

الإعاقة الإنفعالية للمعلم وعلاقتها بالوجدانات السالبة والموجبة

لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية

مروة أحمد محمد أبو الفضل

للحصول على درجة الماجستير في التربية

قسم الصحة النفسية

الملخص :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين الإعاقة الإنفعالية للمعلم وعلاقتها بالوجدانات السالبة والموجبة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، والتعرف على الفروق بين التلاميذ والتلميذات في الوجدانات السالبة والموجبة، وذلك على عينة قوامها (598) من تلاميذ المدرسة الابتدائية الخاصة والحكومية، وتم تطبيق مقاييس الإعاقة الإنفعالية والوجدانات السالبة والموجبة من إعداد الباحثة، وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات في الوجدانات (السالبة-الموجبة). عدلاً (الدرجة الكلية للوجدانات السالبة- الثقة بالنفس) في كلا من المدارس الحكومية والخاصة وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ والتلميذات الذين يدرس لهم معلمين معاقين إنفعالياً و التلاميذ والتلميذات الذين يدرس لهم معلمين منخفضي الإعاقة الإنفعالية في وجدانات التلاميذ والتلميذات (السالبة والموجبة).

Abstract:

The aim of the current research was to identify the relationship between teacher's emotional handicap and students' Affects (negative-positive) , The sample consisted of 598 grade three students and 35 teachers, The scales of Emotional handicap (for teachers) and Affects(positive and negative) for students were applied by the researcher, The descriptive-comparative approach was used, The results revealed significant differences between (male-female) students in positive and negative affects except in (total negative affect &self- confidence) in both public and private schools, The results also showed statistically significant differences between students affects(positive and negative) whose teachers are(emotionally handicapped-not emotionally handicapped).

السعي إلى تحقيق الصحة النفسية السليمة

للتلاميذ يستوجب الإهتمام باختيار المعلمين وتهيئة الظروف والعوامل الكفيلة بإعدادهم نفسياً ومهنياً بما يحقق لهم الإستقرار والإتزان الإنفعالي (عبد المطلب القريطي، 1998).

ويري إينسور وآخرون (Ensor et al,2011) أن المعلم يلعب دوراً مهماً في العملية التربوية وفي رعايه النمو النفسي وتحقيق الصحة النفسية للتلميذ، فالمعلم دائم التأثير في التلميذ منذ دخوله المدرسة حتي خروجه، وهو نموذج سلوكي يحتذون به ويقلدوه، وهو ليس ناقل للمعلومات والمعارف فقط، ولكنه بالإضافة لذلك يشخص مظاهر وأعراض الإضطرابات السلوكية، ومن

مقدمة:

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية في مدخلات العملية التعليمية والأكثر أثراً في تربية وتعليم التلاميذ إذ به ومن خلاله تُشكل وجدانات وسلوكيات أجيال المستقبل مما يؤثر علي تحصيلهم الدراسي سلباً أو ايجاباً. فشخصية المعلم ومستوي ما يتمتع به من صحة نفسية سليمة من المصادر القوية في التأثير علي الحالة الوجدانية للتلاميذ، فهو نموذج يهتدون به ويحتذونه ومن ثم يتقمص بعض التلاميذ شخصيته ويقلدون أنماط سلوكه، ويتشربون كثيراً من عاداته وإتجاهاته وقيمه وأساليبه ويعكسونها في سلوكهم بطريقة لا شعورية، لذا فإننا لا نجد غرابة إذا ما قلنا إن

المفروض أن يتمتع المعلم بنفسية سليمة، ويتطلب ذلك تحقيق الأمن والاستقرار النفسي، وعلي المعلم ان تكون نظرتة للحياة نظرة إيجابية متزنة (دينا صلاح الدين، ٢٠١٣).

ان المعلم ذو الشخصية السوية المتمتع بالصحة النفسية السليمة يعكس هذه الخصائص في معاملته لتلاميذه، ويباعد بينهم وبين الإضطرابات والأمراض النفسية، فهو يضبط في غير قوة أو تعذيب، ويعدل دون تمييز أو تفرقة، وهو ثابت في معاملته دون تذبذب، متسامح واسع الصدر دون تسيب. يشارك تلاميذه وجدانياً ويندمج معهم إجتماعياً في جو تسوده مشاعر الثقة والحب والإحترام المتبادل، يساعدهم علي مواجهة مشكلاتهم ويقبل من عوامل الخوف والقلق الذي يعترهم من الإمتحانات، وينمي لديهم الشعور بالمسئولية والثقة بالنفس. ويخلق جوا ملائماً للتنافس فيما بينهم، وينيح الفرص لتنمية وإستثمار طاقاتهم وإستعداداتهم الخلاقه في المجالات المختلفة بما يحقق توازنهم وتكامل شخصياتهم. أما المعلم العصابي مضطرب الشخصية الذي يعاني من القلق والصراعات والرغبات الجامحة المحبطة وغيرها مما لا يتفق مع الصحة النفسية السوية. فإنه يؤثر تأثيراً سلبياً علي الصحة النفسية لتلاميذه لأنه ينقل كل ذلك إلي جو الفصل الدراسي حيث تنزع معاملته لتلاميذه إلي التذبذب و عدم الثبات و الإستقرار(عبد المطلب القريطي، ١٩٩٨:٤٨٥).

ومما سبق يتضح أن فإتزان المعلم النفسي وخلوه من الإضطرابات والصراعات النفسية الشديدة، وتحرره من القلق العنيف، يحفظ له كل ذلك طاقته النفسية التي يحتاج إليها في القيام بواجبات التدريس و يدعم كفاءته وقدرته في مهنته وفيما يلي عرض لمشكله البحث.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- ١) هل توجد فروق بين الجنسين (ذكور- إناث) فيما لديهما من وجدانات (سالبة - موجبة) في المدارس الحكومية والخاصة؟
- ٢) هل توجد فروق بين المعلمين المعاقين إنفعالياً وغير المعاقين إنفعالياً في الوجدانات (السالبة-الموجبة) لدي تلاميذهم؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي:

- ١- تحديد درجة تأثير الفرق بين الجنسين (ذكور-إناث) في وجداناتهم (السالبة-الموجبة) في المدارس الحكومية والخاصة .
- ٢- تحديد درجة تأثير الإعاقة الإنفعالية للمعلم علي وجدانات تلاميذهم.

أهمية البحث:

- ١- تستمد الدراسة أهميتها من تناولها لموضوع يعد _ في حدود علم الباحثه _ واحداً من الموضوعات المهمة في مجال

مصطلحات الدراسة:

أولاً الإعاقة الإنفعالية Emotional Handicap:

الإعاقة الإنفعالية كما يراها كلا من رونالد كولاروسو؛ كولين أورورك (٢٠٠٣): (٩٧)، والمركز القومي للمعلومات للأطفال والشباب المعاقين (NICHCY,2010)، و تيري تيبس (TerryJ.Tibbetts,2013)، هي:

"حاله تتضح مؤشراتها السلوكية لءي الفرد في واحدة أو أكثر من الخصائص التالية بشرط أن تستمر هذه المؤشرات لفترة طويلة وبشكل ملحوظ من قبل المحيطين به وتؤثر بصورة سلبية علي الأداء التربوي والقدرة علي التوافق النفسي والإجتماعي والثقافي وهذه الخصائص هي:

- ١- ضعف قدره علي الدخول أو الإستمرار في علاقات إجتماعية سوية وفعالة ومُشبعة مع الآخرين(الزملاء والمديرين).
- ٢- أنماط سلوكية أو إنفعالية غير سوية في ظل تواجد الفرد في ظروف ومواقف عادية او طبيعية.
- ٣- حالة مزاجية عامة من الإحساس بالكدر وعدم السعادة و الإكتئاب.
- ٤- الميل إلي تطور أعراض حسية شاذة أو خوف مبالغ فيه مرتبط بالمشكلات الشخصية أو المدرسية.

دراسة الإعاقة الإنفعالية ولذلك تمثل الدراسة الحالية اضافة جديدة للدراسات القليلة التي تناولت الإعاقة الإنفعالية.

٢- في ضوء النتائج المتوقعة يمكن وضع برامج تهدف إلي التخفيف من حدة الإعاقة الإنفعالية لءي المعلمين.

٣- في ضوء النتائج المتوقعة يمكن الالتفات للمعلم ومساعدة علي التخلص من إضطراباتة الإنفعالية ومشكلاتة التي تؤرقه وكذلك سلوكياتة السلبية التي يمكن أن تنتقل للطالب أو التلميذ بطريقة غير مباشرة وتغرس فيه سلوكيات ومشاعر غير مرغوب فيها .

٤- التركيز في مدارسنا علي تدريب المعلمين علي كيفية استغلال التعليم المصاحب (التعليم المستتر) لغرس السلوكيات والوجدانات الموجبة المرغوب فيها والتغلب عل تلك غير المرغوب فيه.

٥- في ضوء النتائج المتوقعة يمكن مساعدة التلاميذ في التخلص من بعض وجداناتهم السالبة والتي تؤثر بطريقة سلبية علي تحصيلهم الدراسي.

٦- في ضوء النتائج المتوقعة يمكن إمداد مخططي البرامج الإرشادية بواقع العلاقة بين الإعاقة الإنفعالية للمعلم والوجدانات السالبة والموجبة للتلاميذ للأخذ في الإعتبار عند التخطيط للبرامج الارشادية.

