

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك

د . نرجس عبد الغفار سعيد بازهير (*)

المقدمة :

يشهد العالم اليوم العديد من المتغيرات والتحديات، وأصبحت التكنولوجيا الحديثة أحد الملامح الأساسية المميزة للعصر الحالي، والتي يمكن من خلال التوظيف الأمثل والفعال لها مواجهة العديد من التحديات التي تواجهها المجتمعات عبر تمكين الموظفين والعاملين في المؤسسات التعليمية من استخدامها، والذي سينعكس بدوره على إكساب الطلبة المفاهيم والمهارات المختلفة، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بفاعلية وكفاءة (الشرييني، الطناوي، ٢٠٠٦، ١١).

في ظل هذا التطور التقني والمعلوماتي الذي يشهده العالم اليوم، يجب التأكيد على عدم الاكتفاء بالدور التقليدي لعضو هيئة التدريس، لأن عالم اليوم يزيد من الاهتمام بالطلبة والتحديات التي يواجهونها. لذلك يقع على عاتق أعضاء هيئة التدريس بالجامعات مهام وأدوار أكثر تطوراً تبعاً لما تفرضه المتغيرات الحديثة في عالم اليوم، ودورهم لتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات التعليمية والحياتية، لمواكبة سوق العمل، ولتحقيق التوظيف الأمثل والفعال لنواتج العملية التعليمية (الشرييني، الطناوي، ٢٠٠٦، ١١).

أكد إسماعيل (٢٠٠٩، ٣١) أن التطور السريع في تقنية المعلومات والاتصالات الحديثة وفعاليتها قد قاد إلى رواج استخدامها في العملية التعليمية

(*) أستاذ مساعد، قسم العلوم والدراسات الأساسية، كلية المجتمع، جامعة تبوك
المملكة العربية السعودية.

== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس ==

مما أدى إلى زيادة كفاءة أشكال التعليم المختلفة بصور وأنماط جديدة أكثر فعالية. وعليه تلعب التكنولوجيا الحديثة والإنترنت دوراً أساسياً في توصيل المادة التعليمية إلى الطلاب، مما يوجب على العاملين في المؤسسات التعليمية باختلاف مراحلها التعليمية إلى ضرورة التوظيف الفعال للتكنولوجيا الحديثة في مراحل التعليم العالي لتحسين المدخلات والمخرجات الأكاديمية.

وأضاف مصطفى (٢٠٠٦، ١٢٣) أن التقنيات الحديثة والإنترنت توفر العديد من البرامج والمواقع التعليمية المتعددة، والتي تتضمن المناهج التعليمية في جميع المراحل الدراسية التي يتم برمجتها ونشرها على الإنترنت، مما يسهم في توظيفها كمورد للمعلومات، ولكي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس للبحث عن المعلومات وتقديمها للطلبة من خلال بيئة تعليمية مشوقة وممتعة، وذلك من خلال الكتب والمراجع العلمية المرتبطة بموقع المنهج المنشور على الإنترنت، والتحول داخل أروقة المكتبات الجامعية المختلفة للتعرف على محتوياتها والاستفادة منها.

وعند الحديث عن توظيف التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية وآدابها، أكد صالح (٢٠١٧، ٣٥)، أن اللغة العربية في الأساس هي وسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس الإنسانية، ولكن طريقة التعبير عنها تختلف من فرد إلى آخر، ومن طبقة اجتماعية إلى أخرى، حيث تمثل اللغة أحد العناصر المهمة لتمييز المجتمع، كما أن الأساليب اللغوية التي يستعملها الفرد تتغير بتغير الموضوع من جهة والمشاركين في الحديث أو المستمعين له من جهة أخرى، كما تتغير بفعل عوامل أخرى بعضها اجتماعي ونفسي وبعضها أكاديمي أو مزيج منهما، ومن المعلوم أن دمج التقنيات الحديثة وتوظيفها في تعليم اللغة العربية وآدابها سيسهم في توسيع دائرة التلقي وتنوعها لدى الطلبة في مختلف الجامعات.

د ٠ نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

كما أكد عبد المجيد، العاني (٢٠١٥، ٩٥) أن التكنولوجيا الحديثة هي الوسيلة المعتمدة لتعليم الطلبة عن بعد، ويمكن من خلالها إكسابهم العديد من المهارات اللغوية بفعالية أكبر من الطرق التقليدية، حيث توجد برامج حاسب معتمدة وغير معتمدة على الإنترنت لتعليم مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة والإملاء والقواعد والمفردات والنطق وقواميس دوائر معارف وبرامج لتصحيح الأخطاء النحوية والإملائية.

وأضاف عواد، زامل (٢٠١٠، ٥١) مؤكدا أهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة في تعليم الطلاب والطالبات للغة العربية وآدابها، حيث تسهم في توصيل المعلومة إليهم في أوقات قصيرة، وكما تحافظ على بقاء المعلومات، مع إمكانية الرجوع إليها في أي وقت ومن أي مكان. واعتبر زامل (٢٠١٠) أن توظيف التكنولوجيا الحديثة وملحقاتها من برمجيات وسيلة نشطة ومشوقة وفعالة في عمليتي التعليم والتعلم.

وفيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه تدريس اللغة العربية، يؤكد زاير، وداخل (٢٠١٥، ٦٢) أن هناك صعوبات تواجه تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. كما يؤكد إمكانية تطوير طرائق التدريس من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة في مقررات اللغة العربية وآدابها المتنوعة لتسهيل بعض الصعوبات التي يجدونها كصعوبة فهم قواعد اللغة العربية وتذكرها والتدريب عليها من خلال الممارسة وما يطلب منه في فهم المحتوى الأدبي وتدوقه.

في ضوء ما سبق تسعى هذه الدراسة للكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في كلية التربية والآداب، قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

مشكلة الدراسة

تتبع مشكلة هذه الدراسة من خلال ما أكده العديد من الباحثين، كما أشار أحمد (٢٠١٤، ٨)، إلى أن عملية إعداد الأساتذة الجامعيين ومن في حكمهم من أعضاء هيئة التدريس تمثل إحدى أهم الركائز الأساسية في تطوير التعليم العالي. كما يعد الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس حجر الزاوية في تحقيق الكفاءة في التدريس.

وأشارت سماح مرزوق (٢٠١٣، ٣٢) إلى أهمية توظيف التكنولوجيا في الميدان التربوي، إذ يقدم الفرصة للطلاب للتعلم وفق طبيعتهم النشطة للتعرف على التكنولوجيا السائدة في المجتمع الحاضر، وأن التكنولوجيا تسهم في زيادة التحصيل الدراسي عند التعلم باستخدام التكنولوجيا، وإن التعلم من خلال التوظيف الأمثل للتكنولوجيا تساعد في تحسين التعليم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية لكل طالب وطالبة، وذلك مع تقديم التعزيز الفوري للطلاب بشكل تفاعلي يثير المتعة والتشويق لدى الطلاب.

أضاف عطية (٢٠٠٨، ٢٨١) أن التكنولوجيا الحديثة تساعد المعلم حفظ المعلومات الشخصية والتحصيلية لجميع الطلبة لغرض العودة إليها وقتما لاحقاً، كما أنها وسيلة لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة، وتساعد البرمجيات الحديثة المعلمين والمعلمات وأساتذة الجامعات في تطبيق أنماط مختلفة للتعلم، كالتعلم التفاعلي والتعاوني المتزامن وغير المتزامن مع تسجيل التقويم التكويني والنهائي لجميع الطلاب والطالبات.

وأشار الهاشمي (٢٠٠٧، ٢٤٦) أن استخدام التكنولوجيا في التعليم أدى إلى تطور مدهل وسريع في العملية التعليمية، كما يؤثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم وإنجازاتهم على المستوى التعليمي في المدارس والأكاديمي في مراحل التعليم العالي، حيث سهل استخدام أنظمة التعلم الإلكترونية المختلفة القدرة على

د نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

الاتصال الفعال مع أعضاء هيئة التدريس وإدارة الجامعات، ومراكز البحوث والمكتبات والمجتمعات الأخرى. كما تسهم التقنيات الحديثة في إيصال المعلومات واستخدامها ومشاركتها عبر قواعد بيانات حاسوبية في تحسين المهارة التعليمية ومن ضمنها المهارات اللغوية، وتطوير التفكير والإبداعي الخلاق لنقد النصوص الأدبية، وتنمية التفكير العلمي والانتاجي، وتحقيق تعليم طويل الأمد.

في المقابل أكد العديد من الدراسات السابقة، كدراسة الصويكري (٢٠١٨)، أمجد (٢٠١٩)، إيمان المياحي (٢٠٠٨)، عبيد (٢٠٠٩)، حميدي (٢٠٠٩)، مهدي (٢٠٠٩)، الربيعي (٢٠٠٩)، العرنوسي (٢٠١٠)، عباس (٢٠١٢)، عبد الدايم، حمدان (٢٠١٣)، عبد (٢٠١٣)، أيوب (٢٠١٣)، الشرع (٢٠١٤)، الحاجة لمعرفة واقع استخدام مدرسي مقررات اللغة العربية وآدابها للتكنولوجيا الحديثة وتوظيفها، ومعرفة الصعوبات والتحديات التي قد تواجههم. فقد أوصت دراسات، كدراسة الأوسي (٢٠١٤)، كمونة (٢٠١٨)، ابتهاج أبو رزق (٢٠١٢)، حبيب (٢٠١٢)، أبكر (٢٠١٤)، صفاء ديوان (٢٠١٤)، هديل الملك (٢٠١٤)، وعيس (٢٠١٤)، هند الهاشمي (٢٠١٤)، بأهمية توظيف أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها.

من هذه المنطلقات فإن هذه الدراسة تقوم على الشعور بوجود حاجة ماسة لإلقاء الضوء على آراء أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك حول توافر ومناسبة استخدام التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها والاتجاهات نحو استخدامها ذلك الاستخدام، وما هي أهم معوقات التوظيف والمقترحات من أجل توظيفه لتحقيق أهداف المقررات الدراسية. كما تسعى الدراسة إلى الوقوف على مناسبة الدورات التدريبية ومدى حاجة الجامعة إلى تقديم مزيد من التدريب في مجال التقنيات الحديثة، والتعرف على مدى الخلل في كل ناحية من هذه النواحي إن وجد من أجل العمل على معالجته مستقبلاً.

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

سؤال الدراسة الرئيس

ما واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك، وأهم المقترحات لتوظيفها؟

الإجابة على السؤال الرئيس في هذه الدراسة تتطلب الإجابة على التساؤلات

الفرعية التالية:

١. ما مدى توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك؟

٢. ما دور الدورات التدريبية في تكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس على تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك؟

٣. ما أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك؟

٤. ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك؟

٥. ما أهم المقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة تبوك؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

٢. معرفة دور الدورات التدريبية في تكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس على تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

٣. تحديد أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

٤. قياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

٥. تقديم أهم المقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة تبوك.

أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية هذه الدراسة في:

١. وضع الاقتراحات والحلول المناسبة والاستفادة منها في توظيف التكنولوجيا الحديثة في مختلف الأقسام الأخرى.

٢. تلافي أكبر قدر ممكن من الأخطاء والمعوقات التي قد تحول دون استخدام التكنولوجيا الحديثة كمدخل تعليمي لتدريس مقررات أخرى في قسم اللغة العربية وآدابها والأقسام الأخرى.

٣. يمكن لهذه الدراسة أن توضح للمسؤولين أهم المشكلات التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية من أجل العمل على رفع مستوى الاستخدام الجيد للتكنولوجيا الحديثة في تعليم وتعلم اللغة العربية وآدابها.

