



قسم المناهج وطرق التدريس

تصميم مقياس مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية في اللغة العربية
لتلاميذ المرحلة الإعدادية

language self-efficacy skills for preparatory
stage students

Designing a scale of

بحث تكميلي للتسجيل لدرجة الماجستير فى التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية)

إعداد

عيد محمد سليمان شعير

مدير مدرسة طه حسين الإعدادية للبنين

بمحافظة الجيزة

تحت إشراف

أ. م. د خالد عبد العظيم عبد المنعم

أ. د شاكر عبد العظيم قناوى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة حلوان

كلية التربية جامعة حلوان

الملخص :

تمثلت مشكلة البحث في ندرة مقاييس الكفاءة الذاتية اللغوية لتحديد مستوى التلاميذ في مهارات اللغة العربية اللازمة لهم في المراحل التعليمية المختلفة ، لا سيما المرحلة الإعدادية ، مما يعوق القائمين على العملية التعليمية عن معرفة مستويات تلاميذهم في اللغة ، لئتمكنا من الفهم والإفهام وبالتالي التحصيل الدراسي .

ولإسهام في معالجة هذه المشكلة أجرى هذا البحث ؛ بهدف تصميم مقياس في الكفاءة الذاتية اللغوية لتحديد مستوى الطلبة في مهارات اللغة العربية اللازمة لهم في المرحلة الإعدادية ، وتم وضع قائمة بمهارات الكفاءة الذاتية في اللغة العربية المناسبة للمرحلة الإعدادية في مجالات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، وفي ضوء هذه القائمة تم إعداد مقياس كفاءة ذاتية لغوية لقياس هذه المهارات .
- وضعت الصورة الأولى لقائمة المهارات الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وتضمنت (٣٤) مهارة عامة شاملة للاستماع والتحدث والقراءة والكتابة

وقد تم التأكد من صدق القائمة والمقياس بعرضهما على (٣٩) محكماً من ذوي الاختصاص .

وقد تم إعادة بناء القائمة في ضوء ملاحظات المحكمين ، وتوصل الباحث إلى قائمة بمهارات الكفاءة الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في اللغة العربية تتكون من (٢٨) مهارة تنقسم إلى (١٠) مهارات في مجال الاستماع : (٥) مهارات في مجال التحدث : (٥) في مجال القراءة : (٨) مهارات في مجال الكتابة .

وقد تم تصميم مقياس للكفاءة الذاتية اللغوية في المهارات السابقة ووضع المقياس في صورته الأولية حيث تكون من ٣٢ عبارة تقيس مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية للمهارات الأربع الأساسية وتم عرضه على المحكمين .
وقد جاءت معظم آراء المحكمين مؤيدة للصورة المبدئية للمقياس ، عدا بعض الملاحظات ، وقد تم تعديل الصورة المبدئية للمقياس في ضوءها إلى أن وصل إلى صورته النهائية .

١ - مقدمة البحث :

تسعى التربية الحديثة في العصر الحديث إلى التمهير لا إلى التحفيظ والتسميع ، وهذه الممارسة ينبغي لها أن تقوم على الفهم ، وإدراك العلاقات ، والنتائج إذ من غير ذلك تصبح المهارة آلية لا تعين صاحبها على مواجهة المواقف الجديدة و التصرف فيها.

لذلك من المهم أن يعمل النظام التعليمي على تنمية الكفاءة الذاتية اللغوية في مهارات اللغة العربية ، وأن يعمل على تقويم الأداء اللغوي للمتعلمين في ضوءها ؛ لأن هذه الكفاءة أداة التحصيل الدراسي لكل المواد ، وهي مؤثرة على مستوى التحصيل العلمي لدى المتعلمين ، وعلى اتجاهاتهم نحو التعلم .

يعرف ألبرت باندور (Albert Bandura) الكفاءة الذاتية بأنها: "معتقدات الناس حول قدرتهم على القيام بمستويات معينة من الأداء الذي يتحكم في أحداث تؤثر على مجرى حياتهم". (سامي عيسى حسونة ، 2009 ، ، ١٢٨)

وعرفها سامي محمد زيدان (٢٠٠٠) على أنها: " إدراك الفرد لقدراته على إنجاز السلوك المرغوب فيه بإتقان ورغبة في أداء الأعمال الصعبة، وتعلم الأشياء الجديدة والتزامه بالمبادئ وحسن تعامله مع الآخرين، وحل ما يواجهه من مشكلات واعتماده على نفسه في تحقيق أهدافه بمثابرة واصرار" . (فيصل قريشي ، ٢٠١١ ، ، ٩٤)

ويعرفها أيضا كل من (Mirvy et Bring) بأنها: " ميكانيزم ينشأ من خلال تفاعل الفرد مع البيئة واستخدامه لإمكانياته المعرفية ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالمهمة ، وهي تعكس ثقة الفرد بنفسه وقدراته على النجاح في الأداء". (بندر بن محمد العتيبي ، 2008 ، ٢٢)

ويُشكّل مفهوم الكفاءة الذاتية (self – Efficacy) محوراً رئيساً من محاور النظرية المعرفية الاجتماعية (Social Cognitive Theory) التي ترى أن لدى الفرد القدرة على ضبط سلوكه نتيجة ما لديه من معتقدات شخصية ؛ فالأفراد لديهم نظام من المعتقدات الذاتية (Self-Beliefs) يمكنهم من التحكم في مشاعرهم وأفكارهم . (Bandura ، ١٩٨٦) (سلامة عقيل سلامة ، ٥٠٠٦ ، ٣٢)

ووفقاً لذلك فإن الكيفية التي يفكر ويعتقد ويشعر بها الفرد تؤثر في الكيفية التي يتصرف بها ؛ إذ تشكل هذه المعتقدات المفتاح الرئيس للقوى المحركة لسلوك الفرد ؛ فالفرد يعمل على تفسير إنجازاته بالاعتماد على القدرات التي يعتقد أنه يمتلكها ، مما يجعله يبذل قصارى جهده لتحقيق النجاح (Bandura ، ١٩٩٧) .

(محمد إبراهيم قطاوي وعبد الكريم محمود أبو جاموس ؛ ٢٠١٥ ، ١٥٣) .

ويعرفها (Kirsch) بأنها : " ثقة الشخص في قدراته على إنجاز السلوك بعيدا عن شروط التعزيز". (نيفين عبد الرحمان المصري ، 2011 ، ٤٥)

إنّ فالكفاءة اللغوية هي " درجة الإتقان والتمكن من المهارات والأنظمة اللغوية اللازمة لتعامل الطالب داخل حجرة الصف وخارجها ، تعاملأ يحقق له الفهم الأكاديمي لمنهج الدراسة ، المسموع أو المكتوب " .

وقد ذكر باندورا (Bandura) أن تغير الكفاءة الذاتية للأفراد من خلال الإنجازات الأدائية يعتمد على الإدراك المسبق للقدرات الذاتية وصعوبة المهمة المدركة ، ومقدار الجهد المبذول وحجم المساعدات الخارجية والظروف التي تحيط بعملية الأداء والتوقيت الزمني للنجاحات والإخفاقات ، بمعنى أن الإخفاقات إذا حدثت قبل الشعور

بالفعالية فإنها تقلل من هذا الشعور والأسلوب الذي يتم به تنظيم وبناء الخبرات معرفياً في الذاكرة. (فتحي مصطفى الزيات، 2001، ٥١١ . ٥١٢)
إن إدراك الأفراد لكفاءتهم يؤثر على أدائهم الأكاديمي بطرق متعددة ؛ فالتلاميذ الذين لديهم إدراك عالٍ لكفاءتهم الأكاديمية يواجهون مهمات ذات طابع التحدي ، ويبذلون جهداً كبيراً ، ويظهرون مستويات قليلة من القلق ، ويظهرون مرونة في استخدام استراتيجيات التعلم ، ويظهرون دقةً عاليةً في تقييمهم الذاتي لأدائهم الأكاديمي ودافعية داخلية مرتفعة نحو الواجبات المدرسية .

إن الكفاءة الذاتية اللغوية في مهارات اللغة العربية مهمة للحياة ، والتحصيل الدراسي على وجه الخصوص ؛ وعلى ذلك فقد اهتمت معظم الدول العربية بتعليمها وتعلمها ، وجعلت تقويم الأداء اللغوي للمتعلمين في جميع المراحل الدراسية مستمراً ، ومتنوع الأشكال ؛ بداية بتقديم التدريبات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية ، ثم تقديم اختبارات تحصيلية دورية تقيس التحصيل للوحدات ، واختبارات تحصيلية نهائية كل مرحلة ؛ لكن هناك قصوراً في هذا التقويم ؛ حيث إنه لا ينتهي بمقاييس تقيس الكفاءة الذاتية اللغوية لدى التلاميذ ، لتضمن تمكن المتعلمين من اكتساب الكفاءة اللازمة للانتقال من مرحلة إلى أخرى .

٢ — الإحساس بالمشكلة :

نبع الإحساس بالمشكلة البحث من خلال مجموعة من المصادر تتمثل في الآتي :

١ . العمل في الميدان :

من خلال عمل الباحث معلماً ، لاحظ أن هناك ضعفاً في مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية في اللغة العربية متمثلاً في ضعف قدرة المتعلمين من تلاميذ المرحلة الإعدادية في : (متابعة الاستماع لفترة طويلة و القراءة ، والتركيز ، والثقة في أنهم يفهمون ما يسمعون ، و في مناقشة ما استمعوا إليه ، وفي طرح أسئلة ذات معنى ، وفي بناء حوار بين أطراف متعددة) .

- كما لاحظ أيضاً ندرة المقاييس التي استهدفت مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية في اللغة العربية مما يعوق المعلمين في تحديد مستوى تلاميذهم .

— الدراسات السابقة :

. الاطلاع على نتائج وتوصيات بعض الدراسات العربية والأجنبية والبحوث التربوية :
وقد تتبع الباحث الدراسات السابقة في الموضوع ، فوجد بعضاً من الدراسات منها :
— دراسة إبراهيم (١٩٨٣ م) ؛ التي هدفت إلى بناء اختبار لقياس مدى توفر بعض مهارات اللغة العربية المتضمنة بمقررات المرحلة الثانوية لدى تلاميذ المستوى الرابع بشعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة أسيوط وأثبتت نتائجها ضعف التلاميذ في هذه المهارات مع أنهم متخصصون في اللغة العربية وعلى أهبة التخرج في الجامعة .

— دراسة عبد الوهاب (١٩٨٨ م) ؛ التي أعدت قائمة واحدة بالمهارات اللغوية العامة اللازمة للدراسة الجامعية بلغت (٤٢) مهارة عامة شاملة للمهارات اللغوية وقواعد النحو والبلاغة ، وتم إعداد اختبار للكفاية اللغوية في بعض هذه المهارات ، وتم تطبيقه على عينة من التلاميذ الذين أنهوا دراستهم بالمرحلة الثانوية في محافظتي دمياط والدقهلية ، وأثبتت أيضاً وجود ضعف في المهارات اللغوية اللازمة للدراسة الجامعية .

— دراسة الفليت والزيان (٢٠١٤ م) ؛ التي هدفت إلى تحديد الكفايات اللغوية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص التعليم الأساسي بجامعة الأزهر في ضوء مدخل التواصل اللغوي ، وتحديد درجة امتلاكهم لهذه الكفايات ببطاقة ملاحظة .
والتي أثبتت وجود ضعف في الكفايات اللغوية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص التعليم الأساسي .

- دراسة توفيق (٢٠٠٦) .

التي استهدفت تعرف العلاقة بين ما وراء المعرفة والكفاءة الذاتية والعزو السببي للتحصيل ، وقد طبق علي العينة مقياس توقعات الكفاءة الذاتية ومقياس العزو السببي ومقياس ما وراء المعرفة (جميعها من إعداد الباحث) وبعد معالجة البيانات إحصائيا ، أسفرت النتائج إلى : .
وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ما وراء المعرفة وتوقعات الكفاءة الذاتية وبين ما وراء المعرفة والعزو السببي للتحصيل وبين توقعات الكفاءة الذاتية والعزو السببي للتحصيل.