ثانياً: الوجدانات Affects:

هو مصطلح عام ويطلق عليه مصطلح المظلة فهو يشمل المدي الكبير من المشاعر التي يمر بها الأفراد ويشمل كلاً من (الإنفعال، المزاج، المشاعر، العواطف).

وقد وضع ديفيد واطسون (Watson,D,1994) تصور لمختلف الوجدانات التي تظهر لدي الفرد في مجموعتين:

أ- الوجدانات الموجبة Positive

Affects: تعني تميز الأفراد بإرتفاع تقدير الذات والإنفعالية الموجبة نحو المستقبل والميل إلي التركيز علي المفاهيم الموجبة نحو الأفراد والذات والعالم والميل إلي خبره مستويات عالية من المرح والنقه بالنفس والهدوء والانتباه. (أمال باظه، ١٩٩٧)

ب- الوجدانات السالبة Negative

Affects: تعني تميز الأفراد بإنخفاض تقدير الذات والإنفعالية السالبة والميل إلي التركيز علي المفاهيم السلبية نحو الأفراد والذات والعالم والميل إلي خبرة مستويات عالية من الحزن والغضب والخوف والعدائية ومشاعر الذنب (أمال باظه، ١٩٩٧).

الإطار النظري والدراسات السابقة

➤ الإعاقة الإنفعالية Emotional

:handicap

تعدد المصطلحات التي تدل علي الإضطرابات الإنفعالية Emotional disorders، والإضطرابات السلوكية Behavioral disorder والإعاقة الإنفعالية Emotional Handicap والتي قد يطلق عليها أيضا الإضطرابات الإنفعالية الشديدة Severe Emotional Disorders أو Serious Emotional Disturbance أو ما يُعرف بإسم (SED) ومهما تعددت المصطلحات التي تدل على الإعاقة الإنفعالية، في المراجع المختلفة، فإن الإضطرابات الإنفعالية تمثل شكلا من أشكال السلوك الإنفعالي غير العادي.

والإعاقة الإنفعالية كما يراها كلا من خوله يحي (٢٠٠٠)، ورونالد كولاروسو؛ كولين أورورك (٢٠٠٣: ٩٧)، و المركز القومي للمعلومات الخاصة بالأطفال والشباب المعاقين (NICHCY,2010)، و تيري تيبس (TerryJ.Tibbetts,2013) هي "حاله تتضح مؤشرات السلوكيه لدي الفرد في واحده أو اكثر من الخصائص التاليه بشرط ان تستمر هذه المؤشرات لفترة طويله وبشكل ملحوظ من قبل المحيطين به وتؤثر بصورة سلبية علي الأداء التربوي والقدرة علي التوافق النفسي والاجتماعي والثقافي:

١- عدم القدرة علي الدخول أو الاستمرار في علاقات اجتماعية سوية وفعالة ومشبعة مع الاخرين (الزملاء والمديرين)

سواء من حيث نوع الإنفعال أو شدته (صالح الداهري، ٢٠٠٨، ٢٣٧).

وأشار حامد زهران (٢٠١١: ١١) بمصطلح السلوك اللاسوي والشخص اللاسوي هو الذي ينحرف سلوكه عن سلوك الشخص العادي في تفكيره ومشاعره ونشاطه، فتجعله غير متوافق شخصياً واجتماعياً.

وتعرف الإعاقة الإنفعالية بأنها اضطراب يصيب الناحية الوجدانية وتتسم بإستجابات تختلف من فرد إلي آخر، وتجعل سلوك الفرد مضطرباً أنانياً، يتسم بالكذب، يشعر بالإكتئاب، وتشتت الإنتباه، والقلق، والخجل، والعنف (محمود مندوه، ٢٠١٣).

ولكي يتم التعامل مع المعاقين انفعالياً ينبغي دراسة شخصيتهم وديناميات سلوكهم، ثم تأتي الخطوة التالية متمثلة في تحسين نوعية الحياة كأحد الظروف المحيطة بالمعاقين انفعالياً، إذ تبين أن تحسين نوعية الحياة تسهم في زيادة رضا المعاقين إنفعالياً عن الحياة التي يعيشونها، فتحسين نوعية الحياة تسهم في قدرة المعاقين انفعالياً للعيش والتكيف. (Peter,) (George & Christopher 2005).

ومما سبق نجد أن هناك تعدد في المصطلحات التي تشير لمفهوم الإضطرابات الإنفعالية، فقد يطلق عليها تسميه أخرى منها الإضطرابات السلوكية، أو يطلق عليها الإعاقة الإنفعالية وهذه التسميات تشير لمجموعه الأشخاص الذين يظهرون أنماطاً منحرفة أو

٢- أنماط سلوكية أو إنفعالية غير سوية في ظل تواجد الفرد في ظروف ومواقف عادية أو طبيعية.

٣- حالة مزاجية عامة من الإحساس بالكدر وعدم السعادة و الاكتئاب.

٤- الميل إلي تطور أعراض حسية شاذة أو خوف مبالغ فيه مرتبط بالمشكلات الشخصية أو المدرسية.

وتراها سهير احمد (٢٠٠٣: ٦٨) علي أنها جملة من السلوكيات المضطربة أو الشاذة التي يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر النفسي المؤلم، وحالات الضيق الناشئة عن الإحباط المستمر، لعجزه عن التغلب علي العوائق التي تعترض إشباع دوافعه بعد ان يعجز عن حل مشاكله بالطرق المباشرة التي تعتمد علي التحليل المنطقي للمشكلات.

كما يري كلا من رونالد كولاروسو؛ كولين أورورك (٢٠٠٣: ٩٧) أن مصطلح الإعاقة الانفعالية يظهر في واحدة أو أكثر من السمات التالية منها:

١. عدم القدرة علي التعلم.

٢. عدم المقدرة علي تكوين علاقات شخصية مستمرة مع الأقران أو المعلمين.

٣. أنماط غير مناسبة من السلوك.

٤. مزاج عام شامل من الحزن أو الاكتئاب .

وتعرف الإعاقة الإنفعالية بأنها عدم مناسبة الإنفعال، سواء من حيث شدته أو نوعه للموقف الذي يعايشه الفرد، فالفرد السوي يكون إنفعاله مناسباً للموقف الذي يستثير إنفعاله،

٢- أنماط سلوكية أو إنفعالية غير سوية في ظل تواجد الفرد في ظروف ومواقف عادية أو طبيعية.

٣- حالة مزاجية عامه من الاحساس بالكدر وعدم السعادة والإكتئاب.

٤- الميل الي تطور اعراض جسدية شاذة أو خوف مبالغ فيه مرتبط بالمشكلات الشخصية أو المدرسية.

وتعرف الباحثة الإعاقة الإنفعالية إجرائيا بأنها: "الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المعلم في مقياس الإعاقة الإنفعالية في أبعاده الأربع، ودرجته الكلية التي تمثل مجموع درجات الأبعاد الأربعة التالية:

١- ضعف قدره علي الدخول أو الإستمرار في علاقات إجتماعية سوية وفعالة ومشبعة مع الآخرين (الزملاء والمديرين).

٢- أنماط سلوكية أو إنفعالية غير سوية في ظل تواجد الفرد في ظروف ومواقف عادية او طبيعية.

٣- حالة مزاجية عامة من الإحساس بالكدر وعدم السعادة والإكتئاب.

٤- الميل الي تطور أعراض جسدية شاذة أو خوف مبالغ فيه مرتبط بالمشكلات الشخصية أو المدرسية.

فالأشخاص المعاقين انفعالياً يصدرن الكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية، كما أن سلوكهم يؤثر علي الصحة النفسية للمحيطين بهم (Vasiliki et al,2011).

شاذة من السلوك بشكل متكرر ومغاير لما هو متوقع.

أسباب الإعاقة الإنفعالية:

من أسباب الإعاقة الإنفعالية وجود عدة أسباب منها: الأسباب الحيوية، الأسباب النفسية، والأسباب الاجتماعية، كما أنه من أعراض الإضطرابات الانفعالية كل مما يأتي: الخوف، القلق، الغضب، الغيرة، الاكتئاب، التوتر، والفرع، كما يوجد عدة أعراض جسمية مثل: فقدان الشهية، الاضطرابات المعوية، اضطرابات الحواس، اضطرابات وظيفة المثانة، اضطراب الوظائف الحركية، التعب وعدم الاستقرار، مص الأصابع، قضم الأظافر، الخجل، الاستغراق في الخيال، وسوء التوافق (حامد زهران، ١٩٩٥: ٥٠٦ — ٥٠٨).

أبعاد الإعاقة الإنفعالية:

إنفق كل من محمد السعيد أبو حلاوه (٢٠٠١)، رونالد كولاروسو؛ كولين أورورك (٢٠٠٣: ٩٧)، المركز القومي للمعلومات الخاصة بالأطفال والشباب المعاقين (NICHCY,2010)، تيري تيببتس (TerryJ.Tibbetts,2013) علي أبعاد الإعاقة الإنفعالية وهي:

١- ضعف قدره علي الدخول أو الإستمرار في علاقات إجتماعية سوية وفعالة ومُشبعة مع الاخرين (الزملاء والمديرين).

الوجدانات:

ويميل الأفراد مرتفعي الوجدانات السالبة إلي النظر والتركيز علي الجوانب السلبية للأشياء والشعور الدائم بالضيق حتي في غياب مصادر الضغط.

