



قسم أصول التربية

متطلبات تدويل التعليم متعدد الثقافات بمؤسسات إعداد المعلم : دراسة
ميدانية بكلية التربية جامعة دمياط
بحث مستل من رسالة ماجستير

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الفتاح الزكي

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة دمياط

سميرة صلاح خاطر عامر

باحثة ماجستير بقسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة دمياط

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى الوقوف على متطلبات تدويل التعليم داخل كلية التربية بدمياط، واقتراح بعض التوصيات لتطوير إعداد المعلم. تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على ٩٥ عضو هيئة تدريس في كلية التربية بدمياط، وتوصلت النتائج إلى عدم توافر العديد من متطلبات تدويل التعليم داخل كلية التربية مثل عدم توفير الدعم المالي لتمويل الأنشطة اللاصفية للطلاب الدوليين، وعدم اشتراك الطلاب في المسابقات الدولية.

الكلمات المفتاحية: تدويل التعليم - محافظة دمياط

Abstract

This study aimed to identify the requirements of internationalization in the Faculty of Education in Damietta, and suggested some recommendation for developing teachers' preparation. The descriptive method was used, and a questionnaire was applied to 95 professors in the Faculty of Education in Damietta. The results concluded that a lot of the requirements of internationalization are not available such as funding extracurricular activities for international students and students do not participate in international competitions.

Keywords: internationalization, Damietta Governorate.

مقدمة

تعد قضية إعداد المعلمين وتأهيلهم من القضايا التي تمثل الصدارة بين مشروعات التطوير التربوي في مؤسسات التعليم العالي في العديد من دول العالم، وذلك لما تشكله المسؤولية الملقاة علي كاهل المعلم، فالمعلم يظل أحد أهم محددات المشهد المعرفي، والثقافي، والسلوكي لأفراد المجتمع، وله دور بارز في تربية الأجيال القادمة وتحسينهم من الآثار السلبية للعولمة، وبناء فكر مبدع لا يتوقف عند حد، مما يؤثر في مخرجات العملية التربوية كما يساهم في وصول العملية التعليمية إلي غايتها المرجوة.

كما تعد عملية إعداد الطالب المعلم داخل مؤسسات الإعداد هي حجر الأساس لإعداد جيل متميز من المعلمين، ومن المسلمات الأساسية في هذا الشأن أن يكون اختيار الطالب المعلم وفقاً لمتطلبات معينة تحتاجها مهنة التدريس، وتحت مجموعة من القيم الأخلاقية والضوابط التي تحكم هذه المهنة الرفيعة. (صلاح الدين، ٢٠٠٦، ٣٩)

وقد ارتكزت الرؤية المستقبلية للتعليم قبل الجامعي في مصر كما حددتها وزارة التربية والتعليم في خطتها الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي علي عدة محاور أبرزها معلم متميز علي مستوي عالي من المهنية والخبرة التي تمكنه من القيادة التربوية والتخطيط الجيد والتفكير المتأمل، وتجعل منه عنصراً فعالاً في التغيير لأن التعليم هو وسيلة أي دولة لتحقيق أهدافها. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤)

وقد اتجهت العديد من الجامعات للاهتمام بالتربية الدولية وإخراج معلم دولي قادر على المنافسة في السوق العالمية. وفي مصر انتشرت العديد من المدارس الأجنبية ذات الجنسيات المختلفة التي تحتاج معلمين يتمتعون بسمات مختلفة تمكنهم من العمل في بيئات متعددة الثقافات. كما أوصت العديد من الدراسات مثل دراسة نايت (Knight, 2003, 8) بضرورة تدويل مؤسسات التعليم العالي لمواجهة تحديات العولمة وآثارها السلبية. ولهذا لا بد للمعلم منذ مرحلة الإعداد أن يكون على دراية

بأهمية التعدد والتنوع وأن يستفيد منه بمختلف أشكاله لكي يحقق ما يصبو إليه من أهداف تعليمية وتربوية، كما يجب عليه أن يدرك أن حدوده ليست محلية.

مشكلة الدراسة:

تشكو كثير من البلدان العربية من نقص أعداد المعلمين ونقص كفاءتهم المهنية وقصور خلفيتهم العلمية والثقافية، وأسباب ذلك معروفة للجميع منها أسلوب اختيار المعلمين الجدد وتخلف طرق تأهيلهم، وعدم استمرار تدريبهم، وعدم توافر الحوافز لديهم وإعداد المعلمين بأساليب وطرق التسلط الجامدة التي ترسخ لديهم عمليات الاستئناس والعجز عن التفكير الناقد. (عمار، أحمد، ٢٠١٥، ١٨٦)

كما برز على الساحة مؤخراً ثقافة التدويل، تلك الثقافة التي تسعى لإضفاء البعد الدولي على التعليم، الأمر الذي قد يسهم في مواكبة مؤسسات الإعداد للمتغيرات العالمية و لظاهرة التنوع والتعدد الثقافى. وقد أوصت العديد من الدراسات كدراسة تشيلدرس (Childress, 2009) بضرورة إعداد خطط لتدويل مؤسسات التعليم، وركزت على ضرورة مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى التدويل، كما أوصت بضرورة رصد ميزانيات لتمويل كل ما يلزم عملية التدويل. ولكن مع ذلك تعيش مؤسسات الإعداد فى عزلة عن المجتمع الدولى، ولا تستطيع مواكبة التغيرات وإعداد معلم ينافس فى السوق العالمية وعليه تتحدد مشكلة الدراسة فى الأسئلة التالية:

١. ما المقصود بتدويل التعليم؟ وما مبررات الاهتمام به؟
٢. ما خصائص المعلم الدولى؟
٣. ما متطلبات تدويل التعليم داخل كلية التربية بدمياط؟
٤. ما التوصيات المقترحة لتدويل التعليم متعدد الثقافات داخل كلية التربية بدمياط؟

أهداف الدراسة :

١. التعرف على المقصود بتدويل التعليم، ومبررات الاهتمام به، ومتطلباته.

