

مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن ونظر أعضاء الهيئة التعليمية

اعداد

د. وضى بنت حباب العتيبي

د. منى بنت سعد الغامدي

أستاذة مناهج وطرق تدريس العلوم المشارك

أستاذة مناهج وطرق تدريس الرياضيات المشارك

الملخص:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن ونظر أعضاء الهيئة التعليمية. تكونت عينة البحث من (٤٠) عضواً من أعضاء الهيئة التعليمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في كلية التربية في قسم المناهج وطرق التدريس ، بالإضافة إلى (٦٨) طالبةً من طالبات المستوى الثامن المسجلات في مسار " معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية".

أظهرت نتائج البحث أن نسبة إجابة أعضاء الهيئة التعليمية على خيار ((أبداً)) تراوحت ما بين (٢,٥% - ٣٥%)، و تراوحت نسبة إجابة أعضاء الهيئة التعليمية على خيار ((قليلاً)) ما بين (٧,٥% - ٤٧,٥%)، و تراوحت نسبة إجابة أعضاء الهيئة التعليمية على خيار ((متوسطاً)) ما بين (٢٠% - ٥٢,٥%)، و تراوحت نسبة إجابة أعضاء الهيئة التعليمية على خيار ((كثيراً)) ما بين (٥% - ٤٠%)، و تراوحت نسبة إجابة أعضاء الهيئة التعليمية على خيار ((تماماً)) بين (٥% - ٢٢,٥%).

كما أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تُعزى إلى الدرجة العلمية والخبرة والتفاعل بينهما على جميع المحاور، وعلى الاستفتاء كله، ما عدا محور المواصفات التربوية والمهنية، فقد أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في

خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تُعزى إلى التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة.

كما أظهرت نتائج البحث أن نسبة إجابة الطالبات على خيار ((أبداً)) تراوحت ما بين (١,٥% - ١٤,٧%)، و تراوحت نسبة إجابة الطالبات على خيار ((قليلاً)) ما بين (١,٥% - ٥,٩%)، و تراوحت نسبة إجابة الطالبات على خيار ((متوسطاً)) ما بين (٤,٤% - ٣٨,٢%)، و تراوحت نسبة إجابة الطالبات على خيار ((كثيراً)) ما بين (٣٠,٩% - ٥٧,٤%)، و تراوحت نسبة إجابة الطالبات على خيار ((تماماً)) بين (٢٠,٦% - ٥٥,٩%).

وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج ، قدمت الباحثتان جملةً من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير برامج إعداد المعلمات، وكذا تدريبهن في أثناء الخدمة في المملكة العربية السعودية.

**الكلمات المفتاحية:** (توافر ، مواصفات معلمة مدرسة المستقبل، برنامج ، معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية، أعضاء الهيئة التعليمية).

### مقدمة البحث والإطار النظري:

يشهد عالمنا اليوم تغيراتٍ تتسارع وتيرتها وتتعدد مجالاتها، وتتطلب من المؤسسات المختلفة للدولة التأقلم والتكيف معها، في مجالات الحياة وصورها المختلفة، من تكنولوجيا، ووسائل اتصالٍ واتصالات، وتطوير معرفي، وانفجارٍ معلوماتي، وثورةٍ رقميّة.

والمؤسسات التربوية هي إحدى مؤسسات الدولة التي تأثرت بهذا التطور، والاستجابة لمتطلبات هذا التطور، تُضفي على مكانة المعلم في العملية التربوية أهميةً متزايدةً وشأنًا أكبر، فتطوير المناهج الدراسية، من حيث الأهداف والمحتوى، والطرائق والأساليب التعليمية، وأساليب التقويم، وترجمتها إلى أنشطة تربوية، وبما يُمكن من تقديم تعليمٍ راقٍ النوعية، إنما يعتمد على المعلمين من حيث كفايتهم ووعيهم بمهامهم (بشارة، ٢٠٠٩)، وفي ضوء التوقعات لملاح النظام التعليمي الجديد، تتضح الحاجة إلى معلمٍ مستقبلي جديدٍ لتعليم وتربية الأجيال الجديدة (Hartshorne, Ferdig, and Dawson, 2005).

ومعلم المستقبل مطالبٌ بأن ينمي لدى طلابه المهارات الذهنية ومهارات التواصل والتشجيع على روح المبادرة والتفكير والعمل الجماعي، والتعلم الذاتي، والحوار وقبول الآخر، والمساهمة في بناء المجتمع أكثر من تشديده على المعلومات، وحفظها واسترجاعها (Oakley,

2008 ؛ محافظة, ٢٠٠٩) ؛ لذا ينبغي النظرُ إلى معلمِ مدرسةِ المستقبلِ بنظرةٍ شموليةٍ تراعي الجوانبَ النفسية, والثقافية, والاجتماعية, والمادية, والتكنولوجية, مع توفيرِ كلِّ المواردِ والإمكاناتِ لتأهيله وتهيئة البيئة التعليمية التي يمارس أعماله فيها ومن خلالها (ابراهيم, ٢٠٠٩)؛ مما يترتب عليه ضرورةُ إعادة النظر في برامج إعدادِ المعلم (الكرمي, ٢٠٠٩)؛ إذ تتوقف **نوعية المعلم على نوعية** إعداده, كما تتوقف فاعليةُ التعليم على فاعلية المعلم وإعداده (Clarke & Thomas, and Vidakovic, 2007).

وتتكون برامج إعداد المعلم في كليات التربية من أربع جوانب, هي (بشارة, ٢٠٠٩ ؛ أبو غزالة, ٢٠١٠):

أولاً: مكونات الثقافة العامة: وهي مجموعة من المعارف والمهارات السلوكية المطلوبة, التي يحتاج إليها المعلم في ميادين المعرفة الإنسانية والطبيعية والاجتماعية, لمساعدته على التكيف الاجتماعي والمشاركة كمواطن واعٍ ومستفيد, وتنمية قدرته على فهم أسس العلوم, وتذوق الآداب والفنون.

ثانياً: الإعداد المهني (التربوي): وهو الإعداد الذي يرتقي بمستوى المعلم ويدفع به في طريق التمهين, أي اتباع الأصول والقواعد التي تقبلها مهنة التعليم, وفهم واجبات الدور المنوط بالمعلم في العملية التعليمية. ويعتبر هذا الإعداد ذا فائدة عظيمة في مقام التكوين التربوي للطالب المعلم وبخاصة من حيث تزويده بالمعرفة العلمية النفسية والتربوية التي تعينه على فهم الخصائص النفسية للمتعلم وقدراته وميوله وحاجاته بالإضافة إلى تبصيره بطرائق التعليم المستند إلى أبحاث علم النفس والاجتماع.

ثالثاً: الإعداد الأكاديمي: ويشمل دراسة مادة (معلم مادة) أو مجموعة المواد التي سيقوم المعلم بتدريسها في المستقبل "معلم صف" (رياضيات, علوم, لغة, تاريخ, جغرافيا.... وغيرها). أما المستوى الذي تعطى على أساسه مواد التخصص الأكاديمي, فيتحدد بمستوى المرحلة التي سيقوم المعلم بالعمل فيها (ابتدائية, إعدادية, ثانوية).

رابعاً: التدريب الميداني: يُعد التدريب الميداني الجزء الأكثر أهمية في برنامج تكوين المعلمين قبل الخدمة, نظراً للدور المهم الذي يقوم به لفي إكسابهم مهارات التعليم وفنونه واتجاهاته, ومن خلاله يتاح للطالب المعلم تطوير مهاراته التعليمية, والاطلاع على مشكلات الميدان.

ومن الضروري توافر خصائص رئيسية في المعلم سواء كانت هذه الخصائص شخصية أو اجتماعية أو انفعالية أو مهنية ؛ ليتمكن من التدريس في مدرسة المستقبل, ففضية إعداد معلم المستقبل ليست جديدةً على المسؤولين أو الباحثين أو الدارسين. فمنذ أصبحت عملية التعليم بعامة، والتدريس خاصة، مهنةً من المهن المتخصصة التي يُعد لها في الكليات والمعاهد والجامعات، أصبحت هذه القضية الشغل الشاغل لكثير من الباحثين والمسؤولين عن التربية على جميع المستويات التعليمية. (الحراشة، ٢٠١٠)؛ وذلك لأن المعلم يتعامل مع شخصيات مختلفة من الطلاب مما يقتضي أن يكون ذا شخصية متكاملة متعددة الجوانب حتى يتمكن من التفاعل مع المتعلمين بكفاءة عالية. وقد تضمنت الوثيقة الرئيسية للمؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم والمعارف في الوطن العربي مواصفات لمعلم مدرسة المستقبل وهي: الفهم العميق للبنى والأطر المعرفية في الموضوع الذي يدرسه واستخدامها، وطرق الاستقصاء التي تم بها توليدها أو إنتاجها، والمعايير والقواعد التي تستخدم في الحكم عليها، من حيث صحتها وتاريخها وكيفية تطويرها، والقدرة على استخدام التعلم الفعال، وكذلك القدرة على تطوير الذات (المزاهرة، ٢٠٠٠).

ويحدد الزواد (٢٠٠١) خصائص معلم المستقبل في: فهم المعلم للطلاب فهمًا جيدًا من خلال دراسة خصائص مراحل النمو المختلفة، ويشمل هذا الفهم معرفة دوافع الطلاب وأساليبهم المرتبطة بالتعلم ونظرياته واستخدام أساليب وطرائق تدريسية مناسبة، والتشديد على التعلم الفعال، مع تحسين طرائق التعليم لديه باستمرار، وعدم انتهاج طريقة معينة، وتحفيز الطلاب على المبادرة وتعويدهم على المشاركة في عملية اتخاذ القرار، وانتهاج أساليب التقييم الملائمة لعملية تشخيص قدرات الطلاب، مع إتاحة فرصة التفاعل الإيجابي، والتحرر من الصور التقليدية للمعلم من خلال تحقيق مبدأ التواصل الفعال بين البيت والمدرسة والمجتمع.

في حين يقترح مازن (٢٠٠٩) أن يكون معلم مدرسة المستقبل مقتنعًا بمهنة التعليم، وقادرًا على التواصل اللغوي الصحيح، ومكتسبًا لمهارات هذا التواصل بغض النظر عن تخصصه، منفتحًا على كل ما هو جديد، ومجددًا في مجال تخصصه، وقادرًا على توظيفه وتفعيله في العملية التعليمية، وعلى ربط محتوى التعلم بمتطلبات المجتمع والبيئة المحلية، وقادرًا على تطوير أساليبه التدريسية باستمرار، ومنوعًا لوسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم ومجددًا لمعلوماته ومطورًا لمهنته، وقادرًا على توظيف جميع أدوات التكنولوجيا في تخصصه، كذلك قادرًا على

التوجيه النفسي والاجتماعي والمهني لطلابه, و على الاعتماد على مصادر التعلم المتنوعة المحلية والعالمية, ورائداً اجتماعياً وعنصراً فاعلاً لتطوير مجتمعه, ومنظماً للأنشطة التربوية الصفية واللاصفية.

وتُضيف كل من (المهدي, ٢٠٠٩ ؛ Hartshorne et al, 2005) أن من مواصفات معلم مدرسة المستقبل أن يكون قادراً على: إدارة أكثر من وسيلة للتعلم الفعال للتلاميذ كالتعلم التعاوني, والتعلم الذاتي والتعلم الابتكاري وغيره من أنواع التعلم التي تسود تعليم المستقبل, وتفهم خصائص نمو تلاميذ المرحلة التي يقوم بالتدريس لها, واستخدام الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم, والتعلم, ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ, وتحقيق التوازن بين الحفاظ على الهوية القومية للطلاب وبين الانفتاح على الثقافات العالمية, وتعليم طلابه وتدريبهم على التعلم الذاتي.

