

**المعوقات المختلفة التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني**

*أ.م.د/ عبد الله بن غرم الشهريري

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد أولى التعليم الجامعي إهتماماً كبيراً بالأنشطة الطلابية المختلفة، لأنها تساعد بشكل كبير في تنمية الجوانب العقلية والنفسية والمهارية والاجتماعية للطلاب الجامعي مما يساهم في تكوين شخصيته وهويته، كما تعمل على بناء العلاقات مع الآخرين من خلال المواقف المتنوعة التي تعمل على تنمية القدرات والمهارات وبناء طالب يستطيع حل مشكلاته بنفسه (العمرى & السعيد، ٢٠١٠م). كما أن المواقف المختلفة التي يواجهها الطلاب خارج القاعات الدراسية من خلال الأنشطة الطلابية المختلفة تساعدهم في إثبات وتحديد هواياتهم ورغباتهم وحاجاتهم (الحقيل، ١٩٩٦م). وتشير أيضاً عبد الفتاح (٢٠١٠م) إلى أن النشاط الطلابي يعتبر من أهم مقومات العملية التربوية، حيث أنه يساعد الطالب في توسيع دائرة مفاهيمه وتنمية قدراته العقلية وإعطائه دور في الحياة العامة، بحيث يبني شخص متعاون وإيجابي ويجب مساعدة الآخرين، كذلك تكسب الطالب العديد من المهارات المرغوبة والسلوكيات الإيجابية، والكثير من الأهداف التربوية والتعليمية.

كما أن الأنشطة الطلابية بكل أنواعها (الرياضية والثقافية والاجتماعية) تسهم في التربية الإيجابية للطلاب، مما يجعلهم جاهزين للتعامل مع المواقف المستقبلية، كما تسهم في إكتساب قدرات ومهارات وقيم وأساليب تفكير جديدة (الشعباني، ٢٠١٥م). وتعتبر الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية من التصنيفات التي صنفها الصبيحي (٢٠٠١م) للأنشطة الطلابية، فالنشاط الرياضي يمارس إما بشكل حر عام أو من خلال منافسات ومباريات منظمة وفق جدول زمنية تحت إشراف الطالب على المشاركة وتدفعه إلى مزيد من العطاء والمشاركة، ويحتوي على البرامج الرياضية التي تشمل الألعاب الجماعية والفردية مثل كرة القدم والسلة والطائرة واليد و اختراق الضاحية وتنس الطاولة والدراجات والسباحة وألعاب القوى ولعبة الدفاع عن النفس، أما النشاط الاجتماعي فيتم من خلال الزيارات الميدانية والمراكز الصيفية والرحلات الداخلية والخارجية وخدمة البيئة والمشاركة في أسابيع التوعية العامة، ومراكز النشاط الرمضاني فيشمل تلك البرامج والأنشطة التي تهدف إلى إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب تحقق الأهداف التربوية، وتوجد التوافق

النفسي والاجتماعي مع أساتذتهم، بينما النشاط الثقافي يكون من خلال المحاضرات والندوات والصحف والمجلات والمسابقات ذات الطابع الثقافي يهدف إلى تنمية فكر الطالب وإكسابه العلوم والمعارف التي تزيد من فهمه وتوثق علاقته بتاريخ الأباء والأجداد.

وللأنشطة الطلابية فوائد كثيرة جداً، حيث توصل كلاً من **رومانوف ونافقي (Romanov and Nevgi, ٢٠٠٨)** إلى أن الأنشطة الطلابية لها دور إيجابي في صقل شخصيات الطلاب وتنمية مواهبهم وزيادة دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل. كما وجد الخراشي (٢٠٠٤م) أن الأنشطة الطلابية لها تأثير كبير وأساسي في بناء شخصيات الطلاب وإكسابهم أدواراً اجتماعية. في حين توصل سالم (٢٠٠٢م) إلى أن الإنجاز الأكاديمي مرتفع للطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية أكثر من غيرهم. كما توصل كلاً من العيسري والجابري (٢٠٠٤م) إلى وجود إحترام من المعلمين والطلاب الآخرين للطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية، كما أن لديهم معلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات أعلى من الطلاب غير المشاركين. كما وجد كلاً من هارم وجيرفيل (Hurme and Jarvela, ٢٠٠٥) بأن الأنشطة الطلابية تنمي الروح الجماعية التعاونية التي بدورها تساعد في حل المشكلات النفسية والاجتماعية. كما بين كلاً من **فيركلاف وستراتون Fairclough and Stratton, (٢٠٠٦)** أن الأنشطة الطلابية ترفع مستويات الوعي الصحي بين الطلاب خصوصاً من خلال أنشطتها الرياضية. وفون أوفشنيتر وفون أوفشنيتر **Von Aufschnaiter and von (Aufschnaiter, ٢٠٠٧)** وجدوا أن المشاركة في الأنشطة الطلابية تساهم بشكل كبير في تنمية التفكير والتعلم خصوصاً من خلال الأنشطة الثقافية.

وبالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الطلابية في الجانب التربوي إلا أن هناك العديد من المصاعب والمشكلات والمعوقات التي تواجهها وقد تعيق تنفيذها أو تعثر تطبيقها في الجامعات أو تسبب عدم مشاركة الطلاب فيها وبالتالي تؤدي لإضعاف فاعليتها وتمنعها من تحقيق الأهداف المرجوة منها **(الغائب، ٢٠٠٦م)**. وتشير العديد من الدراسات إلى بعض المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية المختلفة والمشاركة فيها ومنها ما توصلت إليه دراسة **العمرى والسعيد (٢٠١٠م)** التي أرجعتا معوقات مشاركة الطلاب في البرامج والأنشطة والفعاليات الرياضية إلى ضعف عوامل الجذب، الروتين وعدم التجديد والإبتكار، عدم توفير أماكن مخصصة ومجهزة للمشاركة والممارسة للأنشطة الرياضية، عدم وجود دليل إرشادي لتلك البرامج والأنشطة والفعاليات الرياضية، عدم تحفيز وتشجيع الإدارة على المشاركة، قلة وعدم كفاءة الكوادر الرياضية، وعدم إستخدام التكنولوجيا الحديثة في التواصل مع الفئات المستهدفة. ويضيف اليزم (٢٠١٠م) بأن المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية هي من تحول دون تحقيقها لأهدافها المنشودة، حيث صنفتها لعدة تصنيفات منها معوقات تتعلق بنواحي إدارية ومعوقات تتعلق بأولياء الأمور وبمعوقات

تتعلق بالإمكانات والأدوات ومعوقات تتعلق بالطلاب وأضاف بأن المعوقات تختلف من بيئة لبيئة ومن مجتمع لآخر.

ويشير العريني (٢٠٠٨م) إلى أهمية معرفة المعوقات التي تحول دون مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية وذلك من أجل تقاؤها وإيجاد حلول لها، وذكر بأن معوقات الأنشطة الطلابية تكون متعلقة بالطلاب أو ببرامج الأنشطة المنفذة أو بالمرافق والإمكانات المادية. كما استنتج السبيعي (٢٠٠٥م) أن من أهم معوقات المشاركة في الأنشطة الطلابية هي عدم تحفيز وتشجيع الطلاب على المشاركة، ضعف أداء القائمين على تنفيذ الأنشطة الطلابية وعدم إشراك الطلاب المميزين في إدارة البرامج والأنشطة والفعاليات اللاصفية. كما توصل تشانج (Chang, ٢٠٠٢) إلى أن التسلية، الترفيه، التغيير، والحصول على الخبرة المباشرة، وأن التجديد والإستمرارية والتنوع في البرامج والأنشطة التي تقدمها الكلية يعد السبب الرئيس في زيادة مشاركة الطلاب على إختلاف تخصصاتهم وإهتماماتهم في تلك البرامج والأنشطة. كما توصل موسى (٢٠٠٨م) إلى أن أهم ما يؤثر على نجاح الأنشطة اللاصفية الطلابية في الجامعة هو عدم وجود تنسيق بين البرامج الدراسية والبرامج اللاصفية، عدم وجود دليل إرشادي للأنشطة اللاصفية وعدم الإعلان عنها بالشكل الكافي، فضلاً عن عدم جاذبيتها، عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة فيها، عدم جاهزية التسهيلات وإستعدادها لإستقبال الراغبين في الإرتياد عليها، ضعف الموازنات المخصصة للإنفاق على برامجها.

