



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية)

=====

**معايير النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء**

**هيئة التدريس بجامعة الملك خالد**

**إعداد**

**د/ سماح سيد أحمد محمد**

مدرس تكنولوجيا التعليم بجامعة أسيوط

﴿ **المجلد الحادي والثلاثون - العدد الثاني - فبراير ٢٠١٥ م** ﴾

## ملخص البحث

### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحديد أهم معايير النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد.

### مشكلة البحث :

مشكلة البحث تكمن في التساؤل التالي :

ما أهم معايير النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد؟

### منهج البحث:

استخدم في البحث الحالي المنهج الوصفي للجانب النظري للبحث، والدراسة الميدانية، في تطبيق أداة البحث وتعرف النتائج.

### فرض البحث:

توجد فروق دالة احصائيا بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لاوافق ) الخاصة بمعايير النشر الإلكتروني.

### عينة البحث:

تتكون عينة البحث من 54 عضو هيئة تدريس بدرجة أستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ لخدمة أغراض التدريس والبحث العلمي وذلك في الفصل الدراسي الاول )

(١٤٣٤-١٤٣٥)

### أداة البحث :

استخدمت الاستبانة كأداة للتطبيق الميداني واعتمد عليها في التحليل الإحصائي لنتائج البحث.

نتائج البحث :

تم التوصل الي أهم معايير النشر الالكتروني وتطبيقها علي المواد المراد نشرها الكترونياً، وقد اثبت البحث صلاحية هذه المعايير، وقد يرجع ذلك الي ان اغلب هذه المعايير مستخلصة من البحوث والدراسات السابقة.

أهم التوصيات :

في ضوء النتائج يوصي بالاتي:

- ١- تطبيق هذه المعايير علي الانتاج العلمي لاجزاء هيئة التدريس المنشور الكترونياً.
- ٢- اجراء مزيد من البحث والمراجعات لهذه المعايير بناءً علي التطورات التكنولوجية الحديثة في النشر الالكتروني.
- ٣- اجراء المزيد من البحوث للتأكد من فعالية هذه المعايير وتأثيرها علي المواد المنشورة الكترونياً.
- ٤- وضع لائحة بمعايير شاملة وواضحة للنشر العلمي الإلكتروني من قبل وزارة الثقافة والإعلام بالمملكة العربية السعودية والتوصية باعتمادها من قبل المجالات العلمية ومواقع النشر السعودية الإلكترونية .
- ٥- عقد ندوات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لتعريفهم بأهم معايير النشر الالكتروني لتطبيقها.
- ٦- سن قوانين صارمة من قبل وزارة الثقافة والإعلام على المجالات العلمية الإلكترونية لحماية الملكية الفكرية للباحثين.
- ٧- توزيع كتيبات ارشادية بأهمية النشر الإلكتروني في الجامعات لتشجيع هذا النوع من النشر.

## **Abstract**

**Criteria of Scientific E-Publishing from the Viewpoint of Faculty Members of King Khalid University**

### **Aims of the Research:**

The research aims to determine the main criteria of electronic publication of scientific work from the viewpoint of faculty members King Khalid University.

### **Research Issue:**

The issue of this research can be state in this question: What are the main criteria of scientific e-publishing from the viewpoint of faculty members of King Khalid University?

### **Research Method:**

The descriptive analytical method has been used in the theoretical part as well as the application in field to apply the research appliance and analyzing results.

### **Research Sample:**

It consisted of 70 of faculty members of King Khalid University who has at least the Master degree in the first semester of 2013.

### **The Research Appliance:**

The researchers used electronic survey to collect data and they depend on it in the statistical analysis of research results.

## **Results:**

A number of criteria of scientific e-publishing have been reached. The research proved the validity of these criteria. That is because these criteria have been taken from previous studies and researches.

## **Recommendations:**

In the shadow of the results, the researchers recommend the following:

- 1- Applying these criteria to scientific e-publishing.
- 2- Doing further researches and revision of these criteria based on the new technology developments in e publishing.
- 3- Doing further researches to investigate of the efficiency and effects of these criteria .
- 4- Making a list of the criteria of scientific e-publishing by the Ministry of Culture and Information in Saudi Arabia and recommended for adoption.
- 5- Holding seminars and workshops for faculty members to familiarize them with the most important criteria for scientific e-publishing.
- 6- The enactment of laws by the Ministry of Culture and Information on electronic scientific journals to protect intellectual property.
- 7- Distribution of leaflets which indicate the importance of electronic publishing to encourage this type of publication

## المقدمة :

من أعظم المجالات التي استخدمت فيها التقنية وعادت بنفع عظيم على البشرية هو مجال نشر العلم ، وقد كان التوجه إلى جعل العلم متاحاً لأكبر فئة من المستفيدين، وبالتالي ظل الكتاب المطبوع الأسلوب الأكثر شهرة كما ذكر "روثكوف Rothkoph" ان الكتاب المطبوع يعتبر "نظام ثابت ومتوازن يقدم يد العون للدراسة العملية" (pena,luis Bernardo ١٩٨٤، ٣٢) بينما ظلت المادة العلمية المطبوعة ورقياً الطريقة المثلى للطلاب والباحثين لحقبة تاريخية.

ولان التطور قانون من قوانين الحياة وتاريخنا المعاصر يشهد تغيرات جمة في نظم حفظ ما تسجله البشرية من معارف ومعلومات وبيانات، نتيجة للتقنيات الجديدة.(محمد سيد: ٣٧:١٩٩٢)

وحيث اننا الان نجد اتجاهاً للتخلي عن المنتجات الورقية وهو ما نطلق عليه المجتمع اللاورقي والاتجاه الي الكتب الالكترونية والمبرمجة وقواعد البيانات العالمية والموسوعات المنشورة الكترونياً.

ولقد اهتمت النظم التربوية في مجتمعات المعلومات بمساعدة الافراد للاستخدام الجيد لتكنولوجيا المعلومات

ومنها تكنولوجيا النشر الالكتروني، حيث يعتمد المجتمع وسائل الاتصال الحديثة للحصول علي المعلومات اضافة الي تقلص دور الكتاب المطبوع لمحدوديته في تقديم المعلومات التفاعلية المناسبة لعصر العولمة(ابراهيم الفار، سعاد شاهين: ٢٠٠١: ٣٤)

ولقد وفر النشر الالكتروني أفضل ما كتبه عدد لا يحصي من العلماء والمؤلفين والمعلمين في مجالات العلوم المختلفة، بالإضافة الي سرعة الوصول الي المحتوي العلمي، يمكن للطلاب والباحثين التفاعل مع تلك المواد بشكل تفاعلي في الوقت والمكان المناسب، مما يدعم فرص التطوير المهني والتعليمي الشخصي.

ومما يؤكد علي ذلك، ما أشارت اليه الاحصاءات الصادرة عن النشر الحكومي بكندا، أن هناك زيادة هائلة في عدد المواد المنشورة الكترونياً علي شبكة الانترنت بالمقارنة بالمطبوعات، مع ازدياد الميل تجاه النشر الالكتروني وبالتالي التحول الي النشر الالكتروني المتاح علي الويب، أصبحت تكلفة الخدمات التعليمية والحكومية أكثر سهولة مع التقليل بالنفقات.

مما سبق يتضح الدور البارز الذي تؤديه تكنولوجيا النشر الالكتروني لتنظيم التربية من امكانية الوصول للمحتوي المنشور أو نشر للنتاج العلمي.

وقد ورد في اللائحة التنفيذية للإعلام والنشر الإلكتروني بخصوص النشر العلمي (٢٠١٢) كثير من البنود، لكن هذه اللائحة لم تحدد معايير للنشر العلمي الإلكتروني، من حماية حقوق المؤلفين والباحثين في المملكة عند نشر إنتاجهم الفكري إلكترونياً، ولم تحدد معايير للدقة، ولا معايير للموضوعية والحدثة، ولا توجد باللائحة معايير للتغطية والملائمة، ولا معايير لاتساق المحتوى العلمي، ولم تحدد معايير للشكل العام والاخراج الفني والهيكلية.

