

المستخلص :

- تتناول الدراسة الإنتحال العلمي وكيفية تجنبه بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية فتستعرض أولاً التعريف بالإنتحال العلمي والمسميات المشابه لذلك المصطلح ثم التعرف علي أنماط الانتحال العلمي المختلفة والعوامل والأسباب المؤدية لكثرة إنتشار جريمة الانتحال العلمي، كما تستعرض بعد ذلك أنواع الانتحال العلمي وتوضح أسس وإخلاقيات البحث العلمي وكيفية توثيق الاستشهادات المرجعية، ومن ثم التعرف علي علاقة الإنتحال العلمي بحقوق الملكية الفكرية مع وضع بعض النصائح لتجنب الوقوع في دائرة الانتحال العلمى. كما تلقي الدراسة الضوء علي تاريخ ظهور كشف الانتحال العلمي بالمجلس الأعلى للجامعات ثم دراسة وحدة كشف الانتحال العلمي بجامعة المنوفية، ودورها الرئيسي في عملية فحص الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية، ثم توضيح أهم الإجراءات والآليات الفنية التي تتخذها وحدة كشف الانتحال العلمي لفحص الإنتاج الفكري بالجامعات المصرية وإخضاعه لكشف الانتحال عن طريق البرمجيات الخاصة بذلك من أجل التأكد من النزاهة الأكاديمية والحفاظ علي السمعة الأكاديمية للجامعات المصرية ، وأهم الخدمات والأنشطة التي تقدمها للتصدي لظاهرة الانتحال العلمي و البرامج التي تستخدمها في فحص الابحاث العلمية واستخراج نسبة الاقتباس. وفي نهاية الدراسة تم إيضاح أبرز الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند فحص أبحاثهم العلمية ،وأهم الطرق المناسبة لتجنب الانتحال العلمي وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي كإطار عام باستخدام أسلوب البحث الوثائقي لتجميع الجوانب النظرية حول الموضوع.
- ومن أهم نتائج الدراسة أنها أكدت علي حقيقة علمية وهي أن الانتحال العلمي يعتبر انتهاك صارخ لحقوق الملكية الفكرية، كما أن عملية كشف الإنتحال العلمي تؤثر

إيجابيا علي جودة البحث العلمي، ومن توصيات الدراسة ضرورة إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تتضمن التعرف علي كيفية تجنب الانتحال العلمي وانتهاك حقوق الملكية الفكرية، وحث أعضاء هيئة التدريس علي توعية طلاب الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي وتطبيق مفهوم الأمانة العمية.

#### (١/٠) المقدمة:-

يعد استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية سمة ضرورية من سمات العصر الحالي الذي يعتمد اعتمادا كلياً علي استخدام تكنولوجيا المعلومات بكافة أشكالها ومصادرها، حيث هناك فوائد عديدة لا تنكر لشبكة الانترنت الا انها سلاح ذو حدين، حيث استخدمها البعض بصورة سلبية، ومن بينها الغش والسرقة والانتحال، مما ترتب عليه بروز ظاهرة الانتحال العلمي حيث طوعها بعض الأفراد لأغراضهم السيئة مستفيدين من إتاحة هذه المعلومات وعدم وجود ضوابط صارمة لهذه الظاهرة، وهذا يعني ان تقنية الانترنت قد سهلت حياة الانسان، الا ان إساءة استخدامها من قبل بعض الأفراد قد أثرت سلباً علي اخلاقيات مجتمع المعلومات، حيث أصبحت تلك الاخلاقيات تنتهك من قبل العاملين مع المعلومات من المؤلفين، الباحثين، والطلاب، ودور النشر، ومؤسسات الاعلام، وجميع الجهات المعنية بالمعلومات جمعاً وتنظيماً ومعالجة وإتاحة.

حيث يمثل الانتحال العلمي أخطر الظواهر السلبية التي تعاني منها المجتمعات والمؤسسات الجامعية والبحثية في مصر والعالم العربي، بل اصبحت من أشنع الجرائم التي ترتكب في تلك المجتمعات، والتي يمكن ان تدمر مسار البحث العلمي بأكمله، وأصبحت واحدة من أسباب تأخر تصنيف الجامعات العربية في قوائم أفضل الجامعات في العالم، وبفضل نشأة وحدة كشف الانتحال العلمي بالمجلس الأعلى للجامعات ووجود برامج متاحة بالجامعات المصرية لفحص الابحاث العلمية واستخراج نسبة الاقتباس وحرص أعضاء هيئة التدريس لتخطي فحص ابحاثهم جعلهم يطورون من مهارات البحث العلمي لديهم . وبناء علي ذلك جاءت فكرة الدراسة وهي قياس مدى تجنب أعضاء هيئة التدريس للانتحال العلمي

#### (٢/٠) ظاهرة الدراسة:

**ترجمة المصاحبات اللفظية والتعبيرات الاصطلاحية**

يمر العالم اليوم بطفرة تكنولوجية في جميع مجالات الحياة ، مما أدى إلي إنفجار المعلومات بشكل سريع، ومع تقدم وسائل النشر الحديثة وفي ظل هذا الانفجار المعرفي والمعلوماتي الذي يشهده المجتمعات أصبحت ظاهرة تعاني منها جميع المجتمعات حيث أتاحة شبكة الانترنت إلي سهولة الوصول الي مصادر المعلومات بشكل أيسر وأسرع، وإن كان ذلك من العناصر الإيجابية لشبكة الأنترنترنت إلا أن الكثير قام باستغلالها بصورة سيئة، مما أدى إلي انتشار السرقات العلمية، وانتهاك حقوق الملكية الفكرية وبناء علي ذلك تتمثل ظاهرة الدراسة في التعرف علي ماهية الانتحال العملي وأنماطه وأسباب إنتشاره و قياس مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالانتحال العلمي وكيفية تجنبه، ودور وحدة كشف الانتحال العلمي بجامعة المنوفية التابعة للمجلس الأعلى للجامعات في التصدي لظاهرة الانتحال العلمي.

#### ٣/٠ أهمية الدراسة:-

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية موضوع الإنتحال العلمي ومدى خطورة هذه الظاهرة على البحث العلمي بالرغم من ان العديد من الجامعات والمؤسسات البحثية تسعى الي الحد من هذه الظاهرة حرصا على سمعتها من التلوث، ولكن مازالت تمارس عملية الإنتحال العلمي على اعتقاد انها ليست عملية انتهاك لحقوق الاخرين. ومن هنا تتجلى أهمية الدراسة في كونها يمكن أن تسهم في:

١. التعرف بظاهرة الإنتحال العلمي وصورها وأشكالها وإبرازها وتبسيط الضوء عليها.
٢. إثراء الرصيد المعرفي بتخصص المكتبات والمعلومات بدراسة عن الانتحال العلمي ومدى وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية بتجنبه.
٣. إبراز آلية وإجراءات ودور وحدة كشف الانتحال العلمي بجامعة المنوفية التابعة للمجلس الأعلى للجامعات في الحد من انتشار هذه الظاهرة ونشر الوعي في الجامعة وكلياتها.

