

استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي والدافعية
للانجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

أ / أسماء طه عبدالوهاب

أ.د / سامية المحمدي فايد

الباحثة بقسم المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد

كلية التربية- جامعة طنطا

كلية التربية - جامعة طنطا

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م



" مستخلص "

إسم الباحثان :- أ. د/ سامية المحمدي فايد
أ / أسماء طه يوسف عبد الوهاب

عنوان البحث :

استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي والدافعية للانجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

يهدف البحث الحالي إلي محاولة التعرف علي أثر استخدام التعليم المخلط في تنمية بعض مهارات البحث التاريخي والدافعية للانجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

تكونت عينة الدراسة من ٧٠ تلميذة من تلاميذ الصف الأول الاعدادي تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة وعدد كل منها ٣٥ تلميذه وتم تدريس الوحدة المعدة وفق التعليم المخلط وتم تطبيق أدوات البحث علي عينة البحث قبلها وبعديا .

تمثلت في اختبار مهارات البحث التاريخي مقياس الدافعية للانجاز .

وكشفت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة عينة الدراسة علي اختبار مهارات البحث التاريخي وذلك لصالح المجموعة التجريبية وكذلك وجود فرق دال إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة عينة الدراسة علي مقياس الدافعية للانجاز ، وهذه الفروق ظهرت نتيجة التدريس باستخدام التعليم المخلط .

الكلمات المفتاحية

التعليم المخلط

مهارات البحث التاريخي

الدافعية للانجاز

Abstract:

The researchers Name : D / Samia Mohammadi Fayed

Asmaa Taha Youssef Abd El Wahab

Research Title:

Using blended education in the teaching of history for the development of some historical research skills and motivation to complete the prep stage pupils

The current research aims to try to identify the impact of the use of blended education in the development of some historical research skills and motivation to complete the prep stage pupils.

The study sample consisted of 70 student graders were divided into preparatory . It was to test the skills of historical research achievement motivation scale. Revealed find a statistically significant difference results at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group students and degrees Group students control sample to test historical research skills for the benefit of the experimental group, as well as the presence of a statistically significant difference in level(0.05) between the mean scores of the experimental group students and grades students Group of .

Key Words

blended education

historical research skills

achievement motivation

أولاً : المشكلة والخطة العامة لدراستها :-

مقدمه :

شهدت السنوات الأخيرة عددا من التغيرات والتطورات علي المستوي التربوي وذلك في ظل التغيير المتلاحق ونمو المعرفة بمعدلات سريعة والذي نتج عن ثورة المعلومات التي نعيشها الآن وأصبح العالم يعيش ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة لها تأثير في مختلف جوانب الحياة وأصبح التعليم مطالبا بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات علي المستوي العالمي.

ولقد طرأت مؤخرا تغيرات واسعة علي التعليم وبد أسواق العمل من خلال حاجاته لمهارات ومؤهلات جديدة يفرض توجهات واختصاصات مستحدثة تلبي حاجات الاقتصاد الجديد. لذا فان المناهج التعليمية خضعت هي الاخري لإعادة النظر لتواكب المتطلبات الحديثة والتقنيات المتاحة مثل : التعلم الالكتروني والتعلم المباشر الذي يعتمد علي الانترنت والتعلم المدمج (المخلط) والذي يجمع بين التعليم التقليدي والتعلم الالكتروني(عبدالله الموسى، ٢٠٠٧ ، ٢) .

وتعد مادة التاريخ احد المناهج الدراسية التي لها أهمية كبيرة في تزويد الفرد بالمعارف والمهارات والاتجاهات ومساعدته علي مواجهة تحديات هذا العصر الذي تسوده الخلافات والصراعات والتصادم والحضارات وبالرغم من أهمية مادة التاريخ فإنها لم تحقق ما وضع لها من أهداف في مختلف المراحل التعليمية (اللقائي وآخرون ، ١٩٩٠ ، ٩٨).

فمن صعوبات تدريس مادة التاريخ ما تحتويه هذه المناهج من معلومات وحقائق نظرية تحتاج إلي وسائل وأساليب تعليم وتعلم تعمل علي إحيائها وتبتعد بها عن الجمود الذي يعترئها . (عاطف بدوى ، ١٢٨ ، ٢٠١٤).

ويمكن القول أن المشكلة التي تواجه التاريخ باعتباره مادة دراسية ليست مشكلة كم علي الإطلاق بل مشكلة كيف بالدرجة الأولى فإذا تم التواصل إلي حل هذه المشكلة أمكن مساعدة

التلاميذ علي فهم المادة التاريخية وزيادة ميلهم نحو دراستها بل وقد تساعدهم علي تكوين اتجاهات موجبة نحو مادة التاريخ وتكون لديهم الرغبة والدافع للاستمرار في دراسته (غادة عبدالسلام ، ٢٠٠٧ ، ١٥٣).

ولقد ظهرت الكثير من المستجدات التكنولوجية في الفترة الأخيرة وكان الهدف منها جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلا من المعلم والتركيز علي استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني ومن هذه المستجدات التعليم الالكتروني ويقصد به بصفة عامة استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها في إيصال المعلومات للمتعلم بأقل وقت وجهد واكبر فائدة (حسن البائع ، السيد عبد المولي ، ٢٠٠٩ ، ٢٢)

وعلي الرغم من العديد من المميزات والايجابيات للتعليم الالكتروني إلا ان البعض يري انه يوجد قصور في بعض الجوانب التي لم يستطيع التعليم الالكتروني التغلب عليها ومن هنا كانت الحاجة الي مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني والتغلب علي جوانب القصور في كل منها فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج (المخلط) وهو احدي صيغ التعلم او التعليم التي يندمج فيها التعلم الالكتروني مع التعلم الصفي (التقليدي) في إطار واحد حيث توظف أدوات التعلم الالكتروني سواء المعتمدة علي الكمبيوتر والمعتمدة علي الشبكات مثل شبكة الانترنت في الدروس / المحاضرات جلسات التدريب والتي تتم غالبا في قاعات الدراسة ،التدريب الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات ومن أمثلة هذه القاعات :معامل الكمبيوتر ،الصفوف الذكية وفيها يلتقي المعلم مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته في معظم الأحيان (حسن زيتون ، ١٣٧٠ ، ٢٠٠٥)

فالتعليم المدمج (المخلط) هو نظام متكامل يهدف إلي مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه ويقوم علي الدمج بين التعلم التقليدي والتعليم الالكتروني بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة (محمد خميس ، ٢٠٠٣ ، ٢٥٥).

وهناك العديد من الدراسات التي أثبتت فعالية التعلم المخلط في التدريس كدراسة (٢٠٠٣

، Smith) دراسة (muianga ، ٢٠٠٥) دراسة (رشا حمدي ٢٠٠٩)

ويمكن القول بان الهدف من تدريس التاريخ في جميع مراحل التعليم ليس إعطاء المتعلم قدرا من المعرفة التاريخية وحسب بل وإكسابه مجموعة من مهارات البحث التاريخي التي تمكنه من التعامل مع المادة التاريخية بشكل أكثر ايجابية يمارس من خلاله المتعلم عمليات عقلية عليا ومن هنا كان الاهتمام بمهارات البحث التاريخي (محمد عبدالمجيد ١٩٩٧ ، ٤،

ويعد تعلم أو اكتساب المهارات في مجال التاريخ أمرا ضروريا لما له من أهمية كبيرة في :-

١- استمرارية التعلم ومواجهة التغيرات .

٢- تعلم المهارات من اجل المواطنة

٣- إكساب المتعلم ميلا الي التعلم (اماني عمر ، ٥٥ ، ٢٠١٣)

ولما كان التاريخ كعلم ومادة يعتمد علي النقد والتحقيق ويقوم علي التحليل والتعليل ويعتمد بالدرجة الأولى في دراسته علي المصادر الأصلية التي تمكن التلاميذ من البحث والتنقيب والتساؤل للوصول إلي الحقائق التاريخية المدعمة بالحجج والبراهين لذا يستلزم الأمر اكتساب الطلاب لمهارات البحث التاريخي التي تمكنهم من دراسة التاريخ (احمد اللقائي ،علي الجمل ، ١٩٩٦ ، (١٨٨

ونجد ان بعض البحوث والدراسات قد أكدت علي أهمية الاهتمام بمهارات البحث التاريخي لما لها من أهمية في تمكين التلاميذ من الوصول للمعلومات والحقائق التاريخية بعد تحليلها وتفسيرها كدراسة (علي خريشة ،حامد طلافحة ،٢٠٠٠) وغادة عبدالسلام ،٢٠٠٧) و (وسام علي ،٢٠١٠) و (اماني عمر ،٢٠١٣) .

ومن المسلم به أن كل سلوك له ما يحركه من قوة تدفعه نحو العمل وبذل الجهد وتتنوع هذه الدوافع فمنها دوافع أولية ودوافع اجتماعية مكتسبة مثل الدافع للإنجاز الذي يعتبر من أهم

الموضوعات التي نالت اهتمام كثير من التربويين بهدف تشجيع المتعلم علي التحصيل وتحقيق مستوي عال من النجاح ولا بد للمدرسة ان يكون لها دور في تنمية الدافعية للانجاز من خلال المناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقويم المتنوعة حيث أن الدافعية للانجاز لا يحقق مع طرق التدريس التقليدية لذلك سعي الباحثان في البحث الحالي لمعرفة اثر استخدام التعليم المخلط في تنمية مهارات البحث التاريخي والدفاعية للانجاز .

الاحساس بالمشكلة :

بالرغم من أهمية دراسة التاريخ وأهمية البحث عن طريق استخدام طرق تدريس حديثة له فقد أكدت بعض الدراسات كدراسة (إيمان سند ١٩٩٨) و(احمد جابر ٢٠٠٠) و(إسماعيل صالح ٢٠٠٧) و(دينا السقا ٢٠١٥) علي وجود الكثير من مظاهر القصور والتمثلة في :

(١) إتباع الأساليب التقليدية التي يتبناها المعلم والتي تركز علي الإلقاء وتحفيظ وتلقين المعلومات للطلاب وإهماله البحث عن طرق تدريس فعالة تساعد في تنمية قدرات الطلاب علي مهارات البحث والتفكير .

(٢) إن كثير من الطلاب ينظرون إلي مادة التاريخ علي أنها مادة تدعو للملل أكثر مما تدعو للتفكير والبحث والتأمل .

(٣) قيام الباحثان بدراسة استطلاعية علي عينة قوامها (٤٠) تلميذة غير عينة البحث الأصلية بهدف معرفة التلميذات لمهارات البحث التاريخي وهل لديهم دافع لانجاز المادة وتحقيق مستوى عالي في تحصيلها وكانت الدراسة عبارة عن أسئلة موجهة لهن وكان من نتائج تلك الدراسة وتحليل الإجابات تدني مستواهن في مهارات البحث التاريخي وعدم وجود دافع داخلي لانجاز المادة وأنهم يقبلوا علي مذاكرة المادة وحفظ حقائقها لوقت الامتحان فقط وليس لأي سبب آخر فهي مادة حفظ أكثر من مادة فهم وتحليل ونقد .

٤) تأكيد بعض الدراسات علي أهمية استخدام التعليم المخطط في التدريس بوجه عام وتدريس مادة التاريخ بوجه خاص كدراسة نادية العريفان (٢٠١٥) ودينا السقا (٢٠١٥) وعائدة نووير (٢٠١٥)

ومن هنا انطلقت فكرة البحث الحالي وهي ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقنيات المتطورة لتضفي علي مادة التاريخ المتعة والتشويق وتنمي مهارات البحث التاريخي لدي الطلاب وتنمي الدافعية للإنجاز .

مشكلة البحث:-

تلخصت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الاتي :-

ما اثر استخدام التعليم المخطط في تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:-

١. ما اثر استخدام التعليم المخطط في تدريس التاريخ لتنمية تلك المهارات ككل لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٢. ما اثر استخدام التعليم المخطط في تدريس التاريخ لتنمية الدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

اهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في انه قد تسهم نتائجه في :-

١) مواكبة ومسايرة الاتجاهات العالمية الحديثة لتطوير طرق تدريس التاريخ وجعل التعليم متمركزا حول المتعلم حتي يكون نشطا وفعالا .

٢) تطوير أداء المعلم والمتعلم من خلال توفير الفرصة لتدريبه علي استخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

٣) مساعدة معلمي التاريخ في التعرف علي كيفية استخدام التعليم المخلط في التدريس والاستفادة منه .

٤) مشاركة التلميذ في العملية التعليمية حتي يكون عنصرا فعالا ومؤثرا في العملية التعليمية

٥) علاج بعض صعوبات تعلم مادة التاريخ باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

أهداف البحث:

١) التحقق من فاعلية استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ علي تنمية بعض مهارات البحث التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢) تقديم بعض الأساليب والوسائل التي تسهم في تنمية بعض مهارات البحث التاريخي لدي التلاميذ مما قد يفيد المعلمين والقائمين علي العملية التعليمية .

٣) التحقق من فاعلية استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ علي تنمية الدفعية للانجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية .

مصطلحات البحث :

١) التعليم المخلط :

عرفة (إبراهيم الفار ، ٤٤٥ ، ٢٠١٢) بأنه عبارة عن خطة من استراتيجيات التدريس ومن الوسائل المتعددة ومن نظريات التعلم ومن اهداف التعلم ومن المحتويات ومن التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني .

وعرفة (حسن الباتع والسيد عبدالمولي ، ٥٣ ، ٢٠٠٩) يعرفانه بأنه : " التعلم الذي تستخدم فيه وسائل إيصال مختلفة معا لتعلم مادة معينة وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجا من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات والتواصل عبر الانترنت والتعلم الذاتي "

ويعرفه الباحثان اجرائيا : بانه نظام تعليمي متكامل يختلط فيه التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني داخل قاعات الدراسة بهدف مساعدة تلاميذ الصف الأول الإعدادي في دراسة مادة التاريخ .