وتعرفه الباحثة: بأنه متغير خاص بالشخصية والذي يتضمن خبره المشاعر السلبية وإنخفاض تقدير الذات. وتتضمن الوجدانات السالبة الخوف والعدائية والشعور بالذنب والحزن. ونعرض هنا لبعض هذه الوجدانات السالبة:

١- **الخوف Fear**: والخوف هو رد فعل إنفعالي لمثير موجود موضوعيا يدركه الفرد علي أن مهدد لكيانه الجسمي أو النفسي وللخوف درجات متدرجه وهي الذعر والرعب والخوف الخفيف

٢- **العدائية Hostility**: ويشير السلوك العدواني الي أنواع السلوك التي تستهدف إيذاء الآخرين أو تسبب القلق عندهم ويشير أيضا الي إستخدام القوة للإضرار أو إيقاع الأذي بالأشخاص والممتلكات

٣- **الحزن Sadness**: والحزن حالة انفعالية ينتاب الفرد فيها شعور بعدم الراحة والضيق ووهن العزيمة والكرب والآسى وهو لذلك يعد من الانفعالات السلبية.

٤- **الشعور بالذنب Guilt**: والشعور بالذنب هو حالة إنفعالية خاصه تتضمن مشاعر مؤلمة نابعة من ضمير الفرد نتيجة لإرتكاب الفرد فعلاً أو حدثاً يأسف عليه أسفاً. وهو أيضا شعور بالإثم مؤلم

إن الوجدان ركن مهم في عمليه النمو الشاملة والمتكاملة، لأنه أحد الأسس التي تعمل في بناء الشخصية السوية، حيث يعمل علي تحديد وتوجيه المسار النمائي الصحيح لتلك الشخصية لكل ما تحمله من عواطف وأفكار وما تحققه من أفعال وأنماط السلوك المختلفة، وقد ظلت فكرة الوجدانات والانفعالات مستبعده طويلا حتي جاء "جولمان" وجعلها محل إعتبار من سلوك الأفراد، بإعتبارها تلعب دورا في دوام وإستقرار علاقات هؤلاء الأفراد والجماعات، وكان من أوائل من نادى بأهميه الجانب الوجداني حيث ذكر أن أهميه الجانب الوجداني تعادل ضعف أهميه الجانب المعرفي، وأنه يتنبأ بنسبه ٨٠% من نجاح الإنسان في الحياه (Click, 2002).

والوجدان السالب يعنى تمييز الأفراد بانخفاض تقدير الذات والانفعالية السلبية والتميز بالميل للتركيز على المفاهيم السلبية عن الأفراد والذات والعالم وأيضا الميل إلى خبرة مستويات عالية من الحزن والغضب والخوف والعدائية ومشاعر الذنب (آمال عبد السميع باظه، ١٩٩٧: ٥).

كما يري تشاد وآخرون (Chad et al, 2012) أن الوجدانات السالبة ترتبط بالحالة المزاجية ولكنها أكثر إرتباطاً بالخبرات العاطفية المؤلمة مثل مشاعر الحزن والخوف والغضب والشعور بالذنب

دراسة باس وبريري Buss, A & (Prerry, M,1992) هدفت الدراسة إلى معرفة الفرق بين الطلاب والطالبات علي مقياس الغضب وتم إدراجه ضمن قائمه العدوان كبعد مثل العدائية أو العدوان اللفظي والجسدي وتوصلت النتائج إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في الغضب بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في السلوك العدواني.

دراسة رانيا عبد الكريم (٢٠١٢) وهي بعنوان " الفروق بين الجنسين في مكونات جودة الحياة الإنفعالية " وهدفت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة الفروق بين الجنسين في عوامل جودة الحياة الإنفعالية (الوجدان السالب والوجدان الموجب)، وتكونت العينة من (٧١) من تلاميذ الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة قناة السويس وتوصلت النتائج إلي وجود فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في (الوجدان السالب والوجدان الموجب).

دراسة عائشة سعد حمد امتوبل (٢٠١٧): وقد هدف البحث الحالي إلي معرفة الإرتباطات البينية بين متغيرات الوجدان السالب المتمثلة في الغضب، والعدائية، و معرفة الفروق بين الجنسين في هذه المتغيرات، وضمت عينة البحث ٢٦٠ من طلبة

وغير مريح مرتبط بالخوف من جرح مشاعر الآخرين.

الدراسات السابقة:

تعرض الباحثة في حدود علمها عدداً من الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمتغيرات الدراسة الحالية، والتي تم الإستفادة منها في تصميم الدراسة الحالية، وصياغة فروضها، وتصميم أدواتها، وتعين الباحثة علي تحليل وتفسير ما تسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج.

أولاً: دراسات تناولت الفرق بين الجنسين في الوجدانات السالبة والموجبة:

دراسة سميث و كلجـل (Smith&Kleugel,1982): قاما الباحثان بدراسة الفروق بين الجنسين في مستويات الحزن والخوف والعدائية بعد مجانسة العينة من حيث العمر الزمني والمستوي التعليمي وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوجدانات السالبة الثلاث لصالح الإناث (أمال باظه، ١٩٩٧).

دراسة إيفريل (Averil,1983): هدفت إلي معرفه الفرق بين الطلاب الجامعين في وجدان الغضب كوجدان سالب والسلوك العدواني و أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في الغضب بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في السلوك العدواني.

دراسة سترم: ((Sturm , 2000 هدفتم الي الكشف عن إدراك الأطفال للمساندة من قبل المعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً من تلاميذ الصفوف الثالث والخامس والثامن من مرحلة التعليم الأساسي، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن:

- وقد ألفت هذه الدراسة الضوء على أهمية المساندة المقدمة من المعلم والعلاقات القائمة بين المعلم وتلاميذه وما لها من تأثير على حياة التلاميذ
- كما أشار الدراسة إلى أهمية تركيز المعلم على تنمية مهارات التعاطف لدى التلاميذ، ومن ثم ينعكس ذلك على أن تكون العلاقات القائمة بين المعلم وتلاميذه علاقات إيجابية وكذلك على تقديم المساندة الوجدانية من المعلم التي تؤدي إلى زيادة توافق وتكيف التلاميذ مع البيئة المدرسية .

دراسة روداسيل وجاليجرو جيمي (Rudasill, Gallagher & Jamie 2010):

هدفت الدراسة إلى دراسة تفاعل الحالة الوجدانية للتلميذ والدعم الوجداني الصفي للتلاميذ في الصف الثالث الابتدائي. حيث يتم التركيز بوجه خاص على الدعم الوجداني الصفي والحالة الوجدانية. وأشارت تحليلات الإنحدار وجود ارتباط بين الدعم الوجداني الصفي وإنتباه تلاميذ الصف الثالث. وتشير

جامعة بنغازي من كلية الآداب، العلوم، الإقتصاد، الهندسة (للفص الدراسي السابع ، الثامن) . واستخدم كأداة للبحث مقياس الغضب والعدائية الفرعيين من مقياس السلوك العدائي اعداد أمال باظه (٢٠٠٣) وتوصلت نتائج البحث الحالي بأن هناك ارتباطات جوهرية موجبة بين متغيرات الوجدان السالب (الغضب، العدائية) كما وضحت نتائج البحث بأن هناك فروق بين الجنسين في العدائية لصالح الذكور بينما لم توجد أي فروق بين الجنسين في الغضب ،

ثانياً: دراسات تناولت الإعاقة الإنفعالية للمعلم وعلاقتها بوجدانات التلاميذ:

دراسة موتيت وبيب (Beeb, 2000 Mottet&) والتي كانت بعنوان "الإننتقال الوجداني بالفصل الدراسي" وهدفت هذه الدراسة لمعرفة كيفية الإنتصال الوجداني بين التلاميذ والمعلم وتتنبأ هذه الدراسة بأن هناك إنتقال لا إرادي للتعبيرات والإيماءات والكلمات والإشارات الجسديه والتعبيرية والوجدانية بين الناس وبالتالي تنتقل المشاعر المصاحبة لها. وتكونت العينة من (٤٦٥) طالباً بجامعة أمريكية. وتوصلت النتائج إلى ان هناك إرتباط دال بين السلوكيات غير اللفظية للتلاميذ والمعلم بالفصل. وهناك إرتباط بين الإستجابات الوجدانية للتلاميذ والمعلم.

إجراءات البحث:

أولاً منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن والذي يصف الظاهرة ويدرسها كما توجد في الواقع، وذلك للوصول إلى نتائج دقيقة، والتمكن من تفسيرها وتأويلها. **ثانياً عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٥٩٨) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (٢٨٦ من الذكور، ٣١٢ من الإناث)، من تسعة مدارس بمدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية خلال العام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧)، تراوحت أعمارهم بين (٨ - ٩) ، كما شملت ٣٥ معلماً لهؤلاء التلاميذ.

ثالثاً أدوات البحث:

١- مقياس الإعاقة الإنفعالية من إعداد الباحثة.
٢- مقياس الوجدانات من إعداد الباحثة.
ولتحديد الخصائص السيكومترية لمقياس الإعاقة الإنفعالية، استخدمت الباحثة عينة تكونت من ٢٥ معلم فصل لهؤلاء التلاميذ بمحافظة الدقهلية **أولاً صدق المقياس:** (صدق المحكمين): تم حساب الصدق الظاهري من خلال عرض مفردات المقياس في صورته الأولية وعددها (٤١) مفردة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية في بعض كليات التربية بالجامعات المصرية وعددهم (١٠) محكماً، وفقاً لذلك قامت الباحثة بتعديل بعض العبارات، كما قامت بحذف المفردات التي نالت نسبة

النتائج إلي أهميه فهم كيف أن الحالة الوجدانية للتلاميذ ودعم الصف وجدانياً قد تعمل سويماً من أجل تعزيز التلاميذ.

