درجة توظيف معلمي التاريخ للمستحدثات التكنولوجية فى التدريس

اعداد

دكتور/ عساف سعد العجمي

دكتوراه المناهج وطرق التدريس

الملخص:

هدفت هذه الدراسة الكشف عن دور معلمي التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت في استخدامهم المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، قد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التاريخ بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية والبالغ عددهم (703) معلمًا ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية من مجتمع الدراسة والذي بلغ عددهم (160)، كما استخدم الباحث أداة ملاحظة مكونه من (41) عبارة غطت ستة مجالات رئيسة ، وتوصلت النتائج ان دور معلمي ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية جاء بدرجة متوسطة، فقد لاحظ الباحث انخفاض في مهارات التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية من قبل معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية وأن استخدام الوسائل التعليمية وما تقدمه من دور مهم في عملية التعليم والتعلم وجودته قليل جدا من قبل معلمي التاريخ بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية , في ظل تقدم تكنولوجي مضطرد في مجال تكنولوجيا التعليم، وأوصبي البحث ضرورة تجهيز جميع مدارس المرحلة الثانوية بالإمكانات التى تسمح باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم،عقد دورات تدريبية لجميع معلمي التاريخ ، ويتم من خلالها إطلاعهم على ما استجد في مجال استخدام تقنيات التعليم، تدريب معلمي التاريخ لاستخدام المستحدثات التكنولوجية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية، نشر الوعى بأهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، لدى الطالب وأولياء الامور، ضرورة إنشاء مراكز متخصصة لإنتاج البرامج التعليمية وتجهيزها لإستخدام المدارس.

Abstract:

This study aimed to uncover the role of history teachers for high school students in Farwaniya Governorate, Kuwait, in their use of technological innovations in the educational process. The study population may be from all history teachers in secondary schools in Farwaniya governorate, who number (703) teachers, and the study sample was randomly selected From the study population, whose number reached (160), the researcher also used an observation tool consisting of (41) phrases covering six main areas. The researcher noticed a decrease in teaching skills using technological innovations by history teachers in the secondary stage, and that the use of educational methods and the important role they provide in the teaching and learning process and its quality is very little by history teachers in secondary schools in Farwaniya governorate, in light of steady technological progress in the field of technology Education, and the research recommended the necessity of equipping all secondary schools with capabilities that allow the use of educational technology innovations, holding training courses for all history teachers, Through it, they are informed of what has happened in the field of using educational technologies, training history teachers to use technological innovations and how to employ them in the educational process, spreading awareness of the importance of employing technological innovations in the educational process, for students and parents, the need to establish specialized centers for the production of educational programs and equipping them for school use.

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

المقدمة:

يعد المعلم أحد الأركان الأساسية لمهنة التعليم، التي نالت عمليه أعداده اهتماما خاصًا من علماء التربية والقائمين عليها، وينصب اهتمام المسؤولين عن إعداد المعلم وتهيئته لهذه المهنة النبيلة على تزويده بالمعارف والمهارات المختلفة، التي تجعله قادراً على أداء مهمته بكل اتقان وإخلاص وكفاءة.

وفى ظل التطورات المتسارعة والمرتبطة بالحاسوب والاتصالات وما تلاها من إنشاء الشبكة الدولية للمعلومات ، نلمس أثرها فى طبيعة الحياة المستقبلية التى نعيش بداياتها والتى من المنتظر أن تصبح أكثر تفاعلاً فى الغد، حيث بدأنا نعتمد على هذه التقنيات فى كافة أنشطة حياتنا سواء فى المسكن أو المتجر أو المدرسة أو مقر العمل.... الخ، بالصورة التى يمكننا القول معه أننا نعيش حياة مختلفة عن سابقتها، حياة يمكن أن نسميها الحياة الالكترونية، او الحياة الرقمية، أصبح دور المعلم مختلف كلياً وجزئيًا، فلم يعد يقتصر على العملية التعليمية فحسب بل يتعدى دوره الى تكوين هوية اجتماعية وطنية تحدد مسار النشئ فى المستقبل. (Watson, Kara Shelton,

ان نجاح العملية التعليمية يتوقف على كثير من العوامل، ويعد المعلم هو العنصر الرئيس في العملية التعليمية التعلمية كلها، وأكثر المناهج والكتب والنشاطات التعليمية والبرامج المدرسية تطوراً قد لا تحقق أهدافها إذا لم يكن المعلم معداً إعدادا جيداً ذا كفاية عالية، يمكن أن يعوض أي نقص أو تقصير محتمل في المناهج والنشاطات والبرامج المدرسية والإمكانات المادية الأخرى، فالمعلم هو أحد العناصر الأساسية التي فرض عليها التغير بما يتلاءم مع الواقع الجديد للعملية التعليمية من تغير في الفلسفة التربوية، وتغير أدوار كل من المعلم والمتعلم، وتطوير السياسات التربوية، وتطوير المناهج الدراسية، وإدخال التكنولوجيا إلى جميع مناحي العملية التعليمية. (فهد السبيعي، 2020،81)

إن الدور الذي كان المعلم يمارسه سابقًا، والمتمثَّل في كونه المصدر الوحيد للمعلومة، قد تغير في هذا العصر، ليصبح الميسر للعملية التعليمية، والمرشد والمصمم للتدريس، والموجه، والمساعد للطلبة في الوصول إلى المعلومة بأنفسهم بأقصر الطرق،بحيث يتعلم المتعلم كيف يتعلم(سامية محمد،117،2020)، ولاشك أن الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة ووضعها موضع التطبيق سوف يؤدي إلى تحسين جميع مناحي العملية التعليمية، وإذا كان التأثير الحقيقى لثورة المعلومات والاتصالات يوجد أمامنا وليس خلفنا، فينبغ في علم معلم التاريخ معرفتـــه والقــدرة علــــى أدائـــه فــــى التخصــص وطــرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصـص بحيـث يمثــل فــى ممارســاته وسـلوكياته الــدور المأمــول مــن معلـم التاريــخ، فيتوقــع مــن معلــم التاريــخ أن يكــون لديــه اهتمــام كبيــر بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات والحقائق التاريخية، وبالمحاور التاريخية والأفكار الأساسية التي يقوم عليهما علم التاريـــخ، وعلاقتـــه بالتخصصــات الأخــرى، ويعطـــى تفسـيرات واضحـــة للمفاهيم التاريخية، ولديه خارطة واضحة للعصور التاريخية، والتطور الذي مر به علم التاريخ عبر العصور، ويعي أن المعرفة التاريخية في حالة تطور دائم بفعل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا التاريخيــة المطروحــة، ولديــه الحافــز إلــي اكتســاب المعــارف الجديــدة 5

في تخصص التاريخ، والقدرة على تحصيلها، ويعرف كيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في مجال التاريخ، فهو ملم بطريقة ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال التاريخ، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطالب والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها فهم التاريخ، من الصدق والأمانة العلمية والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابيا في ضوء الأدلة العلمية ، وبما أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فرضت بعض المتغيرات على خصائص المعلم، وعلى دوره التعليمي داخل غرفة الصف، وعلى تربيته وتأهيله حتى يصبح عنصرا فعالا يؤدي وظائفه التعليمية بشكل يتسق مع متطلبات عصر المعلومات والاتصالات ، فالمعلم هو في الوقت نفسه متعلم، ولا متطلبات عصر المعلومات التكنولوجية لتوظيف كل هذه المعارمة بهكل يتسق مع منطلبات عصر المعلومات والاتصالات ، فالمعلم هو في الوقت نفسه متعلم، ولا يستطيع أن يكون مرشدا وموجها جيدا أن لم يمتلك كفايات التكنولوجيا المعاصرة؛ لذا عليه استخدام المستحدثات التكنولوجية لتوظيف كل هذه المهارات المطالب بها حتى يبتطيع أن يكون مرشدا وموجها جيدا أن لم يمتلك كفايات التكنولوجيا المعاصرة؛ لذا يبون معلماً كفء قادر على العملية التعليمة بجدارة.

