجنى ازدياد ضربات قلبى عندما أكون بين الناس	٠.٥٥	٠.٥٥
٣٩	تريكنى الرفعة أو الرعشة أمام الآخرين	٠.٥٤	٠.٥٦
٤٨	يزعجنى احمرار وجهى أمام الآخرين	٠.٥٣	٠.٦١
٤٩	أشعر بالتهاون عند مواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة	٠.٥١	٠.٦٣
٥٠	تتأبني قشعريرة فى جسدى عند الحديث أمام الآخرين	٠.٤٩	٠.٤٦
٥١	أشعر بالغثيان عندما يسألنى احد عن والدى	٠.٤٦	٠.٤٣

– الصدق المرتبط بالمحكات :

✓ الصدق التكويني :

الاستطلاعية على أبعاد مقياس الفلق الاجتماعي لمهجورى العائل الاربعة، وذلك لاعتبار أن كل بعد من أبعاد المقياس يمكن أن يكون محكاً خارجياً للأبعاد الأخرى ، ويوضح جدول (١٠)

قامت الباحثة بحساب معامل صدق المقياس ، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة

قيم الارتباط بين أبعاد المقياس .

### جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل (ن = ٦٥)

المقياس ككل	العامل الرابع : النفسي الجسمي	العامل الثالث : الاجتماعي	العامل الثاني : الوجداني	العامل الأول : المعرفي	أبعاد مقياس القلق الاجتماعي
**٠.٤٦	**٠.٤٣	**٠.٣٥	**٠.٣٢	---	العامل الأول : المعرفي
**٠.٧٦	**٠.٣٥	**٠.٣١	---		العامل الثاني : الوجداني
**٠.٤٨	**٠.٤٢	---			العامل الثالث : الاجتماعي
**٠.٦٧	---				العامل الرابع : النفسي الجسمي
---					المقياس ككل

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، اعتمدت الباحثة في حساب ثبات المقياس Reliability على طريقة : ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method (صفوت فرج، ١٩٨٩ ، ٣٢٧) ، وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبار

#### الثبات Reliability :

- طريقة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك (صفوت فرج ١٩٨٩ - ٣٢٧) وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبار ، ويوضح جدول (١١) قيم معامل ثبات المقياس وأبعاده .

### جدول (١١)

قيم معامل ثبات إعادة تطبيق الاختبار لمقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل وأبعاده (ن = ٦٥)

معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباك	أبعاد مقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل
٠.٦٨	العامل الأول : المعرفي

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١ . يتضح من جدول ( ١٠ ) أن جميع معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل الاربعة داله عند مستوى ٠.٠١ ؛ مما يدل على أن المقياس يقيس جانب واحد، وهو القلق الاجتماعي لمهجوري العائل .

#### نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على أنه : " يتصف مقياس القلق الاجتماعي للطلاب مهجوري العائل بمؤشرات ثبات كما في التراث النفسي " .

٠.٧٩	العامل الثاني : الوجداني
٠.٨١	العامل الثالث : الاجتماعي
٠.٦٢	العامل الرابع : النفسي
٠.٨٣	مقياس القلق الاجتماعي لمهجوري العائل

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (١١) أن معامل ثبات المقياس وأبعاده الفرعية مرتفعة ، مما يشير إلى درجة عالية من الثبات للمقياس ككل وأبعاده .

### تفسير نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس القلق للطلاب مهجورى العائل يتكون من أربعة عوامل، البعد الأول يتكون من (١٤) عبارة ويسمى (البعد المعرفى)، والبعد الثانى يتكون من (١٢) عبارة ويسمى (البعد الوجدانى)، والبعد الثالث يتكون من (١٤) عبارة ويسمى (البعد الاجتماعى)، والبعد الرابع يتكون من (١١) عبارة ويسمى (البعد النفسجسمى)، ليكون مجموع عبارات المقياس على (٥١) عبارة، وأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق، مما يؤكد أن المقياس يصلح استخدامه مع مهجورى العائل ويمكن استخدامه فى البحوث والدراسات العربية الخاصة بهم، ولندرة الدراسات ذات الصلة قامت الباحثة بتفسير مأسفرت عنه نتائج التحليل العاملى، باستخراج أربعة عوامل للقلق الاجتماعى لدى الطلاب مهجورى العائل و ذلك استناداً إلى الأدبيات البحثية والأطر النظرية .