هذا وتتوقف الاستفادة من تكنولوجيا النشر الالكتروني الي وجود معايير للتخطيط والنشر الالكتروني، ليتثنى للمجتمع ان يستفيد من هذة التقنية التي تسهم في تربية الاجيال القادرة علي صياغة الحياة وفق معطيات العصر دون تجاوز حدود المنهج الالهي (زكريا يحيى لال، ٢٠١١، ٧)

ان ثورة المعلومات والتغيرات التكنولوجية المتلاحقة بمثابة "عربه بدون فرامل(علي مذكور ٢٠٠٧، ١٤٢٦)

فلا نكتفي في التعامل مع تكنولوجيا النشر الالكتروني فقط استخدام المواد المنشوره والتكيف معها ، أو نختار بديلاً لها، ولكن الواجب وضع معايير ومؤشرات للانتاج العلمي المنشور، لاننا مانزال في تخطيط وتصميم معايير تنظيمية تحمي المؤسسات والانظمة والعلماء والقارئ والمتعلم.

لقد شاع مصطلح النشر الإلكتروني للدلالة علي اتجاه فكري جديد في نشر الانتاج العلمي، لذا تبرز أهمية نشر العلم إلكترونياً ليصبح في متناول الجميع بأسهل الطرق. ومع هذا النوع من النشر يعاني فيه الباحثون من عدم وجود معايير كافية تضبط هذا النوع من النشر وتمنعه من أن يصبح فوضى معلوماتية غير مقتنة، ويسعي البحث الحالي الي تحديد معايير للنشر الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد.

### مشكلة البحث :

خلال السنوات القليلة الماضية كانت هناك محاولات جادة لتحديد معايير واضحة للنشر العلمي الإلكتروني إلا أن تلك المعايير بقيت غير واضحة للباحثين فأصبح هناك اجتهادات من قبل دور النشر الإلكترونية لوضع معايير خاصة بها، إذ لا بد من وضع معايير تحكم هذا النوع من النشر تلافياً للفوضى المعلوماتية.

تعد المعايير والمؤشرات لغة العصر، فلا شئ بدون معايير، حيث انها الاساس في التصميم التكنولوجي. وعلي اساس المعايير يتم تصميم وتطوير وتقويم المنتج التكنولوجي "النشر الإلكتروني" (محمد عطية خميس، ٢٠٠٧، ١٠٠) ويعد تطوير وتطبيق معايير للنشر الإلكتروني للملكية الفكرية، ومعايير الدقة، ومعايير الموضوعية والحدائة، ومعايير التغطية والملائمة، ومعايير اتساق المحتوي العلمي، ومعايير الاخراج الفني والهيكلية، لاتباع مدخل الجودة الشاملة للنشر الإلكتروني.

ويعد مفهوم المعايير من مفاهيم الجودة الشاملة، والتي سعت الي وضع مجموعة من المعايير بمثابة مواصفات خاصة يجب توافرها في أي نظام لكي نضمن الحصول علي منتج جيد (زينب السلامي، ٢٠٠٩، ٧)

الجودة الشاملة تعني مجموعة المعايير والاجراءات التي يهدف تبنيها وتنفيذها الي تحقيق الاهداف المتوخاة للمؤسسة، والتحسن المتواصل في الاداء وفي المنتج التعليمي، وفقاً للأغراض المطلوبة والمواصفات المنشودة بأفضل الطرق. (حسين بشير محمود، ٢٠٠٧، ١٤٦٨)

في ضوء ما سبق فإن مفهوم الجودة يستلزم وجود معايير للنشر الإلكتروني، وهذا ما يؤكد ارتباط الجودة الشاملة بالمعايير، حيث أن المعايير تهدف الي تحقيق الجودة الشاملة.

ان غياب المعايير العامة للنشر الإلكتروني سيجعل منه ظاهرة تربية مفرغة من مضمونها، وتطبيقات تقنية ذات اطر مفككة، معزول بعضها عن بعض، وسيكون استخدام تكنولوجيا النشر الإلكتروني موجهاً تكنولوجياً بدلاً من ان يكون موجهاً علي اسس ومعايير عامة (Mark Nichols, 2003, 1)

ويؤدي ذلك بدوره الي اعاقه اي تطور للنشر العلمي التكنولوجي، اذ يجب ان يسبق تطبيق ادوات تكنولوجيا النشر الإلكتروني تحديد المعايير ( Y . Shafee Giveon, 2004, 2) فلا يجب أن تدهمنا الحتمية التكنولوجية، فتكنولوجيا النشر الإلكتروني ما هي الا طاقة تحتاج منا الي الضبط والتوجيه السليم، فالطاقة بدون فكر وتوجيه تصبح بلا قيمة (هنا عودة، ٢٠١٠، ٢٨)

وفي هذا البحث نحاول ابراز أهم هذه المعايير، سعياً لمنع الفوضى المعلوماتية فيما يخص المحتوى العلمي المنشور إلكترونياً.

وقد تحددت مشكلة البحث في السؤال التالي : ما أهم معايير النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد؟

#### أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الي:

- ١- وضع إطار نظري لمعايير النشر العلمي الإلكتروني.
- ٢- وضع قائمة بمعايير النشر العلمي الإلكتروني.
- ٣- تحديد معايير النشر الإلكتروني لدي اعضاء هيئة التدريس للانتاج العلمي.
- ٤- تحديد معايير النشر الإلكتروني لمراكز النشر العلمي الإلكتروني والهيئات ذات الصلة.

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي :

- ٥- تزويد الجامعات السعودية والمراكز البحثية بقائمة معايير النشر العلمي الإلكتروني.
- ٦- تزويد المجلات والدوريات العلمية الإلكترونية بقائمة معايير النشر العلمي الإلكتروني لاعتمادها .
- ٧- زيادة الوعي بالنشر العلمي الإلكتروني وتشجيعه علي اساس المعايير.

ويمكن ان يستفيد من هذا البحث الاتي:

- اعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات والمدارس.
- الباحثون في مجال تكنولوجيا التعليم واستخدام التقنيات في التعليم.
- الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة.

مصطلحات البحث :

المعايير:

يمكن تعريف المعايير بأنها: نموذج لالاء يتم تأسيسه  
(ايمان الصافوري، ٢٠٠٧، ١٦٥٥)

يعرف المعيار بأثهما يقدر به، ويعني أن نموذجًا متحققًا أو متصورًا لما يجب أن  
يكون عليها لشيء (ابراهيم أنيس، ١٩٨٢، ٦٣٩).

ويعرف بأنه :آراء محصلة لكثير من الأبعاد السيكولوجية  
،والاجتماعية،والعلمية،والتربوية، يمكن من خلال تطبيقها تعرف الصورة الحقيقية للموضوع  
المراد تقويمه،أو الوصول إلى أحكام على الشيء الذي نقومه ( اللقاني والجمل  
،١٩٩٨، ٢٢٩ ) .

ويمكن صياغة المعيار لكي يعبر عن محتوى علمي عملي فتكون بذلك قابلة للتطبيق  
وقاعدة اساسية مرشده للعمل.

ويعرف المعيار بالبحث الحالي:

بأنه عبارات تصف ما يجب أن يكون عليه المحتوى العلمي المنشور إلكترونياً شكلاً ومضموناً، أي مجموعة المعايير أو المحددات الأساسية التي ينبغي ان تتوافر في المواد المنشورة إلكترونياً.

معايير الجودة الشاملة:

يستخدم هذا المصطلح بالبحث الحالي ليشير الي اعتبار المعايير مدخل لتحسين جودة الانتاج العلمي المنشور إلكترونياً، من خلال اقتراح مجموعة معايير يجب ان تتوافر في هذه المواد، مما يمكننا من الوصول الي جودة المحتوي المنشور.

النشر الإلكتروني:

ورد في المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات المقصود بالنشر الإلكتروني هو مرحلة يستطيع فيها كاتب المقال أن يسجل مقاله على إحدى وسائل تجهيز الكلمات Word-Processing ثم يقوم ببثه إلى محرر المجلة الإلكترونية الذي يقوم بالتالي بجعله متاحاً في تلك الصورة الإلكترونية للمشاركين في مجلته.

إن النشر الإلكتروني يعني نشر المعلومات التقليدية الورقية عبر تقنيات جديدة تستخدم الحاسبات وبرامج النشر الإلكتروني في طباعة المعلومات وتوزيعها ونشرها (عبد الغفور قاري، ٢٠٠٠، ١٣).

وأيضاً ورد في قاموس Webster الإلكتروني أن النشر الإلكتروني هو "ذلك النوع من النشر الذي يتم فيه توزيع المعلومات عبر شبكات الحاسب الآلي أو تحميل المعلومات على أحد الأشكال أو الوسائط التي يتم تشغيلها من خلال جهاز الحاسب الآلي "

وعُرف في اللائحة التنفيذية للإعلام والنشر الإلكتروني (٢٠١٢) في المادة الأولى :بأنه: استخدام وسائل التقنية الحديثة في بث، أو إرسال، أو استقبال، أو نقل المعلومات المكتوبة، والمرئية، والمسموعة؛ سواء كانت نصوصاً، أو مشاهد، أو أصوات، أو صوراً ثابتة أو متحركة؛ لغرض التداول.