ويحدد الحراشة (٢٠١٠) صفات معلم مدرسة المستقبل في الصفات التالية:

- الخصائص الجسمية: كخلوه من الأمراض والعاهات المزمنة والأمراض المعدية.
- القدرة العقلية: كامتلاك قدرة عالية من التفكير العلمي والإبداعي والناقد, وحل المشكلات.
- الخصائص الشخصية: كقوة الشخصية, والتحكم في سلوكه, والاتزان الانفعالي, والشجاعة الأدبية, والتعاون مع الآخرين, وامتلاكه لقيم العمل والنظام, والإيمان بالله وبالوطن وبالمهنة التي ينتمي إليها.
- الخصائص الأكاديمية والمهنية: كالتعمق في مجال التخصص, والاطلاع الدائم على الكتب والمجلات العلمية, وحضور المؤتمرات والندوات, ومتابعة الأحداث الجارية.
- تمسكه بالقيم وتمثله لها: كالتمسك بالقيم الدينية دون تعصب, والانتماء القومي لوطنه, والتمسك بأخلاقيات مهنة التعليم.

ويحددها (الشماس ٢٠١١ ؛ Santagata and Guarino 2012) في الصفات الشخصية والاجتماعية والتي تتضمن: الكفاية الذاتية, والسلوك السوي, والدافعية الذاتية للعمل, والثقة بالنفس, والقدرة على اتخاذ القرار, والقدرة الحسنة للمتعلمين, واعتماد التعلم الذاتي, واتجاهات مهنية إيجابية, وقوة الإرادة والتصميم, والمرونة والابتكار, والتعاون مع الزملاء, والتعاون مع الأسرة والمؤسسات المجتمعية, والقدرة على التنظيم والإدارة. والصفات العلمية والمعرفية, وتتضمن: الإلمام الجيد بعلم النفس والتربية, ومعرفة خصائص المتعلمين النمائية, وإتقان اللغة

الفصحى وبعض اللغات الأجنبية، واستخدام تكنولوجيا المعلومات، ودرجة مقبولة من الثقافة العامة، ومواكبة التطورات التربوية، وامتلاك مهارات النقد والمحاكمة، وامتلاك مهارات التفكير العلمي. والصفات التربوية والمهنية، وتتضمن: العمل في فريق مع الزملاء، والبحث في مصادر متنوعة، والتنمية المهنية المستمرة، وامتلاك خبرات تعليمية متعددة، والقدرة على إجراء البحث التربوي، وامتلاك مهارات التقويم، وتوظيف الحاسوب في التعليم، وتهيئة بيئة تربوية/ تعليمية مناسبة، وتأمين عوامل التفاعل الصفي، وتوظيف العمل التعاوني/ التشاركي، والانتماء إلى المؤسسة التربوية، واكتشاف المواهب ورعايتها، والتعامل وفق علاقات إنسانية.

وقد أجريت دراسات عديدة في مجال أدوار ومواصفات معلم مدرسة المستقبل كدراسة حسن (٢٠٠٢) وحددت أدوار معلم مدرسة المستقبل في أنه: خبير في طرق البحث عن المعلومة، ويستطيع إنجاز مهامه الاجتماعية والتربوية، ويسهم في تطوير جانب الكيف، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة، ويحسن استثمار التقنيات التربوية، ويفهم بعمق مهامه تجاه مجتمعه وأمه عن طريق المواقف التعليمية وما ينشأ عن علاقات متبادلة بين المتعلم والمعلم، ويمتلك روح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، ويثق في نفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار، وممارس ومفكر ومتأمل، ويمتلك استراتيجيات التقويم النظامية وغير النظامية. ودراسة (Clarke & Thomas and Vidakovic 2007) واستهدفت تحديد الخصائص المستقبلية للمعلم والتي سيتم في ضوءها اختيار الطلاب المتقدمين للدراسة في كليات التربية. وتوصلت الدراسة إلى أن هذه الخصائص هي: امتلاك روح الدعابة، والثقة في ذاته، والإيجابية، احترام الآخرين، والذكاء، والقدرة على متابعة المحتوى المعرفي بسهولة، وامتلاك مهارات الإدارة الصفية، التفاعل، والخبرة، والجدية، والعطف، والابتكار، والتنظيم، والمهنية. ودراسة (Jasman 2009) واستهدفت تحديد المتطلبات المستقبلية التي من الممكن أن تؤثر على أدوار ومسؤوليات معلم المستقبل، وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم هذه المتطلبات: تحسين كفاءة المعلمين من خلال رفع مستوى متطلبات القبول، وتغيير أساليب إعداد المعلمين وتدريبهم، ومراجعة وتقييم نتائج الطلاب بشكل مستمر، وربط عملية التطوير بنتائج التقويم، وتقييم كفاءة إعداد وتدريب المعلمين بشكل مستمر. ودراسة دياب ومحمد (2009) واستهدفت تحديد الخصائص الشخصية والواجبات المهنية لمعلم مدرسة المستقبل، وحددت الدراسة في الاعتقاد بفاعلية الذات، ووجود مصدر ضبط داخلي، والقدرة على تحقيق التعلم المنظم ذاتياً،

والتحلي باتجاهات إيجابية نحو المهنة، والقدرة على الابتكار. ودراسة محافظة (٢٠٠٩) واستهدفت الكشف عن خصائص ومهارات وكفايات معلم المستقبل، وتوصلت إلى أن أهم الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل هي: المعرفة الجيدة بمحتوى موضوع التخصص، والدراسة الجيدة لخصائص المتعلمين وقدراتهم ونفسياتهم، ومهارة عالية في أساليب التدريس والتقييم، وقدرة عالية على التفاعل مع التلاميذ، والاستعداد للتنمية المهنية المستدامة، وإجادة استخدام الحاسوب وتقنيات التعليم المختلفة. ودراسة الشماس (٢٠١١) واستهدفت الكشف عن صفات معلم المستقبل كما يتصورها طلبة معلم الصف (السنة الرابعة). وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث حول (الصفات العلمية والمعرفية)، ووجود فروق بين أفراد العينة (الذكور والإناث) فيما يتعلق بالصفات الشخصية والاجتماعية، والصفات التربوية والمهنية، عند مستوى دلالة (٠,٠٥). ودراسة (Groot & Branch 2011) واستهدفت الدراسة تحديد الكفايات اللازمة لمعلم المستقبل. وتوصلت الدراسة إلى أن إتقان التعامل مع التكنولوجيا هو أهم الكفايات التي يتطلبها إعداد المعلم للقرن الحادي والعشرين، كما دعت الدراسة إلى ضرورة تقييم واختيار وتنظيم وإدارة مصادر التعلم المتنوعة، وكذلك إلى ضرورة التخلي عن الأدوار التقليدية للمعلم، لأنها هي السبب في تعزيز الأمية. ودراسة Schuck and Aubusson (٢٠١٣) واستهدفت تحديد أهم التغيرات المتوقعة في إعداد معلم المستقبل، وتوصلت إلى النتائج التالية: من المتوقع أن يتم تعديل وتغيير معايير قبول الطلاب المعلمين وكذلك تعديل برامج إعداد المعلم، وسيكون هذا من خلال مشاركة كل من معلم المعلم، والمعلمين أنفسهم، ووزارة التربية والتعليم. وأن يتم التشديد على تقديم المقررات التربوية بشكل أكبر من التشديد على المواد الأكاديمية. وأن يبدأ المعلم حديث التعيين بالعمل مع المعلم المتعاون في المدرسة قبل البدء بالتدريس بشكل فعلي. ومن المتوقع أن تبدأ الشركات الصغيرة بتدريب المعلمين وإعدادهم بدلاً من كليات التربية والجامعات. ودراسة زايد (٢٠١٣) واستهدفت تحديد أدوار معلم المستقبل، وحددتها في الأدوار التالية: مصمم تعليمي، ومتعاون مع طلابه وزملائه، ومدرس بالفريق ومنسق له، ومدرب يساعد المتعلمين على تطوير مهاراتهم الذاتية، وميسر للتعلم من أجل التأكيد على التعلم الموجه ذاتياً، وأخصائي توجيه وتقييم، ويقوم بدور تفاعلي من خلال التواصل مع طلابه، ومخطط ومبدع، ومهني محسن لأدائه من خلال التوجه الذاتي أو

التعاون مع زملائه، ومستشار وخبير لمعالجة المعلومات، ومصمم للامتحانات الالكترونية، وله دور إيجابي في تعميق قيم ومبادئ المجتمع.

يتضح من خلال العرض السابق للدراسات السابقة اهتمامها بموضوع مواصفات وخصائص معلم مدرسة المستقبل، وإجماعها على أهمية الموضوع، كما أظهرت النتائج تنوعاً في مواصفات وخصائص معلم مدرسة المستقبل التي ينبغي إعدادها في ضوءها، كما اتضح أنه لا يوجد في حدود علم الباحثين- أي دراسة تناولت دور برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في إعداد الطالبات المعلمات في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية والطالبات في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

### الحاجة إلى البحث:

من أكبر التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي إعداد معلم للمستقبل ذي مواصفات وشروط قياسية. وصياغته بالصورة التي تمكن المجتمع من بناء البشر وصناعة الكوادر (الكثيري، ٢٠٠٤)، كما أن من التحديات التي تواجه برامج إعداد معلم المستقبل تحدياً كيفية امتلاكه للمهارات والإمكانات التي تهيئه للتدريس في عالم يزداد انفتاحاً وترابطاً (Phillion, Malewski, Sharma, and Wang, 2009) في الوقت الذي يوجه لبرامج إعداد المعلم عددًا من الانتقادات، حيث يذكر البهواشي (٢٠٠٤) أن هدف برامج إعداد المعلم في المؤسسات التربوية هو تطبيع المعلم نحو مهنة التعليم، والمحافظة على الوضع القائم، وأن محتوى البرنامج لم يتغير منذ فترة طويلة، وأن هناك شكوى من أن مؤسسات إعداد المعلم لا تُعد معلم المستقبل لعالم التدريس المعقد، ولا تجهزه للاضطلاع بأدواره ووظائفه المتغيرة مستقبلاً، كما أوضح (الشماس ٢٠١١؛ Kane and Francis 2013) أن إعداد المعلم مازال يفتقر إلى كثير من المهارات؛ مما يُضعف إمكان قيامه بدوره على الوجه المطلوب، والتكيف مع التغيرات التربوية التي تحدد مواصفات مدرسة المستقبل.

وقد أوصت الدراسات والأدبيات في مجال إعداد المعلم، كدراسة كلّ من (مازن، ٢٠٠٩؛ دياب ومحمد، ٢٠٠٩؛ إبراهيم، ٢٠٠٩؛ درادكة، ٢٠١٠؛ الشماس، ٢٠١١؛ Duncan 2011،؛ البرعي، ٢٠١٢؛ Oancea & Orchard, 2012؛ Gruszczynska, Merchant and Pountney, 2013) بضرورة إعادة النظر في الرؤية الفلسفية والتربوية للعملية التعليمية للمعلمين، بحيث تستوعب معطيات العصر، ومتطلبات المستقبل، وبما يُمكن

معلمي المستقبل من مواكبة المستجدات التربوية والاستمرار في تطوير معارفهم وخبراتهم ومهاراتهم العلمية، والتشديد على توظيف تكنولوجيا المعلومات في إعداد المعلمين، وبضرورة الاهتمام بإعداد معلم المستقبل في جميع مراحل التعليم وبخاصة في كليات التربية، والعمل على إضافة تعديلات جوهرية في برامج إعداد المعلمين لتناسب متطلبات إعداد معلم المستقبل، وبما يكسبهم شتى أنواع مهارات التعلم المطلوبة لمعلم المستقبل.