(٢) مهارات البحث التاريخي :

عرفها (أحمد اللقاني ، على الجمل ، ١٩٩٦ ، ١٨٨) بأنها مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ عند تعاملهم مع المادة التاريخية ، بهدف الكشف عن المعلومات والحقائق ذات الدلالة التاريخية كالقدرة على وزن الأدلة وربط الأسباب بالنتائج وغير ذلك من المهارات الأخرى .

وعرفها (سعيد البوسعيدى ، ٢٠٠٠ ، ٢٢) بأنها مجموعة من المهارات التي يستخدمها التلميذ عند التعامل مع المحتوى التاريخي الذي بين يديه ، بهدف البحث والمعرفة والكشف والتحليل والتفسير والنقد والربط بين الأسباب والنتائج ، والقدرة على التمييز بين الرأى والحقيقة من خلال تعامله مع عدد من المصادر والوثائق والصور والنصوص والخرائط .

ويعرفها الباحثان إجرائيا : بأنها تلك المهارات الواجب توفرها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي عند دراسة مادة التاريخ كالقدرة على توضيح أسباب الحدث التاريخي ، وإصدار الأحكام حوله .

(٣) الدافعية للإنجاز :

عرفها (يوسف قطامى ونايفة قطامى ، ٢٠٠٠) بأنها القوة التي تقف الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف .

وعرفها (Hartnett&oth، ٢٠١١) بأنها العملية الموجهة نحو تحفيز المتعلم ورفع وزيادة نشاطه . ويعرفها الباحثان إجرائيا بأنها حالة داخلية تساعد فى الوصول نحو هدف محدد وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها فى مقياس الدافعية للإنجاز المستخدم فى هذا البحث .

حدود البحث :

إقتصر مجال البحث الحالى على الحدود التالية :

١- عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة عبدالله عتمان الإعدادية التابعة لإدارة كفر الزيات محافظة الغربية ويراجع اختيار تلك العينة من هذه المدرسة لتوافر أجهزة الكمبيوتر ووجود شبكة الإنترنت بالمدرسة والتزام الطلاب بالحضور للمدرسة .

٢- استخدام التعليم المخلط فى تدريس الوحدة الرابعة من مادة الدراسات الإجتماعية وهى بعنوان (مصر بين حكم البطالمة والرومان) وذلك من الكتاب المدرسى للصف الأول الإعدادى فى الفصل الدراسى الثانى عام ٢٠١٥-٢٠١٦ م .

٣- تنمية بعض مهارات البحث التاريخى وهى (مهارة العرض التاريخى- مهارة الترتيب الزمنى للأحداث التاريخية- مهارة تحليل الأحداث التاريخية- مهارة تفسير الأحداث التاريخية- مهارة اتخاذ القرار وإصدار الأحكام) .

فروض البحث :

فى ضوء مشكلة البحث يمكن صياغة الفروض التالية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a < ٠.٠٥$) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار مهارات البحث التاريخى ككل .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارة العرض التاريخى كأحدى مهارات البحث التاريخى .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارة الترتيب الزمنى كأحدى مهارات البحث التاريخى .

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار مهارة تحليل الأحداث كأحدى مهارات البحث التاريخى .

٥- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارة تفسير الأحداث كأحدى مهارات البحث التاريخى .

٦- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارة اتخاذ القرار كأحدى مهارات البحث التاريخى .

٧- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

منهج البحث :

تم الدمج فى البحث الحالى بين طرق البحث الكمى والنوعى من خلال التصميم النوعى فى عملية جمع وتحليل البيانات الخاصة بتقييم الاستراتيجية من جانب الخبراء والممارسين

وجمع وتحليل البيانات المرتبطة بالتطبيق على عينة التلاميذ من خلال تصميم البحث التجريبي لمجموعتين

(تجريبية- ضابطة) قبلى - بعدى .

متغيرات البحث :

١- المتغير المستقل وهو : التعليم المخطط .

٢- المتغيران التابعان وهما : بعض مهارات البحث التاريخى ، والدافعية للإنجاز أدوات ومواد البحث :

- إعداد قائمة بمهارات البحث التاريخى . (إعداد الباحثان)
- إعداد اختبار مهارات البحث التاريخى . (إعداد الباحثان)
- إعداد مقياس الدافعية للإنجاز . (إعداد الباحثان)
- إعداد دليل معلم فى الوحدة الدراسية الرابعة بعنوان (مصر بين حكم البطالمة والرومان) فى ضوء استخدام التعليم المخطط . (إعداد الباحثان)
- إعداد موقع إلكترونى تعليمى . (إعداد الباحثان)

إجراءات البحث :

للإجابة عن أسئلة البحث تم إتباع التالي :

- ١- الاطلاع على أدبيات البحث التربوى المتصلة باستخدام التعليم المخطط فى العملية التعليمية وكيف يمكن استخدامه فى تدريس التاريخ وتحديد متطلبات استخدام هذا التعليم المخطط من خلال تحديد الأهداف والوسائل والأنشطة والمبادئ التى تقوم عليها .

٢- الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مهارات البحث التاريخي والدافعية للإنجاز .

٣- تحديد مهارات البحث التاريخي اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي وإعداد قائمة بها ثم عرضها على مجموعة من المتخصصين والخبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التاريخ ، وذلك للوصول إلى أهم مهارات البحث التاريخي اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

٤- إعادة صياغة الوحدة الدراسية بطريقة تتناسب مع استخدام التعليم المخلط وذلك على النحو التالي :

أ - تحديد أهداف الوحدة .

ب - إعادة صياغة المحتوى بطريقة تتناسب مع استخدام التعليم المخلط .

ج- تحديد مصادر التعليم الملائمة لمستوى التلاميذ بجانب الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة

٥- إعداد أدوات ومواد البحث وتمثل فى :

أ) إعداد اختبار مهارات البحث التاريخي بهدف التعرف على مدى اكتساب تلاميذ الصف الأول الإعدادي لبعض مهارات البحث التاريخي .

ب) إعداد موقع الكتروني تعليمي .

ت) إعداد مقياس الدافعية للإنجاز .

٦- تحديد التصميم التجريبي للبحث لمجموعتين (تجريبية- ضابطة) قبلى - بعدى ، حيث يتم اختيار عينة تتكون من ٧٠ تلميذا من مدرسة عبدالله عثمان من الصف الأول الإعدادي.

٧- إجراء التطبيق القبلى لاختبار مهارات البحث التاريخى ومقياس الدافعية للإنجاز على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء فى التدريس للتأكد من التكافؤ بين المجموعتين

٨- تنفيذ التجربة.

٩- إجراء التطبيق البعدى لاختبار مهارات البحث التاريخى ومقياس الدافعية للإنجاز .

١٠- رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً.

١١- تفسير النتائج ومناقشتها فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج .

ثانياً الإطار النظرى والدراسات السابقة ويشتمل على المحاور التالية :

المحور الأول : التعليم المخلط

تعريف التعليم المخلط

كما عرفه كلا من (Buzzetto,More,N.,&Sweat. ،2006) بأسلوب يقوم على دمج التعلم التقليدى وجها لوجه مع التعلم الإلكترونى ويشتمل على المواد فى المناهج الدراسية ، التعلم القائم على المشروع ، والأنشطة التى تدعم أعلى مهارات التفكير ، والمناقشات على الإنترنت التى يمكن أن تكون متزامنة أو غير متزامنة .

ويرى (Bink, Graham, 2004 :66) أن معظم التعريفات التى ذكرت عن التعلم

المخلط أشارت إلى أنه يمكن أن يكون خلط :

١- مجموعة من الأنماط التعليمية أو وسائط توصيل المعرفة .

٢- بين مجموعة أساليب وطرق التعلم .

٣- التعلم عبر الإنترنت مع التعلم وجها لوجه .

مكونات التعليم المخلط

وبما أن التعليم المخلط يدمج التعليم الإلكتروني مع التقليدي فلا بد أن نوضح مكونات كلا منهم وذلك على النحو التالي :

١- مكون التعلم الإلكتروني :

وهو شكل من أشكال التعليم عن بعد ، ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعلم باستخدام آليات الإتصال الحديثة كالحاسوب متعدد الوسائط المرتبط بالشبكات وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين إلكترونياً .

ويقصد بالتعلم الإلكتروني إعادة هيكلة وصياغة المحتوى اعتماداً على نظريات التعلم ، ودمجه بالوسائط الإلكترونية الحديثة المختلفة والتي توفر للمتعلم بيئة تفاعلية نشطة من خلال برامج إدارة المحتوى المختلفة حيث تنقله من غرفة الصف التقليدية إلى صف أوسع غير محدد بالزمان وبالمكان .

فالتعلم الإلكتروني بشقيه المتزامن وغير المتزامن نظام تعلم ذاتي كامل متكامل يستطيع المتعلم من خلاله التعلم ذاتياً في المكان المناسب (من جهاز حاسوب متعدد الوسائط مرتبطة بشبكة الإنترنت) وفي الوقت المناسب على مدار الأربع والعشرين ساعة على مدى أيام الأسبوع السبعة.

مكون التدريس وجها لوجه :

وهو منظومة التدريس التقليدي وجها لوجه - في ثوبه الحديث - والذي يلعب فيه المعلم الإنسان دوراً فاعلاً في الشرح والتوجيه والقيادة والإدارة هذا وينبغي أن يتضمن التدريس وجها لوجه

فى الظروف المثالية - أن يستعين المعلم فى تدريسه ، وأن يتيح فرص التعلم الذاتى لطلابه - من العناصر والخبرات التالية :

١- الفصول الدراسية والمحاضرات التى يشرف عليها المعلم.

٢- مختبرات وورش العمل اليدوى . توجيه وإرشاد تقليدى من خلال معلم حقيقى.

٣- الرحلات الميدانية .

٤- الإجتماعات الإلكترونية

٥- الندوات والبيث من خلال الشبكة العنكبوتية.

٦- لقطات الفيديو سابقة التسجيل على أقراص فيديو رقمية .

٧- بيث مباشر من خلال الأقمار الصناعية .

٨- كتب إلكترونية .

٩- الرسائل المباشرة .

١٠- الوثائق وصفحات الإنترنت .

١١- مؤتمرات الفيديو (إبراهيم الفار ، ٢٠١٢ ، ٤٧٥ : ٤٧٦)

مزايا التعليم المخطط

أجمعت بعض الدراسات أن استخدام التعليم المخطط فى التدريس يساعد فى :

- ١- خفض نفقات التعلم هائل بشكل بالمقارنة بالتعلم الإلكتروني وحده .
- ٢- عدم حرمان المتعلم من متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجها لوجه .
- تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الإجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أيضا .
- ٣- توفير المرونة الكافية لمقابلة كافة الإحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين بإختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم .
- ٤- الإستفادة من التقدم التكنولوجي فى التصميم والتنفيذ والإستخدام
- ٥- إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمى وكفاءة المعلمين .
- ٦- تحقيق التواصل الحضارى بين مختلف الثقافات للاستفادة والإفادة من كل ما هو جديد فى العلوم
- ٧- المدى Scale ويقصد به التحاق أفراد وجماعات من مختلف دول العالم فى نفس الوقت على مدى واسع ، ويمكن أن يلتقوا فى مكان ما فى وقت ما بكيفية ما .
- كثيرا من الموضوعات العلمية يصعب للغاية تدريسها إلكترونيا بالكامل وبصفة خاصة مثل المهارات العالية واستخدام التعلم المخطط يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات .

(شوقى حسانى ، ١١٦، ٢٠٠٨) و (عايدة نويرة ، ٢٠١٥ ، ٦٤)

بعض نماذج تصميم وتطوير المنهج القائم على التعليم المخلط :

نموذج عبد اللطيف الجزار لتصميم وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية :

يتكون هذا النموذج من خمس مراحل ، حيث يمكن تطبيقه على مستوى درس واحد أو على مستوى وحدة دراسية ، وقد أظهرت الدراسات أنه يتطلب المعرفة السابقة بمقررات في تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية فقط ، وذلك لأن النموذج يتماشى مع منهجية المنظومات وخطوات التفكير العلمي ، كما أشار المؤلف إلى الإجراءات التعليمية التي تراعى عند تطبيق النموذج تشملها ثلاث عشرة خطوة تدور حول الواقع التعليمي والأهداف والمقاييس والاختبارات التي تستعمل للحكم على تحقيق الأهداف ، واستراتيجيات التعليم والتدريس ومصادر التعلم ودور كلا من المتعلمين والعناصر البشرية الأخرى ، كما تتضمن هيكل البناء الأولى وعمليات التعديل عليه نتيجة التجريب الإستطلاعي وعمليات التقويم والتغذية الراجعة التي تساعد في عمليات الترابط والتعديل في كل خطوات السير في بناء المنظومة . (عبد اللطيف الجزار ، ٢٠٠٢ ، ١٢٧)

وفي البحث الحالي تم تبني نموذج (عبد اللطيف الجزار ، ٢٠٠٢) وذلك للأسباب التالية :

- ١- حصول النموذج على رضا المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم بدليل التطبيقات العديدة من جانب التربويين في الوطن العربي .
- ٢- سير النموذج وفق خطوات التفكير العلمي.
- ٣- ما يتميز به النموذج من الترتيب منطقي في خطواته حيث يقدم دراسة عن خصائص المتعلمين ويحلل احتياجاتهم ثم إيجاد الحلول المناسبة لهم والتي تشبع تلك الاحتياجات .
- ٤- وجود تطبيقات عديدة له.

٥- تنظيم الخطوات الفرعية المتفرعة من كل مرحلة من المراحل الخمس للنموذج

٦- مناسبة النموذج للمصممين المبتدئين .

٧- تغطية النموذج لجميع أحداث العملية التعليمية .