ويري محمد سعيد حمدان ان النشر الالكتروني يعني الاختزان والتطويع والبت والتقديم الرقمي للمعلومات، علي ان ينظم في شكل وثيقة ذات بناء معين Document (Structured) محمد حمدان، ٢٠١٠، ٢٤٦)

ويعرف النشر الإلكتروني بالبحث الحالي بأنه :

ذاك النوع من النشر الذي يعنى بالأبحاث والملخصات ورسائل الماجستير والدكتوراه والمقالات العلمية والأوراق العلمية وأيضاً براءات الاختراع وهو ما نحاول إبراز أهم معاييره في هذا البحث.

دار النشر الإلكتروني:

هو من يتولى إصدار أي إنتاج علمي أو ثقافي أو فني بصيغة إلكترونية بغرض التداول.

ويعرف دار النشر الإلكتروني بالبحث الحالي بأنه :

المؤسسة المسؤولة والمعنية بالنشر العلمي الإلكتروني للأبحاث والملخصات ورسائل الماجستير والدكتوراه والمقالات العلمية والأوراق العلمية وبراءات الاختراع .  
منهج البحث :

لتحقيق الهدف من البحث؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في تحديد المعايير والدراسة الميدانية في عرض هذه الاستبانة علي اعضاء هيئة التدريس.  
أداة البحث :

استخدمت الاستبانة كأداة لتحديد أهم معايير النشر العلمي الإلكتروني لدي اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد.

اجراءات البحث كالاتي:

١- مراجعة وتحليل الادبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمجال النشر الالكتروني، بهدف اعداد قائمة مبدئية بمعايير النشر الالكتروني.

٢- تحديد الهدف من الاستبانة

- ٣- تجميع المعايير التي تم التوصل اليها وترتيبها منطقياً
  - ٤- اعداد استبانة معايير النشر الالكتروني في صورتها الاولية
  - ٥- التأكد من صدق الاستبانة
  - ٦- تم تعديل الصورة الاولية للاستبانة، في ضوء اراء المحكمين ومقترحاتهم
  - ٧- تم التوصل الي الصورة النهائية للاستبانة (المعايير - مؤشرات قياسها)
  - ٨- نشر استبانة المعايير المصممة الكترونياً علي موقع جامعة الملك خالد"اجراء تجرية الدراسة"
  - ٩- التوصل الي النتائج وتفسيرها"معايير النشر العلمي الالكتروني "
- الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة :

### تكنولوجيا التعليم والتصميم التعليمي في النشر الالكتروني:

"تكنولوجيا التعليم منظومة مركبة متكاملة، تتضمن الافراد، والافكار، الاجهزة، وتنظيمها، لتحليل وتصميم وتنظيم وتقويم الحلول للمشكلات التعليمية التي تتطلب تعلماً هادفاً" (عبد اللطيف الجزائر، ٢٠٠١، ٩)

وتعد تكنولوجيا النشر الالكتروني جزء من تكنولوجيا التعليم، والتي يستخدمها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس سواءً للاستفادة العلمية أو للنشر العلمي. وبناءً علي ذلك يجب وضع معايير للمادة العلمية المنشورة.

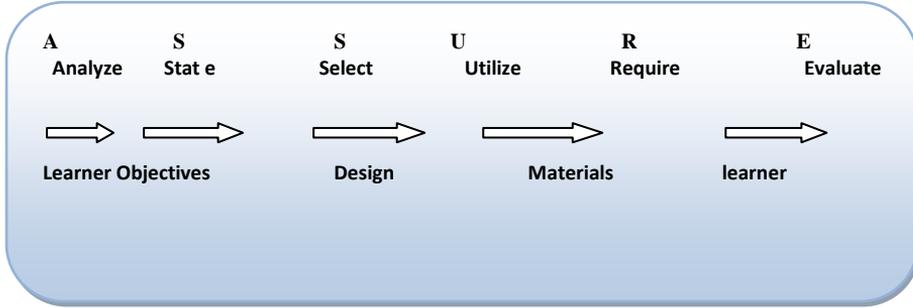
ومن المشكلات التعليمية عدم وجود معايير متكاملة للنشر الالكتروني، وعدم توحيد الرؤي لدي المسؤولين عن النشر الالكتروني في العالم العربي، ولمحاولة حل هذه المشكلة يجب تطبيق التصميم التعليمي، والذي يعرف بأنه عملية منهجية لتخطيط منظومات التعليم، لتعمل بأعلي درجة من الكفاءة لتسهيل التعلم، وعادةً ما يستعان بنماذج ارشادية لتصميم التعليم. (سماح سيد أحمد، ٢٠٠٦، ٤٥)

ويتفق كلاً من محمد عطية خميس (٢٠٠٣، ٩٢)، وحسين حمدي الطوبجي (١٩٨٣، ٧٢)، وكمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٢، ٣٠) علي أن التصميم التعليمي هو تحديد المواصفات التعليمية الكاملة لأحداث التعلم ومصادره، عن طريق مدخل منهجي قائم علي حل المشكلات، وفي ضوء نظريات التعليم والتعلم، بهدف تحقيق تعلم فعال، وتشمل مخرجات التصميم التعليمي، خصائص المحتوى التعليمي، ومواصفات مصادر التعلم.

وهذا ما سعت الباحثة الي تحقيقه من خلال البحث الحالي.

ونماذج التصميم التعليمي متعددة منها نموذج معهد التطوير التعليمي الشامل، ونموذج ديريك رونتري، ونموذج كنب لتصميم وانتاج المواد التعليمية والموديولات، ونموذج هاينك، ومولندا، راسل لتصميم واستخدام المواد التعليمية. (سماح سيد أحمد، ٢٠٠٦، ٥٥)

وقد تم اعتماد نموذج هاينك ومولندا وراسل بالبحث والذي يتكون من:



يهدف نموذج هاينك، ومولندا، وراسل، الي تصميم المواد التعليمية وكيفية التخطيط واتباع نظام لاستخدام التكنولوجيا التعليمية، ويشمل النموذج الخطوات التالية:

- تحديد خصائص الفئة المستهدفة.
- تحديد الاهداف، والشروط التي يجب ان يحدث فيها الاداء.
- شروط اختيار أو تصميم المواد التعليمية.
- تهيئة الفئة المستهدفة، وطلب استجاباتهم.
- التوصل الي النتائج.

أهداف النشر العلمي الإلكتروني

يهدف النشر العلمي الإلكتروني إلى جملة من الأهداف من أهمها السرعة في عمليات البحث العلمي في ظل التسابق التكنولوجي، و توفير فرص أكبر للنشر التجاري الأكاديمي، وحفظ الإنتاج الفكري على شكل أوعية إلكترونية، تعميق فرص التجارة الإلكترونية، إثراء المحتوى العربي الإلكتروني.(العريشي، ٢٠٠٤)

### مميزات النشر الإلكتروني

يتميز النشر العلمي الإلكتروني عن النشر التقليدي بخصائص أوردها (عماد الصباغ، رشيد عباس، ١٩٩١، ١١٠) في الآتي:

إمكانية إنتاج وتوزيع المواد الإلكترونية بشكل سريع، يوجد حاجة للوسطاء والتوزيع التقليدي مساهمة عدد من المؤلفين أو الكتاب في إنتاج المادة الإلكترونية بشكل تعاوني، توزيع المادة الإلكترونية لكل أرجاء الأرض دون الحاجة لأجور التوزيع، يمكن للمستفيد شراء المقالة أو الدراسة الواحدة فقط بعكس الدوريات التقليدية التي يتم شراء الدورية كاملة، يتيح النشر الإلكتروني إمكانية التعديل والتجديد وإعادة استخدام البيانات بعكس النشر التقليدي.

انخفاض تكلفة النشر مقارنة بالنشر التقليدي، الاستمرارية: فالمحتوى الإلكتروني لا تنفذ طبعاته من السوق بعكس التقليدي، سرعة إعداد الإصدارات الجديدة نتيجة لسهولة الإضافة والتعديل للمحتوى الإلكتروني، المحافظة على البيئة من خلال الحد من التلوث البيئي الناتج عن نفايات تصنيع الورق (خليفة، ٢٠١٣).

