



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام المدخل القصصي في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

إعداد الباحثة

وسام مصطفى مصطفى عبدالله

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس ( تاريخ )

إشراف

أ.د. يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية \_ جامعة عين شمس

د. تامر محمد عبد العليم

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية \_ جامعة عين شمس

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

## ملخص البحث

### المقدمة :

تعد قضية التعليم وتنمية مهارات التفكير اليوم قضية أمن قومي لكونها من أهم القضايا التربوية على الساحة التعليمية الآن والتي لاقت اهتمام كبير من رجال التربية لما فرضته التطورات التكنولوجية العلمية الحديثة في كافة المجالات على الساحة التعليمية وخاصة المناهج الدراسية من تغيرات وتطورات ملحة وذلك نتيجة لما يشهده العصر الحالي من الثورة العلمية والتغيرات السريعة المتلاحقة في جميع مجالات الحياة ومن هنا ظهرت أهمية تنمية التفكير لكونه هدفاً ضرورياً لمواكبة تحديات الألفية الثالثة بما تحمله من تطورات فكرية وتكنولوجية.

ويحتل التاريخ مكانة هامة بين المقررات الدراسية من حيث كونه يعبر عن المجتمع وتحولاته المختلفة والقضايا التي تواجهه، ويتابع التغيرات بالتحليل والتفسير للتوصل إلى الأسباب الحقيقية الكامنة وراء الأحداث والمواقف المختلفة، ولذلك تعد مناهج التاريخ من أكثر المناهج الدراسية المنوطة بتشكيل وتنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ وذلك لأنها من أكثر المجالات ارتباطاً بالمجتمع حيث ترصد وتعالج ظواهر وأبعاد اجتماعية وسياسية واقتصادية في فترات مختلفة تعبر عن نبض الواقع وأحداثه.

التاريخ كمادة دراسية يجب التمهيد لها بدراسة جادة للواقع الحالي ، بالإضافة إلى ما يمكن الاستنتاج به من مواصفات وتفاصيل خاصة بأحداث المستقبل، وبذلك تصبح دراسة الماضي قادرة على تحقيق فهم أعمق للظروف التي انبثقت منها مشكلات العصر الحاضر ، وعلى تزويد الدارسين بنماذج من التجارب التاريخية التي تمكنهم من إيجاد حلول أفضل للمشكلات المعاصرة ، ولذلك يجعل من التاريخ مادة نابضة بالحياة .تفيد في التأثير المستمر في كل من الحاضر والمستقبل، فدراسة القضايا التاريخية والقضايا المعاصرة في أن واحد يمكن أن تقدم لنا أساساً تبنى عليه دراسة الحالات الخاصة ، مما يساعد بالتالي على تركيز أذهان التلاميذ في دراسة المسائل المهمة وتطوير قدراتهم على اتخاذ القرارات أزاء هذه المسائل ذات الاهتمام الفردي والجمعي على حد سواء .

وتهدف مادة التاريخ الى الكثير منها: تنمية قدره لدى المتعلمين على فهم الحقائق والمعلومات من مصادرهم ، وتنمية المهارات والقدرات لدى المتعلمين في جميع المراحل التعليمية باستخدام المصادر التعليمية وحل المشكلات والعمل كعضو في جماعه ، وتنمية الاتجاهات والقيم والانماط السلوكيه المرغوب فيها لدى المتعلمين ، وكذلك يهدف التاريخ الى تنمية التفكير الناقد والابداعي وايضا التفكير التاريخي.

ولذلك أن تعليم مهارات التفكير أصبح بمثابة تزويد الفرد بالادوات التي يحتاجها حتى يتمكن من التعامل بفاعلية مع اى نوع من المعلومات أو المتغيرات التي يأتى بها بالمستقبل.

ويعد التفكير التاريخى أحد الصور المتعددة للتفكير العلمى، وتظهر أهميته من كونه هدفاً أساسياً من الأهداف التربوية لتدريس التاريخ فى العصر الحالى والتي تسعى إلى تحقيقه وزارة التربية والتعليم والخطة القومية لإصلاح التعليم فى مصر تعد هي نقطة البدء فى الاستفادة من طبيعة مادة التاريخ فى تنمية مهارات التفكير ومواجهة الاتجاهات الفكرية المتنوعة التي نلمسها ، لأن التاريخ هو ذاكرة الأمم وهو مفتاح الإصلاح والنهوض بالمجتمعات.

