

L'utilisation du tableau blanc interactif pour développer les  
compétences de grammaire chez les élèves du cycle primaire aux  
écoles francophones

Présentée par

**Dr. Amani Ramadan**

Maître de conférence de la didactique du FLE

Faculté de Pédagogie d'Ain-Shams.

## INTRODUCTION

Depuis le début des années 80, l'intégration des technologies de l'information et des communications connaît un essor important dans les milieux scolaires. De plus en plus d'enseignants s'intéressent d'ailleurs aux utilisations pédagogiques reliées à celles-ci. Également, des applications pédagogiques telles que des banques d'activités pédagogiques, des logiciels, des cédéroms, des sites web éducatifs et du tableau blanc interactif sont mises à leur disposition afin de faciliter l'intégration des TIC dans leur enseignement.

Selon **Tardif (1997)**, l'avantage qu'offre les nouvelles technologies de l'information et des communications à offrir une multitude d'information peut par le fait même devenir un désavantage, celui que les élèves ne se contenteraient de consulter des bases de données plutôt que de s'approprier des connaissances. Ainsi, le savoir serait perçu comme étant quelque chose d'utilitaire.

En plus, **Tardif, (1997)** nomme trois avantages offerts par les nouvelles technologies de l'information et des communications :

- 1- Elles permettent d'accéder rapidement et économiquement à des connaissances diversifiées et ce, dans un vaste éventail de domaines et de sujets.
- 2- Les informations obtenues peuvent être imprimées, ce qui constitue nettement un avantage pour les enseignants ayant un budget limité lors de l'achat de matériel pédagogique.
- 3- Les nouvelles technologies de l'information et des communications ont des aides forts utiles dans la production de documents.

Le tableau est un objet usuel présent dans notre société : au bureau, dans les salles d'enseignement et même au domicile. Il s'inscrit en fait de nombreuses activités quotidiennes qu'elles soient professionnelles ou privées.

Il fait partie de la traditionnelle école avec sa classe, son maître et son tableau "noir".

Décliné en blanc, le tableau blanc interactif est un outil basique des salles de réunions. Son rôle incontournable tient à ses avantages : une large surface d'affichage qui autorise le travail collaboratif. Il permet d'interagir à plusieurs, de manière publique et partagée. (Marie-André 2013).

Afin de donner un nouvel élan à la société d'information, il est nécessaire de développer, dès le plus jeune âge, les usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) (Louis Roy 2012).

Malgré les changements positifs sur les apprentissages qu'occasionne la venue des TIC dans nos écoles en Égypte représentent une évolution plutôt qu'une révolution. Les changements se manifestent au long des années au fur et à mesure que les enseignants acquièrent de l'expérience à l'égard de l'utilisation des technologies dans leur enseignement. Les TIC présentent aussi des désavantages.

Les apprentissages risqueraient d'être orientés vers des connaissances utiles dans le moment présent, ce qui risquerait d'appauvrir la culture des petits. De plus, les TIC peuvent être perçus comme des outils magiques.

Les formes des TIC sont multiples tels que les cédéroms, les logiciels, l'Internet, l'ordinateur et le tableau.

Le tableau a toujours été l'élément central de la classe. C'est là où professeur et élèves se rencontrent autour d'une transmission des

connaissances. Ces dernières années avec les progrès technologiques et l'apparition des TIC dans l'enseignement, le tableau noir a évolué. Retour sur cette évolution et présentation du tableau interactif dit TBI.

Le Tableau Blanc Interactif (TBI) est un support (écran, mur...), relié à un ordinateur, sur lequel est projetée l'image grâce à un vidéoprojecteur. Ainsi, il est possible de réaliser toutes les manipulations normalement effectuées à la souris grâce à un stylet. Il se substitue totalement au tableau noir classique.

De plus, il est interactif : il est possible de déplacer, redimensionner ou même changer tous les objets mais également d'afficher des images, des photos et même des vidéos pouvant elles-mêmes être complétées ou même modifiées (Sebastien Lehmann 2011).

Cet outil est susceptible de remplacer les tableaux classiques, les marqueurs et les craies et permet d'utiliser dans la classe des documents de toutes sortes pour l'explication de phénomènes (Louis Roy 2012).

On peut distinguer le TB du TBI. Le TB est un tableau, généralement de couleur blanche, sur lequel on écrit des feutres effaçables. Il remplace fréquemment le tableau noir.

Le TBI est une surface blanche (tableau – mur – feuille de papier) identifiée comme tableau par un ordinateur (avec ou sans fils) à l'aide d'un vidéoprojecteur.

Comme sur un tableau traditionnel, il est possible d'écrire, de dessiner, etc, à l'aide des stylets ou des crayons ou de feutres. L'ordinateur peut enregistrer l'évolution de ce qui est inscrit à l'écran, l'imprimer, mais aussi de manipuler les textes et images tracés (redimensionnement, rotation). Il est aussi possible d'afficher une image, une photo ou une animation.

Dans tous les domaines d'apprentissage, on peut avoir recours au tableau : les sciences, les mathématiques, les arts, la musique et surtout les langues.

Par ailleurs le TBI, concentrateur d'attention et source d'interactivité, est un outil source de motivation pour les élèves. Pour l'enseignant, il est l'occasion de concevoir des situations de classe variées et attrayantes.

Les principaux critères de choix des TBI sont généralement : Les caractéristiques du TBI (technologie, dimensions du tableau, la possibilité de réglage de la hauteur pour s'adapter à des changements de la taille des publics, ...). Les accessoires associés comme les stylets, les feutres effaçables... et la garantie et la maintenance.

De plus, il y a des atouts non-négligeables pour le TBI :

- ❖ **Pour les municipalités** : l'installation de TBI coûte moins cher qu'un site informatique.
- ❖ **Pour les enseignants** : son utilisation, assez proche du tableau classique, ne demande pas un grand investissement, si on ne cherche pas à exploiter toutes ses possibilités. Il offre un contrôle du travail des élèves bien plus grand que l'ordinateur au fond de la classe.
- ❖ **Pour les parents** : C'est également un dispositif à la fois novateur (nouvelle technologie) et rassurant (il ressemble à un vrai tableau).
- ❖ **Pour les élèves, l'enseignant** : d'un côté, les enseignants du primaire en ont tout de suite perçu les possibilités d'application. Très rapidement, ils sont devenus des utilisateurs convaincus pour un certain nombre de raisons :
  - Ils ont immédiatement constaté, les pouvoirs du tableau blanc interactif pour motiver leurs élèves.

- Avec un tableau intégré au mur de leur salle de classe, les enseignants du primaire ont eu accès au système dans chaque classe et ont ainsi pu développer leurs compétences rapidement.
- Ils ont perçu l'adéquation parfaite entre le mode de fonctionnement du tableau et les besoins de leurs élèves.
- La simplicité du produit a souvent été citée comme l'une des clés de sa pertinence pour les classes du primaire.
- Pour certaines applications logicielles, la barre d'outil peut être déplacée du haut de la page vers le bas, afin que même le plus petit des élèves puisse accéder à la commande du menu.

De la part de l'enseignant, le TBI rend le cours plus dynamique et animé, suscite une "créativité didactique", lui permet de se consacrer aux explications et lui permet de faire classe en étant face aux élèves, ce qui représente un réel confort.

Pour les deux, les élèves et l'enseignant, le TBI renforce l'interactivité en classe ; les élèves interviennent plus facilement pour poser des questions ou demander un éclairage, l'enseignant peut plus facilement mettre les élèves dans une posture d'acteurs :

#### 1- L'interactivité :

L'intérêt majeur du TBI est de favoriser l'interactivité entre professeur et élèves.

Cet outil suscite la curiosité de l'intérêt des enfants, et rend les enseignements plus ludiques et stimulants. Aucune étude n'a prouvé qu'il pouvait avoir un impact sur les résultats scolaires, mais le bénéfice est certain sur l'attention et la concentration des élèves.

De plus la plupart des enseignants qui l'utilisent ressentent eux-mêmes un regain de motivation, une envie de s'investir encore davantage dans leur travail.

L'interactivité est vraiment ce qui fait tout l'attrait du TBI et il est essentiel d'exploiter au maximum cette dimension. Utilisé comme un simple support de présentation, le TBI perd tout son intérêt et mieux vaut alors se contenter d'un vidéoprojecteur relié à l'ordinateur.