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

٤. يمكن لهذه الدراسة أن تكون تمهيدا لدراسات مستقبلية حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع الأقسام الأخرى بجامعة تبوك.
فروض الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ - أستاذ مساعد - محاضر - معيد).

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك تعزى لمتغير الخبرة التدريسية: (من (٣) إلى (١٠) سنوات - أكثر من (١٠) سنوات).

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك تعزى لمتغير الدورات التدريبية في التكنولوجيا (من (٣) إلى (١٠) دورات - أكثر من (١٠) دورات).

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

▪ الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام

الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

■ **الحدود المكانية:** طبقت هذه الدراسة على كلية التربية والآداب قسم اللغة العربية بجامعة تبوك

■ **الحدود البشرية:** تمثلت في أعضاء هيئة التدريس على رأس العمل لمقررات اللغة العربية وآدابها في كلية التربية والآداب قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

■ **الحدود الموضوعية:** شملت الدراسة تحديد واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها كلية التربية والآداب قسم اللغة العربية بجامعة تبوك، وتقديم أهم المقترحات لتعزيز التطبيق.

مصطلحات الدراسة:

التكنولوجيا الحديثة في التعليم: عرف لافي (٢٠١٢، ١٨٦) التكنولوجيا الحديثة في التعليم على أنها: "عملية عقلية تركز على التطبيق المنهجي لنظريات التعليم والتعلم والاتصال لتطوير العملية التعليمية، في إطار علاقتها بباقي مكونات تكنولوجيا التعليم، وبالتالي تهتم التكنولوجيا الحديثة بالتطورات المستمرة والمتجددة دون توقف.

عرف الشهري (٢٠١٦، ٢٧٧) التكنولوجيا الحديثة في التعليم بأنها: "الوسائل والمستحدثات التكنولوجية الحديثة بأنماطها، ومثيراتها المتنوعة من صوت وصورة وكتابة، والتي يمكن توظيفها في العملية التعليمية، ضمن منظومة متكاملة من الأساليب، والإستراتيجيات والعناصر البشرية، والتجهيزات المادية بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على تحقيق أهداف تعليمية محددة."

ويقصد بالتكنولوجيا الحديثة في الدراسة الحالية على أنها: استخدام أعضاء هيئة التدريس ما تم توظيفه من تقنيات تعليمية مثل: برمجيات الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت عند تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة بفعالية وكفاءة، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها عضو هيئة

== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس ==

التدريس نتيجة لاستجابته لقرارات استبانة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة له التدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

مقررات اللغة العربية وآدابها: هي أحد المقررات التي يدرسها طلاب قسم اللغة العربية وآدابها في كلية التربية والآداب قسم اللغة العربية بجامعة تبوك، كمتطلب أساسي لتحقيق أهداف ورسالة قسم اللغة العربية وآدابها.

الواقع: ويقصد به مدى توافر ومناسبة والصعوبات والتدريب والتوجهات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لها من قبل أعضاء هيئة التدريس لها كأسلوب ومنهجية مساعد في عملية تدريس اللغة العربية وآدابها.

الصعوبات: ويقصد بها الأمور التي تحول أو تعرقل أعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لها كوسيلة مساعدة في عملية التعليم أو إدارة العملية التعليمية.

التوافر: وجود التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لها كأجهزة الحاسب الآلي والبرمجيات اللازمة لتوظيفها في عملية التعليم في متناول يد أعضاء هيئة التدريس في الحجرة الصفية أو المختبر في الوقت الذي يريدونه لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

الاستخدام: مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وما يصاحبها من برمجيات تعليمية وتطبيقية في عملية تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

الإطار النظري للدراسة

مقدمة :

يتضمن الإطار النظري للدراسة الحالية أهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بفعالية وكفاءة، من خلال تناول أهمية الإلمام بخصائص اللغة العربية وآدابها، ومقارنتها بطرق التدريس التقليدية.

أهمية الإلمام بخصائص اللغة العربية وآدابها:

أكد طعيمة، مناع (٢٠٠٠، ٤١) أن من متطلبات العمل لأعضاء هيئة التدريس أن يكون عضو هيئة التدريس على دراية بخصائص هذه اللغة، وما يميزها عن غيرها من اللغات، وهذا من شأنه أن يساعد عضو هيئة التدريس في:

- تقديم المادة اللغوية المناسبة.
- التعرف على مواطن الصعوبة أو السهولة المتوقعة عند تعليم هذه اللغة.
- إجراء دراسات حول التقابل اللغوي بين هذه اللغة وغيرها من اللغات.
- توضيح نظام اللغة وشرحه لطلاب المستويات المتقدمة.
- فهم الظواهر اللغوية المختلفة التي قد يحار أمامها.

الطرق التقليدية في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها:

أكد زاير، وداخل (٢٠١٥، ٦٥) أن هناك مجموعة من العيوب الموجودة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، والتي من بينها العناصر الآتية:

- عدم مواكبة العصر والتطور الحاصل في عمليات التدريس عبر استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تمكن الطلاب من فهم المادة العلمية.
- عدم التزام معظم المعلمين بطرق التدريس السليمة في تدريس القواعد النحوية والأدب العربي، حيث يستخدم بعض المعلمين طرقاً غير ملائمة

===== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس =====

للموضوع، ناهيك عن توظيف الطرق الملائمة التي تراعي مستوى الطالب وكذلك المنهج والموضوع.

■ زيادة الجهد والوقت إذا عرفنا أن استخدام وسائل تعليمية تقنية تيسر للمعلم الجهد المبذول، والوقت المهدور في تدريس اللغة العربية بشكل عام، وتدريب النحو والأدب بشكل خاص.

■ عدم مناسبة طرائق التدريس لبعض موضوعات المنهج المقرر، مما يخل بطرح المادة التعليمية ويسبب الإرباك لطرفي العملية التعليمية (المعلم والمتعلم).

■ ثبوت ضعف طرق التدريس التقليدية والمعتمدة على التلقين والحفظ عبر المحاضرة الموجهة، وإن كانت هذه الطرائق لا تخلو من المميزات، إلا أنها لا تلبي احتياجات الطلبة، كما أثبتت الدراسات عجز هذه الطرق في إيصال الطالب والطالبة إلى المستوى المطلوب في تعلم اللغة العربية وآدابها.

أهداف توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها

أكد لافي (٢٠١٢، ١٨٨) أن هناك أهدافا هامة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة

في التعليم، والتي من بينها ما يلي:

المعالجة اللفظية:

استخدام التكنولوجيا يجعل من عملية التعلم عملية حسية أكثر منها لفظية، مما يساعد الطلاب على فهم المفاهيم والحقائق للمقررات التعليمية، مع ذلك يكثر أعضاء هيئة التدريس من الشرح اللفظي داخل الفصل مما يثير الملل لدى المتعلمين، ولكي يتمكن أعضاء هيئة التدريس من مواجهة ذلك، يجب أن يدعم شرحه بالتكنولوجيا الحديثة.

إثارة اهتمام الطلاب ومشاركتهم الإيجابية:

يختلف الموقف التعليمي الذي يخلو من استخدام التكنولوجيا الحديثة عن ذلك

الذي يثريه عضو هيئة التدريس بالعديد من التقنيات التعليمية الحديثة، حيث تسهم

د . نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

تلك التكنولوجيا الحديثة في زيادة انتباه الطلبة واستثارة اهتمامهم نتيجة لإدخال عنصر جديد لم يألفوه، وهذا ينعكس إيجابياً عليهم حيث يسارعون إلى المشاركة الإيجابية، والتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس. ولا شك أن التنوع في توظيف التكنولوجيا الحديثة يسهم في تحسين كفاءة العملية التعليمية وفعاليتها.

زيادة حصيلة المتعلمين من الألفاظ والمفاهيم:

يكتسب الطلاب الكثير من المفردات والألفاظ والمفاهيم ذات المعنى، حيث يسهم توظيف التكنولوجيا الحديثة في ترسيخ الألفاظ والمفاهيم في عقول الطلبة عبر الإثراء وتنوع مصادر المعلومة.

اكتساب خبرات جديدة:

يصعب في كثير من الأحيان توفير مواقف طبيعية في العملية التعليمية مما يجعل الخبرة المتعلمين قليلة الفائدة وسريعة النسيان، في المقابل تتيح التكنولوجيا الحديثة للطلبة الكثير من الخبرات بإتاحة مواقف تعليمية تقرب الواقع كثيراً إلى أذهانهم عبر برمجيات تعليمية مخصصة أعدت لذلك تستخدم أساليب حديثة كالمحاكاة والواقع الافتراضي.

تنمية الميول والاتجاهات والقيم:

تؤدي التكنولوجيا الحديثة دوراً مهماً في تكوين وتنمية ميول الطلبة واتجاهاتهم، وتعزز كثيراً من الجوانب الانفعالية لديهم، لاسيما إذا كان هناك توظيف جيد للتكنولوجيا في عرض الموضوعات اللغوية والنصوص الأدبية، فالطالب الذي يستمع من خلال التسجيلات الصوتية لبعض دروس اللغة العربية والنصوص الأدبية قد تكون لديه ميول واتجاهات إيجابية نحو دراسة المقرر التعليمي. كما يمكن من خلال التكنولوجيا الحديثة تعزيز قيم مفيدة لدى الطلبة باعتبارها منهاجاً خفياً يريد المعلم تضمينه في داخل المقرر كالصدق والشجاعة والتعاون ومراعاة حقوق الآخرين.

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

تكامل الخبرات المكتسبة:

يركز أعضاء هيئة التدريس على التحصيل وإيصال الحقائق والمفاهيم، وباستخدام التكنولوجيا الحديثة يمكنهم من مساعدة الطلبة على اكتساب أكبر قدر من المعارف والخبرات التربوية بجوانبها الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهارية بصورة متكاملة ومتوازنة، كما تنمي تقنيات التعليم الحديثة لديهم المهارات الضرورية والتي من بينها مهارات التعاون والتفاعل والإنتاج المعرفي.

إبقاء أثر التعلم:

تقدم التكنولوجيا الحديثة للطلبة خبرات حسية تؤثر في تكوينهم المعرفي والوجداني والمهاري، وتجعل التعلم أبقي أثراً من خبرات التعلم القائمة على الحفظ أو التذكر، والطلبة بطبعهم كثيراً من يفقدون ما تعلموه حفظاً بسبب كثرة المقررات التعليمية فيفقدون جزءاً كبيراً من المادة التعليمية التي درسوها بعد أداء الامتحانات.

تحقيق التعلم الذاتي والمستمر:

يتميز العصر الرقمي بالانفجار المعرفي الهائل وغزارة المعلومات، ولذلك قد يجد بعض أساتذة الجامعات صعوبة في إيصال تلك المعارف للطلبة بالطرق التقليدية في داخل قاعات الدراسة، ولذلك ظهر الاتجاه نحو تدريب أعضاء هيئة التدريس، وتدريبهم على كيفية توظيف التكنولوجيا الحديثة بهدف تعليم أنفسهم بأنفسهم ليحصلوا على المعرفة في أي وقت، وبذلك تتحقق أهداف التربية الحديثة في تحقيق التعلم الذاتي والتعلم المستمر.

وأضافت كوثر كوجك (٢٠٠١، ١٠٨) أن توظيف التكنولوجيا الحديثة يسعى

إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- تنمية التفكير الابتكاري في دراسة وتحليل المشكلات.

د . نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

- إضفاء البهجة والمتعة على العملية التعليمية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، حيث يتم العمل في مجموعات عمل صغيرة.
- ملاحقة ومتابعة التغيرات التكنولوجية المتلاحقة وأثرها على المجتمع إيجاباً والجهود التي تبذل للتحكم فيها.
- التعامل مع الأجهزة والمعدات التكنولوجية، لتنظيم أدائها مع صيانتها وتطويرها باستمرار.
- اكتساب بعض المهارات الأساسية في استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- زيادة الثقة بالنفس والقدرة على المشاركة في الإنتاج.
- زيادة المشاركة الإيجابية والعمل التعاوني في فريق والتدريب على أسلوب طرح الآراء، ومناقشة الآخرين واحترام الرأي الآخر.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة، وانطلاقاً من مشكلتها وأهدافها وأسئلتها، فقد ارتأت الباحثة أن المنهج الوصفي هو المنهج الأنسب لمعرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك، وعلاقة ذلك بالمتغيرات الآتية: متغير الجنس (ذكر - أنثى)، متغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ - أستاذ مساعد - محاضر - معيد)، ومتغير الخبرة التدريسية: (من (٣) إلى (١٠) سنوات - أكثر من (١٠) سنوات)، ومتغير الدورات التدريبية في التكنولوجيا (من (٣) - (١٠) دورات - أكثر من (١٠) دورات).

مجتمع الدراسة وعينتها:

اشتمل المجتمع في هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس كافة في كلية التربية والآداب، قسم اللغة العربية، بجامعة تبوك، والبالغ عددهم (٧١) عضواً وعضوة هم الهيئة التدريسية، وذلك بناءً على إحصائية شؤون أعضاء هيئة

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

التدريس بجامعة تبوك للفصل الدراسي الثاني (٢٠١٩م-٢٠٢٠م). تكونت عينة الدراسة من مجموعة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس، وبلغ عددهم (٢٢) عضواً وعضوة للعام الجامعي (٢٠١٩م - ٢٠٢٠م)، وقد مثلت عينة الدراسة أربع طبقات من أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك (أستاذ - أستاذ مساعد - محاضر - معيد). يوضح جدول (١) توزيع أفراد العينة حسب متغيرات (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية في التكنولوجيا).

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة
من أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغيراتها

| متغيرات الدراسة | المستويات | النسبة |
|----------------------------------|-----------------------|----------|
| الجنس. | ذكر | ٥٠ % |
| | أنثى | ٥٠ % |
| الرتبة الأكاديمية | أستاذ | ٤٠, ٩١ % |
| | أستاذ مساعد | ٢٧, ٢٧ % |
| | محاضر | ١٨, ١٨ % |
| | معيد | ١٣, ٦٤ % |
| الخبرة التدريسية. | (من ٣) إلى (١٠) سنوات | ٥٠ % |
| | أكثر من (١٠) سنوات، | ٥٠ % |
| الدورات التدريبية في التكنولوجيا | من (٣) - (١٠) دورات | ٦٨, ١٨ % |
| | أكثر من (١٠) دورات. | ٣١, ٨٢ % |

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، أعدت الباحثة أداة الدراسة، وهي عبارة عن استبانة لقياس واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في كلية التربية والآداب، قسم اللغة العربية، بجامعة تبوك، وتقيم بمقياس رباعي (مرتفعة - متوسطة - قليلة - معدومة)، وتضمنت خمسة محاور، فيما يلي بيانها.

١- توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، وتكون من (٦) فقرات.

٢- دورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، وتكون من (٥) فقرات.

٣- صعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، وتكون من (٨) فقرات.

٤- الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، وتكون من (١٣) فقرة.

٥- مقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، وتتكون من (٥) فقرات.

صدق الأداة وثباتها:

مرت الأداة بعدد من المراحل حتى وصلت إلى شكلها النهائي، ويمكن

تلخيص هذه المراحل:

أولاً: صدق الأداة:

١- الصدق الظاهري للأداة:

تم التحقق من الصدق الظاهري (صدق المحكمين) لأداة الدراسة بعرضها بصورتها الأولية (٣٧) فقرة على محكمين متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وتدريس اللغة العربية وآدابها، وقد طلب من المحكمين الحكم على كل فقرة من

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

فقرات أداة الدراسة من حيث الوضوح، سلامة الصياغة، ومدى انتمائها للمجال الذي صنفت تحته، وقد تم التعديل بالإضافة أو الحذف وفقاً لآراء المحكمين.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة عن طريق حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين بنود كل محور من محاور الأداة، وبين محاور الأداة بعضها البعض على عينة بلغت (١٠) أعضاء من هيئة التدريس من خارج عينة، ويوضح جدول (٢) أن قيم معامل ارتباط بيرسون (Pearson) كانت مرتفعة، مما يؤكد صلاحية عبارات الأداة وملائمتها للتطبيق:

جدول (٢) معامل ارتباط بيرسون لمحاور

فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبيان

| المحور | عدد الفقرات | ارتباط المحور بالدرجة الكلية |
|--|-------------|------------------------------|
| المحور الأول: توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٦ | ٠,٨٧ |
| المحور الثاني: دورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٥ | ٠,٩٠ |
| المحور الثالث: صعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها | ٨ | ٠,٧٥ |
| المحور الرابع: الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ١٣ | ٠,٩٢ |

د ٠ نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

| | | |
|------|----|--|
| ٠,٨٢ | ٥ | المحور الخامس: مقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها |
| ٠,٨٨ | ٣٧ | معامل ارتباط بيرسون الكلي للاستبانة |

يبين الجدول (٢) معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات الاستبيان. وفيما يلي وصفها، حيث جاء معامل الارتباط في المحور الأول: توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠,٨٧)، المحور الثاني: دورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠,٩٠)، المحور الثالث: صعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠,٧٥)، المحور الرابع: الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠,٩٢)، المحور الخامس: مقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠,٨٢). وقد كانت الدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند الدلالة المعنوية لمعامل بيرسون (0,٠١)، حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (٠,٧٥)، فيما كان الحد الأعلى (٠,٩٢). وعليه فإن جميع فقرات الاستبانة متسقة داخلياً مع المحور الذي تنتمي إليه، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة. وعليه ومن خلال نتائج الثبات والاتساق الداخلي في الجدول السابق، يتضح لنا ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) بدرجة مرتفعة وصدق اتساقها الداخلي، مما يسمح بتطبيقها على كامل العينة.

ثانياً: ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الأداة بطريقتين:

١ - معامل الثبات ألفا كرونباخ: وتم حساب نتائج إجابات جميع أفراد العينة الاستطلاعية، والتي بلغ عددها (١٠) من أعضاء هيئة التدريس، حيث تم استخدام

== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس ==

معادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، إذ بلغ معامل الاتساق الداخلي توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠, ٧٣)، حصلت دورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها على (٠, ٧١)، وحصلت صعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها على (٠, ٧٦)، وأما درجة الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها فكانت (٠, ٨٠)، وحصل محور المقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها على (٠, ٧٦).

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الثبات لكافة مجالات الاستبانة مرتفعة، حيث بلغ (٠,٩٣) لإجمالي فقرات الاستبيان، فيما تراوح ثبات المحاور ما بين (٠,٧١) كحد أدنى، وبين (٠,٨٠) كحد أعلى، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، مما يعطي مؤشراً مناسباً لتحقيق أهداف الدراسة الحالية وإمكانية إعطاء نتائج مستقرة وثابتة في حال إعادة تطبيقها في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقياس نانلي والذي اعتمد على (٠,٧٠) كحد أدنى للثبات.

٢- التجزئة النصفية: قسمت فقرات الاستبيان إلى نصفين متكافئين، ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما. استخدمت الباحثة معامل ارتباط سبيرمان لحساب معامل الارتباط لأداة الدراسة، حيث بلغ معامل الارتباط لمجال توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠, ٧٦)، ودورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠, ٧٨)، وصعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠, ٨١)، والاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا

د نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠, ٨٦)، مقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها (٠, ٨٦). وكذلك بلغ معامل الارتباط لكافة مجالات الاستبانة (٠,٨٨)، وهذه القيم مقبولة للتحقق من ثبات الأداة لغرض إجراء هذه الدراسة كما يوضحها جدول (٣).

جدول (٣) معاملات الثبات لمحاو الاستبانة

| معامل الثبات سبيرمان | معامل ثبات ألفا كرونباخ | عدد الفقرات | المحاو |
|-------------------------|----------------------------|----------------|--|
| ٠,٧٦ | ٠,٧٣ | ٦ | المحور الأول: توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. |
| ٠,٧٨ | ٠,٧١ | ٥ | المحور الثاني: دورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. |
| ٠,٨١ | ٠,٧٦ | ٨ | المحور الثالث: صعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها |
| ٠,٨٦ | ٠,٨٠ | ١٣ | المحور الرابع: الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. |
| ٠,٨٦ | ٠,٧٦ | ٥ | المحور الخامس: مقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها |
| ٠,٨٨ | ٠,٩٣ | ٣٧ | الثبات الكلي للاستبانة. |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

إجراءات تطبيق الدراسة:

وبهدف تطبيق الأداة اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية:

- ١- إعداد الاستبانة بواسطة تطبيق نماذج جوجل (Google Forms)، حيث تم نشر الاستبانة إلكترونياً على أعضاء هيئة التدريس، والتأكد من وضع حقول إلزامية على جميع فقرات الاستبانة، للتأكد من الحصول على استجابات على جميع فقرات الاستبانة، وقد استغرق توزيع الاستبانة وجمعها حوالي أربعة أسابيع.
- ٢- فحص الاستجابات قبل تفرغها على ملف (Microsoft Excel)، وتم تفرغ البيانات وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة، واستخراج النتائج ومناقشتها.

٣- إجراءات التصحيح: تمت الاستجابة على فقرات أداة الدراسة، من خلال

مقياس رباعي:

- ١- درجة مرتفعة، وتعطي أربع درجات.
- ٢- درجة متوسطة، وتعطي ثلاث درجات.
- ٣- درجة قليلة، وتعطي درجتين.
- ٤- درجة منعدمة، وتعطي درجة واحدة.

ويتم تفسير قيمة المتوسط الحسابي بعد حسابه بناءً على عدد الفئات في الاستبانة، وفي حالة استخدام مقياس ليكرت الرباعي، يتم حساب المدى، إذ يساوي (أعلى فئة - أقل فئة) (٤-١=٣)، ثم نقسم المدى على عدد الفئات (٣/٤ = ٠,٧٥)، وهكذا بالنسبة لقيم المتوسطات الحسابية، ليصبح (٠,٧٥ + ١) والجدول (٤) يوضح ذلك.

د . نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

جدول (٤) فئات المتوسطات الحسابية
لمستويات تقدير استجابات أفراد العينة

| النسبة | الدرجة |
|------------|------------|
| ١,٧٥ - ١,٠ | منعدمة = ١ |
| ٢,٥ - ١,٧٦ | قليلة = ٢ |
| ٣,٢٥ - ٢,٦ | متوسطة = ٣ |
| ٤,٠ - ٣,٢٦ | مرتفعة = ٤ |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء أسئلة الدراسة الآتية:

أولاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول: "ما مدى توافر واستخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك؟، للإجابة على هذا السؤال تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، يوضحها جدول (٥).