مشكلة البحث:

لا شك بأن هناك تحد كبير في توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، ولعل من أهم الأسباب التي تدعو إلى توظيف المستحدثات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم هو تغير دور المدرسة والمعلم في عصر التكنولوجيا والمعرفة، وأصبح تركيزها منصباً على إتاحة الفرصة أمام الطالب للمشاركة في العملية التعليمية، والاعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكيفية استخدامها في العملية التعليمية التعلمية، وكذلك تزويد الطالب بمهارات البحث الذاتي، واستخراج اللازمة باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت بكل كفاءة وفعالية للتماشي مع والتي تحاول التعرف إلى واقع استخدام معلمي التاريخ للمستحدثات التكنولوجية في تدريسهم لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية ، وبالتحديد ستحاول الدراسة أن تجيب عن الأسئلة الآتية:

ويحدد السؤال الرئيس للبحث فيما يلى:

ما درجة استخدام معلمي التاريخ للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر هم؟

ويتفرع منه الاسئلة الفرعية الاتية:

- ما درجة استخدام معلمي التاريخ لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم ?
- د. هل يختلف استخدام معلمي التاريخ لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم باختلاف الخبرة؟
- 3. هل يختلف استخدام معلمي التاريخ لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم باختلاف الجنس؟

أهمية البحث:

تستمد الدراسة أهميتها من حداثة وحيوية وأهمية الموضوع الذي تطرحه، حيث إن التعلم الإلكتروني سيكون أكثر الأنماط التعليمية شيوعاً في المستقبل القريب، كما تكمن أهميتها من أهمية النتائج التي تسعى لتحقيقها والتي تتمثل في الآتي:

 القيمة النظرية والتطبيقية للدراسة من كونها استجابة إجرائية لكثير من استقراء الواقع في مواكبة تسارع تكنولوجيا التعليم المعاصرة، واستخدامها في التدريس
 كأدوات تعليمية جماعية وفردية تعكس أفضل استخدام لتكنولوجيا المعلومات

والاتصالات (Information and Communication Technology – ICT) لدعم تعلم الطلبة، حيث أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مصدراً آخر من المصادر الجديدة للمعرفة لكل من الطلبة والمعلمين إضافة إلى المصادر المتوافرة الأخرى.

أهداف البحث:

هدفت الدراسة التعرف الى دور معلمي التاريخ فى استخدام المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية لدى طلبتهم في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدوله الكويت، وعلاقتها بمتغيري الجنس، والخبرة.

مصطلحات البحث:

المستحدثات التكنولوجية:

يعرفها (السبيعي،2020، 16) بأنها كل جديد أو مستجد فى الأجهزة والمواد التعليمية، ونظريات عملها، وطرق تصميمها وانتاجها واستخدامها لدعم منظومة التعليم، أو أى من مكوناتها من أجل رفع كفاءة النظم التعليمية وتحقيق معايير الجودة لمدخلات وعمليات تلك النظم.

كما تعرفها (سامية ، 2020، 119) بأنها كل ما هو جديد في المجال التكنولوجي الذي يمكن توظيفه بشكل فعال وايجابي في العملية التعليمية، ويهدف الي تحسين وزيادة قدرة المتعلم على التعامل بشكل أفضل في العلية التعليمية.

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها: التخطيط والتصميم والتنفيذ لاستخدام مهارات مستحدثات تكنولوجيا التعليم حسب الحاجة التعليمية إليها وفى الوقت المناسب من الموقف التعليمي وبشكل متكامل ومتفاعل مع انواع مصادر التعلم الأخرى حسب خطة نظامية مدروسة استخداماً فعالاً بهدف تحسين التعليم والتعلم.

معلمى مادة التاريخ: هم المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة التاريخ لطلاب
 المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية

محددات البحث:

١- الحدود الزمانية: تم التطبيق في الفصل الدراسي الاول 2018-2019

٢- الحدود المكانية: تتمثل في تطبيق البحث فى مدارس المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت

3-الحدود البشرية: تتمثل على عينة من معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت

٤- الحدود الموضوعية: تتمثل في التعرف على دور معلمي التاريخ فى استخدام المستحدات التكنولوجية لدى طلبتهم في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدوله الكويت.

الفصل الثاني

الاطار النظرى والدراسات السابقة

مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

شهدت السنوات الماضية طفرة هائلة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بمجال التعليم، وقد تأثرت عناصر منظومة التعليم على اختالف مستوياتها في العديد من الدول بهذه المستحدثات، فتغير دور المعلم بصورة واضحة وأصبحت كلمة معلم / مدرس Teacher غير مناسبة للتعبير عن مهامه الجديدة، وظهرت في األدبيات الحديثة كلمة مسهل Facilitator لوصف مهام المعلم على أساس أنه الذى يسهل عملية التعلم لطالبه، فهو يصمم بيئة التعلم التعلم Environment ويشخص

مستويات طالبه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية، ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المنشودة. (نسرين اليامي،2020، 26)

كما تغير دور المعلم نتيجة لظهور المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في مجال التعليم، فلم يعد ملقيا سلبيا حيث ألقيت على عاتقه مسؤولية عدة وقد استلزم ذلك أن يكون نشطا أثناء موقف التعلم، يبحث ويتعامل بنفسه مع المواد المطبوعة وغير المطبوعة ويتفاعل معها ويساعد طلابه على التعامل معها، ولقد تأثرت المناهج الدراسية أيضا التعليمية بظهور المستحدثات التكنولوجية، وشمل التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها، ولقد أصبح إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر الانفجار المعرفي من الاهداف الرئيسية للمنهج الدراسي، وتمركزت الممارسات التعليمية حول فردية المواقف التعليمية، وزادت درجة الحرية المعطاة للطالب في مواقف التعلم مع زيادة الخيارات والبدائل التعليمية المتاحة أمامه، ولقد أثمر التطور الكبير في المعارف والخبرات الانسانية في النصف الثاني من القرن الماضي في العديد من المظاهر والمستحدثات في جميع المجالات ومن أهمها المستحدثات التكنولوجية، ولقد تم إنتاج وتوظيف واستخدام هذه المستحدثات في بداية الأمر في المجالات غير التربوية كالمجال الصناعي والطبي ..وغيرها ثم حدث تطويع لهذه المستحدثات واستخدمت في المجال التعليمي، وأطلق عليها مستحدثات تكنولوجيا التعليم .(ايمان سحتوت ،2014، 19)

إلا أن إدراج المستحدثات التكنولوجية إلى قاعات الدراسة سيغير من شكل العلاقة القائمة بين المعلم والمتعلم، ويعيد صاغتها عن طريق تطوير وتغيير أدورا كل منهما ، فيحول المعلم مي دور المسيطر والملقن والناقل للمعرفة إلى دور جديد يتناسب معه وهو دور المنسق والمستشار والمرشد للعملية التعليمية والمخطط لها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. Holmes, & Park, H. (2015:p217,)

أولاً" تعريف مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

عرفت بأنها استخدام إمكانيات التقنية الحديثة لخدمة التعليم العام واستخدام التقنية كمساعد تعليمي في العملية التعليمية لتدريس المواد المختلفة في التعليم العام سواء كانت نظرية أو عملية من خلال استخدام التقنية الحديثة أو من خلال الممارسة والتمرين والمحاكاة وبما يحقق أهداف هذه المواد بالتعليم. (بدر محجوب، 2016، 38)

وتعرف المستحدثات التكنولوجية بأنها الاكتشافات والاختراعات التكنولوجية بما تتضمن من أجهزه تكنولوجية ومواد وبرامج تكنولوجية والتي يمكن إدخالها في العملية التعليمية بالمدارس والكليات والمعاهد تمشيا "مع التغيرات العلمية والتكنو لوجيا المتنامية والمتسارعة.