### 2- Un outil d'éducation quotidienne aux TICE :

Le TBI peut être comparé à une sorte d'écran d'ordinateur géant, et permet donc d'intégrer naturellement les TIC au sein de la séance d'apprentissage. Les élèves se familiarisent ainsi au jour le jour à l'environnement informatique, à l'utilisation d'u traitement de texte, à la recherche sur Internet.

### 3- La facilitation du travail collectif :

Le TBI offre une large surface de projection visible par tous, et sur laquelle chacun peut intervenir. Cela permet de placer toute la classe dans la même situation d'apprentissage, en étant sûr que tous les élèves visualisent exactement la même chose, et avec une attention certainement plus forte que devant un manuel ou une photocopie.

Cela permet de développer de nombreuses possibilités de travaux en communs : rédaction collective d'un texte, découverte des pages préalablement numérisées d'un album, navigation sur Internet... Sans le TBI ce type d'expériences serait impossible, ou du moins beaucoup plus difficile à mettre en œuvre.

#### 4- Le gain de temps :

Dans un premier temps, le TBI peut apparaître comme une charge de travail plus lourde car tous les supports devront être recherchés, construits préparés par l'enseignant lui-même.

Cependant, dans la plupart des cas les utilisateurs constatent à long terme un gain de temps dans la préparation des cours. Grâce au format numérique il est plus facile de réutiliser ou recycler des supports de cours d'une année à l'autre. Avec une certaine expérience de l'informatique (traitement de texte, recherche sur Internet, numérisation...), la construction des séances devient finalement plus facile et rapide, mais cela requiert bien sûr un apprentissage et une volonté de s'investir dans l'outil.

En classe, le TBI permet aussi de gagner du temps sur les tâches courantes : copie de la consigne au tableau, réalisation de figures complexes, tableaux, graphiques ....

#### 5- La mémoire de la classe :

Les séances réalisées avec le TBI peuvent être enregistrées par l'ordinateur, y compris les interventions des élèves. Cela permet à tout moment, si la leçon n'a pas été finie, en cas d'absence d'un élève, ou pour rafraîchir la mémoire de la classe, de visualiser une ancienne séance. Il est aussi possible d'imprimer le fichier ou le mettre en ligne sur le site web de l'école. Une plus forte continuité peut ainsi être mise en place entre les enseignements.

Alors, le TBI accroît la motivation de l'élève, accroît sa participation, favorise le processus d'apprentissage et de mémorisation, permet de valoriser les élèves, favorise une posture et un apprentissage proactifs, facilite la prise de notes, familiarise l'élève avec l'utilisation de

l'ordinateur et de logiciels, offre la possibilité d'imprimer le travail réalisé sur le TBI et ce qui permet enfin de favoriser la mémorisation, de la séquence pédagogique.

De plus, on peut citer quelques traits positifs du TBI :

- Le TBI comme outil d'évangélisation des TIC auprès des professeurs. C'est-à-dire, sa simplicité et son attractivité peuvent encourager des professeurs à se convertir à un usage plus large des TIC.
- Il est comme focalisation du groupe : une activité de TIC en groupe de 24 au contraire de l'ordinateur personnel, on travaille seul ou à 2/3 ...
- Il est comme libération de corps enseignant : L'implication corporelle, la gestuelle, les déplacements jouent un rôle très important dans la conduite d'un cours et influent sur son bon ou mauvais déroulement.
- Il reste un outil principalement collectif, peu différencié, ce qui semble à certains assez contradictoire avec la pédagogie moderne, un comble !
- Il devient un outil comme un autre. C'est le travail de l'enseignant et sa capacité à créer des activités attractives qui comptent. La Technologie ne remplace pas un enseignement de qualité et n'a jamais rendu les enfants plus intelligents (Marie André 2013).

L'utilisation des TIC encouragerait aussi un enseignement centré sur l'élève, l'apprentissage coopératif et l'interaction élèves/enseignants (**Bialo et Sivin-Kachala, 1996**).

Il s'agit donc de trouver des moyens afin de les intégrer pédagogiquement dans le milieu scolaire, afin de favoriser des apprentissages simultanés pour les étudiants.

---

Les conclusions des recherches : **Mathieu James (2008), Line Morghan (2008), Fatma Abdel Hamid (2002), Khaled Omran (2010), Roba Ibrahim (2011), Sara Henesy (2007)** démontrent que les technologies de l'information et des communications peuvent contribuer à développer les habiletés de raisonnement supérieur.

En ce qui a trait à la motivation et à l'attitude des élèves à l'égard de l'utilisation des TIC dans la salle de classe, plusieurs recherches confirment qu'une utilisation fréquente de celles-ci contribue à motiver l'élève et à promouvoir une bonne attitude (**Chistensen, 1998**), (**Bross Torf, 2009**).

Dans son étude qui adopte l'approche interactive, **Réhab Zanati** a insisté sur l'efficacité de l'approche interactive sur le développement des compétences de l'expression écrite chez les étudiants du cycle préparatoire (**Réhab Zanaty Abdallah, 2005**), (**Steaf Kinwell, 2007**).

De même **Chérine Kamal Abdel Fattah Darwiche, 2004, Caren Morsia 2008, Ibtehal Mahmoud 2010, Christina René, 2007, Shanon Ficher 2006**) démontrent que le TBI peuvent contribuer à développer les habiletés de raisonnement supérieur, d'améliorer les habiletés motrices, d'augmenter la créativité, de donner de meilleurs résultats aux tests demandant l'utilisation de la pensée critique et de résolution de problèmes, et d'augmenter les résultats sur tests standardisés en langues.

Il encouragerait aussi un enseignement centre sur l'élève, l'apprentissage coopératif et l'interaction en classe. Plusieurs recherches confirment que l'utilisation fréquente du TBI en classe contribue à motiver l'élève et à promouvoir une bonne attitude (**Christine René 2007, Line Morghan 2008**)..

Cette recension d'écrits permet de présenter la situation en ce qui concerne le TBI dans les écoles du primaire en Égypte en plus des avantages et des désavantages reliés à son utilisation. Ainsi, elle conclut que le TBI doit être intégré dans tous les programmes d'études et ce, à titre d'outil afin de favoriser un apprentissage riche et stimulant la motivation chez les élèves. Par la suite, une revue des écrits concernant l'apprentissage de la grammaire avec le tableau noir vers l'apprentissage de la grammaire avec le TBI ont permis de constater que plusieurs études semblent conclure que les élèves qui utilisent le TBI font moins d'erreurs et ont une meilleure attitude à l'égard de l'apprentissage de la grammaire au Tableau Noir.

Toute l'information est reçue au moyen des sens, certains élèves ont des préférences pour un sens particulier. Il est donc pertinent que tout enseignant doit se familiariser avec les différents styles d'apprentissage des élèves pour les inciter à choisir les stratégies d'apprentissage qui s'avèrent.

De même, les conclusions des études antérieures ainsi que l'analyse des tests mensuels des élèves au primaire ont dévoilé de nombreuses difficultés d'usage de la grammaire dont les élèves souffrent, nous en citons quelques unes (**Weslin 1992, Pothier 1993, 1996, Allal 1997, Behollec 2005, Lefrançois 2006, Fayol 2006**) : Homophones grammaticaux (et, est / à , a / ou , où), pluriel des noms ou, al ... , féminins particuliers, mots invariables.

Dans ce sens, une étude-pilote a été menée par la chercheuse sur une échantillon de (40) élèves de la 3<sup>ème</sup> année primaire dans une école francophone au Caire pour bien détecter leur niveau en grammaire.

Dans cette étude pilote, nous avons appliqué un test de dictée (compétence d'écriture) composé de quelques phrases des leçons de leur

manuel scolaire. Les résultats de ce test nous montrent que (85 %) des élèves commettent plusieurs erreurs grammaticaux (mal respecter les marques du pluriel, mal distinguer les homophones grammaticaux, mal respecter la chaîne des accords...).

L'école doit s'évoluer avec la même dynamique que l'ensemble de la société, en mettant à la disposition des élèves les moyens d'information et de communication d'aujourd'hui. Pour cela, il est important de généraliser les usages des TIC dans l'enseignement primaire en variant les dispositifs pédagogiques.