جدول (٥) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات عينة الدراسة على محور توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها من قبل أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة

العربية بجامعة تبوك

| م | العبارة | مرتفعة % | متوسطة % | قليلة % | منعدمة % | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|--|-------------|-------------|------------|-------------|--------------------|----------------------|---------|
| | | | | | | | | |
| ١ | توفر الجامعة مجموعة من التكنولوجيا الحديثة المناسبة لتحقيق أهداف تدريس اللغة العربية وآدابها بفعالية وكفاءة. | ٥٠,٠ | ٥٠,٠ | --- | --- | ٣,٥٠ | ٠,٥١١٧ | ٢ |
| ٢ | تتوافر الأدوات والتجهيزات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية | ٤٥,٥ | ٥٤,٥ | --- | --- | ٣,٤٥ | ٠,٥٠٩٧ | ٣ |

د. نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

| م | العبارة | مرتفعة % | متوسطة % | قليلة % | منعدمة % | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|--|-------------|-------------|------------|-------------|--------------------|----------------------|---------|
| | | | | | | | | |
| ٣ | توجد معامل مزودة بالتكنولوجيا الحديثة لتنمية المهارات اللغوية ومهارات الاستماع والتذوق الأدبي لدى الطلاب. | ١٣,٦ | ٢٢,٧ | ٢٢,٧ | ٤٠,٩ | ٢,٠٩ | ١,١٠٨٩ | ٦ |
| ٤ | أحرص على التعلم وتطوير قدراتي التقنية ومهاراتي الأكاديمية عبر توظيف الوسائط التكنولوجية والتقنيات الحديثة. | ٥٩,١ | ٣٦,٤ | ٤,٥ | --- | ٣,٥٥ | ٠,٥٠٩٧ | ١ |
| ٥ | أشعر أنني لست بحاجة إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ١٣,٦ | ٤٠,٩ | ٤٥,٥ | --- | ٢,٦٨ | ٠,٧١٦٢ | ٥ |
| ٦ | محدودية البرامج المناسبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ١٨,٢ | ٥٤,٥ | ٢٧,٣ | --- | ٢,٩١ | ٠,٦٨٣٧ | ٤ |

يبين جدول (٥) نسب إجابات أعضاء هيئة التدريس على محور توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، حيث تراوحت الإجابات بدرجة "مرتفعة" بين (١٣,٦ - ٥٩,١)، وتراوحت الإجابات

== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس ==

درجة "متوسطة" بين (٢٢,٧ - ٥٤,٥)، وتراوحت الإجابات بدرجة "قليلة" والتي تراوحت ما بين (٤,٥ - ٤٥,٥)، وأخيرا وتراوحت الإجابات بدرجة "منعدمة" بين (٨,٥ - ٤٠,٩).

كما يوضح جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الأول حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة "أحرص على التعلم وتطوير قدراتي التقنية ومهاراتي الأكاديمية عبر توظيف الوسائط التكنولوجية والتقنيات الحديثة" بانحراف معياري (٨,٥٠٩٧) ومتوسط حسابي (٣,٥٥) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (٩٥,٥%)، وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على "توفر الجامعة مجموعة من التكنولوجيات الحديثة المناسبة لتحقيق أهداف تدريس اللغة العربية وآدابها بفعالية وكفاءة" بانحراف معياري (٠,٥١١٧) ومتوسط حسابي (٣,٥٠) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (١٠٠%)، فيما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على "توجد معامل مزودة بالتكنولوجيا الحديثة لتنمية المهارات اللغوية ومهارات الاستماع والتذوق الأدبي لدى الطلاب"، بانحراف معياري (١,١٠٨٩) ومتوسط حسابي (٢,٠٩) وهو يقابل درجة "قليلة" و"منعدمة" في مقياس ليكرت الرباعي، حيث كان إجمالي عدد الاستجابات "قليلة" و"منعدمة" بنسبة (٦٣,٦)، وهذا يدل على أن إيجابية مدى التوافر والاستخدام الملائم للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة من قبل أعضاء هيئة التدريس لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك، ومع ذلك تشير نتائج الدراسة إلى ضرورة توافر معامل مجهزة بالتكنولوجيا الحديثة التي تتناسب مع أساليب تدريس اللغة العربية وآدابها وبالأخص تنمية وتعزيز مهارات الاستماع والتذوق الأدبي لدى الطلبة.

ثانياً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني: "ما دور الدورات التدريبية في تكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس على تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك؟، للإجابة على هذا السؤال تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، يوضحها جدول (٦).

جدول (٦) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على محور دور الدورات التدريبية في تكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس على تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك

| م | العبارة | مرتفعة % | متوسطة % | قليلة % | منعدمة % | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|-------------|-------------|------------|-------------|--------------------|----------------------|---------|
| | | | | | | | | |
| ٢ | أرى ضرورة إعداد أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم بطريقة دورية على توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها للطلاب. | ٩٠,٩ | ٩,١ | --- | --- | ٣,٩٠ | ٠,٢٩٤٢ | ١ |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

| م | العبارة | مرتفعة | متوسطة | قليلة | منعدمة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|--|--------|--------|-------|--------|-----------------|-------------------|---------|
| | | % | % | % | % | | | |
| ٣ | توجد بنية تحتية وأجهزة تتوافق مع المتدربين أثناء حضور أعضاء هيئة التدريس للدورات التدريبية. | ٣١,٨ | ٢٧,٣ | ٤٠,٩ | ---- | ٢,٩٠ | ٠,٨٦٧٩ | ٤ |
| ٤ | ضعف فاعلية البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس على النمو التكنولوجي وتوظيفه بفاعلية في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ١٢,١٨ | ٦٨,٢ | ٤,٥ | ٩,١ | ٢,٩٥ | ٠,٧٨٥٤ | ٥ |
| ٥ | توجد كوادر بشرية ومؤهلة لتقديم الدورات التدريبية لتوظيف التكنولوجيا الحديثة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٤٠,٩ | ٤٠,٩ | ١٨,٢ | --- | ٣,٢٣ | ٠,٧٥١٦ | ٣ |

يبين جدول (٦) نسب إجابات أعضاء هيئة التدريس على محور "دور الدورات التدريبية في تكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس على تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك"، حيث تراوحت الإجابات بدرجة "مرتفعة" بين (١٢,١٨ -

د نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

٩٠,٩)، وتراوحت الدرجة "متوسطة" بين (١,٩ - ٢,٦٨)، وتراوحت الدرجة "قليلة" بين (٥,٤ - ٩,٤٠).

كما يوضح جدول (٦) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثاني، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي نصها "أرى ضرورة إعداد أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم بطريقة دورية على توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها للطلاب" بانحراف معياري (٢,٩٤٢,٠) ومتوسط حسابي (٣,٩٠) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (١٠٠%)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة التي نصها "تسعى الجامعة لتقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوظيف التكنولوجيا الحديثة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها" بانحراف معياري (٤,٧٦٨,٠) ومتوسط حسابي (٣,٦٨) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (١٠٠%)، فيما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي نصها "ضعف فاعلية البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس على النمو التكنولوجي وتوظيفه بفاعلية في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها" بانحراف معياري (٤,٧٨٥,٠) ومتوسط حسابي (٢,٩٥)، وهو يقابل درجة "قليلة" و "منعدمة" في مقياس ليكرت الرباعي، حيث جاء إجمالي عدد الاستجابات "قليلة" و "منعدمة" بنسبة (٢,١٨)، وهذا يدل على أن محدودية دور الدورات التدريبية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس في التكنولوجيا في تدريسهم لمقررات اللغة العربية وآدابها، وأن هناك حاجة إلى إعادة تقييم تلك الدورات التدريبية لضعف فاعليتها في تحقيق الأهداف التي قدمت من أجلها.

ثالثاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الثالث: "ما أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجه التدريس مقررات اللغة العربية

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك؟"، للإجابة على هذا السؤال تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، يوضحها جدول (٧).
 جدول (٧) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على محور أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك

| م | العبارة | مرتفعة | متوسطة | قليلة | منعدمة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|--|--------|--------|-------|--------|-----------------|-------------------|---------|
| | | % | % | % | % | | | |
| ١ | تتوافر لدي المهارات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة كأداة مهمة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٥٠,٠ | ٥٠,٠ | --- | --- | ٣,٥٠ | ٥,١١٧٨ | ١ |
| ٢ | تخفيض التكنولوجيا الحديثة من درجة التفاعل والاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عند تدريس اللغة العربية وآدابها. | ١٣,٦ | ٥٠,٠ | ٣١,٨ | ٤,٥ | ٢,٧٣ | ٠,٧٦٧٣ | ٨ |
| ٣ | يعمل الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها على تعطيل بعض | ٣٦,٤ | ٢٢,٧ | ٤٠,٩ | ---- | ٢,٩٦ | ٠,٨٩٨٦ | ٦ |

د. نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | منعدمة | قليلة | متوسطة | مرتفعة | العبارة | م |
|---------|-------------------|-----------------|--------|-------|--------|--------|---|---|
| | | | % | % | % | % | | |
| | | | | | | | المهارات اللغوية كالقراءة والاستماع. | |
| ٢ | ٠,٨٩٣٧ | ٣,٣٤ | ٤,٥ | ١٣,٦ | ٢٧,٣ | ٥٤,٥ | يتحمل أعضاء هيئة التدريس أعباء تطبيق وتوظيف التكنولوجيا الحديثة أثناء تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٤ |
| ٥ | ٠,٧٧٤٣ | ٣,١٤ | ٤,٥ | ٩,١ | ٥٤,٥ | ٣١,٨ | ضعف التعاون من العاملين في المعامل أو عمادة تقنية المعلومات مما يقلل من فرص الاستفادة من توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٥ |
| ٤ | ٠,٧١٦٣ | ٣,٣٢ | --- | ١٣,٦ | ٤٠,٩ | ٤٥,٥ | ضعف دافعية الطلاب للتعلم من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٦ |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | منعدمة | قليلة | متوسطة | مرتفعة | العبرة | م |
|---------|-------------------|-----------------|--------|-------|--------|--------|---|---|
| | | | % | % | % | % | | |
| ٧ | ٠,٧٥١٦ | ٢,٧٧ | ٩,١ | ١٣,٦ | ٦٨,٢ | ٩,١ | كثرة الوقت المستغرق لتجهيز الطلاب والقاعات والمعامل لتهيئة توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٧ |
| ٣ | ٠,٨٣٨٨ | ٣,٣٣ | --- | ٢٢,٧ | ٢٢,٧ | ٥٤,٥ | قلة إمام أعضاء هيئة التدريس بالاتجاهات الحديثة في توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٨ |

يبين جدول (٧) نسب إجابات أعضاء هيئة التدريس على محور "أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك"، حيث تراوحت الإجابات عند الدرجة "مرتفعة" بين (٩,١ - ٥٤,٥)، وتراوحت الإجابات عند الدرجة "متوسطة" بين (٢٢,٧ - ٦٨,٢)، فيما تراوحت إجابات المستجيبين عند الدرجة "قليلة" بين (٩,١ - ٤٠,٩)، وتراوحت درجة "منعدمة" بين (٤,٥ - ٩,١).

كما يوضح جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثالث، حيث

د نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

جاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي نصها "تتوافر لدى المهارات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة كأداة مهمة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها" بانحراف معياري (0,51178) ومتوسط حسابي (3,50) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (100%)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة التي نصها "يتحمل أعضاء هيئة التدريس أعباء تطبيق وتوظيف التكنولوجيا الحديثة أثناء تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها،" بانحراف معياري (0,8986)، ومتوسط حسابي (3,32) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (81,8%)، فيما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي نصها "تخفف التكنولوجيا الحديثة من درجة التفاعل والاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عند تدريس اللغة العربية وآدابها،" بانحراف معياري (0,7673) ومتوسط حسابي (2,73)، وهو يقابل درجة (قليلة، ومنعدمة) في مقياس ليكرت الرباعي، حيث كان إجمالي عدد "قليلة" و "منعدمة" بنسبة (36,3)، وهذا يدل على قلة توافر المهارات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة كأداة مهمة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها لدى أعضاء هيئة التدريس، وهذه النتيجة تتوافق مع محور الدورات التدريبية، وهذا يؤكد ضرورة توفير دورات تدريبية مؤهلة تساعد أعضاء هيئة التدريس على توظيف التطبيقات التكنولوجية لتحسين أدائهم الأكاديمي لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها للطلاب والطالبات.

رابعاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الرابع:

نص السؤال الرابع: ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك؟، للإجابة على هذا السؤال تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، يوضحها جدول (8).

جدول (8) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على محور اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو

== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس ==

استخدام التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك

| م | العبرة | مرتفعة | متوسطة | قليلة | منعدمة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|--|--------|--------|-------|--------|-----------------|-------------------|---------|
| | | % | % | % | % | | | |
| ١ | أقتنع بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة، وذلك باعتبارها ضرورة ملحة لأعضاء هيئة تدريس اللغة العربية وآدابها. | ٥٩,١ | ٣٦,٤ | ٤,٥ | --- | ٣,٥ | ,٧٤٠١ | ٤ |
| ٢ | أسعى لتطوير مهاراتي التكنولوجية الحديثة والتدريب المستمر لتوظيفها في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ٥٩,١ | ٤٠,٩ | --- | --- | ٣,٦ | ٠,٥٠٣٣ | ٢ |
| ٣ | أرى أن استخدام التكنولوجيا المتقدمة مضيعة لوقت المحاضرة أثناء تدريس اللغة العربية وآدابها للطلاب. | ١٣,٦ | ٢٢,٧ | ٣٦,٤ | ٢٧,٣ | ٣٦,٤ | ١,٠٢٠٤ | ١٢ |
| ٤ | أشعر بعدم الرغبة في الحديث حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في اللغة العربية وآدابها. | ٤,٥ | ٢٧,٣ | ٤٠,٩ | ٢٧,٣ | ٢,٩٠ | ٠,٨٦٧٩ | ١٠ |

د. نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

| م | العبارة | مرتفعة % | متوسطة % | قليلة % | منعدمة % | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|-------------|-------------|------------|-------------|--------------------|----------------------|---------|
| | | | | | | | | |
| ٥ | أعتقد أنه ليس هناك ضرورة لقضاء أوقات طويلة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة. | ٤,٥ | ٢٧,٣ | ٥٠,٠ | ٨,٢ | ٢,١٨ | ٠,٧٩٥١ | ١٣ |
| ٦ | أؤيد استخدام التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها كمساعد معين لتدريس اللغة العربية وآدابها. | ٧٢,٧ | ٢٢,٧ | ٤,٥ | --- | ٣,٦٨ | ٠,٥٦٧٩ | ١ |
| ٧ | أرى أن توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها تعمل على تحفيز الطلاب على التعلم، وزيادة المهارات اللغوية بكفاءة. | ٤٥,٥ | ٥٠,٠ | ٤,٥ | --- | ٣,٤١ | ٠,٥٩٠٤ | ٦ |
| ٨ | تتوافر لدى الرغبة الجادة والفعالة والمستمرة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ٦٨,٢ | ٢٢,٧ | ٩,١ | --- | ٣,٥ | ٠,٦٦٦٢ | ٣ |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

| م | العبارة | مرتفعة % | متوسطة % | قليلة % | منعدمة % | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|----|--|-------------|-------------|------------|-------------|--------------------|----------------------|---------|
| | | | | | | | | |
| ٩ | توجد لدى اهتمامات للاطلاع على أهم الاتجاهات الحديثة في مجال التكنولوجيا الحديثة، وكيفية الاستفادة منها لتدريس اللغة العربية وآدابها. | ٥٤,٥ | ٣٦,٤ | ٩,١ | --- | ٣,٤٦ | ٠,٦٧٠٩ | ٥ |
| ١٠ | تقل التكنولوجيا الحديثة من دور عضو هيئة التدريس عند توظيفها في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ٢٢,٧ | ٢٢,٧ | ٥٠,٠ | ٤,٥ | ٢,٦٤ | ٠,٩٠٢٢ | ٨ |
| ١١ | توجد معوقات لا أستطيع التغلب عليها عند توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ١٨,٥٢ | ٦٣,٦ | ١٨,٢ | --- | ٣,٠٠ | ٠,٦١٧٢ | ٩ |
| ١٢ | أسعى دائماً لإقناع أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية وآدابها بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة. | ٢٢,٧ | ٣١,٨ | ٤٠,٩ | ٤,٥ | ٢,٧٣ | ٠,٨٨٢٨ | ١١ |

د نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

| م | العبارة | مرتفعة | متوسطة | قليلة | منعدمة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|----|--|--------|--------|-------|--------|-----------------|-------------------|---------|
| | | % | % | % | % | | | |
| ١٣ | تضعف التكنولوجيا الحديثة في عمليات الترابط الاجتماعي (التواصل الأكاديمي) بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | ٢٧,٣ | ٥٤,٥ | ١٨,٢ | --- | ٣,٠٩ | ٠,٦٨٣٨ | ٧ |

يبين جدول (٨) نسب إجابات أعضاء هيئة التدريس على محور "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك"، حيث تراوحت الاجابات عند الدرجة "مرتفعة" بين (٤,٥ - ٧٢,٧)، وتراوحت الإجابات عند الدرجة "متوسطة" بين (٢٢,٧ - ٦٣,٦)، وتراوحت الإجابات عند الدرجة "قليلة" بين (٤,٥ - ٥٠,٠). فيما تراوحت الإجابات عند الدرجة "منعدمة" والتي تراوحت ما بين (٤,٥ - ٢٧,٣).

كما يوضح جدول (٨) التكرارات والنسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الرابع حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي نصها "أفتنع بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة، وذلك باعتبارها ضرورة ملحة لأعضاء هيئة تدريس اللغة العربية وآدابها"، بانحراف معياري (٠,٥٦٧٨) ومتوسط حسابي (٣,٦٨) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (٩٥.٤ %)، وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي نصها "أسعى لتطوير مهاراتي التكنولوجية الحديثة والتدريب المستمر لتوظيفها في تدريس اللغة العربية وآدابها"، بانحراف معياري (٠,٥٠٣٣) ومتوسط حسابي (٣,٦) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (١٠٠ %)، فيما

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على (تخفيض التكنولوجيا الحديثة من درجة التفاعل والاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عند تدريس اللغة العربية وآدابها)، بانحراف معياري (٠,٧٦٧٣) ومتوسط حسابي (٢,٧٣) درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (٦٣,٦%).

كما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي نصها "أعتقد أنه ليس هناك ضرورة لقضاء أوقات طويلة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة"، بانحراف معياري (٠,٧٩٥١) ومتوسط حسابي (٢,١٨)، وهو يقابل الدرجة "قليلة" و"منعدمة" في مقياس ليكرت الرباعي، حيث كان إجمالي عدد "قليلة" و"منعدمة" بنسبة (٧٧,٣%)، وهذا يدل على إيجابية الاتجاهات لدى أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس اللغة العربية وآدابها.

خامساً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الخامس:

نص السؤال الخامس: ما أهم المقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة تبوك؟ للإجابة على هذا السؤال تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، يوضحها جدول (٩).

جدول (٩) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات عينة الدراسة على محور أهم المقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها من وجهة نظر أعضاء هيئة

التدريس جامعة تبوك

| م | العبرة | مرتفعة | متوسطة | قليلة | منعدمة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|--|--------|--------|-------|--------|-----------------|-------------------|---------|
| | | % | % | % | % | | | |
| ١ | أقتنع بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة، وذلك باعتبارها | ٥٩,١ | ٣٦,٤ | ٤,٥ | --- | ٣,٥ | ٧٤٠,١ | ٢ |

د. نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | منعدمة | قليلة | متوسطة | مرتفعة | العبارة | م |
|---------|-------------------|-----------------|--------|-------|--------|--------|---|---|
| | | | % | % | % | % | | |
| | | | | | | | ضرورة ملحة لأعضاء هيئة تدريس اللغة العربية وآدابها. | |
| ١ | ٠,٥٠٣٣ | ٣,٦ | --- | --- | ٤٠,٩ | ٥٩,١ | أسعى لتطوير مهاراتي التكنولوجية الحديثة والتدريب المستمر لتوظيفها في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ٢ |
| ٤ | ١,٠٢٠٤ | ٢,٢٣ | ٢٧,٣ | ٣٦,٤ | ٢٢,٧ | ١٣,٦ | أرى أن استخدام التكنولوجيا المتقدمة مضیعة لوقت المحاضرة أثناء تدريس اللغة العربية وآدابها للطلاب. | ٣ |
| ٣ | ٠,٨٦٧٩ | ٢,٩٠ | ٢٧,٣ | ٤٠,٩ | ٢٧,٣ | ٤,٥ | أشعر بعدم الرغبة في الحديث حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في اللغة العربية وآدابها. | ٤ |
| ٥ | ٠,٧٩٥١ | ٢,١٨ | ٨,٢ | ٥٠,٠ | ٢٧,٣ | ٤,٥ | أعتقد أنه ليس هناك ضرورة لقضاء أوقات طويلة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة. | ٥ |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

يبين جدول (٩) نسب إجابات أعضاء هيئة التدريس على محور "أهم المقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة تبوك"، حيث تراوحت الإجابات عند الدرجة "مرتفعة" بين (١,٥٩ - ٤,٥)، وتراوحت الإجابات عند الدرجة "متوسطة" بين (٧,٢٢ - ٩,٤٠)، وتراوحت الإجابات عند الدرجة "قليلة" بين (٥,٠٠ - ٤,٥). فيما تراوحت الإجابات عند الدرجة "منعدمة" بين (٢,٨ - ٣,٢٧).

كما يوضح جدول (٩) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الخامس، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي نصها "أسعى لتطوير مهاراتي التكنولوجية الحديثة والتدريب المستمر لتوظيفها في تدريس اللغة العربية وآدابها"، بانحراف معياري (٣٣,٥٠) ومتوسط حسابي (٦,٣) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (١٠٠%)، وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي نصها "أفتتج بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة، وذلك باعتبارها ضرورة ملحة لأعضاء هيئة تدريس اللغة العربية وآدابها"، بانحراف معياري (١,٧٤٠) ومتوسط حسابي (٥,٣) بإجمالي درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (٥,٩٥) فيما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على (تخفيض التكنولوجيا الحديثة من درجة التفاعل والاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عند تدريس اللغة العربية وآدابها)، بانحراف معياري (٣,٧٦٧) ومتوسط حسابي (٣,٧٢) درجة مرتفعة ومتوسطة بنسبة (٦,٦٣%).

كما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي نصها "أعتقد أنه ليس هناك ضرورة لقضاء أوقات طويلة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة"، بانحراف معياري (١,٧٩٥) ومتوسط حسابي (٨,٢)، وهو يقابل درجة "قليلة" و "منعدمة" في مقياس ليكرت الرباعي، حيث كان إجمالي عدد "قليلة" و "منعدمة" بنسبة

د نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

(٥٨,٢%)، وهذا يؤكد ضرورة مواكبة احتياجات أعضاء هيئة التدريس نحو التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها وتفعيلها في تدريس اللغة العربية وآدابها.

اختبار صحة الفروض:

اختبار صحة الفرض الأول: لاختبار صحة فرض الدراسة الأول، والذي نص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك تعزي لمتغير الجنس (نكر - أنثى)"، تم استخدام اختبار ويتني (Mann-Whitney Test)، كما هو موضح في الجدول (١٠).