ويُعدّ برنامجُ معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن أحدَ برامج إعداد المعلم والذي يكتسب أهميته من أهمية المرحلة الدراسية - المرحلة الابتدائية- التي تُعد معلمة الصفوف الأولى للتدريس فيها. وقد أوصت دراسة (الشنقيطي والعتيبي، ٢٠١٤) بضرورة تعهد البرامج الأكاديمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالتقويم في ضوء أحدث التوجهات التربوية وخاصة فيما يتعلق بإعداد المعلم، والتي يُعدّ إعداد معلم المستقبل أحدّها؛ مما يتطلب الوقوف على دور برنامج معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية في تنمية مواصفات معلمة المستقبل لدى الطالبات المعلمات ؛ لذا جاءت الحاجة إلى البحث الحالي.

### أسئلة البحث:

يهدف البحث إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن ونظر أعضاء الهيئة التعليمية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية:

١. ما مواصفات معلمة مدرسة المستقبل التي ينبغي أن تتوافر في الطالبات المعلمات المتوقع تخرجهنّ والمسجلات في برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن؟

٢. ما مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية؟

٣. ما مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن؟

### فروض البحث:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزى إلى الدرجة العلمية.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزى إلى الخبرة.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزى إلى التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة.

### أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث مما يمكن أن يقدمه ويسهم به لكل من:

- المخططين والمطورين لبرنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من خلال تزويدهم بمواصفات اجرائية لمعلمة المستقبل ليتم تطوير هذا البرنامج في ضوءها.

-المنفذين لبرنامج إعداد "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بحيث يتم تزويدهم بنتائج البحث المتعلقة بإجراءات تنفيذ البرنامج المتضمنة طرق التدريس واجراءات التقويم لمدخلات البرنامج بحيث يتم الارتقاء بالمرجات وفق المواصفات العالمية.

-الطالبات المعلمات اللاتي يعدهن برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في الأخذ بقائمة مواصفات معلمة المستقبل عند تقييم ذواتهن شخصياً وعلمياً ومهنيًا والعمل على تطويرها في ضوء هذه المواصفات.

- التقويم البرامجي الذي توكده الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية من خلال تعرف نقاط القوة ونقاط الضعف في البرنامج ليوكب متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي محليا وعالميا.

### حدود البحث:

أجري البحث في الحدود التالية:

1. أعضاء الهيئة التعليمية في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن؛ نظراً لكونهن يُدرسن طالبات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية"، وهن على تفاعل مباشر مع الطالبات من خلال التدريس والتدريب الميداني والارشاد الأكاديمي، وبالتالي أكثر قدرة على الحكم على مواصفاتهن.
2. طالبات المستوى الثامن مسار "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن؛ نظراً لكونهن يدرسن في المستوى الأخير للبرنامج وقد أتممن كافة متطلبات البرنامج.

### تحديد مصطلحات البحث:

#### معلم المستقبل:

يعرّف إجرائياً بأنه "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية التي تتوافر فيها مواصفات معلمة المستقبل من وجهة نظر الطالبات المعلمات -مسار معلمة صف- وأعضاء الهيئة التعليمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء القائمة المعدة في الدراسة الحالية".  
معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية:

هي الطالبة المعلمة التي التحقت في برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" الذي يقدمه قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، والذي يعمل على إعدادها للتدريس للصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.

#### أعضاء الهيئة التعليمية:

ويعرّف أعضاء الهيئة التعليمية إجرائياً بأنهم " أعضاء هيئة التدريس والمحاضرات اللاتي يعملن في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن".

**منهج البحث:** اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي المسحي بهدف التوصل الى قائمة بمواصفات معلمة مدرسة المستقبل التي ينبغي توافرها في الطالبات المعلمات، ثم استخدام الاستفتاء لتحديد مدى توافر تلك المواصفات لدى الطالبات المعلمات المسجلات في برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية".

**مجتمع البحث وعينته:** تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء الهيئة التعليمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في كلية التربية في قسم المناهج وطرق التدريس اللاتي يدرسن مسار "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" باستثناء المبتعثات، واللاتي يتمتعن بإجازة منذ بدء البرنامج، وكذا المعيدات لعدم تدرسيهن لمقررات البرنامج، والموضح توزيعهن حسب الدرجة العلمية والخبرة كما في جدول رقم (١) التالي، بالإضافة إلى جميع طالبات المستوى الثامن المسجلات في مسار "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ والبالغ عددهن (٧٣) طالبة.

#### جدول رقم (١)

توزيع أعضاء الهيئة التعليمية في جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في كلية التربية في قسم المناهج وطرق التدريس حسب كل من الدرجة العلمية والخبرة

م	الدرجة العلمية	العدد	الخبرة	العدد
1.	أستاذ	٤	أقل من سنة إلى خمس سنوات.	٦
2.	أستاذ مشارك	١٠	من أكثر من خمس سنوات إلى عشر سنوات.	١
3.	أستاذ مساعد	١٩	من أكثر من عشر سنوات إلى خمس عشرة سنة.	٤
4.	محاضر	٧	من أكثر من خمس عشرة سنة إلى عشرين سنة.	١٦
5.			أكثر من عشرين سنة.	١٣
المجموع				٤٠

وقد تكونت مجموعة البحث من جميع أفراد مجتمع البحث من أعضاء الهيئة التعليمية، أما بالنسبة لعينة البحث من الطالبات، فقد بلغ حجم العينة (٦٨) طالبة ممن قمن بالاستجابة على الاستفتاء من أفراد مجتمع البحث من الطالبات.

## أدوات البحث :

تكونت أدوات البحث من أداتين ، فيما يلي عرضٌ تفصيليٌ لكيفية بنائهما:

**الأداة الأولى-استفتاء آراء الطالبات المعلمات حول إعدادهن في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل:**

تم بناء استفتاء آراء الطالبات المعلمات حول إعدادهن في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل وذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية:

١- استخلاص مواصفات معلمة مدرسة المستقبل من الأدبيات التي أجريت في هذا الموضوع وهي (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٠؛ مصطفى، ٢٠٠٧؛ الحجري، ٢٠١٢؛ عطيفي، ٢٠٠٩؛ الشماس، ٢٠١١؛ مزاهرة، ٢٠٠٠؛ الزواد، ٢٠٠١؛ زايد، ٢٠١٣؛ الاغار، ٢٠١٣؛ المهدي، ٢٠٠٩؛ الحر، ٢٠٠١).

٢- كتابة العبارات ذات الصلة بموضوع البحث وتصنيفها في محاور ثلاثة هي: المواصفات الشخصية، والمواصفات التربوية والمهنية، والمواصفات العلمية والمعرفية.

٣- كتابة الصورة المبدئية للاستفتاء ، إذ بلغ عدد العبارات (٦٧) عبارة موزعة على المحاور الثلاثة.

٤- عرض الصورة المبدئية للاستفتاء على مجموعة من المحكمين ، بلغ عددهم (٥) أعضاء هيئة تدريس بدرجة أستاذ، وأستاذ مشارك ،حيث طلب منهم إبداء مرئياتهم حول مناسبة التدرج التالي (تمامًا)، (كثيرًا) ، (متوسطًا) ، (قليلاً) ، (أبدًا)) لهدف الاستفتاء ، ووضوح صياغة العبارات ، و مدى انتماء العبارة إلى المحور الذي تندرج ضمنه.

٥- إجراء بعض التعديلات في ضوء آراء المحكمين من حيث حذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعضها الآخر.

٦- إخراج الاستفتاء في صورته النهائية بحيث أصبح مكونًا من (٥١) عبارة ، موزعة على المحاور الثلاثة.

٧- تصميم الاستفتاء بصورة إلكترونية عن طريق موقع Google .

٨- حساب معامل ثبات الاستفتاء عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ حيث يوضح جدول رقم (٢) الآتي، معامل الثبات على كل محور من محاور الاستفتاء وعلى الاستفتاء كله:

جدول رقم (٢): معامل ألفا كرونباخ على كل محور من محاور استفتاء آراء الطالبات المعلمات حول إعدادهن في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل وعلى الاستفتاء ككل

م	المحور	معامل الثبات
١	المواصفات الشخصية	٠,٩٢٦
٢	المواصفات التربوية والمهنية	٠,٩٣٧
٣	المواصفات العلمية والمعرفية	٠,٨٧
٤	الاستفتاء ككل	٠,٩٦٢

الأداة الثانية-استفتاء آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول إعداد الطالبات المعلمات في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل:

تم بناء استفتاء آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول إعداد الطالبات المعلمات في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل وذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية:

١- استخدام نفس الصورة النهائية لاستفتاء آراء الطالبات المعلمات حول إعدادهن في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل المعدّ بصورة الكترونية عن طريق موقع Google، والمكون من (٥١) عبارة، مع إعادة صياغة بعض العبارات فيه لكي تكون مناسبة للفئة المستهدفة من أعضاء الهيئة التعليمية.

٢- إضافة بعض المتغيرات وهي الدرجة العلمية وسنوات الخبرة.

٣- حساب معامل ثبات الاستفتاء عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ حيث يوضح جدول رقم (٣) الآتي، معامل الثبات على كل محور من محاور الاستفتاء وعلى الاستفتاء ككل:

جدول رقم (٣) : معامل ألفا كرونباخ على كل محور من محاور استفتاء آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول إعداد الطالبات المعلمات في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل وعلى الاستفتاء ككل

م	المحور	معامل الثبات
١	المواصفات الشخصية	٠,٩٧٣
٢	المواصفات التربوية والمهنية	٠,٩٧٨
٣	المواصفات العلمية والمعرفية	٠,٩٤٨
٤	الاستفتاء ككل	٠,٩٨٧

وبذلك يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث ونصّه: ما مواصفات معلمة مدرسة المستقبل التي ينبغي أن تتوافر في الطالبات المعلمات المتوقع تخرجهنّ والمسجلات في برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن؟.

**متغيرات البحث:** اشتمل البحث الحالي على المتغيرات الآتية:

**المتغيرات المستقلة:**

- ١- الدرجة العلمية ولها أربعة مستويات: (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر).
- ٢- الخبرة ولها خمسة مستويات: (أقل من سنة إلى خمس سنوات، من أكثر من خمس سنوات إلى عشر سنوات، من أكثر من عشر سنوات إلى خمس عشرة سنة، من أكثر من خمس عشرة سنة إلى عشرين سنة، أكثر من عشرين سنة).

**المتغيرات التابعة:**

- ١- الأداء على استفتاء آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول إعداد الطالبات المعلمات في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل.
- ٢- الأداء على استفتاء آراء الطالبات المعلمات حول إعدادهن في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل.