٢. التعرف على خصائص المعلم الدولي.
٣. التعرف على واقع التدويل داخل كلية التربية بدمياط.
٤. اقتراح بعض التوصيات لتطوير إعداد المعلم الدولي بكلية التربية بدمياط.

أهمية الدراسة:

١. هدفت هذه الدراسة فى الكشف عن مدى توافر متطلبات تدويل التعليم داخل كلية التربية بدمياط مما يؤدى إلى معالجة بعض نواحى القصور فى برنامج إعداد المعلم داخل كلية التربية بدمياط.
٢. تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية الدور الذى يلعبه المعلم باعتباره المحرك الأساسى للعملية التعليمية .
٣. قد توفر التغذية الراجعة للقيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية حول التحديات التى تواجه تدويل التعليم.

حدود الدراسة:

- الحد الموضوعى:** اقتصرت هذه الدراسة فى حدها الموضوعى على متطلبات تدويل التعليم فى إعداد معلم دولى.
- الحد البشرى:** المجتمع الأسمى للدراسة من الأساتذة والأساتذة المساعدين بكلية التربية بدمياط للعام الدراسى ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ والمكون من ٩٦ أستاذ وأستاذ مساعد.
- الحد المكانى:** كلية التربية جامعة دمياط.
- الحد الزمانى:** تم تطبيق الدراسة الميدانية فى الفصل الدراسى الأول للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢.

مصطلحات الدراسة:**إعداد المعلم:**

عملية تأهيل وتدريب الطالب لكي يصبح معلماً ضمن برامج تدريبية متخصصة، أو في مساقات دراسية علمية في الكليات والمعاهد والجامعات، مع تطبيق تلك الخبرات المتعلمة ميدانياً.

تدويل التعليم:

"إدخال الملامح الدولية على المناهج وتكنولوجيا التعليم وأنماط التقييم ومعاييرها، علاوة على تيسير الحراك الدولي لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين، فضلاً عن التعاون الأكاديمي الدولي في التبادل الطلابي والتدريب التخصصي للخريجين، وتجديد المهارات والكفايات للهيئة الأكاديمية والتعاون بين الباحثين".

الإطار النظري:**أولاً: مفهوم تدويل التعليم**

يقابل كلمة تدويل في اللغة العربية مصطلح Internationalization (الكرمي، ١٩٩٥، ٤٤٥). ولغويًا يقال: "هذا أمر دولي أي يقوم على أساس التعاون بين الدول بحيث تستفيد الدول بصورة أكبر من خلال العمل الجماعي." (إلياس وإلياس، ١٩٩٢، ٣٨٣). ولتدويل التعليم العالی العديد من المفاهيم، فيعرف مصطلح التدويل على أنه "عملية تعديل وتكييف العمليات المستخدمة في العمل، لإضفاء الطابع الدولي عليها بما في ذلك الإستراتيجية المتبعة، والبنية التنظيمية للمؤسسة، والموارد المتاحة، والبيئات الداخلية لمنظومة العمل التنظيمي داخل المؤسسات المختلفة" (Calof & Beamish, 1995, 12)

ويعرفه جونز (Jones, 2002) بأنه مدخل عام للتعاون الدولي بين المؤسسات أو المجتمعات الدولية التي لها مصالح مشتركة في الإرتقاء بالسلام، والرفاهية

الدولية. ومع مرور الوقت تطور مفهوم تدويل التعليم ليعبر عن عمليات التغيير والتطوير والانتقال من المحلية للعالمية.

ثانياً: أهمية تدويل التعليم

يلخص سكوت (٢٠٠٨) أهمية تدويل التعليم العالى خاصة للدول النامية فى النقاط التالية :

(١) حاجة الجامعات فى الدول النامية للدخول فى النظام العالمى للبحوث العلمية والإبتكارات.

(٢) زيادة حركية هيئة التدريس والطلاب، وتنشيط اقتصاديات الدول.

(٣) المشاركة فى فعاليات الاعتماد الدولى ونقل الوحدات الدراسية.

(٤) ديمقراطية إدارة المؤسسات الجامعية وتعميق الفهم للحرية الأكاديمية.

(٥) تعلم مداخل جديدة لمجموعة من القضايا والمشكلات الأكاديمية والإدارية.

ثالثاً متطلبات تدويل التعليم

هناك مجموعة من المتطلبات اللازمة لتدويل التعليم العالى ومنها:

١- التسويق الدولى للجامعة

يتم التعامل مع التعليم الجامعى على أنه خدمة تباع وتشتري فى الأسواق الدولية من خلال مجموعة من الممارسات مثل إقامة فرع للجامعة خارج حدودها، توفير منح وشهادات وتراخيص، توفير مستشارين للخدمات التعليمية. (عبد العظيم، ٢٠١٧، ٢٧٥) ويرى دويل (Doyle, 2011) أن التسويق الدولى للجامعة هو كافة الأنشطة الإدارية التى تهتم بتحديد احتياجات الزبائن غير الملموسة من الجامعة والتى عادة ما يستهلكها الزبون عند الاستلام. وللتسويق مجموعة من الأنشطة التى يجب أن تقوم بها الجامعات مثل عمل معارض دولية، القيام بالحملات الإعلامية، تقديم مقررات للتوجيه والإرشاد الطلابى، وتطبيق سياسات تنظيمية مرنة تعمل على جذب الطلاب الأجانب. (Mosneage& Agergaard, 2012, 526)

٢- التعاون الأكاديمي الدولي

التعاون الدولي أصبح ركيزة أساسية للتنظيم الدولي المعاصر الذي يلزم الدول في إطار المجتمع الدولي المنظم بوجود التعاون فيما بينها سواء على المستوى الدولي أو الإقليمي من خلال الهيئات والمنظمات الدولية بكافة أنواعها. (شوقي ، ١٩٩٧ ، ٤٥)

