

## العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي في مقرر علم النفس التربوي لطلاب كلية التربية

## بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس

مروان زايد بطاينه

قسم علم النفس - كلية التربية

جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية

## ملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مجموعة من العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي لطلبة مقرر علم النفس التربوي في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ودرجة إختلاف هذه العوامل في ضوء متغير التخصص. وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة الذين درسوا مقرر علم النفس التربوي في الفصل الثاني من عام ٢٠١٢-٢٠١٣ والبالغ عددهم (١٤٠) طالب من ستة شعب مختلفة وتخصصات مختلفة وهي (علم النفس، التربية الخاصة، الدراسات الإسلامية، التربية الرياضية، والتربية الفنية). وقد طبق على عينة الطلاب جميعاً استبيان خاص من إعداد الباحث بالعوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي في مقرر علم النفس التربوي من وجهة نظرهم، واستبيان خاص من إعداد الباحث لعينة أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (٦) بالعوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي للطلبة من وجهة نظرهم. وقد استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل الانحدار المتعدد، وتحليل التباين أحادي الإتجاه، وإختبار تمهاني للدلالة الفروق بين المتوسطات للإجابة على أسئلة وفرضيات الدراسة. وقد كانت النتائج كما يلي:

١- بأن هناك متغيرين من أصل خمسة متغيرات تنبأت بتدني التحصيل الأكاديمي للطلبة في مقرر علم النفس التربوي من وجهة نظر الطلاب وهي كما يلي: متغير (أسلوب الدراسة السطحي)، يليه المتغير (عدد أيام الدراسة على الأختبارات).

٢- وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين التخصصات حيث كانت أعلى هذه الفروق على الترتيب بين تخصص علم النفس وتخصص التربية الفنية، وتخصص التربية الرياضية، وتخصص الدراسات الإسلامية، لصالح طلاب علم النفس. كما أظهرت النتائج عن فروق دالة إحصائية بين تخصص التربية الخاصة وتخصص التربية الفنية، وتخصص التربية الرياضية، ولصالح طلاب التربية الخاصة.

٣- أن هناك مجموعة من العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي لطلبة مقرر علم النفس التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وهي: الفقرة (ضعف الدافعية للدراسة) في المرتبة الأولى، يليها في المرتبة الثانية من العوامل (أسلوب الدراسة السطحي من قبل الطلبة)، وفي المرتبة الثالثة (دراسة الطلاب قبل يوم الاختبار فقط).

الكلمات المفتاحية: عدد مرات زيارة المكتبة، الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة، أسلوب التعلم السطحي، الغياب، وعادات الدراسة على الاختبارات، التحصيل الأكاديمي في مقرر علم النفس التربوي.

## Abstract

The present study aimed to identify factors affecting the low academic performance students in educational psychology course in the College of Education at King Saud University from students and faculty members perspective, and the degree of difference according to specialization variable. The sample consisted of all students who have studied the educational psychology course in the second semester of 2012-2013 and totaling (140) students from six sections and different disciplines, (Psychology, Special Education, Islamic Studies, Physical Education, and Art Education). The researcher Has been applied a questionnaire, factors influencing the decline of students academic performance in educational psychology course from their point of view , and a special questionnaire prepared by the researcher for a sample of (6) faculty members, factors influencing the low academic performance students from their point of view. The researcher used frequencies, percentages, mean, standard deviations, multiple regression analysis, one – way analysis of variance ANOVA, and Tamhani test for significant mean differences to answer the research questions and hypothesis. However, the results were as follows:

- 1 - There are two variables out of five variables predicted the low academic performance of students in educational psychology course from their point of view. Variable (surface study style) and ( the number of days of study on the tests ).

- 2 - There are significant differences in students academic performance between the disciplines, respectively, differences between Psychology and Art Education, Physical Education, and Islamic Studies with primary of psychology students. The results also showed statistically significant differences between special education and art education, and physical education with primary of special education students .
- 3 - There are factors affecting the low academic performance students in educational psychology course from the point of view of faculty members, namely: factor (poor motivation for the study) was ranked first, followed by the second factor (surface study style ), In third place (one day test study before).

## مقدمة:

الذين سيلعبون الدور الأبرز في قيادة بلادهم وفي تنمية النواحي الاقتصادية والاجتماعية. ويعتبر (شبير، 1989) أن التحصيل الدراسي من المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها الطلبة إما لصعوبة المواد أو لطريقة التدريس غير المناسبة للمقرر أو عدم استيعاب الطلبة للمقررات الدراسية وفهمها الفهم السليم مما يفقده الثقة بنفسه وقدراته، وبالتالي يتأثر توافقه مع زملائه ومع البيئة الجامعية بشكل عام.

وقد أشار (Ali et al., 2009) أن الأداء الأكاديمي للطلاب حظي بأهتمام كثير من الباحثين في الدراسات السابقة، فهو يمثل تحدياً في كثير من الجوانب بالإضافة إلى تأثره بمجموعة من العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية والبيئة والشخصية. ولكن هذه العوامل التي تؤثر في التحصيل الأكاديمي تختلف من شخص إلى آخر ومن بيئة إلى بيئة.

وقد أهتم الباحثون بكثير من العوامل والمتغيرات التي تسهم وبشكل فعال في جودة أداء المتعلمين والتي تؤثر على نوعية التحصيل الأكاديمي للطلاب. ومن هذه العوامل عوامل متعلقة بالطلاب، العوامل الأسرية، العوامل المدرسية، وعوامل الأقران (Crosnoe, Johnson & Elder, 2004).

ويعتبر القرن السابع عشر الأساس في التحقق من هذه العوامل الديمغرافية التي تؤثر في التحصيل الأكاديمي، حيث درست (Mann, 1985) مجموعة من هذه العوامل وهي: العمر، الجنس، الانتماء الجغرافي،

إن التعليم كمفهوم واسع عملية تهدف إلى غرس المعارف والمهارات اللازمة، لتمكين الأفراد من التعامل بفاعلية مع البيئة المحيطة وتشجيعهم على الاعتماد على أنفسهم لتحقيق التقدم الاجتماعي والاقتصادي لرفاهية الانسان.

كما يعتبر (نشواتي، 1998) التعليم عملية معقدة ومتعددة الجوانب والابعاد، فهناك الكثير من المتغيرات التي تؤثر في نجاح هذه العملية، وهناك الكثير من المتغيرات الخاصة بالمتعلم وبالمعلم وبالمادة الدراسية وبطرق التدريس ووسائله. لهذا ينزع معظم الباحثين إلى تقويم فاعلية التعليم في ضوء عدد من المحكات المتنوعة أهمها: النواتج التحصيلية للعملية التعليمية - التعلمية، وأنماط السلوك التفاعلي السائدة في غرفة الصف والتي تتبدى في نشاطات المعلم والمتعلم أثناء العملية التعليمية، وبعض الخصائص المعرفية وغير المعرفية التي يتمتع بها المتعلم والمنبئة بنجاحه.