ويرى عبد اللطيف الجزار أن الموقع ينبغي أن يمر بخمس خطوات رئيسية وهي :

• مرحلة التخطيط

• مرحلة التحليل

• مرحلة التصميم

• مرحلة التطبيق

• مرحلة التقويم

• نموذج IDDIE

يعتبر نموذج IDDIE لتصميم التعليمى نموذجيا كأساس لمدخل التعليم المخلط (المدمج) . فهو يركز على مرحلة التحليل كمدخل لبقية المراحل الأخرى ، وأن هذا النموذج يتكون من المراحل التالية :

١- مرحلة التحليل Analysis Phase

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى من مراحل التصميم التعليمى لأى مشروع وهي المرحلة الأكثر أهمية فى تنفيذ مدخل التعلم المخلط . فمن خلال التحليل السليم يمكن تحديد إجابات الأسئلة : لمن ؟ who ؟ ماذا ؟ what أين ؟ where لماذا ؟ why وعلى يد من ؟ By whom والخاصة بتصميم برنامج التدريب . وتدرج العمليات التالية فى مرحلة التحليل :

تقييم الإحتياجات فيما يخص المناهج الدراسية.

مخطط ومفردات الدورة .

تسليم أساليب التحليل .

١٢- تقييم الإحتياجات فيما يخص المناهج الدراسية : الخطوة الأولى فى عملية التحليل هو أن نقرر ما إذا كان هناك مشكلة يمكن حلها مع التدريب وذلك بإجراء تقييم للإحتياجات . وتقييم الإحتياجات هى عملية تحديد الحاجة إلى تحسين الأداء فى مجال محدد وإلى أى مدى ينبغى أن تحسن الأداء وتقييم الإحتياجات ينبغى أن يحدد خصائص الفئة المستهدفة من المتعلمين من حيث المعارف والمهارات الأساسية . حيث أن المعلومات التى تم الحصول عليها بشأن هذه الخصائص سوف تساعد فى تحديد الإحتياجات والقيود للدورة.

١٣- مفردات المقرر من النتائج الرئيسية لمرحلة التحليل ، وضع مخطط لمحتوى الدورة وأدلة المصمم لتنظيم المحتوى وبالطبع الأهداف والغايات والموارد ، بما فى ذلك المعلومات التى تم الحصول عليها من الخبراء فى الموضوع .

١٤- تسليم أساليب التحليل : من الضرورى اختيار وتصميم وتطوير وتنظيم دورات تدريبية للتعلم المخطط ، ويفضل تقييم محتوى الدورة من وجهة نظر فريدة من الإستراتيجيات والمفاهيم والممارسات وإختبارها . فالمطلوب هو إجراء تحليل إستراتيجيات التدريب . مع ضرورة الإشارة إلى التكنولوجيات التى تم اختبارها .

(٢) مرحلة التصميم Design phase :

إن مرحلة التصميم تقوم على استخدام مخرجات مرحلة التحليل للتخطيط وخلال هذه المرحلة يجب أن نحدد كيف نصل إلى الأهداف التى تم تحديدها خلال مرحلة التحليل وكذلك وضع أساسيات التعلم ، وبعض عناصر التصميم حيث تشمل كتابة وصف للمجتمع المستهدف ، وعمل تحليل للتعلم ، وكتابة الأهداف ومقررات الإختبارات ، اختبار طرق

الاتصال ومخرجات مرحلة التصميم ، وتعتبر مدخلات لمرحلة البناء ، وفي هذه المرحلة يحدد ما يلي:

- ما أهداف التعلم في شكل قابل للقياس والأهداف الإجرائية ؟
- ما الجوانب المعرفية والمهارية والإتجاهات التي نريد التواصل إليها ؟
- ما الإستراتيجيات والمصادر التي سوف نستخدمها في التعلم ؟
- كيف يبني المحتويات لمواد التعلم حيث تتابع العرض والتعزيز ؟

كيف نحدد مدي فهم المتعلمين للمحتوي وهل تم تحقيق الأهداف ؟

٣ - مرحلة التطوير : Development phase

إن مرحلة التطوير تعتمد علي مرحلة التحليل والتصميم وان الهدف من هذه المرحلة هو تطوير المنهج وكل مواد التعلم التي سوف تستخدم في التعليم وبناء كل الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتشمل هذه المرحلة الاجهزة والمعدات والبرامج .

٤ - مرحلة التنفيذ : Implement phase

إن مرحلة التنفيذ تشير الي طرق توصيل التعلم سوي كان ذلك في الفصل او العمل او الكمبيوتر وان غرض هذه المرحلة هو دفع الطلاب لفهم مواد التعلم ودعم الطلاب لإتقان الأهداف والتأكد علي أن الطالب يستطيع تطبيق ما تعلمه .

٥ - مرحلة التقييم : Evaluation phase

ولابد ان هذه المرحلة تقيس الفاعلية والكفاءة للتعليم يشمل التقييم عملية التصميم التعليمي بكل أوجهه قبل او بعد التطبيق والتقييم قد يكون تكويني او تجميعي (ابراهيم الفار ٢٠١٢ ، ٤٥٨)

نموذج هانج لتصميم التعليم المدمج (٢٠٠٥ ، Hang)

يركز هذا النموذج علي ثلاث مراحل رئيسية : -

١ - مرحلة التعليم القبلي : Pre-analysis للتأكد من إمكانية تطبيق التعليم المدمج لابد
او لا من القيام ببعض الملاحظات والتحليلات وتتضمن تلك التحليلات ثلاث عوامل رئيسية وهي
:

١ - التقييم المنتظم لمعرفة المتعلم السابقة وانماط تعلمه واستراتيجياته التعليمية .

٢ - تحليل محتوى المنهج .

٣ - تحليل مواصفات بيئة التعلم ويجب ان تكون الأنشطة التعليمية وطرق التعلم محددة
بوضوح مما يساعد في كتابة تقرير التحليل الاولي .

٢ - مرحلة تصميم الأنشطة والموارد : Design Of Activates and Resourcec

تضم هذه المرحلة ثلاث مراحل فرعية وهي : -

أ - التصميم العام للتعليم المدمج : ويتم فيها كتابة مخطط يحدد فيه كل من الانشطة
التعليمية ، استراتيجيات العرض ، والتقديم في بيئة التعليم المدمج ، وكيفية تقديم التغذية الراجعة
للطالب اثناء التعلم .

ب - تصميم وتطوير المصادر وتتضمن : اختيار المحتوى ، تطوير المصادر وانتاجها ،
تقديم المصادر للطالب .

ج - تصميم الأنشطة وتتضمن :

تعريف وتحديد الأداء المطلوب ، أهداف الأنشطة التعليمية ، تنظيم النشطة التعليمية ، كيفية
تقويم الانشطة التعليمية .

٣ - مرحلة التقييم التعليمي : Instructionan Assessment

تعتمد عملية التقييم علي الاهداف المتعلقة بالانشطة وتعريفات الاداء والبيئة العامة في
التعليم المدمج فهو يستخدم بصفه اساسية لتقييم عملية التعلم باستخدام ادوات التقويم التكويني
والتجمعي مثل الحقيبة الالكترونية لاعمال الطلاب وكذلك الاختبارات كالاختبارات التي تبث عبر
الشبكة وأيضا الأنشطة التعليمية وتقويمها .

التعليق على النماذج السابقة :

بدراسة النماذج السابقة لتصميم المقررات التعليمية القائمة علي التعليم المخطط نجد انها تشترك جميعا في مرحلة التحليل ، التصميم ، التطوير ، التطبيق والتقويم لكن مراحل توظيفها تختلف من نموذج إلي آخر حيث يتسع كل نموذج بسمات خاصة تميزه عن غيره كما تهتم تلك النماذج ببناء بيئة تعلم تفاعلية قائمة علي التفاعل المتزامن وغير المتزامن كما تهتم جميع النماذج بحاجات المتعلمين وتحديد خصائصهم

اهم الدراسات السابقة التي تناولت استخدام التعليم المخطط في التدريس :

١ - دراسة مويانج (Muianga,2005) والتي هدفت إلي تنمية مهارات إستخدام الكمبيوتر ، وشبكة الانترنت لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية باستخدام برنامج التعليم المدمج وتكونت عينة البحث من ١٧٠ طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة ادوارد . وتوصلت الدراسة إلي فاعلية برنامج التعليم المدمج في تنمية تلك المهارات واكدت الدراسة علي أهمية الدمج بين الأساليب التقليدية والأساليب الالكترونية الحديثة في التعليم لتحقيق نواتج تعليمية أفضل .

٢ - دراسة (Chen & Jones,2007) هدف هذه الدراسة إلي : المقارنة بين التعلم المدمج وبيئة الفصل الدراسي التقليدي ، وتقييم الفعالية ومدركات الطالب في مقرر المحاسبة ماجستير غدارة الأعمال ، في إحدى جامعات شمال الولايات الأمريكية ، وبلغ عدد العينة حوالي (٣٨) طالب من طلاب الدراسة في الفصل الدراسي التقليدي ، ومجموعة أخرى حوالي (٥٨) طالبا للدراسة بأسلوب التعلم المدمج وقد أظهرت النتائج بأن طلاب ماجستير إدارة الأعمال الذين درسوا بالتعلم المدمج أشاروا إلي رضاهم العام عن المقرر وشعورهم القوي بأنهم يستخدمونه في وظائفهم ، ومن ناحية أخرى فإن طلاب مجموعة التعلم المدمج شعروا بأنهم إكتسبوا فهم قوي لمفاهيم هذا المجال (مقرر المحاسبة) كما أشاروا أيضا إلي تحسين مهارتهم التحليلية كنتيجة لهذا المقرر ، وذلك مقارنة بطلاب المجموعة التقليدية .

٣ - دراسة (حسن غانم ، ٢٠٠٩) هدفت إلي : دراسة فاعلية التعلم الالكتروني المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ،

جامعة طنطا ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بقسم تكنولوجيا التعليم ، وتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ، المجموعة الأولى : تدرس مقرر الوسائط المتعددة عبر التعلم الإلكتروني ، والمجموعة الثانية : تدرس مقرر الوسائط المتعددة عبر التعلم المخلط ، والمجموعة الثالثة : هي المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تفوق التعلم المخلط علي كل من التعلم الإلكتروني والتعلم بالطريقة التقليدية في مستوى تقييم برامج الوسائط المتعددة التي يطورها طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ، وكذلك التعلم المخلط فعال في زيادة التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لدي طلاب كلية التربية النوعية

(دراسة عبد اللاه الفقي ، ٢٠١٠) التي هدفت إلى تصميم مقرر للوسائط المتعددة قائم علي التعلم المدمج لتنمية التفكير الإبتكاري والأداء المهاري لطلاب تكنولوجيا التعليم ، وبلغت عينة الدراسة حوالي (٦٠) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة من كلية التربية النوعية جامعة كفر الشيخ واطهرت نتائج الدراسة إلي وجود فروق بين درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس بالتعلم المدمج والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج برامج الوسائط المتعددة لصالح المجموعة التجريبية وكذلك في إختبار التفكير الإبتكاري ، ويعد ذلك مؤشرا جيدا يوضح أهمية استخدام التعلم المدمج ، وتوصي الدراسة بضرورة استخدام كليات التربية النوعية برامج التعلم المدمج في تعليم الطلاب بدلا من التعليم التقليدي .

المحور الثاني : مهارات البحث التاريخي :

تعريف مهارات البحث التاريخي

عرفها (Stren.s.) بأنها مجموعة المهارات التي يستخدمها التلميذ عند دراسة المادة التاريخية ، والتعرف علي التركيب البناني لسرد الأحداث التاريخية وتشمل استخدام المصادر الأصلية والثانوية ، والتمييز بين الأحداث التاريخية وتحليلها والربط بين الأسباب والنتائج . (أماني عمر ، ٢٠١٣ ، ٤٧) .

ويعرفها الباحثان اجرائيا : بأنها تلك المهارات الواجب توافرها لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي عند دراسة مادة التاريخ كالقدرة علي توضيح أسباب الحدث التاريخي ، واصدار الأحكام

حوله .

أهمية تعلم المهارات في مجال التاريخ :

يعد تعلم أو إكتساب المهارات في مجال التاريخ أمرا ضروريا إن لم يكن صحيحا ويمكن توضيح هذه الأهمية فيما يلي أنها تكسب الفرد :

أ - القدرة علي أداء الأعمال في يسر وسهولة :

إن تعلم المهارات متطلب أساسي لإكساب المتعلم مزيد من المهارات وأداء الأعمال بدقة وإتقان مع إختصار الوقت والجهد .

ب - ميلا إلي التعلم :

إن ما يقدم إلي التلاميذ من معلومات جافة ميتة لا يثير فيها حماسا أو أهتماما بها ، فيقبلوها علي علاتها دون ميل حقيق لها ، بل وكثيرا ما ينصرفون عنها لأنها لا تجذب إنتباههم ولا تثير تفكيرهم ، بينما إذا كان لدي التلاميذ تلك المهارات التي تمكنهم من البحث والدراسة وجمع المعلومات من مصادرها الاصلية فإن ذلك يدعو إلي خلق الميل إلي دراسة التاريخ ، كما إن ميل التلاميذ إلي أداء أعمال في مجال التاريخ يهيئ لهم الفرصة لإكتساب مهارات عديدة من خلالها ، أي أن هناك تفاعل بين الميل والمهارات فالميل يؤدي إلي مهارات كما أن المهارات تكسب ميولا جديدة .

(غادة عبد السلام ٢٠٠٧ ، ٧١) .