**تطبيق أدوات البحث:** تم تطبيق الاستفتاءين على مجموعة البحث من أعضاء الهيئة التعليمية وعينة البحث من الطالبات المعلمات، ثم أجري حساب معاملي ثبات الاستفتاءين، ومعالجة البيانات إحصائياً عن طريق برنامج SPSS، باستخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، واختبار تحليل التباين الثنائي، واختبار شيفيه.

ولتسهيل تفسير النتائج تم استخدام الأسلوب الآتي لتحديد مستوى الإجابة عن مواصفات معلمة مدرسة المستقبل المتضمنة في أداة البحث حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (تماماً)=٥، (كثيراً)=٤، (متوسطاً)=٣، (قليلاً)=٢، (أبداً)=١، ثم تم تصنيف تلك الإجابات

إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة الآتية (الجهيمي، ٢٠١٠)، ويوضّح

جدول رقم (٤) ذلك: طول الفئة = (أقل قيمة - أكبر قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة.

$$= (1-5) \div 5 = 0,8$$

الجدول رقم (٤): توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات	الوصف	مدى المتوسطات
(تمامًا)	٥-٤,٢١	(قليلاً)	٢,٦٠-١,٨١
(كثيرًا)	٤,٢٠-٣,٤١	(أبدًا)	١,٨٠-١
(متوسطًا)	٣,٤٠-٢,٦١		

## نتائج البحث:

الإجابة عن السؤال الثاني، ونصّه: ما مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن؟، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويوضح جدول رقم (٥) الآتي ذلك:

يتضح من جدول رقم (٥) أن نسبة إجابة الطالبات في المحور الأول "المواصفات الشخصية" على خيار (تمامًا) تراوحت ما بين (٢٠,٦% - ٥٥,٥%)، و تراوحت على خيار (كثيرًا) ما بين (٣٥,٣% - ٥٤,٤%)، وعلى خيار (متوسطًا) ما بين (٤,٤% - ٣٠,٩%)، وعلى خيار (قليلاً) ما بين (٠% - ٥,٩%)، وعلى خيار (أبدًا) ما بين (٠% - ٥,٩%).

كما يتضح من جدول رقم (٥) أن نسبة إجابة الطالبات في المحور الثاني "المواصفات التربوية والمهنية" على خيار (تمامًا) تراوحت ما بين (٢٥% - ٤٨,٥%)، وعلى خيار (كثيرًا) ما بين (٣٠,٩% - ٥٧,٤%)، وعلى خيار (متوسطًا) ما بين (٧,٤% - ٣٨,٢%)، وعلى خيار (قليلاً) ما بين (٠% - ٤,٤%)، و على خيار (أبدًا) ما بين (٠% - ١,٥%).

جدول رقم (٥): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من الطالبات حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن

المتوسط الحسابي	ف		قليلاً		متوسط		كثيراً		م		العبارات
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
سأهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكسابي المواصفات الآتية:											
المحور الاول - المواصفات الشخصية:											

المتوسط الحسابي	أبدا		قليلًا		متوسط		كثيرًا		تمامًا		العبارات	م
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن		
	سأهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكسابي المواصفات الآتية:											
المحور الأول - المواصفات الشخصية:												
٤,٢٦	٢,٩	٢	٠	٠	١٣,٢	٩	٣٥,٣	٢٤	٤٨,٥	٣٣	التكيف مع المجتمع المحلي.	١
٤,٢٤	١,٥	١	١,٥	١	١١,٨	٨	٤٢,٦	٢٩	٤٢,٦	٢٩	الرغبة في التعلم.	٢
٤,٢١	١,٥	١	٢,٩	٢	٥,٩	٤	٥٢,٩	٣٦	٣٦,٨	٢٥	القدرة على تطوير ذاتي.	٣
٣,٩٤	٠	٠	٤,٤	٣	٢٥	١	٤٢,٦	٢٩	٢٧,٩	١٩	القدرة على التواصل مع إدارة المدرسة والمشرفات وأولياء الأمور بهدف تحسين العملية التعليمية.	٤
٤,١٦	٢,٩	٢	٠	٠	١١,٨	٨	٤٨,٥	٣٣	٣٦,٨	٢٥	امتلاك روح المبادرة.	٥
٤,١	١,٥	١	١,٥	١	١٧,٦	١	٤٤,١	٣٠	٣٥,٣	٢٤	الرغبة في التجريب والتجديد.	٦
٣,٦	٥,٩	٤	٥,٩	٤	٣٠,٩	٢	٣٦,٨	٢٥	٢٠,٦	١٤	القدرة على التواصل مع مؤسسات المجتمع بهدف تحسين العملية التعليمية.	٧
٤,٢١	١,٥	١	١,٥	١	٧,٤	٥	٥٤,٤	٣٧	٣٥,٣	٢٤	امتلاك مهارات التعلم الذاتي.	٨
٤,١٣	١,٥	١	١,٥	١	١٧,٦	١	٤١,٢	٢٨	٣٨,٢	٢٦	القدرة على النقد الهادف البناء.	٩
٣,٩٣	١,٥	١	٥,٩	٤	٢٢,١	١	٣٩,٧	٢٧	٣٠,٩	٢١	امتلاك مهارات الحاسب الآلي.	١٠
٤,٣٥	١,٥	١	٠	٠	٤,٤	٣	٥٠	٣٤	٤٤,١	٣٠	ممارسة مبادئ القدوة الحسنة أمام محيطي الاجتماعي.	١١
٤,٢٤	١,٥	١	١,٥	١	١١,٨	٨	٤٢,٦	٢٩	٤٢,٦	٢٩	الافتتاح على كل ما هو جديد.	١٢
٤,٢٦	١,٥	١	١,٥	١	٨,٨	٦	٤٥,٦	٣١	٤٢,٦	٢٩	التحكم في السلوك الشخصي.	١٣
٤,٤٤	١,٥	١	٠	٠	٥,٩	٤	٣٨,٢	٢٦	٥٤,٤	٣٧	التمسك بأخلاقيات مهنة التعليم.	١٤
٤,٤	١,٥	١	٠	٠	٧,٤	٥	٣٩,٧	٢٧	٥١,٥	٣٥	القدرة على التعاون مع الزميلات في مجال العمل.	١٥

المتوسط الحسابي	أبدا		قليلا		متوسط		كثيرا		تماما		العبارات	م
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن		
	ساهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكتسابي المواصفات الآتية:											
<b>المحور الاول - المواصفات الشخصية:</b>												
٤,٤٤	١,٥	١	٠	٠	٥,٩	٤	٣٨,٢	٢٦	٥٤,٤	٣٧	المحافظة على هويتي الإسلامية والافتخار بها.	١٦
٤,٤٤	١,٥	١	٠	٠	٧,٤	٥	٣٥,٣	٢٤	٥٥,٩	٣٨	الفخر بالانتماء للوطن.	١٧
٤,٢٩	١,٥	١	١,٥	١	١٠,٣	٧	٣٩,٧	٢٧	٤٧,١	٣٢	الرغبة في التعلم المستمر مدى الحياة.	١٨
٤,٢١	١,٥	١	٠	٠	١٧,٦	١	٣٨,٢	٢٦	٤٢,٦	٢٩	امتلاك القدرة على التفكير التأملي.	١٩
<b>المحور الثاني-المواصفات التربوية والمهنية:</b>												
٤,٢٦	١,٥	١	٠	٠	١٠,٣	٧	٤٧,١	٣٢	٤١,٢	٢٨	مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.	٢٠
٤,١٥	٠	٠	٠	٠	١٤,٧	١	٥٥,٩	٣٨	٢٩,٤	٢٠	تطبيق نظريات التعليم والتعلم في المواقف التدريسية.	٢١
٤,٢٩	٠	٠	١,٥	١	١١,٨	٨	٤٢,٦	٢٩	٤٤,١	٣٠	القدرة على استخدام الطرائق والاساليب المناسبة لطالبات الصفوف الاولى.	٢٢
٤,١٩	٠	٠	٠	٠	١٦,٢	١	٤٨,٥	٣٣	٣٥,٣	٢٤	التمكن من استخدام اساليب وطرائق التقويم الملائمة لطالبات الصفوف الاولى.	٢٣
٤,٣٥	٠	٠	٢,٩	٢	٧,٤	٥	٤١,٢	٢٨	٤٨,٥	٣٣	القدرة على التفاعل مع طالبات الصفوف الاولى.	٢٤
٤,١٩	٠	٠	٤,٤	٣	١٤,٧	١	٣٨,٢	٢٦	٤٢,٦	٢٩	القدرة على التخطيط لاستخدام الوسائط التكنولوجية التي تخدم المناهج الدراسية بالصفوف الاولى.	٢٥
٤,١٢	٠	٠	١,٥	١	١٣,٢	٩	٥٧,٤	٣٩	٢٧,٩	١٩	القدرة على تنظيم الانشطة التربوية الهادفة.	٢٦
٤,٠٤	٠	٠	٤,٤	٣	٢٢,١	١	٣٨,٢	٢٦	٣٥,٣	٢٤	القدرة على تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى طالبات الصفوف الاولى.	٢٧
٤,١٢	٠	٠	٢,٩	٢	١٣,٢	٩	٥٢,٩	٣٦	٣٠,٩	٢١	القدرة على تنويع النشاط الصفي .	٢٨

المتوسط الحسابي	أبداً		قليلاً		متوسط		كثيراً		تماماً		العبارات	م
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن		
	سأهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكتسابي المواصفات الآتية:											
<u>المحور الأول - المواصفات الشخصية:</u>												
٣,٩٦	١,٥	١	٢,٩	٢	٢٧,٩	١	٣٣,٨	٢٣	٣٣,٨	٢٣	القدرة على تنويع النشاط اللصفي.	٢٩
٣,٨٧	٠	٠	٤,٤	٣	٣٣,٨	٢	٣٢,٤	٢٢	٢٩,٤	٢٠	القدرة على حث طالبات الصفوف الأولية على جمع المعلومات من مصادر متعددة.	٣٠
٤,١	٠	٠	٢,٩	٢	١٩,١	١	٤٢,٦	٢٩	٣٥,٣	٢٤	القدرة على توظيف الاسئلة التي تساعد طالبات الصفوف الأولية على تحقيق الاهداف.	٣١
٣,٩٩	٠	٠	٢,٩	٢	٢٧,٩	١	٣٦,٨	٢٥	٣٢,٤	٢٢	القدرة على تحفيز طالبات الصفوف الأولية للمزيد من الاطلاع والبحث.	٣٢
٤,٢١	٠	٠	٢,٩	٢	١٣,٢	٩	٤٤,١	٣٠	٣٩,٧	٢٧	القدرة على الإدارة الصفية الفاعلة.	٣٣
٤,٢١	٠	٠	١,٥	١	١٦,٢	١	٤٢,٦	٢٩	٣٩,٧	٢٧	القدرة على تقديم التغذية الراجعة أثناء التدريس.	٣٤
٤,١	١,٥	١	٢,٩	٢	١٣,٢	٩	٤٨,٥	٣٣	٣٣,٨	٢٣	القيام بدور المرشدة لطالبات الصفوف الأولية.	٣٥
٣,٩٩	١,٥	١	٤,٤	٣	٢٢,١	١	٣٨,٢	٢٦	٣٣,٨	٢٣	القيام بدور المدرية الشخصية لطالبات الصفوف الأولية.	٣٦
٤,٢٢	٠	٠	٢,٩	٢	٨,٨	٦	٥١,٥	٣٥	٣٦,٨	٢٥	القدرة على اتخاذ القرار بشكل جيد.	٣٧
٣,٩٩	١,٥	١	٢,٩	٢	٢٢,١	١	٤٢,٦	٢٩	٣٠,٩	٢١	القدرة على تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصفوف الأولية.	٣٨
٤,٢٢	٠	٠	١,٥	١	١٤,٧	١	٤٤,١	٣٠	٣٩,٧	٢٧	الفهم الجيد لخصائص طالبات الصفوف الأولية.	٣٩
٤,٢٩	٠	٠	٢,٩	٢	٨,٨	٦	٤٤,١	٣٠	٤٤,١	٣٠	تحفيز طالبات الصفوف الأولية على المبادرة.	٤٠
٤,٠٤	١,٥	١	١,٥	١	١٦,٢	١	٥٢,٩	٣٦	٢٧,٩	١٩	تعويد طالبات الصفوف الأولية على المشاركة في عملية اتخاذ القرار.	٤١
٣,٧٤	١,٥	١	٤,٤	٣	٣٨,١	٢	٣٠,١	٢١	٢٥	١٧	القدرة على القيام بالأبحاث	٤٢