هنالك الكثير من المتغيرات التي تؤثر بالأداء الأكاديمي لطلبة الجامعات، حيث أن الجامعات تعتمد اعتماداً كلياً على الطلبة وهم الفئة المهمة في أي مؤسسة تعليمية. كما أن المؤسسات التعليمية والاجتماعية على علاقة وثيقة بالتنمية الاقتصادية لاي بلد وترتبط بشكل مباشر مع التحصيل الأكاديمي للطلاب من حيث الدور المهم الذي يلعبه هذا التحصيل في إنتاج نوعية الخريجين

من العرض السابق يتضح أن هناك كثير من المتغيرات منها (الاسرية، البيئية، الاقتصادية، الاجتماعية... الخ) تؤثر في التحصيل الأكاديمي لطلبة الجامعات وقد تناول تلك المتغيرات في مجتمعات عربية وأجنبية كثيرة إلا أنه لفت نظري من خلال تدريسي لمقرر علم النفس التربوي بشكل خاص تدني تحصيل معظم الطلبة في المقرر وخاصة أن علم النفس التربوي من المقررات الاجبارية التي يدرسها جميع الطلاب في كلية التربية من (قسم الدراسات الاسلامية، قسم التربية الخاصة، قسم التربية الرياضية، قسم التربية الفنية، وبالإضافة إلى طلاب قسم علم النفس). ويعتبر (الزغول، 2012) علم النفس التربوي حلقة الوصل بين المعرفة النفسية النظرية والتطبيقية ويهدف إلى تحسين ورفع كفاءة التعلم والتعليم لدي الأفراد، وهو على علاقة مباشرة بالعملية التربوية من حيث اختيار الخبرات والمحتوى والوسائل والأساليب الفعالة بحيث تتلائم مع الخصائص النمائية والعقلية والاجتماعية واللغوية والحركية للمتعلم. ويهتم أيضا بعملية التقويم المناسبة وإتخاذ القرارات المتعلقة بالمتعلمين وعملية التدريس وطرق إثارة الدافعية لدى المتعلمين وكيفية الحفاظ عليها، إضافة إلى اهتمامه بالمشكلات التي تتعلق بالمتعلم وبالمادة الدراسية وطرائق التدريس والإدارة والعمل على حلها والتخلص منها، ويهتم أيضا بعملية التكيف النفسي والاجتماعي للمتعلمين. فمن هنا جاءت فكرة الدراسة للوقوف على هذه المشكلة وإيجاد حلول لرفع مستوى تحصيل الطلبة في مقرر علم النفس التربوي. كما انه لوحظ عدم وجود دراسات كثيرة تناولت هذه المتغيرات مجتمعه مثل (عدد مرات زيارة المكتبة، الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة، أسلوب التعلم السطحي،

العرق، الحالة الاجتماعية، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، ومستوى تعليم الوالدين، ومهنة الوالدين، واللغة، ومستوى الدخل والانتماءات الدينية.

وفي السنوات الماضية عملت المملكة العربية السعودية على تحسين نوعية التعليم على مستوى المؤسسات التعليمية لخلق جيل من المهرة والمتعلمين وخلق حالة من التنافس لمواكبة متطلبات السوق المتنامية. أن بمعرفة هذه العوامل وآثارها على التحصيل الدراسي يمكن معرفة ما يعوق تلك العملية وبالتالي دراسة الطرائق والأساليب المناسبة لتفادي المعوقات والوصول بالتحصيل الدراسي إلى أقصى حد ممكن. من هنا جاءت الفكرة للباحث لمعرفة نوعية مجموعة من العوامل المؤثرة في تدني الأداء الأكاديمي في مقرر علم النفس التربوي لطلبة كلية التربية بجامعة الملك سعود.

### مشكلة الدراسة:

إن التحصيل الدراسي بحد ذاته قضية تحتاج منا الوقوف عليها من زوايا مختلفة، كونه ذا أبعاد مهمة تعطينا مؤشرات واضحة على مستقبل الطلاب. ولقد زاد في الوقت الحاضر الاهتمام بالدراسات والبحوث التي تناولت البحث في أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها من العوامل الأخرى في التحصيل الدراسي فبدأ الباحثون التربويون والنفسيون وعلماء الاجتماع بالبحث في الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للطلبة، لمعالجة المشكلات التي تتجم عنها ومحاولة تجاوزها، والتكيف مع الظروف التي تطرأ على العملية التربوية لرفع مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية.

٢- التعرف على الفروق في متوسطات الدرجات النهائية للطلبة في مقر علم النفس التربوي تبعاً لإختلاف التخصص.

٣- التعرف على أهم العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي لطلبة مقر علم النفس التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

### أهمية الدراسة:

حيث تمثلت أهمية البحث الحالي بما يلي:

١- عدم وجود دراسات بحثت العوامل المؤثرة في تحصيل الطلاب في مقر علم النفس التربوي، بحيث تمثلت الدراسات السابقة بدراسة العوامل المؤثرة في التحصيل الأكاديمي بشكل عام.

٢- بناء أداة سيكومترية للتعرف على مجموعة من العوامل المؤثرة بتحصيل الطلاب بمقر علم النفس التربوي بجامعة الملك سعود، بحيث يمكن استخدام تلك الأداة في جامعات أخرى تدرس نفس المقرر. وهذا من الخطوات الهامة في إيجاد أدوات جديدة تتوفر بها مؤشرات الصدق والثبات ومصدرها من البيئة السعودية ومن الخلفية الثقافية لأفراد العينه ذاتها.

٣- إسهام نتائج هذا البحث في معرفة مجموعة جديدة من العوامل التي تؤثر بالتحصيل الأكاديمي للطلبة في إحدى المقررات المهمة في قسم علم النفس وهو مقر علم النفس التربوي من أجل تنمية وتطوير قدرات الطلبة لزيادة دافعية تحصيلهم بشكل عام.

### مصطلحات الدراسة:

عدد مرات زيارة المكتبة: معدل تردد الطالب على مكتبة الجامعة للحصول على المعلومات التي تتعلق بالمساق خلال الفصل الثاني.

الغياب، وعادات الدراسة على الاختبارات) للوقوف على أهم هذه المتغيرات وكيفية تأثيرها على تحصيل الطلبة في مقر علم النفس التربوي. ومن هنا فإن فكرة هذه الدراسة تتبلور في محاولة الكشف عن أهم المتغيرات وتأثيرها على تدني التحصيل الأكاديمي للطلبة في مقر علم النفس التربوي بكلية التربية بجامعة الملك سعود. ويمكن صياغة ذلك في في الفروض التالية:

(١) يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من عدد مرات زيارة المكتبة، والوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة، وأسلوب التعلم السطحي، والغياب، وعادات الدراسة على الاختبارات من وجهة نظر طلاب مقر علم النفس التربوي.

(٢) توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في متوسطات الدرجات النهائية في مقر علم النفس التربوي تعزى إلى إختلاف التخصص.