فإنه يمكن من خلال القصة إيقاظ خيال المتعلمين ، وهذا أمر ضروري يتم من خلاله تنمية التفكير لديهم ومساعدتهم على تصور الأحداث الماضية ، و هناك طرق لاستثمار القصة فى تنمية الخيال وتنمية التفكير التاريخى لخلق المواطن الصالح المنتج ليكون أداة بناء فى المجتمع ، كما يمكن استثمار القصة لخدمة أهداف التربية عن طريق مناقشتها وتمثيلها حتى يتكيف المتعلم مع متطلبات الدور الاجتماعى المتوقع منه .

ويعد استخدام القصة فى التدريس أحد الأساليب التربوية المهمة التى يشغف بها الكبار والصغار معاً، ومن أقوى العوامل الإستثارة فى مختلف مراحل عمرة ،فهو ميال الى القصة سواء لسماعها، أو قرأتها ، أو مشاهدتها ، ولذلك لأنها تجذبة ، وتشد أفتباه ، وتحفز دافعية ، إلى التعليم، كذلك تعد القصة عاملاً تربوياً يسهم فى نشر الاتجاهات والقيم المرغوبة ، وأسلوباً لأثارة التفكير وتنميته لدى الطالب ، وقد ادرك رجال التربية ذلك فنادوا الاستعانة به فى التعليم

ويعد المدخل القصصي من أفضل المداخل فى تناول المواد الدراسية المختلفة ، فهو يحيى هذه المواد ، ويفسرها ، ويضفى عليها تأثير يجذب انتباه المتعلمين إليها ، كما يزيد فهمهم لها وقدرتهم على التفكير فيها ، ويتيح لهم فرصة الاستفادة من دراستهم فى مواقف أخرى من الحياة ، كما يساعد على اكتشافهم الأفكار الأدبية ، وإكسابهم مزيد من المفاهيم والاصطلاحات العلمية بأنفسهم .

وهناك أهمية كبيره للتدريس بالقصه للتلاميذ منها : التسلية والترويح والترفيه، وتقدم للتلميذ أشياء عن الماضى البعيد وتمده بخبرات وتجارب من الحاضر وتعدده لخبرات المستقبل ، وتعمل على تنمية التفكير الابداعى والناقد والتاريخى ، وتنمى قدره التلميذ على الملاحظه والبحث والاستكشاف ، وتساعد على التنفيس عن مشاعر التلميذ المكبوتة .

**أولاً: تساؤلات البحث:**

مما سبق يتضح ضعف مستوى التلاميذ الصف في مهارات التفكير التاريخي وطرق التدريس المستخدمة في تدريس التاريخ.

ولذلك تحاول الدراسة الحالية الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما تأثير استخدام المدخل القصصي في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية:

١. ما مهارات التفكير التاريخي المناسبة اللازمة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

٢. ماصورة وحدة معاد صياغتها باستخدام المدخل القصصي لتنمية التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

٣. ما تأثير تدريس الوحدة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

وقد جاء البحث في ستة فصول ، وخصصت الباحثة :

**الفصل الأول:** عرض مشكلة البحث ، أسئلة البحث ، تساؤلاته ، وأهميته ، وحدوده ، وفروضه، وإجراءات دراسته ، وتحديد مصطلحاته .

**الفصل الثاني:** تناولت في هذا الفصل (المدخل القصصي وتدريس التاريخ) من حيث مفهوم المدخل القصصي وأهميته وأنواع القصص ، كما تناول نبذة تاريخية عن تطور القصة والمقومات الأساسية لها وشروطها، و تناول أيضا كيفية استخدام القصة في التدريس ومراحل تدريسها ، والفصل التالي سيتناول مفهوم التفكير التاريخي وخصائصه ومكوناته وأهميته ، كما ستناول أيضا مهارات التفكير التاريخي وكيفية تنمية مهارات التفكير التاريخي.