٣- حراك الطلاب على المستوى الدولي

يعبر حراك الطلاب على المستوى الدولي عن نمط الاستهلاك في الخارج، حيث يقوم الطلاب بعبور الحدود للدراسة ببلد آخر لفترة زمنية محددة. أي أنه انتقال مؤقت للطلاب في دولة ما بهدف الدراسة. (عبد العظيم، ٢٠١٥، ٣٩٥) وهو وسيلة للتنوع الثقافي داخل الحرم الجامعي وقد عرفه المجلس الأوروبي بأنه عملية يقوم بها الشباب أو البالغين من الأفراد لتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية. (Wells, 2014, 20)

٤- تدويل البحث العلمي

يعتبر البحث العلمي من المقومات الأساسية لترقى أي مؤسسة تعليمية. فالبحث العلمي هو الذي يضع الحلول للمشكلات التي تواجه المجتمع. ومن خلال البحث العلمي تحصل هذه المؤسسات على أرفع الدرجات العلمية وتحظى بمكانة عالية على الصعيد الدولي لأنه من أهم معايير تقدم المجتمعات. (المصرى، ٢٠١٩، ١٨٣) ولكي تلتحق أي جامعة بركب الجامعات العالمية المرموقة لابد لها وأن تتميز في ميدان البحوث والتعليم. (Tayeb et al, 2016, 103)

رابعاً: خصائص وسمات المعلم الدولي

ولم تركز غالبية الدراسات العربية على خصائص وسمات المعلم الدولي وترجع الباحثة ذلك إلى الاهتمام بالجانب الدولي في الفترة الأخيرة. ومن خصائص المعلم الدولي كما يذكرها ليفي: (Levy,2007,215)

١. أن يكون مهتماً بقضايا البيئة التي تؤثر على مجتمعه وعلى العالم أجمع.

٢. أن يكون عضواً فاعلاً في الأنشطة الإجتماعية .
٣. أن يكون متابعاً للأحداث العالمية والمحلية والإقليمية.
٤. أن يكون محايداً لايفرق بين طلابه بسبب الجنس أو الدين أو العرق أو أى سمات عقلية وجسمانية.

ويرى كل من اورد وبروك (Oord&Brok,2004,139) أن المعلم الدولي

يجب أن يتمتع بما يلي:

- (١) أن يكون لديه سمات قيادية تؤهله من إدارة الفصل وقيادة الطلاب.
- (٢) أن يكون متقبلاً للاختلاف والتنوع داخل البيئة المدرسية وخارجها.
- (٣) أن يكون ديمقراطياً يعطى الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم واتجاهاتهم فى كافة القضايا .
- (٤) أن يدفع طلابه نحو تحمل المسؤولية .

الإجراءات المنهجية للدراسة:

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لوصف واقع برامج الإعداد بكليات التربية، والتعرف علي بعض النماذج الأجنبية المتقدمة في هذا المجال، ووضع مقترحات لتحسين برامج الإعداد لتلبية متطلبات تدويل التعليم.

مجتمع الدراسة: أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتي يبلغ عددهم ٩٦ أستاذاً وأستاذاً مساعداً.

أداة الدراسة: قامت الباحثة بإعداد استبانة كأداة للدراسة الميدانية، وقد شملت الاستبانة الأساتذة الجامعيين بكلية التربية بدمياط وتم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي (متوافر، متوافر إلى حد ما، غير متوافر) فى الإجابة عن مدى توافر متطلبات تدويل التعليم داخل كلية التربية، و(مهمة، مهمة إلى حد ما، غير مهمة) فى الإجابة عن أهمية هذه المتطلبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج الاحصائية للمحور الأول: المتطلبات المتعلقة بالفلسفة المؤسسية لتدويل التعليم جدول(١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة التوافر ودرجة الأهمية والترتيب لآراء أفراد عينة الدراسة المتعلقة بالفلسفة المؤسسية لتدويل التعليم.

الترتيب	درجة الأهمية	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	مهمة	٨٤.٠٣%	٠.٦٦	٢.٥٢	٣	الى حد ما	٦٨.٧٥%	٠.٧٤	٢.٠٦	تتعلق فلسفة كلية التربية من الجودة الأكاديمية وفق المعايير الدولية .
٢	مهمة	٨٣.٣٣%	٠.٧٣	٢.٥٠	٩	غير متوافر	٥٠.٠٠%	٠.٧٣	١.٥٠	تتبنى الكلية فلسفة إعداد معلمين يتمتعون بكفايات دولية .
٣	مهمة	٧٩.١٧%	٠.٧٠	٢.٣٨	٨	الى حد ما	٥٩.٠٣%	٠.٧٦	١.٧٧	تؤكد فلسفة الكلية على فتح قنوات اتصال مع الجامعات الرائدة دولياً.
٤	مهمة	٨١.٩٤%	٠.٧١	٢.٤٦	٢	الى حد ما	٧٢.٢٢%	٠.٦٣	٢.١٧	تؤكد فلسفة الكلية على تحسين مركزها عالمياً .
٥	مهمة	٨٠.٩٠%	٠.٧١	٢.٤٣	٤	الى حد ما	٦٦.٣٢%	٠.٦٧	١.٩٩	تؤكد فلسفة الكلية على الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس .
٦	مهمة	٨٠.٥٦%	٠.٦٩	٢.٤٢	٥	الى حد ما	٦٥.٩٧%	٠.٧١	١.٩٨	تؤكد فلسفة الكلية على الحرية الأكاديمية لطلابها .
٧	مهمة	٧٩.١٧%	٠.٧٦	٢.٣٨	٦	الى حد ما	٦٢.٥٠%	٠.٦٧	١.٨٨	تتبنى الكلية فلسفة نشر ثقافة التعليم متعدد الثقافات بين طلابها .
٨	مهمة	٨١.٦٠%	٠.٦٥	٢.٤٥	١	الى حد ما	٧٣.٢٦%	٠.٧٣	٢.٢٠	العمل على زيادة القدرة التنافسية والانتشار الأكاديمي .
٩	مهمة جداً	٧٨.٨٢%	٠.٧٦	٢.٣٦	٧	الى حد ما	٦٢.١٥%	٠.٦٧	١.٨٦	تبادل الثقافات وتحقيق البعد الدولي في البحوث والتدريس
	مهمة	٨١.٠٦%	٠.٧١	٢.٤٣		الى حد ما	٦٤.٤٧%	٠.٧٣	١.٩٣	المتطلبات المتعلقة بالفلسفة المؤسسية لتدويل التعليم