جدول (١٠) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) لإيجاد الفروق في متوسط استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك في محاور الاستبانة وفقاً لمتغير الجنس.

| م | المحاور | الجنس | العينة | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة مان ويتني | مستوى الدلالة |
|---|---|-------|--------|-------------|-------------|----------------|---------------|
| ١ | توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ذكر | ١١ | ١٠,٥٥ | ١١٦,٠٠ | ٥٠,٠٠ | ٠,٠٠٠ |
| | | أنثى | ١١ | ١٢,٤٥ | ١٣٧,٠٠ | | ٠,٠٠٠ |
| ٢ | دورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ذكر | ١١ | ١١,٥٥ | ١٢٧,٠٠ | ٦٠,٠٠ | ٠,٠٠٠ |
| | | أنثى | ١١ | ١١,٤٥ | ١٢٦,٠٠ | | ٠,٠٠٠ |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

| | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|----|------|--|---|
| ٠,٠٠٠ | ٣٨,٥٠ | ١٠٤,٥٠ | ٩,٥٠ | ١١ | ذكر | صعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٣ |
| ٠,٠٠٠ | | ١٤٨,٥٠ | ١٣,٥٠ | ١١ | أنثى | | |
| ٠,٠٠٠ | ٥٤,٥٠ | ١٣٢,٥٠ | ١٢,٠٥ | ١١ | ذكر | الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٤ |
| ٠,٠٠٠ | | ١٢٠,٥٠ | ١٠,٩٥ | ١١ | أنثى | | |
| ٠,٠٠٠ | ٥٣,٥٠ | ١٣٣,٥٠ | ١٢,١٤ | ١١ | ذكر | مقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٥ |
| ٠,٠٠٠ | | ١١٩,٥٠ | ١٠,٨٦ | ١١ | أنثى | | |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٥٢٢ | ١١٨,٠٠ | ١٠,٧٣ | ١١ | ذكر | الإجمالي | |
| ٠,٠٠٠ | | ١٣٥,٠٠ | ١٢,٢٧ | ١١ | أنثى | | |

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة، لصالح الإناث في جميع محاور الاستبانة، ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس من الإناث يعملون في ظروف مختلفة عن الظروف التي يعمل بها أعضاء هيئة التدريس الذكور، بالإضافة إلى تميز عدد من السيدات بالدقة في إنجاز أعمالهن كجزء من شخصياتهن، كما أشار إلى ذلك مستشار الطب النفسي د. إبراهيم ريكان (2011) في كتابه "مقدمة في علم نفس المرأة" مؤكداً وجود فوارق أساسية بين الرجل والمرأة على المستوى التعليمي والوظيفي على نحو تتميز به المرأة سلباً أو إيجاباً. فمثلاً بخصوص الأعداد التعليمي، اعتبر ريكان المرأة انتقائية تختار ما يهمها أولاً، وتخلص لاختياراتها نوعاً وليس كما، في حين، يميل الرجل إلى الكم أحياناً على حساب النوع. كما اعتبر ريكان (٢٠١١) الدوافع لدى المرأة في مرحلة الإعداد التعليمي سبباً مهماً

د. نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

حيث عدّ القراءة المدرسية هي الهم الأول لدى التلميذة الأنتى في مختلف مراحل تعليمها، فى حين أن التلميذ الذكر يميل إلى ما هو غير مقرر للدراسة. وفي حين تميل الفتاة مبكراً إلى قراءة ما هو مقرر، كما يقرره ركيان (٢٠١١)، فيمكن أن ينسحب هذا الميل إلى الالتزام والإنجاز فى المهام الأخرى المرتبطة بالعملية التعليمية كتوظيف التقنيات فى تحسين عملية التعليم إبان دراستها، وربما لاحقاً فى المهام الوظيفية الموكلة إليها. من أجل ذلك يمكن القول فى حالة هذه النتيجة المتوقعة إن الاختلاف فى الإعداد التعليمي الذي خضعت له عضوات هيئة التدريس وتحديدًا فى تدريس اللغة العربية والمهارات اللغوية أدى لتفوقهن على نظرائهن من أعضاء هيئة التدريس الذكور على مستوى الدراسة الحالية. تتفق هذه النتيجة مع دراسة حمادنة (٢٠٠٤)، عليّات (٢٠٠٦)، بينما لا تتفق مع نتيجة دراسة صكر، والهاشمي (٢٠١٨)، حيث أكدت نتائجها وجود فروق تعزى إلى متغير الجنس لصالح الذكور، وكذلك نتيجة دراسة أمجد (٢٠١٩)، والتي أكدت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

اختبار صحة الفرض الثاني: لاختبار صحة فرض الدراسة الثاني، والذي نص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها فى قسم اللغة العربية بجامعة تبوك تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ - أستاذ مساعد - محاضر - معيد)"، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (ANOVA). ويوضح جدول (١١) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستجابات أعضاء هيئة التدريس جامعة تبوك على الاستبيان المعد لذلك.

جدول (١١) نتائج تحليل الأحادي (ANOVA) أعضاء هيئة التدريس جامعة تبوك على استبيان واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها تبعا لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ - أستاذ مساعد - محاضر - معيد).

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيم المحسوبة | مستوى الدلالة |
|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|---------------|
| بين المجموعات | ٤٦,٠٣٥ | ٣ | ١٥,٣٤٥ | ٠,١٢٠ | ٠,٩٤٧ |
| داخل المجموعات | ٢٢٩٥ | ١٨ | ١٢٧,٥٠٣ | | |
| الكلي | ٢٣٤١ | ٢١ | | | |

ويتضح من جدول (١١) أن قيمة ف (٠,١٢٠) بالنسبة لمتغير الرتبة الأكاديمية على استبيان واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الرتبة الأكاديمية (أستاذ) حيث بلغ المتوسط الحسابي (١١٥,٧٨)، والانحراف المعياري (١٤,٦١٨)، والمحاضرين حيث بلغ المتوسط الحسابي (١١٥,٠٠)، والانحراف المعياري (٠,٠٠٠)، والمعيرين حيث بلغ المتوسط الحسابي (١١٣,٠٠)، والانحراف المعياري (٠,٠٠٠)، والأساتذة المساعدين حيث بلغ المتوسط الحسابي (١١٢,٥)، والانحراف المعياري (١٠,٨٢).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أولاً إلى قلة الحمل التدريسي الموكل إلى الأستاذ في المرحلة الجامعية حيث يزيد ذلك من فرص اطلاعه وتجربته في ممارسة التدريس وتوظيف أساليب مختلفة في عملية التعليم عبر التكنولوجيا الحديثة وملحقاتها. ويقدر عدد الساعات الأسبوعية (الوحدات التدريسية) التي توكل إلى المحاضر والمعيد من (١٦) إلى (١٨) ساعة، والأستاذ المساعد (١٤) ساعة،

د . نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

والأستاذ المشارك (١٢) ساعة، وأما عضو هيئة التدريس برتبة أستاذ فليديه (١٠) ساعات كوحدة تدريسية أسبوعية، وذلك بحسب اللائحة التي أصدرتها وزارة التعليم والمنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس والمعتمدة في جامعة تبوك. يمكن كذلك أن تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام الجامعات وخصوصا جامعة تبوك بالأساس بإعداد أعضاء هيئة التدريس والاستثمار في تدريبهم جميعا لرفع خبراتهم بشكل عام، وبالتالي من الطبيعي أن يستفيد الأعضاء برتبة أستاذ خلال فترة خدمتهم الطويلة على النصيب الأكبر من الدورات التدريبية والتي استفادوا منها في تحقيق أهدافهم الأكاديمية للمؤسسة التعليمية. كما قد يلعب الاستقرار الوظيفي لدى الأستاذ الجامعي دورا كبيرا ليصبح لديه الدافع لتحسين خبرته الطويلة، وبالتالي يحاول باستمرار حضور هذه الدورات التدريبية لمواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم وخصوصا تلك التي تعنى بتوظيف التكنولوجيا الحديثة في عملية تدريس اللغة العربية وآدابها.

فيما يتعلق بتأخر الرتب الأكاديمية الأخرى فقد يعزى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آرائهم، لصالح الرتبة الأكاديمية (أستاذ) في جميع محاور الاستبانة إلى النتيجة التي أشارت إليها هذه الدراسة وتحديدًا عند الإجابة على السؤال الثاني، حيث تبين محدودية دور الدورات التدريبية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس في التكنولوجيا في تدريسهم لمقررات اللغة العربية وآدابها، وأن هناك حاجة إلى إعادة تقييم تلك الدورات التدريبية لضعف فاعليتها في تحقيق الأهداف التي قدمت من أجلها. وربما يعزى ذلك أيضا إلى انشغال كثير من أعضاء هيئة التدريس من أساتذة مساعدين ومشاركين ومن في حكمهم من معيدين ومحاضرين بالحمل التدريسي الموكل إليهم. وكذلك قد يكون عدم التحاقهم بدورات تدريبية خارج نطاق الجامعة لرفع كفاياتهم ومهاراتهم التقنية أدى الى وقوعهم في مرتبة أقل من مرتبة الأستاذ فيما يخص استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

العربية وآدابها. اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الشريف (٢٠٠٢)، حمادنة (٢٠٠٤)، عليمات (٢٠٠٦)، الصويركي (٢٠١٨) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف التكنولوجيا تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية، ولكن نتائج هذه الدراسة اختلفت مع نتيجة دراسة صكر، والهاشمي (٢٠١٨)، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكنولوجيا الحديثة تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية.

اختبار صحة الفرض الثالث: لاختبار صحة فرض الدراسة الثالث، والذي

نص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك تعزى لمتغير متغير الخبرة التدريسية: (من (٣) إلى (١٠) سنوات - أكثر من (١٠) سنوات)، تم استخدام اختبار ويتني (Mann-Whitney Test) كما يوضحه الجدول (١٢).

جدول (١٢) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) لإيجاد الفروق في متوسط استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك في محاور الاستبانة وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية.

| م | المحاور | الخبرة التدريسية | العينة | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة مان ويتني | مستوى الدلالة |
|---|---|-----------------------|--------|-------------|-------------|----------------|---------------|
| ١ | توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | من (٣) إلى (١٠) سنوات | ١١ | ١٠,٥٥ | ١١٦,٠٠ | ٠,٥١١ | ١٢١,٠٠ |
| | | أكثر من (١٠) سنوات | ١١ | ١٢,٤٥ | ١٣٧,٠٠ | | ١٣٢,٠٠ |

د . نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

| | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|----|--------------------------|--|---|
| ٠,٠٠٠ | ٠,٦١١١ | ١٢٧,٠٠ | ١١,٥٥ | ١١ | من (٣) إلى (١٠) سنوات | دورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٢ |
| ٠,٠٠٠ | | ١٢٦,٠٠ | ١٠,٤٥ | ١١ | أكثر من (١٠) سنوات | | |
| ٠,٠٠٠ | ٣٨,٥١ | ١٠٤,٥٠ | ٩,٥٠ | ١١ | من (٣) إلى (١٠) سنوات | صعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٣ |
| ٠,٠٠٠ | | ١٤٨,٥٠ | ١٣,٥٠ | ١١ | أكثر من (١٠) سنوات | | |
| ٠,٠٠٠ | ٥٤,٥١ | ١٣٢,٥٠ | ١٢,٠٥ | ١١ | من (٣) إلى (١٠) سنوات | الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٤ |
| ٠,٠٠٠ | | ١٢٠,٥٠ | ١٠,٩٥ | ١١ | أكثر من (١٠) سنوات | | |
| ٠,٠٠٠ | ٠٥٣,٥١ | ١٣٣,٥٠ | ١٢,١٤٤ | ١١ | من (٣) إلى (١٠) سنوات | مقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٥ |
| ٠,٠٠٠ | | ١١٩,٥٠ | ١٠,٨٦ | ١١ | أكثر من (١٠) سنوات | | |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٥٥٢ | ١٢١,٠٠ | ١١,٠٠ | ١١ | من (٣) إلى (١٠) سنوات | الإجمالي | |
| ٠,٠٠٠ | | ١٣٢,٠٠ | ١٢,٠٠ | ١١ | أكثر من (١٠) سنوات | | |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

من خلال جدول (١٢) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة، لصالح الخبرات التدريسية الأعلى أكثر من (١٠) سنوات في جميع محاور الاستبانة. يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى معرفة أصحاب الخبرة الأعلى والتجربة التدريسية الأطول كأستاذ الجامعي والأستاذ المشارك بالاتجاهات التربوية الحديثة وأثرها على عملية التعليمية، والإستراتيجيات التدريسية المتعددة التي اكتسبها من خلال الخبرة التدريسية خلال العملية التعليمية، حيث تسهم سنوات الخبرة الممتدة في العمل الجامعي إلى تحقيق الاستقرار النفسي والوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، والذي يعتبر من أهم الأسباب التي تدفع عضو هيئة التدريس إلى توظيف الإمكانيات والقدرات لديه، مع زيادة حرصه على القيام بالمهام العملية الموكلة إليه بإتقان.