## المراجع

- بشير معمريه (٢٠٠٩):القلق الاجتماعي.مجلة شبكة العلوم النفسية العربية،ع ٢١٤، ١٣-١٤٩.
- جومسون ( ٢٠١٥ ) .ترجمة : امتثال هادى الجويلة ، فاطمة سلامة عياد ، هناء شويخ ، ملك جاسم الرشيد ، نادية عبد الله الحمدان : علم النفس المرضى الدليل التشخيصى الاحصائى الخامس للاضطرابات النفسية ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ط ١٢ ، ص ٣٥١.
- حياة البناء (٢٠٠٦):القلق الاجتماعي وعلاقته بالتفكير السلبي التلقائي لدى طلاب من جامعة الكويت.مجلة دراسات نفسية.
- حسين فايد(٢٠٠٨): العلاج النفسي أصوله أخلاقياته تطبيقاته.القاهرة:مؤسسة طبية.
- حزام خليل (٢٠٠٩):أثر القلق الاجتماعي في رسوم الأطفال فاقدى الأب.مركز أبحاث الطفولة والأمومة.جامعة ديالى،العراق.
- خالد الفخراني (٢٠٠٠):أفكار القلق الاجتماعي و علاقته بالتفكير الذاتي (الآلي) في ضوء الضغط و الاستتارة:دراسة بنائية.المؤتمرالدولي السابع لمركز الارشاد النفسي ,جامعة عين,٢٦٣ - ٣١١.شمس.
- دافيد هاروليندفنك (١٩٩٧) :الاسترخاء النفسي والعصبي (ترجمة يوسف ميخائيل أسعد)، القاهرة:دارالنهضة للطباعة والنشر.
- ديبرا هوب و ريتشارد هيمبرج (٢٠٠٢):الرهاب و القلق الاجتماعي(ترجمة محمد الصبوة)،القاهرة:مكتبة الأنجلو المصرية.
- روبرت ليهي(٢٠٠٦):العلاج النفسي المعرفي في الاضطرابات النفسية (ترجمة جمعة يوسف, محمد الصبوة) .القاهرة : دار إترك.
- رياض العاسمي (٢٠١٠): تناقضات إدراك الذات وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي والاكنتاب لدى طلاب جامعة دمشق.مجلة أبحاث البصرة العلوم

الإنسانية.

رياض العاسمي وفتحي الضبع (٢٠١١): استراتيجيات تقديم الذات وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى طلاب الجامعة دراسة مقارنة على عينات مصرية سورية. مجلة كلية التربية بالزقازيق.

سامر جميل رضوان (٢٠٠١): القلق الاجتماعي، دراسة ميدانية لتقنين مقياس القلق الاجتماعي على عينات سورية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة العاشرة، العدد التاسع عشر، يناير، قطر، ص ٨٤.

صفوت فرج (١٩٨٩). القياس النفسي، ط٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عفاف محمد جعيس، مصطفى عبد المحسن الحديبي (٢٠١٤) الشعور بالانتماء المهني في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى الطلاب معلمى نوى الاحتياجات الخاصة وعلاقتة بالصلابة النفسية و المساندة الاجتماعية المدركة و القلق الاجتماعي " نموذج بنائى " ، مركز البحوث و الدراسات النفسية ، الحولية العاشرة ،كلية الاداب ، جامعة القاهرة ١-١٠٥ .

غريب عبد الفتاح غريب (١٩٩٩): علم الصحة النفسية، القاهرة: الأنجلو المصرية، ط ١، ص ٤١٩-٤٢٠.

فاطمة الكتاني (٢٠٠٤): القلق الاجتماعي والعدوانية لدى الأطفال: العلاقة بينهما و دور كل منهما في الرفض الاجتماعي. دار وحي القلم، بيروت.

فانقة بدر (٢٠٠٥): مفهوم الذات وعلاقتة بالقلق الاجتماعي و التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية -جامعة طنطا.

ناصر المحارب (٢٠٠٠): المرشد في العلاج الاستعرافي السلوكي ،دار الزهراء ، الرياض.

American psychiatric Association (١٩٩٤). Diagnostic and statistical Manual of mental Disorders (٤th ed), Washington..

Bensink, R, (٢٠٠٦). Internet use, identity development and social anxiety among young adults. Psychological Science, ٢٩(٦), ١٤-٨٢.

Haug, T. Hellstrom, K. Blomhoff, S. Humble, M. Mas Dbu, H. & World, J. (٢٠٠٠). "The treatment of social phobia in general practice: IS exposure therapy Feasible?" Family practice. ١٧ (٢). ١١٤-١٤٢.

Kasper, S. Stein, DJ Loft, H. & Nil, R. (٢٠٠٥). "Escitalopram in the treatment of social anxiety disorder: Randomised. placebo controlled. flexible-dose study ". Br J Psychiatry. ١٨٦. ٢٢٢-٢٢٦.

Lagrecaam, dandessk, wickp, shawk & stonewl (١٩٨٨): development of the social anxiety scale for children: reliability and concurrent validity, Journal of clinical child psychology, ١٧, n: ٨٤-٩١

Lavoie, Marie-Pier. (٢٠٠٣). "Effectiveness and Exhibition in Vivo Training for the Social Phobia Skills ". Master Thesis. Laval University. Quebec.

Leary, M. & Schlenker, B. (١٩٨٢). Social anxiety and selfpresentation: A conceptualization and model. Psychological Bulletin, ٦٤١-٦٦٩.

Otto, MW Pollack, MH Gould, RA Worthington, JJ McArdle,–  
E. T. & Rosenbaum, J. F. et al. (٢٠٠٠). "A  
comparison of the efficacy of clonazepam and  
cognitive-behavioral group therapy for the treatment  
of social phobia. Journal of Anxiety Disorders. ١٤.  
٣٤٥-٣٥٨.

Pohjavaara, P. & Telaranta, T. (٢٠٠٥). "Endoscopic sympathetic  
block as treatment of social phobia ". Eur Surg  
Journal. ٣٧. ١٣٧-١٤٢.

Rosenthal, J. H. (٢٠٠٩). "The effect of internet use and treatment  
sought in individuals diagnosed with social phobia  
". Dissertation of Ph.D. Walden University.