تضمن المحور (٩) عبارة جاءت جميعها بدرجة توافر إلى حد ما فيما عدا العبارة رقم (٢) والتي جاءت بدرجة توافر غير متوافرة، وتراوحت المتوسطات الحساية لها ما بين (١,٥٠-٢,٢٠)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام بدرجة منخفضة ككل ١,٩٣. وقد حصلت العبارة رقم (٨) والتي تنص على العمل على زيادة القدرة التنافسية والانتشار الأكاديمي على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢,٢٠ وانحراف معياري ٦٧, ودرجة توافر (إلى حد ما) ويعكس ذلك الفلسفة المؤسسية لكلية التربية التي لا تخضع لأي عمليات تطوير تدفعها للانتشار والعالمية وتلك العبارة عكس ما نادى به دراسة نايت (Knight,2004) والتي تؤكد على أهمية إضفاء البعد الدولي على الفلسفة المؤسسية. كما حصلت العبارة رقم (٢) والتي تنص على تبنى الكلية فلسفة إعداد معلمين يتمتعون بكفايات دولية بأقل درجة توافر بمتوسط نسبي ١,٥٠ ومتوسط حسابي ٧٣, ودرجة توافر (إلى حد ما) وترجع الباحثة ذلك إلى عدم مواكبة الفلسفة المؤسسية لحاجات سوق العمل وهو عكس ما نادى به الدراسات التربوية مثل دراسة ماكبرايد (McBride,2012) التي أكدت على أهمية إعداد معلم كفاء يناسب سوق العمل الدولية.

أما بالنسبة لدرجة الأهمية فقد جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على تنطلق فلسفة كلية التربية من الجودة الأكاديمية وفق معايير دولية في المرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية وترجع الباحثة ذلك إلى إحساس هيئة التدريس بالأهمية الكبيرة للجودة وفق المعايير الدولية حتى ترتقى بالكلية ويتحسن ترتيبها بين مختلف الكليات. وقد جاءت العبارة رقم (٩) والتي تنص على تبادل الثقافات وتحقيق البعد الدولي في البحوث والتدريس بمتوسط حسابي ٢,٣٦ ووزن نسبي ٢,٧٦ ولكن على الرغم من أنها احتلت المرتبة الأخيرة إلا أنها كباقي العبارات التي سبقتها حصلت على درجة أهمية كبيرة حيث يرى أعضاء هيئة التدريس أهمية هذه المتطلبات الـ ٩ جميعها والخاصة بالفلسفة المؤسسية. وقد توصلت دراسات عديدة لنفس النتيجة مثل دراسة هايلى (Hayle,2008).

النتائج الاحصائية للمحور الثاني: المتطلبات المتعلقة برؤية ورسالة المؤسسة لتدويل التعليم.

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة التوافر ودرجة الأهمية والترتيب لآراء أفراد عينة الدراسة نحو المتطلبات المتعلقة برؤية ورسالة المؤسسة لتدويل التعليم .

رقم العبارات	درجة التوافر			درجة الأهمية			
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
١٠ صياغة رؤية واضحة وترتكز على تدويل التعليم .	٢.٠١	٠.٧٠	٦٧.٠١%	٣	٢.٣٨	٠.٧١	٧٩.١٧%
١١ صياغة رسالة دولية ذات توجهات ريادية للوصول إلى كلية ذات مكانة عالمية .	٢.٠٦	٠.٦٦	٦٨.٧٥%	٤	٢.٣٨	٠.٧٨	٧٩.١٧%
١٢ اعتبار إعداد معلم دولي واحدا من أهم الأهداف التي تسعى الكلية لتحقيقها في خطتها الاستراتيجية.	٢.١٤	٠.٦٧	٧١.١٨%	١	٢.٣٦	٠.٧٦	٧٨.٨٢%
١٣ تحديد الفرص والتهديدات المرتبطة بالتدويل داخل الكلية .	١.٨٠	٠.٧٢	٦٠.٠٧%	٥	٢.٣٨	٠.٧٠	٧٩.١٧%
١٤ العمل على زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس.	٢.٠٧	٠.٧٠	٦٩.١٠%	٢	٢.٤١	٠.٦٧	٨٠.٢١%
المتطلبات المتعلقة برؤية ورسالة المؤسسة لتدويل التعليم	٢.١٠	٠.٦٩	٦٩.٨٦%	٤	٢.٣٨	٠.٧٢	٧٩.٣١%

من ناحية درجة التوافر: حصلت جميع العبارات على درجة توافر إلى حد ما وتراوح المتوسطات الحسابية بين (١,٨٠ - ٢,١٤) وبمتوسط عام ٢,١٠ وقد جاءت العبارة رقم ١٢ والتي تنص على اعتبار إعداد معلم دولي واحدا من أهم الأهداف التي تسعى الكلية لتحقيقها في خطتها الاستراتيجية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢,١٤ ووزن نسبي ٦٧, ودرجة توافر (إلى حد ما) وترجع الباحثة ذلك إلى تركيز الكلية على التدريس وتخريج كوادر ولكن وفقاً للسوق المحلي وليس العالمي. وجاءت العبارة رقم ١٣ والتي تنص على تحديد الفرص والتهديدات

المرتبطة بالتدويل داخل الكلية فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى ١,٨٠ ووزن نسبى ٧٢, ودرجة توافر (إلى حد ما) وترجع الباحثة ذلك إلى ضعف عمليات التحليل البيئى المرتبطة بالتدويل فى الكلية، وهى العملية الأولى التى تسبق بناء الخطة الإستراتيجية للجامعة وعدم اتباع منهج علمى فى التخطيط والتحليل.