#### Objectifs de la Recherche :

Les objectifs de la recherche consistent d'abord à mesurer la perception des élèves à l'égard de l'apprentissage de la grammaire par le TBI.

Cette recherche tente ensuite d'expérimenter s'il y a des changements en ce qui concerne cette perception suite à une formation des compétences de la grammaire par le TBI.

#### Questions de la Recherche :

Spécifiquement, la présente étude a pour but de répondre aux sous-questions suivantes :

- (1) Quelle est la perception des élèves/enseignants quant à l'apprentissage de la grammaire avec le tableau noir et à l'apprentissage de la grammaire avec le tableau blanc interactif ?
- (2) Quel est le niveau actuel des élèves du cycle primaire aux compétences de la grammaire dans les écoles francophones en Égypte?
- (3) Comment utiliser le tableau blanc interactif pour développer les compétences de grammaire aux élèves du cycle primaire ?

- (4) Quelle est l'efficacité que génère l'utilisation du tableau blanc interactif sur le développement des compétences de la grammaire ?

#### Importance de la Recherche :

La recherche actuelle peut participer à :

- 1- Montrer l'importance pédagogique du TBI et son rôle dans l'évolution de l'acte éducatif.
- 2- Développer quelques compétences de grammaire chez les élèves de la 3<sup>ème</sup> année primaire.
- 3- Offrir un éventail d'exercices interactifs de grammaire basés sur le TBI pour développer les compétences de grammaire.
- 4- Explorer le fruit des recherches basées sur les TIC ainsi que ses applications dans l'apprentissage de la grammaire.
- 5- Aider les enseignants à introduire dans leur enseignement des activités s'inspirant des TIC et du TBI.

#### Les Outils de la Recherche :

- (1) Deux questionnaires : le premier est destiné aux élèves de la 3<sup>ème</sup> année primaire pour détecter leur attitude envers l'utilisation du TBI, le deuxième est destiné aux enseignants pour identifier leur avis après avoir utilisé le TBI en classe
- (2) Un pré-post test pour mesurer le niveau des élèves aux compétences de la grammaire avant et après l'application du programme proposé.
- (3) Une gamme d'exercices interactifs basés sur l'utilisation du TBI pour développer les compétences de la grammaire chez ces élèves.

#### Hypothèses de la Recherche :

Dans le cadre de la problématique et des questions posées ; la chercheuse formule les deux hypothèses suivantes : -

- 1- Il existe des différences significatives entre les moyennes des notes du groupe expérimental au pré/post test de grammaire en faveur du post test .
- 2- Le programme proposé, basé sur l'utilisation du TBI a une efficacité pour développer les compétences de la grammaire.

#### Plan de la Recherche :

Afin d'atteindre les objectifs de la recherche actuelle, la chercheuse a suivi les étapes suivantes :

- 1- L'étude théorique de la TIC en s'appuyant sur les ouvrages et les études antérieures relatives à ce sujet.
- 2- La détermination des règles de grammaire jugées faibles chez les élèves pour les inclure aux exercices du programme proposé.
- 3- L'élaboration du pré/post test.
- 4- L'application du pré/test.
- 5- L'élaboration et l'application des exercices proposés.
- 6- L'application du post-test.
- 7- L'élaboration et l'application des deux questionnaires déjà mentionnés.
- 8- L'analyse statistique des résultats.
- 9- La présentation des suggestions et des recommandations.

#### Devis expérimental :

Il s'agit d'une étude de nature quantitative et qualitative afin de recueillir le plus d'information possible quant à la perception des élèves à l'égard de l'enseignement de la grammaire par le tableau noir et celui de la grammaire par le TBI. Cette recherche de type expérimental comprend aussi une variable indépendante soit, la formation avec le TBI et une

variable dépendante soit, les effets présumés sur le développement de quelques compétences de grammaire ainsi que la perception des élèves, quant à l'apprentissage de la grammaire au tableau noir et au TBI.

#### Méthodologie de la recherche :

La grammaire scolaire a grandement évolué au cours des dernières années dans le but de faciliter son apprentissage chez les élèves du primaire. Cependant, on oublie très souvent que de réels changements puissent être observés dans la maîtrise des notions apprises chez les élèves. La démarche active de découverte (DADD) est une approche qui, contrairement aux exercices traditionnels de grammaire, permet à l'apprenant de construire ses apprentissages à partir de ses propres observations et d'être actif tout au long du processus.

La démarche active de découverte (DADD) :

La DADD en grammaire cherche à faire comprendre les grandes régularités du fonctionnement de langue. Elle fait appel aux capacités d'observation, d'expérimentation, de raisonnement et d'argumentation des élèves. La DADD permet aux élèves de construire progressivement leurs connaissances grammaticales à travers un processus qui emprunte plusieurs étapes.

Avant de commencer, il est important que les élèves sachant pourquoi il est pertinent d'étudier la grammaire. La mise en situation leur fait prendre conscience soit des difficultés rencontrées dans l'utilisation de la grammaire soit de l'importance d'en accroître l'utilisation.

---

Et voici Les six étapes de la DADD :

\* **Première étape** : L'observation → L'enseignant propose aux élèves regroupés en petites équipes de travail certaines tâches : regrouper les énoncés (phrases, groupes de mots ou adjectifs semblables), les classer en précisant les critères de classement choisis, les comparer à d'autres, en recueillir de nouveaux, etc<sup>(Chartrand, Suzanne-G. et autres, 1996)</sup>.

Les élèves notent leurs observations. Ils consignent leurs concepts comme les questions qui sont apparues et pour lesquelles l'équipe n'a pas de réponses satisfaisantes. Ils présentent leurs résultats à la classe en plénière. À la suite d'une discussion dirigée par l'enseignant, la classe décide quelles questions seront explorées plus systématiquement et dans quel ordre. L'observation est menée sur un ensemble d'exemples appelé Corpus. Un Corpus peut être constitué de phrases d'élèves, de phrases tirées de textes courants ou littéraires ou de phrases hors texte ou encore de courts textes. Le Corpus peut être préparé par l'enseignant, ou par la classe, en fonction de la complexité du problème à résoudre et des capacités des élèves.

\* **Deuxième étape** : Pour comprendre le fonctionnement d'un mécanisme de la langue, il faut plus qu'observer des faits de langue, il faut les manipuler. C'est en leur faisant subir différentes transformations que la classe pourra mettre à nu leurs principales caractéristiques ou propriétés.

On se sert d'opérations syntaxiques simples comme ajouter, soustraire, remplacer, déplacer pour modifier un énoncé. Les élèves examinent comment l'énoncé réagit à la suite d'une manipulation : peut-on lui enlever des éléments sans les rendre grammatical ? Peut-on remplacer certains éléments par d'autres, si oui, qu'apprend-on sur sa structure ? Que se passe-t-il si on déplace des éléments ? etc.

Les manipulations des exemples du Corpus permettent de formuler des hypothèses descriptives ou explicatives sur le fonctionnement du phénomène, par exemple, le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom, la forme du pronom relatif dépend de sa fonction, les pronoms ont le genre et le nombre de leur antécédent, ... etc.

\* **Troisième étape :** Les hypothèses élaborées sont validées sur un autre Corpus et, si elles s'avèrent généralisables, elles pourront prendre la forme de lois, de régularités ou de règles.

\* **Quatrième étape :** La formulation de lois, de régularités ou de règles et l'établissement de procédures de l'utilisation du TBI : les équipes d'élèves formulent dans leurs mots la règle, loi ou régularité qui découle de leur étude. Ils comparent ensuite leurs énoncés à ceux des autres équipes. Puis après une discussion sur les formulations proposées, avec l'aide de l'enseignant, la classe rédige avec le plus de précision et de rigueur possible les lois, règles ou régularités découvertes. Les élèves vérifient ces dernières dans plusieurs ouvrages de références (d'où l'utilité d'avoir différents ouvrages de grammaire en classe). Ils constatent alors des différences importantes entre les ouvrages, ce qui indique qu'un même phénomène peut donner lieu à des descriptions linguistiques différentes, selon les grammaires.

\* **Cinquième étape :** une phase d'exercisation. Les élèves mettent en application leurs découvertes dans des contextes linguistiques variés. Le maître leur présente un ensemble gradué d'exercices grammaticaux qui présentent un défi. Les premiers sont des cas-problèmes simples. Les derniers sont plus complexes, ils demandent des compétences plus proches de celles qui sont nécessaires en situation d'écriture.