من خلال ما سبق من تعريفات للمستحدثات ومن خلال الاضطلاع علي الأدبيات المرتبطة بالمجال يمكن تعريفها بأنها (حلول لمشكلات التعليم لرفع كفاءته وزيادة فعاليته تصوره تتناسب وطبيعة العصر الحالي ، قد تكون هذه الحلول مادية أفرزتها ثورة الاتصالات والكمبيوتر مثل الأجهزة والأدوات ، والمواد التعليمية ، أو فكرية أفرزتها الثورة المعرفية والتطور في مجال العلوم التربوية والسلوكية وعلوم الاتصالات متمثلة في النظريات والاستراتيجيات المختلفة في مجال التعليم ، صممت وطوعت لتناسب العملية التعليمية مما جعلها تتميز بالتفاعلية والفردية والتنوع والكونية والتكامل.

ثانيًا: أسباب ظهور وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم : (Jun, : أسباب ظهور وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم (2019) (سكينة الشفيع، 2019)

هنالك أسباب كثيرة عجلت بظهور المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ، ولعل في مقدمتها طبيعة العصر الذي نعيش فيه والذي يسمي بعصر الاتصالات والتي نتجت عن التقدم الهائل في مجال الالكترونيات وما ارتبط بذلك من تقدم لم تعرفه البشرية من قبل في مجال الكمبيوتر بصفة خاصة ، يوضح أسباب ظهور المستحدثات التكنولوجية في التعليم.

وا ذا كانت ثورة الاتصالات قد أدت إلي ظهور الجانب المادي من المستحدثات التكنولوجية والمتمثل في الأجهزة الحديثة والأدوات ،فإن أسبابا "أخري أدت إلي ظهور الجانب الفكري للمستحدثات التكنولوجية وما أرتبط بها من مواد تعليمية وبرمجيات ويتصل بتلك وقد عجل بتوظيف المستحدثات في مجال التعليم ، إحساس كثير من التربويين بأن هناك أذمة في التربية في عديد من الدول ، أدي هذا الإحساس للي ظهور حاجة إلى التطوير، وقد ارتبط ذلك مما سبق الإشارة إليه من أسباب للي ظهور الماتحدثات في مجال التعليم ، إحساس كثير من التربويين بأن هناك أذمة في التربية في عديد من الدول ، أدي هذا الإحساس للي ظهور حاجة إلى التطوير، وقد ارتبط ذلك مما سبق الإشارة إليه من أسباب لأغراض تطوير المستحدثات التكنولوجية في جانبها المادي والفكري ، مما دفع عملية التوظيف لأغراض تطوير التعليم دفعات قوية في العديد من الدول، كذلك الانفجار المعرفي الحادث في مجال العلوم التربو ية والسلوكية ، فلقد وصل حال تلك المعرفة إلى درجة تسمح بتطبيقها والإفادة منها في أغراض تطوير التعليم.

ثالثًا: مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم:

من أهم مميزات المستحدثات التكنولوجية : (محمد الشهري، 2018، 88). .(Thornton, C. ,2016).

1- محاكاة بيئات الحياة الواقعية، وتوفير بيئة اتصال ثنائية االتجاه تحكم حواجز قاعة الدراسة وتربطها بالعالم وبيئة المتعلم .

2–تمكين المتعلم من الاعتماد على الذات، وتنمية مهارات التعلم الذاتي وجعل التعلم تفاعلي والتأكيد على بقاء أثره .

.12

3-تقديم بيئة تعليمية مرتبة، كمتطلب للتعليم الفعال، عن طريق تنوع في أساليب واستراتيجيات تقديم المعلومات

4-تطبيق فكرة التعلم الملائم، من خلال إتاحة الوصول إلى المزيد من المعلومات بطرق أكثر وأيسر للمعرفة حسب الطلب .

5-النهوض بالتعليم، وتطويره في أفاق العالم الحديث.

6–التنمية المهنية للمتعلم، واكسابه الكفايات الأساسية والضرورية كي يندمج في العالم المحيط به .

7-تحقيق مبدأ التعلم للإتقان، عن طريق توافر توقعات واضحة ومحكات محددة لما يكون عليه النجاح في أداء المهام والكشف عن أسباب التأخر أو التعثر في التعلم وعالجه .

8-تقليل المشاكل السلوكية، في بيئة الصف من خلال زيادة دافعية المتعلم للتعلم 9-زيادة التفاعل الفردي، والتقليل من عامل الرهبة من التجريب وتنمية حب الاستطلاع والابتكار والعمل الجماعي.

رابعاً: التحديات التي تواجه معلمى التاريخ في استخدام المستحدثات التكنولوجية في العنلية التعليمية.

على الرغم من فاعلية المستحدثات التكنولوجيا وتأثيرها الإيجابي على العملية التعليمية، إلا أن هناك العديد من التحديات التي تواجه معلمي التاريخ ، منها: (اسيا برير،2019، 69)

 عدم استيعاب المعلمين نوع المستحدث المناسب للعملية التعليمية باعتبار خصائص المدرسة والفصل.

(13)

- ضرورة تدريب المعلمين على استخدام المستحدث قبل تقديمه للمتعلمين.
 - التكلفة المادية.
 - سرعة تطور التكنولوجيا.
 - توفير البنية التحتية المناسبة لمتطلبات المستحدث.

لذا فاننا نحتاج إلى وضع خطط مناسبة لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، ويجب الأخذ في الاعتبار العواقب التي تعيقنا ومحاولة التغلب على التحديات التي تواجهنا، والأهم من ذلك كله هو تحديد الإطار العام لتوظيف هذا المستحدث التكنولوجي، فقد لا يلزم توظيفه في كثير من الحالات والعمليات التعليمية، بالإضافة إلى ضرورة نشر الوعي حول استخدامات ومميزات وعيوب المستحدث التكنولوجي المخطط توظيفه في العملية التعليمية، وكذلك تدريب المعلمين والمتعلمين على كيفية استخدامها بالطريقة الصحيحة وتوظيفها بالطريقة المناسبة.