المتوسط الحسابي	أبداً		قليلاً		متوسط		كثيراً		تماماً		العبارات	م
	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن		
	سأهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكسابي المواصفات الآتية:											
<u>المحور الأول - المواصفات الشخصية:</u>												
الإجرائية.												
<u>المحور الثالث-المواصفات العلمية والمعرفية:</u>												
٤,١٢	٠	٠	٤,٤	٣	١٧,٦	١	٣٩,٧	٢٧	٣٨,٢	٢٦	التكيف مع التطورات المستقبلية للمعرفة العلمية.	٤٣
٤	٠	٠	٢,٩	٢	٢٥	١	٤١,٢	٢٨	٣٠,٩	٢١	الفهم العميق لاستخدام البنى المعرفية في مجال العمل مستقبلاً.	٤٤
٤,٢١	٠	٠	١,٥	١	١٧,٦	١	٣٩,٧	٢٧	٤١,٢	٢٨	امتلاك مهارات استخدام الحاسوب في الحياة العملية.	٤٥
٤,١٩	٠	٠	٠	٠	١٧,٦	١	٤٥,٦	٣١	٣٦,٨	٢٥	المهارة في استخدام أساليب البحث عن المعلومات.	٤٦
٣,٩٤	٠	٠	١,٥	١	٢٦,٥	١	٤٨,٥	٣٣	٢٣,٥	١٦	امتلاك المهارات والقدرات والمعلومات التي تجعلني باحثة تربوية تسهم في حل المشكلات عن دراية ووعي.	٤٧
٤,٠١	٠	٠	٤,٤	٣	١٧,٦	١	٥٠	٣٤	٢٧,٩	١٩	القدرة على المشاركة في حل مشكلات المجتمع التي تنعكس على النظام التعليمي.	٤٨
٤,٢٨	٠	٠	٠	٠	١٣,٢	٩	٤٥,٦	٣١	٤١,٢	٢٨	فهم علوم العصر وتقنياته.	٤٩
٤,٣٧	٠	٠	٠	٠	٧,٤	٥	٤٨,٥	٣٣	٤٤,١	٣٠	المعرفة التربوية باستراتيجيات ادارة الصفوف الدراسية.	٥٠
٤,٣٤	٠	٠	٠	٠	١٠,٣	٧	٤٥,٦	٣١	٤٤,١	٣٠	امتلاك مهارات التفكير.	٥١

كما يتضح من جدول رقم (٥) أن نسبة إجابة الطالبات في المحور الثالث "المواصفات العلمية والمعرفية" على خيار (تماماً) تراوحت ما بين (٢٣,٥% - ٤٤,١%)، وعلى خيار (كثيراً) ما بين (٣٩,٧% - ٥٠%)، وعلى خيار (متوسطاً) ما بين (٧,٤% - ٢٦,٥%)، وعلى

خيار (قليلاً) ما بين (٤٠% - ٤٤%)، وبلغت على خيار (أبداً) (٠%) لجميع العبارات في هذا المحور.

يتضح من جدول رقم (٥)، أن جميع المعايير قد حصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (٣,٦ - ٤,٤٤)، وأن (٢٥) معياراً منها قد حصل على متوسطات حسابية ضمن المدى (٥-٤,٢١) والتي تعدّ ضمن تصنيف المعايير ذات التوافر بدرجة (تماماً) ، وأن (٢٦) معياراً منها قد حصل على متوسطات حسابية ضمن المدى (٤,٢٠-٣,٤١) والتي تعدّ ضمن تصنيف المعايير ذات التوافر بدرجة (كثيراً).

### وفيما يلي تفصيل لتلك النتائج ومناقشتها:

**المحور الأول: المواصفات الشخصية:** في هذا المحور تراوح المتوسط الحسابي ضمن المدى (٣,٦-٤,٤٤) ؛ مما يدل على أن درجة توافر المواصفات توزعت بين (تماماً) و(كثيراً) ، حيث بلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (تماماً) (١٣) معياراً، وبلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (كثيراً) (٦) معايير؛ وهذا يدل على أن معظم المعايير في محور المواصفات الشخصية توافرت بدرجة (تماماً) وهذا يعطي مؤشراً على انطباق معظم المعايير في محور المواصفات الشخصية بدرجة (تماماً)؛ مما يضيف انطباًغاً بأن برنامج الإعداد سواء في شروط الالتحاق أو مقرراته يسهم بدرجة كبيرة في إكساب الطالبات المواصفات الشخصية التي تؤهلها للعمل كمعلمة في مدرسة المستقبل، وهذا يتناقض مع آراء أعضاء الهيئة التعليمية وقد يعزى السبب في ذلك إلى عدم موضوعية الطالبات من حيث تقييمهنّ لأنفسهنّ ، ويشدّد على ضرورة استخدام أساليب أخرى في دراسة آراء الطالبات، وتقييم البرنامج وفّق أساليب أخرى لم تستخدمها الدراسة الحالية.

**المحور الثاني-المواصفات التربوية والمهنية:** في هذا المحور تراوح المتوسط الحسابي ضمن المدى (٣,٧٤-٤,٣٥) ؛ مما يدل على أن درجة توافر المواصفات توزعت بين (تماماً) و(كثيراً) ، حيث بلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (تماماً) (٨) معايير، وبلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (كثيراً) (١٥) معياراً، وهذا يدل على أن معظم المعايير في محور المواصفات التربوية والمهنية توافرت بدرجة (كثيراً)، وهذا يتناقض مع آراء أعضاء الهيئة التعليمية بالنسبة لنفس النقطة وقد يعزى السبب في ذلك إلى عدم وضوح رؤية ومفهوم مواصفات معلمة المستقبل بالنسبة للطالبات الملتحقات بالبرنامج؛ فقد تم الحكم من قبلهنّ على

المواصفات من حيث زخر البرنامج بالمقررات التربوية بغض النظر عن كفاءته في إعدادهن ووفق مواصفات معلمة مدرسة المستقبل.

**المحور الثالث-المواصفات العلمية والمعرفية:** في هذا المحور تراوح المتوسط الحسابي ضمن المدى (٣,٩٤-٤,٣٧)؛ مما يدل على أن درجة توافر المواصفات توزعت بين (تمامًا) و(كثيرًا) ، حيث بلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (تمامًا) (٤) معايير، وبلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (كثيرًا) (٥) معايير وهذا يدل على أن معظم المعايير في محور المواصفات العلمية والمعرفية توافرت بدرجة (كثيرًا)، وهذا يعطي مؤشرًا على انطباق معظم المعايير في محور المواصفات العلمية والمعرفية بدرجة (كثيرًا) وقد يعزى ذلك إلى نفس الأسباب التي ذكرت في تفسير النتائج في محور المواصفات الشخصية.

وبالنسبة لاتفاق أو تعارض نتيجة البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في مجال البحث الحالي، اتضح أنه بعد مراجعة تلك الدراسات عدم وجود أي دراسة في حدود علم الباحثين - بحثت في متغيرات البحث المستقلة؛ لذا من غير الممكن الاستناد إليها في تفسير النتائج، فلقد أجريت دراستان فقط، وهما الشماس (٢٠١١) و الآغا (٢٠١٣) حيث بحثنا في تصورات الطلبة حول ملامح مدرسة المستقبل وقارنت بين الذكور والإناث في هذا الصدد، أما بقية الدراسات فقد تناولت آراء الطلبة أو الخريجين أو أعضاء الهيئة التعليمية أو كليهما في ضوء معايير الجودة؛ إذ إن هذه المعايير لم تكن من ضمن اهتمام البحث الحالي.

**الإجابة عن السؤال الثالث، ونصه:** ما مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية؟، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، ويوضح جدول رقم (٦) الآتي ذلك:

يتضح من جدول رقم (٦) أن نسبة إجابة أعضاء الهيئة التعليمية في المحور الأول "المواصفات الشخصية" عن خيار (تمامًا) تراوحت ما بين (٥% - ٢٢,٥%)، وعلى الخيار (كثيرًا) ما بين (٧,٥% - ٤٠%)، وعن الخيار (متوسطًا) ما بين (٢٥% - ٥٢,٥%)، وعن الخيار (قليلاً) ما بين (١٠% - ٤٢,٥%)، وعن الخيار (أبدًا) ما بين (٠% - ١٢,٥%).

كما يتضح من جدول رقم (٦) أن نسبة إجابة أعضاء الهيئة التعليمية في المحور الثالث "المواصفات العلمية والمعرفية" عن خيار (تمامًا) تراوحت ما بين (٧,٥% - ١٢,٥%)، و

تراوحت عن خيار (كثيراً) ما بين (١٠% - ٣٧,٥%)، وعن خيار (متوسطاً) ما بين (٢٠% - ٤٥%)، وعن الخيار (قليلاً) ما بين (٢٢,٥% - ٣٧,٥%)، وعن خيار (أبداً) ما بين (٠% - ٢٥%).

يتضح من جدول رقم (٦)، أن جميع المعايير قد حصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٤٣ - ٣,٧)، وأن (٤) معايير منها قد حصلت على متوسطات حسابية ضمن المدى (٣,٤١ - ٤,٢٠) والتي تعدّ ضمن تصنيف المعايير ذات التوافر بدرجة (كثيراً)، وأن (٣٩) معياراً منها قد حصل على متوسطات حسابية ضمن المدى (٢,٦١ - ٣,٤٠) والتي تعدّ ضمن تصنيف المعايير ذات التوافر بدرجة متوسطة، وأن (٨) معايير منها قد حصلت على متوسطات حسابية ضمن المدى (١,٨١ - ٢,٦٠) والتي تعدّ ضمن تصنيف المعايير ذات التوافر بدرجة قليلة.