#### ٤/٠ أهداف الدراسة:-

**انطلاقا من مشكلة الدراسة سعت الدراسة الي تحقيق النقاط التالية :**

١. توضيح مفهوم الإنتحال العلمي وظواهره وأنواعه.

د / أبو العزائم فرج الله راشد

٢. رصد العوامل المساعدة لانتشار جريمة الإنتحال العلمي
٣. التعرف علي مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية بتجنب الوقوع في دائرة الإنتحال العلمي
٤. الوقوف على السبل التي تستخدم من أجل تنمية الوعي المعلوماتي بظاهرة الإنتحال العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية
٥. التعرف على آلية وإجراءات وحدة الانتحال العلمي بجامعة المنوفية التابعة للمجلس الأعلى للجامعات في الحد من انتشار ظاهرة السطو العلمي، ونشر الوعي في الجامعة وكلياتها.

(٥/٠) تساؤلات الدراسة:-

١. ما هو مفهوم الانتحال العلمي وظواهره وأنواعه؟
٢. ما العوامل المساعدة لانتشار جريمة الإنتحال العلمي ؟
٣. ما مدى أهمية الوعي المعلوماتي بكيفية تجنب ظاهرة الإنتحال العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية ؟
٤. ما السبل التي تستخدم من أجل تنمية الوعي المعلوماتي بظاهرة الإنتحال العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية ؟
٥. ما هي آلية وإجراءات وحدة الانتحال العلمي بجامعة المنوفية التابعة للمجلس الأعلى للجامعات، في الحد من انتشار ظاهرة السطو العلمي، ونشر الوعي في الجامعة وكلياتها؟

(٦/٠) منهج الدراسة:-

إعتمدت الباحثة علي المنهج الوصفي كمنهج عام لتحديد جوانب الموضوع ، وذلك بالإعتماد علي أسلوب البحث الوثائقي لتجميع الجوانب النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة

(٧/٠) الدراسات السابقة

قامت الباحثة بمراجعة الإنتاج العربي والأجنبي لموضوع الدارسة من خلال :  
أولا : مراجعة الإنتاج الفكري العربي:

ترجمة المصاحبات اللفظية والتعبيرات الاصطلاحية  
(اتحاد مكتبات الجامعات المصرية، دليل الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات  
والمعلومات، قاعدة الهادي للإنتاج الفكري المتاحة على موقع الاتحاد العربي للمكتبات  
والمعلومات، قاعدة بيانات الرسائل الجامعية المتاحة على cybrarian، قاعدة معلومات  
العلوم الإنسانية بدار المنظومة، قاعدة بيانات المنهل).

ثانيا :مراجعة الإنتاج الفكري الأجنبي:

Ebsco, Emerald , Cage , Doaj ,Eric: Education Resources Journal  
Information Center , Research Gate ,School Library Journal (,Google  
Scholar

تم البحث في محركات البحث باستخدام مصطلحات البحث المختلفة كالآتي :  
(الانتحال العلمي، السرقات العلمية، القرصنة الالكترونية، الجريمة المعلوماتية ) وباستخدام  
كلمة (plagiarism) من الدراسات والأبحاث والمقالات ذات الصلة بموضوع الدراسة  
الانتحال العلمي، وفيما يلي عرض لبعض الدراسات التي تناولت الموضوع، وتم ترتيب  
عرضها ترتيب زمني من الاحدث الي الاقدم كالآتي:

١- محمد زايد. الجريمة والقرصنة في مجال المعلوماتية والشبكات.مج.١٠، ١٩٤، ٢٠٠٦.

هدفت هذه الدراسة الي الوقوف على ان القرصنة والتخريب في مجال المعلوماتية والشبكات من الجرائم الحديثة التي اخذت جهود واموال طائلة للقضاء عليها وتوصلت الي ان هذه القضية لابد من التصدي لها قانونيا واخلاقيا

٢- سالم محمد السالم. السرقات العلمية قضية تهدد امن المعلومات، ٢٠٠٩.

هدفت هذه الدراسة الي توضيح دور الشبكة العنكبوتية العلمية في تقدم البشرية من جميع الجوانب الا ان بعض منها اجرت العديد من المشكلات التشريعية، والاخلاقية، والاجتماعية وتوصلت الي ان سوء الاستخدام من قبل البعض ترتب عليه الكثير من المشكلات خاصا في البحث العلمي وظهور ظاهرة جديدة يطلق عليها الجرائم المعلوماتية او القرصنة الالكترونية.

٣- سالم محمد السالم. السرقات العلمية في البيئة الالكترونية: دراسة للتحديات والتشريعات المعنية بحقوق التأليف-المؤتمر السنوي السادس لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية بعنوان "بيئة المعلومات الامنة: المفاهيم والتشريعات والتطبيقات". ال رياض 22٢١-ربيع ال ثاني ١٤٣١ ابريل 2010 ص7.

انطلقت دراسة الباحث من فكرة ان السطو علي جهود الاخرين جريمة لا تغنر وسلوكا مخالفا للشريعة والقانون، ويجب معالجة هذه المشكلة بأسلوب علمي، مع توضيح الأهمية المنوطة بحقوق الملكية الفكرية، ومناقشة ابرز التحديات التي تواجه حماية هذه الحقوق، ومن ابرز ما توصلت اليه الدراسة ان هناك محاولات بحثية لإيجاد برامج لكشف السرقات العلمية، وان هناك العديد من التحديات التي تواجه الجرائم المعلوماتية بوجه عام تجعل من الصعب السيطرة عليها في ظل التطورات التقنية المعاصرة بإضافة الي ضعف تأهيل الكوادر البشرية في المجال الأمني وحادثة تجربتهم وقصور التشريعات في معظم الدول، بالإضافة الي تعقد ظاهرة القرصنة الإلكترونية وغموضها وصعوبة تحديدها.

ترجمة المصاحبات اللفظية والتعبيرات الاصطلاحية  
٤- ماهر الجوة، فاطمة القلال، لمياء هديش، عبد المجيد بن حمادو، كشف حالات  
الانتحال في النصوص المدونة بالغة العربية باعتماد على السلاسل اللغوية.

**Communications of the Arab Computer Society, Vol. 4 No. 2,**  
**2011**

هذه الدراسة تقوم علي تقديم طريقة للكشف الالي لعمليات الانتحال في النصوص المدونة بالغة العربية من خلال برنامج الكاشف الذي تم وضعه لهذا الغرض، حيث تقوم فكرة البرنامج علي طريقة تعتمد علي ثلاث مراحل: المرحلة الاولي تهتم باستخراج الكلمات الهامة في النص المراد كشفه من ثم تكوين سلاسل لغوية. المرحل الثانية: يتم فيها استعمال الترجمة الالية عن طريق برنامج Baby lone translator للسلاسل اللغوية لاستخراج السلاسل المرادفة بالغة الإنجليزية ومن ثم استخدام محركات لاستخراج النصوص المدونة بالغة الإنجليزية والتي تتطابق مع السلاسل بعد ترجمتها واخير يقوم البرنامج بالمقارنة بين السلاسل اللغوية المجمعَة وبرزت النتائج عن كفاءة البرنامج الاكتشاف الانتحال.