ومن ناحية درجة الأهمية: حصلت جميع العبارات على مهمة وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢.٣٨ - ٢.٤١) وبمتوسط عام ٢.٣٨. وقد جاءت العبارة رقم (١) والتى تنص على صياغة رؤية واضحة تركز على تدويل التعليم فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى ٢.٣٨ ووزن نسبى ٧٩.١٧ وتعتبر درجة الأهمية عالية جداً وفقاً لمقياس الأداة وترجع الباحثة السبب إلى إدراك أفراد العينة لأهمية الرؤية للكلية التى تنعكس بدورها على أهداف وخطط وبرامج الكلية وتتفق تلك العبارة مع دراسة العمرى (٢٠٠٨) التى تؤكد على ضرورة صياغة رؤية مؤسسية ذات طابع دولى.

النتائج الإحصائية للمحور الثالث: المتطلبات المتعلقة بالبيئة التنظيمية لتدويل التعليم

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الأهمية ودرجة التوافر لآراء أفراد عينة الدراسة نحو المتطلبات المتعلقة بالبيئة التنظيمية لتدويل التعليم.

رقم	العبارات	درجة التوافر				درجة الأهمية			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الأهمية
١٥	وجود هياكل تنظيمية تدعم التعاون بين كلية التربية والجامعات الأجنبية.	٢.٢٠	٠.٦٩	٧٣.٢٦ %	الى حد ما	٢.٤٨	٠.٧٠	٨٢.٦٤ %	مهمة
١٦	وجود وحدات إدارية تشرف على برامج التدويل داخل الكلية.	٢.٠٥	٠.٦٩	٦٨.٤٠ %	الى حد ما	٢.٤٣	٠.٦٨	٨٠.٩٠ %	مهمة
١٧	تحديد مهام الوحدات الإدارية المشرفة على برامج التدويل داخل الكلية.	١.٧٢	٠.٧٦	٥٧.٢٩ %	الى حد ما	٢.٣٨	٠.٧١	٧٩.١٧ %	مهمة
١٨	تحديد الكفايات الدولية لكل من يعمل داخل الكلية.	٢.١٠	٠.٧٣	٧٠.١٤ %	الى حد ما	٢.٤٥	٠.٦٩	٨١.٦٠ %	مهمة
١٩	مراقبة أداء العاملين وتحسين مستوى جهود الكلية في التدويل.	٢.٠٩	٠.٧٠	٦٩.٧٩ %	الى حد ما	٢.٣٨	٠.٧٤	٧٩.١٧ %	مهمة
٢٠	تحديد مؤشرات أداء دقيقة لقياس الجهود المطبقة في تدويل التعليم.	٢.٢٠	٠.٦٤	٧٣.٢٦ %	الى حد ما	٢.٤٣	٠.٧١	٨٠.٩٠ %	مهمة
٢١	التقويم المستمر لأنشطة الكلية ذات الصلة بالتدويل.	١.٩٤	٠.٧١	٦٤.٥٨ %	الى حد ما	٢.٣٩	٠.٦٩	٧٩.٥١ %	مهمة
٢٢	التواصل عبر الإنترنت مع الجامعات الدولية بهدف تقديم برامج لتحسين أداء العاملين بالكلية.	١.٨٢	٠.٧٠	٦٠.٧٦ %	الى حد ما	٢.٣٩	٠.٦٧	٧٩.٥١ %	مهمة
	المتطلبات المتعلقة بالبيئة التنظيمية لتدويل التعليم	٢.٠٢	٠.٧٢	٦٧.١٩ %	الى حد ما	٢.٤١	٠.٧٠	٨٠.٤٣ %	مهمة

من ناحية درجة التوافر: وقعت الآراء في مستوى "متوافر إلى حد ما" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (١.٧٢ - ٢.٢٠) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٥٧.٢٩% - ٧٣.٢٦%)، وللدرجة الكلية؛ وقعت الآراء في مستوى "متوافر إلى حد ما" بمتوسط حسابي (٢.٠٢) ووزن نسبي (٦٧.١٩%) وقد جاءت العبارة رقم ١٥ والتي تنص على وجود هياكل تنظيمية تدعم التعاون بين كلية التربية والجامعات الأجنبية في المرتبة الأولى بمتوسط

حسابي ٢.٢٠ ووزن نسبي ٧٣.٢٦ وترجع الباحثة ذلك إلى اقتصار الهياكل التنظيمية داخل الكلية على وحدات إدارية صغيرة كإدارة البعثات وقد جاءت العبارة رقم ١٧ والتي تنص على تحديد مهام الوحدات الإدارية المشرفة على برامج التدويل داخل الكلية على في المرتبة الأخيرة ويرجع ذلك إلى غياب البناء التنظيمي الجيد. ومن ناحية درجة الأهمية: وقعت الآراء في مستوى "مهمة" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٢.٣٨ - ٢.٤٨) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٧٩.١٧% - ٨٢.٦٤%)، وللدرجة الكلية؛ وقعت الآراء في مستوى "مهمة" بمتوسط حسابي (٢.٤١) ووزن نسبي (٨٠.٤٣%) وقد احتلت العبارة رقم ١٥ والتي تنص على وجود هياكل تنظيمية تدعم التعاون بين كلية التربية والجامعات الأجنبية المرتبة الأولى وتتفق هذه العبارة عما توصلت إليه دراسة نصر (٢٠٠٦) والتي أكدت على أهمية بناء هياكل تنظيمية تدعم مبادرات الجامعة في التدويل والتعاون مع الجامعات الدولية. كما احتلت العبارة رقم ١٧ والتي تنص على تحديد مهام الوحدات الإدارية المشرفة على برامج التدويل داخل الكلية المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٣٨ ووزن نسبي ٧٩.١٧% ولكن بدرجة أهمية مهمة وتتفق هذه العبارة مع دراسة نايت (Knight, 2006) والتي أكدت على أهمية تنظيم مهام الوحدات الإدارية في عملية التدويل.