دراسة منال محمود إسماعيل (٢٠١١):

هذه الدراسة علي (١٣٠) معلماً ومعلمة من محافظة الوادي الجديد وتوصلت نتائج هذه الدراسة الي ان المعلم الذي يكون لديه إدراك لإنفعالاته ومشاعره والذي يتمتع بالتعاطف والتفهم لمشاعر الآخرين (التلاميذ والزملاء) والقادر علي التواصل الوجداني مع الآخرين (التلاميذ والزملاء) والقادر علي إقامة علاقات إجتماعية مع الآخرين (التلاميذ والزملاء)، قادر علي إدارة إنفعالاته وعواطفه بشكل فعال وقادر علي الوقوف ضد الأحداث الضاغطة .

فروض الدراسة:

١- "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في الوجدانات (السالبة- الموجبة)" في المدارس الحكومية و الخاصة.
٢- "توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ والتلميذات الذين يدرس لهم معلمين معاقين إنفعالياً و التلاميذ والتلميذات الذين يدرس لهم معلمين منخفضي الإعاقة الإنفعالية في وجدانات التلاميذ والتلميذات (السالبة والموجبة).

أولاً: صدق المقياس (صدق المحكمين): تم حساب الصدق الظاهري من خلال عرض مفردات المقياس في صورته الأولية وعددها (٨٣) مفردة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية في بعض كليات التربية بالجامعات المصرية وعددهم (١٠) محكماً، وفقاً لذلك قامت الباحثة بتعديل بعض العبارات، كما قامت بحذف المفردات التي نالت نسبة اتفاق أقل من ٨٠% وهم (٢١) مفردة، وبذلك يصبح عدد مفردات مقياس الوجدانات في صورته النهائية (٦٢) مفردة.

ثانياً ثبات المقياس: تم حساب معامل الثبات لمقياس الوجدانات السالبة والموجبة باستخدام (معامل ألفا كرونباخ) إتضح من النتائج ثبات المقياس يساوي ٠,٧٩١ وهو معامل ثبات عال لألفا، ويدل على ملائمة المقياس لأغراض البحث.

ثالثاً الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الوجدانات السالبة والموجبة: قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة مع البعد التي تنتمي إليه، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للوجدانات السالبة والموجبة، وأوضحت النتائج ارتباط جميع عبارات مقياس الوجدانات السالبة بالأبعاد التي تنتمي إليها وجميعها داله عند مستوى ٠,٠١، وارتباط أبعاد مقياس الوجدانات الموجبة بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على قوة الاتساق الداخلي

اتفاق أقل من ٨٠% وهي (١) مفردة، وبذلك أصبح عدد مفردات مقياس الإعاقة الإنفعالية في صورته النهائية (٤٠) مفردة.

ثانياً: ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس باستخدام ألفا كرونباخ على عينة حجمها ٢٥ معلماً، حيث تقوم هذه الطريقة على حساب تباين مفردات المقياس، والتي يتم من خلالها بيان مدى إرتباط مفردات المقياس ببعضها البعض، وارتباط كل مفردة مع الدرجة الكلية للمقياس. وقد تبين من النتائج أن ثبات المقياس يساوي ٠,٩٣٧ وهو معامل ثبات عال لألفا، ويدل على ملائمة المقياس لأغراض البحث.

ثالثاً: الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الإعاقة الإنفعالية: قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة مع البعد التي تنتمي إليه، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة و موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس الإعاقة الانفعالية.

ولتحديد الخصائص السيكومترية لمقياس الوجدانات السالبة والموجبة: إستخدمت الباحثة عينة تكونت من (١٣٠) تلميذ وتلميذة من بين تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي خلال العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) تراوحت أعمارهم بين (٨ - ٩) عاماً، وذلك لحساب صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة.

لأبعاد الوجدانات السالبة والموجبة والمقياس ككل.
نتائج البحث وتفسيرها
 الفرض الأول" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في الوجدانات (السالبة- الموجبة)، وذلك لتلاميذ المدارس الخاصة والمدارس الحكومية كلاً على حده، ويتضح ذلك من خلال الجدولين التاليين:

لأبعاد الوجدانات السالبة والموجبة والمقياس ككل.
نتائج البحث وتفسيرها
 الفرض الأول" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في الوجدانات (السالبة- الموجبة)".

جدول (١) قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المدارس الخاصة في الوجدانات السالبة والموجبة

الوجدانات (السالبة- الموجبة)	النوع	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الخوف	ذكور	١٤٣	١٢,٥٧	٣,٠٥	٤,١٩٨	٢٧٤	٠,٠١
	إناث	١٣٣	١٤,٢٩	٣,٧٦٧			
العدائية	ذكور	١٤٣	١٦,٦١	٣,٨٤	٣,٦٤٥	٢٧٤	٠,٠١
	إناث	١٣٣	١٥,٠٢	٣,٣٨٧			
الحزن	ذكور	١٤٣	١٢,٨٧	٣,٣٢٩	٢,٣١٩	٢٧٤	٠,٠٥
	إناث	١٣٣	١٣,٧١	٢,٥٥٢			
الذنب	ذكور	١٤٣	١٤,٨٥	٣,٣٥٢	٢,٤٩٧	٢٧٤	٠,٠٥
	إناث	١٣٣	١٥,٨٤	٣,٢١٧			
الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	ذكور	١٤٣	٥٦,٩	١٠,٠٩٢	١,٦٤١	٢٧٤	غير دالة
	إناث	١٣٣	٥٨,٨٦	٩,٦٧١			
المرح	ذكور	١٤٣	٢٥,٩٠	٤,٢٨٣	١,٢٥٩	٢٧٤	غير دالة
	إناث	١٣٣	٢٦,٤٩	٣,٣٦٣			
الثقة بالنفس	ذكور	١٤٣	٢٤,٨٣	٤,٢٢٢	٠,١٢٦	٢٧٤	غير دالة
	إناث	١٣٣	٢٤,٨٩	٣,٩٠٥			
الانتباه	ذكور	١٤٣	٢٠,٨١	٣,٥٣٨	٢,١٩	٢٧٤	٠,٠٥
	إناث	١٣٣	٢١,٦٤	٢,٦٤١			
الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	ذكور	١٤٣	٧١,٥٤	٩,٩٨٦	١,٣٤٧	٢٧٤	غير دالة
	إناث	١٣٣	٧٣,٠٢	٨,٠٤٣			

الخاصة في العدائية لصالح الذكور حيث جاءت قيمة ت تساوى ٣,٦٤٥ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في الدرجة الكلية للوجدانات السالبة و المرح و الثقة بالنفس و الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة ، حيث جاءت قيم "ت" غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المدارس الخاصة في الخوف والحزن و الذنب والانتباه لصالح الإناث ، حيث جاءت قيم ت تساوى ٢,١٩ - ٢,٤٩٧ - ٢,٣١٩ - ٤,١٩٨ وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ ، ٠,٠١ كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المدارس

جدول (٢) قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية في الوجدانات (السالبة- الموجبة)

الوجدانات (السالبة- الموجبة)	النوع	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الخوف	ذكور	١٤٣	١٣,٨٧	٣,١٦٤	٠,٤٧	٣٢٠	غير دالة
	إناث	١٧٩	١٣,٧١	٣,٢٥٢			
العدائية	ذكور	١٤٣	١٧,٣١	٣,٤٨٣	٨,٠٩٧	٣٢٠	٠,٠١
	إناث	١٧٩	١٤,٣٦	٣,٠٥١			
الحزن	ذكور	١٤٣	١٣,٠٢	٢,٩١٥	١,٧٣٣	٣٢٠	غير دالة
	إناث	١٧٩	١٣,٥٨	٢,٨٠٢			
الذنب	ذكور	١٤٣	١٤,٦٩	٣,٠٤١	١,٧٩٥	٣٢٠	غير دالة
	إناث	١٧٩	١٥,٣١	٣,١٧٧			
الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	ذكور	١٤٣	٥٨,٩	٨,٦٨٦	١,٩٠٧	٣٢٠	غير دالة
	إناث	١٧٩	٥٦,٩٦	٩,٣١٦			
المرح	ذكور	١٤٣	٢٥,٦٣	٤,٢٧٨	٤,٧٨٣	٣٢٠	٠,٠١
	إناث	١٧٩	٢٧,٤٨	٢,٦٠٨			
الثقة بالنفس	ذكور	١٤٣	٢٥,٦	٣,٨٥٥	٠,٧٥٤	٣٢٠	غير دالة
	إناث	١٧٩	٢٥,٨٨	٢,٨٣٥			
الانتباه	ذكور	١٤٣	٢٠,٨٧	٣,٢٥٧	٣,٥٤١	٣٢٠	٠,٠١
	إناث	١٧٩	٢١,٩٣	٢,٠٨٥			
الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	ذكور	١٤٣	٧٢,١	١٠,٢٠٦	٣,٤٦٩	٣٢٠	٠,٠١
	إناث	١٧٩	٧٥,٢٩	٦,١٥٨			

المدارس الحكومية في العدائية لصالح الذكور ، حيث كانت قيمة ت تساوى ٨,٠٩٧ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في الخوف و الحزن و الذنب والدرجة الكلية للوجدانات السالبة والثقة بالنفس، حيث جاءت قيمة "ت" غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ .

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية في المرح والانتباه والدرجة الكلية للوجدانات الموجبة لصالح الإناث حيث كانت قيم ت تساوى ٤,٧٨٣ - ٣,٥٤١ - ٣,٤٦٩ وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات

جدول (٣) قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المدارس ككل

في الوجدانات (السالبة- الموجبة)

الوجدانات (السالبة- الموجبة)	النوع	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الخوف	ذكور	٢٨٦	١٣,٢٢	٣,١٧١	٢,٧	٥٩٦	٠,٠١
	إناث	٣١٢	١٣,٩٦	٣,٤٨٧			
العدائية	ذكور	٢٨٦	١٦,٩٦	٣,٦٧٧	٨,٢٣٨	٥٩٦	٠,٠١
	إناث	٣١٢	١٤,٦٤	٣,٢١			
الحزن	ذكور	٢٨٦	١٢,٩٥	٣,١٢٤	٢,٨٧٢	٥٩٦	٠,٠١
	إناث	٣١٢	١٣,٦٣	٢,٦٩٥			
الذنب	ذكور	٢٨٦	١٤,٧٧	٣,١٩٦	٢,٩٣٩	٥٩٦	٠,٠١
	إناث	٣١٢	١٥,٥٤	٣,١٩٩			
الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	ذكور	٢٨٦	٥٧,٩	٩,٤٥٢	٠,١٦٧	٥٩٦	غير دالة
	إناث	٣١٢	٥٧,٧٧	٩,٥			
المرح	ذكور	٢٨٦	٢٥,٧٧	٤,٢٧٥	٤,٣١١	٥٩٦	٠,٠١
	إناث	٣١٢	٢٧,٠٦	٢,٩٨٩			
الثقة بالنفس	ذكور	٢٨٦	٢٥,٢١	٤,٠٥٤	٠,٨٠٧	٥٩٦	غير دالة
	إناث	٣١٢	٢٥,٤٦	٣,٣٦٤			
الانتباه	ذكور	٢٨٦	٢٠,٨٤	٣,٣٩٥	٤,٠٧٧	٥٩٦	٠,٠١
	إناث	٣١٢	٢١,٨	٢,٣٣٩			
الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	ذكور	٢٨٦	٧١,٨٢	١٠,٠٨٣	٣,٥٣١	٥٩٦	٠,٠١
	إناث	٣١٢	٧٤,٣٢	٧,١٠٢			

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

الخوف و الحزن و الذنب والمرح و الانتباه والدرجة الكلية للوجدانات الموجبة لصالح الإناث ، حيث جاءت قيم ت تساوى ٢,٧-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في

علي الوجدانات السالبة الثلاث الحزن والخوف والذنب لصالح الإناث .

٢- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المدارس الخاصة والحكومية في العدائية لصالح الذكور & وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Averil,1983)، و دراسة (Buss, A& Prerry, M,1992) التي وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في السلوك العدواني، و دراسة عائشة سعد حمد امتوبل (٢٠١٧) التي أشارت إلي وجود فروق بين الجنسين في العدائية لصالح الذكور فالتلاميذ الذكور أكثر عدائية من الإناث.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في المدارس الخاصة في الدرجة الكلية للوجدانات السالبة و المرح و الثقة بالنفس والدرجة الكلية للوجدانات الموجبة ويمكن تفسير ذلك بأن التلاميذ والتلميذات لديهم مستويات متقاربة من الوجدانات الموجبة والفروق بين الجنسين تظهر بشكل أوضح في الوجدانات السالبة .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية في (المرح والانتباه والدرجة الكلية للوجدانات الموجبة) لصالح الإناث حيث تتناقض هذه النتيجة مع المدارس الخاصة والتي اظهرت عدم

٢,٨٧٢ - ٢,٩٣٩ - ٤,٣١١ - ٤,٠٧٧ - ٣,٥٣١ وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في العدائية لصالح الذكور ، حيث كانت قيمة ت تساوى ٨,٢٣٨ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١، كذلك يبين الجدول أنه ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في الدرجة الكلية للوجدانات السالبة و الثقة بالنفس، حيث جاءت قيم "ت" غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ .

ومن ثم تحقق الفرض الأول جزئياً "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في الوجدانات (السالبة-الموجبة)" عداً الدرجة الكلية للوجدانات السالبة و الثقة بالنفس وبذلك يتم فيها رفض الفرض الأول جزئياً.

ومما سبق نجد أن النتائج أسفرت عن وجود:

١- فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المدارس الخاصة في الخوف والحزن و الذنب والانتباه لصالح الإناث وهذه النتيجة واقعية حيث يرتفع وجدان الخوف والحزن والذنب كوجدانات سالبة عند الإناث وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (Smith&Kleugel,1982) التي أشارت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية

لوجدانات الموجبة (لصالح الإناث ، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في العدائية لصالح الذكور ، كذلك يبين الجدول أنه ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في (الدرجة الكلية للوجدانات السالبة و الثقة بالنفس).

٢)الفرض الثاني " توجد فروق دالة

إحصائياً بين التلاميذ والتلميذات الذين يدرس لهم معلمين معاقين إنفعالياً والتلاميذ والتلميذات الذين يدرس لهم معلمين منخفضي الإعاقة الإنفعالية في وجدانات التلاميذ والتلميذات (السالبة والموجبة) .

لإختبار هذا الفرض إستخدمت الباحثة إختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لتحديد دلالة الفروق بين وجدانات التلاميذ والتلميذات (السالبة والموجبة) الذين يدرس لهم معلمين معاقين إنفعالياً والتلاميذ والتلميذات الذين يدرس لهم معلمين منخفضي الإعاقة الإنفعالية ، ويتضح ذلك من خلال الجداول التالية:

وجود فروق بين الجنسين في الوجدانات الموجبة وربما كان ذلك بسبب البيئه الصفية التي بوصفها يمكن أن تنمي او تعيق الوجدانات الموجبة فمع وجود الأعداد الهائلة من التلاميذ والتلميذات قد لايمكن المعلم من خلق بيئة صفيه تتسم بالمرح ومدعمة للثقة ومحفزه للتركيز والانتباه.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في الخوف و الحزن والذنب والدرجة الكلية للوجدانات السالبة والثقة بالنفس في المدارس الحكومية وتختلف هذه النتيجة مع دراسة دراسة رانيا عبد الكريم (٢٠١٢) وتوصلت النتائج إلي وجود فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الوجدان السالب والوجدان الموجب.

ومما سبق يمكن نجد أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في (الخوف و الحزن و الذنب والمرح و الانتباه والدرجة الكلية

الدراسي لصالح التطبيق في بداية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ٣,٩- ٤,٥٥٢ - ٤,٢٥٥ - ٥,٠٥ ، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ ، وهذا يشير إلى نقص الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً.

جدول (٥) قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين التلاميذ والتلميذات بالمدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً عند التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في بين وجداناتهم السالبة و الموجبة

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	التطبيق	الوجدانات (السالبة- الموجبة)
٠,٠١	٢٢٧	١٣,٣٣	٢,٩٩٧	١٣,٠٨	٢٢٨	في بداية العام الدراسي	الخوف
			٣,٠٥٠	١٥,٤٣		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	٢٢٧	١٠,٢٣	٣,٤٤٤	١٥,١٨	٢٢٨	في بداية العام الدراسي	العداية
			٣,٩٦٨	١٧,٣٨		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	٢٢٧	١٠,١	٢,٤٣٦	١٢,٥٤	٢٢٨	في بداية العام الدراسي	الحزن
			٢,٧٢٠	١٤,٣١		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	٢٢٧	١٠,٥٤	٢,٧٦١	١٤,٣	٢٢٨	في بداية العام الدراسي	الذنب
			٢,٦٦١	١٦,٣٢		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	٢٢٧	١٧,٦٨	٨,٠٥٣	٥٥,١	٢٢٨	في بداية العام الدراسي	الدرجة الكلية للوجدانات السالبة
			٨,٢٨	٦٣,٤٤		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	٢٢٧	٥,٦٥٥	٣,٢٩٨	٢٦,٩٩	٢٢٨	في بداية العام الدراسي	المرح
			٣,٦٨٤	٢٥,٧٢		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	٢٢٧	٨,٠٧	٣,٠٧٥	٢٦,١٩	٢٢٨	في بداية العام الدراسي	الثقة بالنفس
			٣,٨٢٨	٢٤,٤٦		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	٢٢٧	٧,١٢	٢,٤٧١	٢١,٩٢	٢٢٨	في بداية العام الدراسي	الانتباه
			٢,٩٥٦	٢٠,٥٢		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	٢٢٧	٨,٩	٧,٥٤٤	٧٥,١	٢٢٨	في بداية العام الدراسي	الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة
			٩,٠٧٥	٧٠,٦٩		في نهاية العام الدراسي	

الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في نهاية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ١٣,٣٣ - ١٠,٢٣ - ١٠,١ - ١٠,٥٤ - ١٧,٦٨ وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ ، وهذا

من الجدول السابق يتضح ما يلي:
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام

بداية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ٥,٦٥٥ - ٨,٠٧ - ٧,١٢ - ٨,٩ ، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، وهذا يشير إلى نقص الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً.