الدر اسات السابقة:

دراسة (فاطمة الغدير، 2020،) توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المممكة العربية السعودية، وهدفت الدراسة إلى معرفة درجة توافر مستحدثات تكنولوجيا التعليم – في مدارس المرحمة الثانوية بمدينة الرياض ومدى استخدام معلمات الرياضيات لها، ومعرفة معوقات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التعليم في التدريس لدى معلمات الرياضيات بمدارس المرحمة الثانوية بمدينة الرياض ومدى استخدام معلمات الرياضيات لها، ومعرفة معوقات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس لدى معلمات الرياضيات لما ومعرفة معوقات استخدام مستحدثات تكنولوجيا ومدى استخدام معلمات الرياضيات بها، ومعرفة معوقات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس لدى معلمات الرياضيات بمدارس المرحمة الثانوية بمدينة الرياض لما هدفت الدراسة كذلك لمعرفة درجة توافر مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا والتعليم في التدريس لدى معلمات الرياضيات، معارات الرياضيات. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي والإستبانة أداة لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مدينة من معلمات الرياضيات. التبعت الباحثة المنهج الوصفي والإستبانة أداة لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية في معلمات الرياضيات. البعت الباحثة المنهج الوصفي والإستبانة أداة لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض في العام الدراسي 2018-2019 أوصت الثانوية بمدينة الرياض في العام الدراسي 2018 أوصت الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض في العام الدراسي 2018-2019 أوصت الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض في العام الدراسي 2018 أوصت الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض في العام الدراسي 2018 أوصت الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض في العام الدراسي منا معلمات الرياضيات الرحيات الرياضيات بالمرحلة الرياضيات بالمرحلة الرياضيات بالمرحلة في العام الدراسي 2018 أوصت الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض في العام الدراسي 2018 أوصت 2019 أوصت الرياضيات بالمرحلة الرياضيات بالمرحلة الرياضيات بالميانيات بالمرحلة الرياضيا في الدياضيات بالميانيا أوصت 2018 أوصت 2018 أوصت 2019 أوصت 2019 أوصت 2019 أوصت 2019 أوصت 2019 أوصت 2019 أوصا 2019 أوصا 2019 أوصت 2019 أوصا 2019 أوصا 2019 أو

الباحثة بضرورة توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المممكة العربية السعودية.

دراسة (خالد الشينيبر، 2016) اتجاهات أعضاء هية التدريس فى قسم الدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية فى تدريس الثقافة الاسلامية ، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود نحو المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التربوية، ومدى استخدامهم لها أثناء العملية التعليمية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة. واختار الباحث عينة عشوائية بلغت 73 عضوا من أعضاء هيئة التدريس في قسم الدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود، مستخداما المقابلة الشخصية كأداة للدراسة، هذا وقد أظهرت بجامعة الملك سعود، مستخدما المقابلة الشخصية كأداة للدراسة، هذا وقد أظهرت بجامعة الملك سعود، مستخدما المقابلة الشخصية كأداة للدراسة، هذا وقد أظهرت برى أهمية استخدام هذه المستحدثات التكنولوجية لدى 11 %من أعضاء هيئة التدريس في القسم؛ ومع هذا الغموض في المفهوم فقد أظهرت الدراسة أن 10 %من العينة برى أهمية استخدام هذه المستحدثات التكنولوجية وي تدريس مواد الثقافة الإسلامية، يرى أهمية استخدام هذه المستحدثات التكنولوجية وي تدريس مواد الثقافة الإسلامية، برى أهمية استخدام هذه المستحدثات التكنولوجية في تدريس مواد الثقافة الإسلامية، برى أهمية استخدام هذه المستحدثات التكنولوجية في تدريس مواد الثقافة الإسلامية، يرى أهمية استخدام هذه المستحدثات التكنولوجية في تدريس مواد الثقافة الإسلامية، يرى أهمية استخدام هذه المستحدثات التكنولوجية في تدريس مواد الثقافة الإسلامية، لكن في الجامع، ومع هذا العموض في المفهوم فقد أظهرت الدراسة أن 11 %من العينية برى أهمية تدريب أستخدام هذه المستحدثات التكنولوجية وي ضوع النتائج أوصت الدراسة حولو بشكل جزئي – خلال العملية التعليمية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بأهمية تدريب أساتذة الثقافة الإسلامية على استخدام التقنية، حيث درج تدريس هذه العلوم في العصر الحاصر باستخدام أسلوب الإلقاء أو المحاضرة.

• دراسة (مى الخواجة،2019) تقنيات التعليم وتأثيراتها في العملية التعليمية، هدفت الى توضيح أثر تقنيات التعليم وتأثيراتها في العملية التعليمية من خلال كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية بجامعة الإمارات العربية المتحدة، وكان مجتمع الدارسة يتكون من أعضاء هيئة التدريس العرب في الكلية، حيث بلغ مجتمع البحث 761 عضوا. وتوصلت الباحثة إلى عدة نتائج من أبرزها، أن أكثر المبحوثين يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة منذ فترة ليست بالطويلة، وأن 13 %من المبحوثين تعلموا هذه الوسائل بطريقة ذاتية، والبقية بالدورات في الجامعة أو خارج الجامعة، وقد أوصت الدراسة بتضمين برامج التدريب وتأهيل القائمين على العملية التعليمية بتوظيف

⁽¹⁵⁾

تقنيات الإتصال والتقنيات التربوية في المواقف التدريسية. كما أوصت بتدريب القائمين بالعملية التدريسية تدريبا وتخطيطا على مهارات وأساليب إنتاج الوسائل

 دراسة (اسيا برير،2019) الستحدثات التكنولوجية ودورها في تطوير التعليم بكليات التربية بالجامعات السودانية، هدفت هذه الدّراسة إلى الكشف عن مدى توافر المستحدثات التكنولوجية في كليات التربية بالجامعات السودانية والتعرّف على واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية، كما هدف إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية نحو استخدام المستحدثات التكنولوجيّة ومعرفة الصعوبات التي تعوق استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم العالي. وتوضيح العلاقة بين وعى أساتذة كليات التربية بأهمية تكنولوجيا التعليم وواقع استخدامهم لمعطياتها مع محاولة وضع برنامج لاستخدام المستحدث التكنولوجي يسهم في تفعيل دور المستحدث التكنولوجي بالتعليم الجامعي السوداني. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، حيث تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة الذي يتمثل في أساتذة كليات التربية بالجامعات السودانية بولاية الخرطوم، وبلغ حجم العينة (402) عضوا موزعين على كليات التربية المختلفة بولاية الخرطوم. وبعد تحليل بيانات الدّراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS)، توصلت الدّراسة للعديد من النتائج من أهما: 1. قلة توافر المستحدثات التكنولوجية بالجامعات السودانية. 2. رغم التطورات الحادثة في مجال التكنولوجيا إلا أن الاستخدام للمستحدثات التكنولوجية في الجامعات السودانية مازال في بداياته. 3. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية نحو إمكانية تطوير التعليم العالى باستخدام المستحدثات التكنولوجية. 4. كما كشفت الدّراسة عن معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية بكليات التربية من أبرزها عدم توافر الخبرة الكافية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية، بالإضافة لعدم التدريب الكافي لأعضاء هيئة التدريس على استخدام المستحدثات التكنولوجية، تدنى كفاءة شبكات التواصل بالجامعات مع عدم وجود التمويل اللازم لاستخدام المستحدثات التكنولوجية مما يجعل البيئة الجامعية غير مهيأة لاحتواء

⁽¹⁶⁾

معطيات تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها. 5. كذلك كشفت الدراسة عن وعي أساتذة كليات التربية بأهمية تكنولوجيا التعليم. بناء على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بالعديد من التوصيات من أهمها: 1. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على القيام بأدوارهم وفق مستحدثات تكنولوجيا التعليم. 2. العمل على تطوير النظم الإدارية في الجامعات السودانية لمواكبة متطلبات توفيروتوظيف المستحدثات التكنولوجية. 3. إعادة تنظيم القاعات الدراسية بمايتناسب مع استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ومتابعة نتائجها واعتماد معايير استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لتعيين الأساتذة بكليات التربية. وفي نهاية الدراسة حاولت الباحثة وضع تصور لإعداد نموذج لربط الجامعات بمؤتمرات فيديو مع بعضها البعض.