ومن المعوقات التي أدت إلى عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن المشاركة في الأنشطة، وعدم التجديد والتنوع فيها، وسيطرة مجموعة من الطلاب عليها (الدعيج، ٢٠٠٢م). كذلك أشار الخالد (٢٠٠١م) إلى بعض المعوقات منها إنخفاض عدد المشاركين في البرامج والأنشطة الرياضية والفعاليات التي يتم تنظيمها في الجامعة، قلة خبرة بعض الكوادر الموجودة في اللجان، التغيير والتنوع في البرامج والأنشطة المقدمة، وعدم مناسبة البرامج والأنشطة الرياضية مع ميول الطلاب ورغباتهم. أيضاً توصل الدوسري والجمال (٢٠١٣م) إلى وجود إنخفاض في نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية الجامعية، وعدم وجود برامج تستهدف تنمية وتطوير الهوية الرياضية للطلاب، ضعف إستهلاك وسائل الإعلام من جهة الطلاب، عدم الاهتمام بالتسويق الرياضي للبرامج والأنشطة والأحداث الرياضية التي يتم تنظيمها داخل الجامعة أو التي تُشارك فيها الجامعة، عدم تحفيز وتشجيع الطلاب على التفاعل والمشاركة في البرامج والأنشطة والفعاليات الرياضية، تعارض الجدول الدراسي مع جداول البرامج والأنشطة والفعاليات الرياضية.

ومن واقع عمل الباحث كرئيس لوحدة الأنشطة الطلابية بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني لسنوات عديدة لاحظ وجود معوقات مختلفة تواجه المشاركة في الأنشطة الطلابية والتي قد

تمنعها من تحقيق أهدافها. وهذا ما أكده الشيخ (٢٠٠٩م) بأن من البديهي لأي وحدة أو إدارة أو مؤسسة إذا رغبت في تطوير أدائها وتحسين خدماتها فإنه يجب عليها التعرف على المعوقات التي تواجه البرامج والخطط المختلفة لتطوير وتنمية قدرات الطلاب ومن ذلك الأنشطة الطلابية، لتقديم خدمات مميزة بشكل مستمر ومثالي للوصول إلى النجاح والتميز والريادة ومعرفة المعوقات المختلفة حتى يتسنى بناء الإستراتيجيات والخطط والتوجهات وتحسين المفاهيم والمعارف، الأمر الذي يسهم في توفير بيئة ملائمة لتحقيق الأهداف الإستراتيجية المراد تحقيقها. كما أن موضوع المعوقات يعتبر من أهم الموضوعات التي يركز عليه الباحثون لمعرفة الأسباب وإيجاد الحلول لقضية أو مشكلة ما، كما أنها أحد التحديات التي تواجه الأنشطة الطلابية حيث أن وجود الكثير من المعوقات قد يؤثر سلباً على هذه الأنشطة الطلابية وبالتالي على تحقيقها لأهدافها المنشودة.

وقد تناول الباحث موضوع معوقات مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في هذه الدراسة بشكل مختلف تماماً عن الدراسات السابقة، حيث تناول المعوقات من جوانب جديدة لم يتم التطرق لها سابقاً وهذا ما جعل لهذه الدراسة أهمية كبيرة، حيث تم تقسيم المعوقات إلى أربعة تصنيفات تتعلق بالنواحي التنفيذية للأنشطة الطلابية ومعوقات تتعلق بالحالة الدراسية للطلاب التي قد تمنعهم من المشاركة في هذه الأنشطة كذلك معوقات تتعلق بالحالة الاجتماعية للطلاب التي قد تؤثر سلباً على مشاركتهم كذلك معوقات تتعلق بالحالة الإقتصادية للطلاب قد تعيقهم في الإشتراك في الأنشطة الطلابية والإستفادة منها. كما أن هناك العديد من الدراسات التي أوصت بدراسة المعوقات المختلفة التي تواجه الأنشطة الطلابية ومنها دراسة الخالد (٢٠٠١م) ودراسة (Chang, ٢٠٠٢) والدعيج (٢٠٠٢م) ودراسة السبيعي (٢٠٠٥م) ودراسة الغائب (٢٠٠٦م) ودراسة العريني (٢٠٠٨م) وموسى (٢٠٠٨م) ودراسة الدوسري والجمال (٢٠١٣م)، لذا تلخصت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي: ماهي المعوقات المختلفة التي تواجه الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