ج - مواجهة التحديات المعرفية والتكنولوجية :

لقد أصبح الإنسان في الوقت الحاضر يواجه ثورة معرفية وتكنولوجية تتمثل في الكم الهائل من المعرفة المتزايد يوميا وكذلك تعدد مصادر الحصول علي المعلومات ، الأمر الذي يتطلب أنواعا عديدة من المهارات التي تجعل الفرد قادرا علي مسايرة تلك التطورات المعرفية الهائلة ، وانعكس ذلك بالطبع علي المؤسسات التعليمية وبالتالي أصبح لزاما علي الطالب إكتساب مجموعة من المهارات التي تجعله قادر علي البحث عن المعلومات بنفسه من مصادرها المختلفة .

د - إعداد الفرد كمواطن صالح :

إن الدراسة الجيدة هي التي تهتم بإكساب التلاميذ المهارات الأساسية وخاصة ما يتعلق منها بإعداد الفرد للمواطنة الصالحة أي توسيع دائرة المهارات العقلية إلي المهارات التي يحتاجها التلاميذ خارج المدرسة .

(سامية فايد ، ٢٠١٤ ، ٢٣) .

دور معلم التاريخ في تنمية مهارات البحث التاريخي :

لكي يتمكن المعلم من تنمية مهارات البحث التاريخي عند طلابه ينبغي عليه أن يقوم :

- ١ - طرح أسئلة تثير إهتمام التلاميذ حول قضية أو موقف أو حدث تاريخي .
- ٢ - تشجيع التلاميذ علي إتخاذ القرارات فيما يروى لهم من قضايا .
- ٣ - إثارة دافعية التلاميذ للتفكير من خلال التنوع في الأنشطة والوسائل التعليمية ومصادر

التعلم

٤ - تدريب التلاميذ علي المقارنة بين النتائج التي تم التوصل إليها .

٥ - منح التلاميذ الوقت الكافي للتفكير وجمع الأدلة وإختبار صحة النتائج .

٦ - تشجيع التلاميذ علي التمييز بين الرأي والحقيقة .

(صفاء علي ، ٢٠٠٨ ، ٣١٨) .

الدراسات والبحوث السابقة التي إهتمت بتنمية مهارات البحث التاريخي :

١ - دراسة (هويت White,1999) :

هدفت هذه الدراسة إلي تنمية مهارات البحث التاريخي لدي طلاب المرحلة الثانوية بإستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في تدريس المواد الإجتماعية مثل الرحلات التعليمية وعروض المتاحف ، وبرامج الكمبيوتر والقصص الخيالية ، عن طريق تقييم الدروس بإستخدام هذه الإستراتيجيات .

وحددت هذه الدراسة مهارات البحث التاريخي في المهارات التالية :

- وضع الأحداث التاريخية في ترتيبها الزمني .

- التأويل التاريخي .
- الكشف عن الماضي باستخدام المصادر التاريخية .
- كتابة البحوث التاريخية .
- كتابة التقارير .

وأثبتت الدراسة فاعلية هذه الاستراتيجيات في تنمية المهارات السابقة لدي طلاب المجموعة التجريبية .

٢ - دراسة (وسام علي ، ٢٠١٠) :

هدفت هذه الدراسة إلي تنمية مهارات البحث التاريخي لدي طلاب شعبة التاريخ كلية التربية بإستخدام برنامج مقترح في تعليم التاريخ بإستخدام الانترنت ، وأوضحت نتائج هذه الدراسة فاعلية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الانترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي لدي طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية .

٣- دراسة (غادة عبد السلام ، ٢٠٠٧) :

هدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر تدريس وحدة في تاريخ مصر القديم في ضوء معايير الجودة الشاملة علي تنمية مهارات البحث التاريخي لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة ، كشفت نتائج هذه الدراسة عن فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية مهارات البحث التاريخي لدي طلاب المرحلة الثانوية .

٤ - دراسة (أماني عمر ، ٢٠١٣) :

هدفت هذه الدراسة إلي تنمية بعض مهارات البحث التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام استراتيجيات تدريس مقترحة في مادة التاريخ باستخدام موقع " اليوتيوب " ، وكشفت نتائج هذه الدراسة علي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي لاختبار مهارات البحث التاريخي ، وذلك لصالح التطبيق البعدي ، وهذا يدل علي فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تنمية مهارات البحث التاريخي .

المحور الثالث : الدافعية للإنجاز

تعريفها :

تساهم القوة الدافعة للإنجاز في المحافظة علي مستويات اداء مرتفعة للطلاب دون مرافق خارجية ويتضح ذلك من خلال العلاقة الموجبة بين دافعية الإنجاز والمثابرة في العمل والأداء الجيد وبهذا تكون دافعية الإنجاز وسيلة جيدة للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي المرتبط بالنجاح أو الفشل في المستقبل .

(علاونة ، ٢٠٠٤ ، ٢٨)

وعرف يوسف قطامي وعبد الرحمن عدس الدافعية للإنجاز بأنها حالة متميزة من الدافعية العامة وتشير إلي حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلي الانتباه إلي الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه .

(يوسف قطامي ، عبد الرحمن عدس ، ٢٠٠٢ ، ١٩٥) .

وعرفها الفريد أدلر بأنها دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة (عبد الحميد السيد ، ١٨٧ ، ٢٠٠٠) .

وعرفتها رانيا مبروك بأنها داخلية تجمع بين رغبات وحاجات الفرد تجعله في حالة استعداد للسعي نحو بلوغ الهدف المنشود التي يشبع حاجاته وتحقق ذاته (رانيا مبروك ، ٥٩ ، ٢٠١٠) ويعرف الباحثان الدافعية للإنجاز إجرائياً بالبحث الحالي بأنها حالة داخلية تساعد التلميذ في الوصول نحو هدف محدد ويقاس بالدرجة التي يحص عليها التلميذ في المقياس المعد لذلك .

خصائص التلميذ ذوي دافعية الانجاز المرتفعة :

اجمعت العديد من الدراسات ان التلاميذ يتمتعون بدافعية انجاز مرتفعة لهم عدة خصائص

منها :

- الثقة بالنفس والقدرة علي تحمل المسؤولية .
- القدرة علي وضع تصورات مستقبلية ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها
- التوقع للاداء والنتائج المترتبة عليه .

- التمتع بالاستقلالية والرغبة في الحصول علي التقبل الاجتماعي
 - الاصرار والمثابرة وتحدي الصعاب .
 - تحقيق قبول اجتماعي مرتفع من الأباء والمعلمين .
- (محمد فتحي ، ٢٠٠٥) (جيلانيو حمام وآخرون ، ٢٠٠٦) (أمل عمر ، ٨ ، ٢٠١٣)
(سمر عبد الرحمن ، ٢٠١٥) .

توظيف التعلم الالكتروني في تنمية الدافعية للانجاز :

في البحث الحالي يستخدم الباحثان التعليم المخلط في تنمية الدافعية للانجاز ولقد أكدت بعض الدراسات علي زيادة الدافعية في بيئات وتطبيقات التعلم الالكتروني المختلف عن الموقف بالتعليم العادي الذي يكون فيه مستوي الدافعية للانجاز منخفض لانه في بيئه التعلم الالكتروني التلميذ مشارك وفعال وعنصر مهم من عناصر العملية التعليمية فاستخدام التكنولوجيا يجعل من شخصية المتعلم شخصية استقلالية ومسئول عن تعلمه وتزيد من دافعيته للانجاز وتواصله من الاخرين .

(محمد مقداد ، ٢٠١٠) (Drom,2011) .

أهم الدراسات التي اهتمت بتنمية الدافعية للانجاز :

- دراسة عزة أمين سالم (٢٠٠٦) والتي هدفت الي الوقوف علي فاعلية برنامج لتنمية دافعية الانجاز للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية واكسابهم بعض الخصائص السلوكية التي تميز الافراد ذوي الدافعية العالية للانجاز وتوصلت الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية لانجاز وذلك بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .
- دراسة رانيا مبروك زيادة (٢٠١٠) والتي هدفت الي معرفة اثر نموذج التعلم البنائي في الدراسات الاجتماعية علي تنمية التحصيل والدافعية للانجاز ومهارات اتخاذ القرار لدي تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الاساسي وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذ وتلميذه من مدرستي الخيرية الابتدائية والجمهورية الابتدائية ادارة فوه التعليمية وقسمت الي

مجموعتين تجريبية درست باستراتيجيات نموذج التعلم البناني والاخري ضابطة درست بالطريقة التقليدية وتوصلت نتائج الدراسة الي فعالية النموذج البناني في الدراسات الاجتماعية علي التحصيل وتنمية الدافعية للانجاز .

- دراسة Hartent (2011) والتي استهدفت معرفة تأثير التعليم المفتوح المعتمد علي دراسة البيئات في تنمية الدافعية للانجاز من خلال مواجهة الطلاب لمواقف معقدة تكسبهم الاعتماد علي النفس وتوصلت الدراسة الي ان التعليم في البيئة ومجالها مفتوح ينمي لدي الطلاب الدافعية للانجاز ويساعدهم علي الاستقلالية والاعتماد علي النفس .

ثالثا : اعداد مواد وادوات البحث :

والمتمثلة في :

- أ - اعداد قائمة بمهارات البحث التاريخي .
- ب- اعداد إختبار بمهارات البحث التاريخي .
- ج- تصميم الموقع التعليمي الالكتروني .
- د- اعداد دليل المعلم .
- هـ- اعداد مقياس الدافعية للانجاز .
- أ)- اعداد قائمة مهارات البحث التاريخي اللازمة لتلاميذ الصف الاول الاعدادي :

ولاعداد هذه القائمة تم إتباع الخطوات التالية :

١- مصادر إشتقاق قائمة مهارات البحث التاريخي :

- قام الباحثان بإعداد قائمة بمهارات البحث التاريخي من خلال :

أ- نتائج الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة كدراسة هويت

(White,1999) ، دراسة غادة عبد السلام (٢٠٠٧) دراسة أماني عمر (٢٠١٣)

ب- القيام بدراسة استطلاعية في تطبيق إختبار للتعرف علي مدي توافر بعض مهارات

البحث التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية وقد أشارت النتائج الي ضعف مستوي التلاميذ في

بعض مهارات البحث التاريخي بنسبة تصل الي ٧٥% مثل :

مهارة العرض التاريخي والتي تشتمل علي المهارات الفرعية الاتية (وضع عنوان لفقرة تاريخية أو لحدث تاريخي - فهم المعني الكلي للفقرة التاريخية أو للحدث التاريخي - تحديد الافكار العامة والجزئية للحدث التاريخي - إعادة كتابة حدث تاريخي بالاسلوب الشخصي)
ومهارة إتخاذ القرار وإصدار الاحكام والتي تشتمل علي المهارات الفرعية الاتية : (إتخاذ القرار نحو بعض القضايا التاريخية - إصدار حكم علي المادة التاريخية أو الحدث التاريخي - إبداء الرأي في بعض الاحداث والقضايا التاريخية - تدعيم الاراء بالادلة التاريخية والحجج المنطقية)

ج- المعايير القومية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم لمنهج التاريخ بالمرحلة الاعدادية وتشتمل علي :

١- المجال الاول (التفكير التاريخي):

ويشتمل علي المعايير التالية : معرفة الاحداث التاريخية وفق تسلسلها الزمني - تفسير وتحليل الاحداث التاريخية - تحليل عمليات البناء التاريخي - استخدام مهارات البحث التاريخي - تحليل القضايا التاريخية وإتخاذ القرار .

٢- المجال الثاني (الفهم التاريخي) :

وتشتمل علي المعايير التالية :

تقضي الحقائق التاريخية بإستخدام المصادر التاريخية المتنوعة - رصد نواحي التغيير في المجتمعات المختلفة عبر العصور التاريخية - تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا علي النشاط البشري - رصد تطور النظم والمؤسسات السياسية عبر العصور - توضيح المعتقدات الثقافية عبر العصور وثيقة المعايير القومية للتعليم في مصر ٢٠٠٣ وثيقة المستويات المعيارية لمحتوي مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للتعليم قبل الجامعي ٢٠٠٩ .

- وقد تم التوصل الي مجموعة من مهارات البحث التاريخي وهي كالتالي :

- مهارة تفسير الاحداث التاريخية :

والتي تشتمل علي المهارات الفرعية الاتية : (تفسير العلاقات بين الاحداث التاريخية - التمييز بين الفترات الزمانية المختلفة - ترتيب الاحداث التاريخية ترتيبا تصاعديا - ترتيب الاحداث التاريخية ترتيبا تنازليا) .

- مهارة الترتيب الزمني للاحداث التاريخية :

والتي تشتمل علي المهارات الفرعية الاتية : (حساب الزمن بين الاحداث التاريخية - المقارنة بين الفترات الزمنية المختلفة - ترتيب الاحداث التاريخية ترتيبا تصاعديا - ترتيب الاحداث التاريخية ترتيبا تنازليا) .

- مهارة تحليل الاحداث التاريخية :

والتي تشتمل علي المهارات الفرعية الاتية : (تحديد أسباب قبول أو رفض بعض التفسيرات - التوصل الي الحقائق والتعميمات التاريخية في النص التاريخي - تطبيق بعض الاستنتاجات علي أحداث ومواقف تاريخية أخرى - تحديد الهدف من الحث التاريخي) .

٢- إعداد قائمة أولية بمهارات البحث التاريخي :

بعد التوصل الي قائمة مبدئية بمهارات البحث التاريخي كان لا بد من التأكد من سلامتها العلمية وصدقها لذا تم عرض القائمة علي عدد من السادة المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس التاريخ ملحق رقم (١) وذلك للحكم علي القائمة من حيث :-

١- سلامة الصياغة اللغوية لكل مهارة .

٢- مدي ملائمة المهارات لتلاميذ الصف الاول الاعدادي .

٣- إضافة أيه مهارات يرونها مناسبة .

٣- إعداد قائمة مهارات البحث التاريخي للوصول للشكل النهائي:-

بعد عرض القائمة علي السادة المحكمين قام الباحثان بإجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمين والخبراء .