وبشكل عام، هذا ما يدفع ذي الخبرة للسعي نحو التطوير المهني من خلال اهتمامه بحضور الندوات والورش العملية والدورات التدريبية التي تقدمها الجامعة مما يجعله قادراً على امتلاك الكفايات التكنولوجية من عضو هيئة التدريس ذي الخبرة والتدريب الأقل. وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة السنيدي (٢٠٠٠)، الغزيوات (٢٠٠٥)، القرشي (٢٠١٦)، الصويركي (٢٠١٨)، والتي أشارت إلى وجود فروق في توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها، تعزي لمتغير الخبرة، لأن الأستاذ الجامعي يؤمن بعمله، ويحترم مكانته التعليمية وخبراته التدريسية، حيث يعطي عمله مكانة وأولوية كبرى ضمن اهتماماته، وأيضاً من خلال الحرص المستمر على تطوير مهاراته الأكاديمية والتكنولوجية. في المقابل لا تتفق هذه النتيجة مع دراسة صكر والهاشمي (٢٠١٨)، التي أشارت إلى أن متغير سنوات الخبر في التدريس لا يؤثر في درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التكنولوجيا الحديثة، بسبب تشابه الظروف والبيئة التعليمية التي يعملون بها بصرف النظر عن خبراتهم التدريسية.

د نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

اختبار صحة الفرض الرابع: من أجل اختبار صحة فرض الدراسة الرابع، والذي نص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لواقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك تعزى لمتغير الدورات التدريبية في التكنولوجيا (من (3) إلى (10) دورات - أكثر من (10) دورات)، تم استخدام اختبار ويتني (Mann-Whitney Test)، كما هو موضح في الجدول (13).

جدول (13) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) لإيجاد الفروق في متوسط استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك في محاور الاستبانة وفقاً لمتغير الأدوات التدريبية في التكنولوجيا

| م | المحاور | الدورات التدريبية | العينة | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة مان ويتني | مستوى الدلالة |
|---|---|-----------------------|--------|-------------|-------------|----------------|---------------|
| 1 | توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | من (3) إلى (10) دورات | 15 | 10,87 | 163,00 | 43,00 | 0,000 |
| | | أكثر من (10) دورات | 7 | 12,86 | 90,00 | | 0,000 |
| 2 | دورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | من (3) إلى (10) دورات | 15 | 7,97 | 149,50 | 29,51 | 0,000 |
| | | أكثر من (10) دورات | 7 | 14,79 | 103,50 | | 0,000 |
| 3 | صعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس | من (3) إلى (10) دورات | 15 | 12,90 | 193,50 | 31,51 | 0,000 |
| | | أكثر من (10) دورات | 7 | 8,50 | 59,50 | | 0,000 |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

| | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|----|-----------------------|--|---|
| | | | | | (١٠) دورات | مقررات اللغة العربية وآدابها. | |
| ٠,٠٠٠ | ٣٠,٥١ | ١٥٠,٥٠ | ١٠,٠٣ | ١٥ | من (٣) إلى (١٠) دورات | الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها | ٤ |
| ٠,٠٠٠ | | ١٠٢,٥٠ | ١٤,٦٤ | ٧ | أكثر من (١٠) دورات | لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | |
| ٠,٠٠٠ | ٣٦,٥١ | ١٥٦,٥٠ | ١٠,٤٣ | ١٥ | من (٣) إلى (١٠) دورات | مقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس | ٥ |
| ٠,٠٠٠ | | ٩٦,٥٠ | ١٣,٧٩ | ٧ | أكثر من (١٠) سنوات | مقررات اللغة العربية وآدابها. | |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٤١١ | ١٦١,٠٠ | ١٠,٧٣ | ١٥ | من (٣) إلى (١٠) دورات | الإجمالي | |
| ٠,٠٠٠ | | ٩٢,٠٠ | ١٣,١٤ | ٧ | أكثر من (١٠) دورات | | |

من خلال جدول (١٣) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة، لصالح الدورات التدريبية الأعلى (أكثر من (١٠) دورات) في جميع مجالات الاستبانة. ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى تعزيز الدورات التدريبية لمهارات وإمكانيات أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها.

ومع ذلك يجدر التنبيه إلى ضرورة الأخذ في الاعتبار نتائج هذه الدراسة وتحديدًا المتعلقة بإجابة السؤال الثاني والذي ترتب عليه بيان محدودية دور الدورات التدريبية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس في التكنولوجيا في تدريسهم لمقررات اللغة العربية وآدابها، والتركيز على مراعاة تطوير الدورات التي تنظمها جامعة تبوك وغيرها من الجامعات وبالأخص مسألة الوقت الذي تعقد فيه

د . نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

الدورات التدريبية والمكان الذي تعقد فيه وكذلك عدد ساعات التدريب التي تقدم وربما الحاجة إلى تكثيف مثل هذه الدورات التدريبية. وبناء على ما سبق فإن ثبوت وجود ضعف في تدريب أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في تدريس اللغة العربية وآدابها سينعكس سلبا بشكل أو بآخر على ضعف في المخرج التعليمي لدى الطلبة وهو اللغة بحد ذاتها. فالعملية التدريسية عمل مترابط يبدأ بالمدخلات ثم العمليات ومنها إلى المخرجات، لذا فإن توظيف التكنولوجيا الحديثة وملحقاتها من برمجيات ووسائل تعليمية يعد من محطات العملية التدريسية الرئيسة والتي تتداخل فعليا في صياغة الدروس من مرحلة التخطيط إلى التقويم وذلك لخدمة تطوير تعلم اللغة العربية وآدابها والرقى بها. اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الصويركي (٢٠١٨).

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها.
- إعداد البنية التحتية المناسبة لتسهيل توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها للطلاب والطالبات.
- إعادة النظر عبر التقييم المستمر للبرامج التدريبية على التكنولوجيا الحديثة المتوفرة وتطوير برامج إعداد جديدة تلبي احتياجات أعضاء هيئة التدريس لمواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة في مختلف التخصصات وفي تدريس اللغة العربية وآدابها بشكل خاص.
- توفير البرمجيات التعليمية التي تتوافق مع تدريس اللغة العربية وآدابها لأعضاء هيئة التدريس وخصوصا تلك التي تهتم بتنمية مهارات الطلبة اللغوية والمعرفية.

===== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس =====

- العمل على إجراء مسح كامل لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس المتخصصين والمهتمين بتدريس اللغة العربية وآدابها لمعرفة متطلباتهم التقنية وتأمينها لهم في أسرع وقت ممكن.
- زيادة جرعات التنقيف وتوعية منسوبي الجامعة والطلبة كذلك بأهمية التكنولوجيا الحديثة ومساعدتهم على اكتساب المهارات اللازمة للتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والبرامج التعليمية المصاحبة لها لتسهيل عملية التعليم والتعلم.
- إعادة إجراء مثل هذه الدراسة بحيث تشمل عينات أخرى وإضافة التدريب كمتغير مستقل.

قائمة المراجع

- أبكر، أحمد محمد أحمد (٢٠١٤). تعليم المهارتين المسموعة والملفوظة في اللغة العربية بالحاسوب: دراسة تطبيقية، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أفريقيا العالمية، السودان.
- أبو رزق، ابتهاج محمود (٢٠١٢). أثر استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية في إكساب الطلبة المعلمين مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها كأداة تعليمية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، الإمارات العربية المتحدة، (٣٢)، ١٨٣-١٥٣.
- أحمد، سامي (٢٠١٤). الارتقاء بفاعلية هيئة التدريس: تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم، عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- إسماعيل، الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، القاهرة: عالم الكتب.
- أحمد، السمان عبد السالم حاج (٢٠١٩، فبراير). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود الإستراتيجيات التعلم النشط في تدريس اللغة العربية: من وجهة نظر طالب كلية الآداب، المجلة السعودية للعلوم التربوية، المملكة العربية السعودية، (٦٣)، ٧٢-٤٣.
- أيوب، هشام أيوب عبد العزيز (٢٠١٣). صعوبات التعلم والقواعد النحوية والصرفية، دراسات في التعليم الجامعي، مصر، ٣٧٤-٣٩٣.
- حبيب، ماهر (٢٠١٢). تعليم الصوتيات العربية وتعلمها بالحاسوب، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، سوريا، ٣٢ (٢)، ٧٥-٥٩.
- حمادنة، أديب (٢٠٠٤). مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارستها

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

لها في محافظة المفرق، مجلة المنارة، جامعة آل البيت، المفرق، ١٣ (١)، ١-٥٧.

-حميدي، إسماعيل موسي (٢٠٠٩). صعوبات تدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر التدريسيين، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق، (٥)، ١٢٠-١٧٠.

-زاير، سعد علي؛ وداخل، سماء تركي (٢٠١٥). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

-الشربيني، فوزي؛ والطناوي، عفت (٢٠٠٦). الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

-الشهري، محمد هادي علي (٢٠١٦). معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، مجلة البحث العلمي في التربية، مصر، ١٧ (٣)، ٢٧١-٢٨٦.

-صالح، قاسم حسين (٢٠١٧). سيكولوجيا اللغة والاتصال، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

-صكر، عزيزين؛ والهاشمي، عبد الرحمن (٢٠١٨). طرائق التدريس التي يستخدمها أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية، فلسطين، ٣٢ (١)، ١٤٥-١٧٠.

-الصويركي، محمد علي (٢٠١٨، يونيو). درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، فلسطين، ٢ (١٧)، ١-٢٤.

-طعيمة، رشدي أحمد؛ مناع، محمد السيد (٢٠٠٠). تدريس اللغة العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، القاهرة: دار الفكر العربي.

د نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

-عباس، صدام حسين (٢٠١٢). صعوبات منهج قسم اللغة العربية في كلية التربية-جامعة القادسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العراق، (٦)، ٣٧٨-٤١٦.

-عبد المجيد، حذيفة مازن؛ والعاني، مزهر شعبان (٢٠١٥). تطوير وتقييم التعليم الإلكتروني التفاعلي، الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي.

-عبد، وليد علي (٢٠١٣). الصعوبات التي تواجه طلبة معاهد الفنون الجميلة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة على وفق معايير الجودة الشاملة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، العراق.

-عبيد، رياض هاتف (٢٠٠٩). الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا تخصص طرائق تدريس اللغة العربية في جامعة بابل من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، أبحاث المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية، جامعة واسط أيار، العراق، ٢٠٣-٢٣١.

-عبد الدايم، خالد محمد؛ وحمدان، عبد الرحيم (٢٠١٣). الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمديرية التربية والتعليم لمنطقة شمال غزة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، فلسطين، ١ (٤)، ٤٣-٧٢.