→ Voici une typologie allant des moins exigeantes cognitivement aux plus complexes, cette typologie renferme des exercices :

- (1) de reconnaissances du phénomène grammatical : souligner, repérer, étiqueter, analyser, illustrer par un schéma.
- (2) de reconnaissance du phénomène grammatical avec justification écrite des critères de reconnaissance.
- (3) de construction de phrases en se servant de manipulations pour faire apparaître le fonctionnement du phénomène à l'étude.
- (4) de correction de phrases ou de rédaction limitée (textes à trous) avec justification de changement apportés.
- (5) de production de textes avec des consignes précises faisant intervenir la notion grammaticale à l'étude.

Une phrase plus ou moins longue d'exercisation est nécessaire pour consolider les nouvelles connaissances, les mettre à l'épreuve et développer des automatismes sur le plan du raisonnement ainsi que des procédures de résolutions des problèmes. Cependant, elle ne suffit pas.

**\* Sixième étape :** Le réinvestissement contrôlé : une dernière étape est nécessaire, elle est même essentiel, c'est le réinvestissement contrôlé. Le maître doit guider le transport de ces nouvelles connaissances dans des activités d'écriture. L'élève lorsqu'il écrit, est invité à faire particulièrement attention à l'utilisation du phénomène qu'il vient d'étudier. L'élève et l'enseignant peuvent alors évaluer le niveau de maîtrise de la question étudiée. Voilà une authentique évaluation formative selon les résultats obtenus lors des évaluations formatives, et après un certain temps du mûrissement, on pourra procéder à une évaluation sommative des apprentissages.

### **Les exercices proposés :**

Les exercices proposés visent la prise de conscience des élèves par leur profile de compétences de grammaire. En validant nos exercices proposés, nous mettons en évidence quelques critères de choix :

- Les exercices doivent être en fonction d'objectifs d'apprentissage des écoles francophones.
- Ils doivent être adéquates à l'âge et au niveau linguistique des membres de l'échantillon.

### **Déroulement des exercices sur le TBI :**

La direction de l'école ainsi que les enseignants ont d'abord été informées à propos de la chercheuse dans le but de demander leur approbation ainsi que leur collaboration dans la démarche de la recherche. Soit dans le questionnaire appliqué au début du mois d'Octobre et à la fin du mois de Décembre. Il a été ajouté que le groupe expérimental participerait à une entrevue de groupe suite au pré-test et au post-test. Ensuite, l'échantillon total de 40 élèves, composé de deux groupes de 20 élèves, a été sélectionné parmi les deux classes de 3ème année de cette école.

Notre classe a été choisi comme groupe expérimental afin qu'il puisse recevoir la formation à l'aide logiciel TBI en notre présence. Le groupe témoin, c'est-à-dire le groupe ne recevant pas la formation, a été selectionné en raison de 20 élèves d'une autre classe.

### **Description des Outils :**

Pour décrire les représentations actuelles de l'enseignement/apprentissage de la grammaire au TBI que se font les enseignants et les élèves au primaire, on a élaboré deux questionnaires. Les deux questionnaires ont été

appliqués auprès de 55 sujets, dont 20 enseignants du primaire et 35 élèves en 3<sup>ème</sup> primaire dans une école francophone au Caire.

### **1) Questionnaire des enseignants :**

Durant l'année scolaire 2009 – 2010, un total de (20) enseignants ont répondu à notre questionnaire dans quelques écoles francophones.

Notre questionnaire a pour but d'identifier les avis des enseignants après avoir utilisé le TBI en classe de langue.

Notre questionnaire se compose de 9 questions :

### **Les sources du questionnaire :**

La chercheuse a eu recours aux ouvrages et aux études antérieures pour élaborer ses deux questionnaires.

Nous avons fait deux passations à la fin de Novembre 2009, deux semaines après, nous avons calculé la corrélation entre deux passations en suivant la formule statistique de Spirman (**El Bahy, 1997**).

### **La Fidélité :**

$$\text{Indice de Fidélité } R = \frac{2R}{1 + R} = 0,74$$

Donc La Fidélité du questionnaire est 0.74

### **La Validité :**

Nous avons calculé la Validité du questionnaire à partir de sa Fidélité, en appliquant la formule suivante (**El Bahy, 1979**).

$$V = \sqrt{F} = 0.9$$

Les résultats des réponses des enseignants montrent que la plupart d'eux sont très enthousiastes (passionnés) pour les raisons suivantes :

- 99% d'entre eux pensent que le TBI augmente la motivation des élèves.

- 85% pensent qu'il améliore les performances des apprenants, même s'ils remarquent que cette amélioration n'est pas immédiate.
- 88% disent que leur charge de travail a augmenté avec le TBI, surtout dans la recherche et l'adaptation de ressources pédagogiques, mais la plupart pensent que cette surcharge est temporaire.
- Il est possible, selon les chercheurs que les bénéfices avérés du TBI sur les interactions en classe ne se traduisent pas par une amélioration de l'écrit (ce qui est mesuré dans les examens). Il se peut aussi qu'avec le TBI, certaines pratiques de classe soient remplacées par d'autres moins efficaces du point de vue de l'apprentissage formel.
- En effet, il a été observé que les classes équipées de TBI connaissent une légère augmentation du temps de cours magistral (cinq minutes en moyenne), alors que le temps de travail en groupe diminue (moins sept minutes en moyenne). Comme les élèves sont plus attentifs avec le TBI, les enseignants peuvent avoir l'impression qu'ils ont assimilé un contenu alors que ce n'est pas le cas.

## **2) Le Questionnaire destiné aux élèves :**

Ce questionnaire a pour but de savoir l'attitude des élèves envers le TBI.

**Passation** : Notre groupe expérimental se compose de 35 élèves de la 3ème année du cycle primaire dans une école francophone au Caire (Bon Pasteur).

## **La Fidélité du Questionnaire :**

Nous avons fait une étude-pilote effectuée sur notre échantillon. Nous l'avons réappliqué après quinze jours. Ensuite, nous avons comparé les

résultats du questionnaire dans les deux passations selon l'équation suivante (El Bahy, 1997) :

$$\text{Indice de Fidélité } R = \frac{2 R}{1 + R} = 0.73$$

En se référant aux tableaux statistiques, nous avons constaté que La Fidélité du questionnaire est valable au niveau de 0.01.

### **La Validité du Questionnaire :**

Notre questionnaire a été soumis au jugement de quelques spécialistes du domaine. La chercheuse a pris en considération leurs remarques.

### **Interprétation des Résultats :**

Les résultats des réponses des élèves montrent qu'une forte proportion entre eux ont une attitude positive envers le TBI :

- 80% d'entre eux préfèrent travailler avec le TBI qu'avec le tableau noir.
- 70% aiment faire les exercices de grammaire à l'aide du TBI.
- 20% seulement d'entre eux trouvent que c'est très long d'écrire sur le TBI.
- 90% parmi eux sont fières d'eux-mêmes quand ils écrivent au TBI.

### **Avis général des élèves :**

Après chaque leçon, nous avons posé une série de huit questions relatives à l'utilité (le dispositif permet d'apprendre), l'utilisabilité (le dispositif est facilement utilisable) et l'acceptabilité (le dispositif est facilement intégré dans les usages par les élèves).

**En terme d'utilité.** Deux questions ont été posées. La première vise à savoir si les élèves pensent apprendre plus facilement en utilisant le

tableau interactif et pourquoi la seconde cherche à savoir ce qu'ils préfèrent faire avec le tableau interactif.

Pour résumer au mieux l'ensemble des réponses des élèves, ceux-ci disent préférer utiliser les animations dont on peut changer les paramètres. L'important est de pouvoir agir sur la figure. Une fois encore, les séances de "découverte du monde" ainsi que les mathématiques et plus spécifiquement la géométrie (où ils doivent construire des figures et souvent les déplacer les unes relativement aux autres) sous les disciplines les plus impliquées dans l'utilisation de ce dispositif.

**En terme d'utilisabilité.** Quatre questions ont été proposées aux élèves. Elles concernent le temps d'apprentissage de l'utilisation du tableau interactif, la fréquence d'utilisation, la facilité d'utilisation et enfin le type d'activités préférées.