يشير إلى زيادة الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في

جدول (٦) قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين التلاميذ والتلميذات بالمدارس الحكومية والخاصة الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في وجداناته السالبة و الموجبة

الوجدانات (السالبة- الموجبة)	التطبيق	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الخوف	في بداية العام الدراسي	٣٨٣	١٢,٦٧	٣,٠٠٢	١٦,٤١	٣٨٢	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		١٥,٠١	٣,١٧١			
العداية	في بداية العام الدراسي	٣٨٣	١٤,٩٨	٣,٣٣٣	١٢,٩٩	٣٨٢	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		١٧,٢٢	٣,٨٠١			
الحزن	في بداية العام الدراسي	٣٨٣	١٢,٣٩	٢,٥٢٦	١٢,٤٣	٣٨٢	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		١٤,١٦	٢,٨٦٩			
الذنب	في بداية العام الدراسي	٣٨٣	١٤,٣٥	٢,٩٥٧	١٢,١١	٣٨٢	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		١٦,٢٦	٢,٨٤٤			
الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	في بداية العام الدراسي	٣٨٣	٥٤,٣٩	٨,٢٢٥	٢٠,٣٨	٣٨٢	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٦٢,٦٥	٨,٧٣٦			
المرح	في بداية العام الدراسي	٣٨٣	٢٧,١	٣,٤١٧	٦,٨١١	٣٨٢	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٢٥,٩١	٣,٨٥٢			
الثقة بالنفس	في بداية العام الدراسي	٣٨٣	٢٦,١٧	٣,٤٤٧	٨,٩٥٢	٣٨٢	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٢٤,٥٧	٣,٧٩٤			
الانتباه	في بداية العام الدراسي	٣٨٣	٢١,٩	٢,٨٢٧	٧,٩٨٥	٣٨٢	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٢٠,٥٣	٣,٠٦٥			
الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٣٨٣	٧٥,١٧	٨,٢٧٢	٩,٨٠١	٣٨٢	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٧١	٩,٤٧٢			

معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في الخوف و العداية و الحزن و الذنب- الدرجة الكلية للوجدانات السالبة لصالح التطبيق في

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية والخاصة الذين يدرس لهم

في نهاية العام الدراسي في المرح و الثقة بالنفس و الانتباه و الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة لصالح التطبيق في بداية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ٦,٨١١ - ٨,٩٥٢ - ٧,٩٨٥ - ٩,٨٠١ ، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ ، وهذا يشير إلى نقص الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً.

نهاية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ١٦,٤١-١٢,٩٩ - ١٢,٤٣ - ١٢,١١ - ٢٠,٣٨ وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ ، وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية والخاصة الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق

جدول (٧) قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين التلاميذ والتلميذات بالمدارس الخاصة الذين يدرس لهم معلم منخفض الإعاقة الإنفعالية في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في وجداناتهم السالبة و الموجبة

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	التطبيق	الوجدانات (السالبة- الموجبة)
٠,٠١	١٢٠	١٠,٢٦	٣,٤٩٩	١٥,١٠	١٢١	في بداية العام الدراسي	الخوف
			٢,٧٩٨	١٢,٠٨		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	١٢٠	٩,١٠٨	٣,٨٥٨	١٧,٣١	١٢١	في بداية العام الدراسي	العداية
			٣,٤٩٦	١٤,٩٠		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	١٢٠	١٠,٦٧	٢,٨٤٣	١٤,٦٩	١٢١	في بداية العام الدراسي	الحزن
			٢,٦٨٦	١٢,١٣		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	١٢٠	٩,٣٩٢	٣,٠٦٤	١٦,٥٠	١٢١	في بداية العام الدراسي	الذنب
			٣,٢٩٧	١٣,٨٦		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	١٢٠	١٥,١	٨,٧٠٣	٦٣,٦٠	١٢١	في بداية العام الدراسي	الدرجة الكلية للوجدانات السالبة
			٨,٦٥	٥٢,٩٨		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	١٢٠	٧,٥٤	٣,٧٨٨	٢٤,٧٩	١٢١	في بداية العام الدراسي	المرح
			٣,١٠١	٢٧,٠٣		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	١٢٠	٨,٤٣	٣,٥٩٩	٢٣,١٩	١٢١	في بداية العام الدراسي	الثقة بالنفس
			٣,٢٣٧	٢٥,٧٧		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	١٢٠	٥,٧	٢,٧٨١	٢٠,٣٧	١٢١	في بداية العام الدراسي	الانتباه
			١,٨٤٨	٢١,٩٥		في نهاية العام الدراسي	
٠,٠١	١٢٠	٩,٩٧	٧,٢٨١	٦٨,٣٦	١٢١	في بداية العام الدراسي	الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة
			٦,٣١٤	٧٤,٧٥		في نهاية العام الدراسي	

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الخاصة الذين يدرس لهم معلم منخفض الإعاقة الإنفعالية في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في بداية العام الدراسي حيث جاءت قيم ت تساوى ١٠,٢٦-٩,١٠٨- وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١، وهذا يشير إلى نقص الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم منخفض الإعاقة الإنفعالية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الخاصة الذين يدرس لهم معلم منخفض الإعاقة الإنفعالية في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ٧,٥٤-٨,٤٣٣-٥,٧- وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١، وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم منخفض الإعاقة الإنفعالية.

جدول (٨) قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين التلاميذ والتلميذات بالمدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم منخفض الإعاقة الإنفعالية عند التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في وجداناتهم السالبة و الموجبة

الوجدانات (السالبة- الموجبة)	التطبيق	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الخوف	في بداية العام الدراسي	٩٤	١٥,٤٨	٣,٠٨٦	١٠,٢٣	٩٣	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		١٢,٦٦	٢,٤٦١			
العداية	في بداية العام الدراسي	٩٤	١٦,٨٨	٣,٥٧١	٤,٨٠١	٩٣	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		١٥,٢٣	٣,٠٣٥			
الحزن	في بداية العام الدراسي	٩٤	١٥,٢٦	٢,٩١٤	١٠,٤٦	٩٣	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		١٢,١٢	٢,٤			
الذنب	في بداية العام الدراسي	٩٤	١٦,٨١	٣,٢٦٧	٦,٥٩	٩٣	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		١٤,٢٨	٣,٠٠٧			
الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	في بداية العام الدراسي	٩٤	٦٤,٤٣	٧,٩٩٥	١٢,٨٣	٩٣	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٥٤,٢٩	٧,٤٦			
المرح	في بداية العام الدراسي	٩٤	٢٥,٨٦	٤,٠٥٥	٤,٧٠١	٩٣	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٢٧,٤٩	٢,٩٨٧			
الثقة بالنفس	في بداية العام الدراسي	٩٤	٢٤,٧١	٣,٦٧٤	٤,٧٧١	٩٣	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٢٦,٤٧	٣,٤١			
الانتباه	في بداية العام الدراسي	٩٤	٢٠,٣٣	٢,٩٦	٦,٣٤٩	٩٣	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٢٢,٢٤	٢,٤٤٤			
الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٩٤	٧٠,٩	٩,٤٢٧	٦,٣٥٨	٩٣	٠,٠١
	في نهاية العام الدراسي		٧٦,٢	٧,٧٩			

من الجدول السابق يتضح ما يلي

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم منخفض الإعاقة الإنفعالية في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في بداية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ١٠,٢٣-٤,٨٠١ وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ وهذا يشير إلى نقص الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم منخفض الإعاقة الإنفعالية، كما

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم منخفض الإعاقة الإنفعالية في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ٤,٧٠١-٤,٧٧١ وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم منخفض الإعاقة الإنفعالية.

جدول (٩) قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين التلاميذ والتلميذات بالمدارس الحكومية و الخاصة ككل الذين يدرس لهم معلم منخفض الإعاقة الإنفعالية عند التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في وجداناتهم السالبة و الموجبة