وقد كشفت تلك الدراسات مجتمعة عن ضعف مستوى عيناتها في مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية ، وأوصت بضرورة بناء مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية كي يستطيع المعلم من خلاله قياس المستوى المهاري لتلاميذه ليتمكن من الفهم والإفهام داخل حجرة الدرس.

٣ - مشكلة البحث :

" تحددت مشكلة هذا البحث في :

أ- ضعف مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية في اللغة العربية .

ب - ندرة مقاييس الكفاءة الذاتية اللغوية خاصة في مهارات اللغة العربية لتحديد مستوى الطلبة في مهارات اللغة العربية اللازمة لهم في المراحل التعليمية المختلفة ، ولا سيما المرحلة الإعدادية . وللتصدي لهذه المشكلة حاول الباحث الإجابة عن السؤالين التاليين .

٤ - أسئلة البحث :

١ - ما مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية في اللغة العربية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟

٢ - ما التصور المقترح لمقياس في الكفاءة الذاتية اللغوية في مهارات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟

٥ - هدف البحث :

١ . تحديد مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية في مادة اللغة العربية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٢ . تصميم مقياس يقيس مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

٦ - أهمية البحث : قد يفيد البحث في :

١ . الإفادة من قائمة مهارات الكفاءة الذاتية في اللغة العربية في تطوير مقررات اللغة العربية واختباراتها في المرحلة الإعدادية تمهيداً للانتقال للمرحلة الثانوية .

٢ - التلاميذ : من خلال الإسهام في تنمية مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية لديهم ؛ مما يساعد في تطوير وتنمية لغتهم العربية .

٣ - المعلمين : من خلال تقديم قائمة بمهارات الكفاءة الذاتية اللغوية ومن خلال تقديم مقياس يساعد في الكشف عن مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية .

٤ - الموجهين : من خلال تقديم قائمة تسهم في متابعة وإرشاد السادة المعلمين لقياس مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية لدى التلاميذ.

٥ . الإفادة من هذه القائمة في وضع برامج مكثفة لتنمية مهارات اللغة العربية .

٦ - الإفادة من مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية في مهارات اللغة العربية اللازمة للصف الثالث الإعدادي في توفير مدخلات جيدة ، ترفع مستوى جودة التعليم الثانوي .

٧ - حدود البحث:

أ . الحدود الموضوعية : .

- مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية في اللغة العربية ، التي ينبغي أن يتمكن منها تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

- المهارات الأساسية في (الاستماع ، والتحدث ، و القراءة ، والكتابة) .

ب . الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢
٨ — مجموعة البحث:

تتمثل في ٣٩ خبيراً من المتخصصين في اللغة العربية ، وفي المناهج وطرق التدريس ، وموجهين اللغة العربية ، وطلبة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس .

٩ — منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي في إعداد قائمة مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، ثم وضع مقياس يقيس مستوى هذه المهارات لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

١٠ — أدوات القياس وتشمل:

(١) استبانة قائمة مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

(٢) استبانة لمقياس الكفاءة الذاتية اللغوية . (إعداد الباحث)

١١ — خطوات البحث وإجراءاته :

سار البحث وفقاً للخطوات والإجراءات التالية :

(١) من خلال الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات هذا البحث وهي :

- مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية .

- مقاييس الكفاءة الذاتية اللغوية .

(٢) إعداد قائمة بمهارات الكفاءة الذاتية اللغوية تناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية في اللغة العربية وعرضها على المحكمين لإقرارها في صورتها النهائية .

(٣) تعديل القائمة ووضعها في صورتها النهائية ، لتطبيقها على عينة البحث.

٤ (إعداد مقياس في مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وعرضه على المحكمين لإقراره في صورته النهائية .

٥ (تعديل المقياس ووضعه في صورته النهائية ، لتطبيقه على عينة البحث.

٦ (التوصل للنتائج وتفسيرها ومناقشتها.

٧ (التوصيات والمقترحات .

١٢ — مصطلحات البحث :

الكفاءة اللغوية: . Language proficiency

يرى ابن جني أن الكفاءة اللغوية هي إدراك قوانين اللغة . (الخصائص ٢٦٩/٣).

التعريف الإجرائي :-

ويتبنى الباحث التعريف الإجرائي للكفاية العامة بأنها " مجموعة من القدرات (الأنشطة)

المرتبة التي تطبق على المحتويات في إطار فئة معينة من الوضعيات من أجل حل

المشكلات التي تطرحها تلك الوضعيات " (روجيرز ، ٢٠١١ ، ٢٢٩) .

المهارة :

هي نشاط معقد يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة ، والخبرة

المضبوطة ؛ بحيث يؤدي بطريقة ملائمة . (فؤاد أبو حطب ، وأمال صادق ،

١٩٨٤ ، ٨٣) .

أولاً الإطار النظري للبحث .

تتجلى أهمية اللغة في الوظائف التي تؤديها ، وقد حظي هذا الجانب باهتمام العلماء

فمنهم من نظر إليها من زاوية فلسفية ، ومنهم من نظر إليها من زاوية اجتماعية

، ومنهم من جمع بين الجانبين ، والأصل في اللغة أن تكون مسموعة ، لكن عندما

عرفت الكتابة بالرسم أو بالحرف منقوشة على الحجر ومكتوبة على الورق ،

أصبحت هناك لغة مقروءة وبذلك أصبحت هناك لغتان إحداهما سمعية والأخرى

بصرية ، وقد جمع ابن جني في تعريفه للغة بين وظائفها بقوله " إن اللغة أصوات

يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" ، (ابن جني ، ١٩١٣ ، ص ٧٣)

وتعرف المهارة بأنها " الوصول بالعمل إلى درجة الإتقان التي تيسر على صاحبه أداءه في أقل ما يمكن من الوقت ، وبأقل ما يمكن من الجهد " (الدمرداش صالح ، و منير كامل ، ١٩٩٥ ، ٣٢) .

عرفها كل من :

١ - البشري ، ٢٠٠٧ م : بأنها " نقل المعاني بين المرسل والمستقبل باستعمال اللغة ، فعندما يتصل الإنسان بغيره اتصالاً لغوياً بغية التعبير عن الذات ونقل المشاعر والأحاسيس فهو إما أن يكون متحدثاً ، أو مستمعاً ، أو كاتباً ، أو قارئاً ، وفي كل الحالات يمر الإنسان بعمليات عقلية مضمونها ومادتها اللغة ، وعملية التواصل اللغوي تتم غالباً عن طريق التفاعل المتبادل بين طرفين : (مرسل) و (مستقبل) وبينهما رسالة لغوية (مكتوبة أو مقروءة) تسير في قناة تواصل ، لتؤدي إلى إشباع حاجات التواصل اللغوي كالتعبير ، أو الإفهام ، أو الإقناع ، أو التأثير باستعمال قدر من الكفاية اللغوية لدى كل من المتحدث ، أو المستمع ، أو الكاتب ، أو القارئ عن طريق استعمال مهارة لغوية أو أكثر ، وفي مجال من مجالات التواصل اللغوي المكتوب أو المنطوق (البشري ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٦) .

٢ - الأسطل ، ٢٠١٠ م : بأنها " ما يصدر عن المتعلم من سلوك النص أو عمل يظهر فيه القدرة على أداء عمل معين بفهم وسرعة ودقة وجودة وكفاءة " (الأسطل ، ٢٠١٠ ، ص ١٠) .

تقوم العملية التعليمية برمتها على أساس التواصل الإنساني ، وفي جوهر هذا التواصل نجد اللغة حاملة وناقلة للمعرفة ، وهذا ما يجعل تعلم اللغات قضية محورية في منظومة التربية والتعليم تستحق كل العناية والاهتمام ، وتعد اللغة العربية من أغنى اللغات بمفرداتها وتراكيبها فهي لغة التعبير والتواصل مع الآخرين ، لذا أصبح واجب كل معلم أن يحبب المتعلمين بهذه اللغة وذلك بتوظيفها تربوياً ولغوياً في مجالات الحياة

كافة .

المهارة اصطلاحاً :

هي الأداء الصحيح الذي نما تدريجيًا بالتعلم ؛ فمارسه الفرد بحذاقة وسهولة ، فالماهر هو الذي يتمكن من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية ، وسرعة في التنفيذ . (مجاور ، ١٩٧٤ ، ١٦)

وعرفت المهارات اللغوية بأنها : أنشطة الاستقبال اللغوية المتمثلة في القراءة والاستماع ، وأنشطة التعبير اللغوية المتمثلة في التحدث و الكتابة ، وهناك عنصر مشترك في كلا الجانبين وهو التفكير الذي يسمى في بعض الأحيان الفن اللغوي الخامس . (يونس و الناقة / ١٩٨١ ، ٣٤) .

مهارات اللغة العربية

يتم التواصل اللغوي في أية لغة من خلال أربع مهارات أساسية هي : (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) وتمثل هذه المهارات أشكال الاستعمال ، كما تمثل كل مهارة منها أهمية في ذاتها وأهمية بالنسبة للمهارات الأخرى، والمهارات التي تحدث من خلال عملية الاتصال اللغوي والكتابي تتكامل فيما بينها بعلاقات ، وتعد هذه العمليات العقلية المتضمنة في هذه المهارات قاسما مشتركا فيما بينها، فضلاً على أن اللغة هي ميدان ممارستها، لذا يجب النظر إلى تعليمها بصورة تكاملية ترابطية . (قورة ، ٢٠١١ ، ص ٣٢) .

أولاً مهارة الاستماع : -

يقول الله عز وجل : (وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون) " الأعراف ٢٠٤ " ، وقال تعالى : (قل هو الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلاً ما تشكرون) " الملك ٧٣ " ، فالخالق عز وجل في هاتين الآيتين الكريمتين يخاطب بني البشر، ويوجههم لأهمية الاستماع ودوره في التفاعل والتواصل في الحياة ، كما يشير إلى أنه أول حاسة يستعملها الإنسان ، وهو من أهم وسائل الفهم والتفكير .

ثانياً مهارة التحدث :

خلق الله تعالى الإنسان تواقاً للتعامل مع من حوله ، والتفاعل مع بني جنسه ، " وعلمه الأسماء كلها حيث قال عز من قائل: (علم آدم الأسماء كلها) ، " البقرة ، ٣١ " ،
إذاً فهو يعتمد على اللغة ليتواصل مع الآخرين ، بحيث يكون الحديث لغة الحوار والتفاهم والمحادثة والتفاعل مع الآخرين ، لأن الحياة من دون التفاعل تبعث على
الملل والضجر، وصدق ابن الرومي ، إذ أنشد في مرضه الذي قضى فيه:

"ولقد سئمتُ مآربي فكا ... ن أطيبها خبيث

إلا الحديث فإنه مثلٌ ... اسمه أبداً حديث (ابن الرومي ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٩٧

(باب الثاء)

ثالثاً مهارة القراءة :

تمثل مهارة القراءة إحدى نوافذ المعرفة ، وأداة من أهم أدوات التثقيف لدى الإنسان، فهي من أهم المهارات اللغوية ، ولا عجب - أن يكون الأمر الأول من الله عز وجل لرسوله الأمين، وأمته من بعده موجها نحو القراءة في قوله عز وجل)) : (اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم) " العلق ١-٥ " .

رابعاً مهارة الكتابة :

الكتابة مهارة متعلمة يمكن أن يتقنها المتعلم بوصفها نشاطاً ذهنياً يقوم على التفكير، وهي كأي عملية معرفية تتطلب إعمال التفكير، وتحتاج الى جهد كبير، وتتميز هذه اللغة المكتوبة في أنها صيغت على درجة عالية من التعقيد، ذلك لأنها تتضمن التعبير الكتابي والتهجئة والكتابة اليدوية وهذه المحاور تتكامل مع بعضها بعضاً لتشكل المهارة الكلية للكتابة (رشيد، ٢٠١٣ ، ص ٢٤) ولكل مهارة لغوية مكانتها الخاصة من الأهمية والاهتمام ، إلا أن مهارة الكتابة تعد الغاية النهائية من تعليم اللغة ، فاللغة يتعلمها

المتعلم استماعاً وتحديثاً وقراءة، وحين يتعلم التهجي والخط ، انما يقصد من وراء ذلك كله جعله قادراً على التعبير عما يعرف، وعما يجول في خاطره وعما يعتمل في

نفسه من أحاسيس ومشاعر، هذا فيما يتعلق بالبعد اللغوي ، أما في البعد المعرفي فيكسب المتعلم عند الكتابة الطلاقة اللغوية ، والقدرة على بناء الفقرات وترتيبها وعمقها وطرافتها (العبيدي، ٢٠٠٩ ، ص ٤) .