٥- **عماد عيسى صالح، امانى محمد السيد. دور المكتبات الاكاديمية في منع السرقات العلمية واكتشافها: دراسة استكشافية لخدمات المكتبات وبرمجيات كشف الانتحال.**  
**مجلة المكتبات والمعلومات العربية، ٢٤، س٣٣، ٢٠١٣.**

حيث تناولت هذه الدراسة دور المكتبات الاكاديمية في منع السرقات العلمية واكتشافها، وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي الأنشطة والخدمات التي تقوم بها المكتبات الاكاديمية العربية لمنع او الحد من السرقات العلمية واكتشافها، ورصد أنشطة وخدمات المكتبات الأكاديمية الأجنبية وسياستها لمنع السرقات العلمية واكتشافها، ومقارنتها بالواقع العربي، بإضافة الي حصر برامج كشف انتحال النصوص وبيان مدي دعمها للغة العربية حيث اشتملت عينة الدراسة علي ٣٤ موقعا لمكتبات أكاديمية منها ١٣ موقعا لمكتبات عربية و ٢١ موقعا لمكتبات اجنبية.

٦- **محمود عبد الكريم الجندي. برامج اكتشاف الانتحال في البيئة الرقمية المتاحة عبر الويب: دراسة تقييمية: المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات -الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، مج ١، ٢٤، ٢٠١٤.**

د / أبو العزائم فرج الله راشد

تناولت هذه الدراسة التعريف بالانتحال وانواعه وبيان عوامل انتشاره ومخاطرة ووسائل تجنبه، حيث توصلت الدراسة الي رصد عدد كبير من برامج اكتشاف الانتحال المعتمدة بيئة الويب، والتي من سماتها الاختلاف من حيث القائمين على اعدادها ونوعية اتاحتها ومقتنياتها واللغات التي تدعمها، وتوصلت الي ان ب برنامج Pgiarism. Net. من ادق وأكفأ البرامج في اكتشاف الانتحال بالنصوص العربية والأجنبية.

٧- ريهام رمضان سيد. استراتيجية مقترحة لتجنب الجريمة المعلوماتية على المستوي

العربي بشكل عام وفي مصر بشكل خاص، مصر، ٢٠١٥

تناولت هذه الدراسة وضع استراتيجية مقترحة للحد من هذا النوع المستحدث من الجرائم المعلوماتية وتجنب الجريمة المعلوماتية منها على المستوي العربي بشكل عام وفي مصر بشكل خاص حيث توصلت الدراسة الي أهمية وضع استراتيجية من النوع الأمني وذلك نظرا للحاجة الي وجود الخطوات التي يجب الاعتماد عليها والاسترشاد بها لحماية المعلومات وتوصلت الدراسة أيضا الي حاجة المجتمعات العربية الي برامج توعية وتدريب شاملة في مجال الامن المعلوماتي والجريمة المعلوماتية ومكافحتها وضرورة وضع قوانين رادعة لهذا الجرائم المعلوماتية.

الدراسات الأجنبية: -

1- Bull, Joanna & others. Technical Review of Plagiarism

Detection Software Report Prepared for (-The joint

Information System Committee by Joanna Bull, Carol

Collins, Elisabeth Coughlin, Dale Sharp. University of Luton,

Available At:

[http://www.jisc.ac.uk/uploaded\\_documents/luton.pdf](http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/luton.pdf)

تهدف هذه الدراسة الي تقييم فعالية برامج وخدمات اكتشاف الانتحال، ومعرفة مدي توافر هذه البرامج واستخدامها في الاوساط الأكاديمية، حيث يقوم هذا المشروع على تقييم هذه البرامج من منظورين المنظور الأول: منظور تقني من خلال استطلاع رأي

ترجمة المصاحبات اللفظية والتعبيرات الاصطلاحية

المتخصصين التقنيين والمنظور الثاني: من منظور استخدامي من خلال استطلاع رأي المستخدمين له سواء مؤسسات او افراد حيث تناول في ذلك تقييم ٥ برامج لكشف الانتحال وهما (CopyCatch, WordCHECK, Turnitin, Eve2, Findsame) وركزت الدراسة علي تقييم الفئة الثانية من البرامج وقد أظهرت التباين الواضح في تصميم تلك البرامج والوظائف المنوطة بتحقيقها كل برنامج، فبعض هذه البرامج صمم لاكتشاف النسخ واللصق من الانترنت، وبعض البرامج الأخرى صمم لاكتشاف انتحال المقالات والنصوص الكبيرة. وتوصلت هذه الدراسة الي ان هناك برامج لكشف الانتحال تنقسم الي برامج اكتشاف انتحال اكواد برامج الحاسوب وبرامج اكتشاف برامج انتحال النصوص ومن نتائجها ان برامج اكتشاف الانتحال لم تصمم الي كل أنواع الانتحال، كما تتفاوت برامج اكتشاف الانتحال فيما بينها من حيث المميزات ودقة اكتشاف الانتحال، كما ان معظم واقعات الانتحال في المجتمع الأكاديمي كانت من الكتب والاطروحات العلمية تلاها النسخ واللصق من النصوص المتاحة عبر الويب.

2- James, R., Mcinnis, C. & Devlin, M. **Assessing Learning in Australian Universities. Center for (–) the Study of Higher Education, The University of Melbourne, (2002). Available at:**

<http://www.cshe.unimelb.edu.au/assessinglearning/docs/plagSoftware.pdf>

حيث هدفت هذه الدراسة الي تقييم ١١ برنامج الاكتشاف الانتحال وهذه البرامج هي (Copy catch, Glatt Plagiarism – Turnitin, EVE2, Plagiserve, WordVHECK.DP, , WordCHECK.RA, Moss, SIM, JPlag, Google) اتخذت هذه الدراسة عملية تقييم هذه البرامج على محورين تضمن كل منهما عددا من المتغيرات، حيث اشتمل المحور الأول علي متغيرات منها مميزات التقنية ومتطلبات الاستخدام وكفاءة الأداء والتكلفة. اما المحور الثاني اشتمل على متغيرات بيئة عمل البرنامج (صفحات الويب فقط، ام قواعد بيانات خاصة بالبرنامج) مع إمكانية استيعاب وحفظ

د / أبو العزائم فرج الله راشد

الاعمال الخاضعة للفحص، مع إمكانيات الشراء والاشتراك او مجانية الاستخدام والقدرة على فحص النصوص وفحص برامج الحاسوب مع إمكانية البرنامج لإصدار تقارير كشف الانتحال. وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج أبرزها ان هناك تباين شديد بين برامج اكتشاف الانتحال من حيث الإمكانيات والتطبيق وان لكل برنامج خصائص ولا يمكن تحديد برنامج معينة ليكون الأفضل بين بقية البرامج.