En effet, lors de l'utilisation du vidéoprojecteur sur un écran, l'élève voit l'image mais n'a que rarement le professeur dans son champ de vision. Il doit sans cesse bouger, voire se retourner, s'il veut dialoguer avec le professeur assis près de son ordinateur ou de son appareil de projection. Les changements de position fréquents des élèves sont source de déconcentration.

**En terme d'acceptabilité.** La première question interroge les élèves sur leurs préférences entre le tableau interactif et le tableau classique et la seconde sur leur préférence pour "passer au tableau" interactif ou classique.

Les enseignants qui l'utilisent ajoutent qu'elle produit une motivation extrinsèque très importante puisque ce sont les élèves qui ont la bonne réponse qui peuvent l'utiliser pour donner la correction. En outre, cet outil

permet d'offrir un champ de vision complet aux élèves et d'éviter toute zone d'ombre sur le tableau.

### **3) Le Pré-Post Test de Grammaire :**

- **Objectif du Test** : Notre test vise à évaluer certaines compétences de grammaire chez les élèves de la 3<sup>ème</sup> année du cycle primaire, en utilisant le TBI.
- **Objectifs spécifiques du Test** : Notre test de grammaire a pour but de mesurer la capacité des membres de l'échantillon à :
  - 1- Distinguer les prépositions : sur, sous, dans, entre, à ...
  - 2- Distinguer le nom commun du nom propre.
  - 3- Transformer les phrases affirmatives à la forme négative et vice versa.
  - 4- Transformer le masculin au féminin et vice versa.
  - 5- Utiliser les adjectifs démonstratifs.
  - 6- Transformer le singulier au pluriel et vice versa.
  - 7- Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.
- **N.B.** : La chercheuse a eu recours à un nombre de livres spécialisés qui sont adaptés à l'âge, l'acquisition lexicale, le niveau intellectuel des élèves ainsi que les objectifs d'enseignement au cycle visé.
- **Description du Test** : Notre test de grammaire comprend (30) questions portant sur les compétences déjà mentionnées. Nous accordons un point pour chaque réponse correcte. Donc la Note Totale du Test est (30) points.
- **Passation du Test** : Avant la passation du test, la chercheuse définit les points suivants :

- **Choix de l'échantillon** : L'étude expérimentale de notre recherche est représentée par 2 groupes ( $n = 20 \times 2$ )  $\rightarrow n = 40$  parmi les élèves de la 3ème primaire de l'école du Bon Pasteur.
- **La Durée** : Nous avons calculé le temps du test en calculant la moyenne du temps entre la première et la dernière étudiante. La durée de l'application est une heure.
- **La Fidélité** : pour calculer la Fidélité du test, nous avons fait deux passations à la fin de Février 2010, deux semaines après, nous avons calculé la corrélation entre les deux passations en suivant la formule statistique de Pearson (El Bahy, 1979).

$$R = \frac{NT - (x) - (y)}{\sqrt{(Nx^2 - (x)^2) [Ny^2 - (y)^2]}}$$

Donc. La Fidélité était de 85%. Cela signifie que le test est assez fidèle.

- **La Validité** : Nous calculé la Validité du test à partir de sa Fidélité en appliquant la formule suivante (El Bahy, 1979).

$$V = \frac{46}{\sqrt{F}} = 0.9$$

Cette valeur confirme que notre test est valide.

### **L'Analyse Statistique des Résultats :**

Pour vérifier notre première hypothèse, nous avons calculé la moyenne arithmétique des notes, l'écart type et la valeur de "T" selon l'équation suivante (El Bahy, 1979) :

$$T = \frac{TD}{\sqrt{\frac{ED^2}{n-1}}}$$

**Les Résultats relatifs au Pré-Post Test de Grammaire :**

Test	n	M	D	D <sup>2</sup>	T Calculé	T du Tableau	S ou Non S
Pré-test		20.91					
	35		8.17	172.975	21.44	2.457	0.01
Post-test		29.08					

**Commentaire du Tableau :** Le Tableau ci-dessus montre qu'il y a des différences significatives entre les moyennes des notes des élèves du 3ème primaire au Pré-post test de grammaire. La Valeur de T-calculé (21.44) est plus élevée que celle du Tableau (2.457) au niveau de  $P > 0.01$ . Ce qui indique que le TBI a aidé au développement de ces compétences.

**Analyse Qualitatif :**

Les résultats essentiellement qualitatifs seront présentés en plusieurs points :

**(1) L'observation, la description et l'analyse succincte des usages du TBI dans les écoles primaires visitées : -**

L'observation en classe de séances d'apprentissages nous permet de discuter de la durée relative d'utilisation du TBI pendant une séance, du type d'application utilisée, du type d'intervention de l'enseignant, du type d'intervention de l'élève, de la participation des élèves. Enfin les entretiens semi-directifs avec les élèves nous permettront de discuter autour des trois concepts que sont l'utilité, l'utilisabilité et l'acceptabilité. Enfin, la discussion de ces résultats nous permettra de proposer des pistes afin d'impulser davantage encore l'utilisation réellement interactive de cet outil.

D'autre part, des informations produites à partir des questionnaires nous permettent quant à elles de présenter certaines données factuelles et

représentationnelles concernant : la fréquence d'utilisation par les élèves, les logiciels utilisés, le type d'utilisation en terme de similitudes avec d'autres outils plus classiques, les différents rôles joués par le TBI, les pratiques professionnelles mises en œuvre, les éléments qui seraient plus difficiles à réaliser sans cet outil, les spécificités apportées par ce matériel, les incidents ayant ralenti les activités relatives au TBI et les raisons pour lesquelles certains enseignants ne veulent pas s'investir.

**(2) Impact de cet outil sur le concept de soi :**

Le TBI permet de réduire certaines difficultés d'adaptation telle que l'utilisation d'un langage spécifique. Ce faisant, les élèves se sentent moins rabaissés devant leurs pairs. Cette logique permet, presque à elle seul, de résoudre certains problèmes de blocage vis-à-vis de l'ordinateur, en plus de faciliter le passage du texte manuscrit au texte tapuscrit.

**(3) Impact sur la motivation intrinsèque et extrinsèque :**

Les résultats montrent l'effet positif sur la motivation lorsque c'est l'élève qui interagit plutôt que l'enseignant. Cette démarche permet réellement de motiver les élèves et d'amplifier leur désir de participer. De plus, l'enregistrement de tout ce qui a été présenté permet aux élèves de revoir le travail fait en suivant les démarches effectuées, de la retravailler, et sauvegarder à nouveau si nécessaire pour que ce dernier travail soit éventuellement réutilisé plus tard. Cet exercice est des plus motivant pour les élèves qui comprennent très vite qu'il est beaucoup plus efficace de revoir le déroulement des exercices ou des leçons réalisées plutôt que de relire simplement les corrections sur son cahier.

Enfin, les élèves pensent que leur professeur est plus efficace pédagogiquement car la présentation des documents est très riche et s'en

trouve facilitée. L'acte d'apprendre leur semble moins fastidieux. Bien des élèves rapportent à leurs pair d'autres classes ne bénéficiant pas de cet outil que les enseignements sont beaucoup plus dynamiques que leur professeur est plus actif.

### **Recommandations :**

Suite à cette recherche, nous aimerions formuler des recommandations qui pourraient venir en aide des enseignants et enseignantes du primaire qui désirant utiliser le logiciel TBI dans le but d'encourager l'apprentissage de la grammaire dans leur salle de classe.

Ces recommandations doivent être intégrées dans tous les programmes d'études à titre d'outil afin de diversifier les moyens d'enseignement utilisés dans la salle de classe et de favoriser un apprentissage plus riche et stimulant chez les élèves.

## **ANNEXES**

### **ANNEXE No. (I) :**

#### **I) Questionnaire destiné aux enseignants qui a pour but d'identifier leur avis après avoir utilisé le TBI en classe :**

- Est-ce que les élèves, à leur tour, trouvent que leurs cours sont plus attractifs, amusants avec le TBI ?
- Est-ce que les élèves trouvent qu'il est plus facile de voir ce que fait le professeur quand il manipule le tableau ?
- Est-ce que les élèves sont contents d'avoir ce nouvel outil (TBI) dans la classe ?
- Est-ce que les élèves participent plus volontiers aux activités proposées par l'enseignant ?