الوجدانات (السالبة- الموجبة)	التطبيق	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة																																																																																			
الخوف	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٥,٢٧	٣,٣٢٢	١٤,٣٤	٢١٤	٠,٠١																																																																																			
	في نهاية العام الدراسي		١٢,٣٣	٢,٦٦٥				العدائية	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٧,١٣	٣,٧٣٣	٩,٧٧٤	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	١٥,٠٥	٣,٢٩٩	الحزن	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٤,٩٤	٢,٨٨١	١٤,٨٩	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	١٢,١٣	٢,٥٥٩	الذنب	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٦,٦٣	٣,١٥	١١,٢٦	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	١٤,٠٤	٣,١٧٣	الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٣,٩٦	٨,٣٩٢	١٩,٨٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٥٣,٥٥	٨,١٥٩	المرح	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٥,٢٦	٣,٩٣٤	٨,٧٢٦	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٧,٢٣	٣,٠٥٣	الثقة بالنفس	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٣,٨٦	٣,٧٠٢	٩,٣٧٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٦,٠٧	٣,٣٢٤	الانتباه	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٠,٣٥	٢,٨٥٤	٨,٦٨٤	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٢,٠٨	٢,١٢٩	الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٩,٤٧	٨,٣٦٤	١١,٥٣
العدائية	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٧,١٣	٣,٧٣٣	٩,٧٧٤	٢١٤	٠,٠١																																																																																			
	في نهاية العام الدراسي		١٥,٠٥	٣,٢٩٩				الحزن	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٤,٩٤	٢,٨٨١	١٤,٨٩	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	١٢,١٣	٢,٥٥٩	الذنب	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٦,٦٣	٣,١٥	١١,٢٦	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	١٤,٠٤	٣,١٧٣	الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٣,٩٦	٨,٣٩٢	١٩,٨٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٥٣,٥٥	٨,١٥٩	المرح	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٥,٢٦	٣,٩٣٤	٨,٧٢٦	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٧,٢٣	٣,٠٥٣	الثقة بالنفس	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٣,٨٦	٣,٧٠٢	٩,٣٧٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٦,٠٧	٣,٣٢٤	الانتباه	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٠,٣٥	٢,٨٥٤	٨,٦٨٤	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٢,٠٨	٢,١٢٩	الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٩,٤٧	٨,٣٦٤	١١,٥٣	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٧٥,٣٨٦	٧,٠١٧٦						
الحزن	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٤,٩٤	٢,٨٨١	١٤,٨٩	٢١٤	٠,٠١																																																																																			
	في نهاية العام الدراسي		١٢,١٣	٢,٥٥٩				الذنب	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٦,٦٣	٣,١٥	١١,٢٦	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	١٤,٠٤	٣,١٧٣	الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٣,٩٦	٨,٣٩٢	١٩,٨٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٥٣,٥٥	٨,١٥٩	المرح	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٥,٢٦	٣,٩٣٤	٨,٧٢٦	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٧,٢٣	٣,٠٥٣	الثقة بالنفس	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٣,٨٦	٣,٧٠٢	٩,٣٧٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٦,٠٧	٣,٣٢٤	الانتباه	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٠,٣٥	٢,٨٥٤	٨,٦٨٤	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٢,٠٨	٢,١٢٩	الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٩,٤٧	٨,٣٦٤	١١,٥٣	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٧٥,٣٨٦	٧,٠١٧٦																	
الذنب	في بداية العام الدراسي	٢١٥	١٦,٦٣	٣,١٥	١١,٢٦	٢١٤	٠,٠١																																																																																			
	في نهاية العام الدراسي		١٤,٠٤	٣,١٧٣				الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٣,٩٦	٨,٣٩٢	١٩,٨٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٥٣,٥٥	٨,١٥٩	المرح	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٥,٢٦	٣,٩٣٤	٨,٧٢٦	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٧,٢٣	٣,٠٥٣	الثقة بالنفس	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٣,٨٦	٣,٧٠٢	٩,٣٧٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٦,٠٧	٣,٣٢٤	الانتباه	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٠,٣٥	٢,٨٥٤	٨,٦٨٤	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٢,٠٨	٢,١٢٩	الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٩,٤٧	٨,٣٦٤	١١,٥٣	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٧٥,٣٨٦	٧,٠١٧٦																												
الدرجة الكلية للوجدانات السالبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٣,٩٦	٨,٣٩٢	١٩,٨٥	٢١٤	٠,٠١																																																																																			
	في نهاية العام الدراسي		٥٣,٥٥	٨,١٥٩				المرح	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٥,٢٦	٣,٩٣٤	٨,٧٢٦	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٧,٢٣	٣,٠٥٣	الثقة بالنفس	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٣,٨٦	٣,٧٠٢	٩,٣٧٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٦,٠٧	٣,٣٢٤	الانتباه	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٠,٣٥	٢,٨٥٤	٨,٦٨٤	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٢,٠٨	٢,١٢٩	الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٩,٤٧	٨,٣٦٤	١١,٥٣	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٧٥,٣٨٦	٧,٠١٧٦																																							
المرح	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٥,٢٦	٣,٩٣٤	٨,٧٢٦	٢١٤	٠,٠١																																																																																			
	في نهاية العام الدراسي		٢٧,٢٣	٣,٠٥٣				الثقة بالنفس	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٣,٨٦	٣,٧٠٢	٩,٣٧٥	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٦,٠٧	٣,٣٢٤	الانتباه	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٠,٣٥	٢,٨٥٤	٨,٦٨٤	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٢,٠٨	٢,١٢٩	الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٩,٤٧	٨,٣٦٤	١١,٥٣	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٧٥,٣٨٦	٧,٠١٧٦																																																		
الثقة بالنفس	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٣,٨٦	٣,٧٠٢	٩,٣٧٥	٢١٤	٠,٠١																																																																																			
	في نهاية العام الدراسي		٢٦,٠٧	٣,٣٢٤				الانتباه	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٠,٣٥	٢,٨٥٤	٨,٦٨٤	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٢٢,٠٨	٢,١٢٩	الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٩,٤٧	٨,٣٦٤	١١,٥٣	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٧٥,٣٨٦	٧,٠١٧٦																																																													
الانتباه	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٢٠,٣٥	٢,٨٥٤	٨,٦٨٤	٢١٤	٠,٠١																																																																																			
	في نهاية العام الدراسي		٢٢,٠٨	٢,١٢٩				الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٩,٤٧	٨,٣٦٤	١١,٥٣	٢١٤	٠,٠١	في نهاية العام الدراسي	٧٥,٣٨٦	٧,٠١٧٦																																																																								
الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة	في بداية العام الدراسي	٢١٥	٦٩,٤٧	٨,٣٦٤	١١,٥٣	٢١٤	٠,٠١																																																																																			
	في نهاية العام الدراسي		٧٥,٣٨٦	٧,٠١٧٦																																																																																						

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية والخاصة الذين يدرس لهم معلم منخفض الإعاقة الإنفعالية في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في الخوف- العدائية- الحزن- الذنب- الدرجة الكلية للوجدانات السالبة لصالح التطبيق في بداية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ١٤,٣٤ - ٩,٧٧٤ - ١٤,٨٩ - ١١,٢٦ - ١٩,٨٥ وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١، وهذا يشير إلى نقص الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم منخفض الإعاقة الإنفعالية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية والخاصة الذين يدرس لهم معلم منخفض الإعاقة الإنفعالية في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في المرح- الثقة بالنفس- الانتباه- الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة لصالح التطبيق في نهاية العام الدراسي ، حيث جاءت قيم ت تساوى ٨,٧٢٦ - ٩,٣٧٥ - ٨,٦٨٤ - ١١,٥٣، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١، وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم منخفض الإعاقة الإنفعالية.

ومن ثم نقبل الفرض الثاني" توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ والتلميذات الذين يدرس لهم معلمين معاقين إنفعالياً و التلاميذ والتلميذات الذين يدرس لهم معلمين منخفضي الإعاقة الإنفعالية في وجدانات التلاميذ والتلميذات (السالبة والموجبة).

ويمكن تفسير ذلك كما يلي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الخاصة الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في نهاية العام الدراسي وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الخاصة الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي وهذا يشير إلى نقص الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً،

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام

بالنفس - الانتباه - الدرجة الكلية
للوجدانات الموجبة لصالح التطبيق في بداية العام الدراسي ، وهذا يشير إلى نقص الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً،

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الخاصة الذين يدرس لهم معلم غير معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في بداية العام الدراسي وهذا يشير إلى نقص الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم غير معاق إنفعالياً، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الخاصة الذين يدرس لهم معلم غير معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في نهاية العام الدراسي ، وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم غير معاق إنفعالياً،

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم غير معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في بداية العام ،

الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في نهاية العام الدراسي وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في بداية العام وهذا يشير إلى نقص الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً،

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية والخاصة الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في **الخوف - العدائية - الحزن - الذنب - الدرجة الكلية للوجدانات السالبة** لصالح التطبيق في نهاية العام الدراسي ، وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم معاق إنفعالياً، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية والخاصة الذين يدرس لهم معلم معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في **المرح - الثقة**

التطبيق في نهاية العام الدراسي ، وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم غير معاق إنفعالياً

وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات مثل دراسة خليل إبراهيم شبر (١٩٩٧) والتي أشارت نتائجها إلي أن قدره علي الإلتزان الإنفعالي من أهم خصال المعلم الجيد، دراسة (Mottet & Beebe, 2000) والتي أشارت نتائجها إلي ان هناك إرتباط دال بين السلوكيات غير اللفظية للتلاميذ والمعلم بالفصل، ودراسة (Sturm , 2000) والتي أشارت نتائجها إلي المساندة الوجدانية من المعلم التي تؤدي إلى زيادة توافق وتكيف التلاميذ مع البيئة المدرسية، دراسة (Murray & Greenberg 2001) ، والتي أشارت نتائجها إلي العلاقة بين المعلم وتلاميذه وكذلك صلة التلاميذ بالمدرسة ارتبطت بدلائل إجتماعية وعاطفية متوافقة ومرتبطة بالمدرسة سواء كان التلاميذ عاديين أو ذوي علاقات، دراسة محمد أبو عليا (٢٠٠١) والتي أشارت نتائجها إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعه التلاميذ الذين تعرضوا للعنف المدرسي(من قبل المعلم) ومجموعه التلاميذ الذين لم يتعرضوا له في مستوي القلق والتوافق المدرسي وذلك لصالح المجموعه التي تعرضت للعنف حيث كانت أكثر شعورا بالقلق وأقل تكيفا، دراسته (Rudasill, Gallagher & Jamie 2010) والتي أشارت نتائجها إلي ان حاله الوجدانيه

وهذا يشير إلى نقص الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم غير معاق إنفعالياً، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية الذين يدرس لهم معلم غير معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي لصالح التطبيق في نهاية العام الدراسي ، وهذا يشير إلى زيادة الوجدانات الموجبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم غير معاق إنفعالياً،