**3- Melissa Holmberg & Mark McCullough. Plagiarism in science and technology master`s these: (A follow- up study- (2005) available**

**at:[http://www4.ncsu.edu/~brad\\_m/research/plagiarism\\_files/Holmberg\\_plagThese\\_NRIN06.pdf](http://www4.ncsu.edu/~brad_m/research/plagiarism_files/Holmberg_plagThese_NRIN06.pdf)**

حيث هدفت هذه الدراسة الي رصد الانتحال في شكل معين من اشكال مصادر المعلومات وهي رسائل الماجستير في مجالات العلوم والتقنية بيئة لها وكان الهدف من هذه الدراسة معرفة حجم الظاهرة والدوافع التي تقف خلفها وتمثلت منهجية الدراسة في الاختيار العشوائي لعدد ٦٨ رسالة ماجستير منشورة علي شبكة الأنترنت خلال عام ٢٠٠٣، وقام الباحثان بدراسة بعض العبارات المنتحلة غير الموثقة في الرسائل المشار اليها والبحث عما يقابلها في محرك البحث Google حيث تم اختيار ٦٨ رسالة ماجستير لاختبارها وظهرت النتائج الي ان نسبة ٤٣٪ من الرسائل التي وقع عليها الاختيار ومجموعها ٦٨ رسالة قد وقعت في عملية الانتحال.

**4- Rebecca Moore Howard & Laura j. Davie. Plagiarism in the internet age. Educational (-) leadership.- Volume 66, number6, March2009.**

هدفت هذه الدراسة الي رصد الانتحال في قطاع موضوعي محدد حيث تناولت انتشار ظاهرة انتحال الأفكار العلمية في البحوث المتعلقة بمجال التربية والتعلم في الولايات المتحدة الأمريكية حيث توصلت الي ان منبع المشكلة تأتي من طريقة المعلمين في تدريس

ترجمة المصاحبات اللفظية والتعبيرات الاصطلاحية  
مادة البحث العلمي حيث انهم لا يبنهون الطلاب الي الأساليب الصحية للنقل والاقتباس  
والاستشهاد الخرين في بيئة الرقمية والاشارة الي المراجع العلمية التي اعتمد عليها في اعداد  
البحث، كما ان افتقاد الطلاب لمهارات تلخيص أفكار الاخرين يودي بهم الانتحال ن ويرى  
الباحثان ان الحل يكمن في تعليم الطلاب مهارات البحث وتقيم أفكار الاخرين وأساليب  
التوثيق العلمي، إضافة الي تعليمهم حقوق التأليف وتوضيح القيم والتقاليد والاخرين لمهنة  
التأليف .

تعقيب علي الدراسات السابقة:-

بالنظر الي الدراسات السابقة والمثيلة سواء الدراسات العربية او الدراسات الأجنبية نجد  
أن الدراسات العربية تناولت موضوع الانتحال العلمي بشكل غير مباشر ومن خلال زوايا  
متعددة مثل زاوية امن المعلومات وحمايتها، ووضع استراتيجيات للحد من الجرائم المعلوماتية  
والالكترونية ، ومن زاوية الاخلاقيات المهنية، أما الدراسات الأجنبية نجد انها تدور حول  
برامج كشف الانتحال ،اما دراستي فتختلف عن الدراسات السابقة في انها تدور حول مدى  
وعى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية بتجنب الوقوع في دائرة الإنتحال العلمي وأنواعه  
والظواهر والأسباب التي أدت إلي إنتشاره ، وكذلك التعريف بألية وإجراءات وحدة كشف  
الانتحال العلمي بجامعة المنوفية ودورها وأنشطتها في التصدي لظاهرة الإنتحال العلمي  
وكيفية نشر الوعي بتجنب الإنتحال العلمي.

يتناول الإطار النظري للدراسة المفاهيم المتعلقة بالإنتحال العلمي وذلك إستناداً للأدب النظري في هذا المجال المعرفي، فالإنتحال العلمي من العمليات الضرورية في تجويد البحث العلمي وتطوير مهارات البحث العلمي لدي الباحثين.

**التعريف اللغوي:** يمكن تعريف الانتحال من الناحية اللغوية كما وردت في القواميس اللغوية أنه ورد في لسان العرب في مادة نحل: والنحلة: الدعوي. وانتحل فلان شعر فلان. او قال فلان اذا ادعاه انه قائله. وتتحله: ادعاه وهو لغيره...ونحلة القول ينحله نحلاً: نسبه اليه. وتتحله القول انحله نحلاً بالفتح: اذا اضيف اليه قولاً قاله غيره وادعيته عليه. ويقال: نحنا الشاعر قصيدة اذا ثبتت اليه وهي من قول غيره<sup>(١)</sup>.

#### التعريف الاصطلاحي:

ذكر كلا من Melissa Holmberg & Mark McCullough "ان الانتحال هو الاستخدام بطريقة الخطأ او العمد لجزء من حقوق التأليف لشخص ما بدون الاشارة الي المصدر الأصلي<sup>(٢)</sup>."

وذكر أحمد الخطيب أن "الانتحال سرقة سواء أكانت علمية أم أدبية أم فنية أم موسيقية، وهو الادعاء الكاذب بالتأليف، وقد يكون متعمد أو غير متعمد، ويكون متعمداً عندما يقدم المؤلف أفكاراً وكتابات شخص آخر أنها أعماله، أما غير متعمد فهو الصياغة الغير الواعية وغير المتقنة لكتابات وافكار الآخرين<sup>(٣)</sup>."

نلاحظ من التعريفات السابقة للإنتحال ان هناك علاقات تكاملية بينه وبين السرقة العلمية، والقرصنة الالكترونية ولذلك في الجزء القادم سنحاول توضيح الفرق بينهم:-

<sup>١</sup> مكرم بن علي، محمد، وأخرون. "لسان العرب"، طرابلس: درر العراق، مج ٢٠١١، ص ٤٣٨.  
لسان العرب-متاح علي الرابط التالي:

<http://www.maajim.com/dictionary/%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%AD%D9%84>

<sup>٢</sup> "الإنتحال" معجم المعاني الجامع-معجم عربي عربي. متاح علي الرابط التالي:

[http://www.almaany.com/home.php?language=arabic&lang\\_name=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&word=%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%AD%D9%84](http://www.almaany.com/home.php?language=arabic&lang_name=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&word=%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%AD%D9%84)

<sup>٣</sup> -الخطيب، أحمد. "الانتحال (Plagiarism)" متاح علي الرابط التالي:

[http://www.edutrapsdia.illaf.net/arabic/show\\_article.thtmi?id=20&print=true](http://www.edutrapsdia.illaf.net/arabic/show_article.thtmi?id=20&print=true).