وبذلك تم التوصل الي الصورة النهائية لمهارات البحث التاريخي ملحق رقم (٢) كما بالجدول

التالي :

جدول (١)

عدد المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية	م
٤	العرض التاريخي	١
٤	الترتيب الزمني للأحداث التاريخية	٢
٤	تحليل الأحداث التاريخية	٣
٤	تفسير الأحداث التاريخية	٤
٤	إتخاذ القرار وإصدار الأحكام	٥
٢٠	٥	العدد الكلي للمهارات

ب- إعداد إختبار مهارات البحث التاريخي :

ولقد سار إعداد الاختبار وفق الخطوات التالية :

١- الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار الي التعرف علي بعض مهارات البحث التاريخي لدي تلاميذ الصف الاول

الاعدادي .

٢- حدود الاختبار :

أعد هذا الاختبار ليقاس خمس مهارات من مهارات البحث التاريخي وهي : (العرض

التاريخي - الترتيب الزمني للأحداث التاريخية - تحليل الأحداث التاريخية - تفسير الأحداث

التاريخية - إتخاذ القرار إصدار الاحكام) .

٣- وصف الاختبار ونوعه :

تم إستخدام إختبار قائم علي الصور التاريخية بالإضافة الي بعض الاسئلة المقالية وقد

روعي عند صياغة المفردات مايلي :

* مناسبة الاسئلة لمستوي التلاميذ .

* مناسبة الاسئلة لمهارات البحث التاريخي إكسابها للتلاميذ .

* وضوح الاسئلة .

* صياغة الاسئلة صياغة لغوية صحيحة .

٤- عدد مفردات الإختبار :

قد بلغ عدد الاسئلة (٢٠) سؤالا أي بمعدل سؤال واحد لكل مهارة فرعية من المهارات التي تتدرج تحت المهارات الرئيسية الخمسة ، وهي موضحة في الجدول التالي :

جدول (٢)

عدد مفردات إختبار مهارات البحث التاريخي

الاسئلة	المهارة الفرعية	المهارة الرئيسية	
٤	وضع عنوان لفقرة تاريخية أو لحدث تاريخي . فهم المعني الكلي للفقرة التاريخية أو للحدث التاريخي . تحديد الافكار العامة والجزئية للحدث التاريخي . إعادة كتابة حدث تاريخي بالاسلوب الشخصي .	العرض التاريخي	١
٤	حساب الزمن بين الاحداث التاريخية المقارنة بين الفترات الزمنية المختلفة ترتيب الاحداث التاريخية ترتيبيا تصاعديا . ترتيب الاحداث التاريخية ترتيبيا تنازليا .	الترتيب الزمني للأحداث التاريخية	٢
٤	تحديد أسباب قبول او رفض بعض التفسيرات . التوصل الي الحقائق والتعميمات التاريخية في	تحليل الاحداث التاريخية	٣

	النص التاريخي . تطبيق بعض الاستنتاجات علي احداث ومواقف تاريخي أخرى . تحديد الهدف من الحدث التاريخي .		
٤	تفسير العلاقات بين الاحداث التاريخية . التمييز بين الاسباب الحقيقية والاسباب المعلنة للأحداث التاريخية . ربط الحدث التاريخي بالاحداث الجارية . توضيح أسباب الحدث التاريخي .	تفسير الاحداث التاريخية	٤
٤	إتخاذ القرار نحو بعض القضايا التاريخية . إصدار حكم علي المادة التاريخية أو الحدث التاريخي إبداء الرأي في بعض الاحداث والقضايا التاريخية . تدعيم الاراء بالادلة التاريخية والحج المنطقية	إتخاذ القرار وإصدار الاحكام	٥
٢٠	٢٠	المجموع	

٥- تعليمات الاختبار :

تم إتباع مجموعة من التعليمات قبل البدء في الاجابة عن أسئلة الاختباروهي :

- ١- الاجابة عن جميع أسئلة الاختبار .
- ٢- قراءة كل سؤال بعناية قبل الاجابة عنه .
- ٣- قراءة الصور التاريخية قراءة جيدة ثم الاجابة عن الاسئلة المترتبة عليها .
- ٤- الالتزام بزمن الاختبار .

٥- عدم البدء في الاجابة قبل أن يؤذن لك .

٦- ضبط الاختبار :

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار علي مجموعة من السادة المحكمين في المجال وتعديلها في ضوء مقترحاتهم وذلك من اجل الوصول الي :

* تحديد مدي وضوح التعليمات .

* مدي صحة الصياغة اللغوية .

* مدي إرتباط المفردات لاختبار مهارات البحث التاريخي .

* إضافة أو حذف مايرونة مناسبة من مفردات وقد تم الاخذ بأراء وتعديلات السادة

المحكمين .

٧- التجربة الاستطلاعية :

بعد الانتهاء من ضبط الاختبار تم تطبيقه علي عينة إستطلاعية غير عينة البحث الاساسية بلغ عددها ٣٥ تلميذا وتلميذه من بين تلاميذ الصف الاول الاعدادي بإدارة كفر الزيات التعليمية وذلك بهدف تحديد :

أ- ثبات الاختبار .

ب- صدق الاختبار .

ج- حساب زمن الاختبار .

أ- حساب ثبات الاختبار :

ويقصد بثبات الاختبار إن يعطي نفس النتائج إن يعطي نفس النتائج إذا طبق اكثر من مرة تحت ظروف مماثلة وقد تم حساب الثبات من خلال إعادة الاختبار علي العينة الاستطلاعية بعد أسبوعين من التطبيق الاول ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ في الاختبار في المرتين وذلك بإستخدام برنامج التحليل الاحصائي (Spss) إصدار (١٧) بإستخدام معادلة إرتباط بيرسون وبتطبيق المعادلة وجد أن معامل ثبات الاختبار هو (٠.٨٧) وهذا يدل علي

إرتفاع ثبات الاختبار .

ب- صدق الاختبار :

تم التأكد من صدق إختبار مهارات البحث التاريخي من خلال أنواع الصدق التاليه :
الصدق الظاهري ويقصد به قدرة الاختبار علي قياس الشئ الذي وضع لقياسه وللتأكد من صدق الاختبار تم عرضه علي المحكمين للتأكد من الصحة اللغوية والعلمية لمفردات الاختبار ومناسبة الاسئلة للمهارة الرئيسية والفرعية صلاحية الاختبار للتطبيق علي تلاميذ الصف الاول الاعدادي وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة من قبل السادة المحكمين وتم وضع الاختبار في صورته النهائية حيث أصبح عدد مفرداته (٢٠) مفردة والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٣) يوضح عدد مفردات إختبار مهارات البحث التاريخي والوزن النسبي لكل مهارة

جدول (٣) مواصفات إختبار مهارات البحث التاريخي لتلاميذ الصف الاول الاعدادي .

المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	رقم السؤال	عدد الاسئلة	الدرجات
أولاً: مهارة العرض التاريخي	١- وضع عنوان لفقرة تاريخية أو لحدث تاريخي .	٣	١	١
	٢- فهم المعني الكلي للفقرة التاريخية أو للحدث التاريخي .	٧	١	١
	٣- عرض المفاهيم التاريخية الواردة للحدث التاريخي .	٤	١	١
	٤- إعادة كتابة حدث تاريخي بالاسلوب الشخصي	٨	١	١
ثانياً: مهارة الترتيب الزمني	١- قياس وحساب الزمن بين الاحداث التاريخية	٥	١	١

١	١	١	٢- المقارنة بين الفترات الزمنية المختلفة من حيث خصائصها .	
١	١	٢	٣- ترتيب الاحداث التاريخية ترتيبا تصاعديا .	
١	١	٦	٤- ترتيب الاحداث التاريخية ترتيبا تنازليا .	
١	١	١١	١- تحديد أسباب قبول بعض التفسيرات ورفض الاخرى .	ثالثا : مهارة تحليل الاحداث التاريخية
١	١	٩	٢- استخراج الحقائق والتعميمات التاريخية	
١	١	١٣	٣- تحديد الهدف من الحدث التاريخي	
١	١	١٢	١- تفسير العلاقات بين الاحداث التاريخية	
١	١	١٤	٢- التمييز بين الاسباب الحقيقية والاسباب المعلنة للأحداث التاريخية .	رابعا : مهارة تفسير الاحداث التاريخية
١	١	١٦	٣- تفسير الارتباط بين الحدث التاريخي وبين الاحداث التي سبقته أو تلتته .	
١	١	١٥	٤- توضيح أسباب الحدث التاريخي .	

١		٢٠	١- الاستفادة من معرفة الماضي في تحليل القضايا والاحداث المعاصرة .	خامسا: مهارة إتخاذ القرار وإصدار الاحكام
١	١	١٧	٢- إصدار حكم علي المادة التاريخية أو الحدث التاريخي	
١	١	١٩	٣- إبداء الرأي في بعض الاحداث والقضايا التاريخية .	
١	١	١٨	٤- تدعيم الآراء بالادلة والحجج المنطقية	

- الصدق الذاتي : وبما ان الثبات في جوهره يقوم علي معامل إرتباط الدرجات الحقيقية للاختبار إذا أعيد الاختبار علي نفس مجموعة الافراد الذي أجري عليهم لأول مرة وبما ان ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (٠.٨٧) فإن صدقه الذاتي يساوي (٠.٩٤) مما يدل علي الصدق الذاتي

(الصدق التكويني) للاختبار .

ج. تحديد زمن الاختبار : تم حساب زمن تطبيق الاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن الذي إستغرقه أفراد العينة في الاجابة وتم حساب متوسط الزمن الكلي وفق المعادلة التالية :

الزمن المناسب للاختبار = الزمن الذي إستغرقه أول تلميذ + الزمن الذي إستغرقه آخر تلميذ

٢

وبتطبيق المعادلة = $\frac{٤٠ + ٥٠}{٢} = ٤٥$ دقيقة

٢

بالاضافة الي (٥) دقائق لقراءة تعليمات الاختبار ليصبح الزمن الكلي (٥٠) دقيقة .

٨- طريقة تصحيح الاختبار :

يتكون الاختبار من (٢٠) سؤالاً مصوراً يطلب من التلميذ الاجابة علي جميع الاسئلة الواردة في الاختبار علي ان تكون الاجابة تحت السؤال في نفس ورقة الاسئلة ، وحددت الدرجات كالآتي

أسئلة مهارة العرض التاريخي وهي (٤) مفردات درجاتها ٤ درجات .

أسئلة مهارة الترتيب الزمني للأحداث التاريخية وهي (٤) مفردات درجاتها ٤ درجات .

أسئلة مهارة تحليل الاحداث التاريخية وهي (٤) مفردات درجاتها ٤ درجات .

أسئلة مهارة تفسير الأحداث التاريخية وهي (٤) مفردات درجاتها ٤ درجات .

أسئلة مهارة إتخاذ القرار وإصدار الاحكام وهي (٤) مفردات درجاتها ٤ درجات .

وهذا يعني أن الدرجة الكلية لاختبار مهارات البحث التاريخي (٢٠) درجة .

وللتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة بالنسبة لمتغير مهارات البحث التاريخي وأيضاً تحديد المستويات الفعلية لهذه المهارات لدي طلاب الصف الاول الاعدادي مجموعتي الدراسة قبل استخدام التعليم المخطط في تدريس التاريخ في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م تم تطبيق اختبار مهارات البحث التاريخي مباشرة علي تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " بعد التأكد من توفر الشروط استخدام اختبار " ت " كما هو موضح في جدول (٤)

جدول (٤)

قيمة " ت " ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات البحث التاريخي.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوي ٠.٠٥
التجريبية	٣٥	١١.٩١	٢.٦٩	٦٨	٠.٣٣٤	٠.٩٧٤	غير دالة
الضابطة	٣٥	١٣.٩١	١.٨٤				إحصائية

وتشير نتائج جدول (٤) السابق الي ان المجموعتين التجريبية والضابطة متجانستان أو

متكافئتان في مهارات البحث التاريخي حيث ان قيمة "ت" المحسوبة غير دالة إحصائيا عند درجة حرية (٦٨) ومستوي دلالة ٠.٠٥ كما تشير بيانات هذا الجدول الي تدني مستوي طلاب مجموعتي الدراسة في مهارات البحث التاريخي حيث ان متوسط الدرجات علي الاختبار منخفض جدا لكل منهما .

٩- الصورة النهائية للاختبار : بعد الانتهاء من حساب كل من الصدق والثبات والزمن لاختبار مهارات البحث التاريخي أصبح الاختبار في صورته النهائية جاهز للتطبيق (ملحق ٣) .
ج - تصميم الموضوع التعليمي الالكتروني :

لما كان الهدف من البحث هو قياس فاعلية إستخدام التعليم المختلط في تدريس التاريخ علي تنمية بعض مهارات البحث التاريخي والدافعية للانجاز لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي في الفصل الدراسي الثاني ، وبرمجتها في صورة موقع الكتروني تعليمي يتضمن عرض جديد لمحتوي وحدة (مصر بين حكم البطالمة والرومان) حيث يحتوي علي طرق التفاعل المختلفة والصور الثابتة والمتحركة ولقطات الفيديو وتدريبات عامة علي الوجدتين مدعمة بالبريد الالكتروني والتي وظفت من اجل تنمية مهارات البحث التاريخي والدافعية للانجاز .

وفيما يلي عرض تفصيلي لمراحل التصميم التعليمي وفقا لنموذج (عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢)

أولا مرحلة التخطيط :

وتضمن هذه المرحلة العمليات الاتية :

أ- تحديد الموضوعات المتضمنة في الموقع التعليمي :

يتضمن هذا الموقع موضوعات الوحدة الرابعة (مصر بين حكم البطالمة والرومان) من منهج التاريخ المقرر علي تلاميذ الصف الاول الاعدادي في الفصل الدراسي الثاني .