وفيما يلي تفصيل لتلك النتائج ومناقشتها:

جدول رقم (٦): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن

م	العبارات	تالياً		بدرجة		متوسطاً		قليلاً		أبداً	
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%
سأهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكساب الطالبات المعلمات المواصفات الآتية:											
<u>المحور الاول - المواصفات الشخصية:</u>											
١.	التكيف مع المجتمع المحي	٦	١٥	٩	٢,٥	٢١	٥٢,٥	٤	١٠	٠	٣,٤٣
٢.	الرغبة في التعلم.	٣	٧,٥	٣	٧,٥	١٩	٤٧,٥	١٣	٣٢,٥	٢	٢,٨
٣.	القدرة على تطوير ذاتها.	٤	١٠	٤	١٠	١٨	٤٥	١٠	٢٥	٤	٢,٨٥
٤.	القدرة على التواصل مع المدرسة والمشرفات الامور بهدف تحسين التعليمية.	٤	١٠	٨	٢٠	١٨	٤٥	٩	٢٢,٥	١	٣,١٣
٥.	امتلاك روح المبادرة .	٤	١٠	٣	٧,٥	١٥	٣٧,٥	١٤	٣٥	٤	٢,٧٣
٦.	الرغبة في التجريب والتأ	٥	١٢,٥	٣	٧,٥	١٢	٣٠	١٥	٣٧,٥	٥	٢,٧

م	العبارات	تماما		كثيرا		متوسطا		قليلا		لا		المتردد
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
ساهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكتساب الطالبات المعلمات الموصفات الآتية:												
٧.	القدرة على التواصل مؤسسات المجتمع تحسين العملية التعليمية	٤	١٠	٤	١٠	١١	٢٧,٥	١٧	٤٢,٥	٤	١٠	٢,٦٨
٨.	امتلاك مهارات التعلم الذاتي	٤	١٠	٥	١٣	١٣	٣٢,٥	١٣	٣٢,٥	٥	٢,٥	٢,٧٥
٩.	القدرة على النقد الهادف	٥	١٢,٥	٥	١٠	١٠	٢٥	١٦	٤٠	٤	١٠	٢,٧٨
١٠.	امتلاك مهارات الحاسب	٧	١٧,٥	١٠	١٤	١٤	٣٥	٦	١٥	٣	٧,٥	٣,٣
١١.	ممارسة مبدأ القدوة أمام محيطها الاجتماعي.	٣	٧,٥	٥	٢٠	٢٠	٥٠	٩	٢٢,٥	٣	٧,٥	٢,٩
١٢.	الانفتاح على كل ما هو جديد	٢	٥	٩	١٧	١٧	٤٢,٥	٨	٢٠	٤	١٠	٢,٩٣
١٣.	التحكم في السلوك الشخصي	٥	١٢,٥	٧	١٧	١٧	٤٢,٥	٨	٢٠	٣	٧,٥	٣,٠٨
١٤.	التمسك بأخلاقيات مهنة	٤	١٠	٨	١٩	١٩	٤٧,٥	٧	١٧,٥	٢	٥	٣,١٣
١٥.	القدرة على التعاون مع زملاء في مجال العمل.	٨	٢٠	١٤	١٢	١٢	٣٠	٥	١٢,٥	١	٢,٥	٣,٥٨
١٦.	المحافظة على هويتها الإسلامية والافتخار بها.	٥	١٢,٥	١٦	١٠	١٠	٢٥	٨	٢٠	١	٢,٥	٣,٤
١٧.	الفخر بالانتماء للوطن.	٩	٢٢,٥	١٦	١٠	١٠	٢٥	٤	١٠	١	٢,٥	٣,٧
١٨.	الرغبة في التعلم المستمرة في الحياة.	٣	٧,٥	٧	١٤	١٤	٣٥	١١	٢٧,٥	٥	٢,٥	٢,٨
١٩.	امتلاك القدرة على التأمل.	٥	١٢,٥	٤	١١	١١	٢٧,٥	١٦	٤٠	٤	١٠	٢,٧٥
المحور الثاني-الموصفات التربوية والمهنية:												
٢٠.	مراعاة الفروق الفردية للطالبات.	٦	١٥	٩	٢٠	٢٠	٥٠	٥	١٢,٥	٠	٠	٣,٤
٢١.	تطبيق نظريات التعليم في المواقف التدريسية.	٦	١٥	٨	١٥	١٥	٣٧,٥	١٠	٢٥	١	٢,٥	٣,٢
٢٢.	القدرة على استخدام الوسائل المناسبة الصفوف الأولية.	٧	١٧,٥	١٤	١٤	١٤	٣٥	٥	١٢,٥	٠	٠	٣,٥٨
٢٣.	التمكن من استخدام وطرائق التقويم لطالبات الصفوف الأولية	٧	١٧,٥	٨	١٧	١٧	٤٢,٥	٨	٢٠	٠	٠	٣,٣٥

م	العبارات	تماما		كثيرا		متوسطا		قليلا		أبدا		ط المتوسد
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
ساهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكتساب الطالبات المعلمات الموصفات الآتية:												
٢٤.	القدرة على التفاعل مع طالبات الصفوف الأولية.	٦	١٥	١١	٧,٥	١٨	٤٥	٣	٧,٥	٢	٥	٣,٤
٢٥.	القدرة على التخطيط لاستخدام الوسائط التكنولوجية التي تخدم المناهج الدراسية بالصفوف الأولية.	٥	١٢,٥	٩	٧,٥	١٣	٣٢,٥	١١	٢٧,٥	٢	٥	٣,١
٢٦.	القدرة على تنظيم الأنشطة التربوية الهادفة.	٥	١٢,٥	٨	٢٠	١٨	٤٥	٧	١٧,٥	٢	٥	٣,١٨
٢٧.	القدرة على تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى طالبات الصفوف الأولية.	٣	٧,٥	٧	٧,٥	٧	١٧,٥	١٣	٣٢,٥	١٠	٢٥	٢,٥
٢٨.	القدرة على تنوع النشاط الصفّي .	٤	١٠	١٠	٢٥	١٦	٤٠	٨	٢٠	٢	٥	٣,١٥
٢٩.	القدرة على تنوع النشاط اللاصفّي.	٤	١٠	٦	١٥	١١	٢٧,٥	١٧	٤٢,٥	٢	٥	٢,٨٣
٣٠.	القدرة على حث طالبات الصفوف الأولية على جمع المعلومات من مصادر متعددة .	٥	١٢,٥	٤	١٠	٩	٢٢,٥	١٦	٤٠	٦	١٥	٢,٦٥
٣١.	القدرة على توظيف الاسئلة التي تساعد طالبات الصفوف الأولية على تحقيق الاهداف.	٥	١٢,٥	٣	٧,٥	١٥	٣٧,٥	١٣	٣٢,٥	٤	١٠	٢,٨
٣٢.	القدرة على تحفيز طالبات الصفوف الأولية للمزيد من الاطلاع والبحث.	٥	١٢,٥	٢	٥	١٠	٢٥	١٤	٣٥	٩	٢٢,٥	٢,٥
٣٣.	القدرة على الإدارة الصفية الفاعلة.	٦	١٥	٧	٧,٥	١٩	٤٧,٥	٨	٢٠	٠	٠	٣,٢٨
٣٤.	القدرة على تقديم التغذية الراجعة أثناء التدريس.	٤	١٠	٩	٧,٥	١٥	٣٧,٥	١١	٢٧,٥	١	٢,٥	٣,١
٣٥.	القيام بدور المرشدة لطالبات الصفوف الأولية .	٣	٧,٥	٩	٧,٥	١٠	٢٥	١٤	٣٥	٤	١٠	٢,٨٣
٣٦.	القيام بدور المدربة الشخصية لطالبات	٤	١٠	٧	٧,٥	١١	٢٧,٥	١٤	٣٥	٤	١٠	٢,٨٣

م	العبارات	تماما		كثيرا		متوسطا		قليلا		لا		ط المتوسد
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
ساهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكساب الطالبات المعلمات الموصفات الآتية:												
	الصفوف الأولية.											
٣٧.	القدرة على اتخاذ القرار بشكل جيد.	٤	١٠	٧	٧,٥	١٥	٣٧,٥	١١	٢٧,٥	٣	٧,٥	٢,٩٥
٣٨.	القدرة على تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصفوف الأولية.	٣	٧,٥	٤	١٠	١٠	٢٥	١٤	٣٥	٩	٢٢,٥	٢,٤٥
٣٩.	الفهم الجيد لخصائص طالبات الصفوف الأولية.	٥	١٢,٥	٩	٢,٥	١٥	٣٧,٥	٩	٢٢,٥	٢	٥	٣,١٥
٤٠.	تحفيز طالبات الصفوف الأولية على المبادرة.	٥	١٢,٥	١١	٧,٥	٨	٢٠	١٠	٢٥	٦	١٥	٢,٩٨
٤١.	تعويد طالبات الصفوف الأولية على المشاركة في عملية اتخاذ القرار.	٣	٧,٥	٦	١٥	٩	٢٢,٥	١٣	٣٢,٥	٩	٢٢,٥	٢,٥٣
٤٢.	القدرة على القيام بالأبحاث الإجرائية.	٥	١٢,٥	٥	٢,٥	٩	٢٢,٥	٧	١٧,٥	١٤	٣٥	٢,٥
المحور الثالث-الموصفات العلمية والمعرفية:												
٤٣.	التكيف مع التطورات المستقبلية للمعرفة العلمية.	٤	١٠	٤	١٠	١٥	٣٧,٥	١٥	٣٧,٥	٢	٥	٢,٨٣
٤٤.	الفهم العميق لاستخدام البنى المعرفية في مجال عملها مستقبلا.	٣	٧,٥	٤	١٠	١٠	٢٥	١٣	٣٢,٥	١٠	٢٥	٢,٤٣
٤٥.	امتلاك مهارات استخدام الحاسوب في الحياة العملية.	٤	١٠	١٥	٧,٥	١٠	٢٥	١١	٢٧,٥	٠	٠	٣,٣
٤٦.	المهارة في استخدام أساليب البحث عن المعلومات.	٣	٧,٥	٨	٢٠	١٧	٤٢,٥	١١	٢٧,٥	١	٢,٥	٣,٠٣
٤٧.	امتلاك المهارات والقدرات والمعلومات التي تجعلها باحثة تربية تساهم في حل المشكلات عن دراية ووعي.	٣	٧,٥	٥	٢,٥	١٣	٣٢,٥	١١	٢٧,٥	٨	٢٠	٢,٦
٤٨.	القدرة على المشاركة في حل مشكلات المجتمع التي تنعكس على النظام	٣	٧,٥	٦	١٥	٨	٢٠	١٤	٣٥	٩	٢٢,٥	٢,٥

م	العبارات	تماماً		كثيراً		متوسطاً		قليلاً		شبه		ط المتوسد
		%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	
ساهم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في اكساب الطالبات الملمات الموصفات الآتية:												
	التعليمي.											
٤٩.	فهم علوم العصر وتقنياته.	٥	١٢,٥	٥	٢,٥	١٠	٢٥	١٥	٣٧,٥	٥	١٢,٥	٢,٧٥
٥٠.	المعرفة التربوية باستراتيجيات ادارة الصفوف الدراسية.	٥	١٢,٥	١١	٧,٥	١٣	٣٢,٥	٩	٢٢,٥	٢	٥	٣,٢
٥١.	امتلاك مهارات التفكير.	٤	١٠	٦	١٥	١٨	٤٥	١١	٢٧,٥	١	٢,٥	٣,٠٣

كما يتضح من جدول رقم (٦) أن نسبة إجابة أعضاء الهيئة التعليمية في المحور الثاني "الموصفات التربوية والمهنية" عن خيار (تماماً) تراوحت ما بين (٧,٥% - ١٧,٥%)، وعن خيار (كثيراً) ما بين (٥% - ٣٥%)، وعن خيار (متوسطاً) ما بين (١٧,٥% - ٥٠%)، وعن خيار (قليلاً) ما بين (٧,٥% - ٤٢,٥%)، وعن الخيار (أبداً) ما بين (٠% - ٣٥%).