بحوث ومؤتمرات أكدت علي أهمية وجود معايير للنشر الإلكتروني

مؤتمر الناشر العربي وإتاحة المعلومات في البيئة الرقمية: ٢٠١٣

والذي عقد بمكتبة الاسكندرية، ومن أهم توصيات المؤتمر: التأكيد علي أهمية الالتزام بمعايير مسجلة ومعلنة لبناء واختيار المادة المنشورة الكترونياً، وضع منظومة احصائية لتحديد مستويات النشر عربياً، ومكانة ذلك علي المستوي الدولي، المشاركة في المبادرات القومية لتطوير المحتوى الإلكتروني المنشور وإتاحتة، مثل الفهرس العربي الموحد، والمكتبة الالكترونية بجامعة الملك عبد العزيز، والخطة الاستراتيجية للمحتوي الإلكتروني المصري، التأكيد علي أهمية حقوق الملكية الفكرية لدي المجتمع العربي.

دراسة النشر الإلكتروني علي الانترنت: عرض تجربة مجلة الهندسة والتكنولوجيا: ٢٠١١

دراسة لمياء مولي وثناء خيربي، ٢٠١١، ١٧٣، "تناولت مفهوم النشر الإلكتروني الأكاديمي من خلال تقييم نشر مجلة الهندسة والتكنولوجيا، بالاعتماد على مجموعة من السمات والاسس، واستمارتي الاستقصاء والاستبانة، وتوصل البحث الي نتائج أهمها، توفر النسخة الإلكترونية واتاحتها مجاناً للمستفيدين، واعتماد البحوث المنشورة إلكترونياً، في بحوث اعضاء هيئة التدريس، لزيادة اهتمام الباحثين بنشر بحوثهم إلكترونياً.

### دراسة النشر الإلكتروني والبحث العلمي: ٢٠١٢

هدفت دراسة وفاء السرحاني، ٢٠١٣، ٢٠٧، الي دعم البحث العلمي وتطويره، من خلال عرض بعض منتجات النشر الإلكتروني والمواقع البحثية المحلية والعالمية، وبعض المشكلات التي تواجه الباحثين في التعامل مع المصادر الإلكترونية، ومعايير تقويم مصادر المعلومات البحثية المنشورة، ومتطلبات التحول الي النشر الإلكتروني، وأوضحت بعض التجارب العربية الناجحة في مجال النشر الإلكتروني وقضايا حماية الملكية الفكرية. وأوصت الباحثة بالاتي:

- دعوة المؤسسات لوضع معايير لتقويم المواد المنشورة، وقياس مدي كفايتها للمستفيدين.
- تشجيع الباحثين علي اجراء المزيد من البحوث في مجال النشر الإلكتروني.
- الاعتماد علي تقنية النشر الإلكتروني في نشر الابحاث.
- ادخال مقرر للنشر الإلكتروني في البرامج الدراسية بالجامعات السعودية.

### دراسة المستفيدون من النشر الإلكتروني وسلوكهم الاتصالي: ٢٠٠٩

تناولت دراسة ميدوز Meadows المستفيدون من النشر الإلكتروني، وسلوكهم في البحث عن المعلومات، واحتياجاتهم، ومدي استفادتهم، والعوامل والمجالات المرتبطة بالنشر الإلكتروني وتصنيفاته، وبعض القضايا المتعلقة به، مع عرض لبعض النماذج التوضيحية.

### دراسة النظام القانوني للنشر الإلكتروني: ٢٠١٣

توصلت دراسة شريف هنية، ٢٠١٣، الي أهمية احداث تغييرات علي قوانين الدول فيما يخص حقوق المؤلفين، بما يناسب مقتضيات العصر، حيث اثبتت الدراسات تراجع اعداد الكتب المطبوعة بالطريقة التقليدية، ولجوء المؤلفين الي نشر مؤلفاتهم بالرقمية الالكترونية، لامكانية يداولها، وأكد علي ان نقانة المعلومات الحديثة لا تحمي المؤلف بالقدر الكافي.

لذا وجب وضع معايير للنشر الالكتروني لحماية حقوق الملكية الفكرية لاعضاء هيئة التدريس والباحثين.

ورقة عمل النشر العلمي الالكتروني، طريقة جديدة لتشجيع البحث العلمي:

٢٠١١

تناولت دراسة ناصر الزايد، ٢٠١١، النشر العلمي الالكتروني كأحد أوجه النشاط البحثي والحركة العلمية، وتعرضت الورقة للتجارب البريطانية والامريكية والبرازيلية في مجال النشر الالكتروني، وانتهت الورقة باقتراح نموذج للنشر العلمي الالكتروني في الوطن العربي، اسلوب لتنشيط البحث العلمي ونشر الثقافة والعلم.

اجراءات البحث:

قامت الباحثتان باعداد استبانة، لتحديد أهم معايير النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة خالد، ومؤشرات قياسها، وفقاً للخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاستبانة:

قامت الباحثتان بتحديد الهدف من الاستبانة، وهو معايير النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد.

اعداد الصورة الاولية للاستبانة:

تم استخلاص مجموعة من المعايير من خلال مراجعة الادبيات والأبحاث والدراسات السابقة، تم التوصل الي قائمة بأهم معايير النشر العلمي الكتروني كالتالي:

أولاً : معيار الملكية الفكرية ويشمل:

- ١- ذكر المسئول الفكري عن المحتوى بشكل واضح.
- ٢- اشتراك جهة تربوية في المسئولية الفكرية كالجامعات وغيرها.
- ٣- ذكر المؤلفين ومؤهلاتهم التي تسمح لهم بكتابة المادة العلمية.
- ٤- وجودي معلومات كافية للتأكد من شرعية الجهة المسئولة فكرياً عن المادة العلمية.
- ٥- اعتماد ومراجعة المحتوى من قبل جهات أخرى كوزارة التعليم العالي أو مراكز البحوث.

ثانياً: معيار صياغة المادة العلمية وطريقة عرضها ويشمل:

- ٦- الصياغة في جمل بسيطة ذات دلالة محسوسة غير مجردة.
- ٧- إتباع الهيكل التقليدية لصياغة البحوث الصياغة في جمل قصيرة بسيطة التركيب.
- ٨- الصياغة في فقرات قصيرة لا تزيد عن سبعين كلمة.
- ٩- تقديم شرح وافي للمصطلحات الجديدة.

ثالثاً: معيار بناء محتوى المادة التعليمية المنشورة ويشمل:

- ١٠- توضع قائمة بالمحتويات قبل بداية النص.
- ١١- توزيع أجزاء المحتوى على أجزاء سهلة التناول والفهم.
- ١٢- وضع رؤس الموضوعات الرئيسية والفرعية.
- ١٣- وجود ترابط بين العنوان والنص التابع.
- ١٤- استخدام نظام ترقيم بسيط غير معقد أو متداخل.
- ١٥- العنوان الرئيسي يقسم الي مجموعة أجزاء مرقمة.
- ١٦- الموجهات اللفظية تتخذ صور الجمل الخبرية القصيرة.
- ١٧- الموجهات المصورة تذكر في مقدمة المحتوى، في شكل قائمة توضح لكل رمز ممدلوله.

- ١٨- كتابة قائمة بالمراجع والمصادر يمكن الرجوع اليها.