– السرقة العلمية:

السرقة العلمية مصطلح يعبر عن مفهوم شامل يعني السطو على أفكار الآخرين المنشورة في بحوث او مقالات أو دراسات ذات قيمة علمية، بما في ذلك الانتحال أو الغش أو السرقة أي السطو على الإنتاج العلمي للآخرين ونشره دون الإشارة للمصدر الأصلي بما يخلف قواعد النقل والاقتباس الذي يعد حقا مشروعاً للجميع<sup>(٤)</sup>

– القرصنة الإلكترونية:

هي الاستخدام غير المشروع لمحتويات شبكة الانترنت من برامج ومعلومات وغيرها وذلك من خلال انتهاك قانون حقوق النشر والتأليف<sup>(٥)</sup>

– أما الانتحال العلمي فيختلف عنهما في:

انه سرقة الكلمات او الأفكار بما يتجاوز ما يمكن اعتباره معرفة عامه<sup>(٦)</sup> وقد عرف الانتحال العلمي أيضا بأنه سرقة وتزوير (أفكار او كلمات اخري) واستخدام (انتاج الاخر) دون الاعتماد على مصدر لارتكاب السرقة الأدبية في عرض فكرة جديدة ومبتكرة او منتج مشتق من مصدر موجود<sup>(٧)</sup>

أنماط الانتحال العلمي

يتخذ الانتحال أشكالاً وصوراً مختلفة ينبغي علي الباحثين وطلبة الدراسات العليا الانتباه إليها بغية تجنب الوقوع فيها، وقد تعددت أشكال الانتحال العلمي فيما يلي :

٤ السالم، سالم محمد. السرقات العلمية في البيئة الالكترونية. المؤتمر السنوي السادس لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية، دراسة للتحديات والتشريعات المعنية بحقوق التأليف- بعنوان "بيئة المعلومات الامنة: المفاهيم والتشريعات والتطبيقات"، 2010، ص3.  
٥ نفس المرجع السابق ص5.

٦-Park, C. In other (people`s) words: Plagiarism by university students- Literature and lessons. | Assessment & Evaluation in Higher Education, (2003)v. 28(5),pp 471- 488.

7-Merriam-Webster, n-d.web.8sep2018 .p6. "Platform. "Merriam-webstwr.com.- 11

٨ جامعة الفيوم. كلية التربية :كتاب المؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية جامعة الفيوم، متاح في قاعدة بيانات دار المنظومة، ٢٠١٣. صص ١٤٩-١٥٠.

د / أبو العزائم فرج الله راشد

أولاً: الانتحال الكلي:-

ويتمثل الانتحال الكلي في الحالات التالية:-

- استيلاء المنتحل علي بحث كامل من باحث آخر ونسبته إلي نفسه.
- شراء المنتحل بحث جاهز ونسبته الي نفسه وقد يكون الشراء مباشرة من مكاتب للخدمات الجامعية أو إلكترونيا من مواقع شبكة الانترنت.
- تكليف المنتحل باحث اخر لكتابة البحث ونسبته إلي نفسه.

ثانياً: الانتحال الجزئي:-

ويكون الانتحال الجزئي في حالات منها:

- النقل الحرفي لمعلومات او أفكار أو جمل أو مخططات من آخرين دون توثيقها.
  - عرض أفكار ومعلومات لآخرين مع تغيير الأسلوب والكلمات ونسبته لنفسه.
- وينبغي الحذر من هذه الحالات لأنها الأكثر شيوعاً، وأحياناً يكون عنصر التعمد غير واضح منها، ويمكن أن يكون الانتحال دون وعي من الباحث أو جهل بقواعد التوثيق والإحالة.

ثالثاً: الانتحال الذاتي:-

ويتمثل في قيام الباحث بإعادة أفكار له كتبها في بحث آخر وتقديمها في عمل

جديد دون الإشارة للمصدر الأول، ولهذه الحالة كون الباحث سارق لنفسه، وذلك الوضع لا

يعفيه من المساءلة<sup>(8)</sup>

**كما يوجد أنماط أخرى متعددة للانتحال العلمي نذكر منها الآتي:-**

١. ترجمة المحتوى العلمي للغة أخرى دون الإشارة إلى الأصل المترجم عنه.
٢. سرقة الأفكار وتقديمها في شكل مختلف دون ذكر صاحب الفكرة الأصلية.
٣. تحويل المحتوى الموضوعي إلي شكل آخر غير الشكل الصادر عليه دون ذكر لدور المؤلف الأصلي

- ترجمة المصاحبات اللفظية والتعبيرات الاصطلاحية
٤. الاستنساخ الكامل لعمل محمي بواسطة قانون حق التأليف، أو الاستنساخ للجزء الجوهري أو الاساسي فيه.
٥. القيام بأنشطة محدودة أو التعديل في المادة العلمية للغير ونسبتها الي غير مؤلفها الاصلي.
٦. نسبة العمل الي غير مؤلفه الاصلي عن طريق كتابة الاستشهاد المرجعي بشكل خاطئ،<sup>(٩)</sup>

#### العوامل التي تؤدي إلى انتشار الانتحال العلمي:-

إن تحديد وتوضيح العوامل التي تسهم أو تشجع علي الإنتحال العلمي تساعد علي وضع الحلول الملائمة لمكافحتها والتصدي لها، وترى الباحثة أن البيئة الرقمية وثورة التكنولوجيا والاتصالات تعتبر العامل الأساسي والرئيسي لانتشار جريمة الإنتحال العلمي، وبالرغم من ذلك لا تنفي الباحثة الدور الإيجابي للبيئة الرقمية وشبكة الانترنت حيث تعتبر سلاح ذو حدين، ، فبالرغم من أن تقنية الانترنت قد سهلت حياة الانسان، إلا أن إساءة استخدامها من قبل بعض المجرمين قد أثرت بالسلب علي أخلاقيات مجتمع المعلومات، حيث أصبحت تلك الاخلاقيات تنتهك من قبل العاملين مع المعلومات من المؤلفين، والباحثين، والطلاب، ودور النشر، ومؤسسات الإعلام، وجميع الجهات المعنية بالمعلومات جمعا وتنظيما ومعالجة وإتاحة .

بالإضافة الي ما سبق فهناك عوامل أخرى تؤدي إلى انتشار ظاهرة الانتحال العلمي في البيئة الرقمية التي تعد منبع تدفق المعلومات ومنها:

١. الانحطاط الفكري والاخلاقي وعدم الامانة العلمية وانتشار الفساد في المنظومة العلمية.
٢. صعوبة توفير الشواهد والادلة التي تدين الجناة بشكل قطعي.