 وأما دراسة الزهراني (2016) فقد هدفت إلى معرفة واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية المعلومات في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة .وقد أعدت الباحثة استبانه تم تطبيقها على عينة ا عشوائية طبقيةً من المشرفات التربويات لمادة العلوم بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة وعددهن (22) مشرفة، وكذلك من معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية وعددهن (125) ، وقد أظهرت النتائج تدنى درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم في المرحلة الثانوية ،وتدنى استخدامها أيضا من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة،وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مشرفات ومعلمات العلوم في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة على أداة الدراسة تعزى لمتغيرات وأما دراسة الزهراني (2010) فقد هدفت إلى معرفة واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية المعلومات في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة .وقد أعدت الباحثة استبانه تم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية من المشرفات التربويات لمادة العلوم بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة وعددهن (22) مشرفة، وكذلك من معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية وعددهن (125) ، وقد أظهرت النتائج تدنى درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم في المرحلة الثانوية ،وتدنى استخدامها أيضا من وجهة

⁽¹⁷⁾

نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة،وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مشرفات ومعلمات العلوم في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة على أداة الدراسة تعزى لمتغيرات :(المؤهل العلمي ، نوع المؤهل العلمي، التخصص الوظيفي ،الخبرة) حول درجة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم.

وأجرى الشناق (2011) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام الوسائط الإلكترونية في تعليم العلوم بدولة الأمارات العربية المتحدة من وجهة نظر المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (154) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مواد العلوم، والأحياء، والكيمياء، والفيزياء، وعلوم الأرض. وقد استخدمت استبانه اشتملت على المجالات الآتية:توظيف كل من الانترنيت، والحاسوب، والبريد الإلكتروني، وجهاز عرض البيانات، والهاتف النقال، ومؤتمرات الفيديو في تعليم العلوم، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المجالات استخداماً هو الحاسوب حيث بلغت نسبة استخدامه (80.5 %)، يليه الإنترنيت بنسبة (9.67%)، وجاء في المتوسط جهاز عرض البيانات حيث بلغ نسبة استخدامه (6.67%)، أما استخدام البريد مجهاز عرض البيانات حيث بلغ نسبة استخدامه (15.6%)، أما استخدام البريد محماز من منخفض ونسبته (9.29%)، وكذلك الهاتف النقال فكان نسبة استخدامه (12.3%)، وجاء في الترتيب الأخير مؤتمرات الفيديو بنسبة استخدام مقدارها (12.5%).

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفًا للاجراءات التى اتبعها الباحث من أجل تحقيق هدف البحث، اذ تضمن وصفًا لمجتمع البحث، وعينة البحث، وأداة البحث، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها، والاجراءات التى اتبعها الباحث فى تطبيق البحث، والوسائل الاحصائية التى استخدمها فى تحليل النتائج.

أو لاً: منهج البحث:

ان اختيار منهج البحث الذى يتبناه الباحث فى اجراءات الدراسة، وتحليلاته يأتى فى مقدمة مراحل خطوات البحث، ، وهذا البحث يتطلب دراسة مسحية تستكشف ممارسات معلمى التاريخ داخل الغرفة الصفية، وعليه فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة التربوية كما توجد في الواقع، ويتم التعبير عنها كميًا بغرض الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم واقع تلك الممارسات من خلال تحليل النتائج وتفسيرها.

ثانيًا: مجتمع البحث والعينة

تمثل مجتمع البحث فى معلمي التاريخ بمدارس المرحلة الثانوية فى محافظة الفروانية وقد بلغ عدد المدارس للعام الدراسي 2019/2018 بواقع (29) مدرسة ثانوية منهم (16) مدرسة ثانوية للبنات ، (13) مدرسة ثانوية للبنين وقد بلغ عدد معلمى التاريخ بهذه المدارس (703) معلمًا ومعلمة ، مقسمين كالأتى (192) معلمًا، و (511) معلمة، بعد ان حدد الباحث المجتمع الأصلي للبحث، تم اختيار العينة بشكل عشوائي، بلغ عدد العينة (160) معلماً ومعلمة، من مجتمع البحث الاصلي.

جدول (1)

	J.	• •	
المجموع	العدد	الفئات	المتغير
160	62	ذکر	الجنس
	98	أنثى	
160	90	10 - 5	عدد سنوات
	70	اکثر من 10	الخبرة

توزع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

ثالثًا: أداة البحث:

ان اداة البحث تحدد بحسب طبيعة البحث ومستلزماته؛ لأن استخدام الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق نتائج سليمة، وبما أن الدراسة الحالية تهدف التعرف على درجة استخدام معلمى التاريخ للمستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس الفروانية ، فإن الملاحظة من أكثر أدوات البحث المناسبة لتحقيق هدف البحث على النحو التالى:

أ- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: معرفة واقع استخدام معلمي التاريخ لمستحدثات تكنولوجيا التعليم.

ب- تحديد محتوى بطاقة الملاحظة : استخدم الباحث أداة ملاحظة؛ تكونت من ستة مجالات رئيسة هي: الحاسوب، والانترنت،والبريد الالكتروني، جهاز عرض البيانات (Data show) الهاتف النقال، برامج الوسائط المتعددة؛ وقد صيغت عبارات الأداة وفقًا للأدبيات المتوافرة حول الموضوع لتمثل مجموعة الممارسات التدريسية المعلمين في ضوء استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم ، واشتملت أداة الملاحظة على (4) عبارة ممارسة على نمط مقياس ليكرت (2)، وكبير ودرجته (4)، أوماسي التدريجة (5)، وقليل جداً ودرجته (1).

(ج) تصميم بطاقة الملاحظة:

بعد تحديد مجالات مستحدثات تكنولوجيا التعليم الممكن استخدامها في التدريس ، صمم نموذج بطاقة الملاحظة بحيث اشتمل على ستة مجالات ؛ وتمت صياغة عبارات البطاقة في صورة خطوات سلوكية يمكن ملاحظتها باستخدام الملاحظة المباشرة وقد روعي ما يلي:

20

أن لا تحتوى على مصطلحات غامضة وغير مفهومه.

صياغة الخطوات السلوكية في عبارات قصيرة قدر الإمكان .
 عدم التداخل بين عبارات مستحدثات تكنولوجيا التعليم.
 استخدام عبارات قصيرة في وصف المهارة .
 استخدام الفعل المضارع ليعبر عن السلوك بحيث يمكن ملاحظته.