التعريف الإجرائي للمهارات اللغوية :

القدرة على الأداء اللغوي السليم في مهارات اللغة العربية التي اتفق المحكمون على أنها لازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي تمكنهم من متابعة التحصيل الدراسي بفهم ويسر .

الكفاءة الذاتية :

ويعرفها شيرر وآخرون على أنها مجموعة من التوقعات العامة التي يمتلكها الفرد والتي تقوم على الخبرة الماضية ، والتي تؤثر على توقعات النجاح في المواقف الجديدة . (عائشة بنت سعيد ، ٢٠١٤ ، ٤٧)

يشير مصطلح الكفاءة الذاتية إلى اعتقاد الفرد في قدرته على تنظيم وإدارة أداءاته والتحكم بها في مواقف معينة وتظهر هذه الحالة عادة في مواقف جديدة يواجهها الفرد (يوسف محمود ، ٢٠٠٥ ، ٣٠٤) .

ويعرف : Vasil الكفاءة الذاتية على أساس إدراك الفرد لقدراته على أداء سلوك ما بنجاح والذي يستمد ويصاغ من خلال الخبرات الاجتماعية (بندر ، ١٤٢٩ ، ٢٣) .

ويحدد كل من (HALLINNA ، Danaher) الكفاءة الذاتية على أنها اعتقادات الأفراد في قدراتهم على الأداء في مجالات معينة ، وعلى إحراز الأهداف وإنجاز السلوك (عائشة بنت سعيد ، ٢٠١٤ ، ٤٨) .

وتعد الكفاءة الذاتية تكويناً فرضياً معرفياً يسهم في تغيير السلوك ، وطبقاً لهذا فإن درجة الكفاءة الذاتية تحدد السلوك المتوقع الذي يقوم به الفرد في مواجهة الصعوبات كما تحدد الطاقة المبذولة للتغلب على تلك الصعوبات ، وهي بذلك لا تحدد نمط السلوك فحسب ، بل تحدد أيضاً أي أنماط السلوك أكثر كفاءة (بشير معمرية ، ٢٠١٢ ، ١٩٥) .

ومما سبق تبين أن تعريف باندورا يرى أن الكفاءة الذاتية تظهر في الاعتقاد الذي يكونه الفرد حول مدى قدرته في تحقيق أداء معين أما تعريف شفارتز نلمس تصنيفه للكفاءة الذاتية على أنها بعد من أبعاد الشخصية تنعكس من خلال إدراك الفرد قناعته بقدرته على التصدي للعقبات الكامنة في بيئته .

ويمكن أن نستخلص من التعاريف السابقة أن الكفاءة الذاتية تتمثل في اعتقاد الفرد وثقته بامتلاكه لقدرات وإمكانيات ومهارات تساعده على أداء سلوك معين للوصول إلى تحقيق هدف معين.

الكفاءة الذاتية اللغوية :

تعريف معجم (Longman) لتعليم اللغة واللسانيات التطبيقية ؛ إذ عرفها بأنها "مستوى المهارة أو الجودة لشخص ما في القراءة والكتابة والكلام أو فهم اللغة، وهذا المستوى يمكن أن يتباين تبعاً لمستوى التحصيل اللغوي." (Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (292)

و يقصد بها مجموعة استعدادات الفرد لتمثيل تجاربه ، وهذا بدخوله في حوار مع المحيطين به (P.Chardeau:1983,P82).

في حين قُدمت في قاموس اللسانيات على أنها : " مفهوم أساسى يشير إلى قدرة المتكلم على فهم وترجمة ، وإنتاج عدد لا متناهى من الكلمات ، والجمل والتعرف على الأخطاء المرتكبة بعد إصدار الأصوات والكلمات (Georges Mounin : 1995,p75)

كما عُرِفَت على أنها " القدرة على التواصل باستخدام نظام متعارف عليه من الرموز ، والأصوات ، والكلمات تأخذ شكل المكتوب أو المنطوق أو المرسوم ، ونقلها إلى الآخرين بكفاءة " . (آمال عبد السميع أباطة : ٢٠٠٣ ، ٤٧) .

و استخدمت الاختبارات أثناء إجراء المقابلات الشخصية ، لقياس الكفاءة التواصلية ، (وتتضمن الكفاءة النحوية ، والبرجماتية ، واللغوية الاجتماعية) .

واستخدمت الاستبيانات ، مثل استبيان التقدير الذاتي للكفاءة اللغوية للمشاركين ، والذي يقيس إدراك التلاميذ لقدراتهم اللغوية في أربع مهارات ، هي : التحدث والاستماع والقراءة والكتابة .

ويتضح مما سبق تعدد تعريفات الكفاءة الذاتية اللغوية ، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل ، منها : تعدد اللغة وخصائص كل منها ، وتعدد المهارات اللغوية ، وتعدد أنواع الكفايات ومكونات كل كفاية منها ، ومستوى الكفاءة المتوقع أو المطلوب ، واختلاف النظريات التي حاولت تفسير اكتساب اللغة ونموها ، (مثل نظرية التعلم الاجتماعي للغة ، ونظرية المدخل الطبيعي ، والنظرية التفاعلية الاجتماعية...) .

أدوات البحث

للإجابة عن السؤال الأول :

١ - ما مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية في اللغة العربية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟

إعداد أدوات البحث وضبطها

من خلال ما يلي :

أولاً : إعداد قائمة مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية .

المصادر التي استند إليها في اشتقاق مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية .

١- الكتب التربوية التي اهتمت بالكفاءة الذاتية اللغوية .

٢- آراء ذوي الخبرة من الأستاذة و الموجهين الأوائل .

٣- خصائص التلميذ في المرحلة الثانية للتعليم الأساسي .

٤ - البحوث السابقة

إجراءات البحث : —

١ - وضع الصورة الأولى لقائمة المهارات الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وتضمنت (٣٤) مهارة عامة شاملة للاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .

٢ - التأكد من صدق القائمة ، ومناسبتها للعينة ، ومستوى أهمية المهارات ، وتم ذلك بعرض القائمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في اللغة العربية و في المناهج وطرق التدريس ، والمهتمين بالموضوع ، وقد شملت قائمة المحكمين (٣٩) محكمًا ، من أعضاء هيئة التدريس من الكليات المختلفة .

٣ . إعادة بناء قائمة المهارات في ضوء ملاحظات السادة المحكمين ، وإخراجها في صورتها النهائية

وقد تم إعادة بناء القائمة في ضوء ملاحظات المحكمين التي جاءت كما يأتي :

القائمة المبدئية مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية

جدول (١)

قائمة مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية في صورتها الأولية

م	المهارة
	أولاً: مهارة الاستماع
١	يتعرف مرادف الكلمات و مضادها.
٢	يحدد المغزى من النص المسموع.
٣	يتعرف نظام الفقرات ومدلوله.
٤	يحدد الأفكار الرئيسية " الكلية" .
٥	يحدد الأفكار الفرعية.
٦	يحدد العلاقات بين الأفكار.
٧	يتتبع الجزئيات للوصول إلى حكم عام أو خاص لم يصرح به.
٨	يربط المقدمات بالنتائج فيما استمع إليه
٩	يتوقع النهاية من المقدمات المسموعة
١٠	يصدر أحكامًا على القيم الواردة في النص المسموع

ثانياً: مهارة التحدث	
١	يتحدث اللغة العربية بسرعة مناسبة.
٢	يراعي الوقفات المناسبة للمعنى.
٣	يلقي شفويًا موضوعاً استمع إليه .
٤	يوظف الصور والأساليب في أدائه اللغوي.
٥	يجيب عن الأسئلة التي تطرح عليه.
ثالثاً : مهارة القراءة	
١	يستطيع القراءة المتصلة لل فقرات.
٢	توضيح الأساليب البلاغية في المقروء أو المسموع .
٣	يتجنب الأخطاء الناتجة عن اختلاف الرسم عن النطق .
٤	يقراً معبراً عن الانفعالات.
٥	يميز في القراءة بين أنواع النصوص.
٦	يطبق مهارات القراءة الصامتة .
رابعاً: مهارة الكتابة .	
١	يكتب مقدمة مشوقة مرتبطة بالموضوع.
٢	يراعي الانتقال الجيد بين الفقرات.
٣	يحدد علامات الترقيم ومدلولاتها.
٤	الاستجابة للتعليمات بطريقة صحيحة.
٥	الربط الصحيح بين الأفكار والعبارات عند الكتابة.
٦	تب أفكاراً جديدة متنوعة.
٧	الاستعانة بالأدلة والبراهين والاقتراسات المناسبة في التعبير الكتابي

٨	تحديد المصادر التي ينتقي منها مادة الكتابة.
٩	تلخيص ما قرأه أو استمع إليه بصورة مكتملة.
١٠	عرض الأفكار عند الكتابة بوضوح وترتيبها منطقيًا.
١١	الكتابة بخط واضح وصحيح وبسرعة مناسبة.
١٢	تجنب الأخطاء اللغوية في الكتابة.
١٣	يبتكر نهاية مختلفة لما يسمعه.

حساب صدق القائمة :

للتأكد من صدق القائمة استخدم الباحث صدق المحكمين كالتالي:

صدق المحكمين (الصدق الظاهري) : عرض الباحث القائمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين (١) من أساتذة المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وكذلك خبراء اللغة العربية بمركز تطوير المناهج ، وذلك لإبداء الرأي حول مدى انتماء المهارات الفرعية إلى المهارات الرئيسة التي تدرج تحتها وذلك وفقا لبديلين (تنتمي / لا تنتمي) ، ومدى مناسبة المهارات لتلاميذ المرحلة الإعدادية وفقا لبديلين (مناسبة/ غير مناسبة) ، ومدى صحة الصياغة اللغوية للمهارات وفقا لبديلين (صحيحة / غير صحيحة) ، واقتراح التعديل بما يرونه مناسباً سواء بالحذف أو بالإضافة .

أ - الاقتصار على المهارات الأساسية للغة العربية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة) .
مثل : - الاستجابة للتعليمات بطريقة صحيحة .

- الربط الصحيح بين الأفكار والعبارات عند الكتابة .

- توضيح الأساليب البلاغية في المقروء أو المسموع .

^١ - ملحق (١) : قائمة المحكمين .

- ب . تعديل بعض فقرات المهارات للتوضيح والإيجاز وتجنب التكرار في الصياغات .
مثل : - عرض الأفكار عند الكتابة بوضوح وترتيبها منطقيًا .
- تلخيص ما قرأه أو استمع إليه بصورة مكتملة .
- تجنب الأخطاء اللغوية في الكتابة .

- ج - الاستغناء عن المهارات التي يمكن تحقيقها من خلال المهارات الأخرى .
مثل : - الكتابة بخط واضح وصحيح وبسرعة مناسبة .

- د - الابتعاد عن بعض الفقرات العميقة التي تحتاج إلى تحليل تخصصي .
مثل : - الاستعانة بالأدلة والبراهين والاقتباسات المناسبة في التعبير الكتابي .
- تحديد المصادر التي ينتقي منها مادة الكتابة .

وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها السادة المحكمون.

حساب ثبات القائمة : للتحقق من ثبات قائمة المهارات اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية قام الباحث باستخدام معادلة كوبر (Cooper) لحساب نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين، وذلك على النحو الذي تظهره نتائج القائمة.