رابعاً: معياري الدقة والموضوعية ويشمل :

- ١٩- تحديد الموضوعات الرئيسية وأبعادها.
- ٢٠- تحديد المدركات "الأفكار الرئيسية" لكل موضوع.
- ٢١- تحديد خلاصة المحتوى التي تفيد في توضيح الأفكار دون تفاصيل زائدة.
- ٢٢- يعد المحتوى على مستويات من حيث الصعوبة، بحيث توضع الموضوعات الرئيسية ثم التعميمات.
- ٢٣- تصاغ المفاهيم والمهارات في مستوى المستفيد والمتعلم.
- ٢٤- خلو المحتوى من الأخطاء اللغوية والأملائية.
- ٢٥- خلو المحتوى من العبارات ذات النزعات العرقية والسياسية.
- خامساً: معيار الحدثة ويشمل :
- ٢٦- أن تكون المعلومات المقدمة في المحتوى حديثة ومنقحة.
- ٢٧- ذكر تاريخ كتابة المحتوى العلمي.
- سادساً : معيار التغطية ويشمل :
- ٢٨- تغطية المحتوى بشكل كامل وواضح لجميع الأجزاء..
- ٢٩- عدم التفاوت في معالجة الموضوعات "جميع الموضوعات يتم تغطيتها بنفس المستوى".
- سابعاً: معيار الملائمة ويشمل :
- ٣٠- مراعاة الفروق الفردية في صياغة المادة العلمية مثل تعدد الأمثلة والتدرج في المعالجة.
- ٣١- الأخذ بعين الاعتبار الخبرة السابقة لدى المستفيدين.
- ثامناً: معيار اتساق محتوى المادة العلمية ويشمل :

- ٣٢- تقديم المادة العلمية بشكل متناسق ومتوازن تسمح بالاستفادة منه.
- ٣٣- التوحيد في صياغة المادة العلمية "التعريف ثم الشرح الوافي".
- تاسعاً: معيار استخدام الاشكال التوضيحية الصور والرسوم والمواد التفاعلية ويشمل:
- ٣٤- تقسيم المادة العلمية التي سيتم تغطيتها بين الاشكال والنص المكتوب.
- ٣٥- تكون الصورة والمادة التفاعلية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالموضوع.
- ٣٦- لا تزيد العناصر المصورة عن ٥ عناصر مصورة.
- ٣٧- أن تشمل الرسومات والتكوينات التفاعلية علي عناوين وبيانات واضحة.
- ٣٨- أن يسهل فهم الرسومات والتكوينات وقراءتها وتفسيرها.
- عاشراً: معياري تكنولوجيا الشكل العام والاخراج "المعايير الفنية"
- ٣٩- المواد التمهيدية وتتضمن (صفحة الغلاف، صفحة الاصدار، التمهيد أو تقديم ، المقدمة، بيان بالاشكال، بيان بالاختصارات.
- ٤٠- يعطي التمهيد معلومات عن أهمية المادة المنشورة ووصف لمختلف أجزائها.
- ٤١- تتضمن المقدمة فكرة عامة عن الموضوع وأهميته، في مجال التطبيق.
- ٤٢- يكون عدد صفحات المادة المنشورة مختصر وموجز.
- ٤٣- العنوان واضح وجذاب،
- ٤٤- أن يتفق التصميم العام للمادة مع مضمونها.
- ٤٥- تنظيم مكونات الصفحة بطريقة وظيفية.
- وقد تم صياغة المعايير ومؤشرات ادائها، في عبارات واضحة تصف الاداء المطلوب، و بجانب كل عبارة مقياس متدرج، يوضح مستوي ثلاثة اواع من الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لا اوافق)

وتم اعداد صفحة غلاف للاستبانة، يوضح عنوانها، والهدف منها، وبيانات المحكم،  
ومكان لاضافة المقترحات

وتم نشر الاستبانة الالكترونية علي موقع الجامعة.

رابط الاستبانة الالكترونية الخاصة بالبحث الحالي علي جوجل

<https://docs.google.com/forms/d/1ZvPLbjcV6tNLk0n04QTZktiW23LE2Lslc36w-0BJj18/edit>

تطبيق الاستبانة ورصد النتائج:

قامت الباحثة بتتبع استجابات الاساتذة والمتخصصين في فروع العلم المختلفة  
بالجامعة، من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد.

تحليل استبانة معايير النشر العلمي الإلكترونيمن وجهة نظر

اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد

صدق وثبات الاستبانة :

اولا :ثبات الاستبانة :

تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق حساب معامل ثبات الفا- كرونباخ حيث بلغت  
قيمه (٠.٩٤) وهو يشير الى معامل ثبات مرتفع.

ثانيا : صدق الاستبانة :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق حساب معاملات الارتباط  
بين درجة كل بند من بنود الاستبانة والدرجة الكلية على الاستبانة حيث تراوحت معاملات  
الارتباط بين (٠.٤١ الى ٠.٨٤) وكانت كلها دالة احصائيا ، كما تم حساب معاملات  
الارتباط بين الدرجة الكلية على كل معيار والدرجة الكلية على الاستبانة فجاءت معاملات  
الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

المعيار	معامل الارتباط
الاول(الملكية الفكرية )	٠.٦٧
الثاني(صياغة المادة العلمية )	٠.٨

٠.٩٣	الثالث (بناء محتوى المادة)
٠.٧٨	الرابع (الدقة والموضوعية)
٠.٥٣	الخامس (الحدثة)
٠.٨	السادس (التغطية)
٠.٧٥	السابع (الملائمة)
٠.٧٤	الثامن (اتساق محتوى المادة)
٠.٨٦	التاسع (استخدام الأشكال التوضيحية)
٠.٩٢	العاشر (تكنولوجيا الإخراج والهيكلية)

ويتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية على المعيار والدرجة الكلية على الاستبانة مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة. نتائج البحث وتفسيرها :

ينص فرض الدراسة على: توجد فروق دالة احصائيا بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لا وافق) الخاصة بمعايير النشر الإلكتروني. ولاختبار صحة هذا الفرض: تم حساب التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وتحليل البيانات باستخدام اختبار (كاي ٢) لدلالة الفروق بين تكرارات الاستجابات على بنود كل معيار ويوضح جدول رقم ( ١ ) نتائج التحليل

#### جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية واختبار كاي ٢ لدلالة الفروق بين الاستجابات للعبارة (البنود) الخاصة بمعايير النشر العلمي الإلكتروني