**الفصل الثالث :**

تناولت في هذا الفصل (مهارات التفكير التاريخي وتدريس التاريخ) من حيث : مفهوم التفكير التاريخي وخصائصه ومكوناته وأهميته ، كما ستناول أيضا مهارات التفكير التاريخي وكيفية تنمية مهارات التفكير التاريخي.

**الفصل الرابع:** تناولت في هذا الفصل عرضاً لكيفية إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في إجراءات اشتقاق قائمة مهارات التفكير التاريخي، ثم كيفية بناء اختبار في بعض مهارات التفكير التاريخي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وكذلك كيفية إعداد مرجع الوحدة وظيفته، إضافة إلى كتيب التلميذ.

#### **الفصل الخامس :**

تناولت في هذا الفصل عرضاً لكيفية إجراء تطبيقات الدراسة الميدانية، وقد أوضحت الباحثة في هذا الفصل الهدف من الدراسة الميدانية، وكذلك الوصول إلى نتائجها وتفسيرها.

#### **ملخص عام لنتائج البحث وتفسيرها :**

يمكن عرض أهم النتائج التي توصل إليها البحث الحالي فيما يلي :

أثبتت نتائج البحث فاعلية استراتيجية المدخل القصصي في تنمية مهارات التفكير التاريخي حيث أشارت النتائج إلى :

١. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التاريخي.

٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي، وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

٣. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي قبل تعرضهم للاستراتيجية وبعده، وكان هذا الفرق لصالح الاختبار البعدي.

٤. فيما يتعلق بتأثير استخدام المدخل القصصي في تدريس التاريخ توصل البحث إلى أن تأثير استخدام المدخل القصصي كان كبيراً في تنمية بعض المهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وهذا ما أشارت إليه وأكده نتائج التطبيق البعدي في اختبار مهارات التفكير التاريخي.

#### **ثانياً : توصيات الدراسة :**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي والتي أشارت إلى أن استخدام المدخل القصصي قد أسهم في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ العينة، لذا يوصى البحث الحالي بما يلي :

**أولاً: في مجال المناهج:**

ضرورة تضمين المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج التاريخ بشكل خاص لمهارات التفكير التاريخي ، من خلال اهتمام القائمين على وضع المناهج بالتركيز على تضمين بعض المواقف الحياتية التي تتلائم مع المادة الدراسية والمرحلة العمرية، إضافة بالتركيز على صياغة المحتوى بطريقة تحفز على التفكير .

#### ثانياً: في مجال الوسائل التعليمية وأنشطة واستراتيجيات التدريس:

- لذا توصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجيات تدريس تساعد التلاميذ على أن يكونوا محور العملية التعليمية، بحيث تتلائم مع ميولهم وتراعي الفروق الفردية لديهم وبالتالي تتيح لهم اكتساب هذه المهارات.
- إقامة دورات تدريبية للمعلمين تمكنهم من إتباع استراتيجيات تدريس مختلفة ومتنوعة تحقق أهداف العملية التعليمية.
- توفير الوسائل التعليمية المختلفة بعد أن كشفت نتائج البحث الحالي أن الوسائل التعليمية المتنوعة تسهم في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى التلاميذ

#### ثالثاً: مجال الإدارة المدرسية:

إعداد برامج تدريبية للموجهين والمشرفين والمعلمين يتعرفون من خلالها على ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ، أيضاً تتيح لهم كيفية الكشف عن مواهب التلاميذ وبالتالي تحفيزهم على التفوق والإبداع من خلال المدخل القصصي في تدريس التاريخ سواء ضمن نطاق المدرسة أو خارجها.

#### رابعاً: مجال التقويم:

ضرورة تنوع أساليب التقويم ليشمل جوانب التعلم لدى التلميذ، ويحفز بشكل خاص على التفكير وبراغي الفروق الفردية لدى التلاميذ، كذلك يهتم بالمدخل القصصي في تدريس التاريخ لديهم، وقد اهتمت الباحثة بوضع تقويم قبلي وتقويم بعدي، هذا بالإضافة إلى وجود بعض التدريبات ضمن الدروس، مما ساعد التلاميذ على تنمية مهارات التفكير التاريخي لديهم.