(٣) ماهي أهم العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي لطلبة مقر علم النفس التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

### أهداف الدراسة:

حيث يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١- التعرف على أهم العوامل المنبئة (عدد مرات زيارة المكتبة، الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة، أسلوب التعلم السطحي، الغياب، وعادات الدراسة على الاختبارات بالتحصيل الأكاديمي لطلبة مقر علم النفس التربوي من وجهة نظر الطلاب أنفسهم.

سعود والمسجلين في الفصل الدراسي الثاني لعام (2012-2013).

### الدراسات السابقة:

قام الباحث بإستعراض الدراسات السابقة التي تمكن من الحصول عليها وفيما عرض مفصل لهذه الدراسات حسب متغيرات الدراسة.

### عدد مرات زيارة المكتبة:

دراسة (Odeh, 2007) بعنوان " العوامل المؤثرة في التحصيل الاكاديمي لطلاب مساق أساسيات البحث العلمي والمعلوماتية" حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠٢) طالب من جامعة الزرقاء الاهلية الذين درسوا مساق أساسيات البحث العلمي والمعلوماتية في الفصل الثاني لعام ٢٠٠٤-٢٠٠٥. وكان من نتائج الدراسة عدم تأثر التحصيل الاكاديمي للطلاب بمجموعة من العوامل ومنها عدد مرات زيارة المكتبة.

دراسة (الكيلاوي وهمشري، ١٩٩٠) بعنوان " مهارات استخدام المكتبة وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لطلاب الجامعة" وكان من نتائج الدراسة عدم تأثر التحصيل الاكاديمي للطلاب بمجموعة من العوامل ومنها مهارات الطلاب في استخدام المكتبة.

دراسة القاضي (١٩٨٧) بعنوان " العوامل المؤثرة في المعدل التراكمي للطلاب في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران" حيث خلصت الدراسة الى مجموعة من العوامل وهي مستوى التخرج من المدرسة الثانوية، وامتلاك سيارة، وعدم مراجعة الدروس في المكتبة، وعادات الاستذكار، وتأثير التدريس باللغة الانجليزية، وممارسة الالعاب غير المفيدة، ولعب الورق، وجمع الهوايات.

الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة: تشير إلى عدد الساعات في الأسبوع التي يقضيها الطالب في الدراسة على مقرر علم النفس التربوي.

أسلوب التعلم السطحي: يشير إلى الأسلوب الذي يستخدمه الطلبة في معالجة للمعلومات عن طريق الحفظ الصم للمادة التعليمية بشكلها الأصلي دون التعمق فيها أو إعادة صياغتها.

الغياب: ويشير إلى مستوي الغيب غير المبرر عن المحاضرات، بإعتباره عاملا مسببا في تدني التحصيل في المقررات.

عادات الدراسة على الاختبارات: تشير إلى معدل الدراسة بالأيام على إختبارات مقرر علم النفس التربوي.

مقرر علم النفس التربوي: إحدى مقررات قسم علم النفس الاجبارية ، والذي يدرسه كافة طلاب كلية التربية.

التحصيل الأكاديمي: يشير إلى العلامة النهائية التي يحصل عليها الطالب في مقرر علم النفس التربوي الموثقة في سجلات قسم علم النفس بكلية التربية، وقد صنف الطلبة وفق علاماتهم النهائية في المقرر إلى ممتاز فأعلى ليشكلوا مجموعة مستوى التحصيل العالي (أ+ الى أ)، وجيد جدا ليشكلوا مجموعة مستوى التحصيل الجيد فأعلى (ب+ الى ب)، وجيد متوسط ليشكلوا مجموعة مستوى التحصيل الجيد (ج+ الى ج)، ومقبول فأقل ليشكلوا مجموعة مستوى التحصيل المتدني (د+ الى هـ).

### حدود الدراسة:

حيث اشتملت عينة الدراسة على الطلبة الذين درسوا مقرر علم النفس التربوي بكلية التربية بجامعة الملك

## الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة :

دراسة (المزين، ٢٠١٢) بعنوان " فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات" وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) من طلبة الجامعة الإسلامية موزعين على ثلاث اختصاصات: التعليم الأساسي، والدراسات الإسلامية، والإرشاد التربوي، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وقد أسفرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند  $(\alpha = 0.05)$  بين متوسطات استجابات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الاختصاص ( تعليم أساسي، إرشاد نفسي، ودراسات إسلامية) لصالح التعليم الأساسي.

دراسة (عبد العال، ٢٠٠٩) بعنوان " فاعلية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل" ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانته، احتوت على (١٥) عبارة، وقد تم تطبيقها على عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية من طلاب كلية المعلمين بحائل في الاختصاصات الأدبية والعلمية بلغ مجموعها (٨٢) طالباً. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الوقت وبين التحصيل الدراسي، فكلما ارتفعت فاعلية إدارة الوقت المخصص للدراسة لدى الطلاب ارتفع معها التحصيل الدراسي.

دراسة (Nonis and Hudson, 2006) بعنوان " تأثير الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة والعمل على تحصيلهم الأكاديمي" حيث تكونت عينة الدراسة من ٢٧٦ طالب من جامعة أركنساس في أمريكا. ولقد

أسفرت نتائج الدراسة على أن الدافعية والوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة تتفاعل وبشكل كبير مع القدرة على التأثير على الأداء الأكاديمي للطلبة.

## أسلوب التعلم السطحي :

دراسة (Bataineh, 2013) بعنوان " العلاقة بين التحصيل الأكاديمي للطلبة وكل من: مناحي التعلم، الجنس، والحالة الاقتصادية والاجتماعية" حيث تكونت عينة الدراسة من ٢٠٤ طالب موزعين إلى (١٠١ طالب و ١٠٣ طالبة) من طلبة جامعة اليرموك في الأردن - محافظة اربد. ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن هنالك علاقة بين الطريقة العميقة في الدراسة حيث أسهمت بما نسبته ٦% والطريقة الاستراتيجية في الدراسة بما نسبته ٢% بالتنبؤ بالتحصيل الأكاديمي للطلاب. غير أن الطريقة السطحية في الدراسة لم تكن دالة احصائياً كمبنى بالتحصيل الأكاديمي العالي للطلبة. دراسة جديد و منصور (٢٠١٠) بعنوان " العلاقة بين أساليب التعلم كنمط من أنماط معالجة المعلومات وقلق الامتحان وأثرهما على التحصيل الدراسي" دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدارس محافظة دمشق الرسمية. حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) طالبا من طلاب الصف الثاني الثانوي، مسحوبة بالطريقة العشوائية ، من أربع مدارس من مدارس مدينة دمشق الرسمية. ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض درجات التحصيل الأكاديمي للطلبة عند الاعتماد على الأسلوب السطحي في التعلم.