معادلة كوبر (Cooper) :

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100} \times 100$$

عدد مرات (الاتفاق + الاختلاف)

(محمد أمين المفتي ، ١٩٩٣ ، ٦٣)

نتائج قائمة المهارات :

استخدم الباحث معادلة كوبر Cooper لحساب نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على كل مهارة من المهارات الواردة بالقائمة المقترحة، وقد استبق الباحث على المهارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمون بنسبة ٨٠.٠٠٠% فأكثر،

وفيما يلي جدول (١) يوضح نسب اتفاق المحكمين على القائمة بما تتضمنه من مهارات، وكذلك متوسط نسبة الاتفاق على القائمة ككل :

جدول (٢)

نسب الاتفاق بين المحكمين على قائمة مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية (ن = ٣٩)

نسب الاتفاق			المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	م
مدى صحة الصياغة اللغوية	مدى مناسبة المهارات لمستوى التلاميذ	مدى انتماء المهارات الفرعية للمهارة الرئيسية			
%١٠٠.٠٠	%٩٤.٨٧	%٩٢.٣١	يتعرف مرادف الكلمات و مضادها.	مهارة الاستماع	١
%١٠٠.٠٠	%٩٤.٨٧	%١٠٠.٠٠	يحدد المغزى من النص المسموع.		
%٩٧.٤٤	%٨٩.٧٤	%٩٢.٣١	يتعرف نظام الفقرات ومدلوله.		
%٩٧.٤٤	%٩٢.٣١	%٩٢.٣١	يحدد الأفكار الرئيسية " الكلية".		
%١٠٠.٠٠	%٨٩.٧٤	%٨٩.٧٤	يحدد الأفكار الفرعية.		
%٩٤.٨٧	%٨٧.١٨	%٨٢.٠٥	يحدد العلاقات بين الأفكار.		
%١٠٠.٠٠	%٩٤.٨٧	%٩٤.٨٧	يتتبع الجزئيات للوصول إلى حكم عام أو خاص لم يصرح به.		
%١٠٠.٠٠	%٩٤.٨٧	%٩٢.٣١	يربط المقدمات بالنتائج فيما استمع إليه.		
%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	يتوقع النهاية من المقدمات المسموعة.		

نسب الاتفاق			المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	م
مدى صحة الصياغة اللغوية	مدى مناسبة المهارات لمستوى التلاميذ	مدى انتماء المهارات الفرعية للمهارة الرئيسية			
%٩٤.٨٧	%٨٧.١٨	%٨٤.٦٢	يصدر أحكاماً على القيم الواردة في النص المسموع.		
%١٠٠.٠٠	%٩٤.٨٧	%٩٤.٨٧	يتحدث اللغة العربية بسرعة مناسبة .	مهارة التحدث	٢
%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	%٩٤.٨٧	يراعي الوقت المناسب للمعنى .		
%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	%٩٢.٣١	يلقي شفويًا موضوعاً استمع إليه .		
%٩٤.٨٧	%٩٢.٣١	%٩٢.٣١	يوظف الصور والأساليب في أدائه اللغوي.		
%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	يجيب عن الأسئلة التي تطرح عليه .		
%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	يكتب مقدمة مشوقة مرتبطة بالموضوع.	مهارة الكتابة	٣
%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	%١٠٠.٠٠	يراعي الانتقال الجيد بين الفقرات.		
%١٠٠.٠٠	%٩٤.٨٧	%١٠٠.٠٠	يحدد علامات الترقيم ومدلولاتها.		
%١٠٠.٠٠	%٩٤.٨٧	%٩٤.٨٧	يكتب أفكاراً جديدة متنوعة.		
%١٠٠.٠٠	%٩٢.٣١	%١٠٠.٠٠	يعبر عن النص المسموع بأسلوب أدبي.		
%٩٤.٨٧	%٩٢.٣١	%٨٩.٧٤	يصمم مخططاً تعريفياً لعناصر الموضوع .		
%١٠٠.٠٠	%٩٤.٨٧	%١٠٠.٠٠	يلخص النص باستخدام مفردات جديدة .		

نسب الاتفاق			المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	م
مدى صحة الصياغة اللغوية	مدى مناسبة المهارات لمستوى التلاميذ	مدى انتماء المهارات الفرعية للمهارة الرئيسية			
%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	يبتكر نهاية مختلفة لما يسمعه .		
%٩٢.٣١	%٩٢.٣١	%٩٤.٨٧	يستطيع القراءة المتصلة لل فقرات .	مهارة القراءة	٤
%٩٤.٨٧	%٩٢.٣١	%٩٤.٨٧	يتجنب الأخطاء الناتجة عن اختلاف الرسم عن النطق .		
%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	يقرا معبراً عن الانفعالات .		
%١٠٠٠٠٠	%٨٩.٧٤	%٩٢.٣١	يميز في القراءة بين أنواع النصوص .		
%١٠٠٠٠٠	%٩٤.٨٧	%٩٤.٨٧	يطبق مهارات القراءة الصامتة .		
%٩٨.٦٣	%٩٤.٦٩	%٩٤.٨٧	القائمة ككل		

يتضح من المؤشرات الإحصائية لقائمة مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية أن :

نسبة الاتفاق على القائمة ككل وفقا لمدى انتماء المهارات الفرعية للمهارات الرئيسية التابعة لها بلغت (٩٤.٨٧%)، وهي نسبة مرتفعة ؛ تشير إلى ملائمة المهارات الفرعية للمهارات الرئيسية المتضمنة بالقائمة ككل.

نسبة الاتفاق على كل مهارة من مهارات القائمة المقترحة وفقا لمدى انتماء المهارات الفرعية للمهارات الرئيسية التابعة لها تراوحت ما بين (٨٢.٠٥% : ١٠٠.٠٠%)،

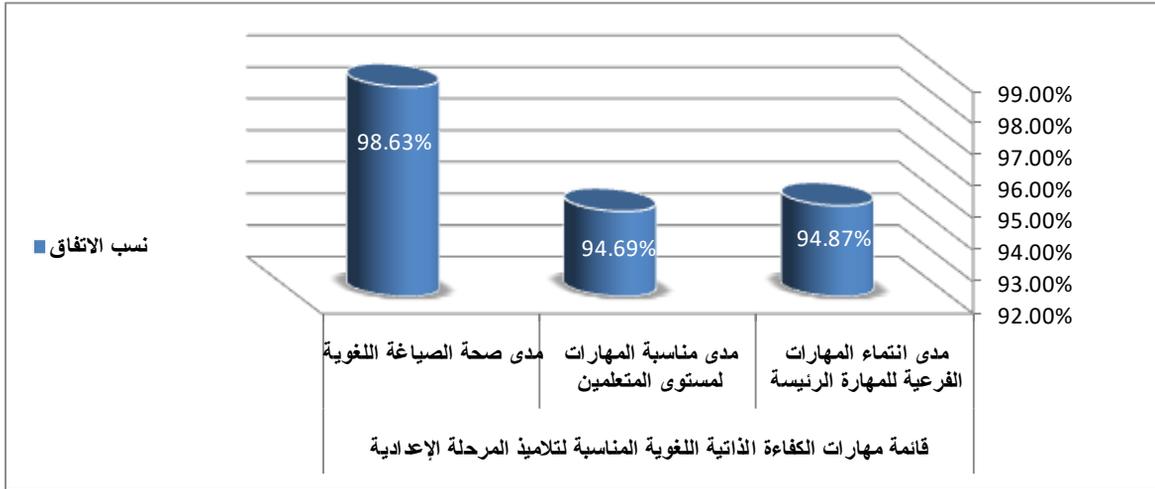
وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى انتماء كل مهارة فرعية مقترحة للمهارة الرئيسة التي تندرج تحتها.

نسبة الاتفاق على القائمة ككل وفقا لمدى مناسبة المهارات لمستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية بلغت (٩٤.٦٩%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى مناسبة المهارات المتضمنة بالقائمة ككل لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

نسبة الاتفاق على كل مهارة من مهارات القائمة المقترحة وفقا لمدى مناسبة المهارات لمستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (٨٧.١٨% : ١٠٠.٠٠%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى مناسبة كل مهارة مقترحة لتلاميذ المرحلة الإعدادية. نسبة الاتفاق على القائمة ككل وفقا لمدى صحة الصياغة اللغوية بلغت (٩٨.٦٣%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى صحة الصياغة اللغوية للمهارات المتضمنة بالقائمة ككل.

نسبة الاتفاق على كل مهارة من مهارات القائمة المقترحة وفقا لمدى صحة الصياغة اللغوية تراوحت ما بين (٩٢.٣١% : ١٠٠.٠٠%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى صحة الصياغة اللغوية لكل مهارة مقترحة بالقائمة.

وهو ما يتضح من خلال الشكل البياني التالي (١) :



شكل (١)

الرسم البياني لمتوسطات نسب الاتفاق على قائمة مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية المناسبة

لتلاميذ المرحلة الإعدادية

ثانياً : تصميم مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية :

السؤال الثاني :

٢ - ما التصور المقترح لمقياس الكفاءة الذاتية اللغوية في مهارات اللغة العربية لتلاميذ

الصف الثالث الإعدادي ؟

لتصميم مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية اتبع الباحث الخطوات التالية :

- تحديد الهدف من المقياس .
- تحديد المهارات المقيسة .
- وضع المقياس في صورته الأولية .
- عرض المقياس على المحكمين .
- تجربة المقياس للاختبار .

أولاً الهدف من المقياس .

حدد المقياس كأداة لقياس مدى إتقان التلاميذ عينة البحث لمهارات الكفاءة الذاتية

اللغوية

ثانياً — تحديد المهارات المقيسة .

تم التوصل إلى مجموعة من مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية التي اتفق على مناسبتها

للتلاميذ عينة البحث وهي : مهارات (الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث) .

ثالثاً المقياس في صورته الأولية :

تكون المقياس من ٣٢ عبارة تقيس مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية للمهارات الأربع

الأساسية وتم عرضه على

المحكمين .

عرض المقياس على المحكمين :

بعد وضع المقياس في صورته الأولية ، تم عرضه على المحكمين ؛ بهدف الإفادة من

آرائهم في الوصول بالمقياس إلى صورته النهائية ومن صلاحيته للتطبيق .

وتضمنت الصورة المبدئية عرضاً للهدف من المقياس والمهارات المراد قياسها ، وسئل

المحكمون عن :

- مدى انتماء العبارات للهدف من المقياس.

- مدى مناسبة العبارات لمستوى التلاميذ.

- مدى صحة الصياغة اللغوية.

صدق استبانة المقياس :

للتأكد من صدق استبانة المقياس استخدم الباحث صدق المحكمين كالتالي:

صدق المحكمين (الصدق الظاهري) : عرض الباحث استبانة المقياس على مجموعة

من المحكمين المتخصصين (٢) من أساتذة المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

وكذلك خبراء اللغة العربية بمركز تطوير المناهج ، وذلك لإبداء الرأي حول مدى

ارتباط العبارات بالهدف من المقياس وذلك وفقاً لبدلين (مرتبطة / غير مرتبطة) ،

^٢ - ملحق (١) : قائمة المحكمين .

ومدى مناسبة العبارات لمستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية وفقاً لبديلين (مناسبة/ غير مناسبة) ، ومدى صحة الصياغة اللغوية للعبارات وفقاً لبديلين (صحيحة/ غير صحيحة) ، واقتراح التعديل بما يرويه مناسباً سواء بالحذف أو بالإضافة. هذا وقد أشار بعض المحكمين إلى بعض الملاحظات والتي كان من أهمها : إعادة صياغة بعض العبارات ومنها :

- أحب كتابة موضوعات التعبير .
- أستطيع كتابة نهاية جديدة لما أسمع .
- أقرأ معبراً عن انفعالاتي .
- أعرف مرادف الكلمات و مضادها عند الاستماع إلى النص

حذف بعض العبارات ومنها :

- أستطيع أن أقرأ وأستوعب النشرات الإخبارية .
- أحب الكتابة و التلخيص .
- اعتقد أن القراءة وسيلة هامة لقضاء الوقت .

تعديل بعض العبارات ومنها :

- أستطيع أن أذكر العلاقات بين الأفكار للنص المسموع .
- أستطيع تتبع الجزئيات للوصول إلى حكم عام أو خاص لم يصرح به .
- إعادة ترتيب المهارات حسب المهارات الأساسية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة) .