#### خامساً : بالنسبة لوزارة التربية والتعليم :

- الاستفادة من مرجع الوحدة المستخدم في هذه الدراسة في تدريس موضوعات التاريخ باستخدام المدخل القصصي .
- ونشر ثقافة التدريس من أجل تنمية مهارات التفكير ومهارات التفكير التاريخي بدلاً من ثقافة التدري من أجل الذاكرة بين معلمى التاريخ أثناء العمل.

- ضرورة تدريب معلمى التاريخ قبل العمل وفى أثنائها على استخدا المدخل القصصى فى تدريس موضوعات التاريخ ، ذلك لما حققتة هذه الاستراتيجية من تنمية مهارات التفكير التاريخى لدى التلاميذ .

ثالثاً : بحوث ودراسات مقترحة :

في ضوء نتائج البحث السابقة ، تقترح الباحثة إجراء البحوث والدراسات التالية:

- أثر استخدام المدخل القصصى فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى .
- أثر استخدام المدخل القصصى فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير البصرى لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى .
- أثر استخدام المدخل القصصى فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى .
- أثر استخدام استراتيجية القبعات الستة فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى .
- أثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتى فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى .
- فاعلية استخدام الخرائط الذهنية المعززة بالوسائط المتعددة فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكي التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- بحوث لتطوير منهج التاريخ للصف الثانى الاعدادى فى جمهورية مصر العربية وفقاً للمدخل القصصى فى تدريس التاريخ.
- تقصي فاعلية برامج تدريبية لمعلمي التاريخ على استخدام أساليب تدريس حديثة وفقاً للمدخل القصصى فى تدريس التاريخ.
- بحوث لتقويم منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية فى ضوء مهارات التفكير التاريخى.
- تقصي فاعلية برامج لتدريس التاريخ قائم على المدخل القصصى فى تدريس التاريخ.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

١. سونيا هانم على قزاميل (٢٠٠٨) : فاعليه برنامج مقترح للتعلم الذاتى قائم على الانشطة لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية شعبه التاريخ ، مجله الجمعيه التربويه للدراسات التربويه للدراسات الاجتماعيه ، العدد ١٤ .
٢. شرين كامل موسى (٢٠٠٨) : برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي وميولهم نحو المادة، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كليه التربية جامعه عين شمس .
٣. صفاء محمد على (٢٠٠١) : فاعليه استخدام خرائط شكل " v " ونموذج التعلم المتمركز حول المشكله فى تنميه التفكير المنطقى وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، مجلة الجمعيه التربويه للدراسات الاجتماعيه ، كليه التربية ، جامعه عين شمس العدد ٥ ، أغسطس .
٤. صفاء محمد على (٢٠٠٤) : أثر استخدمت خرائط المفاهيم ونموذج هيلدا تابا فى تنميه المفاهيم التاريخيه والتفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الإعداديه ، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كليه التربية بالوادى الجديد .
٥. صفاء محمد على (٢٠٠٨) : رؤى معاصرة فى تدريس الدراسات الاجتماعيه ، القاهرة ، دار الكتب ، الطبعة الثانية .
٦. صفية إسماعيل عرفات (٢٠٠٧) : قصص الأطفال العربية وعلاقتها بثقافة المجتمع ، دراسة تحليلية مقارنة ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، معهد الدراسات العليا الطفولة، جامعه عين شمس .
٧. صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٦) : مفهومات المنهج الدراسى والتنميه المتكامله فى مجتمع المعرفة ، رؤى تربويه لتنميه جذرات الإنسان العربى وتقدمه فى بيئه متغيره ، عالم الكتب القاهره .
٨. عبد الجواد بكر (٢٠٠٢) : السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية ، دار الوفاء .
٩. عبد الجواد محمد المحمص (٢٠٠٠) : أدب القصة فى القران الكريم .. دراسة تحليلية كاشفة عن معالم الإعجاز ، الإسكندرية ، دار المصرية، سلسلة الدراسات القرآنية .
١٠. عبد العزيز عبد المجيد ١٩٥٦ (د. ت) : القصة فى التربية ، أصولها الفلسفية ، وتطورها .
١١. عبد الله التطاوى (٢٠٠٥) : منهجيه البحث الأدبى ومداخل التفكير العلمى ، الدار المصريه اللبنانيه للطباعة والنشر ، القاهرة .
١٢. عبد المنعم عبد العال (١٩٨٢) : طرق تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، مكتبة غريب .
١٣. محمد السيد حلاوة (٢٠٠٣) :، الأدب القصصى للطفل ، منظور إجتماعى نفسى، سلسلة الرعاية الثقافيه للطفل ، الكتاب الثانى ، كلية رياض أطفال ، جامعه الإسكندرية. المكتب الجامعي الحديث .
١٤. محمد السيد حلاوة (٢٠٠٠) : الادب القصصى للطفل .. مضمون اجتماعى نفسى ، الإسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية.