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات السالبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية والخاصة الذين يدرس لهم معلم غير معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي في الخوف والعدائية و الحزن و الذنب و الدرجة الكلية للوجدانات السالبة) لصالح التطبيق في بداية العام الدراسي ، وهذا يشير إلى نقص الوجدانات السالبة لدى التلاميذ بعد التعرض لمعلم غير معاق إنفعالياً، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوجدانات الموجبة للتلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية والخاصة الذين يدرس لهم معلم غير معاق إنفعالياً في التطبيق في بداية العام الدراسي والتطبيق في نهاية العام الدراسي) في المرح- الثقة بالنفس- الانتباه- الدرجة الكلية للوجدانات الموجبة لصالح

يعانون من وجدانات سالبة من خلال ملاحظة سلوكهم داخل الصف،

٤- التأكيد علي أهمية الوجدانات الموجبة كأحد الدعامات لتحقيق صحة نفسية إيجابية

الدراسات المقترحة:

علي ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج واستكمالا لها، يمكن للباحثة أن تقترح إجراء الدراسات الآتية:

- ١- أثر برنامج إرشادي في خفض الإعاقة الإنفعالية للمعلمين.
- ٢- أثر برنامج قائم علي رفع الذكاء الوجداني للمعلمين المعاقين إنفعاليا علي وجدانات تلاميذهم.
- ٣- العمل علي إعداد برنامج لمعرفة أثر الدعم العاطفي للتلاميذ مرتفعي الوجدانات الموجبة.
- ٤- فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة الذات لخفض الوجدانات السالبة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٥- الذكاء الوجداني للمعلم وعلاقته بالوجدانات السالبة و الموجبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

أولاً المراجع العربية:

- أسامه حمدان الرقب (٢٠١٠):
الإضطرابات الإنفعالية وخصائص الأطفال المضطربين إنفعاليا وكيفية التعامل مع أسرهم والأساليب الحديثه المستخدمه معهم، رساله ماجستير، كليه

للتلاميذ ودعم الصف وجدانيا من قبل المعلم قد تعمل سويا من اجل تعزيز وخلق التلاميذ ووجداناتهم، دراسه هدي جبر مصطفى(٢٠١٢) والتي أشارت نتائجها إلي علي وجود علاقه إرتباطيه بين خصائص المعلم كما يدركها التلميذ(التمرد علي النظام، العدوانيه عدم الإهتمام بالشرح، المرونه، الود) والسلوك اللا توافقي للتلاميذ داخل حجره الصف،

توصيات البحث:

بناءً على ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج تتقدم الباحثة ببعض المقترحات التي يمكن من خلالها الإهتمام بفئة المعاقين إنفعالياً فنحن الآن في حاجة إلي الأفراد الأسوياء والتمتعين بالصحة النفسية وكذلك الإهتمام بوجدانات التلاميذ ومحاولة إعداد معلمين مؤهلين للتعامل مع التلاميذ ذوي الوجدانات السالبة والمعلمين القادرين علي تعزيز ورفع الوجدانات الموجبة كأحد العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، وبذلك فإن الدراسة الحالية توصي بالآتي:

- ١- وضع برامج تهدف إلي التخفيف من حدة الإعاقة الإنفعالية لدي المعلمين،
- ٢- عمل برامج تهدف إلي رفع الذكاء الوجداني للمعلمين كأحد الطرق للتخفيف من حدة الإعاقة الإنفعالية،
- ٣- الإهتمام بتدريب المعلمين علي كيفية إستخدام بعض الإستراتيجيات التي تساعد علي تحديد التلاميذ الذين

المجلد الخامس، العدد الثاني، يناير
٢٠١٢،

- رونالد كولارسو؛ كولين أورورك (٢٠٠٣): تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (كتاب لكل المعلمين)، ترجمه: أحمد الشامي؛ أيمن كامل؛ عادل الدمرداش؛ علي عبد العزيز، القاهرة، مركز الأهرام للترجمة والنشر،
- سهير أحمد (٢٠٠٣) الصحة النفسية والتوافق، ط٢، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، مصر،
- صالح الداهري (٢٠٠٨): أساسيات التوافق والإضطرابات الإنفعاليه والسلوكيه، الأردن، دار صفاء،
- عائشة سعد حمد امتويل (٢٠١٧)، بعض متغيّرات الوجدان السالب لدى عينة من طلبة جامعة بنغازي في ظل الأحداث الراهنة، كلية التربية، المجلة الليبية العالمية،
- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٨): في الصحة النفسية، القاهرة: دار الفكر العربي
- عصام عبد اللطيف العقاد (٢٠٠١): سيكولوجيه العدوانيه وترويضها، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع،
- فرج عبد القادر طه (١٩٧٩): علم النفس وقضايا العصر، القاهرة: دار المعارف

- العلوم التربويه والدراسات الإنسانيه، جامعه العلوم الإسلاميه العالميه، الأردن،
- أسماء عبد الوونيس (٢٠٠٥): بعض الوجدانات السالبة - الموجبة المرتبطه بالإقامه الداخليه لدي عينه من المسنين المقيمين في دور المسنين،
- أمال عبد السميع باظه (١٩٩٧): الشخصيه الإضطرابات السلوكيه والوجدانيه، القاهرة، مكتبه الأنجلو المصريه،
- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٨): الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط (٢)، القاهرة: مكتبتى للنشر،
- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥): علم نفس النمو الطفوله والمراهقه، عالم الكتب، القاهرة،
- حسن إبراهيم عبد اللطيف (١٩٩٦): دراسه عبر حضاريه للإنفعالات، مجله كليه التربيه بدمياط، العدد (٢٧)، الجزء الأول، يوليو
- خوله احمد يحي (٢٠٠٠): الإضطرابات السلوكيه والإنفعاليه، عمان، دار الفكر،
- دينا صلاح الدين معوض (٢٠١٣): تأثير الزملاء وعلاقتها بالصحه النفسيه، وفقا لمستويات الإنجاز الأكاديمي لدي تلاميذ المرحله الإعداديه ،
- رانيا عبد الكريم (٢٠١٢): الفروق بين الجنسين في مكونات جوده الحياه الإنفعاليه، مجله كليه التربيه بالسويس،

- Chad ,E, Jennifer ,R , Ashley ,s , steven ,R, Charmine ,H, Bruce,F (2012): The 10-item positive and negative affect schedule for children ,child and parent shortened versions: Application of Item response theory for more Efficient assessments ,Journal of psychopathol Asses,vol,34,pp:191-203,
 - Click,H,S(2002):An exploration of emotional intelligence ,scores among student in educational administration ,PhD thesis East-Tennessee state university
 - Daniel G, Lagacé- Séguin, Marc-Robert (2004): The role of child negative affect in the relations between parenting styles and play, Early Child Development and Care, Vol, 176, No, 5, July 2006, pp, 461–477,
 - Mottet, T, P., & Beebe, S, (2006), The relationships between student responsive behaviors, student socio-communicative style, and instructors' subjective and objective assessments of student work, Communication Education, 55, 295-312, doi:10,1080/03634520600748581
 - Murray, C, & Greenberg, M, T, (2001): Relationships with Teachers and Bonds with School: Social Emotional Adjustment Correlates For Children With and Without Disabilities, Psychology in the Schools, Vol, 38, No, 1,
 - Peter,A,, George,L,& Christopher,J,(2005): Disability and sunshine: can Hedonic predictions be improved by
 - محمد السعيد أبو حلاوة(٢٠٠١):الإعاقة الإنفعالية، المركز الدولي للمعلومات للأطفال والشباب ذوي الإعاقة، يناير
 - محمود مندوه(٢٠١٣): خصائص شخصيه المعاقين إنفعاليا من تلاميذ المرحلة الثانويه، مجله كليه التربيه، جامعه المنصوره، العدد٨٣، الجزء الأول -إبريل ٢٠١٣
 - نائل محمد عبد الرحمن(٢٠٠٩): مدخل إلي التربيه الخاصه ،الرياض، ط(٢)، مكتبه الرشده،
 - هدي جبر مصطفى(٢٠١٢):بعض السمات الشخصيه للمعلم وعلاقتها بالسلوك اللا توافقي في حجره الصف الدراسي، رساله ماجستير، غير منشور، كليه التربيه، جامعه كفر الشيخ،
- المراجع الأجنبية:**
- Andrson,S,R,(2012):Psycho-Educational process as strategies for students with emotional and behavioral disorders ,American International Journal of contemporary , vol,2 ,no,7, pp25:35
 - Averill, J, R, (1983), Studies on anger and aggression: Implications for theories of emotion, American Psychologist, 38(11), 1145-1160
 - Buss, A &Prerry, M, (1992):The A ggression Questionnaire, Journal ofPersonality and social Psychology , vol, 63, No, (3) ,P,P, 452-459

population-based investigation of behavioral and Emotional problems and mental health: Association with autism Spectrum disorder and intellectual Disability ,Journal of child psychology and psychiatry ,vol (52),no

drawing attention to focusing illusions or Emotional Adaption ?Journal of Experimental psychology: applied ,vol(11), No(2),

- Sturm, R (2000): Children's Perceived Support from Teachers, Dissertation Abstract International, Vol., 61, No., 5, P177,
- Vasiliki T.,Richard P.,Eric E., Lancaster,A,M,(2011):A