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسبوط

المعيار	بنود المعيار	موافق جدا		موافق الى حد ما		لا وافق		قيمة كاس	الدالة	
		ك	%	ك	%	ك	%			
الملكية الفكرية	١	٥٠	٩٢.٦	٤	٧.٤	٠	٠	٣٩.١	(**)	
	٢	٤٠	٧٤.١	١٢	٢٢.٢	٢	٣.٧	٤٣.١	(**)	
	٣	٤٢	٧٧.٨	٨	١٤.٨	٤	٤.٧	٤٨.٤	(**)	
	٤	٤٢	٧٧.٨	١٢	٢٢.٢	٠	٠	١٦.٦	(**)	
	٥	٣٨	٧٠.٤	١٤	٢٥.٩	٢	٣.٧	٣٧.٣	(**)	
إجمالي المعيار		٢١٢	٧٩.١	٥٠	١٨.٧	٦	٢.٢			
صياغة المادة العلمية وطريقة عرضها	٦	٣٨	٧٠.٤	١٤	٢٥.٩	٢	٣.٧	٣٧.٣	(**)	
	٧	٣٤	٦٣	١٦	٢٩.٦	٤	٧.٤	٢٥.٣	(**)	
	٨	٢٨	٥١.٩	٢٤	٤٤.٤	٢	٣.٧	٢١.٧	(**)	
	٩	٥٠	٩٢.٦	٤	٧.٤	٠	٠	٣٩.١	(**)	
	إجمالي المعيار		١٥٠	٦٩.٤	٥٨	٢٦.٩	٨	٣.٧		
بناء محتوى المادة العلمية	١٠	٤٢	٧٧.٨	١٢	٢٢.٢	٠	٠	١٦.٦	(**)	
	١١	٤٠	٧٤.١	١٤	٢٥.٩	٠	٠	١٢.٥	(**)	
	١٢	٤٦	٨٥.٢	٨	١٤.٨	٠	٠	٢٦.٧	(**)	
	١٣	٥٠	٩٢.٦	٤	٧.٤	٠	٠	٣٩.١	(**)	
	١٤	٣٨	٧٠.٤	١٦	٢٩.٦	٠	٠	٨.٩	(**)	
	١٥	٣٢	٥٩.٣	٢٠	٣٧	٢	٣.٧	٢٥.٣	(**)	
	١٦	٣٢	٥٩.٣	٢٢	٤٠.٧	٠	٠	١.٨	غير داله	
	١٧	٣٦	٦٦.٧	١٨	٣٣.٣	٠	٠	٦	(*)	
	١٨	٥٢	٩٦.٣	٢	٣.٧	٠	٠	٤٦.٢	(**)	
	إجمالي المعيار		٣٦٠	٧٥.٣	١١٦	٣٢.٢	٢	٠.٥		
الدقة والموضوعية	١٩	٤٨	٨٨.٩	٦	١١.١	٠	٠	٣٢.٦	(**)	
	٢٠	٤٨	٨٨.٩	٦	١١.١	٠	٠	٣٢.٦	(**)	
	٢١	٤٧	٧٧.٨	١٢	٢٢.٢	٠	٠	١٦.٦	(**)	
	٢٢	٣٨	٧٠.٤	١٤	٢٥.٩	٢	٣.٧	٣٧.٣	(**)	
	٢٣	٤٢	٧٧.٨	١٠	١٨.٥	٢	٣.٧	٤٩.٧	(**)	
	٢٤	٥٢	٩٦.٣	٢	٣.٧	٠	٠	٤٦.٢	(**)	
	٢٥	٥٠	٩٢.٦	٤	٧.٤	٠	٠	٣٩.١	(**)	
	إجمالي المعيار		٣٢٠	٨٤.٧	٥٤	١٦.٨	٤	١.٥		
	الحدائق		٥٢	٩٦.٣	٢	٣.٧	٠	٠	٤٦.٢	(**)
			٢٧	٤٦	٨	١٤.٨	٠	٠	٢٦.٧	(**)
إجمالي المعيار		٩٨	٩٠.٧	١٠	٩.٣	٠	٠			
التغطية		٤٨	٨٨.٩	٦	١١.١	٠	٠	٣٢.٦	(**)	
		٢٤	٤٤.٤	٢٦	٤٨.١	٤	٧.٤	١٦.٤	(**)	
إجمالي المعيار		٧٢	٦٦.٧	٣٢	٢٩.٦	٤	٣.٧			
الملائمة		٣٠	٤٠	١٢	٢٢.٢	٢	٣.٧	٤٣.١	(**)	
		٣١	٦٦.٧	١٨	٣٣.٣	٠	٠	٦	(*)	
إجمالي المعيار		٧٦	٧٠.٤	٣٠	٢٧.٧	٢	١.٩			
اتساق محتوى المادة		٤٨	٨٨.٩	٦	١١.١	٠	٠	٣٢.٦	(**)	
		٣٨	٧٠.٤	١٦	٢٩.٦	٠	٠	٨.٩	(**)	
إجمالي المعيار		٨٦	٧٩.٧	٢٢	٢٠.٣	٠	٠			
استخدام الأشكال التوضيحية		٣٤	٧٤.١	١٤	٢٥.٩	٠	٠	١٢.٥	(**)	
		٣٥	٤٦	٨	١٤.٨	٠	٠	٢٦.٧	(**)	
		٣٦	٦٣	١٨	٣٣.٣	٢	٣.٧	٢٨.٤	(**)	
		٣٧	٤٨	٦	١١.١	٠	٠	٣٢.٦	(**)	
		٣٨	٤٨	٦	١١.١	٠	٠	٣٢.٦	(**)	
إجمالي المعيار		٢١٦	٨٠	٥٢	١٩.١	٢	٠.٩			
تكنولوجيا الإخراج والشكل العام		٣٩	٧٧.٨	١٠	١٨.٥	٢	٣.٧	٤٩.٧	(**)	
		٤٠	٤٤	١٠	١٨.٥	٠	٠	٢١.٤	(**)	
		٤١	٤٦	٨	١٤.٨	٠	٠	٢٦.٧	(**)	
		٤٢	٦٦.٧	١٨	٣٣.٣	٠	٠	٦	(*)	
		٤٣	٤٨	٦	١١.١	٠	٠	٣٢.٦	(**)	
		٤٤	٤٤	١٠	١٨.٥	٠	٠	٢١.٤	(**)	
		٤٥	٤٠	١٤	٢٥.٩	٠	٠	١٢.٥	(**)	
إجمالي المعيار		٣٠٠	٧٩.٣	٧٦	٢٠.٢	٢	٠.٥			

٠.٠١ = دالة عند مستوى (\*\*)

% = النسبة المئوية

ك = التكرار

(\* ) = دالة عند مستوى (٠.٠٥)

### التعليق على النتائج :

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول رقم ( ١ ) مايلي :

اولاً: بالنسبة لمعيار الملكية الفكرية :

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين تكرارات الاستجابات (موافق جداً- الى حد ما -لا أوافق) حيث كانت قيم (٢١) كلها دالة احصائيا .

- وكانت الفروق لصالح استجابة (موافق جداً) وكان اعلى البنود موافقة هو البند رقم (١) وهو "ذكر المسئول الفكري عن المادة العلمية بشكل واضح" نظراً لاهمية حماية حقوق الملكية الفكرية، حيث حصل على اعلى نسبة موافقة (٩٢.٦) مما يشير الى ان هذا البند اعلى البنود موافقة بالنسبة لهذا المعيار .

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار الملكية الفكرية حيث وافق نسبة (٧٩.١% من افراد العينة) على هذا المعيار في حين لم يوافق نسبة (٢.٢٥%) فقط على هذا المعيار .

ثانياً: بالنسبة لمعيار صياغة المادة العلمية وطريقة عرضها:

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين تكرارات الاستجابات (موافق جداً - الى حد ما - لا أوافق) حيث كانت قيم (٢١) كلها دالة احصائيا .

- وكانت الفروق لصالح استجابة (موافق جداً) وكان اعلى البنود موافقة هو البند رقم (٩) وهو "تقديم شرح وافى للمصطلحات الجديدة نظراً لاهمية ذلك للمستفيدين، حيث حصل على اعلى نسبة موافقة (٩٢.٦) مما يشير الى ان هذا البند اعلى البنود موافقة بالنسبة لهذا المعيار .

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار صياغة المادة العلمية حيث وافق نسبة (٦٩.٤% من افراد العينة) على هذا المعيار في حين لم يوافق نسبة (٣.٧%) فقط على هذا المعيار .

ثالثا: بالنسبة لمعيار بناء محتوى المادة العلمية:

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لا وافق) حيث كانت قيم (كا) ( ٢٤ ) كلها دالة احصائيا. فيما عدا العبارة رقم (١٦) وقد يرجع ذلك الي عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالموجهات اللفظية في المحتوى المنشور، كانت قيمة كا غير دالة .

- بالنسبة للعبارة الدالة كانت الفروق لصالح استجابة (موافق جدا ) وكان اعلى البنود موافقة هو البند رقم (١٨) حيث حصل على اعلى نسبة موافقة (٩٦.٢) مما يشير الى ان هذا البند اعلى البنود موافقة بالنسبة لهذا المعيار، ويرجع ذلك الي أهمية ان تتوافر بالمواد المنشورة الكترونياً، قائمة بالمراجع والمصادر.

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار (بناء محتوى المادة العلمية ) حيث وافق نسبة (٧٥.٣% من افراد العينة ) على هذا المعيار في حين لم يوافق نسبة (٠.٥) فقط على هذا المعيار .

رابعا: بالنسبة لمعيار الدقة والموضوعية :

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا- الى حد ما - لا وافق) حيث كانت قيم (كا) ( ٢٤ ) كلها دالة احصائيا .

- وكانت الفروق لصالح استجابة (موافق جدا ) وكان اعلى البنود موافقة هو البند رقم (٢٤) حيث حصل على اعلى نسبة موافقة (٩٦.٣) مما يشير الى ان خلو المادة العلمية من الاخطاء اللغوية والاملائية، أهم بند واعلى البنود موافقة بالنسبة لمعيار الدقة والموضوعية، لاهميتها.

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار الدقة والموضوعية حيث وافق نسبة (٨٤.٧% من افراد العينة ) على هذا المعيار في حين لم يوافق نسبة (١.٢٥%) فقط على هذا المعيار .

خامسا: بالنسبة لمعيار الحدائثة :

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لا أوافق) حيث كانت قيم (٢٤) كلها دالة احصائيا .

- وكانت الفروق لصالح استجابة (موافق جدا ) وكان اعلى البنود موافقة هو البند رقم (٢٦) حيث حصل على اعلى نسبة موافقة (٩٦.٣) مما يشير الى ان هذا البند اعلى البنود موافقة بالنسبة لهذا المعيار، ويرجع ذلك الي البند هو أن تكون المعلومات المقدمة في المحتوي حديثة ومنقحة، من أهم المعايير التي يسعى الباحثون عنها سواء في المواد التي ينشرونها، أو التي يستفاد منها.

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار الحداثة حيث وافق نسبة (٩٠.٧% من افراد العينة ) على هذا المعيار في حين لم يوافق نسبة (٩.٣% ) فقط على هذا المعيار .

سادسا: بالنسبة لمعيار التغطية :

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لا أوافق) حيث كانت قيم (٢٤) كلها دالة احصائيا .

- وكانت الفروق لصالح استجابة (موافق جدا ) وكان اعلى البنود موافقة هو البند رقم (٢٨) وهو تغطية المحتوي بشكل كامل وواضح، حيث حصل على اعلى نسبة موافقة (٨٨.٩) مما يشير الى ان هذا البند اعلى البنود موافقة بالنسبة لمعيار التغطية.