## الغياب :

دراسة بن علي و الزهرة (٢٠١٣) بعنوان " أثر غياب الطلبة على التحصيل العلمي في الجامعة: دراسة قياسية بقسم العلوم التجارية بجامعة عبدالحميد ابن

الدراسي ودرجاتهم في جميع أبعاد مقياس مهارات الدراسة وهي مهارات الموقف التعليمي، الدافعية للدراسة، إدارة الوقت في الدراسة، التخطيط للدراسة، الاختبار، الاتجاهات نحو الدراسة، معينات الذاكرة، التلخيص وتدوين الملاحظات، التدريب والمران.

دراسة الجرجاوي و حماد (٢٠٠١) بعنوان " العادات الدراسية للطلبة بجامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات" حيث تكونت عينة الدراسة من (٢١٩) طالب وطالبة بجامعة القدس المفتوحة بغزة. وكان من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين الدارسين والدارسات بجامعة القدس المفتوحة في درجة ممارستهم للعادات الدراسية حيث كانت قيمة (ت=٣.٧٩) وايضا عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية في ممارسة العادات الدراسية بين أفراد العينة تعزى للمعدل التراكمي للتحصيل الدراسي.

دراسة اللبابيدي (١٩٨٦) بعنوان "العلاقة بين عادات الدراسة والاتجاهات نحوها عند طلبة الجامعة الاردنية وتحصيلهم الأكاديمي" بحيث تألفت العينة من (٦٢٥) طالبا وطالبة من الجامعة الاردنية من مستوى السنة الأولى، وقد استخدمت الباحثة مقياس عادات الدراسة والاتجاهات لبراون وهولتزمان وترجمته وعدلته ليتلائم مع مجتمع الدراسة. وكان من أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة بأن هنالك فروق بين الطلاب والطالبات في اتباع أنماط العادات الدراسية، وأن هنالك علاقة بين ارتفاع التحصيل الأكاديمي ودرجة ممارسة أنماط العادات الدراسية الجيدة.

يتضح مما سبق عرضه من دراسات سابقة حول العوامل المؤثرة في التحصيل الأكاديمي للطلبة عدم وجود دراسة - في حدود علم الباحث - قامت برصد متغيرات الدراسة مجتمعة على طلاب مقرر علم النفس

باديس بمستغانم" حيث تكونت العينة من (٥٣٠) طالبا وطالبة من قسم العلوم التجارية بجامعة عبدالحميد ابن باديس. وكان من نتائج الدراسة بأنه يوجد فرق جوهري بين الطلبة الذين يحضرون والطلبة الذين يتغيبون في التحصيل العلمي لصالح الطلبة الذين يحضرون حيث كان متوسط معدل الطلبة الذين تغيبوا أكثر من مرة (٩,٤١) أما الطلبة الذين تغيبوا مرة على الأكثر فكان متوسط معدلهم (١١,٧٠).

دراسة آل عمرو (٢٠٠٤) بعنوان " العوامل المؤثرة في مواظبة الطلاب من وجهة نظر الطلاب المنتظمين وغير المنتظمين وأثر ذلك على تحصيلهم الدراسي" وكان من نتائج الدراسة مجموعة من العوامل التي أثرت على التحصيل الدراسي ومنها: اعتماد الطلاب غير المنتظمين على الغياب والثقة المفرطة بأنفسهم واتخاذ ظروف البيئة التعليمية ذريعة للغياب عن المحاضرات.

### عادات الدراسة على الاختبارات

دراسة إبراهيم و صالح (٢٠٠٥) بعنوان " مهارات الدراسة وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية لدى عينة من طلاب الجامعة " وتعرف طبيعة العلاقة الارتباطية والفروق الإحصائية بين أبعاد مهارات الدراسة والتحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغيرات : التخصص الدراسي، الجنس، المستوى الدراسي. واشتملت عينة الدراسة على (٤٥٧) طالباً وطالبة من الفرقتين :الأولى والرابعة، ومن التخصصات العلمية والأدبية من طلاب كلية التربية بأسوان. وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات أفراد المجموعات الست (العلمي والأدبي، والبنين والبنات، والفرقة الأولى والفرقة الرابعة) في التحصيل

### عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة مقصودة من جميع طلبة كلية التربية الذين درسوا مقر علم النفس التربوي في الفصل الثاني بحيث بلغت العينة ١٤٠ طالب من ستة شعب مختلفة، وتخصصات مختلفة، ومدرسين مختلفين، وكانت علاماتهم في المقرر كما هو موضح في الجدول رقم (١).

التحصيل بالرموز	عدد الطلاب	النسبة %	التقدير بالحروف
من أ+ الى أ	١٤	١٠%	ممتاز
من ب+ الى ب	٢٠	١٤%	جيد جدا
من ج+ الى ج	٢٩	٢١%	جيد متوسط
من د+ الى د	٧٧	٥٥%	مقبول فأقل الى هـ
مجموع	١٤٠	١٠٠%	

### أدوات الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبيان خاص بالطلبة الذين درسوا مقر علم النفس التربوي للتعرف على أهم العوامل المؤثرة في تدني أدائهم الأكاديمي في المقرر. وقد تألف الاستبيان من خمسة أسئلة (ملحق ١). وقام الباحث أيضا بإعداد استبيان خاص بأعضاء هيئة التدريس المتخصصين بتدريس مقر علم النفس التربوي والبالغ عددهم ستة مدرسين ويرتب مختلفة، وقد تألف الاستبيان من سؤال رئيسي واحد مكون من عشرون فقرة (ملحق ٢). وتم التحقق من الخصائص السيكومترية لهذه الأدوات من خلال:

#### أ - صديق المحكمين

حيث عرضت الصورة الأولية للأداتين على (١٠) محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية ويرتب مختلفة

التربوي بجامعة الملك سعود. وهكذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على طبيعة هذه العوامل كمنبئات بتدني التحصيل الأكاديمي لطلبة مقر علم النفس التربوي بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر مدرسين مقر علم النفس التربوي، وبعد الإطلاع الواسع على عدد كبير من البحوث والدراسات السابقة حيث استفاد الباحث من منهجيتها وأدواتها ونتائجها في الدراسة الحالية لتسليط الضوء على أهم العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي لطلبة مقر علم النفس التربوي بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وكيفية وضع البرامج الإرشادية والدورات التدريبية من قبل إدارة الكلية وقسم علم النفس لمساعدة الطلاب للنهوض بتحصيلهم الأكاديمي في مثل هذا المقرر المهم الذي يدرسه جميع طلاب كلية التربية في المرحلة الجامعية الأولى بجامعة الملك سعود مما ينعكس إيجابيا على باقي المقررات الدراسية التي يتعرضون لها خلال فترة دراستهم.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي بإعتباره المنهج العلمي الذي يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة حيث أنها تستهدف تحديد مجموعة من العوامل المؤثرة بتدني تحصيل الطلاب الأكاديمي بمقر علم النفس التربوي في كلية التربية بجامعة الملك سعود

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية في جامعة الملك سعود للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ الذين درسوا مقر علم النفس التربوي في الفصل الثاني ومن جميع التخصصات والبالغ عددهم ١٤٠ طالب.