بعد أن وصل المقياس إلى صورته المعدة للتجربة الاستطلاعية من خلال إجراء

التعديلات التي أشار إليها المحكمون تم تجربة المقياس استطلاعياً بهدف :

- الوصول المقياس من صورته المبدئية إلى صورته النهائية .
- التأكد من مناسبة أسئلة المقياس لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي - موضع البحث -

- التوصل إلى زمن إجراء للمقياس .

حساب ثبات استبانة المقياس:

للتحقق من ثبات استبانة مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لتلاميذ المرحلة الإعدادية قام

الباحث باستخدام معادلة كوبر (Cooper) لحساب نسبة الاتفاق بين السادة

المحكمين ، وذلك على النحو الذي تظهره نتائج الاستبانة .

نتائج استبانة المقياس:

استخدم الباحث معادلة كوبر Cooper لحساب نسب الاتفاق بين السادة المحكمين

على كل عبارة من العبارات الواردة باستبانة المقياس المقترحة، وقد استبق الباحث

على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمين بنسبة ٨٠.٠٠% فأكثر،

وفيما يلي جدول (٤) يوضح نسب اتفاق المحكمين على القائمة بما تتضمنه من

عبارات، وكذلك متوسط نسبة الاتفاق على الاستبانة ككل:

جدول (٣)

نسب الاتفاق بين المحكمين على استبانة مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لتلاميذ

المرحلة الإعدادية

(ن = ٣٩)

نسب الاتفاق			العبارات
مدى صحة الصياغة اللغوية	مدى مناسبة العبارات لمستوى التلاميذ	مدى انتماء العبارات للهدف من المقياس	
٩٧.٤٤%	٩٢.٣١%	٩٢.٣١%	أتعرف مرادف الكلمات ومضادها عند الاستماع إلى النص .
١٠٠.٠٠%	٩٧.٤٤%	٩٧.٤٤%	أحدد المغزى من النص المسموع .
١٠٠.٠٠%	٩٧.٤٤%	٩٧.٤٤%	أحدد الأفكار الجزئية للنص المسموع .

نسب الاتفاق			العبارات
مدى صحة الصياغة اللغوية	مدى مناسبة العبارات لمستوى التلاميذ	مدى انتماء العبارات للهدف من المقياس	
%١٠٠٠٠٠	%٩٤.٨٧	%٩٧.٤٤	أحدد العلاقات بين الأفكار للنص المسموع .
%١٠٠٠٠٠	%٩٢.٣١	%٩٤.٨٧	أتتبع الجزئيات للوصول إلى حكم عام أو خاص للنص المسموع .
%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	أربط المقدمات بالنتائج فيما استمع إليه .
%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	أتوقع النهاية من المقدمات المسموعة .
%٩٧.٤٤	%٨٩.٧٤	%٨٩.٧٤	أصدر أحكاماً على القيم الواردة في النص المسموع .
%٩٧.٤٤	%٩٧.٤٤	%٩٧.٤٤	أواصل الاستماع حتى لو كان الموضوع طويلاً.
%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	أتحدث بلغة عربية صحيحة .
%١٠٠٠٠٠	%٩٧.٤٤	%٩٧.٤٤	أراعي الوقفات المناسبة للمعنى عند التحدث .
%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	ألقي شفويًا موضوعاً استمعت إليه .
%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	أوظف الصور والأساليب في أدائي اللغوي .
%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	أجيب عن الأسئلة التي تطرح على .
%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	أعتقد أنني متحدث جيد .
%١٠٠٠٠٠	%٩٧.٤٤	%٩٧.٤٤	أستطيع القراءة المتصلة لل فقرات في موضوع واحد .
%٩٧.٤٤	%٩٢.٣١	%٩٧.٤٤	أقرأ معبراً عن الجو النفسي للنص .
%٩٧.٤٤	%٩٢.٣١	%٩٧.٤٤	أطبق مهارات القراءة الصامتة .

نسب الاتفاق			العبارات
مدى صحة الصياغة اللغوية	مدى مناسبة العبارات لمستوى التلاميذ	مدى انتماء العبارات للهدف من المقياس	
%١٠.٠٠٠	%٩٧.٤٤	%٩٧.٤٤	أحد الدروس المستفادة من الموضوعات التي أقرأها بشكل جيد.
%١٠.٠٠٠	%٩٧.٤٤	%٩٧.٤٤	أميز بين الأفكار الرئيسة والثانوية أثناء القراءة.
%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	أحب كتابة موضوعات التعبير الحر.
%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	أعتقد أن كتابة التلخيص سهل بالنسبة لي .
%١٠.٠٠٠	%٩٧.٤٤	%١٠.٠٠٠	أكتب مقدمة مشوقة مرتبطة بالموضوع .
%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	أعتقد أنني أكتب دون أخطاء إملائية .
%١٠.٠٠٠	%٩٧.٤٤	%١٠.٠٠٠	أراعي الانتقال الجيد بين الفقرات أثناء الكتابة .
%١٠.٠٠٠	%٩٤.٨٧	%١٠.٠٠٠	أضع علامات الترقيم في مواضعها بدقة .
%٩٤.٨٧	%٨٩.٧٤	%٩٢.٣١	أجتنب الأخطاء الناتجة عن اختلاف الرسم عن النطق .
%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	أكتب أفكار جديدة متنوعة .
%١٠.٠٠٠	%٩٧.٤٤	%١٠.٠٠٠	أعبر كتابةً عن النص المسموع بأسلوب أدبي .
%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	ألخص النص كتابةً باستخدام مفردات جديدة .
%٩٧.٤٤	%٩٧.٤٤	%١٠.٠٠٠	أفهم مضمون الدرس جيداً عند تلخيصه .
%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	%١٠.٠٠٠	أكتب نهاية جديدة لقصة قصيرة .
%٩٩.٣٦	%٩٧.٢٠	%٩٨.٢٤	استبانة المقياس ككل

يتضح من المؤشرات الإحصائية لاستبانة مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لتلاميذ المرحلة الإعدادية أن :

نسبة الاتفاق على استبانة المقياس ككل وفقا لمدى انتماء العبارات للهدف من المقياس بلغت (٩٨.٢٤%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى ملائمة العبارات للهدف من المقياس بالقائمة ككل.

نسبة الاتفاق على كل عبارة من عبارات الاستبانة المقترحة وفقا لمدى انتماء العبارات للهدف من المقياس تراوحت ما بين (٨٩.٧٤% : ١٠٠.٠٠%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى انتماء كل عبارة مقترحة للهدف من المقياس.

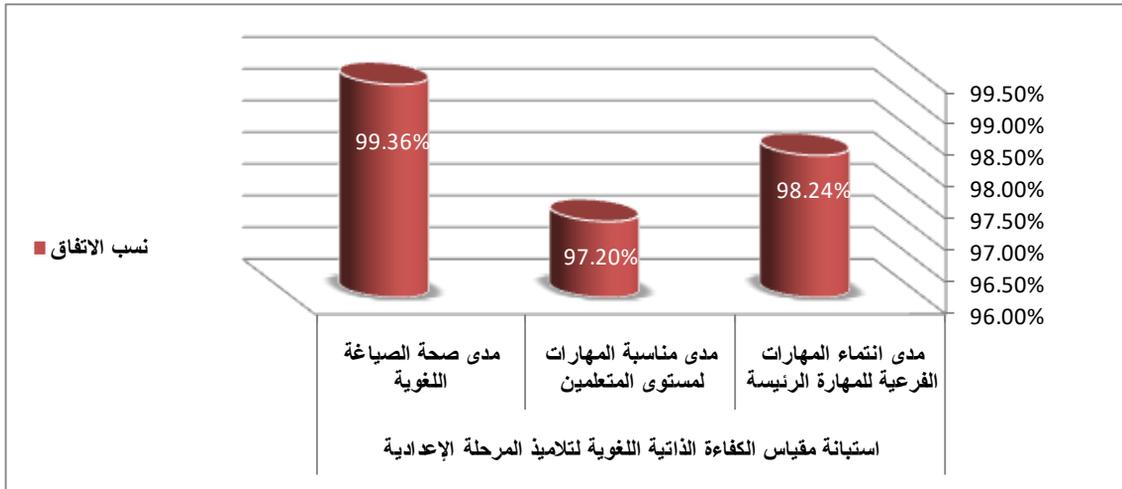
نسبة الاتفاق على استبانة المقياس ككل وفقا لمدى مناسبة العبارات لمستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية بلغت (٩٧.٢٠%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى مناسبة العبارات المتضمنة بالاستبانة ككل لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

نسبة الاتفاق على كل عبارة من عبارات استبانة المقياس المقترحة وفقا لمدى مناسبة العبارات لمستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (٨٩.٧٤% : ١٠٠.٠٠%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى مناسبة كل عبارة مقترحة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

نسبة الاتفاق على استبانة المقياس ككل وفقا لمدى صحة الصياغة اللغوية بلغت (٩٩.٣٦%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى صحة الصياغة اللغوية للعبارات المتضمنة بالاستبانة ككل.

نسبة الاتفاق على كل عبارة من عبارات استبانة المقياس المقترحة وفقا لمدى صحة الصياغة اللغوية تراوحت ما بين (٩٤.٨٧% : ١٠٠.٠٠%)، وهي نسبة مرتفعة؛ تشير إلى صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة مقترحة باستبانة المقياس.

وهو ما يتضح من خلال الشكل البياني التالي (٢) :



شكل (٢)

الرسم البياني لمتوسطات نسب الاتفاق على استبانة مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية ، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل.

وفيما يلي توضيح لذلك :

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية والدرجة الكلية للمقياس

معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس	العبا	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس	العبا	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس	العبا	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس	العبا
**٠.٨٦٠	٢٥	**٠.٤٩٠	١٧	**٠.٥٦٦	٩	**٠.٨٠٣	١
**٠.٦٥٠	٢٦	*٠.٣٤٥	١٨	**٠.٧٤١	١٠	**٠.٧١٥	٢
**٠.٧٤٥	٢٧	**٠.٧١١	١٩	**٠.٨١٥	١١	**٠.٦٩٨	٣
**٠.٨٦٢	٢٨	**٠.٦٥٨	٢٠	**٠.٨٦٢	١٢	**٠.٧٤٦	٤
**٠.٧٤١	٢٩	**٠.٦٦٥	٢١	**٠.٨٥٠	١٣	*٠.٣٤٥	٥
**٠.٦٥٨	٣٠	**٠.٧٠١	٢٢	**٠.٧٤٨	١٤	**٠.٨١١	٦
**٠.٧٧٢	٣١	**٠.٨٠٦	٢٣	**٠.٧٧٢	١٥	**٠.٧٢٠	٧
**٠.٨٢٥	٣٢	**٠.٨٥٥	٢٤	**٠.٦٥٥	١٦	**٠.٧٧٥	٨

** دالة عند مستوى (٠.٠١)

* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٣٤٥) ، و(٠.٨٦٢) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى

(٠.٠١) ومستوى (٠.٠٥) ؛ وهو ما يدل على ترابط وتماسك العبارات والدرجة الكلية؛ مما يشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي.
استبق الباحث على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمون بنسبة (٨٠.٠٠%) فأكثر، وفيما يلي جدول (٣) يوضح نسب اتفاق المحكمين على المقياس وما يتضمنه من عبارات:

جدول (٥)

نسب الاتفاق بين المحكمين على مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

العبارة	نسب الاتفاق						
١	٨٠.٠٠%	٩	١٠٠.٠٠%	١٧	٩٧.٥٠%	٢٥	٩٥.٠٠%
٢	٨٢.٥٠%	١٠	٨٠.٠٠%	١٨	١٠٠.٠٠%	٢٦	٩٧.٥٠%
٣	٨٥.٠٠%	١١	٨٢.٥٠%	١٩	٨٠.٠٠%	٢٧	١٠٠.٠٠%
٤	٨٧.٥٠%	١٢	٨٥.٠٠%	٢٠	٩٧.٥٠%	٢٨	٩٧.٥٠%
٥	٩٠.٠٠%	١٣	٩٧.٥٠%	٢١	٨٥.٠٠%	٢٩	١٠٠.٠٠%
٦	٩٢.٥٠%	١٤	٩٠.٠٠%	٢٢	٩٧.٥٠%	٣٠	٨٠.٠٠%
٧	٩٥.٠٠%	١٥	٩٢.٥٠%	٢٣	٩٠.٠٠%	٣١	٩٧.٥٠%
٨	٩٧.٥٠%	١٦	٩٥.٠٠%	٢٤	٩٧.٥٠%	٣٢	٨٥.٠٠%

وبناء على الملاحظات التي أبداهها المحكمون فقد تم الإبقاء على جميع العبارات الواردة بالمقياس ، والتي أجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وقد بلغت نسبة الاتفاق على المقياس ككل (٩١.٥٦%) وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية المقياس وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون والتي تضمنت تعديل في صياغة بعض عبارات المقياس ، وبذلك فقد أصبح المقياس بعد إجراء تعديلات المحكمين مكون من (٣٢) عبارة.