رابعًا: صدق الأداة:

الصدق شرط أساسي ضرورى يجب توافرة في الاداة التي يستخدمها الباحث، وقد قام الباحث للتاكد من ذلك من خلال:

أ–الصدق الظاهري:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة فى قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة الجامعة، وفى ضوء أرائهم قام الباحث بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

ب-صدق الاتساق الداخلي:

بعد التاكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانيًا وعلى ضوء بيانات العينة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي لبطاقة الملاحظة حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الملاحظة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه العبارة ويتضح ذلك من خلال الجداول التالية والتي توضح ارتباط كل محور من المحاور مع عباراته:

خامسًا: ثبات الأداة:

اعتمد الباحث على مقياس الفا كرونباخ للتأكد الإتساق الداخلي للتحقق من ثبات الأداة إذ بلغ معامل الثبات الكلي للإستبانة (88.0).

(21)

معامل الاتساق الداخلي	معامل ثبات الإعادة	عدد العبارات	المجال	رقم المجال
0,90	0,85	8	الحاسوب	1
0,91	0,86	8	الانترنت.	2
0,88	0,84	7	البريد الاليكتروني	3
0,90	0,86	7	جهاز عرض البيانات	4
0,84	0,80	5	الهاتف النقال	5
0,87	0,82	6	بر أمج الوسائط المتعددة	6
0,93	0,88	41	لكلى لاداة الدر اسة	الثبات ا

جدول رقم (3) قيم معاملات الثبات للأداة

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وذلك بعد التحقق من السؤال الرئيس للدراسة بمجالاته باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها، وقد تم تفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة:

السؤال الاول: ما درجة استخدام معلمي التاريخ لمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات مجالات الأداة ورتبت تنازلياً بحسب قيم المتوسط الحسابي كما يظهر الجدول(5) ؛ والذي تبين النتائج فيه أن الدرجة الكلية لاستخدام معلمي التاريخ لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم كان متوسطاً وبمتوسط حسابي بلغ (3,11) ،وهنا تتوافق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من (شقور،2013)، (فاطمة الغدير،2020)

. 22

جدول رقم (5)

التوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة حو استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم(الحاسوب – الانترنت– البريد الالكتروني– جهاز عرض البيانات– الهاتف النقال– برامج الوسائط المتعددة)

الانحر اف المعيار <i>ي</i>	المتو سط الحسابي	العبارة	الترتيب
	الحاسوب)	المجال الاول(استخدامهم	
0.517	3.61	يستخدم منظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) في التقويم الشامل لنمو الطلاب	1
0.502	3.59	يستخدم الحاسوب في إنشاء حقيبة أوراق (portfolio) تحتوي مجلدات للاحتفاظ بها	2
0.499	3.61	يستخدم الحاسوب في المحاكاة	3
0.511	3.82	يستخدم منظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) في التواصل مع أولياء الأمور	4
0.622	3.68	يستخدم الحاسوب في عمل بنوك للامتحانات	5
0.517	4.82	يستخدم الحاسوب في تصمم دروس تعليمية على البوربوينت power) point)	6
0.581	4.21	يستخدم الحاسوب لتصميم بر امج تعليمية لمادة التاريخ	7
0.561	4011	يستخدم الحاسب في عرض الاثار التاريخية على الطلاب	8

تابع جدول رقم(5)

الانحر اف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	الترتيب
	هم الانترنت)	المجال الثاني(استخدامه	
0.499	3.61	يستخدم الانترنت للاستفادة من البرامج التعليمية الموجودة على الانترنت	1
0.511	3.22	يستخدم الانترنت لتعزيز استر اتيجيات التعليم التي يتبعها في تدريسه	2
0.499	3.61	يستخدم الانترنت للإطلاع على محتويات الدوريات العلمية المتاحة مجانا في مجال تخصصه	3
0.486	3.82	يستخدم الانترنت في البحث عن مواد تعليمية لمواكبة كل ما هو جديد في مجال التخصص	4
0.522	3.68	يستخدم الانترنت لشراء كتب علمية	5
0.617	4031	يستخدم الانترنت للبحث عن برامج تعليمية خاصنة بالتاريخ	6
0.581	4.08	يستخدم الانترنت للاشتراك في المجلات والدوريات العلمية	7
0.561	4011	يستخدم الانترنت للمشاركة في ندوات ومؤتمرات علمية و عالمية	8
	لالكتروني)	المجال الثالث(البريد أ	
الانحر اف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	الترتيب
0.499	3.61	يستخدمه لتحميل الملفات الواردة	1
		عبر الكمبيوتر	
0.411	2.68	يستخدمه للاتصال بالمختصين في	2
		مجال التاريخ	
.0408	2.77	يستخدمه كوسيط للاتصال مع	3

(24)

		المدرسة أو مديرية التربية والتعليم	
0.495	3.62	يستخدمه لإرسال الملفات عبر البريد	4
		Attached File	
0.471	3.11	يستخدمه للتواصل الفعال مع أولياء	5
		الأمور الذين لا يتمكنون من	
		الحضور للمدرسة	
0.417	2.30	يستخدمه لإرسال نتائج الاختبارات	6
		الدورية لولي أمر الطالب	
0.432	2.65	يستخدمه في إرسال المواد التعليمية	7
		والوجبات المنزلية إلى الطلاب	
	ض البيانات)	المجال الرابع (جهاز عر	
0.517	3.12	يستخدمه لأنه يغني عن الكثير من	1
		الأجهزة	
0.526	3.45	يستخدمه في حالة عرض قصص	2
		عن التاريخ	
0.536	3.65	يستخدمه لعرض أشكال ورسوم	3
		موجودة في كتب التاريخ المدرسية	
0.531	3.44	يستخدمه لعرض افلام وثائقية عن	4
		التاريخ	
0.533	3.68	يستخدمه لشرح الحضارات	5

		والناريخ الاسلامي	
0.466	2.30	يستخدمه عادة لتقديم اعمال الطلبة في مادة التاريخ	6
0.522	3.16	يدمجه مع اجهزة عرض اخري لتشويق الطلاب	7
	تف لنقال)	المجال الخامس (الها	
الانحر اف المعيار ي	المتو سط الحسابي	العبارة	الترتيب
0.497	2.71	يستخدمه في التواصل مع أولياء	1
		۔ الأمور فيما يتعلق بتعليم التاريخ	
0.499	2.72	يستخدمه التواصل مع المؤسسات	2
		المهنية التاريخية	
0.311	0.42	يستخدمه في التواصل مع الطلبة فيما	3
		يتعلق بتعليم التاريخ	
0.481	2.66	يستخدمه في تدريس التاريخ	4
		المعاصر	
0.472	2.45	يستخدمه في عملية تقويم تعلم الطلبة	5
		في التاريخ	
-	سائط المتعددة	المجال السادس(بر امج الو	
الانحر اف المعياري	المتو سط الحسابي	العبارة	الترتيب
0.567	4.16	يستخدمها ليضيف المؤثرات الصوتية	1
		عند عرض فيلم ثائقي.	
0.594	4.31	يستخدمها لعمل حقيبة تعليمية في	2
		26	

		برنامج إنتل للتعليم	
0.499	4.02	يستخدمها ليربط الصور بالنصوص	3
0.506	3.45	يستخدمها لينشئ ملف جديد باستخدام بر نامج Flash	4
0.499	3.29	يستخدم برمجية Windows movie maker لربط الاحداث التاريخية ببعضها وعرضها.	5
0.511	3.56	يستخدمة لعرص صور عن الاثار التاريخية العالمية	6