## جمع وتحليل البيانات

حيث قام الباحث بتوزيع الاستبيان على العينة خلال المحاضرات وبالاتفاق مع أعضاء هيئة التدريس الذين درسوا مقرر علم النفس التربوي قبل أسبوعين من نهاية الفصل الدراسي الثاني (٢٠١٢-٢٠١٣). وقد حصل الباحث على معدلات الطلاب في المقرر وعلى تخصصاتهم من مسجل قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

وبعد عملية جمع البيانات، تم إدخال البيانات وتنظيمها لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة لإسئلة و فرضيات الدراسة، حيث تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS 17) من خلال الاختبارات الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل الانحدار المتعدد، وتحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA، وإختبار تمهاني (Tamhane) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

## النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول: يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من عدد مرات زيارة المكتبة، والوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة، وأسلوب التعلم السطحي، والغياب، وعادات الدراسة على الاختبارات من وجهة نظر طلاب مقرر علم النفس التربوي.

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بتحليل الانحدار المتعدد، وجاءت النتائج على النحو التالي:

بكلية التربية بجامعة الملك سعود وطلب منهم الحكم على تحديد إنتماء أو عدم إنتماء العبارات في المقياسين ومدى وضوحها، وإضافة ما يروونه مناسباً من تعديلات، وقد استفاد الباحث من تعديلات المحكمين في صياغة العبارات في مقياس الطلبة وحسب الأسلوب المتبع في اللغة العربية، وأيضاً في مقياس أعضاء هيئة التدريس بحيث تم حذف (٥) عبارات ليصبح عدد عبارات المقياس (٢٠) عبارة تمثل وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجموعة العوامل المؤثرة في تندي التحصيل الأكاديمي للطلبة في مقرر علم النفس التربوي. يجاب عليها من خلال سلم ليكرت الخماسي وهو : أوافق بشدة (٥) درجات، أوافق (٤) درجات، محايد (٣) درجات، لأوافق (٢) درجتين، لأوافق بشدة (١) درجة واحدة.

## ب - الثبات

لإختبار ثبات أدوات الدراسة حسب معامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لكل إستبيان وكان كما في الجدول رقم (٢). وهي درجة مقبولة من الثبات لأغراض هذه الدراسة.

عدد فقرات	عدد فقرات	عدد فقرات	عدد فقرات
٥	٥٠٧١	٢٠	٥٠٧٩
إستبيان الطلبة	ألفا كرونباخ	إستبيان أعضاء هيئة التدريس	ألفا كرونباخ

جدول رقم (٣)

تحليل الانحدار الخطي المتعدد لمتغيرات الدراسة المتنبئة على المتغير المتنبأ به باستخدام أسلوب Enter

أسلوب إدخال المتنبئات	النموذج التنبؤي (أ)	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> المعدل	الخطأ المعياري في التقدير	إحصائيات التغير			Enter
						التغير في R <sup>2</sup>	F التغير	درجة حرية البسط	
الدلالة الإحصائية	الدرجة حرية	0.74	0.552	0.535	0.7406	5.52%	32.962	5	134
									....

مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

(أ) المتنبأ به : التحصيل الأكاديمي  
 (ب) المتنبئات: (ثابت الانحدار)، زيارة المكتبة، عدد ساعات الدراسة اليومية، أسلوب الدراسة السطحي، الغياب، عادات الدراسة على الإختبارات.  
 يتضح من الجدول رقم (٣) وجود متغيرات تنبئات بتدني التحصيل الأكاديمي للطلاب حيث كانت قيمة

(ف) = (٣٢.٩٦٢) عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٠٠). وهذه المتغيرات المتنبئة بتدني التحصيل للطلبة في مقرر علم النفس التربوي موضحة في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

تحليل الانحدار المتعدد للمتغيرات المنبئة بالتحصيل الأكاديمي في مقرر علم النفس التربوي من وجهة نظر الطلاب

التنبئي	المتغيرات المتنبئة	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التحصيل الأكاديمي	الثابت	.258	4.095	.000
	عدد مرات زيارة المكتبة خلال الفصل	.066	-748-	.456
	الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة	.079	1.855	.066
	بالساعات	.073	5.415	.000
	أسلوب الدراسة السطحي	.064	3.639	.000
	عدد أيام الدراسة على الأختبارات	.067	1.712	.089
الغياب				

مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من الجدول رقم (٤) بأن هناك متغيرين من أصل خمسة متغيرات تنبأت بتدني التحصيل الأكاديمي للطلبة في مقرر علم النفس التربوي من وجهة نظر الطلاب وهي كما يلي: متغير (أسلوب الدراسة

يقضية الطلاب في الدراسة يؤثر بشكل إيجابي على التحصيل الأكاديمي والتفوق للطلبة مقارنة بالطلبة الذي يقضون وقت أقصر في الدراسة. وهذا ما قد يفسر نتيجة متغير (عدد أيام الدراسة على الأختبارات) في التنبؤ بتدني التحصيل الأكاديمي في المقرر حيث أن معظم الطلاب يدرسون قبل الأختبار بيوم واحد فقط. وفيما يتعلق بمتغير (أسلوب الدراسة السطحي) الذي يستخدمه الطلاب في الدراسة على المقرر من حيث الدراسة على الأختبارات فقط لضمان النجاح، فقد أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة ( Shreemathi, ) (krishna and Ramnarayan, 2004) في أن أسلوب الدراسة السطحي يؤثر بشكل سلبي على تحصيل الطلاب الأكاديمي وعلى ثقة الطلاب بأنفسهم والخوف من الرسوب. ودراسة (كاظم وياسر، ١٩٩٨) حيث أشارت إلى أن الطلبة يستخدمون أنماط التعلم بدرجات متباينة، وأن أدنى متوسط في التحصيل الدراسي كان للطلبة ذوي الدراسة السطحية.

السؤال الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في متوسطات الدرجات النهائية في مقرر علم النفس التربوي تعزى إلى إختلاف التخصص.

وللإجابة على هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق في التحصيل الأكاديمي للطلبة تبعاً لمتغير التخصص، وإختبار تمهاني للفروق كما هو موضح في الجدول رقم (٥ و ٦).