- Est-ce que les élèves regrettent quelques problèmes techniques dans l'utilisation du TBI ?
- Est-ce que l'usage du TBI a des répercussions aussi sur les interactions en classe ?
- Est-ce qu'en effet, le rythme des cours devient plus dynamique par rapport à une situation sans TBI ?
- Est-ce qu'il y a plus de questions ouvertes, d'évaluation, de réponses d'élèves et de discussion générale en classe ?
- Est-ce que le TBI est considéré comme un fabuleux outil de motivation dans la classe ?

#### **ANNEXE No. (II) :**

#### **II) Questionnaire destiné aux élèves de la 3ème année primaire qui a pour but d'identifier leur attitude envers le TBI :**



D'accord

pas d'accord

pas du tout d'accord

- 1- Je préfère travailler avec le TBI qu'avec le tableau noir.
- 2- J'aime faire des exercices de grammaire à l'aide du TBI.
- 3- Je trouve ça très long d'écrire sur le TBI.
- 4- Je suis fière de moi-même quand j'écris au TBI.
- 5- J'aime corriger mes exercices de grammaire avant de les imprimer.
- 6- Je préfère faire mes exercices de grammaire au TBI que de les écrire au tableau noir.
- 7- Je trouve ça plus facile en écrivant sur le tableau noir.
- 8- Je trouve ça long d'écrire sur le TBI.
- 9- J'ai des difficultés à trouver les lettres sur le TBI.
- 10- Je passe souvent mes temps libres sur le TBI.

**ANNEXE No.(III) :****Le pré-post test :****Fais comme indiqué entre parenthèses :**

- 1- Une (haut) voix. *(accorde les adjectifs)*  
Une (joli) robe
- 2- Sophie .....ma sœur. *(Mets : est ou et)*  
Les filles dansent.....chantent.
- 3- Un travail. *(Mets au pluriel)*  
Un détail.
- 4- J'ai donné à manger au chat.  
(ce chat) était affamé. *(Remplace par un pronom démonstratif)*  
J'hésite entre plusieurs couleurs,  
(cette couleur-ci) ou cette couleur là.
- 5- .....homme est fou. *(Mets un adjectif démonstratif)*  
.....été est chaud.  
.....amie est agréable.  
.....chiens sont calmes.
- 6- Le chat est.....le canapé. *(Complète avec une proposition)*  
L'oiseau est.....l'arbre.  
Le chien est.....la voiture  
L'école est .....de la maison.
- 7- Les enfants (jouer) à sable ce matin. *(Mets au Passé composé)*  
Hier, Marc et Paul (être) présent.  
L'été dernier, le paysan (semer) le maïs.  
Le mois passe, je (cultiver) un petit jardin. *(Mets au Passé composé)*
- 8- Autrefois, je (prendre) un taxi. *(Mets à l'imparfait)*

9- Demain, je (avoir) un nouveau jouet. (*Mets au Futur simple*)

10- La semaine prochaine, je (aller) à la pêche avec mon père.

(*Mets au Futur simple*)

11- Nous sommes sorti avec nos amis, elle est parti seule.

(*Mets l'accord nécessaire*)

Les danseuses que tu as pris en photos, étaient belles.

12- Pour (prépar....) le repas, maman a (achet....) des légumes, du riz et de la viande. Elle est (all....) seule au marché.

(*Compléter avec : er , ée , é*)

### **ANNEXE No. (IV) :**

#### **Exercices Proposés**

##### **a) Exercices de Grammaire**

**[1] Pour chaque suite de mots proposés, mets Vrai si la suite de mots a un sens, mets Faux si la suite de mots n'a pas de sens :**

1- La soupe de Julien est bonne.

Vrai

Faux

2- Marie boit son stylo.

Vrai

Faux

3- La souris fromage brancha.

Vrai

Faux

4- Les bateau flotte sur l'eau.

Vrai

Faux

- 5- La rivière bat les bateaux.  
Vrai  
Faux
- 6- Ce petit chien est très gentil.  
Vrai  
Faux
- 7- Lunettes percées fils.  
Vrai  
Faux
- 8- Julie aime Nicolas.  
Vrai  
Faux
- 9- La rivière s'écoule tranquillement dans son lit.  
Vrai  
Faux
- 10- Je vais en vacances en Angleterre.  
Vrai  
Faux

**[2] Ecrire les phrases ci-dessous à la forme négative :**

*L'oiseau siffle*

*L'oiseau **ne** siffle **pas**.*

- ❖ Mon père lave sa voiture.
- ❖ Il a vendu ses patins à roulettes.
- ❖ Aujourd'hui ma sœur porte son manteau rouge.
- ❖ Cette robe est jolie.
- ❖ La maison est fermée.

❖ Je couche à l'hôtel dimanche.

**[3] Remplissez les trous en accordant l'adjectif qualificatif entre parenthèses : -**

(pareil) : Une mémoire sans.....

(parental) : L'autorité .....

(limité) : Une durée .....

(Juteux) : Une poire.....

(intime) : Une amie.....

(haut) : A .....voix.

(flexible) : Une branche.....

(fétide) : Une odeur .....

(doux) : Une pente .....

(ferré) : Une voie.....

**[4] Dans ces phrases à trous choisissez entre ces deux homophones (et ) et (est ) : -**

Marc .....Olivier repeignent le panneau.

Ce sumo .....est plus costaux que moi.

Sophia.....ma sœur pique-niquent.

Les filles de l'école dansent.....chantent.

Mes copains.....moi nous aimons bien jouer au foot.

Jérôme.....le premier .....moi je suis sur la deuxième marche.

**[5] Pour ces mots se terminant par ail au singulier choisissez entre ails et aux pour leur pluriel :**

Un travail, des trav.....	Un portail, des port.....
Un vitrail, des vitr.....	Un détail, dét.....
Un cocktail, des cokt.....	Un éventail, des évent.....

Un soupirail, des soupir.....	Un bail, des b.....
Un rail, des r.....	

**[6] Les adverbess très, trop et près****Choisissez entre "près", "très" ou "trop"**

La rivière coule.....du stade de foot.

Tu parle....., tais toi et écoute-moi un peu !

Il y a .....de coïncidences pour que ce soit du hasard.

Grand-mère voit mal de .....

Les gazelles courent.....vite.

Allons-nous-en, nous sommes de.....

**[7] Indiquez de quel complément circonstanciel est chaque groupe de mots soulignés :**

Elle fait du jogging dans la forêt. .....

Elle fait du jogging pour maigrir. .....

Il viendra vers 17h. .....

Il mange avec des couverts en plastique. .....

Pierre joue tous les matins. .....

Il mange lentement. .....

Elle va à Paris. .....

Anne marche d'un pas vif. .....

Elle fait du jogging lentement. .....

Pierre joue dans la salle du fond. .....

**[8] Dans ces phrases à trous choisissez entre *mais, ou et, donc, or, ni,*****car:**

Ta classe.....la mienne vont faire la sortie à Paris.

Julien devait venir me voir à 20 h 00 ce soir.....il a été retardé.

Je ne bois.....thé, .....café.

Elle voulait crier.....malgré sa bouche béante, aucun son ne sortait.

Je suis en retard.....j'ai raté mon train.

Que veux-tu manger ? Un fruit, un yaourt .....un gâteau ?

Sophia pensa qu'il fallait lui friser les cheveux; elle lui mit.....des papillotes.

**[10] Réécrivez les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom**

(Exemple : **le chemin de la ferme** passe par l'église : **il** passe par l'église)

**Ma guitare** est dans la voiture.

**Le soleil** tape fort aujourd'hui.

**Les résultat de mon examen** seront affichés demain.

**La couleur de ce rouge à lèvres** est très discrète.

**Les livres** sont vraiment trop lourds.

**Les feuilles de l'arbre** tombent sur le trottoir.

**Mes amis** me rejoignent dans la soirée.

**L'ordinateur du salon** est en panne.

**Ces abricots** ne sont pas très sucrés.

**La piscine** est fermée ce week-end.

**[11] Complétez le texte avec les mots invariables proposés. Attention, il y a le compte exact de mots, chaque mot à sa place :**

À côté      alors      Après      assez      au milieu      autre      avec

beaucoup      comme      depuis      dessus      fois      immédiatement      près

Il était une....., une jeune fille qui habitait.....de la forêt. Sa maison

était.....grande. Il n'y avait pas.....de meubles. ....du canapé se

trouvait une table verre, et.....un vase bleu contenait des fleurs, Le

fauteuil qui se trouvait.....de la bibliothèque appartenait à sa grand-mère.  
 Anne vivant.....Nani.....la mort de ses parents.....cet accident, elles  
 s'étaient.....rapprochées l'une de l'..... . Un jour, elle rencontra un beau  
 jeune homme. ....vous vous en doutez, ils tombèrent .....amoureux.  
 Ils se marièrent et eurent .....d'enfants.