النتائج الإحصائية للمحور الرابع: المتطلبات المتعلقة بالحراك الدولي لأعضاء هيئة

التدريس والطلاب لتدويل التعليم

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لآراء أفراد عينة الدراسة نحو المتطلبات المتعلقة بالحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لتدويل التعليم.

رقم	العبارات	درجة التوافر			درجة الأهمية				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	
٢٣	تفعيل اتفاقيات شراكة لحراك الباحثين مع أفضل الجامعات في العالم. .	١.٦٣	٠.٧٤	٥٤.١٧%	غير متوافر	٢.٣٨	٠.٧٤	٧٩.١٧%	مهمة ١
٢٤	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات والأبحاث الدولية.	١.٨٠	٠.٦٩	٦٠.٠٧%	الى حد ما	٢.٣٦	٠.٧٠	٧٨.٨٢%	مهمة ٧
٢٥	العمل على جذب أعضاء هيئة تدريس متميزين دوليا للتعاون مع الكلية.	١.٦٣	٠.٧٣	٥٤.١٧%	غير متوافر	٢.٣٨	٠.٧٣	٧٩.١٧%	مهمة ٢
٢٦	تقديم برامج متطورة لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس الدولي.	١.٧٠	٠.٧٤	٥٦.٦٠%	الى حد ما	٢.٣٨	٠.٦٥	٧٩.١٧%	مهمة ٥
٢٧	استثمار اتفاقيات التعاون الدولية مع الجامعات العالمية والعربية لتبادل أعضاء هيئة التدريس.	١.٦٣	٠.٧١	٥٤.١٧%	غير متوافر	٢.٣٨	٠.٧١	٧٩.١٧%	مهمة ٣
٢٨	المشاركة بوفود طلابية في المسابقات والندوات والمؤتمرات العلمية الدولية.	٢.١٨	٠.٦٨	٧٢.٥٧%	الى حد ما	٢.٣٥	٠.٧٤	٧٨.٤٧%	مهمة ٩
٢٩	تقديم خدمات متطورة في التوجيه والإرشاد لطلاب الجامعة.	٢.١٥	٠.٦٨	٧١.٥٣%	الى حد ما	٢.٣٥	٠.٧٥	٧٨.٤٧%	مهمة ٨
٣٠	تفعيل اتفاقيات شراكة مع جامعات عالمية رائدة للتبادل الدولي للطلاب.	١.٦٤	٠.٧٧	٥٤.٥١%	غير متوافر	٢.٣٦	٠.٧٧	٧٨.٨٢%	مهمة ٦
٣١	تقديم الخدمات الاستشارية المتعلقة بتأشيرات السفر ونظام الإقامة للطلاب الدوليين بالكلية.	٢.٠٣	٠.٦٦	٦٧.٧١%	الى حد ما	٢.٣٤	٠.٨٣	٧٨.١٣%	مهمة ١٠
٣٢	تطبيق استراتيجية لجذب أفضل الطلاب الدوليين للدراسة بالكلية.	١.٩٠	٠.٧٠	٦٣.١٩%	الى حد ما	٢.٣٨	٠.٧٠	٧٩.١٧%	مهمة ٤
٢٣٥.٤٥	المتطلبات المتعلقة بالحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لتدويل التعليم	١.٨٣	٠.٧٤	٦٠.٨٧%	الى حد ما	٢.٣٧	٠.٧٣	٧٨.٨٥%	مهمة ٥

من ناحية درجة التوافر: وقعت الآراء في مستوى "متوافر إلى حد ما" للعبارات أرقام (٣٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٢)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (١.٧٠ - ٢.١٨) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٥٦.٦٠% - ٧٢.٥٧%)، في حين وقعت الآراء في مستوى "غير متوافر" للعبارات أرقام (٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٣٠)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (١.٦٣ - ١.٦٤) وتراوحت الأوزان النسبية لها ما بين (٥٤.١٧% - ٥٤.٥١%)، وللدرجة الكلية؛ وقعت الآراء في مستوى "متوافر إلى حد ما" بمتوسط حسابي (١.٨٣) ووزن نسبي (٦٠.٨٧%) وقد جاءت العبارة رقم ٢٨ والتي تنص على المشاركة بوفود طلابية في المسابقات والندوات والمؤتمرات العلمية الدولية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢.١٨ ووزن نسبي ٧٢.٥٧ وترجع الباحثة ذلك إلى عدم توفر الميزانية اللازمة لذلك المطلب وإلى وجود تعقيدات متعددة في الإجراءات. وقد جاءت العبارة رقم ٢٧ والتي تنص على استثمار اتفاقيات التعاون الدولية مع الجامعات العالمية والعربية لتبادل أعضاء هيئة التدريس في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ١.٦٣ ووزن نسبي ٥٤.١٧ وبدرجة توافر غير متوفرة وترجع الباحثة ذلك إلى قلة أعضاء هيئة التدريس واقتصار تصديرهم إلى بعض الدول العربية. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية تبادل أعضاء هيئة التدريس بين الجامعات الدولية ومنها دراسة شویری (٢٠١١)