أهمية البحث:

- التعرف على المعوقات المختلفة التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

- تقديم تغذية راجعة تفيد القائمين على الأنشطة الطلابية في الجامعات في التعرف على المعوقات المختلفة التي تواجه الأنشطة الطلابية وتقديم المقترحات والحلول للتغلب عليها.

- تقديم بعض الإرشادات والتوصيات التي قد تفيد القائمين على الأنشطة الطلابية عند التخطيط للأنشطة الطلابية وإصدار القرارات الخاصة بتنفيذها.
- هذه الدراسة سوف تفتح المجال للباحثين للقيام بدراسات وأبحاث أخرى في مجال الأنشطة الطلابية من نواحي أخرى.
- الباحث في هذه الدراسة تناول موضوع معوقات الأنشطة الطلابية بشكل مختلف تماماً عن الدراسات السابقة، حيث تناول المعوقات من جوانب جديدة لم يتم التطرق لها سابقاً.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

١. التعرف على أبرز المعوقات المتعلقة بتنفيذ الأنشطة الطلابية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
٢. التعرف على أبرز المعوقات المتعلقة بالحالة الدراسية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
٣. التعرف على أبرز المعوقات المتعلقة بالحالة الاجتماعية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
٤. التعرف على أبرز المعوقات المتعلقة بالحالة الاقتصادية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

تساؤلات البحث:

اشتمل هذا البحث على عدة تساؤلات كانت كالتالي:

١. ماهي أبرز المعوقات المتعلقة بتنفيذ الأنشطة الطلابية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
٢. ماهي أبرز المعوقات المتعلقة بالحالة الدراسية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

٣. ماهي أبرز المعوقات المتعلقة بالحالة الاجتماعية التي تواجه الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

٤. ماهي المعوقات المتعلقة بالحالة الاقتصادية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

مصطلحات الدراسة:

الأنشطة الطلابية:

يعرف النشاط الطلابي على أنه " تلك الفعاليات والممارسات والبرامج التي يقوم بها الطلاب داخل أو خارج الحرم الجامعي، والتي تكون تحت إشراف الجامعة، وتكون متنوعة ما بين رياضية اجتماعية ثقافية" (كُلاب، ٢٠١٨م).

المعوقات:

عرفتها النوفل (٢٠١٠م) على أنها الأمور التي تحول دون تحقيق المستوى الأعلى من الأداء أو الهدف. ويعرفها الغامدي (١٩٨٧م) بأنها أمور ذاتية تخص العمل ومتطلباته، وتجعل منه أمر غير يسير وتقلل من سهولة تطبيقه. أعضاء النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني:

هم الطلاب القائمين على تنفيذ الأنشطة المختلفة (الرياضية والاجتماعية والثقافية) في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.

الدراسات السابقة :

▪ دراسة العنزي (٢٠١٨م) بعنوان دور الأنشطة الطلابية في نشر ثقافة العمل التطوعي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض (دراسة ميدانية) وقد تكون مجتمع الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٥) طالبة من طالبات المدارس الحكومية. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن أكثر المعوقات التي تواجه الأنشطة المدرسية في نشر ثقافة العمل التطوعي من وجهة نظر طالبات المرحلة الثانوية تتمثل في: عدم وجد رؤية واضحة لثقافة العمل التطوعي داخل المدرسة، نقص الوعي الكافي بأهمية الأعمال التطوعية ودورها في تحقيق التنمية المجتمعية، تقف كثير من المعلمات لفهم دور الأنشطة الثقافية في تنمية الجوانب الإنسانية لدى الطالبات، قلة