**[12] Pour éviter les répétitions, remplacez les groupes nominaux entre parenthèses par les formes composées du pronom démonstratif (celle-ci, celui-là, ceux-là, etc.)**

J'hésite entre plusieurs couleurs, (cette couleur-ci).....ou (cette couleur-là)  
 Ton frère a ramené des chocolats, (ces chocolats)....sont vraiment délicieux.  
 Il faut mettre les cartons ans le camion. Mets (ces cartons-là)...dans le fond.  
 Voici les nouveaux modèles. Je trouve (ce modèle-là).....vraiment bien.  
 A quelle heure arrive ta famille ? (cette famille).....sera un peu en retard.  
 J'ai donné à manger au chat. (Ce chat)..... était affamé.  
 Le météo annonce des averses. (Ces averses).....sont prévues pour cette  
 après-midi.

**[13] Complétez les trous par l'adjectif démonstratif : ce ou cet :**

..... homme est fou.  
 .....été, je partirai en Grèce.  
 .....garçon est sympathique.  
 Regarde .....oiseau sur la branche.  
 Je prendrai .....éclair au chocolat.  
 A qui est .....chien.  
 Je viendrai te voir.....hiver.  
 .....chat est plein de puces.  
 Retire .....chapeau.

.....ami est très agréable.

**[14] Dans ces phrases à trous, choisissez entre *sous* et *entre* :**

Les cubes sont .....le chien et le bébé.

Le cube vert est .....le cube jaune.

Le cube bleu est .....le cube orange et le cube et le cube vert.

Le cube rouge est .....le cube orange.

Le cube bleu est.....le cube vert.

Le cube orange est.....le cube bleu et le cube rouge.

**b) Exercices de conjugaison**

**[1] Remplacez les trous par le verbe être ou avoir conjugué au présent de l'indicatif :**

Le garage de notre maison.....très grand, il y .....un  
établi dans le fond, mon père .....très bricoleur. Tous ses outils  
.....su le mur au dessus de l'établi. Même notre grande tondeuse  
.....dans le garage. Nos vélos aussi.....dedans. J'....un vélo rouge  
et celui de mon frère.....bleu. Et toi ?.....-tu un vélo ? Et de quelle  
couleur .....-il ?

**[2] Réécrivez chaque verbe conjugué avec la bonne terminaison, e, s ou**

**t :-**

<b>Je mendi - - → je mendie</b>		<b>je bondi .. → je bondis</b>	
je réussi ..	je .....	il cri ..	il .....
je choisi ..	je .....	il défini ..	il .....
j'inscri	j' .....	il fourni ..	il .....
je frémi ..	je .....	il puli ..	il .....
il se se mari ..	il se .....	il clou ..	il .....

**[3] Observez les dessins et complétez chaque trou avec le bon verbe conjugué au présent de l'indicatif :**

**Listes des verbes : Chevaucher, Attraper, Réchauffer, Caresser, Pouvoir,**

*Rentrer, Pousser, Cuisiner, Semer, Couper, Allumer, Pousser.*

Le cowboy.....son cheval.

Tu.....les vaches avec ton lasso et tu les.....dans l'étable.

On ne.....plus fermer la porte du coffre.

La jeune femme.....en amazone.

Mon père se.....les pieds près de la cheminée.

Mes deux frères.....le feu de camp.

Le bûcheron .....du bois.

Maman nous .....un pot-au-feu.

Boris.....la brouette.

Le fermier .....son blé.

**[4] Conjuguez les verbes *aimer, cacher, dîner et laisser* à l'imparfait de l'indicatif :**

Aimer	cacher	Dîner	Laisser
j' .....	je .....	je .....	je .....
tu .....	tu .....	tu .....	tu .....
il .....	il .....	il .....	il .....
nous.....	nous.....	nous.....	nous.....
vous.....	vous.....	vous.....	vous.....
ils .....	ils .....	ils .....	ils .....

**[5] Remplacez les trous par le verbe *prendre* conjugué comme demandé en chaque début de la phrase : -**

<b>Présent de l'indicatif</b>	Je .....l'agrafeuse.
<b>Passé composé</b>	J'.....une photographie de la maison.
<b>Futur simple</b>	Je .....un taxi pour venir te voir.
<b>Imparfait de l'indicatif</b>	Tu.....to bain lorsque le téléphone a sonné.
<b>Infinitif</b>	C'est à .....ou à laisser.
<b>Futur simple</b>	Vous .....la route de droite, puis celle de gauche.
<b>Passé simple</b>	Vous.....peur dès que l'orage commença.
<b>Passé composé</b>	Nous .....la raclée de notre vie.
<b>Présent de l'indicatif</b>	Le bateau.....l'eau
<b>Passé composé</b>	Elle.....le taureau par les cornes.

**[6] Conjuguez le verbe *avoir*****au présent, à l'imparfait, au futur, au passé composé :****verbe avoir - verbe être**

Présent	Imparfait	Futur simple	Passé composé
j'.....	j'.....	j'.....	j'.....
tu.....	tu.....	tu.....	tu.....
il.....	il.....	il.....	il.....
nous.....	nous.....	nous.....	nous.....
vous.....	vous.....	vous.....	vous.....
ils.....	ils.....	ils.....	ils.....

**[7] Complétez le trou, à dans chaque fin de phrase,****par le verbe trouvé dans la phrase que vous conjuguerez à l'infinitif :**

Nous tournons les pages du livre une à une.	<b>Turner</b>
Les randonneurs font un feu.	
Il déménage pendant les vacances.	
Les navires quittent le port aujourd'hui.	
Mon chien remue la queue.	
Tu prépares un cadeau pour tes parents.	
Je lave la voiture avec un grosse éponge.	
Je pêche avec mon oncle	
Les camions traversent la ville.	
L'escargot ne va pas très vite.	
Un pot de confiture reste sur le rayon.	

**[8] Complétez les trous par l'auxiliaire *être* ou l'auxiliaire *avoir*****conjugué à la bonne personne :**

J'.....mis mon manteau chaud ce matin, et je.....parti à l'école.

Marc .....fini son devoir de mathématique.

Tu .....effacé le tableau hier.

Vous vous.....perdus dans la forêt.

Nous .....sortis dimanche, nous.....visité Paris.

Je .....allé voir grand-mère hier soir.

Mes cousins .....passés ce matin, ils .....pris un café avec moi.

Miguel.....resté à la maison ce matin je lui.....préparé son petit déjeuner.

**[9] Complétez chaque trou par le participe passé du verbe en gras bien accordé :**

<b>aller</b>	Mes cousins sont.....en Auvergne.
<b>apparaître</b>	La solution à ce problème m'était.....dans mon sommeil.
<b>descendre</b>	Clarisse et Dorien sont.....ensemble du bus.
<b>entrer</b>	Le monde est.....dans le nouveau millénaire.
<b>finir</b>	Mes exercices sont.....depuis plusieurs heures déjà.
<b>tomber</b>	Le judoka est.....sur plus fort que lui lors du dernier combat.

**[10] Les mots en gras sont-ils des adjectifs ou des verbes conjugués?**

Les chatons **endormis** sont mignons.

Enlèves les fleurs **fanées**.

Tu **quittes** le travail à 17 heures.

Je **nourris** ma tortue.

Les hirondelles **migrent** vers le sud.

J'ai posé ta chemise **repassée** sur la table.

C'est la femme avec les cheveux **frisés**.

Demain, je me **lève** tôt.

Les escargots **mangent** beaucoup de salade.

Les phrases **soulignées** sont importantes.