ومن ناحية درجة الأهمية: وقعت الآراء في مستوى "مهمة" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٢.٣٤ - ٢.٣٨) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٧٨.١٣% - ٧٩.١٧%)، وللدرجة الكلية؛ وقعت الآراء في مستوى "مهمة" بمتوسط حسابي (٢.٣٧) ووزن نسبي (٧٨.٨٥%) وقد جاءت العبارة رقم ٢٣ والتي تنص على تفعيل اتفاقيات شراكة لحراك الباحثين مع أفضل الجامعات في العالم في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢.٣٨ ووزن نسبي ٧٩.١٧ والعبارة رقم ٣١ والتي تنص على تقديم الخدمات الاستشارية المتعلقة بتأثيرات

السفر ونظام الإقامة للطلاب الدوليين بالكلية ورغم حصول هذا المطلب على درجة أهمية كبيرة إلا أن هناك قصور حيث يقتصر التوجيه والإرشاد على الإجراءات الإدارية الروتينية وتختلف هذه الحقيقة مع نتيجة العديد من الدراسات الأجنبية مثل دراسة نايت (٢٠٠٦).

النتائج الاحصائية للمحور الخامس: المتطلبات المتعلقة بتدويل المناهج والبرامج
جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة التوافر ودرجة الأهمية والترتيب لآراء أفراد عينة الدراسة نحو المتطلبات المتعلقة بتدويل المناهج والبرامج الأكاديمية لتدويل التعليم.

رقم	العبارات	درجة التوافر				درجة الأهمية			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الأهمية
٢٣	تفعيل اتفاقيات شراكة لحراك الباحثين مع أفضل الجامعات في العالم .	١.٦٣	٠.٧٤	٥٤.١٧%	غير متوافر	٢.٣٨	٠.٧٤	٧٩.١٧%	مهمة
٢٤	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات والأبحاث الدولية .	١.٨٠	٠.٦٩	٦٠.٠٧%	الى حد ما	٢.٣٦	٠.٧٠	٧٨.٨٢%	مهمة
٢٥	العمل على جذب أعضاء هيئة تدريس متميزين دوليا للتعاون مع الكلية .	١.٦٣	٠.٧٣	٥٤.١٧%	غير متوافر	٢.٣٨	٠.٧٣	٧٩.١٧%	مهمة
٢٦	تقديم برامج متطورة لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس الدولي.	١.٧٠	٠.٧٤	٥٦.٦٠%	الى حد ما	٢.٣٨	٠.٦٥	٧٩.١٧%	مهمة
٢٧	استثمار اتفاقيات التعاون الدولية مع الجامعات العالمية والعربية لتبادل أعضاء هيئة التدريس.	١.٦٣	٠.٧١	٥٤.١٧%	غير متوافر	٢.٣٨	٠.٧١	٧٩.١٧%	مهمة
٢٨	المشاركة بوفود طلابية في المسابقات والندوات والمؤتمرات العلمية الدولية.	٢.١٨	٠.٦٨	٧٢.٥٧%	الى حد ما	٢.٣٥	٠.٧٤	٧٨.٤٧%	مهمة
٢٩	تقديم خدمات متطورة في التوجيه والإرشاد لطلاب الجامعة.	٢.١٥	٠.٦٨	٧١.٥٣%	الى حد ما	٢.٣٥	٠.٧٥	٧٨.٤٧%	مهمة
٣٠	تفعيل اتفاقيات شراكة مع جامعات عالمية رائدة للتبادل الدولي للطلاب.	١.٦٤	٠.٧٧	٥٤.٥١%	غير متوافر	٢.٣٦	٠.٧٧	٧٨.٨٢%	مهمة جدا
٣١	تقديم الخدمات الاستشارية المتعلقة بتأشيرات السفر ونظام الإقامة للطلاب الدوليين بالكلية.	٢.٠٣	٠.٦٦	٦٧.٧١%	الى حد ما	٢.٣٤	٠.٨٣	٧٨.١٣%	مهمة
٣٢	تطبيق استراتيجية لجذب أفضل الطلاب الدوليين للدراسة بالكلية.	١.٩٠	٠.٧٠	٦٣.١٩%	الى حد ما	٢.٣٨	٠.٧٠	٧٩.١٧%	مهمة
٢٣٥.٤٥	المتطلبات المتعلقة بالحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لتدويل التعليم	١.٨٣	٠.٧٤	٦٠.٨٧%	الى حد ما	٢.٣٧	٠.٧٣	٧٨.٨٥%	مهمة

من ناحية درجة التوافر: وقعت الآراء في مستوى "متوافر إلى حد ما" للعبارات أرقام (٣٣ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (١.٧٤ - ٢.١٥) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٥٧.٩٩% - ٧١.٥٣%)، في حين وقعت الآراء في مستوى "غير متوافر" للعبارات أرقام (٣٥ ، ٣٧ ، ٣٨)، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات (١.٥٩ ، ١.٥٢ ، ١.٤٩) وبلغت الأوزان النسبية لها (٥٣.١٣% ، ٥٠.٦٩% ، ٤٩.٦٥%) على الترتيب، وللدرجة الكلية؛ وقعت الآراء في مستوى "متوافر إلى حد ما" بمتوسط حسابي (١.٨٤) ووزن نسبي (٦١.٤٩%) وقد جاءت العبارة رقم ٤٠ والتي تنص على توفير فرص لأعضاء هيئة التدريس لنشر الأبحاث العلمية في مجالات علمية عالمية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢.١٥ ووزن نسبي ٧١.٥٣ بدرجة توافر إلى حد ما وترجع الباحثة ذلك إلى عدم استجابة أعضاء هيئة التدريس للتغيرات السريعة التي نشأت نتيجة للعولمة كما حصلت العبارة رقم والتي تنص على تقديم أنشطة لاصفية تسهم في تعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب المحليين والدوليين على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ١.٤٩ ووزن نسبي ٤٩.٦٥ بنسبة توافر إلى حد ما وترجع الباحثة ذلك إلى عدم إدراك أفراد العينة إلى أهمية هذه النوعية من الأنشطة ودورها في تعزيز التفاهم والحوار.