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار التغطية حيث وافق نسبة (٦٦.٧% من افراد العينة ) على هذا المعيار في حين لم يوافق نسبة (٣.٧% ) فقط على هذا المعيار .

سابعا: بالنسبة لمعيار الملائمة :

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) ومستوى (٠.٠٥) بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لا أوافق) حيث كانت قيم (٢٤) كلها دالة احصائيا .

- وكانت الفروق لصالح استجابة (موافق جدا ) وكان اعلى البنود موافقة هو البند رقم (٣٠) حيث حصل على اعلى نسبة موافقة (٧٤.١%) مما يشير الى ان مراعاة الفروق الفردية في صياغة المادة العلمية، وترتيبها ليناسب المستفيدين اعلى البنود موافقة بالنسبة لهذا لمعيار الملائمة.

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار الملائمة حيث وافق نسبة (٧٠.٤% من افراد العينة ) على هذا المعيار في حين لم يوافق نسبة (١.٩ % ) فقط على هذا المعيار .

ثامناً: بالنسبة لمعيار اتساق محتوى المادة العلمية:

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لاوافق) حيث كانت قيم (٢كا) كلها دالة احصائيا .

- وكانت الفروق لصالح استجابة (موافق جدا ) وكان اعلى البنود موافقة هو البند رقم (٣٢) حيث حصل على اعلى نسبة موافقة (٨٨.٩%) مما يشير الى ان هذا البند اعلى البنود موافقة بالنسبة لهذا المعيار .

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار (اتساق محتوى المادة العلمية ) حيث وافق نسبة (٧٩.٧% من افراد العينة ) على هذا المعيار في حين لم يرفض أي فرد من العينة هذا المعيار

تاسعاً: بالنسبة لمعيار استخدام الاشكال التوضيحية:

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لاوافق) حيث كانت قيم (٢كا) كلها دالة احصائيا .

- وكانت الفروق لصالح استجابة (موافق جدا ) وكان اعلى البنود موافقة هي البنود رقم (٣٧،٣٨) حيث حصل على اعلى نسبة موافقة (٨٨.٩%) مما يشير الى ان هذان البنود اعلى البنود موافقة بالنسبة لهذا المعيار، ويرجع ذلك الي ان المعياران اهتماماً، بضرورة توضيح الرسوم بالعناوين والبيانات ليسهل فهمها.

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار لمعيار (استخدام الاشكال التوضيحية ) حيث وافق نسبة ( ٨٠% من افراد العينة ) على هذا المعيار في حين لم يوافق نسبة ( ٠.٩ % ) فقط على هذا المعيار .

عاشرا: بالنسبة لمعيار تكنولوجيا الاخراج والشكل العام :

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين تكرارات الاستجابات (موافق جدا - الى حد ما - لا وافق) حيث كانت قيم (كا) ( ٢١ ) كلها دالة احصائيا .

- وكانت الفروق لصالح استجابة (موافق جدا ) وكان اعلى البنود موافقة هو البند رقم (٤٣) حيث حصل على اعلى نسبة موافقة ( ٨٨.٩ %) مما يشير الى ان هذا البند اعلى البنود موافقة بالنسبة لهذا المعيار، ويرجع ذلك الي ان وجود عنوان واضح وجذاب من أهم المعايير الفنية .

وإجمالاً: تشير تلك النتائج الى موافقة غالبية افراد العينة على معيار ( تكنولوجيا الاخراج والشكل العام) حيث وافق نسبة ( ٧٩.٣% من افراد العينة ) على هذا المعيار في حين لم يوافق نسبة ( ٠.٥ % ) فقط على هذا المعيار .

استبانة معايير النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
جامعة الملك خالد

بسم الله الرحمن الرحيم

تقوم الباحثة ببحث بعنوان:

معايير النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد  
الهدف من البحث  
يهدف البحث إلى توضيح أهم معايير النشر الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة الملك خالد  
لذا تأمل الباحثة منكم التعاون في تعبئة الاستبانة بكل دقة وذلك لخدمة أغراض البحث  
مقدرين لكم.

Dr.SamahAhmed

Shara Alhelaly

\*مطلوب

Top of Form

الاسم ( اختياري )

التخصص \*

الدرجة العلمية \*

- محاضر -ماجستير -
- أستاذ مساعد
- أستاذ مشارك
- 
- 

الاستبانة

١ - معيار الملكية الفكرية \*

موافق جداً إلى حد ما لا أوافق

موافق جداً	إلى حد ما	لا أوافق
موافق جداً	إلى حد ما	لا أوافق

١ - ذكر المسئول الفكري عن المادة العلمية بشكل واضح

موافق جداً	إلى حد ما	لا أوافق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢- اشتراك جهة تربوية فى المسئولية الفكرية كالجامعات وغيرها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣- ذكر المؤلفين ومؤهلاتهم التى تسمح لهم بكتابة المادة العلمية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤- وجود معلومات كافية للتأكد من شرعية الجهة المسئولة فكريا عن المادة العلمية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥- اعتماد ومراجعة المادة العلمية من قبل جهات أخرى كوزارة التعليم العالى أو مراكز البحوث

فضلاً أكتب ملاحظتك

٢- معيار صياغة المادة العلمية وطريقة عرضها \*

موافق جداً	إلى حد ما	غير موافق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٦- الصياغة فى جملة بسيطة ذات دلالة محسوسة غير مجردة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٧- الصياغة فى جمل قصيرة بسيطة التركيب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٨- الصياغة فى فقرات قصيرة لا تزيد عن سبعين كلمة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٩- تقديم شرح وافى للمصطلحات الجديدة

فضلاً أكتب ملاحظتك

٣- معيار بناء محتوى المادة العلمية \*

موافق جداً	إلى حد ما	غير موافق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٠- توضع قائمة بالمحتويات قبل بداية النص

## المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسبوط

موافق جداً	إلى حد ما	غير موافق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١١-توزيع أجزاء المحتوى على أجزاء سهلة التداول والفهم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٢-وضع رؤوس الموضوعات الرئيسية والفرعية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٣-وجود ترابط بين العنوان والنص التابع له
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٤-نظام التقييم يكون بسيط غير معقد وغير متداخل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٥-العنوان الرئيسي يقسم إلى مجموعة أجزاء مرقمة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٦-الموجهات اللفظية تتخذ صورة جمل قصيرة خبرية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٧-الموجهات المصورة تذكر في مقدمة المحتوى في شكل قائمة توضح لكل رمز مدلوله
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٨-كتابة قائمة بالمراجع والمصادر يمكن الرجوع إليها

### ٤ - معياري الدقة والموضوعية \*

موافق جداً	إلى حد ما	غير موافق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٩-تحديد الموضوعات الرئيسية وأبعادها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٠-تحديد المدركات (الأفكار الرئيسية) لكل موضوع
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢١-تحديد خلاصة المحتوى التي تفيد في توضيح الأفكار دون تفاصيل زائدة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٢-يُعد المحتوى على مستويات من حيث الصعوبة بحيث يتم تحديد الموضوعات ثم الأفكار الرئيسية ثم وضع التعميمات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٣-تصاغ المفاهيم والمهارات في مستوى القارئ والمتعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٤-خلو المحتوى من الأخطاء اللغوية والإملائية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٥-خلو المحتوى من العبارات ذات النزعات العرقية والسياسية

فضلاً أكتب ملاحظتاك

### ٥ - معيار الحدائة \*

موافق جداً إلى حد ما غير موافق

موافق جداً	إلى حد ما	غير موافق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٦- أن تكون المعلومات المقدمة في المحتوى حديثة ومنقحة		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٧- ذكر تاريخ كتابة المادة العلمية		

٦- معيار التغطية \*

موافق جداً	إلى حد ما	غير موافق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٨- تغطية المحتوى بشرح كامل واضح لأجزاء أخرى		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٩- عدم التفاوت في معالجة الموضوعات (جميع الموضوعات يتم تغطيتها بنفس المستوى)		

٧- معيار الملائمة \*

موافق جداً	إلى حد ما	غير موافق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٣٠- مراعاة الفروق الفردية في صياغة المادة العلمية مثل تعدد الأمثلة والتدرج في المعالجة من البسيط إلى الأكثر تعقيداً		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٣١- الأخذ بعين الاعتبار الخبرة السابقة لدى المستفيدين		