**[11] complétez les trous par s, se ou ses :**

Les bâtiments que tu as	pri.....en photo.
La statue que tu as	pri ..... en photo.
Les fleurs que tu as	pri .....en photo.
Le parc que tu as	pri .....en photo.
La danseuse que tu as	pri .....en photo.
La maison que tu as	pri ..... en photo.

**[12] Complétez les trous par le verbe *aller* conjugué au présent de l'indicatif et au futur :**

je		
tu		
il		
nous		
vous		
ils		

**[13] Remplacez les trous par *é, ée, ées, er, ait* :**

Extrait de : *LE PETIT CHOSE* d'Alphonse Daudet :

Je dois dire, pour commenc....., que ma naissance ne porta pas bonheur à la maison Eyssette.

La vieille Annou, notre cuisinière, m'a souvent cont.....depuis comme quoi mon père, en voyage à ce moment, reçut en même temps la nouvelle de mon apparition dans le monde et celle de la disparition d'un de ses clients de Marseille, qui lui emport.....plus de quarante mille francs ; si bien que M. Eyssette, heureux et désolé du même coup, se demand..... comme l'autre, s'il dev.....pleur.....pour la disparition du client de Marseille, ou rire pour l'heureuse arrivée du petit Daniel ...

Il fait.....pleur....., mon bon monsieur Eyssette, il fall..... pleur.....doublement.

**[14] Remplacez les trous par *é, ée, ées, er, ais, ait* :**

Extrait de : *Les Trois Mousquetaires* d'Alexandre Dumas

Or, comme au moment où d'Artagnan fix.....son regard sur le gentilhomme au pourpoint violet, le gentilhomme fais.....à l'endroit du bidet béarnais une de ses plus savantes et de ses plus profondes démonstrations, ses deux auditeurs éclatèrent de rire, et lui-même laissa visiblement, contre son habitude, err....., si l'on peut parl.....ainsi, un

pâle sourire sur son visage. Cette fois, il n'y avait plus de doute, d'Artagnan ét.....réellement insult.....

**[15] Mets les verbes au passé composé :**

- J' (préparer) une bûche pour le reveillon de Noël.
- Nous (demander) à reporter le cours d'histoire.
- Marc et Paul (désirer) être présents à ton anniversaire.
- Vous (penser) à m'offrir des fleurs.
- La chorale (chanter) pendant une heure.
- Tu (arrêter) de fumer, c'est bien !
- J' (donner) l'argent de poche à Paul.
- Nous (chercher) à te voir hier.
- Ils (continuer) à chanter sans vous.
- Les enfants (jouer) dans le bac à sable ce matin.

**BIBLIOGRAPHIE**

**Références en Langue Française :**

**Aurélié Julien (2013) :** Intégrer le TBI dans l'enseignement des langues. Disponible sur : <http://Ludonia.com/2013/01/intégrer>.

**Blaney, V.(1995):** l'école plus ouverte sur le monde. Journal du secteur francophone du Ministère de l'Education, avril (P), 1.

**Lafferrière T.(1995) :** Avantages des Technologies de l'information et des communications (TIC) pour l'enseignement et l'apprentissage dans les classes de la maternelle à la fin du secondaire disponible : <http://www.schoolnet.ca/snals/f/documentes> : de-discussion/ pédago benefits. sp.28F.pdf.

**Landry. C. (1995):** La technologie informatique dans une perspective pédagogique. Journal du secteur francophone du Ministère de l'Education avril (1) 10-12.

**Le TBI, nouveau support d'apprentissage publié par admin.(2012) :** disponible sur : <http://www.motivsol.com/news/?p.374>

**Louis Roy (2012) :** Du Tableau Noir au TBI : disponible sur : <http://louisroy.wordpress.com/>

**Marie-Andrée (Bourgeois), (2013) :** Le TBI : une stratégie gagnant pour l'apprentissage, de la grammaire . Hilton de Québec, 15, 6 et 17 avril 2014.

**Ph. Dessus & Patrick Soubrié, (2010):** Le tableau blanc interactif et son utilisation en classe. Univ. Grenoble Alpes. Disponible sur : <http://webcom.upinf.grenoble.fr/scien du/p>.

**Rodolphe Martin (2010) :** Utilisation du TBI en classe de langues. Disponible sur : <http://pédagogie,ac,toulouse.fr./langues vivante>.

**Sébastien Lehmann (2011) :** Un TBI dans la classe pour faciliter les apprentissages. Disponible sur : <http://www.snuipp.fr.TBI> – dans les classes.

**Sébastien Lehmann (2011) :** Les tableaux blancs interactifs (TBI).

**Shona Whyte université et Nice Sophia Antipolis :** "L'intégration du TBI dans l'enseignement et l'apprentissage des langues".

### **Références en Langue Anglaise :**

**Bross Torf, (2009) :** Interactive whiteboards produce small gains in elementary students self-reported motivation in Malls Computers & Educations 54 (2010) : 279 – 383.

**Caren Morsia (2008) :** Teaching for scientific literacy with an interactivedboard.

---

**Christina René (2007)** : Magistère. "Student perceptions of interactive whiteboards in a Biology classroom".

**Hopkins, G.(1998)** : Keyboarding skills ; when should they be taught? Education World. Disponible : [http : //www.education world.com/a\\_aurr/076.html](http://www.educationworld.com/a_aurr/076.html).

Investigating the use of interactive whiteboard technology in the English Language Classroom through the Lens of Critical Theory of Technology. Computer assisted Language Learning, vol.19. No.1 Feb. 2006. pp.47-62.

**Joy Xin, Frank Axissutma** : using the smard board in Teaching social stories to students with Autism.

**Line Morghan (2008)** : Doctorat. Improving student engagement : use of the interactive whiteboard as an instructional tool to improve judgement and behavior in the Junior High School Classroom.

**Mathieu James (2008)** : Doctorat. A tool to improve student achievement in Math. An Interactiveboard.

**Mitra, A. & Steffensmeier, T. (2000)** : changes in student attitudes and computer use in a computer-enriched environment. Journal of research on computing in education, 32(3), 419-433.

Primary Teacher's Understanding of interactive whiteboard as a tool for children's collaborative learning and knowledge building. Learnng Media and Technology. Vol. 33. No.4. Dec. 2008 : 269 – 287.

**Rosemary Deny and others (2009)** : A case of one teacher's use of an interactive whiteboard system to support knowledge co. Construction in te history classroom The Curriculum Hournal. Vol.20. No.4, Dec.2009, 265-387.

**Sara Henesy (2007)** : Pedagogical strategies for using the interactive whiteboard to foster learner participation in school science. Learning, Media and Technology, vo. 32, No.3, Sep. 2007, pp.283 – 301.

**Shanon Fisher (2006)** : Magistère. "Using Technology to prepare for future scientists.

**Steaf Kinewell (2007)** : The features of interactive whiteboards and their influence on learning. Learning, Media and Technology, Vol.32. No.3, Sep. 2007, pp.227 – 241.

The impact of interactive whiteboards on teacher – pupil interaction in the National Literacy and Numeracy Strategies. June 2006. British Educational Research Journal, Vol.22, No.3, pp. 443 0 457.

The use of interactive whiteboard for creative teaching and learning in literacy and mathematics : a case study. 2008, British Journal of educational technology, Vol.32. No.1, pp.84 – 96.

Using the interactive whiteboard to resource continuity and support multimodal teaching in a primary science classroom. (2008) Journal of computer Assisted Learning 24, pp.348 – 358.

### مراجع باللغة العربية

**إبتهال محمود أو رزق (2010)** : "إستخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية، وإكساب الطلاب المعلمين مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية وإتجاهاتها."

**خالد عمران (2010)** : "فاعلية برنامج قائم على السبورة الذكية فى تنمية بعض مهارات التدريس الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بشعبة الرياضيات"، رسالة ماجستير 2010.

**ربى إبراهيم محمود (2011)** : "أثر السبورة التفاعلية على التحصيل للطلاب غير الناطقين والمنتظمين فى مادة اللغة العربية." كلية الآداب والتربية/قسم العلوم التربوية، الأكاديمية العربية المفتوحة فى الدانمرك. رسالة دكتوراة

**فاطمة عبد الحميد (2003)** : "السبورة الذاتية التفاعلية"، مجلة التعليم بالإلكترونى.