الإمكانات المادية والبشرية لإقامة الأنشطة داخل المدرسة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠١) فأقل بين إجابات عينة الدراسة الذين أعمارهم من ١٦ إلى ١٧ سنة وعينة الدراسة الذين أعمارهم من ١٥ إلى ١٦ سنة حول (المعوقات التي تواجه الأنشطة المدرسية في نشر ثقافة العمل التطوعي) لصالح عينة الدراسة الذين أعمارهم من ١٦ إلى ١٧ سنة، أي أنهم أكثر موافقة على أن هذه المعوقات تعيق الأنشطة المدرسية في نشر ثقافة العمل التطوعي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة الدراسة الذين أعمارهم من ١٦ إلى ١٧ سنة وعينة الدراسة الذين أعمارهم أكثر من ١٨ سنة حول (المعوقات التي تواجه الأنشطة المدرسية في نشر ثقافة العمل التطوعي) لصالح عينة الدراسة الذين أعمارهم من ١٦ إلى ١٧ سنة.

- وفي دراسة أخرى للعنزي (٢٠١٥م) هدفت إلى التعرف على واقع الأنشطة الطلابية الجامعية ومعوقاتهما من وجهة نظر الطلاب، واعتمدت على المنهج الوصفي وتم استخدام استبيان لمعوقات الأنشطة الطلابية، وكانت العينة طلاب من جامعة تبوك تم اختيارهم عشوائياً وبلغ عددهم (٣٠٠ طالب)، وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة أن من أهم معوقات الأنشطة الطلابية هي ضعف عوامل الجذب وتعارض الأنشطة المختلفة مع مواعيد المحاضرات وأنه لا يوجد وقت كافي لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة.
- وفي دراسة الشعباني (٢٠١٥م) التي هدفت للتعرف على المعوقات التي تحول دون تطبيق الأنشطة المدرسية من خلال وجهة نظر مديري المدارس في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى بمدينة حمص، وشمل البحث (٣٠ مديراً ومديرة). وقد صممت استبانة لمعرفة أهم المعوقات، ومن أبرز نتائج البحث أن هناك العديد من المعوقات التي تحول دون تطبيق الأنشطة المدرسية بعضها يتعلق بالتلاميذ وأولياء الأمور والمجتمع المحيط ومعوقات تتعلق بالمعلمين وتقديرهم لأهمية النشاط المدرسي بالإضافة لمعوقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإمكانات المادية. كذلك كان هناك دراسة العون والقاضي (٢٠١٤م) التي هدفت إلى التعرف على العوامل المؤدية إلى قلة مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب. وتكون مجتمع الدراسة من الطلاب المنتظمين في كليات ومعاهد جامعة آل البيت في مرحلة البكالوريوس الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م للجامعة أخذت منه عينة ممثلة. ولتحقيق ذلك جرى استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وقد

أظهرت الدراسة إلى قلة مشاركة الطلاب في الأنشطة في الجامعة تعود لضيق أوقات الفراغ لدى الطلبة، وأن من أكثر العوامل المؤدية إلى مشاركة الطلاب في الأنشطة وجود الأصدقاء المشاركين في الأنشطة الرياضية.

■ وفي دراسة أخرى للعمري والسعيد (٢٠١٠م) التي هدفت إلى التعرف على واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، من خلال التوصل إلى الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (الصفية / اللاصفية) في البيئة الجامعية الحالية، ومعرفة المعوقات التي تحول دون إقامة مثل هذه الأنشطة ومشاركة الطالبات فيها. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان مفتوح الطرف. وتكونت عينة الدراسة من فئتين: الفئة الأولى (٢٣٠) طالبة من طالبات كليات البنات بجامعة طيبة من مختلف التخصصات العلمية والأدبية ومختلف المراحل الدراسية. والفئة الثانية (٢٣) عضواً من الإدارة العليا للأنشطة الطلابية بجامعة طيبة والقائمت على الأنشطة في الكليات المختلفة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن أبرز معوقات إقامة الأنشطة من وجهة نظر الطالبات هي ضعف عوامل الجذب في الأنشطة، روتينية الأنشطة وعدم تنوعها، عدم وجود أماكن مخصصة لنمارس فيها الأنشطة في الجامعة، عدم وجود دليل بالأنشطة وأهدافها في الجامعة، عدم وجود محفزات لتشجيع الطالبات على الاشتراك في الأنشطة، يغلب على الأنشطة الموجهة للطالبات الطابع الوعظي.