١٥. محمد السيد محمد الشافعي ( ٢٠٠٦): "برنامج مقترح قائم على القصة لتنمية بعض مهارات اللغة العربية والميول القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة بني سويف .
١٦. محمد جابر القاسم (٢٠٠١): "تقويم قصص الأطفال في ضوء الشروط الواجب توافرها في القصص المؤلفة لهم وأرائهم فيها" ، العدد(٣٧)،مجلة كلية التربية بدمياط ،جامعة المنصورة .
١٧. محمد سرحان المخلافي ( ٢٠٠٧ ) : أثر التفاعل بين إستراتيجيه بنائيه مقترحة ومستوى التصور المكاني على التفكير الهندسى وتحصيل الهندسة لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادي ، مجله الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق. بنها . يوليو .
١٨. محمد عبدالله عبد المجيد (١٩٩٧) : تصور مقترح لمنهج التاريخ لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية.
١٩. محمد عناني (١٩٩٧) : الأدب وفنونه ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
٢٠. محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠٢ ) : مهارات التدريس الصفى ، دار الميسرة للنشلا والتوزيع والطباعة.
٢١. محمد محمود الخوالدة ( ٢٠٠٤ ) : أسس بناء المناهج التربويه وتصميم الكتاب التعليمى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٢. محمود أمين مطر ( ٢٠٠٢ ) : أثر استخدام القصة فى تنمية المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الفول الاساسى بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية فى غزة .
٢٣. محمود على السمان (١٩٧٩) : التوجيه فى تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية وال عبد الفتاح أبو معال (١٩٩٨) : أدب الأطفال دراسة وتطبيق ، الاردن ، دار الشروق ط٢ مدرسية والوسائل التعليمية
٢٤. المعجم الوجيز (٢٠٠٤) : مجمع اللغة العربية ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم.
٢٥. مهند خليل زيد وفاطمة السعدى ( ٢٠٠٦ ) : فن الكتابة والتعبير ، القاهرة ، مكتبة الرسالة .
٢٦. نايل هايل سرور ( ٢٠٠٥ ) : التعليم المستند إلى الدماغ ، دار المسيرة و عمان ، الأردن
٢٧. ناديه فهمى إيمابى ( ٢٠٠٦ ) : " فاعلية استخدام مدخل الوسائط المتعدده فى تدريس التاريخ فى تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة " رساله دكتوراه غير منشورة ، كليه التربية . جامعة الاقصى .
٢٨. نجاة طاهر بنينين (١٩٩٨) : تطوير تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية ،بالمملكة العربية السعودية باستخدام الوثائق والاحداث الجارية .
٢٩. نجفة قطب الجزار وعاطف محمد بدوى (٢٠٠٦) : فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتى فى تدريس التاريخ على تنمية الفهم التاريخى ومهارات ماوراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد ٦ .
٣٠. نجلاء السيد عبد الحكيم محمد(٢٠٠١): "أثر شخصيات القصة فى تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة من خلال برنامج قصصي مقترح" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة
٣١. نزار وصفي اللبدي (٢٠٠١): "أدب الطفولة واقع وتطلعات، دراسة نظرية تطبيقية" ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي
٣٢. نوار حسام وردة ( ٢٠١٠ ) : فاعليه برنامج مقترح لتدريس التاريخ قائم على نظريه الذكاءات المتعدده فى تنمية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات الحياتيه . لطلاب المرحلة الثانوي ، رساله دكتوراه غير منشوره ، معهد الدراسات التربويه و جامعه القاهرة .
٣٣. نورا عبد الحميد محمد علم الدين (٢٠٠٦): "فاعلية النشاط القصصي لتنمية مفهوم النظافة الشخصية لدى طفل ما قبل المدرسة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة طنطا
٣٤. هانى كامل النجدى (٢٠٠٦) : تقويم محتوى منهج الدراسات الاجتماعيه بالمرحلة الاعداديه فى ضوء المقايير القوميه للتعليم فى مصر ، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه البنات جامعه عين شمس.
٣٥. هانى محمد حسن ( ٢٠٠٧ ) : تطوير مناهج التاريخ فى المرحلة الثانويه فى ضوء إستراتيجيات ماوراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم والتفكير التاريخيين ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربية ، جامعه الاسكندريه.