السطحي) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٤١٥) ومستوى الدلالة ( $\alpha = 0.0000$ ). يليه المتغير (عدد أيام الدراسة على الأختبارات) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٦٩٣) وبمستوى دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.0000$ ). فيما جاءت ثلاثة من متغيرات الدراسة غير قادرة على التنبؤ بتدني التحصيل الأكاديمي للطلبة وهي: متغير (عدد مرات زيارة المكتبة) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (-٠.٧٤٨-) ومستوى دلالة ( $\alpha = 0.456$ )، و متغير (الغياب) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (1.712) ومستوى دلالة ( $\alpha = 0.067$ )، ومتغير ( الوقت الذي يقضيه الطالب في الدراسة على مقرر علم النفس التربوي بالساعات) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (1.855) ومستوى دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.066$ ). وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العقيلي و أبو هاشم، ٢٠٠٩) من حيث أن كثرة الغياب عن المحاضرات لا تمثل مشكلة من وجهة نظر الطلاب فيما يتعلق بتحصيلهم الأكاديمي. ولكنها إختلفت مع دراسة (الجابري، ٢٠٠٩) في أن الأداء الأكاديمي ينخفض للطلاب مع كثرة الغياب. وأيضا أتفقت الدراسة مع دراسة (Odeh, 2007) بعدم تأثر التحصيل الأكاديمي للطلاب بمجموعة من العوامل ومنها عدد مرات زيارة المكتبة. أما من حيث متغير الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة فقد اختلفت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ( Nonis and Hudson, 2006) من حيث أن الوقت الطويل الذي

رقم جدول (٥)

تحليل التباين الأحادي للفروق في التحصيل الأكاديمي تبعا لمتغير التخصص

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
.000	10.463	9.696	4	38.784	بين المجموعات
		.927	135	125.102	داخل المجموعات
			139	163.886	المجموع

يوضح الجدول رقم (٥) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة تبعا لمتغير التخصص الدراسي، حيث يشير الجدول إلى فروق دالة إحصائية حيث كانت قيمة (ف = ١٠.٤٦٣) ومستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠).

جدول رقم (٦)

اختبار تمهائي للفروق في التحصيل الأكاديمي بإختلاف التخصص في مقر علم النفس التربوي.

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	متوسط الفروق	التخصص
.005	.24395	.89431*	الدراسات الإسلامية
.000	.23375	1.13240*	التربية الرياضية
.000	.18417	1.44986*	التربية الفنية
.022	.25538	.82143*	التربية الرياضية الخاصة
.000	.21095	1.13889*	التربية الفنية

مستوى الدلالة الأحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين التخصصات حيث كانت أعلى هذه الفروق على الترتيب بين تخصص علم النفس وتخصص التربية الفنية بمتوسط فروق (١.٤٤٩٨٦) ومستوى دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.000$ ) وتخصص التربية الرياضية بمتوسط فروق (١.١٣٢٤٠) ومستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠)، وتخصص الدراسات الإسلامية بمتوسط فروق (٠.٨٩٤٣١) ومستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٥).

لصالح طلاب علم النفس. كما أظهر الجدول عن فروق دالة إحصائية بين تخصص التربية الخاصة وتخصص التربية الفنية بمتوسط فروق (١.١٣٨٨٩) ومستوى دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.000$ )، وتخصص التربية الرياضية بمتوسط فروق (٠.٨٢١٤٣) ومستوى دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.002$ ) ولصالح طلاب التربية الخاصة. كيفما، حيث لم يظهر الجدول أعلاة عن أي فروق تذكر بين طلاب علم النفس وطلاب التربية الخاصة، أو بين طلاب الدراسات الإسلامية وطلاب التربية الخاصة، أو

نظرا لإفتقارهم لمصطلحات علم النفس من جهة والنظريات التي فسرت هذا العلم من جهة أخرى. ومن جهة أخرى، طلاب قسم التربية الفنية والتربية الرياضية يعتمدون أكثر في دراستهم على المهارات والقدرات الحركية أكثر من اعتمادهم على المهارات المعرفية المرتبطة بطبيعة المعرفة المتعلقة بالمواد الدراسية التي يدرسونها.

**السؤال الثالث: ماهي أهم العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي لطلبة مقرر علم النفس التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟**  
للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة كما هو موضح في الجدول رقم (٧).

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المؤثرة

في تدني التحصيل الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
١	.4714	4.329	ضعف الدافعية للدراسة
٢	1.1206	4.321	أسلوب الدراسة السطحي من قبل الطلبة
٣	.6919	4.157	دراسة الطلاب قبل يوم الاختبار فقط
٤	1.4317	3.979	عدم تدوين المعلومات المهمة أثناء المحاضرة
٥	.3719	3.836	ضعف المهارات الدراسية للطلبة
٦	1.0747	3.821	غموض الرؤية والهدف لدى الطالب لالتحاقه بالكلية
٧	.5018	3.500	عدم تنظيم أوقات الدراسة
٨	.9633	3.486	عدم امتلاك الطلبة لمهارات المشاركة والمناقشات الصفية
٩	1.1220	3.486	عدم تعود الطلاب على زيارة المكتبة
١٠	.3719	3.164	غياب الطلاب المتكرر عن المحاضرات
١١	.5814	3.007	طبيعة المهمة الأدائية في المقرر
١٢	.5814	2.993	التأخر غير المبرر عن المحاضرات
١٣	.9025	2.836	صعوبة مقرر علم النفس التربوي
١٤	1.0747	2.821	ضعف مفهوم الذات الأكاديمي
١٥	.4739	2.664	صعوبة الاختبارات
١٦	.9633	2.507	تقويم الطالب على اساس درجته في الاختبار فقط
١٧	.9025	2.164	كثرة عدد الطلاب في المقرر
١٨	.5814	1.993	قلة المراجع المرتبطة بالمقررات الدراسية
١٩	.4739	1.664	كثرة الاختبارات في المقرر
٢٠	.3719	1.164	زمن المحاضرة قصير ولا يكفي لشرح الدروس بشكل كافي

وجهة نظر الطلاب ووجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والذي يعتمد على الطلاب في الدراسة، وايضا تأجيل الطلاب الدراسة على الاختبارات حتى ما قبل يوم الاختبار، أما فيما يتعلق بضعف الدافعية الدراسية للطلاب فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (المصري، ٢٠٠٩) من حيث امتلاك الطلبة ذوي التحصيل العالي على دافعية عالية للدراسة ورغبة في التفوق مقارنة بالطلبة ذوي التحصيل المتدني وإفترارهم لمثل هذه الدافعية العالية للدراسة وعدم الثقة بأنفسهم، مما أثر على مستوى تحصيلهم الأكاديمي.

#### محددات الدراسة:

حيث إقتصرت الدراسة الحالية على الذكور فقط وصغر حجم العينة مما يؤثر على تعميم نتائج هذه الدراسة على طلبة مقرر علم النفس التربوي الذكور فقط.

#### التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية يمكن تقديم التوصيات والإقتراحات التالية:  
ينبغي على كلية التربية عقد دورات تدريبية وأرشادية لتعريف الطلبة ببعض العوامل المهمة والتي تسهم في رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة، وتوسيع الوعي الذاتي لكيفية تأثير هذه العوامل في تدني تحصيل الطلبة في المقررات الدراسية ومن هذه الدورات نذكر (دورة إستثارة الدافعية للطلاب، دورة أساليب الدراسة والتعلم، دورة إستثمار أوقات الفراغ في الدراسة).

على الكلية النظر بشكل جدي في نظام المقررات في الجامعة وكثافة المقررات في الفصل الدراسي مما لا يعطي الفرصة للطلاب لحرية إختيار المقررات التي

حيث يتضح من الجدول رقم (٧) أن العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي لطلبة مقرر علم النفس التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة على المقياس، حيث احتلت الفقرة (ضعف الدافعية للدراسة) على المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (4.329) وانحراف معياري مقداره (4714)، يليها في المرتبة الثانية من العوامل الفقرة (أسلوب الدراسة السطحي من قبل الطلبة) وبمتوسط حسابي (٤.٣٢١) وانحراف معياري مقداره (1.1206)، وفي المرتبة الثالثة الفقرة (دراسة الطلاب قبل يوم الاختبار فقط) وبمتوسط حسابي (4.157) وانحراف معياري مقداره (6919).