التجربة الاستطلاعية للمقياس :

أجرى الباحث تجربة استطلاعية للمقياس بهدف التأكد من مناسبة العبارات وصحة

صياغتها وفهم التلاميذ لها ، وتحديد وقت المقياس .

تحديد عينة المقياس :

أجريت هذه التجربة على عينة قوامها ثلاثون تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

بمحافظة الجيزة - إدارة جنوب الجيزة التعليمية .

التطبيق القبلي للمقياس على عينة البحث :

روعي أن يطبق في الحصة الأولى من اليوم الدراسي ؛ لتلافي عاملي التعب والملل ،

وأن يطبق بشكل جماعي

قام الباحث قبل تطبيق المقياس بتعريف التلاميذ بالمقياس وهدفه ، وبث الطمأنينة في

نفوسهم .

ثانياً : ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق وهي : معامل ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية، وذلك

كما يلي :

أ - معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha (α) : استخدم الباحث هذه الطريقة في

حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف

الثالث الإعدادي ، وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ لمقياس ككل (٠.٨٥٥) ؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، ويمكن الوثوق به ، كما أنه صالح للتطبيق .

ب - التجزئة النصفية Split Half : كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ، إذ تم تفريغ درجات العينة الاستطلاعية، ثم قسمت الدرجات في المقياس ككل إلى نصفين ، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين ، ثم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) ، ثم تم استخدام معادلة جوتمان كما هو موضح في الجدول (٦) :

جدول (٧)

قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد لمقياس الكفاءة الذاتية اللغوية

وللمقياس ككل

المقياس	الثبات بإستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان - براون)	معامل جوتمان
مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي	٠.٧١٠	٠.٨٧١	٠.٨٧٠

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وهذا يعني أن القيم مناسبة ويمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق .

❖ أساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ver.22 في إجراء التحليلات الإحصائية ، والأساليب المستخدمة في هذا البحث هي:

- معادلة كوبر Cooper لإيجاد نسب الاتفاق بين المحكمين.
- أسلوب الفا كرونباخ والتجزئة النصفية، لحساب ثبات الأدوات.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson لتقدير الاتساق الداخلي للأدوات.
- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للتحقق من الخصائص السيكمترية للاختبار.
- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة t-test للتحقق من التكافؤ بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الاستماع الإبداعي والكفاءة الذاتية اللغوية ، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت).
- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة t-test لبحث دلالة الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد مقدار الاختلاف في اختبار مهارات الاستماع الإبداعي، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت) .
- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة t-test لبحث دلالة الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد مقدار الاختلاف في مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية ، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت).
- مقياس حجم التأثير " η^2 " (رشدى فام، ١٩٩٧، ٥٩) لبيان قوة تأثير المعالجة التجريبية علي المتغيرات التابعة .
- نسبة الكسب المعدلة لبلاك Blake (إخلاص محمد عبد الحفيظ ، وآخران ، ٢٠٠٤ ، ٢٣٦) لبيان مدى فاعلية المتغير المستقل على المتغيرات التابعة .

• معامل ارتباط بيرسون Pearson لإيجاد العلاقة الارتباطية بين مهارات الاستماع

الإبداعي ومهارات الكفاءة الذاتية اللغوية .

نتائج التطبيق القبلي المقياس :

- تعديل بعض المهارات لتناسب لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي - موضع البحث -

- التوصل إلى زمن إجراء للمقياس .

الزمن المحدد للمقياس :

٣٥ دقيقة . حيث أن أول طالب أنهى المقياس في ٢٥ دقيقة وآخر طالب في ٣٥ دقيقة

$$٦٠ = ٣٥ + ٢٥$$

٣٠ = ٢ / ٦٠ وقد تم إضافة ٥ دقائق لقراءة التعليمات وكتابة البيانات .

النتائج :

كان هدفاً للبحث كالتالي :

أولاً : تحديد مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

ثانياً تصميم مقياس يقيس مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

ولتحقيق الهدف الأول تم وضع قائمة بمهارات الكفاءة الذاتية في اللغة العربية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مجالات الاستماع و التحدث و القراءة والكتابة و عرضها على السادة المحكمين ثم إجراء التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظاتهم ، وقد تأكد للباحث صدقها باستخدام معادلة كوبر Cooper لحساب نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على كل عبارة من العبارات الواردة باستبانة المقياس المقترحة ، وقد استبق الباحث على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمين بنسبة ٨٠.٠٠% فأكثر، ثم تم وضع قائمة المهارات في صورتها النهائية .

ولتحقيق الهدف الثاني تم تصميم مقياس للكفاءة الذاتية اللغوية في المهارات السابقة ووضع المقياس في صورته الأولى حيث تكون من ٣٢ عبارة تقيس مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية وتم عرضه على المحكمين ، وبناء على الملاحظات التي أبداهها المحكمون فقد تم الإبقاء على جميع العبارات الواردة بالمقياس ، والتي أجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وقد بلغت نسبة الاتفاق على المقياس ككل (٩١.٥٦%) وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية المقياس وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون والتي تضمنت تعديل في صياغة بعض عبارات المقياس ، وبذلك فقد أصبح المقياس بعد إجراء تعديلات المحكمين مكون من (٣٢) عبارة وقد تم تعديل الصورة المبدئية للمقياس في ضوءها إلى أن وصل إلى صورته النهائية .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث . يوصى بما يلي :-

١. ضرورة تدريب المعلمين على تطبيق مقاييس الكفاءة الذاتية اللغوية للطلاب في مراحل التعليم المختلفة .
٢. الاهتمام بمهارات الكفاءة الذاتية اللغوية للطلاب في مراحل التعليم المختلفة ، خاصة ما يخص الكفاءة الذاتية في اللغة العربية .
٣. الاهتمام ببناء مقاييس للكفاءة الذاتية اللغوية في كل مراحل التعليم بداية من المرحلة الابتدائية .
٤. إعداد برامج تعليمية لتنمية مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ المراحل التعليمية المختلفة .

البحوث المقترحة :

- ١) اختبار الكفاءة الذاتية اللغوية في مهارات اللغة العربية اللازمة لطلاب كلية التربية قسم اللغة العربية .
- ٢) تقويم مقرر اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٣) تقويم مقرر اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في ضوء مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٤) تقويم مقرر اللغة العربية في المرحلة الثانوية في ضوء مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية .

المراجع

أولاً : المراجع والدراسات العربية :

١. القرآن الكريم: مصحف المدينة المنورة، وزارة الحج والأوقاف، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، (١٩٩٣ م - ١٤١٣ هـ).
٢. آمال عبد السميع أباطة (٢٠٠٣) : اضطرابات التواصل وعلاجها . الأنجلو المصرية للنشر
٣. إبراهيم الشافعي (٢٠٠٤) : الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالكفاءة المهنية والمعتقدات التربوية والضغوط النفسية لدى المعلمين وطلاب كلية المعلمين بالمملكة العربية السعودية ،المجلة التربوية المجلد (١٩) عدد (٥٧)
<http://pubocouncil.kuniv.kw/kashaf/abstrac>
٤. إبراهيم رشيد (٢٠١٣ م) : صعوبات تعلّم الكتابة ، وزارة التربية والتعليم، عمان ، الأردن.
٥. إبراهيم وجيه ، و محمود عبد الحليم (١٩٨٣) : البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة دار المعارف ، ص ٧٥
٦. أبو الحسن علي بن عباس بن جريح ابن الرومي ، (٢٠٠٣ م) : ديوان ابن الرومي. تحقيق د.حسين نصار ، ط ٣ ، ج ١ ، باب الثاء، دار الكتب والوثائق القومية ، القاهرة ،
٧. أبو الفتح عثمان ابن جني ، (٢٠٠٣ م) : الخصائص ، ج ١ ، مطبعة الهلال ، القاهرة، مصر، ١٩١٣ م.

٨. أحمد الزق (٢٠٠٩) : الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد (١٠) عدد (٢) .
٩. أحمد العلوان ، ورائده المحاسنة (٢٠١١) : الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد (٧) عدد (٤) .
١٠. أحمد سيد إبراهيم (١٩٨٣) : بعض مهارات اللغة العربية المتضمنة بمقررات المرحلة الثانوية ومدى توافرها لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
١١. أحمد رشاد مصطفى الأسطل ، (٢٠١٠ م) : مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية ، غزة، .
١٢. إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، عادل محمد النشار (٢٠٠٤) : التحليل الإحصائي في العلوم التربوية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٣. إسماعيل البشري ، (٢٠٠٧ م) : مدخل التواصل اللغوي ، معهد جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، السعودية .
١٤. إسراء غانم عبد (٢٠٠٨) : الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الخاصة في مدينة الموصل ، مجلة كلية التربية ، جامعة الموصل .
- <http://www.gulfkids.com/vb/show>
١٥. أسماء صالح علي (٢٠٠٨) : القلق من التفاوض وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.

١٦. أكرم عادل البشير (٢٠٠٥) : دراسة تحليلية لمهارة الاستماع في منهاج اللغة العربية لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن ، المجلة التربوية ، المجلد (20) العدد (77) ص (٩٩ - ١٢٧) ، ديسمبر .
١٧. بانديورا ، أي (١٩٨٦) : الأسس للاجتماعية للفكر والسلوك . نظرية الإدراك الاجتماعي . إنجلوود كليفس . إن جي .
١٨. بندر بن محمد العتيبي (٢٠٠٨) : اتخاذ القرار و علاقته بكل من الكفاءة الذاتية و المساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين الطلابيين ، رسالة ماجستير ، محافظة الطائف .
١٩. جابر عبد الحميد ، وخيري كاظم (١٩٧٨) : مناهج البحث والتربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ص ٢٦٩ .
٢٠. جمال كامل الفليت ، ماجد محمد الزيان (٢٠١٤) : الكفايات اللغوية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص التعليم الأساسي فى ضوء مدخل التواصل اللغوي " ، مجلة جامعة الأزهر . غزة ، سلسلة العلوم الإنسانية ، المجلد (١٦) العدد (٢) .
٢١. حمدة السليبي (٢٠٠٦ م) : خطة مقترحة لتنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الدوحة ، قطر .
٢٢. خالد خاطر سعيد العبيدي (٢٠٠٩) : فاعلية نشاطات قائمة على عمليات الكتابة في تنمية مهارات كتابة القصة لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، السعودية .

٢٣. راتب قاسم عاشور ، محمد فخرى مقدادى (٢٠٠٥) : المهارات القرائية والكتابية وطرائق تدريسها واستراتيجياتها.
٢٤. رشدى أحمد طعيمة (٢٠٠٦) : المهارات اللغوية ، مستوياتها، تدريسها، صعوبتها . القاهرة . دار الفكر.
٢٥. رشدي فام (١٩٩٧) : "حجم التأثير " الوجه المكمل للدلالة الإحصائية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد السابع ، العدد السادس عشر ، يونيه .
٢٦. سامر جميل رضوان (١٩٩٦) : توقعات الكفاية الذاتية (البناء النظري والقياس (مجلة شؤون اجتماعية ، عدد (٥٥) .
٢٧. سامي عيسى حسونة (٢٠٠٩) : الكفاءة الذاتية في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا قبل الخدمة ، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية المجلد الثالث عشر العدد الثاني ، غزة ، فلسطين.
٢٨. سعاد سالم السبع (٢٠١٧) : اختبار الكفاية اللغوية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية ، المجلة الدولية للبحوث التربوية ، جامعة الإمارات ، المجلد (٤١) العدد (٤) .
٢٩. سلامة عقيل سلامة المحسن (٢٠٠٦) : الكفاءة الذاتية المدركة و علاقتها بدافعية الإنجاز و التوافق و التحصيل لحي طلبة كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن.
٣٠. سمير عبد الوهاب (١٩٨٨) : المهارات اللغوية العامة اللازمة للدراسة الجامعية وتقويم منهج اللغة العربية فى المرحلة الثانوية فى ضوءها ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية بدمياط : جامعة المنصورة .