في الجدول رقم (5) نجد ان مجال الحاسوب جاء في الرتبة الأولى وبدرجة استخدام عالية بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (4,82– 3,59) ؛ وهذا متوقع حيث أن أداء المعلم يتطلب استخدامه لمنظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) مما يدل على قدرتهم عل استخدام الكمبيوتر، كما جاء مجال برامج الوسائط المتعددة، في الرتبة الثانية وبدرجة استخدام متوسطة ، وتراوحت متوسطات فقراته بين (31, 4-3,29) ؛ وربما كان مرد ذلك استفادة المعلمين من الدورات التدريبية (INTEL) والتي تتطلب من كل معلم عمل حقيبة تعليمية متكاملة وفق تخصصه كي يجتاز الدورة ،وهو ما يدلل عليه استخدام المعلمين لجميع فقرات المجال بدرجة متوسطة، جاء مجال جهاز عرض البيانات في الرتبة الثالثة وبدرجة استخدام متوسطة تراوحت متوسطات فقرات المجال بين (3,68 – 2,30) ؛وربما أن مرد ذلك عائد إلى سهولة وطبيعة استخدامه في العرض، مما يوفر على المعلم الجهد والوقت، ويشير توظيف المعلمين لفقرات هذا المجال أنها جاءت بدرجة استخدام متوسطة، جاء مجال الانترنت في الرتبة الرابعة وبدرجة استخدام منخفضة وتراوحت متوسطات فقراته بين (1,42 – 3,72) ؛ وقد يرجع ذلك إلى عدم توفر الانترنت في العديد من المدارس

وان وجد فلا وقت متاح للمعلم لتوظيف الانترنت في تدريسه بسبب عبء المعلم التدريسي،علاوة على عدم توفره لدى المعلمين وكثير من الطلبة،جاء مجال البريد الالكتروني في الرتبة الخامسة وبدرجة استخدام منخفضة، وتراوحت متوسطات فقراته بين (3,58– 1,32) ؛ وقد يرجع ذلك إلى اقتصار وجود الانترنيت في المدرسة مما يقلل إمكانية استخدامه علاوة على عدم توفره لدى المعلمين وكثير من الطلبة، جاء مجال الهاتف النقال في الرتبة السادسة وبدرجة توظيف منخفضة ، وتراوحت متوسطات فقراته بين (2,72– 0,42) ، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة هذا المجال التي تحد من إمكانية توظيفه لكلفته المادية على المعلم في مقابل كثرة عدد الطلبة في الصف، (منال الشاعر،2020)، ودراسة (سامية احمد، 2019) ودراسة (الشفيع اسماعيل، 2019) والتي دعت الي ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، وقد لاحظ الباحث انخفاض في مهارات التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية من قبل معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية وأن استخدام الوسائل التعليمية وما تقدمه من دور مهم في عملية التعليم والتعلم وجودته قليل جدا من قبل معلمي التاريخ بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية , في ظل تقدم تكنولوجي مضطرد في مجال تكنولوجيا التعليم.

السؤال الثاني: والذي نص على: هل يختلف استخدام معلمي التاريخ لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم باختلاف الخبرة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، كما هو في الجدول(6) والذي يبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام مجالات مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس مجتمعة تعزى لمتغير الخبرة، إذ بلغت قيمة (ت) (– مراق وربما يعزى ذلك لكون جميع المعلمين لديهم نفس الدورات التدريبية. كما تبين نتائج الجدول (6) أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α

28

 ≤ 0.05) لمجالات مستحدثات تكنولوجيا التعليم الآتية: الحاسوب، الانترنت، البريد الاليكتروني ، جهاز عرض البيانات، الهاتف النقال، إذ بلغت قيم (ت) بالتتابع كما يلي: (-0.05)، (-0.01)، (-0.775)، (-0.0.5)) و هذه النتائج تتفق مع نتائج در اسة كل من: الزهراني(2016) ، والغدير (2020) في عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لأثر الدورات التدريبية،وتخالف مع ما توصلت إليه دراسة العليمات الحصائياً تعزى لأثر الدورات التدريبية،وتخالف مع ما توصلت إليه دراسة العليمات (2009) ؛ فيما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α) (2009) ؛ فيما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α) (2009) ؛ فيما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α) (2009) ؛ فيما بينت النتائج وجود فروق دالة الخبرة ولصالح (5 - 0.1) سنوات، إذ الغت قيمة "ت" ((2,561)، وهذا يشير إلى استخدام المعلمين من ذوي الخبرة الأقل الوسائط المتعددة تبعاً للخبرة ولصالح (5 - 0.1) سنوات، إذ الوسائط المتعددة نبعاً للخبرة ولصالح (5 - 0.1) سنوات، إذ روسائط المتعددة تبعاً للخبرة ولصالح (5 - 0.1) سنوات، إذ ورات التدريبية الندريبية وحمائياً عند مستوى دلالة (α) (2009) إذ ومائل المتعددة تبعاً للخبرة ولصالح (5 - 0.1) سنوات، إذ ورات التدريبية الندرة ولمائل المعلمين من ذوي الخبرة الأقل الموسائط المتعددة المعلمين من ذوي الخبرة الأقل ولاسائط المتعددة في التدريس وهو ما يدلل على الإفادة من الدورات التدريبية روسائط المتعددة الموسائط المتعددة مع ما لوسائط المتعددة مع ما لوسائط المتعددة ألي وهذه النتيجة تنفق مع ما توصلت إليه دراسة العليمات ((2009) في كون الفروق الإحصائية في إدراك كيفية وظيف المستحدث جاءت لصالح ذوي الخبرة القصيرة الموسائية المستحدث جاءت لصالح ذوي الخبرة القصيرة الموسائية المتعددة، وهذه النتيجة تنفق مع ما توصلت إليه دراسة العليمات ((2009) إذي المتعدة، وي الفروق الإحصائية في إدراك كيفية وظيف المستحدث جاءت لصالح ذوي الخبرة القصيرة القصيرة المورة الموروة الإحمائية في إدراك كيفية الوطيف الموروق الموروق الإحراك الموراك كوفية الوظيف المستحدث جاءت الصالح ذوي الخبرة القصيرة المورا

جدول (6)

					-	
مستو ي الدلالة	قيمة (ت)	الانحر اف المعيار ي	المتوسط	العدد	الخبرة	المجال
		0,78	4,02	90	10 - 5	
0,086	1,735-	0,62	4,88	70	اکثر من 10	الحاسوب
		0,54	3,06	90	10 - 5	
0,668	0,44-	0,63	2,88	70	اکثر من 10	الانترنت
		0,85	2,30	90	10 - 5	ti ti
0,289	1,06-	0,80	2,83	70	اکثر من 10	اللبريد الاليكتروني
		0,80	2,92	90	10 - 5	1
0,087	1,740-	0,63	3,78	70	اکثر من 10	جهار عرص
		0,58	1,49	90	10 - 5	
0,782	0,277-	0,75	1,70	70	اکثر من 10	الهاتف النقال
0.12	2 561	0,84	3,80	90	10 - 5	1.51 11
0,12	2,501	0,40	2,85	70	اکثر من 10	برامج الوسائط المتعددة
					10	

(29)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق تبعاً لمتغير الخبرة

0,988	0,025-	,79 0,63	3,12 3,10	90 70	<u>5 – 10</u> اکثر من 10	الأداة ككل (المجالات مجتمعة)
لميم في	نولوجيا التع	لمستحدثات تک	لمي التاريخ ا	خدام معا	، يختلف اس <i>ت</i>	السؤال الثالث: ها