**المحور الأول: الموصفات الشخصية:** في هذا المحور تراوح المتوسط الحسابي ضمن المدى (٣,٧-٢,٦٨)؛ مما يدل على أن درجة توافر الموصفات توزعت بين درجة (كثيراً) و(متوسطاً)، حيث بلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (كثيراً) (٣) معايير، وبلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (متوسطاً) (١٦) معياراً، وهذا يدل على أن معظم المعايير في محور الموصفات الشخصية توافرت بدرجة متوسطة؛ مما يؤكد أن برنامج الإعداد لم يتضمن مقررات تعمل على إكساب الطالبات الصفات الشخصية التي تؤهلها كمعلمة لمدرسة المستقبل، بالإضافة إلى أن هذه الصفات ليست متوافرة بدرجة كبيرة عند الطالبات؛ مما يؤكد أن معايير القبول للالتحاق بالبرنامج لا تشدد على ضرورة توافر بعض الموصفات الشخصية في الطالبة التي تؤهلها كمعلمة لمدرسة المستقبل.

وهذا يؤكد وجود نقاط ضعف في البرنامج بحاجة إلى تعديل أو إعادة نظر سواء على مستوى المقررات التي تتضمنها الخطة الدراسية أو على مستوى طرائق التدريس والتقويم المتبعة فيه (كاظم وجبر، ٢٠٠٥).

**المحور الثاني: المواصفات التربوية والمهنية:** في هذا المحور تراوح المتوسط الحسابي ضمن المدى (٣,٥٨-٢,٤٥)؛ مما يدل على أن درجة توافر المواصفات توزعت بين (كثيراً) و(متوسطاً) و(قليلاً)، حيث بلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (كثيراً) معياراً واحداً، وبلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (متوسطاً) (١٧) معياراً، بينما بلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (قليلاً) (٥) معايير، ويدل هذا على أن معظم المعايير في محور المواصفات التربوية والمهنية توافرت بدرجة متوسطة، ويؤكد هذا على أنه بالرغم من وجود العديد من المقررات التربوية والمهنية في برنامج الإعداد إلا أنها تشدد في مضمونها وطرق استراتيجياتها على تأهيل الطالبة للعمل كمعلمة في الوقت الحاضر ولا يشدد على إعدادها كمعلمة للعمل في مدرسة المستقبل وما تتطلبه من مواصفات خاصة بالمعلمة.

**المحور الثالث: المواصفات العلمية والمعرفية:** في هذا المحور تراوح المتوسط الحسابي ضمن المدى (٣,٣-٢,٤٣)؛ مما يدل على أن درجة توافر المواصفات توزعت بين (متوسطاً) و(قليلاً)، حيث بلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (متوسطاً) (٦) معايير، وبلغ عدد المعايير التي توافرت بدرجة (قليلاً) (٣) معايير؛ وهذا يدل على أن معظم المعايير في محور المواصفات العلمية والمعرفية توافرت بدرجة متوسطة؛ مما يؤكد أن برنامج الإعداد لا يشدد على المادة العلمية التي ستقوم الطالبة بتدريسها في الصفوف الأولى، ويعاني من القصور في هذه الناحية حيث اتضح عند مراجعة الخطة الدراسية التي تدرسها الطالبة في البرنامج، عدم وجود مقررات تخصصية في بعض المجالات الدراسية؛ الأمر الذي ينعكس سلباً على إعداد الطالبات من الناحية العلمية والمعرفية.

### اختبار صحة فروض البحث:

#### تنص فروض البحث على ما يلي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزى إلى الدرجة العلمية.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزى إلى الخبرة.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزى إلى التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة.

ولاختبار صحة فروض البحث ، تم استخدام تحليل التباين الثنائي ، ويوضح جدول رقم (٧) الآتي نتائج تحليل التباين الثنائي لاستجابات أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن وفقاً للدرجة العلمية والخبرة والتفاعل بينهما. جدول رقم (٧): نتائج تحليل التباين الثنائي لاستجابات أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن وفقاً للدرجة العلمية والخبرة والتفاعل بينهما.

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المواصفات الشخصية	الدرجة العلمية	١٥٤١,٤٣٤	٣	٥١٣,٨١١	١,٨٤	٠,١٦٥
	الخبرة	١٠٨١,٠٧٥	٤	٢٧٠,٢٦٩	٠,٩٦٨	٠,٤٤٢
	التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة	٢٢١٣,٣٠٥	٦	٣٦٨,٨٨٤	١,٣٢١	٠,٢٨٣
داخل المجموعات	الكلية	٧٢٥٩,٦٦٤	٢٦	٢٧٩,٢١٨		
	الكلية	١٤٢٥١٥	٤٠			
المواصفات التربوية والمهنية	الدرجة العلمية	١٤٧٠,٣٥٢	٣	٤٩٠,١١٧	١,٢٨٩	٠,٢٩٩
	الخبرة	١١٤٤,٦٧٦	٤	٢٨٦,١٦٩	٠,٧٥٢	٠,٥٦٥
	التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة	٥٦٥٣,٠٢٠	٦	٩٤٢,١٧	٢,٤٧٧	٠,٠٥
داخل المجموعات	الكلية	٩٨٨٨,٢٢٤	٢٦	٣٨٠,٣١٦		

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	المجموعات					
	الكلية	٢٠٣٤٩٠	٤٠			
المواصفات العلمية والمعرفية	الدرجة العلمية	٣٢٦,٩٨٥	٣	١٠٨,٩٩٥	١,٨٠٧	٠,١٧١
	الخبرة	١٤١,٤٤٤	٤	٣٥,٣٦١	٠,٥٨٦	٠,٦٧٥
	التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة	٦٢٠,٤٧٠	٦	١٠٣,٤١٢	١,٧١٥	٠,١٥٧
	داخل المجموعات	١٥٦٨,٠٨١	٢٦	٦٠,٣١١		
	الكلية	٢٩٠١٢	٤٠			
الاستفتاء ككل	الدرجة العلمية	٨٦٠,٨,٨٢	٣	٢٨٦٩,٦٠٧	١,٦٧٨	٠,١٩٦
	الخبرة	٥٨٦٤,٥٨٨	٤	١٤٦٦,١٤٧	٠,٨٥٧	٠,٥٠٢
	التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة	١٩٧٦٦,٨١٧	٦	٣٢٩٤,٤٦٩	١,٩٢٦	٠,١١٤
	داخل المجموعات	٤٤٤٧١,٦١٧	٢٦	١٧١٠,٤٤٧		
	الكلية	٩٨٨٦٦٣	٤٠			

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (ف) = ١,٨٤٤، ١,٢٨٩، ١,٨٠٧، ١,٦٧٨) بالنسبة لمتغير الدرجة العلمية على المحاور الأول والثاني والثالث للاستفتاء، والاستفتاء ككل على التوالي، وهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )؛ مما يؤدي إلى قبول الفرض الإحصائي الأول ونصته: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزى إلى الدرجة العلمية، وهذا يؤكد عدم وجود تفاوت بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية تعزى إلى الدرجة

العلمية، وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن معظم أعضاء الهيئة التعليمية يقمن بتدريس الطالبات في معظم المستويات، ولديهن تواصل مباشر مع الطالبات حيث يقوم معظم أعضاء الهيئة التعليمية بالإشراف على الطالبات في التدريب الميداني والمشاهدات الميدانية ولديهن إلماماً جيدةً بمواصفات الطالبات بالإضافة إلى خبرتهن في الخطة الدراسية التي تدرسها الطالبات الملتحقات بالبرنامج؛ مما يوفر أسساً قوية للحكم على مواصفات الطالبات مهما اختلفت الدرجة العلمية، وتتفق نتيجة هذا البحث مع دراسة كاظم و جبر (٢٠٠٥) التي شددت على تبني فكرة تطوير البرنامج بغض النظر عن المتغيرات الديمغرافية.

كما يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (ف=٠,٩٦٨، ٠,٧٥٢، ٠,٥٨٦، ٠,٨٥٧) بالنسبة لمتغير الخبرة على المحاور الأول والثاني والثالث للاستفتاء، والاستفتاء ككل على التوالي، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )؛ مما يؤدي إلى قبول الفرض الإحصائي الثاني ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزى إلى الخبرة، وهذا يؤكد عدم وجود تفاوت بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية تعزى إلى الخبرة، وقد يعزى السبب في ذلك إلى الأسباب ذاتها التي ذكرت في تفسير النتائج بالنسبة لمتغير الدرجة العلمية.

كما يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (ف=١,٣٢١، ٢,٤٧٧، ١,٧١٥، ١,٩٢٦) بالنسبة لمتغير التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة على المحاور الأول والثاني والثالث للاستفتاء والاستفتاء ككل على التوالي، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) عند جميع المحاور ما عدا المحور الثاني؛ مما يؤدي إلى قبول الفرض الإحصائي الثالث بالنسبة للاستفتاء ككل والمحورين الأول والثالث، ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية حول مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن تعزى إلى التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة، بالإضافة إلى رفض نفس الفرض بالنسبة للمحور الثاني، وهذا يؤكد عدم وجود تفاوت بين آراء أعضاء الهيئة التعليمية تعزى إلى متغير التفاعل بين الدرجة العلمية والخبرة في جميع المحاور وعلى الاستفتاء ككل، حيث أكد

اختبار شيفيه بالنسبة للمحور الثاني عدم اتضاح مصادر الفروق ؛ وهذا يقتضي اعتماد الأسباب ذاتها التي ذكرت في تفسير النتائج بالنسبة لمتغير الدرجة العلمية.

### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث تقدم الباحثان التوصيات الآتية:

- ١- مراجعة الخطة الدراسية والممارسات التدريسية الخاصة ببرنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية".
- ٢- بالإضافة إلى بعض المقررات في الخطة الدراسية بما يتناسب وإعداد الطالبات المعلمات في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل.
- ٣- تطوير برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل.
- ٤- بناء تصور مقترح لتطوير برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل.
- ٥- تقويم برنامج "معلمة الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية" في ضوء مواصفات معلمة مدرسة المستقبل من وجهة نظر جهات التوظيف وأرباب العمل.

### المراجع:

- أبو غزالة، محمد عقلة (2010). إعداد المعلم وتأهيله: الواقع والمأمول. المؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش (تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة) - الأردن, 788 – 762
- الأغا، عبدالمعطي رمضان (٢٠١٣). ملامح مدرسة المستقبل من وجهة نظر طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية في غزة. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية-مصر, ٤٨, ١٨٥-١٩٧.
- إبراهيم، عصام سيد (٢٠٠٩). أدوار معلم مدرسة المستقبل في ضوء مفهوم التعلم الإلكتروني. المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية ببورسعيد (مدرسة المستقبل - الواقع والمأمول) - مصر, 2 , 1151-1203.
- البرعي، العزي علي محمد يحيى (2010). واقع مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في اليمن: دراسة تحليلية. المؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش (تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة) - الأردن, 80-90.