٣١. صفوت فرج (١٩٨٥) : القياس النفسي ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ص ١٣١

٣٢. صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥) : تعليم وتعلم مهارات التدريس فى عصر المعلومات - القاهرة - دار الكتب.

٣٣. صلاح الدين محمود علام (٢٠١٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة .

٣٤. طاهرة أحمد الطحان (٢٠٠٣) : مهارات الاستماع والتحدث فى الطفولة المبكرة- ط ١- عمان - الأردن - دار الفكر.

٣٥. عبد الكريم محمود أبو جاموس (١٩٩٢) : تقويم منهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية فى ضوء المهارات اللغوية العامة اللازمة للنجاح بالدراسة الجامعية فى دولة قطر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا.

٣٦. عبد الله محمود سليمان ، إيهاب طعيمة ، محمد صديق (٢٠١٦) : فاعلية الكفاءة اللغوية لأطفال الروضة من (٥ . ٦) سنوات ، مجلة العلوم التربوية ، العدد ٤ ، ج ٣ .

٣٧. عبد الوهاب هاشم سيد (١٩٨٥) : قياس مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، سوهاج.

٣٨. عبد الوهاب هاشم سيد (١٩٨٨) : برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستماع وآدابه لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، سوهاج .

٣٩. عفرأ بدر إبراهيم البدر (١٩٨٩) : مهارات الاستماع في اللغة العربية وأساليب تعليمها والتدريب عليها في المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.
٤٠. علي الجمل ، أحمد حسن اللقانى (١٩٩٦) : معجم المصطلحات التربوية المعروفة فى المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب.
٤١. على سعد جاب الله (١٩٩٦) : مهارات الاستماع اللازمة للنجاح فى الدراسة الجامعية (دراسة عبر التخصصات) ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، العدد (٣٩) ، ديسمبر .
٤٢. على عبد السميع قورة ، وجيه المرسي ، سيد سنجي (٢٠١١ م) مهارات الاستماع اللازمة لمفهومها ، أهميتها، أهداف تدريسها، أساليب تنميتها ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، مصر.
٤٣. فاطمة سعد ، سعيد سليمان الظفري (٢٠١٧) : علاقة الكفاءة الذاتية الأكاديمية بالتوافق النفسي لدى طلبة الصفوف (٧ - ١٢) فى سلطنة عمان ، جامعة السلطان قابوس.
٤٤. فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠١) : علم النفس المعرفي ، مداخل و نماذج و نظريات ، الجزء الثاني ، ط ١ ، دار النشر للجامعات ، مصر.
٤٥. فؤاد أبو حطب وسيد عثمان (١٩٨٤) : التقويم و القياس النفسي ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ص ٥٥ .

٤٦. فؤاد صالح الناصرة (٢٠٠٩) : الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق المستقبل
فى ضوء المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة الثانوية العامة فى مدينة بئر سبع ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك .
٤٧. فيصل قريشي (٢٠١١) : التدين و علاقته بالكفاءة الذاتية لدى مرضى القصور
الكلي المزمن ، رسالة ماجستير ، جامعة الحاج لخضر بباتنة ، الجزائر
٤٨. ماجد مصطفى على ، عبد المطلب عبد القادر عبد المطلب (٢٠١٦) : الكفاءة
الذاتية وعلاقتها بالقيم والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة بدولة الكويت ،
مجلة العلوم التربوية ، العدد ٣ / ج ١ .
٤٩. محسن علي عطية (٢٠٠٨) : مهارات الاتصال اللغوى وتعليمها ، دار المناهج
للنشر والتوزيع ، عمان .
٥٠. محمد إبراهيم قطاوي و عبد الكريم محمود أبو جاموس (٢٠١٥) : أثر استخدام
التعلم الخدمي فى تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلبة الصف العاشر فى تدريس مبحث
التربية الوطنية و المدنية ، جامعة اليرموك ، المجلد (٩) ، العدد (٢) ،
الأردن
٥١. محمد ابن مكرم ابن منظور (١٩٩٧) : لسان العرب ، بيروت : دار إحياء التراث .
٥٢. محمد أمين المفتي (١٩٩٣) : سلسلة معالم تربوية ، سلوك التدريس ، القاهرة ،
مركز الكتاب للنشر .
٥٣. محمود كامل الناقة (١٩٧٨) : أساسيات تعلم اللغة العربية لغير العرب ، بدون ط
، السودان ، الخرطوم .

- ٥٤..... (٢٠٠٢) : تعليم اللغة العربية مداخله وفنياته " القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٥.نجاة توفيق (٢٠٠٦) : ما وراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية والعزو السببي للتحصيل لدى طلاب كلية التربية في جامعة اسيوط ، رسالة ماجستير(منشورة (كلية التربية ، جامعة اسيوط .
- ٥٦.نيفين عبد الرحمان المصري (٢٠١١) : قلق المستقبل و علاقته بكل من فاعلية الذات و مستوى الطموح لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الأزهر بغزة ، فلسطين.
- ٥٧.هدى كامل منصور (٢٠٠٨) : اثر تعديل الخطط الانفعالية على مستوى توقع الكفاءة الذاتية والحرجية (الحرج الموقفي) لدى الطلبة المدخنين ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة بغداد.
- ٥٨.وجيه المرسي ، وسيد محمد (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة فى تنمية بعض مهارات الاستماع والاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض ، مجلة القراءة والمعرفة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، (٧٣) : ١٨٧ - ٢٢٦.

المراجع الأجنبية :

1. . Bandura, (1997) , self – efficacy : the exercise of control, W.H. freeman.
2. . Bandura, A(1999):Principles of Behavior Modification , Holt, Rinfore and Winstong New york.
- 3.
4. . Bogue , R and Marra, M.(2006) : Alongitudinal Study for Expectance Self-efficacy for women who Studied Engineering , Columbia . [http://www.engr .Psu edu/awe /misc/Research.com](http://www.engr.Psu.edu/awe/misc/Research.com).
5. . Tiller , D. (1995) : Self-efficacy in college , Journal of Missouri western , Vo. (3) , No. (2) .
6. Schwarzer, R. Born, Saburo Iwawaki, Lee,Schroeder, Xiadong,(1996) The Assesment of Optemistic Self-Beliefs: Comparsion of the Chinese, Indonesian, Japanese, and Korean Version of the General Self- Efficacy Scale. Submitted for puplication: juni 1996. Berlin: Freie Universitaet Institut fuer Psychologie.Schroeder, K.
7. 31. Mahyuddin, Rahil and oTh(2006): The relationship betwn students self-Efficacy and their English language achievement, Faculty of educational studes,Putra university, malaysia.

ملحق (1)

الخبراء الذين أبدوا آراءهم في قائمة مهارات
الكفاءة الذاتية اللغوية

- ١- أ. د / محمود إبراهيم الضبع
الإسماعيلية جامعة قناة السويس
أستاذ الأدب العربي ، ووكيل كلية الآداب /
- ٢- أ. د سحر فؤاد إسماعيل .
حلوان .
أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة
- ٣- أ. د إيمان محمد صبري .
حلوان .
أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة
- ٤- أ. د جيهان السيد عمارة .
حلوان .
أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة
- ٥ - أ . م . د هدى محمد هلالى .
التربية جامعة حلوان .
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية
- ٦- د . وائل جمعة أحمد .
جامعة حلوان
مدرس المناهج وطرق التدريس كلية التربية
- ٧- د علية حامد
تطوير المناهج .
مدرس المناهج وطرق التدريس وخبير بمركز
- ٨- أ / زكريا القاضي
مؤلف كتب اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم .
- ٩- أ / محمد شلبي
مؤلف كتب اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم .
- ١٠ - أحمد محمد راشد
موجه أول لغة عربية بإدارة جنوب الجزيرة التعليمية .
- ١١ - محمد عبد الكريم عبد الله
موجه أول لغة عربية بإدارة جنوب الجزيرة التعليمية .

- ١٢- آمال سيد
موجه أول لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية
- ١٣- محسن الجارحي
موجه لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية .
- ١٤- علي الجمل
موجه لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية .
- ١٥- محمد عمار
موجه لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية .
- ١٦- فريد الدالي
موجه لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية .
- ١٧- مصطفى أحمد أمين
موجه لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية .
- ١٨- مصطفى طاهر إبراهيم
موجه لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية .
- ١٩- حسام الدين مصطفى
كبير معلمين لغة عربية بإدارة الهرم التعليمية .
- ٢٠- محمد مصطفى مصطفى
كبير معلمين لغة عربية بإدارة الهرم التعليمية
- ٢١- أحمد محمد أحمد سليمان
كبير معلمين لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
التعليمية .
- ٢٢- نادي رشاد أحمد
كبير معلمين لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
التعليمية .
- ٢٣- أحمد عيد أحمد حسين
كبير معلمين لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
التعليمية .
- ٢٤- عزة عبد اللطيف عبد الحليم
كبير معلمين لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
التعليمية .
- ٢٥- مجدي سعد محمود
كبير معلمين لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
التعليمية .
- ٢٦- منى محمد سمير
كبير معلمين لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
التعليمية .

- ٢٧ - وحيد مصطفى عبد العزيز
التعليمية.
كبير معلمين لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
- ٢٨ - هاني سعيد سيد أحمد
التعليمية.
كبير معلمين لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
- ٢٩ - فرج أحمد عبد الله
التعليمية.
كبير معلمين لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
- ٣٠ - رمضان رشدي مراد
التعليمية.
معلم خبير لغة عربية بإدارة جنوب الجيزة
- ٣١ - محمد محمد عثمان حسين
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
- ٣٢ - كريم طاهر علي
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
- ٣٢ - محمد خالد
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
- ٣٣ - إيهاب صابر محمد
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
- ٣٤ - أحمد محمد أحمد
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
- ٣٥ - محمود محمد عبد ربه
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
- ٣٦ - مارينا زكي غندور
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية

- ٣٧ - محمد عبد الله عثمان
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
- ٣٨ - خالد أحمد أبو بكر
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
- ٣٩ - أية سيد أحمد
التربية جامعة حلوان
طالب ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية



قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٢)

استبانة مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

(الصف الثالث الإعدادى) فى صورتها المبدئية .

إعداد

عيد محمد سليمان شعير

تحت إشراف

أ . م . د خالد عبد العظيم عبد المنعم
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية جامعة حلوان

أ . د شاكر عبد العظيم قناوى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة حلوان



قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

الوظيفة الحالية /

تحية طيبة وبعد ،،،،

يقوم الباحث / عيد محمد سليمان . بإجراء بحث بعنوان تصميم مقياس مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؛ وذلك للحصول على درجة الماجستير فى التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية) .

ويأتى ضمن أدوات البحث إعداد قائمة مبدئية بمهارات الكفاءة الذاتية اللغوية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية (الصف الثالث الإعدادى) ؛ لذا فالمرجو من سيادتكم قراءة هذه القائمة ، ووضع علامة (صح) فى الخانة المعبرة عن رأيكم ، وبيان وجهة نظركم فيما يلي :

١ . مدى مناسبة تلك المهارة لتلاميذ المرحلة الإعدادية " الصف الثالث الإعدادى " .

٢ . مدى صحة الصياغة اللغوية .

٣ . مدى ارتباط كل مهارة فرعية بالمهارة الرئيسية التى تندرج أسفلها .