٨- معيار اتساق محتوى المادة العلمية \*

موافق جداً	إلى حد ما	العمود ٣
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٣٢- تقديم المحتوى بشكل متناسق ومتوازن بطريقة تسمح بالاستفادة منه		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٣٣- التوحيد بين أسلوب صياغة المحتوى (التعريف ثم الشرح الوافي والأمثلة)		

٩- معيار استخدام الأشكال التوضيحية (الصور والرسوم) :

موافق جداً إلى حد ما غير موافق

## المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسبوت

موافق جداً	إلى حد ما	غير موافق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣٤- تقسيم المعلومات التي سيتم تغطيتها بين الأشكال والنص المكتوب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣٥- تكون الصورة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالموضوع
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣٦- لا يزيد عناصر الصفحة عن ٥ عناصر مصورة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣٧- أن تشمل الرسومات والتكوينات على عناوين وبيانات واضحة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣٨- أن يسهل فهم الرسومات والتكوينات وقرأتها وتفسيرها
* ١٠- معيار تكنولوجيا الإخراج والشكل العام (المعايير الفنية) *			
مكونات المادة المنشورة وشكلها			
موافق جداً	إلى حد ما	غير موافق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣٩- المواد التمهيدية وتتضمن (صفحة الغلاف ، صفحة الإصدار ،تمهيد أو تقديم ،المقدمة ،المحتويات ،بيان بالأشكال ،بيان بالاختصارات)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤٠- يعطى التمهيد معلومات عن أهمية المادة المنشورة ووصف لمختلف أجزائها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤١- تتضمن المقدمة فكرة عامة عنالموضوع وأهميته في مجال التطبيق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤٢- عدد الصفحات مختصر وموجز
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤٣- العنوان واضح وجذاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤٤- يتفق التصميم مع المضمون
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤٥- تنظيم مكونات الصفحة بطريقة وظيفية

هل تريد إضافة معايير أخرى من وجهة نظرك ؟

إرسال

عدم إرسال كلمات المرور عبر نماذج Google مطلقاً .

مدعوم من Google Drive

<https://docs.google.com/forms/d/1ZvPLbjcV6tNLk0n04QTZktIW23LE2Lslc36w-0BJj18/edit>

رابط استبانة معايير النشر الالكتروني التي تم تصميمها علي جوجل

المراجع :-

- (١) ابراهيم انيس ( 1982 )، "المعجم الوسيط"، بيروت، دار إحياء التراث العربي، ط2، ج2
- (٢) ابراهيم وكيل الفار، سعاد شاهين (٢٠٠٢)، "المدرسة الالكترونية رؤي جديدة لجيل جديد، المؤتمر العلمي الثانوي الثامن بالاشتراك مع كلية البنات، جامعة عين شمس، اكتوبر ٢٠٠١، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- (٣) ايمان عبد الحكيم محمد الصافوري (٢٠٠٧)، "تصور مقترح لبرامج اعداد معلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء المعايير الاكاديمية"، المؤتمر العلمي التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، يوليو، جامعة عين شمس.
- (٤) ثناء عبد الجبار خلف خيرى، لمياء حسين مولي (٢٠١١)، "النشر الالكتروني علي الانترنت: عرض تجربة مجلة الهندسة والتكنولوجيا" مجلة رسالة المكتبة، المجلد ٤٦، العدد الرابع، (٢٠١١).
- (٥) جبريل بن حسن العريشي (١٩٩٨)، "النشر الالكتروني"، مجلة المعلوماتية، العدد الثاني، <http://www.informatics.gov.sa/magazi...ticle&arti>  
d=14
- (٦) جبريل حسن العريشي (٢٠٠٤)، "النشر الالكتروني" مجلة النشر الالكتروني والمعلوماتية: العدد الثاني، ص ص ٢١-٢٥.
- (٧) حسين بشير محمود (٢٠٠٧)، "حول المستويات المعيارية والاعتماد الاكاديمي المهني"، المؤتمر العلمي التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، يوليو، جامعة عين شمس.
- (٨) حسين حمدي الطوبجي (١٩٨٣)، "الكنولوجيا والتربية"، ط٣، الكويت، دار القلم.
- (٩) زكريا يحي لال (٢٠١١)، "التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقلياً"، عالم الكتب، القاهرة.

- (١٠) زينب حسن السلامي، محمد عطية خميس (٢٠٠٩)، "معايير تصميم وتطوير برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط القائم علي سقالات التعلم الثابتة والمرنة، المؤتمر العلمي الثاني عشر، تكنولوجيا التعليم الالكتروني بين تحديات الحاضر وأفاق المستقبل، كتاب البحوث، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- (١١) سماح سيد أحمد محمد (٢٠٠٦)، "برنامج تدريبي قائم علي علي التعلم الذاتي لتنمية بعض مهارات تدريس الحاسب الالي لدي معلمي المرحلة الثانوية وفق احتياجاتهم"، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة اسيوط.
- (١٢) شريف هنية (٢٠١٣)، "النظام القانوني لعقد النشر الالكتروني"، مجلة الفقه والقانون، العدد الثامن، يونيو.
- (١٣) عادل محمد أحمد خليفة (٢٠١٣)، "التحول إلى النشر الإلكتروني حلول واقعية"، الاتحاد العربي للنشر الإلكتروني، [www.abegs.org/sites/Upload/.../1104](http://www.abegs.org/sites/Upload/.../1104)  
الانترنت ٢٠% وثقافة ٢٠% الطفل...do.
- (١٤) عبد الغفور عبد الفتاح قاري (٢٠٠٠)، "معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات"، مكتبة الملك فهد الوطنية
- (١٥) علي أحمد مذكور (٢٠٠٧)، "تطوير كليات التربية في ضوء معايير الجودة"، المؤتمر العلمي التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، يوليو، جامعة عين شمس.
- (١٦) عماد عبد الوهاب الصباغ، رشيد عبد الشهيد عباس (١٩٩١)، "النشر الالكتروني: تطوره، آفاقه، ومشاكله في الوطن العربي": الندوة العربية الثانية للمعلومات حول تقنية المعلومات والاتصالات في الوطن

العربي: تحديات المستقبل، تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات.

(١٧) قاموس ويبستر الإلكتروني

<http://www.merriam-webster.com/dictionary/publishing?show=2&t=1386041975>

(١٨) كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢)، "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، القاهرة، عالم الكتب.

(١٩) اللقاني، والجمال، (١٩٩٨)، "معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس"، القاهرة، عالم الكتب، ط2

(٢٠) محمد سعيد حمدان (٢٠١٠)، "المعلوماتية وأساليب التعلم عن بعد"، مؤتمر المعلوماتية وقضايا التنمية، القاهرة.

(٢١) محمد عطية خميس (٢٠٠٣)، "عمليات تكنولوجيا التعليم"، القاهرة، دار الكلمة

(٢٢) محمد عطية خميس (٢٠٠٧)، "الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة"، ط١، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

(٢٣) محمد محمد الهادي، مصطفى جودت (٢٠٠٧)، "معايير جودة المحتوى الإلكتروني لصفحة الويب"، نشر ببوابة تكنولوجيا التعليم [www.mostafa-gawdat.net](http://www.mostafa-gawdat.net).

(٢٤) ناصر صالح الزايد (٢٠١١)، "النشر العلمي الإلكتروني، طريقة جيدة لتشجيع البحث العلمي والنشر"، متاح علي الرابط <http://faculty.ksu.edu.sa/msalem98/other>

(٢٥) هناء عودة خضري أحمد (٢٠١٠)، "الاسس التربوية للتعلم الإلكتروني، عالم الكتب.

(٢٦) وفاء فاهد السرحاني(٢٠١٢)،" النشر الإلكتروني والبحث العلمي"مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس،العدد الثاني والعشرون،الجزء الاول،فبراير.

(٢٧) "اللائحة التنفيذية للإعلام والنشر الإلكتروني بخصوص النشر العلمي (٢٠١٢)،متاح بتاريخ ٢٠١٣/١٢/٤

28) Pena, Luis Bernardo (1984) ,"Toward a Technology of the Text book "Educational Technology, V.xxiv,N.12,December.

29) MarkNichols (2003),"Theory for eLearning",Educational Technology&Society,vol .6,no2,feb.p.1

30)y. shafee Giveon (2004),"The Basic principles of Education informatics: Introduction,(Herzliyah),pp.1-2 Retrieved on:feb.12, Available: URL:http://www.givon.com