- بشارة، جبرائيل (٢٠٠٩). المعلم في مدرسة المستقبل التكوين والممارسة، الطبعة الأولى، دمشق: الدار العامرة.
- البهواشي، السيد عبدالعزيز (٢٠٠٤). تصور مقترح لتطوير النمو المهني في ضوء التغيرات المستقبلية في وظائف وادوار المعلم وتجارب بعض الدول. المؤتمر العلمي السادس عشر- تكوين المعلم -مصر. 1، ٣١٨-٣٦٢.
- الجهيمي، أحمد. (٢٠١٠). تقويم كتاب الفقه (المطور) المقرر على طلاب الصف الثالث الثانوي شرعي في ضوء المعايير المعاصرة للكتاب المدرسي. رسالة الخليج العربي. السنة ٣١، العدد ١١٦.
- الحجري ، سالم. (٢٠١٢). مدرسة المستقبل. كيف ننحو بمدارسنا الى مدرسة المستقبل. رسالة التربية-سلطنة عمان، ع ٣٦. ٦٨-٨٥.
- الحر، عبد العزيز. (٢٠٠١). مشروع مدرسة المستقبل نموذج تطبيقي. وقائع ورشة عمل مدرسة المستقبل... نموذج تطبيقي السعودية. ١-١٠٥.
- الحراشنة، محمد عبود (٢٠١٠). إعداد المعلم في ضوء التحديات العالمية المعاصرة. المؤتمر العلمي السادس عشر (مستقبل إعداد المعلم في كليات التربية وجهود الجمعيات العلمية في عمليات التطوير بالعالم العربي)-مصر، ٤٧٥-٤٩٦.
- حسن، السيد محمد (٢٠٠٢). أدوار المعلم بين الواقع والمأمول في مدرسة المستقبل "رؤية تربوية". ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٤٤١-٤٥٨.
- درادكه، أمجد محمود (٢٠١٠). أساليب وبرامج إعداد معلم المستقبل في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش (تربية المعلم العربي وتأهيله : رؤى معاصرة) - الأردن. ٤٤٨-٤٧٩.
- دياب، عبدالباسط ومحمد، محمد عبد العظيم (٢٠٠٩). الخصائص الشخصية والواجبات المهنية لمعلم مدرسة المستقبل في ضوء التحديات المعاصرة وآفاق المستقبل. المؤتمر العلمي العربي الرابع - الدولي الأول (التعليم وتحديات المستقبل) - مصر. 2، ٨٤٦-٨٩٢.
- زايد، نبيل محمد (٢٠١٣). التعليم والتعلم ، المعلم والمتعلم في مدرسة المستقبل. دراسات تربوية ونفسية : مجلة كلية التربية بالقازيق ، مصر، ٧٩، ٦٧-٨٠.
- الزواد، علي أحمد (٢٠٠١). مدرسة المستقبل رؤية تحليلية. التربية-البحرين. ٢، ١٢٩-١٣٥.

الشنقيطي، أمامة محمد و العتيبي، سارة بدر (٢٠١٤). تقويم برنامج معلّمة الصفوف الأولى في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظر الخريجات في ضوء تحليل سوات. مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر، ١٥٩، ١-٣٠.

الشماس، عيسى (٢٠١١). صفات معلم مدرسة المستقبل كما يتصورها طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق . مجلة اتحاد الجامعات العربية -الاردن . ٦٠ ، ١١٩-١٤٨.

عطيفي، زينب.(٢٠٠٩). مدرسة المستقبل... نظرة عامة. المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية ببورسعيد (مدرسة المستقبل -الواقع والمأمول)- مصر، ج٢، ١١٢١-١١٥٠.

العموش، نافذ.(١٩٩٧). دور برنامج تدريب مديري ومديرات المدارس الاساسية في محافظة المفرق في اكسابهم الكفايات المهنية .رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد :الاردن.  
 كاظم، علي ؛ جبر، صبيح.(٢٠٠٥). تقويم برنامج التربية الفنية وفقا لبعض المعايير العالمية من وجهة نظر الخريجين. المؤتمر السادس لكلية التربية -جامعة اليرموك. "العلوم التربوية والنفسية :تجديدات وتطبيقات مستقبلية" ٢٢-٢٤/نوفمبر.

الكثيري، راشد بن حمد (٢٠٠٤). رؤية نقدية لبرامج إعداد المعلم في الوطن العربي . المؤتمر العلمي السادس عشر- تكوين المعلم -مصر، 1، ٦٦-٨٢.

الكرمي ، جمال عبد المنعم (٢٠٠٩). توجيهات حديثة في إعداد معلم المستقبل، الطبعة الأولى، الاسكندرية: حورس الدولية.

مازن، حسام محمد (٢٠٠٩). مدرسة المستقبل : مناهجها الإلكترونية ودورها في بناء مجتمع المعرفة والمعلوماتية العربي . المؤتمر العلمي الحادي والعشرون ( تطوير المناهج الدراسية بين الاصله والمعاصرة ) - مصر. 1، ٢-٣٥.

محافظة، سامح (٢٠٠٩). معلم المستقبل : خصائصه ، مهاراته ، كفاياته . المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش ( دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي ) - الأردن. ٧٤٤-٧٦٧ .

مزهرة، ماهر جويحان (2000). مدرسة المستقبل والمؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم والمعارف في الوطن العربي . رسالة المعلم - الاردن . 40 (٤) ، ٩٣-١٠١ .

مصطفى، فهيم (2007). مواصفات معلم مدرسة المستقبل . مجلة التربية والتعليم -مصر . ٤٧ ، 33-34.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. (٢٠٠٠). مدرسة المستقبل .المجلة العربية للتربية- تونس . مج ٢٠، ع ٢٠٨-٧١.

المهدي، سوزان محمد (٢٠٠٩). إدارة جديدة - لعالم جديد : مدرسة المستقبل رؤى وتوجهات. المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية ببورسعيد ( مدرسة المستقبل - الواقع والمأمول ) - مصر ، 1 ، ١٥٤ - ١٦٥.

- Brindley, S. (2013). Teacher education futures: compliance, critique, or compromise? A UK perspective. **Teacher Development**. (17) 3, 393–408.
- Clarke, J & Thomas, C. and Vidakovic, D. (2007). Recruitment of Future High Quality Urban Mathematics Teachers: A Process of Instrument Development. **E-Yearbook of Urban Learning, Teaching, and Research**.4-11.
- Duncan, A. (2011). **Our Future, Our Teachers The Obama Administration’s Plan for Teacher Education Reform and Improvement**. Retrieved on Mar 2015, from <http://www.2ed.gov/inits/ed/index/html>.
- Groot, J., Branch ,J. (2011). Looking Toward the Future: Competences for 21st-Century Teacher-Librarians. **Alberta Journal of Educational Research**, (57). 3, 288-297.
- Gruszczynska, A. , Merchant, G. and Pountney, R. (2013). Digital Futures in Teacher Education: Exploring Open Approaches towards Digital Literacy. **The Electronic Journal of e-Learning** . 11 (3),193-206.
- Hartshorne, R. , Ferdig,R. and Dawson, Kara (2005). Preparing Current and Future Teachers to Teach With Technology: An Examination of School-University Collaborations, **Journal of Computing in Teacher Education**, 21 (3),77-85.

- Jasman, A. (2009). A critical analysis of initial teacher education policy in Australia and England: past, present and possible futures. **Teacher Development**, 13 (4), 321–333.
- Kane, R. and Francis, A.(2013). Preparing teachers for professional learning: is there a future for teacher education in new teacher induction?. **Teacher Development**. (17) 3, 362–379.
- Oancea ,A. & Orchard,J. (2012). The Future of Teacher Education. **Journal of Philosophy of Education**, 46( 4) ,554-588.
- Oakley, C. (2008). **Preparing Future Teachers for 21st Century Learning: Partnerships that enhance the capacity of pre-service education**. Retrieved on May 2015, from [ftp://download.intel.com/education/EvidenceOfImpact/EnhancingPre-Svc\\_White Paper.pdf](ftp://download.intel.com/education/EvidenceOfImpact/EnhancingPre-Svc_White Paper.pdf).
- Phillion, J. & Malewski,E. & Sharma,S. and Wang, Y. (2009).Reimagining the Curriculum: Future Teachers and Study Abroad, **The Interdisciplinary Journal of Study Abroad**,323-393.
- Santagata,R. & Guarino,J. (2012). Preparing Future Teachers to Collaborate. **Teacher Education**.21(1),59-690.
- Schuck, S. and Aubusson, P.(2013). Teacher education futures: today's trends, tomorrow's expectations. **Teacher Development**, 17(3), 322–333.
- Snoek, M. (2013). From splendid isolation to crossed boundaries? The futures of teacher education in the light of activity theory. **Teacher Development**, 17(3), 307–321.

**The availability of future school teacher Properties in the Graduates of " primary first grades teacher "program at the University of Princess Noura bint Abdul Rahman From their perspective and of the members of the Educational Commission**

Dr.wadha habab al-otaibi<sup>1</sup>

Dr . Muna Saad Alghamdi<sup>2</sup>

This research aims to investigate The availability of future school teacher Properties in the Graduates of " primary first grades teacher "program at the University of Princess Noura bint Abdul Rahman From their perspective and of the members of the Educational Commission.

The Sample Of The Study Consisted Of (40) Members Of The Faculty At The University Of Princess Noura Bint Abdul Rahman in the College Of Education In Curriculum And Instruction Department, In Addition Of (68) Female Students From The Eighth Level Registered In The Path " Primary First Grades Teacher".

Research Results Showed That The Percentage Of The Answer Of The Members Of The Teaching Staff At The Option Of Never Ranged Between (2.5% - 35%), And The Percentage Of The Answer Of The

---

<sup>1</sup>Associate Professor Of Curriculum And Science Teaching Methods Princess Noura Bint Abdulrahman University.

<sup>2</sup>associate professor Of Curriculum And Mathematics Teaching Methods Princess noura bint abdulrahman university.

Members Of The Teaching Staff Of Little Choice Ranged Between (7.5% - 47.5%), And The Percentage Of The Answer Of The Members Of The Teaching Staff Of Average Choice Ranged Between (20% - 52.5%), And The Percentage Of The Answer Of The Members Of The Teaching Staff Of Much Choice Ranged Between (5% -40%), And The Percentage Of The Answer Of The Members Of The Teaching Staff Of Completely Choice Ranged Between (5% -22.5%).

And The Results Also Showed That There Were No Statistically Significant Differences ( $\alpha \leq 0,05$ ) Between The Views Of Members Of The Teaching Staff About The availability of future school teacher Properties in the Graduates of " primary first grades teacher "program at the University of Princess Noura bint Abdul Rahman due to Scientific Degree And Experience And The Interaction Between Them On All Properties dimensions And The Questionnaire As A Whole Except The dimension Of Educational And Professional Properties, The Results Demonstrated A Statistically Significant Difference ( $\alpha \leq 0,05$ ) Between The Views Of Members Of The Teaching Staff About The availability of future school teacher Properties in the Graduates of " primary first grades teacher "program at the University of Princess Noura bint Abdul Rahman due to The Interaction Between Scientific Degree And Experience.

Research Results Showed That The Percentage Of The Answer Of The Female Students At The Option Of Never Ranged Between (1.5% - 14.7%), And The Percentage Of The Answer Of The Female Students Of Little Choice Ranged Between (1.5% - 5.9%), And The Percentage Of The Answer Of Female Students Of Average Choice Ranged

Between (4.4% - 38.2%), And The Percentage Of The Answer Of The Female Students Of Much Choice Ranged Between (30.9% -57.4%), And The Percentage Of The Answer Of The Female Students Of Completely Choice Ranged Between (20.6% -55.9%).

In Light Of The Results Of The Research Results, The Researchers Made Some Of Recommendations And Proposals That Can Contribute To The Development Of Programs To Prepare Teachers, As Well As In-Service Training In Saudi Arabia.

**Keywords:**( availability, future school teacher Properties ,program, primary first grades teacher, members of the Educational Commission)