٩-أوبنها يم ،تشارلز؛ ترجمة محمد ابراهيم حسن . "حقوق المؤلفين والنشر الالكتروني في بيئة الانترنت " : فرص البقاء واحتمالات الأندثار..مجلة المك فهد الوطنية [الرياض] .مج ١١، ٢٤، ٢٠٠٦ . ص ص ٢٣٤-٢٠٨ .  
مناح علي الربط التالي:

<http://www.yemen-nic.info/contents/Informatics/studies/18.pdf>

#### اسباب الانتحال العلمي:-

يتضح من العوامل السابقة تعدد الاسباب التي تؤدي إلى انتشار جريمة الانتحال العلمي فمن وجهة نظر الباحثة ترى ان السبب الرئيسي وراء ذلك التعدد هو "الانحطاط الفكري، والاخلاقي، والعلمي، وعدم الأمانة العلمية، وحب الظهور بمظهر لائق بين الزملاء، وحب السلطة والمناصب وبالرغم من كثرة هؤلاء إلا ان هناك علماء أجلاء يكرسون حياتهم في خدمة العلم والارتقاء به والعمل علي مواكبة كل ما هو جديد في الساحة العلمية .

فمن أهم الاسباب المؤدية لارتكاب جريمة الانتحال العلمي في البيئة الجامعية نجد أن القرني(١٩٩٧) أشار من خلال دراسة أجراها علي (١٦٥) أستاذًا او باحثًا جامعيًا في جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية الي أسباب الانتحال ومنها:-

- استغلال ذوي المناصب في الجامعات للأساتذة وباحثين يعملون تحت ادارتهم بإجراء بحوث لهم.
- قصور الانظمة الجامعية التي تحدد عقوبة الانتحال.
- تدني المستوي الاخلاقي لدي الباحثين.
- ضعف الوازع الديني لدي الباحثين.
- حب الاساتذة والظهور والبروز.
- استعجال أعضاء هيئة التدريس علي الترقية(١١)

#### نصائح تجنب الوقوع في دائرة الانتحال العلمي:

هناك الكثير من النصائح والخطوات لتجنب الوقوع في دائرة الانتحال العلمي ولكن هناك ثلاثة خطوات رئيسة لتجنب ذلك:-

#### ❖ توضيح الاقتباس

<sup>١٠</sup> السالم، سالم محمد. السرقات العلمية في البيئة الالكترونية. المؤتمر السنوي السادس لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية، دراسة للتحديات والتشريعات المعنية بحقوق التأليف- بعنوان "بيئة المعلومات الامنة: المفاهيم والتشريعات والتطبيقات"، 2010، ص7.

<sup>١١</sup> دسوقي، كمال. "الامانة العلمية والمؤلفات العربية". - مجلة العرب، مج ١١، ٢٠٠٧، ص ٧٤٨-٧٧٨.

❖ فهم المعاني

❖ اعادة ترتيب وتركيب الفقرات والجمل

١- توضيح الاقتباس :

إذا تم وضع مقطع من نص خارجي بغرض دعم بحثك الخاص فإن الأسلوب الصحيح للقيام بذلك هو عن طريق استخدام علامات الاقتباس ( " ") لكي يبين أن المقطع من تأليف غيره وليس من تأليفه .

٢- فهم المعاني :

من أهم وأفضل الطرق المتبعة لتجنب الحصول على نسبة سرقة علمية عالية هي القيام بقراءة المحتوى الذي ترغب به ومن ثم فهمة وإعادة صياغته بلغته ومفرداته الخاصة وبحسب فهمك دون الاستعانة بالمفردات الأصلية للجمل أو حتى الترتيب الأساسي لها .

٣- إعادة تركيب وترتيب الفقرات والجمل :

في بعض الأحيان يمكن للباحث أن يعمل على إعادة ترتيب جملة مكونة من جزئين بلغته الخاصة وبالاستعانة بأدوات الربط المناسبة مما يؤدي الى إعادة ترتيب الجملة وإخراجها بنفس المعنى دون الاستعانة بالشكل (الترتيب) الأساسي لها

- كما يوجد (٨) نصائح لتجنب الوقوع في دائرة الانتحال العلمي ومنها:-

- ❖ اعد الصياغة بأسلوبك ولا تنقل حرفيا اكثر من كلمتين وإلا اشر الي المصدر.
- ❖ وثق الفقرات اولا بأول بعد الكتابة مباشرة.
- ❖ استخدم علامات الاقتباس الصحيحة.
- ❖ دون قائمة بالمصادر والمراجع في نهاية البحث.
- ❖ المراجعة الختامية للتأكد من توثيق جميع الفقرات والاجزاء المقتبسة.
- ❖ لا تتعامل مع مراكز ومكتبات الابحاث الجاهزة.
- ❖ لست بحاجة لتوثيق الحقائق والمسلمات المعروفة<sup>(12)</sup>

<sup>12</sup> دسوقي، كمال. "الامانة العلمية والمؤلفات العربية". - مجلة العرب، مج ١١، ٢٠٠٧، ص ٧٤٨-٧٧٨.

## علاقة الانتحال العلمي بحقوق الملكية الفكرية

### أ- مفهوم الملكية الفكرية:

الملكية الفكرية هي الابداعات التي ينتجها العقل من اختراعات ومصنفات أدبية وفنية أو رموز وأسماء صور وتصاميم مستخدمة في التجارة . وتتقسم الملكية الفكرية إلي فئتين هما:

○ الملكية الصناعية وتضم براءات الاختراعات والعلامات التجارية والرسوم والنماذج الصناعية والبيانات الجغرافية.

○ حق المؤلف ويشمل المصنفات الادبية (كالروايات والقصائد الشعرية والمسرحيات) والافلام والموسيقي، والمصنفات الفنية (كاللوحات الزيتية والصور الشمسية والمنحوتات) ويشمل الحقوق المجاورة لحق المؤلف وحقوق فنان الاداء في أدبهم ومنتجي التسجيلات الصوتية في تسجيلاتهم وهيئات البث في برامجهم الاذاعية والتلفزيونية.<sup>(١٣)</sup>

### و تؤدي حماية الملكية الفكرية إلي:

١. تقدم العنصر البشري وقدرته علي إنجاز وابتكار كل ما هو جديد في جميع المجالات .

٢. تشجيع الحماية القانونية الممنوحة لتلك الابتكارات الجديدة علي إنفاق مزيد من الموارد لفتح المجال لابتكارات أخرى.

٣. أيضا يؤدي إلي دفع عجلة التقدم الاقتصادي.<sup>(١٤)</sup>

ومن هنا يعتبر الانتحال العلمي من أهم الدوافع التي ساعدت علي حماية الملكية الفكرية وحماية حق المؤلف من السرقات بجميع أشكالها المتنوعة.

<sup>13</sup><http://www.cybrarians.inf/journal/no12/copyright.htm>

14 علاقه ، السيد عبد الوهاب .حماية حقوق الملكية الفكرية : براءة الاختراع -العلامات التجارية مع ملحق الاتفاقيات الدولية القاهرة :دار المطبوعات الجامعية ،٢٠١٥

ترجمة المصاحبات اللفظية والتعبيرات الاصطلاحية  
إجراءات وأليات التقدم لفحص النزاهة الأكاديمية للأبحاث العلمية بالمجلس الأعلى  
للجامعات .