ومن ناحية درجة الأهمية: وقعت الآراء في مستوى "مهمة" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٢.٣٥ - ٢.٥١) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٧٨.٤٧% - ٨٣.٦٨%)، للدرجة الكلية؛ وقعت الآراء في مستوى "مهمة جداً" بمتوسط حسابي (٢.٤٢) ووزن نسبي (٨٠.٥٩%) وقد حصلت العبارة رقم ٤١ والتي تنص على زيادة مقتنيات مكتبة الكلية من الكتب والأبحاث والمجلات العالمية على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢.٣٥ ووزن نسبي ٧٨.٤٧ فيما حصلت العبارة رقم والتي تنص على تقديم أنشطة لاصفية تسهم في تعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب المحليين والدوليين. على على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي

١.٤٩ ووزن نسبي ٤٩.٦٥ بدرجة أهمية كبيرة وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية هذه النوعية من الأنشطة ودورها في تعزيز التفاهم والحوار وتنفق هذه النتيجة مع دراسة رماناثان وزملاؤه (Ramanathan et al,2012).

توصيات الدراسة:

لقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات ومنها:

- (١) توفير الدعم المالي لتمويل برامج التبادل الدولي لأعضاء هيئة التدريس.
- (٢) نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجلات علمية عالمية.
- (٣) تقديم أنشطة لاصفية تسهم في تعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب المحليين والدوليين.
- (٤) تنظيم فعاليات علمية بشكل دوري.
- (٥) تقديم مقررات ذات طابع دولي.
- (٦) تقديم مقررات تساعد الطلاب على احترام التنوع والتعددية الثقافية.

مقترحات الدراسة:

اقترحت الدراسة القيام ببعض الدراسات ومنها:

- تصور مقترح لإعداد معلم دولي وفق متطلبات الجودة.
- الاحتياجات التدريبية لإعداد معلم دولي.

مراجع الدراسة:

- المصرى، إبراهيم سليمان. (٢٠١٩). المعوقات التي تواجه الباحثين في محافظة الخليل (سبل التغلب عليه من وجهة نظرهم). مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، ع.٤٣.
- الكرمي، حسن سيد (١٩٩٥). المعنى الكبير، معجم اللغة الانجليزية المعاصرة والحديثة، لبنان، مكتبة لبنان.
- إلياس، أنطوان وإلياس، إدوارد (١٩٩٢) قاموس إلياس العصري. ط٣٢، القاهرة، دار إلياس العصرية للطباعة والنشر.
- صلاح الدين، عرفة محمود (٢٠٠٦). مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، القاهرة، عالم الكتب، جمهورية مصر العربية.

عبد العظيم، محمد أحمد (٢٠١٧). مظاهر التجارة بالتعليم الجامعي وتأثيراتها التنافسية في مصر: دراسة مستقبلية، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، المجلد ٢، ع. ٨٨.
 عمار، حامد وأحمد، صفاء (٢٠١٥). المرشد الأمين لتعليم البنات والبنين في القرن الحادي والعشرين القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- Calof, J.C, Beamish, P (1995). *Adapting to foreign markets*. Explaining Internationalization .International Business Review, 4, 2.
- Childress, K, Lisa (2009).*Early childhood curriculum*, New York, Macmilan.Co.
- Doyle, Charles. (2011) “A Dictionary of marketing” Oxford University Press , Britain.
- Gorski, P. (2003). Privilege and repression in the digital era. Rethinking the Sociopolitics of the digital divide. Race. Gender & class.10.4.
- Hayle, E. (2008).*Educational benefits of internationalizing higher education*. The students’ perspective.M.Ed. Dissertation, Queen University (Canada). Retrieved from ProQuest Dissertation & Theses.Publication no (AATMR36991).
- Jones, Z. (2002).Organizational strategies for internationalization: A case Of the University of Alberta. Ph.D. dissertation, University of Alberta, Canada. Retrieved from ProQuest Dissertation & theses publication no (AATNQ68585).
- Knight, J (2004).*Internationalization Remolded: Definition, Approached, and Rationales*.Journal of studies in International Education, 8(1).
- Knight, J (2006).*Internationalization: concepts, Complexities and challenges*. In J.J.Forest& P.G.Albtach(Eds), International Handbook of Higher Education Dordrecht, the Netherlands: Sprin.
- Levy, Jack (2007), pre-service teacher preparation for international settings in Mary Hayden et al (Eds) the sage handbook of research in international education, London, sage publication. Longview Foundation for Education in World Affairs and International Understanding, Inc. Teacher Preparati for the Global Age: The Imperative for change.
- McBride, K.A (2012).*Thai Perspectives on the internationalization of higher education in Thailand: A mixed method analysis and three mini-case Studies*.PhD dissertation, University of Minnesota, United States-Minnesota.
- Retrieved from ProQuest Dissertations& Theses: Full Text. (Publication No.AAt 3519179)
- Mosneaga, A& Agergaard, J. (2012).Agents of Internationalization? Danish Universities, Practices for attracting international students” Journal of Globalization societies and education, vol, 10, no4

-
- Scott, P. (2000) Globalization and higher education. Challenges for the 21st Century. Journal of studies in international education, 4, 1.
- Tayeb, Osama, Zahed, Adnan&Ritzen, Jozef. (2016).Becoming a world-class University The case of king Abdul-Aziz University 1st ed, springe international Publishing, Jeddah Saudi Arabia.
- Villegas, A& Lucas (2002). Preparing culturally responsive teachers: rethinking the curriculum. The journal of Teacher Education.53.1