وبالنظر إلى الجدول نجد أيضا ثلاثة فقرات لم تحصل على درجة موافقة وكانت متوسطاتها الحسابية منخفضة مما يشير إلى أنها لا تمثل عوامل مهمة في التأثير على تدني تحصيل الطلاب في المقرر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وهي: (قلة المراجع المرتبطة بالمقررات الدراسية) وبمتوسط حسابي (1.993) وانحراف معياري مقداره (5814)، والمرتبة قبل الأخيرة للفقرة (كثرة الأختبارات في المقرر) وبمتوسط حسابي (1.664) وانحراف معياري مقداره (4739)، والمرتبة الأخيرة تمثلت بالفقرة (زمن المحاضرة قصير ولا يكفي لشرح الدروس بشكل كافي) وبمتوسط حسابي (1.164) وانحراف معياري مقداره (3719). ولقد جاءت نتيجة هذا السؤال متفقة من نتيجة السؤال الأول من الدراسة حيث كان (أسلوب الدراسة السطحي) من العوامل التي تنبأت بتدني التحصيل الأكاديمي للطلبة في مقرر علم النفس التربوي من

مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة أسيوط،  
مجلد ٢١، العدد (١)، ص ص ٤٦-٢.

• اللبابيدي، عفاف (١٩٨٦). عادات الدراسة والاتجاهات نحوها عند طلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية.

• بن علي، عائشة و الزهرة، فلاح (٢٠١٣). أثر غياب الطلبة على التحصيل العلمي في الجامعة: دراسة قياسية بقسم العلوم التجارية بجامعة عبدالحميد ابن باديس بمستغانم، الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية، العدد (١٠)، ص ص ٦٢-٦٨

• جديد، لبنى و منصور، علي (٢٠١٠). "العلاقة بين أساليب التعلم كنمط من أنماط معالجة المعلومات وقلق الامتحان وأثرهما على التحصيل الدراسي" دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة الصف الثاني ثانوي في مدارس محافظة دمشق الرسمية، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، ص ص ٩٣-١٢٣.

• الجرجاوي، زياد بن علي و حماد، شريف بن علي (٢٠٠٣). العادات الدراسية للطلبة بجامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات التربوية، مجلة جامعة الأقصى في غزة، العدد (٧)، ص ص ٢٧-١.

• الجابري، نياف الرشيد (٢٠٠٩). "محددات الأداء الأكاديمي لطلاب وطالبات جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية"، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج بالرياض، العدد (١١١).

• الزغول، عماد عبدالرحيم (٢٠١٢). مبادئ علم النفس التربوي، ط ٤، عمان، دار المسيرة.

• عبد العال، محمد احمد (٢٠٠٩). فعالية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة

يرغبون في دراستها في كل فصل دراسي مما يعكس سلبا على أدائهم الأكاديمي بشكل عام.

بالإضافة، يجب على كلية التربية مناقشة العوامل التي تؤثر في التحصيل الأكاديمي للطلبة خلال مناقشات الأقسام وإرشاد أعضاء هيئة التدريس لبذل جهد أكبر في الإلتباه للطلبة ولتطوير أساليب وإستراتيجيات تدريس فعالة تعمل على رفع الكفاءة الذاتية لطلبة الكلية، وبذل أقصى الجهود في الأداء مما يعكس إيجابيا على أداء الطلبة الأكاديمي.

أخيرا يوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية وشبه التجريبية في تحديد العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي للطلبة ومنها: الدافعية للدراسة، التسهيلات الأكاديمية، أنماط التعلم (السطحي والعميق والمنظم)، وقت المحاضرة، تنوع المدرسين من ذكور وإناث، الطريقة التقليدية في التدريس - التلقين - ، التأخير عن المحاضرات، المستوى الثقافي للوالدين، عدد أفراد الأسرة، نظام الساعات الجامعية، نظام المقررات الإجبارية والاختيارية، تنوع الإختبارات، الخلفية الثقافية للطلاب، العمل والدراسة، ضعف الإرشاد الأكاديمي، توقعات الوالدين، البيئة الإجتماعية للطلاب ومكان السكن، إختبارات القبول، المصادر التربوية، الحالة الصحية، المستوى الدراسي للطلبة، رغبة الطالب في التخصص.

شكر يتقدم الباحث بالشكر والعرفان لمركز البحوث في كلية التربية بجامعة الملك سعود على دعم هذا البحث.

## المراجع العربية

• إبراهيم، أحمد محمد و صالح، مسعد عبدالعظيم (٢٠٠٥). مهارات الدراسة وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية لدى عينة من طلاب الجامعة،

- المزين، سليمان حسين (٢٠١٢). فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٢٠، العدد (١)، ص ص ٣٦٩-٤٠٤.
- المصري، محمد (٢٠٠٩). العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية العلوم التربوية بجامعة الأسراء الخاصة. مجلة جامعة دمشق، مجلد ٢٥، العدد (٤+٣).
- نشواتي ، عبدالمجيد (١٩٩٨). علم النفس التربوي، ط ٩، بيروت ، مؤسسة الرسالة..
- ياسر، عامر حسن و كاظم، علي مهدي (١٩٩٨). أساليب التعلم لدى طلبة جامعة قاريناس، مجلة إتحد الجامعات العربية، العدد (٣٣)، ص ص ٤٨-٦٧.

### المراجع الأجنبية

- Ali, Norhidayah, Jusoff, Kamaruzaman, Ali, Syukriah, Mokhtar, Najah and Salamt, Azni Syafena Andin. (2009). The Factors Influencing Students' Performance at Universiti Teknologi MARA Kedah, Malaysia. *Canadian Research & Development Center of Sciences and Cultures: Vol.3 No.4.*
- Bataineh, M., Z. (In Press). Relationship between Student's Academic Achievement and each of: Study Approaches, Gender, and Socio – economic Status. *Journal of jazan university.* (2013).
- Crosnoe, R., Johnson, M. K., & Elder, G. H. (2004). School size and the interpersonal side of education: An examination of race/ethnicity and
- العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل، مجلة علوم إنسانية السنة السادسة: العدد ٤٠، كلية التربية ، جامعة سوهاج مصر، ص ص ١١٢-١٤٤.
- العقيلي، عبد المحسن و أبو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٩). المشكلات الأكاديمية لدى طلاب الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود في ضوء بعض المتغيرات.
- <http://hdl.handle.net/123456789/804>
- سليمان، شاهر خالد والصمادي، محمد عبد الله (٢٠٠٨). المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيري التخصص والمستوى الدراسي، مجلة رسالة الخليج، العدد (١٠٩)، ص ص ١٠٣-١٤٩.
- شبير، وليد شلاش (١٩٨٩). مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي في علاجها، بيروت، مؤسسة الرسالة.
- القاضي، صبحي عبدالحفيظ (١٩٨٧). العوامل المؤثرة في المعدل التراكمي كما يراها الطلاب الجامعيون، رسالة الخليج العربي، العدد (٢٢)، ص ص ٦٩-١٠٨.
- الكيلاني، أنمار ؛ وعمر، همشري (١٩٩٠). مهارات استخدام المكتبة لدى الطلبة الجامعيين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي. مجلة جامعة الملك سعود- العلوم التربوية - (١)، ص ص ٣٥٥-٣٨٢.
- آل عمرو، محمد (٢٠٠٤). العوامل المؤثرة في مواظبة الطلاب من وجهة نظر الطلاب المنتظمين وغير المنتظمين وأثر ذلك على تحصيلهم الدراسي، مجلة التعاون، العدد (٥٩)، ص ص ١٤٥-١٧١.