-العرنوسي، ضياء عويد حربي (٢٠١٠). صعوبات تدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر الطلبة، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العراق، (٤)، ٢٢٣-٢٤٣.

-عطية، محسن علي (٢٠٠٨). تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس ==

-عليما، صالح ناصر (٢٠٠٦). الكفايات التعليمية لأداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، المجلة التربوية، جامعة الكويت، ٢٠ (٧٨)، ١٥١-١٨٠.

-عواد، يوسف ذياب؛ وزامل، مجدي علي (٢٠١٠). التعلم النشط: نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

-الغزيوات، محمد إبراهيم (٢٠٠٥). تقويم الكفايات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم بجامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة الدراسات الاجتماعية، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة ٢٠ (٢٢)، ١٤١-١٥٦.

-السندي، سعيد بن راشد (٢٠٠٠). الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

-الشرع، عباس حسين مكسر (٢٠١٤). بناء برنامج مقترح لتدريس مادة تحليل النص القرآني لطلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في ضوء صعوبات تدريس المادة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.

-الشريف، خالد عبد الرحيم (٢٠٠٢). مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

-القرشي، عائدة مخلف مهدي (٢٠١٦). الكفايات المهنية والتدريسية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة، مجلة البحوث التربوية النفسية، كلية التربية، جامعة بغداد، (٤٨)، ١-٤٨.

د نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

- ديوان، صفاء سرحان خلف (٢٠١٤). فاعليّة استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس قواعد اللغة العربية على التحصيل الدراسي في العراق، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزعيم الأزهرى، السودان.
- الربيعى، ضرغام سامي عبد المير (٢٠٠٩). صعوبات تدريس مادة الأدب الإسلامي لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العراق، ٨ (٢)، ٣٣١-٣٥٤.
- ريكان، إبراهيم (٢٠١١). مقدمة في علم نفس المرأة، العراق: دار فضاءات للنشر والتوزيع.
- كمونة، نادية سنار أحمد (٢٠١٨). صعوبات تدريس مادة العربية العامة لطلبة أقسام غير الاختصاص في ضوء مهارات اللغة العربية، مجلة الفتح، العراق، ١٤ (٧٣)، ٢٦٦-٢٩٤.
- كوجك، كوثر حسين (٢٠٠١). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب.
- مرزوق، سماح عبد الفتاح (٢٠١٣). برامج الأطفال المحوسبة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مصطفى، أكرم فتحي (٢٠٠٦). إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية: رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعلم عبر مواقع الإنترنت، القاهرة: عالم الكتب.
- الملك، هديل محمد الريح (٢٠١٤). واقع استخدام الحاسوب في تدريس منهج اللغة العربية بالتطبيق على مدارس الأساس بمحلية كرري، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزعيم الأزهرى، السودان.
- مهدي، باسم علي (٢٠٠٩). صعوبات تدريس اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين ودراساتها، مجلة الفتح، العراق، (٣٩)، ٢٢١-٢٥٠.

== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس ==

- المياحي، إيمان إسماعيل عايز (٢٠٠٨). بناء برنامج لتدريس مادة مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها لطلبة كليات التربية في ضوء صعوبات تدريس المادة ودراستها، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
- الهاشمي، مجد هاشم (٢٠٠٧). تكنولوجيا الاتصال التربوي، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الهاشمي، هند عبد الله السيد (٢٠١٤). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة في تدريس مقرر مهارات اللغة العربية ومعوقات استخدامها بكليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الأردن، ٨٢-١٠٠.
- وعيس، حسن عثمان سجال (٢٠١٤). فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس قواعد اللغة العربية بجامعة جيبوتي، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزعيم الأزهرى، السودان.
- لافي، سعيد عبد الله (٢٠١٢). أساليب التدريس، القاهرة: عالم الكتب.
- الأوسي، حسن فهد عواد (٢٠١٤). أثر إستراتيجية التنظيم في تحصيل مادة العروض لدى طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية والاحتفاظ به (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.

د. نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

ملحق (١)

استبانة لقياس واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك.

إعداد

د. نرجس عبد الغفار سعيد بازهير

أستاذ مساعد، قسم العلوم والدراسات الأساسية، كلية المجتمع، جامعة تبوك
المملكة العربية السعودية

عزيزي عزيزتي أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك: تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية حول واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة وبرامجها المصاحبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك، وتأمل منكم المشاركة في الاستبيان الآتي، علماً أنه لا يوجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بكل دقة وشفافية.

والباحثة إذ تقدر جهودكم وآرائكم، وتشكركم مقدماً على حسن تعاونكم وتأمل سرعة الإجابة على هذا الاستبيان.

ولكم خالص الشكر والتقدير والاحترام.

الباحثة

===== واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس =====

البيانات الديموغرافية:

الجنس: (ذكر - أنثى).

الرتبة الأكاديمية: (أستاذ - أستاذ مساعد - محاضر - معيد)

الخبرة التدريسية: (من (٣) إلى (١٠) سنوات - أكثر من (١٠) سنوات)

الدورات التدريبية التي حصلت عليها في التكنولوجيا الحديثة: أقل من (٣)

دورات - من (٣) - (١٠) دورات - أقل من (٣) دورات - أكثر من (١٠)

دورات).

| م | العبارة | درجات الموافقة | | | |
|--|--|----------------|--------|-------|--------|
| | | مرتفعة | متوسطة | قليلة | معدومة |
| أولاً: توافر ومناسبة التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | | | | | |
| ١ | توفر الجامعة مجموعة من التكنولوجيا الحديثة المناسبة لتحقيق أهداف تدريس اللغة العربية وآدابها بفعالية وكفاءة. | | | | |
| ٢ | تتوافر الأدوات والتجهيزات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | | | | |
| ٣ | توجد معامل مزودة بالتكنولوجيا الحديثة لتنمية المهارات اللغوية ومهارات الاستماع والتذوق الأدبي لدى الطلاب. | | | | |
| ٤ | أحرص على التعلم وتطوير قدراتي التقنية ومهاراتي الأكاديمية عبر توظيف الوسائط التكنولوجية والتقنيات الحديثة. | | | | |
| ٥ | أشعر أنني لست بحاجة إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة | | | | |

| درجات الموافقة | | | | العبارة | م |
|---|-------|--------|--------|--|---|
| معدومة | قليلة | متوسطة | مرتفعة | | |
| | | | | العربية وآدابها. | |
| | | | | محدودية البرامج المناسبة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٦ |
| ثانيًا: دورات التدريب على توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | | | | | |
| | | | | تسعى الجامعة لتقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوظيف التكنولوجيا الحديثة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ١ |
| | | | | أرى ضرورة إعداد أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم بطريقة دورية على توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها للطلاب. | ٢ |
| | | | | توجد بنية تحتية وأجهزة تتوافق مع المتدربين أثناء حضور أعضاء هيئة التدريس للدورات التدريبية. | ٣ |
| | | | | ضعف فاعلية البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس على النمو التكنولوجي وتوظيفه بفاعلية في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٤ |
| | | | | توجد كوادر بشرية ومؤهلة لتقديم الدورات التدريبية لتوظيف التكنولوجيا الحديثة لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٥ |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

| م | العبارة | درجات الموافقة | | | |
|--|---|----------------|--------|-------|--------|
| | | مرتفعة | متوسطة | قليلة | معدومة |
| ثالثاً: صعوبات توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية. | | | | | |
| ١ | تتوافر لدى المهارات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة كأداة مهمة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | | | | |
| ٢ | تخفيض التكنولوجيا الحديثة من درجة التفاعل والاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عند تدريس اللغة العربية وآدابها. | | | | |
| ٣ | يعمل الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها على تعطيل بعض المهارات اللغوية كالقراءة والاستماع. | | | | |
| ٤ | يتحمل أعضاء هيئة التدريس أعباء تطبيق وتوظيف التكنولوجيا الحديثة أثناء تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | | | | |
| ٥ | ضعف التعاون من العاملين في المعامل أو عمادة تقنية المعلومات مما يقلل من فرص الاستفادة من توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | | | | |
| ٦ | ضعف دافعية الطلاب للتعلم من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | | | | |

| درجات الموافقة | | | | العبارة | م |
|---|-------|--------|--------|---|---|
| معدومة | قليلة | متوسطة | مرتفعة | | |
| | | | | كثرة الوقت المستغرق لتجهيز الطلاب والقاعات والمعامل لتهيئة توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٧ |
| | | | | قلة إمام أعضاء هيئة التدريس بالاتجاهات الحديثة في توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | ٨ |
| رابعاً: الاتجاهات نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | | | | | |
| | | | | أفتتت بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة، وذلك باعتبارها ضرورة ملحة لأعضاء هيئة تدريس اللغة العربية وآدابها. | ١ |
| | | | | أسعى لتطوير مهاراتي التكنولوجية الحديثة والتدريب المستمر لتوظيفها في تدريس اللغة العربية. | ٢ |
| | | | | أرى أن استخدام التكنولوجيا المتقدمة مضبعة لوقت المحاضرة أثناء تدريس اللغة العربية وآدابها للطلاب. | ٣ |
| | | | | أشعر بعدم الرغبة في الحديث حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في اللغة العربية وآدابها. | ٤ |
| | | | | أعتقد أنه ليس هناك ضرورة لقضاء أوقات طويلة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة. | ٥ |

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس

| درجات الموافقة | | | | العبارة | م |
|----------------|-------|--------|--------|--|----|
| معدومة | قليلة | متوسطة | مرتفعة | | |
| | | | | أؤيد استخدام التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها كمساعد معين لتدريس اللغة العربية وآدابها. | ٦ |
| | | | | أرى أن توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها تعمل على تحفيز الطلاب على التعلم، وزيادة المهارات اللغوية بكفاءة. | ٧ |
| | | | | تتوافر لدى الرغبة الجادة والفعالة والمستمرة لتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ٨ |
| | | | | توجد لدى اهتمامات للاطلاع على أهم الاتجاهات الحديثة في مجال التكنولوجيا الحديثة، وكيفية الاستفادة منها لتدريس اللغة العربية وآدابها. | ٩ |
| | | | | تقلل التكنولوجيا الحديثة من دور عضو هيئة التدريس عند توظيفها في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ١٠ |
| | | | | توجد معوقات لا أستطيع التغلب عليها عند توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ١١ |
| | | | | أسعى دائماً لأقناع أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية وآدابها بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة. | ١٢ |

| درجات الموافقة | | | | العبارة | م |
|---|-------|--------|--------|--|----|
| معدومة | قليلة | متوسطة | مرتفعة | | |
| | | | | تضعف التكنولوجيا الحديثة في عمليات الترابط الاجتماعي (التواصل الأكاديمي) بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | ١٣ |
| خامسا: مقترحات لتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرامجها لتدريس مقررات اللغة العربية وآدابها. | | | | | |
| | | | | أُريد توجد منتديات ومجموعات على المنصات التعليمية ومواقع التواصل الاجتماعي تساعد على توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ١ |
| | | | | أعتقد أن توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة العربية وآدابها يسهم في تجاوز العديد من المشكلات التي تحدث داخل قاعات المحاضرة. | ٢ |
| | | | | أقترح استخدام العروض التقديمية الجاهزة لتسهيل تدريس مقررات اللغة العربية وآدابها للطلاب. | ٣ |
| | | | | أقترح استخدام أساليب التقويم الإلكتروني عند تقييم أداء الطلاب في اللغة العربية وآدابها. | ٤ |
| | | | | أقترح تقديم دورات في مهارات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo - Google Classroom) (MOOCs) - في تدريس اللغة العربية وآدابها. | ٥ |

* * *