ب- تحديد وصياغة الاهداف العامة للموقع :

يهدف هذا الموقع الي تنمية بعض مهارات البحث التاريخي والدافعية للانجاز لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي باستخدام التعليم المختلط في تدريس التاريخ .

ت- تحديد الاهداف السلوكية للموقع وصياغاتها :

من المتوقع بنهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرا علي ان :

- * يفسر اسباب ترحيب المصريين بالاسكندر .
 - * يلخص النتائج المترتبة علي معركة أكتيوم البحرية .
 - * يتبع علي الخريطة خط سير الرومان لمصر .
 - * يوضح الدور الذي لعبته مصر في مجالي الثقافة والعلوم في عصر البطالمة والرومان .
 - * يقدر دور العلم والعلماء في النهوض بالمجتمع المصري خلال تلك الفترة .
 - * يلخص النتائج المترتبة علي انتشار المسيحية في مصر والصعوبات التي واجهتها .
 - * يفسر العوامل التي أدت الي سقوط دولة البطالمة .
 - * يتعرف احوال مصر منذ العصر المتأخر وحتى مجئ الاسكندر المقدوني .
 - * يفسر اسباب ترحيب المصريين بالفتح الاس .
 - * يفسر الاسباب التي جعلت مصر مهد الحضارات .
 - * يتعرف أهم أعمال الاسكندر في مصر .
 - * يفسر أسباب كراهية المصريين للفرس ولغيرهم من الغزاة .
 - * يلخص النتائج المترتبة علي زيارة الاسكندر معبدي أمون وبتاح .
 - * يتتبع المراحل التي مرت بها دولة البطالمة .
 - * يتعرف مظاهر الحضارة الهيلينستية .
- د. تقسيم المحتوي وتنظيمه :

تم تقسيم موضوعات الوحدة الرابعة من منهج التاريخ المقرر علي تلاميذ الصف الاول الاعدادي في الفصل الدراسي الثاني الي اربع موضوعات في ضوء الاهداف العامة والسلوكية للموقع وهي

الاسكندر في مصر .

- مصر تحت حكم البطالمة .
- مصر تحت حكم الرومان .
- مصر والمسيحية .

ويتضمن كل موضوع من الموضوعات السبعة العناصر الآتية :

- عنوان الموضوع .
- العناصر المتضمنة في كل موضوع .
- الاهداف التعليمية الخاصة بكل موضوع .
- الانشطة التعليمية الخاصة بكل عنصر .
- اختبارا قبليا يتضمن أسئلة خاصة بكل عنصر وذلك بهدف التقويم المبدئي للتلاميذ .
- عرض المحتوي التعليمي لكل درس .
- عرض مجموعة من الفيديوهات والصور الخاصة بكل عنصر .
- عرض مجموعة من الروابط والمواقع التعليمية الاضافية التي يمكن للتلاميذ الاستعانة بها
- الاختبار البعدي في النهاية بهدف التقويم النهائي .

ثانيا : مرحلة التحليل :

أ- تحليل المحتوي :

تم تحليل محتوي الوحدة الرابعة من كتاب الدراسات المقرر علي الصف الاول الاعدادي وتحديد الاهداف العامة وتحديد الخطة الزمنية اللازمة لتدريس هذه الوحدة .

ب- تحديد خصائص المتعلمين :

لا بد من معرفة خصائص التلاميذ في هذه المرحلة ولا بد أن يتمشي المحتوي مع سيكولوجية التلاميذ من حيث المستوي والحاجات والميول ومن حيث القدرة علي الاستنتاج والتعميم والتطبيق وغيرها من المهارات ومن هنا تظهر الحاجة الي معرفة خصائص التلاميذ في هذه المرحلة الأساسية من الناحية الجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية واللغوية .

بلغ عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (٣٥) تلميذا وتلميذه كما بلغ عدد التلاميذ المجموعة

الضابطة (٣٥) تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصف الاول الاعدادي .

المتاحة تم استكشاف مهارات التلاميذ في التعامل مع الانترنت والتأكد منها قبل البدء في تطبيق التجربة .

ث- البيئة التعليمية والموارد والمصادر التعليمية :

يعتمد أسلوب التعلم عبر الانترنت علي الكثير من المتطلبات من الوسائل الالكترونية والانترنت وأجهزة الكمبيوتر فكان لابد من الاستفادة من هذه الموارد المتاحة ومنها :

إستخدام معمل الشبكات الموجود في المدرسة التي سوف تطبق فيها التجربة بعد موافقة الجهات المختصة .

إستخدام الاجهزة الموجودة في معمل الشبكات ذات إتصال بالانترنت ، وعددها (١٠) أجهزة حاسوب عالية المواصفات .

تم تحديد جدول مواعيد وفق الخطة الزمنية للدراسة والتي يكون فيها المعمل متاحا أمام التلاميذ للتطبيق .

ثالثا : مرحلة التصميم

تمر هذه المرحلة بمرحلتين فرعيتين وهما :

أ- جمع الموارد :

تم البحث علي شبكة الانترنت علي المواقع الالكترونية ذات الصلة بموضوع البحث وكذلك الحصول علي الصور والرسومات والفيديوهات المستخدمة في تصميم المواقع ، وقد أضافت الباحثة بعض الروابط والمواقع التي يمكن أن يستفيد بها التلاميذ خلال عملية التعلم .

ب- تصميم الموقع :

في هذه المرحلة إستعان الباحثان بمبرمج ساعدها في تصميم الموقع وتحميله عبر الانترنت وتم الاستعانة ببعض المواد التعليمية اللازمة لتصميم المواقع التعليمية ومنها :

• الصور والرسوم التوضيحية : حيث إستخدمت الباحثة مجموعة من الصور والرسوم التوضيحية لتوضيح الدروس التي تناولها محتوى الوحدات المحددتين .

- البرامج المستخدمة في تصميم الموقع وهي :
-

جدول (٥)

م	إسم البرنامج	إستخداماته
١	Adope Photoshop Cs5	يستخدم لتحرير ومعالجة الصور والرسومات ومقاطع الفيديو وتصميم صفحات الانترنت .
٢	Microsoft Office Word 2010	يستخدم في تحرير النصوص وتنسيقها
٣	Microsoft Office Power Point 2010	يستخدم في إنتاج العروض التقديمية

ج- تنفيذ إنتاج الموقع :

في هذه المرحلة تم عمل ربط للصفحات والمفردات والصور ببعضها بواسطة الارتباطات التشعبية Hyper Link وذلك لوصول أجزاء الموقع وتم إضافة بعض المواقع المهمة علي شبكة الانترنت وذلك لزيادة فاعلية الموقع وتنوع المصادر وتم تحميل الملفات حتي يسهل علي التلاميذ رؤية الموقع عبر الانترنت .

د- تقويم الموقع بعد التصميم :

بعد الانتهاء من تصميم الموقع تم إختبار صلاحيته للاستخدام وذلك بعرضه علي مجموعة من المحكمين ملحق رقم (١) لاستطلاع آرائهم حول الكفاءة التعليمية والتقنية للموقع وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول الموقع وهذا يعتبر مؤشرا جيدا علي سلامة الخطوات والاجراءات التي اتبعتها الباحثة .

رابعا مرحلة التطبيق :

بعد الانتهاء من تصميم الموقع تم تحميله علي الانترنت وتحديد عنوانه وبذلك أصبح الموقع

جاهز للاستخدام عبر الانترنت ثم تدريب تلاميذ المجموعة التجريبية علي إستخدام الموقع خلال حصص النشاط والحصص الاحتياطية قبل بدء تجربة البحث .

خامسا : مرحلة التقويم :

الهدف من هذه المرحلة هو قياس فاعلية التعليم المختلط في تدريس التاريخ حيث تهدف عملية التقويم الي الوقوف علي مدي تحقق أهداف الوحدة وتعتمد وسائل وأساليب التقويم علي طبيعة الاهداف المراد تقويمها وينقسم التقويم الي نوعين :

(١) التقويم التكويني : حيث يتم التقويم بصورة مبدئية بعد كل مرحلة من مراحل التعلم ويتمثل في الاسئلة التي تتخلل عناصر الدرس التي يمكن من خلالها تقويم التلاميذ ثم تعزيز إجاباتهم فورا من قبل المعلمة .

التقويم الختامي : وهو الذي يقدم للتلاميذ بعد تطبيق التجربة ويتمثل في الاختبار البعدي ويقوم التلاميذ بالاجابة عنه وذلك بعد الانتهاء من دراسة المحتوي المقرر .

د. إعداد معلم :

تم إعداد دليل المعلم لتدريس موضوعات الوحدة وذلك لاسترشاد به في عملية التدريس أثناء تطبيق الدراسة ويحتوي الدليل علي :

- المقدمة : وتشمل الهدف من الدليل وأهميته .
- التعريف بالتعلم المختلط .
- خطوات إستخدام التعلم المختلط في تدريس الوحدة الدراسية .
- التوزيع الزمني لموضوعات الوحدة الدراسية .
- إستراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس الوحدة الدراسية .
- الدروس التي تضمنتها الوحدة الدراسية ويتضمن كل درس النقاط الآتية :

أ- الاهداف الاجرائية لكل درس .

ب- مصادر التعليم والتعلم .

ت- طريقة عرض الدرس .

ث- إستراتيجيات التدريس المستخدمة في التدريس .
ج- التقويم .

د- الأنشطة التعليمية .

صلاحية دليل المعلم :

تم عرض دليل المعلم علي مجموعة من المحكمين بهدف إبداء الرأي فيما يلي :

١- مدي دقة الاهداف الاجرائية لدروس الوحدة .

٢- مدي صحة إجراءات التدريس من أجل تحقيق أهداف كل درس

٣- مدي مناسبة الصياغة اللغوية .

٤- إبداء مقترحات بالحذف أو التعديل أو الاضافة .

وبعد إجراء التعديلات والمقترحات التي أبدأها السادة المحكمون وأصبح دليل المعلم في

صورته النهائية (ملحق رقم ٤) .

٥- إعداد مقياس الدافعية للانجاز

وقد سار وفق الخطوات التالية :

- هدف المقياس :

لما كان البحث الحالي يهدف الي معرفة تأثير التعليم المخلط في تدريس التاريخ علي تنمية

الدافعية للانجاز لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي فقد تم إعداد هذا المقياس .

- أبعاد المقياس :

حدد الباحثان أبعاد المقياس في ضوء الاطار النظري للبحث والبحوث والدراسات السابقة

التي إهتمت بالدافعية للانجاز كدراسة (رانيا مبروك ٢٠١٠) و(محمد مقداد ٢٠١٠) و (أمل

نصر ٢٠١٣) و (سمر عبد الرحمن ٢٠١٥) وكذلك الاطلاع علي بعض مقاييس الدافعية

للانجاز وتم التوصل الي الابعاد التالية :

- المنافسة ومن المعروف ان التلميذ ذوي الدافعية للانجاز عالية لديه رغبة شديدة في الدخول في المنافسة والمسابقات .
 - الخوف من الهزيمة .
 - تحديد نوع العمل .
 - التحدي .
- حدود المقياس :

يستخدم المقياس في البحث الحالي لقياس دافعية الانجاز لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي

(عينة البحث) ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها كل تلميذ في هذا المقياس
- صياغة عبارات المقياس :

تم صياغة العبارات في صورتها الاولية وقد روعي فيها إحتواء المقياس علي عبارات سالبة وموجبة لكل عبارة ثلاث إستجابات موافق جدا وموافق الي حد ما وغير موافق وقد تضمن المقياس في صورته الاولية (٤٠) عبارة كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٦) يوضح مواصفات مقياس الدافعية للانجاز

م	الأبعاد	أرقام المفردات	عدد المفردات	المجموع
١	المنافسة	١-٦-٣٧-٨-١٣-١٦ ٢١-٢٥-٢٩-٣٣	١٠	٤٠
٢	الخوف من الهزيمة	٣-٩-٣٨-١٠-١٤-١٩ ٢٣-٢٦-٣٠-٣٤	١٠	مفردة

٣	تحديد نوع العمل	٤-٧-١٢-١٧-٢٠-٢٢- ٢٨-٣٢-٣٥-٤٠	١٠
٤	التحدي	٢-٣٩-٥-١١-١٥-١٨- ٢٤-٢٧-٣١-٣٦	١٠

- ضبط المقياس وذلك عن طريق :

أ. صدق المقياس : تم عرض المقياس في صورته الاولية علي مجموعة من المحكمين لأخذ رأيهم حول مدى ملائمة العبارات للابعاد ومدى الصحة اللغوية للعبارات ومناسبتها لمستوي التلاميذ ومدى وضوح تعليمات المقياس مع إضافة او حذف ما يرونه مناسباً وقد طلب المحكمين إجراء التعديلات علي بعض العبارات مع حذف بعضها وتم إدخال التعديلات المطلوبة والجدول التالي يوضح المقياس بعد آراء المحكمين وتعديلاتهم .

جدول رقم (٧) المقياس في صورته النهائية

م	الأبعاد	أرقام المفردات	عدد المفردات	المجموع
١	المنافسة	١-٦-٨-١٣-١٦-٢١-٢٨- ٢٩	٨	٣٠ مفردة
٢	الخوف من الهزيمة	٣-٥-٩-١٢-١٨-٢٢-٢٥	٧	
٣	تحديد نوع العمل	٢-١١-١٥-١٧-١٩-٢٤-٢٦	٧	
٤	التحدي	٤-٧-١٠-١٤-٢٠-٢٣-٢٧- ٣٠	٨	

ت- ثبات المقياس :

تم حساب الثبات من خلال إعادة تطبيق المقياس علي نفس عينة البحث بعد ١٥ يوم من التطبيق الاول وبتطبيق معامل الارتباط لبيرسون كانت نسبة الثبات (٠.٨٦) وهي نسبة عالية تدل علي ان المقياس علي درجة عالية من الثبات .