٤ . حذف أو تعديل ما ترونه غير مناسب ، وإضافة ما ترونه مناسباً .

ولسيادتكم وافر الشكر وجزيل الاحترام على حسن تعاونكم

الباحث

م	المهارة	مناسبة	الى حد ما	غير مناسبة	صحيحة لغوياً	خطأ لغوياً
أولاً : مهارة الاستماع						
١	يتعرف مرادف الكلمات و مضادها .					
٢	يحدد المعنى من النص المسموع .					
٣	يتعرف نظم الفقرات ومدلوله .					
٤	يحدد الأفكار الرئيسة " الكلية" .					
٥	يحدد الأفكار الفرعية .					
٦	يحدد العلاقات بين الأفكار .					
٧	يتتبع الجزئيات للوصول إلى حكم عام أو خاص لم يصرح به .					
٨	يربط المقدمات بالنتائج فيما استمع إليه					
٩	يتوقع النهاية من المقدمات المسموعة					
١٠	يصدر أحكاماً على القيم الواردة في النص المسموع					
ثانياً : مهارة التحدث						
١	يتحدث اللغة العربية بسرعة مناسبة .					
٢	يراعي الوقت المناسب للمعنى .					
٣	يلقي شفويًا موضوعًا استمع إليه .					
٤	يوظف الصور والأصليب في أدائه اللغوي.					
٥	يجيب عن الأسئلة التي تطرح عليه .					
ثالثاً : مهارة القراءة						
١	يستطيع القراءة المتصلة للفقرات .					
٢	توضيح الأساليب البلاغية في المقروء أو المسموع					
٣	يتجنب الأخطاء الناتجة عن اختلاف الرسم عن النطق					
٤	يقراً معبراً عن الانفعالات .					
٥	يميز في القراءة بين أنواع النصوص .					
٦	يطبق مهارات القراءة الصامتة .					
رابعاً : مهارة الكتابة						
١	يكتب مقدمة مشوقة مرتبطة بالموضوع .					
٢	يراعي الانتقال الجيد بين الفقرات .					
٣	يحدد علامات الترقيم ومدلولاتها .					
٤	الاستجابة للتعليمات بطريقة صحيحة .					
٥	الربط الصحيح بين الأفكار والعبارات عند الكتابة .					
٦	كثراً جديدة متنوعة .					
٧	الاستعانة بالأمثلة والبراهين والانتقاسات المناسبة في التعبير الكتابي					
٨	تحديد المصادر التي ينقل منها مادة الكتابة .					
٩	ما قرأه أو استمع إليه بصورة مكتملة .					
١٠	عرض الأفكار عند الكتابة بوضوح وترتيبها منطقيًا.					
١١	يخط واضح وصحيح وبسرعة مناسبة .					
١٢	يُحذف اللغوية في الكتابة .					
١٣	يبتكر نهاية مختلفة لما يسمعه .					



قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٣)

مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى صورتها النهائية .

إعداد

عيد محمد سليمان شعير

تحت إشراف

أ. م. د خالد عبد العظيم عبد المنعم
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية جامعة حلوان

أ. د شاكر عبد العظيم قناوى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة حلوان

م	المهارة	مناسبة	إلى حد ما	غير مناسبة	صحيحة لغوياً	خاطئة لغوياً
أولاً : مهارة الاستماع						
١	يتعرف مرادف الكلمات و مضادها .					
٢	يحدد المغزى من النص المسموع .					
٣	يتعرف نظام الفقرات ومدلوله .					
٤	يحدد الأفكار الرئيسية " الكلية" .					
٥	يحدد الأفكار الفرعية .					
٦	يحدد العلاقات بين الأفكار .					
٧	يتتبع الجزئيات للوصول إلى حكم عام أو خاص لم يصرح به .					
٨	يربط المقدمات بالنتائج فيما استمع إليه					
٩	يتوقع النهاية من المقدمات المسموعة					
١٠	يصدر أحكاماً على القيم الواردة في النص المسموع					
ثانياً : مهارة التحدث						
١	يتحدث اللغة العربية بسرعة مناسبة .					
٢	يراعي الوقفات المناسبة للمعنى .					
٣	يلقي شفويًا موضوعًا استمع إليه .					
٤	يوظف الصور والأساليب في أدائه اللغوي.					
٥	يجيب عن الأسئلة التي تطرح عليه .					
ثالثاً : مهارة الكتابة						
١	يكتب مقدمة مشوقة مرتبطة بالموضوع					
٢	يراعي الانتقال الجيد بين الفقرات .					
٣	يحدد علامات الترقيم ومدلولاتها .					
٤	يكتب أفكاراً جديدة متنوعة .					
٥	يعبر عن النص المسموع بأسلوب أدبي .					
٧	يصمم مخططاً تعريفياً لعناصر الموضوع .					
٨	يلخص النص باستخدام مفردات جديدة .					
٩	يبتكر نهاية مختلفة لما يسمعه .					
رابعاً : مهارة القراءة						
١	يستطيع القراءة المتصلة للفقرات .					
٢	يتجنب الأخطاء الناتجة عن اختلاف الرسم عن النطق					
٣	يقراً معبراً عن الانفعالات .					
٤	يميز في القراءة بين أنواع النصوص .					
٥	يطبق مهارات القراءة الصامتة .					



قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٤)

مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

(في صورته الأولية)

إعداد الباحث

عيد محمد سليمان شعير

إشراف

أ . م . د خالد عبد العظيم عبد المنعم
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية جامعة حلوان

أ . د شاكر عبد العظيم قناوي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة حلوان



قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

الوظيفة الحالية /

تحية طيبة وبعد ،،،،

يقوم الباحث / عيد محمد سليمان شعير . ببحث بعنوان تصميم مقياس مهارات الكفاءة الذاتية اللغوية

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

ويأتى ضمن أدوات البحث إعداد مقياس الكفاءة اللغوية لتلاميذ المرحلة الإعدادية (

الصف الثالث الإعدادى) ؛ لذا فالمرجو من سيادتكم قراءة هذه القائمة ، ووضع

علامة (صح) فى الخانة المعبرة عن رأيكم ، وبيان وجهة نظركم فيما يلي :

١ . مدى مناسبة تلك المهارة لتلاميذ المرحلة الإعدادية " الصف الثالث الإعدادى " .

٢ . مدى صحة الصياغة اللغوية .

٣ . حذف أو تعديل ما ترونه غير مناسب ، وإضافة ما ترونه مناسباً .

ولسيادتكم وافر الشكر وجزيل الاحترام على حسن تعاونكم

الباحث

مقياس الكفاءة الذاتية اللغوية في صورته
المبدئية

م	المهارة	مدى ارتباط العبارات بالهدف من المقياس		مدى مناسبة العبارات لمستوى التلاميذ		مدى دقة صياغة العبارات علميًا ولغويًا	
		مرتبطة	غير مرتبطة	مناسبة	مرتبطة	غير مرتبطة	مناسبة
١	أعرف مرادف الكلمات ومضادها عند الاستماع إلى النص .						
٢	أحدد المغزى من النص المسموع .						
٣	أحدد الأفكار الجزئية للنص المسموع .						
٤	أستطيع تتبع الجزئيات للوصول إلى حكم عام أو خاص للنص المسموع .						
٥	أستطيع أن أربط المقدمات بالنتائج فيما استمع إليه .						
٦	أستطيع توقع النهاية من المقدمات المسموعة .						
٧	أستطيع أن أصدر أحكاما على القيم الواردة في النص المسموع .						
٨	أستطيع أن أوصل الاستماع حتى لو كان الموضوع طويلاً						
٩	أستطيع التحدث بلغة عربية صحيحة .						
١٠	أراعي الوقفات المناسبة للمعنى عند التحدث .						
١١	أستطيع إلقاء شفويًا موضوعًا استمعت إليه .						
١٢	أستطيع توظيف الصور والأساليب في أدائي اللغوي .						
١٣	أستطيع الإجابة عن الأسئلة التي تطرح على .						
١٤	أعتقد أنني متحدث جيد .						
١٥	أحب كتابة موضوعات التعبير الحر						
١٦	أعتقد أن كتابة التلخيص سهل بالنسبة لي						
١٧	أستطيع كتابة مقدمة مشوقة مرتبطة بالموضوع .						
١٨	أعتقد أنني أكتب دون أخطاء إملائية .						
١٩	أراعي الانتقال الجيد بين الفقرات أثناء الكتابة .						
٢٠	أضع علامات الترقيم في مواضعها بدقة .						
٢١	أتجنب الأخطاء الناتجة عن اختلاف الرسم عند النطق .						
٢٢	أكتب أفكار جديدة متنوعة .						
٢٣	أعبر كتابة عن النص المسموع بأسلوب أدبي .						
٢٤	أستطيع أن أحدد العلاقات بين الأفكار للنص المسموع .						
٢٥	ألخص النص كتابة باستخدام مفردات جديدة .						
٢٦	أفهم مضمون الدرس جيدًا عند تلخيصه .						
٢٧	أستطيع كتابة نهاية جديدة لقصة قصيرة .						
٢٨	أستطيع القراءة المتصلة للفقرات في موضوع واحد .						
٢٩	أقرأ معبراً عن الجو النفسي للنص .						
٣٠	أطبق مهارات القراءة الصامتة .						
٣١	أستطيع تحديد الدروس المستفادة من الموضوعات التي أقرأها بشكل جيد						
٣٢	أستطيع التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية أثناء القراءة						

المقياس في صورته النهائية

رقم	المهارة	مدى ارتباط العبارات بالهدف من المقياس		مدى مناسبة العبارات لمستوى التلاميذ		مدى دقة صياغة العبارات علمياً ولغوياً	
		مرتبطة	غير مرتبطة	مناسبة	غير مناسبة	دقيقة	غير دقيقة
١	أتعرف مرادف الكلمات ومضادها عند الاستماع إلى النص .						
٢	أحدد المغزى من النص المسموع .						
٣	أحدد الأفكار الجزئية للنص المسموع .						
٤	أحدد العلاقات بين الأفكار للنص المسموع .						
٥	تتبع الجزئيات للوصول إلى حكم عام أو خاص للنص المسموع .						
٦	أربط المقدمات بالنتائج فيما استمع إليه .						
٧	أتوقع النهاية من المقدمات المسموعة .						
٨	أصدر أحكاماً على القيم الواردة في النص المسموع .						
٩	أواصل الاستماع حتى لو كان الموضوع طويلاً						
١٠	أتحدث بلغة عربية صحيحة .						
١١	أراعي الوقفات المناسبة للمعنى عند التحدث .						
١٢	ألقي شفويًا موضوعاً استمعت إليه .						
١٣	أوظف الصور والأساليب في أدائي اللغوي .						
١٤	أجيب عن الأسئلة التي تطرح علي .						
١٥	أعتقد أنني متحدث جيد .						
١٦	أقرأ قراءة متصلة لل فقرات في موضوع واحد .						

					١٧	أقرأ معبراً عن الجو النفسي للنص .
					١٨	أطبق مهارات القراءة الصامتة .
					١٩	أحدد الدروس المستفادة من الموضوعات التي أقرأها بشكل جيد
					٢٠	أميز بين الأفكار الرئيسية والثانوية أثناء القراءة
					٢١	أحب كتابة موضوعات التعبير الحر
					٢٢	أعتقد أن كتابة التلخيص سهل بالنسبة لي
					٢٣	أكتب مقدمة مشوقة مرتبطة بالموضوع .
					٢٤	أعتقد أنني أكتب دون أخطاء إملائية .
					٢٥	أراعي الانتقال الجيد بين الفقرات أثناء الكتابة .
					٢٦	أضع علامات الترقيم في مواضعها بدقة .
					٢٧	أتجنب الأخطاء الناتجة عن اختلاف الرسم عن النطق .
					٢٨	أكتب أفكار جديدة متنوعة .
					٢٩	أعبر كتابة عن النص المسموع بأسلوب أدبي .
					٣٠	ألخص النص كتابة باستخدام مفردات جديدة .
					٣١	أفهم مضمون الدرس جيداً عند تلخيصه .
					٣٢	أكتب نهاية جديدة لقصة قصيرة .