أما عن اجراءات واليات التقدم لفحص النزاهة الأكاديمية للأبحاث العلمية بالمجلس  
الأعلى للجامعات والتي تتخذها وحدة كشف الانتحال العلمي لفحص الابحاث العلمية بداية  
من دخولها حتي استخراج نسبة الاقتباس فهي كما يلي:  
١- في حالة المتقدمين من الجامعات الحكومية المصرية:

- ❖ الحصول علي خطاب رسمي (معتمد ومختوم) من عميد الكلية التابع لها الباحث  
يطلب ادخال إنتاجه العلمي علي برنامج كشف الانتحال واستخراج تقرير معامل  
التأثير ،علي ان يذكر الباحث اسم اللجنة العملية والدرجة المتقدم لها وميعاد  
انعقاد اللجنة في الخطاب بعد الرجوع في ذلك الي مقرر اللجنة او امين اللجنة.
  - ❖ يقوم الباحث بالتقدم إلي وحدة المكتبات الرقمية بالجامعة التابع لها لفحص الانتاج  
الفكري المتقدم به للترقية.
  - ❖ يقوم الباحث بتسديد قيمة الفحص بالجهة المختصة بالجامعة وتسليم أصل  
الايصال لوحدة المكتبة الرقمية بالجامعة. وتسليم صورة الايصال الي سكرتير  
لجنة الترقية.
  - ❖ يجب ارسال الابحاث التي سيتم فحصها في صيغة pdf text (في صورة نصية  
قابلة للفحص).
  - ❖ عقب القيام بإعداد تقارير الفحص تقوم الوحدة بالجامعة بإرسال تقارير كشف  
الانتحال الي وحدة المكتبات الرقمية بأمانة المجلس الأعلى للجامعات حتي يتم  
مراجعتها وارسالها الي اللجنة المختصة.
- ٢- في حالة المتقدمين من الجامعات الخاصة:
- في حالة التقدم لعمل تقرير كشف الانتحال للأبحاث العلمية واعداد تقرير معامل  
التأثير للدوريات عن طريق وحدة المكتبات الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات يجب  
علي الباحث اتباع الخطوات التالية:

❖ الحصول علي خطاب رسمي (معتمد ومختوم بختم الجامعة) من عميد الكلية التابع لها الباحث يطلب ادخال إنتاجه العلمي علي برنامج كشف الانتحال واستخراج تقرير معامل التأثير ،علي ان يذكر الباحث اسم اللجنة العلمية والدرجة المتقدم لها وميعاد انعقاد اللجنة في الخطاب بعد الرجوع في ذلك الي مقرر اللجنة او أمين اللجنة.

### الخدمات التي تقوم بها وحدة كشف الانتحال العلمي بجامعة المنوفية

تقدم الوحدة خدمة كشف الانتحال العلمي علي الأبحاث قبل النشر وذلك بغرض :

- ١- كشف الانتحال العلمي للأبحاث لغرض الترقية
- ٢- كشف الانتحال العلمي للأبحاث لغرض الحصول علي مكافأة النشر من الجامعة
- ٣- كشف الانتحال العلمي للأبحاث لغرض معرفة نسبة الاقتباس وذلك قبل نشر الأبحاث للإطمئنان و التأكد من عدم تجاوز الباحث للنسبة المقررة

### الأنشطة التي تقدمها وحدة كشف الانتحال بجامعة المنوفية للتصدي لظاهرة الانتحال العلمي:

تقدم الوحدة بمجموعة من الأنشطة التي من خلالها يمكن التصدي لظاهرة الانتحال العلمي ومنها:-

- أ- تقديم ورش عمل باستمرار ويتم الاعلان عنها من خلال:
    - ١- مجموعات الواتس آب
    - ٢- صفحة المكتبة الرقمية عل الفيس بوك
    - ٣- صفحة قطاع الدراسات العليا علي الفيس بوك
    - ٤- الصفحات الشخصية لمدير الوحدة والقائم بها
    - ٥- الموقع الرسمي لجامعة المنوفية (بوابة الجامعة الإلكترونية)
- www.eulc.eud.eg .

النتائج والتوصيات :

▪ نتائج الدراسة: -

جاءت تلك النتائج للإجابة علي تساؤلات الدراسة وهي كالتالي :-

التساؤل الأول ما مفهوم الانتحال العلمي وظواهرها وأنواعها وما العوامل المساعدة

لانتشار جريمة الانتحال العلمي؟

١- فرضت المعلومات نفسها كواقع جديد نتيجة للتطورات التكنولوجية التي أتاحة معلومات لم تكن موجوده من قبل، فالوسائل التكنولوجية الحديثة أتاحة الوصول إلي المعلومات بصورة سلسة ومبسطة وبدون جهد مما أدى إلي سوء استخدامها من قبل البعض ونتيجة لذلك ظهرت الكثير من السرقات العلمية مما أدى إلي إنتهاك حقوق الملكية الفكرية.

٢- كشفت الدراسة عن تعريف اصطلاحى متفق عليه في الإنتاج الفكري وجاء كالتالي\_سرقة وتميرير (أفكار او كلمات اخري) واستخدام (انتاج الاخر) دون الاعتماد على مصدر لارتكاب السرقة الأدبية في عرض فكرة جديدة ومبتكرة او منتج مشتق من مصدر أصلي.

٣- تعدد أنماط الانتحال العلمي حيث يتخذ أشكالاً وصوراً مختلفة من الانتحال الكلي إلي الانتحال الجزئي إلي الانتحال الذاتي إلي الأنماط غير الأخلاقية ، وتعدد هذه الانماط تعدد الاسباب والعوامل المؤدية إلي انتشار الانتحال العلمي ومدى كثرة انتشاره في البيئة الرقمية . ثم العمل علي إيجاد الوسائل الواجب اتباعها لتقليل حدوث عملية أنتحال عند كتابة البحوث العلمية.

التساؤل الثاني : التعرف علي مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية

بتجنب الوقوع في دائرة الانتحال العلمي؟

حيث برزت مدى أهمية الوعي المعلوماتي والمعرفي في تجنب ظاهرة الإنتحال العلمي وكيفية تجنب الوقوع فيها وذلك من خلال ورش العمل التي تقوم علي تنمية الوعي بظاهرة الانتحال العلمي.

د / أبو العزائم فرج الله راشد

التساؤل الثالث: ما السبل التي تستخدم من أجل تنمية الوعي المعلوماتي بظاهرة

الانتحال العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية ؟

تتوعدت السبل التي تستخدم من أجل تنمية الوعي المعلوماتي بظاهرة الانتحال العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية ومنها عقد لقاءات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لتجنب الوقوع في عملية الانتحال العلمي مما يؤدي إلي رفع كفاءة البحث العلمي.