التقدير الكمي للمقياس تم تحديد الدرجات (٢,١,٠) للعبارة الموجبة والدرجات (٠,١,٢) للعبارة السالبة وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس (٩٠) درجة مع العلم أن إرتفاع الدرجة يدل علي ان التلميذ لديه دافعية للانجاز بدرجة كبيرة وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية معد للتطبيق (ملحق ٥)

رابعا إجراء التجربة الميدانية

وسارت وفق الخطوات التالية :

- الخطة الزمنية لتطبيق تجربة البحث وذلك كما هو موضح بالجدول التالي

جدول (٨) الخطة الزمنية لتطبيق التجربة

المجموعة	طريقة التدريس	تاريخ التطبيق
المجموعة التجريبية	إستخدام التعليم المخلط في التدريس	من ٢٠١٦/٣/١٥ الي ٢٠١٦/٤/١٦
المجموعة الضابطة	الطريقة التقليدية	من ٢٠١٦/٣/١٥ الي ٢٠١٦/٤/١٦

- التصميم التجريبي للبحث وذلك موضح بالجدول التالي

جدول (٩) التصميم التجريبي في البحث الحالي

المجموعة	التطبيق القبلي	أسلوب التدريس المتبع	التطبيق البعدي
المجموعة التجريبية	مقياس الدافعية للانجاز إختبار مهارات البحث التاريخي .	إستخدام التعليم المخلط في التدريس	مقياس الدافعية للانجاز . إختبار مهارات البحث التاريخي
المجموعة الضابطة	مقياس الدافعية للانجاز إختبار مهارات البحث التاريخي .	الطريقة التقليدية والمتبعة في التدريس .	مقياس الدافعية للانجاز . إختبار مهارات البحث التاريخي .

- إختيار عينة البحث وتضمنت :

أ- عينة البحث الاستطلاعية التي تكونت من ٣٠ تلميذة من تلاميذ الصف الاول الاعدادي ثم تطبيق أدوات البحث عليهم بهدف تقنيتهما والتي تضمنت إختبار لمهارات البحث التاريخي ومقياس الدافعية للانجاز .

ب- عينة البحث التجريبية وتكونت من ٧٠ تلميذة تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية وضابطة وعدد كل منهما ٣٥ تلميذه .

- التطبيق القبلي لادوات البحث : وذلك قبل عملية التدريس بالتعليم المخلط وذلك لتحقيق مدي التكافؤ بين المجموعتين وضبط المتغيرات التي قد تؤثر علي المتغيرات التابعة .

- التدريس للمجموعتين الضابطة و التجريبية : تم تدريس الوحدة للمجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد درست من خلال معلم لفصل .

- التطبيق البعدي لادوات البحث : تم تطبيق أدوات البحث علي العينة وتم تصحيح

الادوات ورصد النتائج .

- الاساليب الاحصائية المستخدمة :

إستخدام الباحثان في تحليل نتائج البحث الاساليب الاحصائية المناسبة بالاستعانة ببرنامج

(SPSS) لمعالجة البيانات والتحقق من صحة الفروض .

خامسا : عرض نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أولا : عرض النتائج الخاصة باداء طلاب الصف الاول الاعدادي مجموعتي البحث علي

اختبار مهارات البحث التاريخي ككل .

لوقوف علي مدي تحسن أداء طلاب الصف الاول الاعدادي علي اختبار مهارات البحث

التاريخي ، كان سؤال البحث الرئيسي هو :

ماأثر إستخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ في تنمية مهارات البحث التاريخي ككل لدي

طلاب الصف الاول الاعدادي ؟

ولمقارنة أداء طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة علي اختبار مهارات البحث التاريخي

قبل وبعد استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ مع المجموعة التجريبية ، قامت الباحثة

بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في

التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي ، وجدول (١٠) يوضح ذلك .

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في

التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي ككل .

جدول (١٠)

المجموعة	تطبيق الاختبار	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري
التجريبية	قبلي	٣٥	١١.٩١٠	٢.٦٩
	بعدي	٣٥	١٦.٢٨	٢.٠٥

١.٨٤	١٣.٩١	٣٥	قبلي	الضابطة
٢.٠٨	١٤.١٧	٣٥	بعدي	

تم حساب قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي ككل ، وجدول (١١) يوضح ذلك جدول (١١)

قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي ككل .

جدول (١١)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوي (٠.٠٥)
التجريبية	٣٥	١٦.٢٨٢	٢.٠٥	٦٨	٠.٠٠١	٣.٦٠	دالة إحصائية
الضابطة	٣٥	١٤.١٧	٢.٠٨				

وتشير نتائج جدول (١١) الي ان الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة عينة الدراسة علي اختبار مهارات البحث التاريخي ككل بعديا هو فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

وبناء علي ذلك تم رفض الفرض الصفري الاول من فروض البحث والذي ينص علي " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($a \leq ٠.٠٥$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي ككل .

مما سبق يتضح أنا المتغير المستقل (التعليم المخلط في تدريس التاريخ) له تأثير دال علي

المتغير التابع (مهارات البحث التاريخي ككل) ولكنه لا يدل علي حجم التأثير أو درجة العلاقة القائمة بين المتغيرين ولايجاد قوة العلاقة بين المتغيرين (المستقل والتابع) تم حساب قيمة (d) فكانت (٠.٨٧) وهذه القيمة ($0.8 <$) مما يدل علي قوة تأثير المتغير المستقل (التعليم المخلط) علي المتغير التابع (مهارات البحث التاريخي ككل) وهذا يبين أثر استخدام التعليم المخلط من الناحية التطبيقية .

عرض النتائج الخاصة بأداء طلاب الصف الاول الاعدادي مجموعتي البحث في كل مهارة للاختبار وأولها مهارة العرض التاريخي كإحدى مهارات البحث التاريخي .

للقوف علي مدي تحسن أداء الطلاب الصف الاول الاعدادي في اختبار مهارة العرض التاريخي كإحدى مهارات البحث التاريخي ، كان سؤال الدراسة هو :

مأثر استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ في تنمية مهارة العرض التاريخي كإحدى مهارات البحث التاريخي لدي طلاب الصف الاول الاعدادي ؟

ولمقارنة أداء طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة علي اختبار مهارة العرض التاريخي كإحدى مهارات البحث التاريخي ، تم حساب قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار فيما يتعلق مهارة العرض التاريخي .

جدول (١٢)

قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار بالنسبة لمهارة العرض التاريخي .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوي (٠.٠٥)
التجريبية	٣٥	٣.٤٨	٠.٥٦	٦٨	٠.٠٠١	٣.٧٧	دالة إحصائية
الضابطة	٣٥	٢.٩٤	٠.٦٣				

وتشير نتائج جدول (١٢) الي ان الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة عينة البحث في مهارة العرض التاريخي كإحدى مهارات البحث التاريخي بعديا هو فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) .

وبناء علي ذلك تم رفض الفرض الصفري الثاني من فروض البحث والذي ينص علي " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($a \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار في مهارة العرض التاريخي .

عرض النتائج الخاصة بأداء طلاب الصف الاول الاعدادي مجموعتي البحث علي اختبار مهارة الترتيب الزمني كإحدى مهارات البحث التاريخي .

للقوف علي مدي تحسن أداء طلاب الصف الاول الاعدادي علي اختبار مهارة الترتيب الزمني كإحدى مهارات البحث التاريخي كان سؤال البحث مآثر إستخدام التعليم المخطط في تدريس التاريخ في تنمية مهارة الترتيب الزمني كإحدى مهارات البحث التاريخي لدي طلاب الصف الاول الاعدادي ؟

ولمقارنة أداء طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة علي اختبار مهارة الترتيب الزمني كإحدى مهارات البحث التاريخي ، تم حساب قيمة "ت" ودالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار في مهارة الترتيب الزمني كإحدى مهارات البحث التاريخي .

جدول (١٣)

قيمة "ت" ودالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار في مهارة الترتيب الزمني كإحدى مهارات البحث التاريخي .

جدول (١٣)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوي (٠.٠٥)
التجريبية	٣٥	٣.٤٥	٠.٧٠	٦٨	٠.٠٠٢٢	٢.٣٤	دالة إحصائية
الضابطة	٣٥	٣.٠٥	٠.٧٢				

وتشير نتائج جدول (١٣) الي ان الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة عينة البحث في اختبار مهارة الترتيب الزمني كإحدى مهارات البحث التاريخي بعديا هو فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) .

وبناء علي ذلك تم رفض الفرض الصفري الثالث من فروض الدراسة والذي ينص علي " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($a \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار فيما يتعلق بمهارة الترتيب الزمني كإحدى مهارات البحث التاريخي .

عرض النتائج الخاصة بأداء طلاب الصف الاول الاعدادي مجموعتي البحث في اختبار مهارة تحليل الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي .

للقوف علي مدي تحسن أداء طلاب الصف الاول الاعدادي علي اختبار مهارة تحليل الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي كان سؤال البحث هو :

مأثر استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ في تنمية مهارة تحليل الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي لدي طلاب الصف الاول الاعدادي ؟

ولمقارنة أداء طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة علي اختبار مهارة تحليل الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي ، تم بحساب قيمة "ت" ودالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات

المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار فيما يتعلق بمهارة تحليل الاحداث كإحدي مهارات البحث التاريخي .

جدول (١٤)

قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار في مهارة تحليل الاحداث كإحدي مهارات البحث التاريخي .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
التجريبية	٣٥	٣.١	٠.٦٠	٦١.١	٠.٠١٣	٢.٥٥	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٥	٢.٦	٠.٨٦				

وتشير نتائج جدول (١٤) الي ان الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة عينة البحث علي اختبار مهارة تحليل الاحداث كإحدي مهارات البحث التاريخي بعديا هو فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) .

وبناء علي ذلك تم رفض الفرض الصفري الرابع من فروض الدراسة والذي ينص علي " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($a \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار بمهارة فيما يتعلق تحليل الاحداث كإحدي مهارات البحث التاريخي .

عرض النتائج الخاصة بأداء طلاب الصف الاول الاعدادي مجموعتي البحث في اختبار مهارة تفسير الاحداث كإحدي مهارات البحث التاريخي .

للقوف علي مدي تحسن أداء طلاب الصف الاول الاعدادي في مهارة تفسير الاحداث كإحدي مهارات البحث التاريخي كان سؤال البحث هو :

مأثر استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ في تنمية مهارة تفسير الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي لدي طلاب الصف الاول الاعدادي ؟

ولمقارنة أداء طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة علي اختبار مهارة تفسير الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي ، تم بحساب قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار فيما يتعلق مهارة تفسير الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي .

جدول (١٥)

قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار فيما يتعلق مهارة تفسير الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوي (٠.٠٥)
التجريبية	٣٥	٣.١٧	٠.٦٢	٦٨	٠.٠١٢	٢.٥٧	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٥	٢.٧٥	٠.٧١				

وتشير نتائج جدول (١٥) الي ان الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة عينة البحث في اختبار مهارة تفسير الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي بعدياً هو فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) .

وبناء علي ذلك تم رفض الفرض الصفري الخامس من فروض الدراسة والذي ينص علي " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($a \leq ٠.٠٥$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار بمهارة فيما يتعلق مهارة تفسير الاحداث كإحدى مهارات البحث التاريخي .

عرض النتائج الخاصة بأداء طلاب الصف الاول الاعدادي مجموعتي البحث علي اختبار مهارة

اتخاذ القرار كأحد مهارات البحث التاريخي .

للقوف علي مدي تحسن أداء طلاب الصف الاول الاعدادي علي اختبار مهارة اتخاذ القرار كأحد مهارات البحث التاريخي كان سؤال البحث هو :

ما أثر استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ في تنمية مهارة إتخاذ القرار كأحد مهارات البحث التاريخي لدي طلاب الصف الاول الاعدادي ؟

ولمقارنة أداء طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة علي اختبار مهارة اتخاذ القرار كأحد مهارات البحث التاريخي ، تم بحساب قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار فيما يتعلق بمهارة اتخاذ القرار كأحد مهارات البحث التاريخي .

جدول (١٦)

قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار فيما يتعلق بمهارة اتخاذ القرار كأحد مهارات البحث التاريخي .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوي (٠.٠٥)
التجريبية	٣٥	٣.٠٢	٠.٧٠	٦٨	٠.١٢٨	١.٥٤	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٥	٢.٧٧	٠.٦٨				

وتشير نتائج جدول (١٦) الي ان الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة عينة البحث علي اختبار مهارة اتخاذ القرار كأحد مهارات البحث التاريخي بعديا هو فرق غير دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) .

وبناء علي ذلك تم قبول الفرض الصفري السادس من فروض الدراسة والذي ينص علي " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($a \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة

التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار فيما يتعلق بمهارة إتخاذ القرار كإحدي مهارات البحث التاريخي .

وعليه فيمكننا رفض الفرض الاول والثاني والثالث والرابع والخامس من فروض الدراسة وذلك لفاعلية التعليم المخلط في تنمية مهارات البحث التاريخي والذي يتفق مع التساؤل الذي مؤداه مآثر إستخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ في تنمية مهارات البحث التاريخي لدي طلاب الصف الاول الاعدادي ؟

ويعزو الباحثان ذلك الي تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة لانهم درسوا محتوى الوحدة بإستخدام التعليم المخلط بإستخدام الموقع الالكتروني التعليمي وما يحتويه من معارف ومعلومات وأنشطة متنوعة مارسها تلاميذ هذه المجموعة ، كما كان يحتوي علي :

- أهداف تعليمية تنص علي تنمية بعض مهارات البحث التاريخي بكل درس من دروس الوحدة .
- معالجة للنصوص التاريخية التي تخص محتوى المادة التاريخية بحيث تساعد التلاميذ علي التفسير والاستنتاج والتحليل والنقد .