- Informatics Course. *Zarqa Journal for Research and Studies*, Vol. 8, No. 2.
- Shreemathi, S. M., krishna, A., Ramnarayan, K. (2004). Learning Approaches, Learning Difficulties and academic performance of undergraduate students of Physiotherapy. *The International Journal of Allied Health Sciences and Practice*. Vol. 2, No. 4.
  - organizational context. *Social Science Quarterly*, 85(5), 1259-1274.
  - Mann, M. (1985). *Macmilan students encyclopedia of sociology*. England: Anchor Brendon Ltd.
  - Nonis, S., A and Hudson, G., I (2006). Academic Performance of College Students: Influence of Time Spent Studying and Working. *Journal of Education for Buisness*. pp 151-159.
  - Odeh, A., Y. (2007). Factors Affecting Academic Achievement for Students in Basics of Scientific Research and

## الملاحق

### ملحق (١)

#### إستبانة خاصة بمقرر علم النفس التربوي ٢٢١

أعزائي الطلبة،

يهدف الوقوف على الجوانب التحصيلية للطلاب في مقرر علم النفس التربوي، يرجى تعبئة هذا الإستبيان. إن لإجاباتكم أهمية كبيرة في تحسين أساليب تدريس المقرر. وستعامل كافة المعلومات بسرية تامة، ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

=====

التخصص .....

الرقم الجامعي .....

يرجى وضع إشارة ( √ ) في المكان المناسب

الرقم	السؤال	الإجابة	الدرجة
١	كم كان معدل ترددك على مكتبة الجامعة للحصول على معلومات تتعلق بهذا المقرر خلال هذا الفصل الدراسي؟ ولا مرة		١ - ٥
	أربع مرات في الفصل		١
	مرة في الشهر		٢
	مرة في الأسبوع		٣
	مرة في اليوم		٤
٢	كم كان معدل ساعات دراستك على المقرر في الأسبوع؟ ولا ساعة		١ - ٥
	ساعة واحدة في الأسبوع		١
	ساعتين في الأسبوع		٢
	ثلاث ساعات في الأسبوع		٣
	أربع ساعات في الأسبوع		٤
	أربع ساعات في الأسبوع		٥
٣	ما هو الأسلوب الذي تستخدمه في الدراسة على المقرر؟ التدقيق والتعمق في جميع التفاصيل أثناء الدراسة التنظيم والتركيز بشكل جيد على الدراسة		١ - ٥
	أدرس على الاختبارات فقط		١
	التركيز على الأجزاء والمعلومات التي تضمن لي النجاح		٢
	الحفظ الصم (عن ظهر قلب)		٣
٤	كم كان معدل غيابك عن محاضرة علم النفس التربوي خلال الفصل الدراسي الثاني؟ أربع غيابات في الفصل ثلاث غيابات في الفصل غيايبين في الفصل غيايب واحد في الفصل لم أغب		١ - ٥
	كم كان معدل دراستك على اختبارات مقرر علم النفس التربوي في هذا الفصل؟ أدرس قبل الاختبار بأسبوع أدرس قبل الاختبار بخمسة أيام أدرس قبل الاختبار بثلاثة أيام أدرس قبل اختبار بيومين أدرس قبل الاختبار بيوم واحد فقط		١ - ٥
	أدرس قبل الاختبار بأسبوع		١
	أدرس قبل الاختبار بخمسة أيام		٢
	أدرس قبل الاختبار بثلاثة أيام		٣
	أدرس قبل اختبار بيومين		٤
	أدرس قبل الاختبار بيوم واحد فقط		٥

## ملحق (٢)

إستبانة خاصة بإعضاء هيئة التدريس لمقرر علم النفس التربوي

الأخ الدكتور ..... الفاضل

يقوم الباحث بدراسة مجموعة من العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي لطلبة مقرر علم النفس التربوي. من خلال تدريسك لمقرر علم النفس التربوي ومن خلال خبرتك في التدريس ماهي العوامل الأكثر اهمية والتي ترى أنها تؤثر في تدني تحصيل الطلاب في مقرر علم النفس التربوي؟ الرجاء الاشارة الى هذه العوامل من مجموعة العوامل المرفقة أدناه. وستعامل كافة المعلومات بسرية تامة، ولأغراض البحث العلمي.

وشكرا لحسن تعاونكم

الخبرة التدريسية في الجامعة ..... سنوات

### مجموعة العوامل

م	العبارة	أوافق بشدة ٥	أوافق ٤	محايد ٣	لأوافق ٢	لأوافق بشدة ١
	ماهي العوامل الأكثر اهمية والتي ترى أنها تؤثر في تدني تحصيل الطلاب في مقرر علم النفس التربوي					
١	غياب الطلاب المتكرر عن المحاضرات					
٢	صعوبة مقرر علم النفس التربوي					
٣	كثرة عدد الطلاب في المقرر					
٤	ضعف مفهوم الذات الاكاديمي					
٥	قلة المراجع المرتبطة بالمقررات الدراسية					
٦	أسلوب الدراسة السطحي من قبل الطلبة					
٧	عدم تدوين المعلومات المهمة أثناء المحاضرة					
٨	دراسة الطلاب قبل الاختبار فقط					
٩	صعوبة الاختبارات					
١٠	ضعف المهارات الدراسية للطلبة					
١١	غموض الرؤية والهدف لدى الطالب لالتحاقه بالكلية					
١٢	زمن المحاضرة قصير ولا يكفي لشرح الدروس بشكل كافي					
١٣	عدم إمتلاك الطلبة لمهارات المشاركة والمناقشات الصفية					
١٤	كثرة الأختبارات في المقرر					
١٥	تقويم الطالب على أساس درجته في الاختبار فقط					
١٦	عدم تعود الطلاب على زيارة المكتبة					
١٧	ضعف الدافعية للدراسة					
١٨	عدم تنظيم أوقات الدراسة					
١٩	التأخر غير المبرر عن المحاضرات					
٢٠	طبيعة المهمة الأدائية في المقرر					