التساؤل الرابع: ما هي آلية وإجراءات وحدة كشف الانتحال العلمي بجامعة المنوفية

التابعة للمجلس الأعلى للجامعات، في الحد من انتشار ظاهرة الانتحال العلمي ونشر

الوعي في الجامعة وكلياتها؟

تعزز آليات وإجراءات وحدة كشف الانتحال العلمي بجامعة المنوفية علي أهمية الحد من انتشار ظاهرة الانتحال العلمي، ونشر الوعي في الجامعة وكلياتها حيث يتم نشر هذه الآليات والإجراءات علي صفحة المكتبة الرقمية علي فيس بوك ومن خلال عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وأيضاً للباحثين ، حيث تتضمن الإجراءات المطلوبة لفحص الأبحاث العلمية ، والنسبة المسموح بها في عملية الاقتباس العلمي.

هـ - كما أن الإيمان بحقوق الملكية الفكرية ، والعمل بأخلاقيات البحث العلمي ، وتوثيق

الاستشهادات المرجعية هو الطريق الأمثل لتجنب الوقوع في دائرة الانتحال العلمي

١. العمل علي تطوير مهارات البحث العلمي لدي الباحثين (طلاب الدراسات العليا ماجستير -دكتوراه)
٢. تنمية الجوانب الوجدانية، والأخلاقية لدي الباحثين
٣. حث أعضاء هيئة التدريس علي توعية طلاب الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي وتطبيق مفهوم الأمانة العلمية
٤. الإعتماد في الكتابات العلمية علي أسلوبك الخاص وليس النقل الحرفي
٥. العمل علي إقامة حلقات نقاش جماعية لمناقشة الانتحال العلمي وكيفية تجنب الوقوع فيه .
٦. ضرورة قيام جميع الاقسام بتخصصاتها العلمية علي تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وطلابهم علي استخدام برامج كشف الانتحال العلمي مفتوحة المصدر المتاحة علي الانترنت.

#### قائمة المراجع والمصادر

المصادر العربية :-

١- مكرم بن علي، محمد، وأخرون . "لسان العرب" ،طرابلس: درر

العراق.مج ٢٠١١، ٢.ص ٤٣٨.

لسان العرب- متاح علي الرابط التالي:

<http://www.maajim.com/dictionary/%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%AD%D9%84>

٢- "الإنتحال "معجم المعاني الجامع-معجم عربي عربي. متاح علي الرابط التالي:

[http://www.almaany.com/home.php?language=arabic&lang\\_name=%D8%B9%D8%B1%D8%A8D9%8A&word=%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%AD%D9%84](http://www.almaany.com/home.php?language=arabic&lang_name=%D8%B9%D8%B1%D8%A8D9%8A&word=%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%AD%D9%84)

٣- الخطيب، أحمد . "الانتحال (Plagiarism) " متاح علي الرابط التالي:

[http://www.edutrapsdia.illaf.net/arabic/show\\_article.thtmi?id=20&print.=true](http://www.edutrapsdia.illaf.net/arabic/show_article.thtmi?id=20&print.=true)

- ٤- السالم، سالم محمد. السرقات العلمية في البيئة الالكترونية. المؤتمر السنوي السادس لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية، دراسة للتحديات والتشريعات المعنية بحقوق التأليف - بعنوان "بيئة المعلومات الامنة: المفاهيم والتشريعات والتطبيقات"، 2010 ص.٣.
- ٥- جامعة الفيوم. كلية التربية: كتاب المؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية جامعة الفيوم، متاح في قاعدة بيانات دار المنظومة، ٢٠١٣. ص ١٤٩-١٥٠
- ٦- أوبنهايم، تشارلز؛ ترجمة محمد ابراهيم حسن. "حقوق المؤلفين والنشر الالكتروني في بيئة الانترنت": فرص البقاء واحتمالات الاندثار..-مجلة المك فهد الوطنية [الرياض]. مج ١١، ٢٤، ٢٠٠٦. ص ص ٢٠٨-٢٣٤.
- ٧- دسوقي، كمال. "الامانة العلمية والمؤلفات العربية". -مجلة العرب. مج ١١، ٢٠٠٧. ص ص ٧٤٨-٧٧٨

المصادر الأجنبية:-

- 1-Bull, Joanna & others. Technical Review of Plagiarism Detection Software Report Prepared for (-The joint Information System Committee by Joanna Bull, Carol Collins, Elisabeth Coughlin, Dale Sharp. University of Luton, Available At:  
[http://www.jisc.ac.uk/uploaded\\_documents/luton.pdf](http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/luton.pdf)
- 2-James, R., Mcinnis, C. & Devlin, M. Assessing Learning in Australian Universities. Center for (-the Study of Higher Education, The University of Melbourne, (2002). Available at:  
<http://www.cshe.unimelb.edu.au/assessinglearning/docs/plagSoftware.pdf>
- 3-Melissa Holmberg & Mark McCullough. Plagiarism in science and technology master`s these: (A follow- up study- (2005)

available

[at:http://www4.ncsu.edu/~brad\\_m/research/plagiarism\\_files/Holmberg\\_plagThese NRIN06.pdf](http://www4.ncsu.edu/~brad_m/research/plagiarism_files/Holmberg_plagThese_NRIN06.pdf)

4-Rebecca Moore Howard & Laura j. Davie. Plagiarism in the internet age. Educational (-) leadership.- Volume 66, number6, March2009.

5-Kakkonen, Tuomo & Mozgovoy, Maxim. Hermetic and web plagiarism detection systems for (-) students essays: an evaluation of the state- of- the- art.- Journal of Educational computing research, 2010, vol.42 (2) 135- 159

6-Batane, T. Turning to Turnitin to Flight Plagiarism among University Students Educational | Technology & Society, 13(2) 2010 pp1- 1.

7--Amal Wagih Hamdy, Using plagiarism detection software in library and information science schools: Turnitin as a model. Arabic Studies in Library and Information Science. (Jan. 2012)

8-Park, C. In other (people`s) words: Plagiarism by university students- Literature and lessons. | Assessment & Evaluation in Higher Education, (2003)v. 28(5),pp 471- 488.

Merriam-Webster, n-d.web.8sep2018 .p6. 9-"Platform. "Merriam-webstwr.com.

---

**Avoiding Scientific Plagiarism at Menofia University: A field Study**

**Abstract**

This study aims to identify scientific plagiarism and how to avoid it among faculty members at Menoufia University, then identifies the different types and of scientific plagiarism, the reasons that lead to the spread of the crime of scientific plagiarism, and then reviews the types of scientific plagiarism and clarifies the foundations and ethics of scientific research and how Documenting reference citations. The study also sheds light on the date of the emergence of the scientific plagiarism detection at the Supreme Council of Universities, then studying the scientific plagiarism detection unit at Menoufia University, and its main role in the process of examining scientific research and university thesis, and the programs that they use in examining scientific research and extracting the citation rate. Finally identifying the most difficulties facing faculty members when examining their scientific research were clarified, and the best ways to avoid scientific plagiarism by depend on the descriptive approach as a general framework using the documentary research method to collect theoretical aspects on the topic.

The results of the study showed that that the process of detecting scientific plagiarism positively affects the quality of scientific research, The most important recommendations of the study are the need to prepare training courses for faculty members that include identifying how to avoid plagiarism Scientific research, and faculty members recommendation to educate graduate students about the ethics of scientific research.