- الانشطة التعليمية التي يمارسها التلاميذ أثناء دراسة الوحدة .

- إستخدام أساليب تقويم متعددة بحيث تحت التلاميذ علي البحث والتفسير والاستنتاج والتحليل والتلخيص والنقد .

- ويرجع إنخفاض مستوي تلاميذ المجموعة الضابطة في إختبار مهارات البحث التاريخي الي أن تلاميذ هذه المجموعة درسوا المنهج العادي الذي يفنقر الي تقديم أهداف وأنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقويم تهدف الي تنمية مهارات البحث التاريخي ، بالاضافة الي إستخدام الطريقة التقليدية في تدريس محتويات الوحدة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من :

(دراسة هويت ١٩٩٩) ، (دراسة غادة عبد السلام ٢٠٠٧) ، (دراسة أماني عمر ٢٠١٣) .

ثانيا عرض النتائج الخاصة بمقياس الدافعية للانجاز :

وللإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث والذي ينص علي :

مآثر استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ علي تنمية الدافعية للإنجاز لدي طلاب الصف الاول الاعدادي ؟

ولاختبار صحة الفرض السابع من فروص البحث والذي ينص علي " لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي و البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك لصالح التطبيق البعدي .

إستخدم الباحثان إختبار "ت" للفرق بين متوسطي الدرجات والنتائج كما هو موضح بالجدول

التالي

جدول (١٧) نتائج إختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين علي مقياس

الدافعية للإنجاز بعد التدريس .

البعدي	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدالة
المنافسة	التجريبية	٣٥	١١.٩٧	٠.٩٧	٦٨	٢٦.٧	دالة
	الضابطة	٣٥	٦.٣٠	١.٢٠			
الخوف من الهزيمة	التجريبية	٣٥	١٢.٩٠	٠.٩٣	٦٨	١٨.٧	دالة
	الضابطة	٣٥	٧.٣٠	١.٢٧			
تحديد نوع العمل	التجريبية	٣٥	١١.٩٢	١.٨٠	٦٨	١٧.٠٤	دالة
	الضابطة	٣٥	٧.٥١	١.٤٠			
التحدي	التجريبية	٣٥	١٢.٩٥	١.٤٣	٦٨	٢٢.٤٥	دالة
	الضابطة	٣٥	٧.٤٣	١.٤٥			

ويتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالتعليم المخلط وبذلك يتم رفض صحة الفرض السابق مما يؤكد أثر التدريس بالتعليم المخلط لمادة التاريخ في تنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

ويرجع الباحثان هذا الارتفاع الي استخدام التعليم المخلط الذي دمج بين التعليم الالكتروني والتعلم التقليدي في التدريس مما أثار دافعية التلميذات نحو الانجاز للمادة كذلك الأنشطة التعليمية المتنوعة التي قام بها التلاميذ والتي تساعدهم علي اكساب المهارات والمعارف بأسلوب يتسم بالمتعة من خلال حث التلاميذ علي التعامل مع التدريبات والأنشطة دون التقيد بإجابة محددة وبعيدا عن السرد مما ساعد في شعورهم بالحرية والاستقلالية في التعلم وتحديد لهم لنوع النشاط والعمل الذي يرغبوا العمل به كذلك احتواء الاستراتيجية في خطواتها التمهيدية علي التهيئة التي تساعد علي التعليم وخلق بيئة تشجع علي التفاعل الصفي وخلق روح المنافسة الشريفة بين التلاميذ وخوف كل تلميذة من الفشل مما جعلهم يتسارعون علي تحقيق النجاح .

وتحدي بعضهم للحصول علي درجات مرتفعة وكان الشعور نابع من داخلهم واقبلوا علي التفاعل مع الاستراتيجية بنشاط واهتمام لانها شجاعتهم علي المبادرة في التعلم وتحمل مسؤولية تعلمهم كذلك اعطائهم الفرصة للحوار والنقاش والاستماع بكل اهتمام لتعليقاتهم حول بعض الجزيئات في التدريس وذلك حتي لنمو ملحوظ وتحقيق مدي مرتفع من الدافعية للإنجاز لديهم كما ان التدريس بالتعليم المخلط جعل من التلميذ محور العملية التعليمية بينما حرم تلميذات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية من ذلك واقتصر الامر معهم علي استقبال المعلومات فقط وحفظها واسترجعها وقت الامتحان مما يبحث علي الملل والاحباط وقد اتفقت هذه النتائج من دراسة كل من (عزة سالم ٢٠٠٦) و (محمد مقدار ٢٠١٠) و (رانيا بدول ٢٠١٥)

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي فقد امكن تقديم التوصيات الاتية :

أولا : تدريب معلمي التاريخ علي استخدام التعليم المخلط في تدريس التاريخ

ثانيا : الاهتمام بتطوير مناهج التاريخ (اهداف ومحتوي ووسائل وانشطة واساليب تقويمية) بما يتماشى مع امكانية تنمية اداء التلاميذ لمهارات البحث التاريخي .

ثالثا : الحد من استخدام الطرق والاساليب التقليدية في تدريس التاريخ لعدم جدوها في تنمية مهارات البحث التاريخي لدي التلاميذ .

الدراسات والبحوث المقترحة : -

في ضوء ما تقدم من اسئلة الدراسة ونتائجها التي اسفرت عنه يقترح اجراء مزيد من البحوث والدراسات تتعلق بما يلي : -

١ - استخدام استراتيجيات حديثة في تدريس التاريخ لتنمية مهارات البحث التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية .

٢ - اجراء دراسة مماثلة علي مراحل دراسية مختلفة .

٣ - استخدام تقنيات الويب ٢ في تدريس التاريخ لتنمية مهارات البحث التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية .

٤ - الاهتمام باستخدام استراتيجيات حديثة في تدريس التاريخ لتنمية الدافعية للانجاز

المراجع :

أولاً : المراجع العربية : -

- ١ - ابراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢) : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين القاهرة دار الفكر العربي .
- ٢ - ايمان فتحي سند (١٩٩٨) : اثر استخدام المدخل القصصي في تدريس التاريخ رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس .
- ٣ - احمد حسين اللقاني وآخرون (١٩٩٠) : تدريس المواد الاجتماعية ج١ القاهرة عالم الكتب
- ٤ - احمد اللقاني ، علي جمل (١٩٩٦) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس القاهرة عالم الكتب ط ١ .
- ٥ - امل نصر الدين عمر (٢٠١٣) : تصور مقترح لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم القائم علي المشروعات واثره في زيادة دافعية الانجاز والاتجاه نحو التعلم عبر الويب المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الالكتروني ص ١ - ٣٠ .
- ٦ - اماني عمر رمضان (٢٠١٣) : استراتيجيات تدريس مقترحه في مادة التاريخ لاستخدام موقع اليوتيوب لتنمية الثقافة البصرية وبعض مهارات البحث التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية رسالة ماجستير كلية التربية جامعة طنطا .
- ٧ - حسن دياب علي غانم (٢٠٠٩) : فاعلية التعلم الالكتروني المختلط في اكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم لكلية التربية النوعية رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية النوعية جامعة طنطا .
- ٨ - حسن الباتع محمد ، السيد عبد المولي (٢٠٠٩) : التعلم الالكتروني الرقمي (النظرية ، التصميم ، الانتاج) الاسكندرية دار الجامعة الجديدة .
- ٩ - حسن حسين زيتون (٢٠٠٥) رؤية جديدة في التعليم الالكتروني (المفهوم ، القضايا ، التطبيق ، التقييم) الدار الصولتية للتربية الرياضية .
- ١٠ - جيلاني بوحمامه واخرون (٢٠٠٦) : علم النفس التعلم والعليم ، الكويت ، الاهلية للنشر

والتوزيع .

- ١١ - دينا سعيد السقا (٢٠١٥) : موديول رقمي مقترح لتنمية الفهم التاريخي والاتجاه نحو التعلم الرقمي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة طنطا .
- ١٢- رشا حمدي حسن (٢٠٠٩) : تصميم برنامج قائم علي التعليم المدمج لاكساب مهارات صيانة الاجهزة التعليمية لدي طلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة .
- ١٣- سامية المحمدي فايد (٢٠١٤) : تحليل محتوى منهج التاريخ بالمرحلة الاعدادية في ضوء قيم المواطنة مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٤- سمر عبد الرحمن (٢٠١٥) إستخدام برنامج "كورت" في تدريس الجغرافيا لتنمية التفكير الابداعي والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية رسالة ماجستير غير منشورة كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٥- شوقي حساني محمود (٢٠٠٨) : تقنيات وتكنولوجيا التعليم معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج ، القاهرة ، المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- ١٦- صفاء محمد علي (٢٠٠٨) : رؤي معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٧- رانيا مبروك زيادة (٢٠١٠) : تأثير نموذج التعلم البنائي في الدراسات الاجتماعية علي التحصيل وتنمية دافعية الانجاز ومهارات إتخاذ القرار لدي تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ .
- ١٨- عبد اللاه إبراهيم محمد الفقي (٢٠١٠) : تصميم مقرر للوسائط المتعددة قائم علي التعلم المدمج لتنمية التفكير الابتكاري والاداء المهاري لطلاب تكنولوجيا التعليم ، رسالة دكتوراه ، معهد دراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة .
- ١٩- عبد الحميد السيد المنشاوي (٢٠٠٠) : فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض القيم ودافعية الانجاز لدي تلاميذ التعليم الاساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- ٢٠- عبد الله بن عبد العزيز بن محمد الموسي (٢٠٠٧): متطلبات التعليم الالكتروني بحث مقدم

- الي مؤتمر التعليم الالكتروني ... افاق وتحديات جامعة الامام محمد بن مسعود الاسلامية ، الكويت .
- ٢١- عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢) فاعلية استخدام التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في إكتساب بعض مستويات تعلم المفاهيم العلمية وفق نموذج "فبراير" لتقويم المفاهيم ، مجلة التربية ، مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية كلية التربية جامعة الازهر ، العدد (١٢٥) يناير ٢٠٠٢ .
- ٢٢- عاطف محمد بدوي (٢٠١٤) : تدريس التاريخ أحدث مناهج وطرق تدريس التاريخ ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث .
- ٢٣- غادة عبد السلام (٢٠٠٧) : أثر تدريس وحدة في تاريخ مصر القديم في ضوء معايير الجودة الشاملة علي تنمية مهارات البحث التاريخي والميول التاريخية لدي طلاب المرحلة الثانوية . كلية التربية بدمنهور ، جامعة الاسكندرية .
- ٢٤- محمد عبد الله عبد المجيد (١٩٩٧) : تصور مقترح لمناهج التاريخ لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي والاتجاه نحو المادة لدي طلاب المرحلة الثانوية .
- ٢٥- محمد فتحي عبد المحسن (٢٠٠٥) : توجيهات دافعية الانجاز ومواجهة ضغوط المنافسة لدي الرياضيين المعاقين بدنيا والرياضيين غير المعاقين ، دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٢٦- محمد مقداد (٢٠١٠) : الدافعية الي التعليم لدي طلبة التعليم الالكتروني ، مؤتمر التعليم الالكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة ، البحرين .
- ٢٧- محمد عطيه خميس (٢٠٠٣) : منتوجات تكنولوجيا التعليم ، دار الكلمة ، القاهرة .
- ٢٨- مجلة كلية التربية ، العدد الاول ، الجزء الاول (٥٧) يناير ٢٠١٥ .
- ٢٩- نايفة قطامي (٢٠٠١) : تعليم الفكر ، القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٣٠- نادية عبد الله العريفان (٢٠١٥) : مودبول رقمي مقترح في المتاحف التاريخية الافتراضية لتنمية قيم المواطنة والوعي بالتراث الوطني لدي طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة طنطا .

٣١- وسام محمد علي (٢٠١٠) : برنامج مقترح في تعليم التاريخ بإستخدام الانترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدي طلاب شعبة التاريخ كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة الاسكندرية .

٣٢- يوسف قطامي ونايفة قطامي (٢٠٠٠) : سيكولوجية التعلم الصفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

33- Buzzetto,More,N,& Sweat, R.(2006): HybridLearning Defind,journal of InFormation Technogogy Eduacation .(5),153-156.

34- Bonk,C.J&Graham,C.R.(2004):Handbook of Blended Learning : Global Perspective, local designs. San Francisco ,Ca:Pfeiffer Publishing .

35- Chen, C& Jones ,K (2007) . Blended Learning VS . Traditional classroom setting : Assessing Effectiveness and student Perceptions in an MBA Accounting course , the Journal of Educators online , volume4 , number1, Retrieved 23/12/2012 , from : www.thejeo.com / Volume4Number 1/ Jones Final.Pdf .

36- Good,G.V,(1973) : Dictionary of Education U.S.A New Yourk Personal Library .

37- Haung . R,Zhou . Y (2005) Designing Blended Learning focused on Knowledge Category and Learning Activities , Case Student from Beijing Normal Unissiversity , Chapter Twenty – one , the bok of Blended Learning .

38- Muigange,x.(2005) Blended on line and face to face Learning – aPilot project in the faculty of education , Eduardo Mondale university . international Journal of Education and Development using lct , vol. 2, P- P.658-675

-
- 39– Smith , h.(2003) .Technology as amide of Learning in an introductory social class international Journal of instructional media ,vol.30,no.1,p-p,67-75 .
- 40– Steven.H.White.(1999).Teaching Social Student in the Elementary and Middle School .
- 41– Sheldon.M.Stern.(1996). Thinking Historically available at .
<http://www.unb.edu/html>
- 42– Hartnett , M.,st George,A.,&Dron, J. (2011) . Examining Motivation in online distance Learning environments : Complex , multifaceted andsituation– dependent. The international Review of Research in Open and Distance Learning , 12 (6) , 20 -38 .