تدريسهم باختلاف الجنس؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، كما هو موضح في الجدول(7). والذي تُشير النتائج فيه إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,00$) لمجالات مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس مجتمعة، إذ بلغت قيمة "ت" (1,33)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) لمجالات مستحدثات تكنولوجيا التعليم في فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود التدريس مجتمعة، إذ بلغت قيمة "ت" (1,33)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود أمروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) لمجالات مستحدثات تكنولوجيا التعليم في فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) لمجالات مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس كل على حدة، إذ بلغت قيمة "ت" لمجال الحاسوب (1,83). و لمجال النعليم في المجال الإيانت (1,83)، و لمجال البريد الاليكتروني (-7,01) و لمجال جهاز محال المجال الانترنت (0,66)، و لمجال البريد الاليكتروني (-7,01)، و لمجال جهان المجال الديم المجال البريد الاليكتروني (-7,01) و لمجال جهاز المجال الانترنت (0,661)، و لمحال الهاتف النقال (1,542)، ولمجال برامج الوسائط المجال الانترنت (0,641)، و لمجال الهاتف النقال (1,542)، و لمجال بمحال المحاد (1,542)، و لمجال محان المجال البريد الاليكتروني (-7,01)، و لمجال محان المجال المحاد (1,542)، و لمجال محان عرض البيانات (0,651)، و لمحال الهاتف النقال (1,542)، ولمحان برامج الوسائط المحاد (المحاد (1,542)، وربما يعزى ذلك لكون جميع المعلمين والمعلمات لديهم نفس المحادة (1,542)، وربما يعزى ذلك لكون جميع المعلمين والمعلمات لديهم نفس الدورات التدريبية(1,542)، كما أنهم يواجهون نفس المعوقات التي تحد من توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس.

جدول (7)

مستوى	قيمة	الانحراف	المتوسط	العدد	النوع	المجال
الدلالة	(ت)	المعياري				
0,072	1,83	0,78	4,84	62	ذکور	الحاسوب
		0,58	3,92	98	إناث	
0,513	0,66	0,86	3,08	62	ذکور	الانترنت

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق تبعاً لمتغير الجنس

العدد 77 أبريل 2021

		0,78	2,90	98	إناث	
0,288	1,07-	0,86	2,32	62	ذکور	البريد الاليكتروني
		0,802	2,85	98	إناث	
0,611	0,516	0,27	3,76	62	ذكور	جهاز عرض
						البيانات
		1,53	3,18	98	إناث	
0,125	1,542	0,72	1,79	62	ذکور	الهاتف النقال
		0,83	0,65	98	إناث	
0,523	0,641	0,58	3,65	62	ذکور	برامج الوسائط
						المتعددة
		0,76	3,30	98	إناث	
0,184	1,33	0,79	3,20	62	ذكور	الأداة ككل
						(المجالات مجتمعة)
		0,87	2,70	98	إناث	

توصيات البحث

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها فإن الباحث يوصبي بالآتي:

- ضرورة تجهيز جميع مدارس المرحلة الثانوية بالإمكانات التي تسمح باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم.
- عقد دورات تدريبية لجميع معلمي التاريخ ، ويتم من خلالها إطلاعهم على ما استجد في مجال استخدام تقنيات التعليم.
- تدريب معلمي التاريخ لاستخدام المستحدثات التكنولوجية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.
- نشر الوعي بأهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، لدى
 الطالب وأولياء الامور
- ضرورة إنشاء مراكز متخصصة لإنتاج البرامج التعليمية وتجهيزها لإستخدام المدارس

مقترحات البحث

يقترح الباحث اجراء دراسات مستقبلية تساهم فى وضع حلول ومعالجات عملية الارتقاء بدور المعلم فى استخدام المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمة لدى طلاب المرحلة الثانوية منها ما يلى:

1 - تتبع اثر الدورات التدريبية على مدى استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم.
 2 - تصور مقترح لتوظيف المستحدثات التكنولوجية فى المراحل التعليمية الاخري.
 3 - اجراء دراسة عن ألية توظيف المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية ومطابقتها مع المعايير التربوية..

المراجـــــع

- حليمة بنت محمد حكمى(2020) المستحدثات التكنولوجية (مفهومها،وتصنيفها وكيفية توظيفها فى العملية التعليمية) ، المجلة الاكاديمية للأبحاث والنشر العلمى، الاصدار الثامن عشر، كلية العلوم والدراسات الانسانية بضرماء، جامعة شقراء، السعودية.
- حنان أبو رية (2020م)، تدريب معلمي العلوم حديثي التخرج على دمج المستحدثات التكنولوجية في تخطيط الدروس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي.
 المجلة التربوية بجامعة سوهاج مصر، (73).
- حنان عبد الرازق (2018) مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتوظيفها فى العملية التعليمية، ورقة عمل منشورة فى المؤتمر العلمى الأكاديمي الدولى التاسع، الاتجاهات المعاصرة فى العلوم الاجتماعية، الانسانية والطبيعية – تركيا.
- زياد عبد الرحمن الحسن (2017) أثر استخدام برمجية التعلم بالاكتشاف لاموجه فى تدريس مقرر الحاسب الألى على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الاول الثانوي، رسالة الخليج العربي- السعودية، 38(145).
- سامية محمد (2020) تصور مقترح لاستخدام التكنولوجية فى التطوير المهنى للمعلم، مجلة الدراسات العليا جامعة النيلين، السودان، 13(50).
- سكينة الشفيع(2019) معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تأهيل طلبة كليات التربية بالجامعات السودانية، مجلة جامعة بحرى للعوم التربوية – السودان، (1).
- فهد السبيعى (2020) استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى تنمية التذوق الفنى
 فى مجال التصميم الداخلى ، المجلة التربوية بجامعة سوهاج مصر (75)
- محمد السيد على (2012) تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الاسراء للطبع والنشر، طنطا، مصر، ط2.
- اسيا برير (2019) المستحدثات التكنولوجية ودورها في تطوير التعليم بكليات
 التربية بالجامعات السودانية، كلية التربية، الجامعة السودانية.

- ايمان سحتوت (2014) تصميم وانتاج مصادر التعلم الالكترونية، ط1، مكتبة الرشد، الرياض.
- بدير الدين محجوب (2016) دور مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى العملية
 التعليمية، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة البحر الأحمر ، العدد 17،
 ط2.

المراجع الأجنبية:

- Jun, X.,Mengying, L.,&Preben, H(2020) Assessing the Effectiveness of the Augmenrtd Reality Courseware for Starry Sky Exploration, International Journal of Distance Education Technologies,18(1).
- Thornton, C. (2016). Teaching Elementary School Teachers to Integrate Twenty-First Century Teaching Strategies Using Google Apps for Education. Retrieved from: <u>http://hdl.handle.net/10125/40182</u>
- Thornton, C. (2016). Teaching Elementary School Teachers to Integrate Twenty-First Century Teaching Strategies Using Google Apps for Education. Retrieved from: <u>http://hdl.handle.net/10125/40182</u>
- Holmes, M. R., Tracy, E. M., Painter, L. L., Oestreich, T., & Park, H. (2015). Moving from flipcharts to the flipped classroom: using technology driven teaching methods to promote active learning in foundation and advanced masters social work courses. Clinical social work journal, 43(2), 215-224.