٣٦. هبة عبدالله رمضان حسن (٢٠١٠) : فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط فى تدريس الدراسا الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
٣٧. هدى محمد قناوى (٢٠٠١) : علم النفس النمو الأسس والنظريات ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، الجزء الأول .
٣٨. هدى محمد قناوى (٢٠٠٣) : أدب الأطفال وحاجاته وخصائصه ووظائفه فى العملية التعليمية ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
٣٩. هدى مصطفى عبد الرحمن (١٩٩١) : استخدام القصص فى تدريس بعض فروع التربية الدينية الإسلامية ، وأثره على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادى وعلى سلوكهم الدينى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية تربية جامعة أسيوط.
٤٠. هشام بركات بشر حسين (٢٠٠٩) : " استراتيجيات التدريس الفعال برنامج تدريسي للمعلمين الجدد " ، السعودية ، دار البار
٤١. والى عبد الرحمن أحمد (٢٠٠٦) : أثر استخدام مدخل التراث فى تنمية بعض مهارات التفكير التاريخى لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكلية التربية،مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية،العدد السادس،يناير.
٤٢. وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية (٢٠٠٣) : مشروع إعداد المعايير القومية للتعليم فى مصر، المجلد الثانى، القاهرة
٤٣. ولاء صلاح محمد حسن (٢٠٠٦) : فاعلية طريقة الاستقصاء فى تنمية بعض مهارات التفكير التاريخى والأتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية البنات،جامعة عين شمس .
٤٤. يحيى عطية سليمان (١٩٨٨) : الصعوبات التى تواجه تدريس التاريخ فى المراحل التعليم العام فى ضوء آراء كل من التلاميذ والمعلمين ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٣.
٤٥. يحيى عطية سليمان ، على أحمد الجمل(٢٠٠٤) : تدريس التاريخ فى القرن الحادى والعشرين ، القاهرة ، كليه التربية ، جامعه عين شمس.

## ثانياً: المراجع الاجنبيه.

- 1- Sheldon M.Stren,:" Thinking Historically: The John. Kennedy Library American History Project For High School. Students", Http: Www. Ump .Edu/ Think.Hist.May, 2002, Since 1978, No,181. P45-48 May- Jun.
- 2- Spencer, Vicky , G,& Others (2008) : Using Sociol Stories To Increase Positive Behaviors For Children With Autism Spectrum Disorders, **Journal Of Intervention In School And Shinic** , Vol . 44, No.1, Pp.58\_ 61.
- 3- Swan -Kathleen - Owings :ExaminingThe Use Of Technology I Supporting Historical Thinking Practices In Three American History Classrooms (Virigina): ; Disse., Abst, Inter.,Vol.-50-65A ,2004.
- 4- Von Amy Heking, :Historical Thinking In Elementary Years :A Review Of Current Research (University Of Alberta, VOL.39,NO.1,2004)