إجراءات البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهم الطلاب الذين شاركوا في تنفيذ الأنشطة الطلابية (أعضاء النادي الطلابي) منذ العام ٢٠١٧م وحتى ٢٠١٩م طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وعددهم (١٠٧) طالب، كما تم تحديد عينة البحث بمجموعة من طلاب النادي الطلابي بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني وهم من الطلاب الذين عملوا في النادي الطلابي في وحدة الأنشطة الطلابية على مدار السنوات الماضية من عام (٢٠١٧ - ٢٠١٩م) بواقع (٨١) طالب من المستويات الدراسية المختلفة وكذلك ممن قد تخرجوا، أيضاً كانوا من التخصصات المختلفة لكلية علوم الرياضة (الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي/ التربية البدنية/ الإدارة الرياضية والترويحية/ فسيولوجيا الجهد البدني). كما هو واضح في جدول (١):

المجال الزمني: تم إجراء هذا البحث في العام الجامعي (٢٠١٨م - ٢٠١٩م).

أداة جمع البيانات:

- استقر الباحث على الإستبيان كأداة رئيسية في جمع البيانات، وقد إتبع الباحث خطوات الأسلوب العلمي في بناء الإستبيان على النحو الآتي:
١. القراءة والإطلاع حول موضوع المعوقات المختلفة التي تواجه الأنشطة الطلابية.
 ٢. البحث في الدراسات السابقة والمرجعية عن الموضوعات المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث.
 ٣. تحديد محاور الإستبانة (٤) محاور.
 ٤. تحديد العبارات التي تمثل كل محور من المحاور الأربعة (٥٣) عبارة.
 ٥. عرض الإستبانة في صورتها الأولية على مجموعة الخبراء (٥) خبراء للتأكد من وضوح العبارات ومناسبة كل عبارة للمحور الذي تمثله، إعادة صياغة بعض العبارات التي تحتاج إلى ذلك، حذف العبارات غير المهمة وغير المرتبطة بالمحور، نقل العبارات من محور إلى آخر وإضافة عبارات أخرى. ٦. تعديل الإستبانة في ضوء آراء الخبراء إلى (٤٢) عبارة.
 ٧. حساب المعاملات العلمية للإستبانة (صدق الإتساق الداخلي، والثبات). ٨. تطبيق الإستبانة.

حساب المعاملات العلمية للإستبانة:

أولاً: الصدق: تم حساب صدق الإستبانة بطريقتين:

أ. صدق المحكمين (الخبراء): تم عرض الإستبانة في صورتها الأولية على خمسة (٥) خبراء في مجال علم الاجتماع الرياضي والتربية البدنية، وقد إستفاد الباحث من آراء الخبراء في حذف وإضافة بعض العبارات، وتعديل وإعادة صياغة البعض منها، وتخفيض عدد العبارات الكلي للإستبانة من (٥٣) إلى (٤٢) عبارة، فضلاً عن إتفاقهم على مناسبة إستخدام التقدير الخماسي لليكرت كما هو موضح في جدول (٢)، و جدول (٣).

جدول رقم (١)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة ومعامل لالتواء حسب التخصص

معامل الالتواء	%	ك	التخصص
٠.١٤ -	١٢.٣	١٠	التربية البدنية
	٣٠.٩	٢٥	التدريب الرياضي
	٢٧.٢	٢٢	اللياقة البدنية
	٢٩.٦	٢٤	الإدارة الرياضية
	١٠٠	٨١	الكلي

يتضح من الجدول رقم (١) معامل الالتواء بين ($3 \pm$) وهذا يدل على تجانس في اختيار

عينة الدراسة لمتغير التخصص لعينة الدراسة.

صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي للإستبانة بإستخدام Pearson Correlation Coefficient (PCC). وذلك بتطبيق الإستبانة في صورتها قبل النهائية -على عينة قوامها (٢٠) طالب من كلية علوم الرياضة في التخصصات المختلفة، من خارج العينة الرئيسية للبحث، وذلك بهدف التأكد من صدق الإستبانة، وقد جاءت النتائج كما هو موضحاً في جدول (٣،٤،٢) على النحو التالي:

جدول رقم (٢)

يوضح معامل بيرسون للدلالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات

ومحور تنفيذ الأنشطة الطلابية

| رقم العبارة |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ |
| ٠.٤٣ | ٠.٥١ | ٠.٦١ | ٠.٤٠ | ٠.٥٨ | ٠.٤٢ | ٠.٤٢ | ٠.٤٢ | ٠.٤٢ | ٠.٤٢ | ٠.٤٢ | ٠.٤٢ | ٠.٤٢ |

يتضح من الجدول رقم (٢) معامل بيرسون يتراوح ما بين (٠.٤٢ - ٠.٦٧) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الصدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومحور تنفيذ الأنشطة الطلابية.

جدول رقم (٣)

يوضح معامل بيرسون للدلالة على صدق الاتساق الداخلي

بين العبارات ومحور تنفيذ الحالة الدراسية

| رقم العبارة |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ |
| ٠.٥٦ | ٠.٤٠ | ٠.٤٤ | ٠.٤٧ | ٠.٣٨ | ٠.٣٨ | ٠.٣٧ | ٠.٣٧ | ٠.٣٧ | ٠.٣٧ | ٠.٣٧ | ٠.٣٧ | ٠.٣٧ |

يتضح من الجدول رقم (٣) معامل بيرسون يتراوح ما بين (٠.٣٥ - ٠.٥٦) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الصدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومحور الحالة الدراسية.

جدول رقم (٤)

يوضح معامل بيرسون للدلالة على صدق الاتساق

الداخلي بين العبارات ومحور الحالة الاجتماعية

| رقم العبارة |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ |
| ٠.٦٠ | ٠.٤٧ | ٠.٥٤ | ٠.٦٢ | ٠.٤٨ | ٠.٤٨ | ٠.٦٥ | ٠.٦٥ | ٠.٦٥ | ٠.٥٦ | ٠.٥٦ | ٠.٥٦ | ٠.٥٦ |

يتضح من الجدول رقم (٤) معامل بيرسون يتراوح ما بين (٠.٤٧ - ٠.٦٦) وجميعها دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الصدق الاتساق الداخلي بين العبارات والمحور الحالة الاجتماعية.

جدول رقم (٥)

يوضح معامل بيرسون للدلالة على صدق الاتساق الداخلي

بين العبارات ومحور تنفيذ الأنشطة الطلابية

رقم العبارة													
٣٣	٠.٥٨	٣٤	٠.٥٩	٣٥	٠.٦٧	٣٦	٠.٦٣	٣٧	٠.٤٣	٣٨	٠.٥٢	٣٩	٠.٦٠
٤٠	٠.٥٣	٤١	٠.٥٣	٤٢	٠.٥٦								

يتضح من الجدول رقم (٥) معامل بيرسون يتراوح ما بين (٠.٤٣ - ٠.٦٧) وجميعها دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الصدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومحور الحالة الاقتصادية.

ثانياً: الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات الإستبانة بإستخدام Cronbach's Alpha Coefficient

(CAC) وذلك للتأكد من ثبات الإستبانة، وقد جاءت النتائج كما هو واضح في جدول (٦).

جدول رقم (٦)

يوضح معامل ألفا كرونباخ لثبات الأداة

معامل ألفا كرونباخ	المحور
٠.٨٠	تنفيذ الأنشطة الطلابية
٠.٧٨	الحالة الدراسية
٠.٨١	الحالة الاجتماعية
٠.٨١	الحالة الاقتصادية
٠.٨٢	الكل

يتضح من جدول (٦) أن معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة حيث بلغ (٠.٧٨ - ٠.٨٢)

وهو معامل ثبات عالي ومقبول في تطبيق الدراسات الإنسانية

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج كانت على النحو التالي:

التساؤل الأول: ماهي أبرز المعوقات المتعلقة بتنفيذ الأنشطة الطلابية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

جدول رقم (٧) يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما ٢ لعينة الدراسة

في معوقات المتعلقة بتنفيذ الأنشطة الطلابية

الترتيب	ك	ع	م	لا اوفق بشدة		لا اوفق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة	م
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
١١	*٢٩,٦٨	١,٠٦	٣,١٢	٧,٤	٦	١٧,٣	١٤	٤٢	٣٤	٢٢,٢	١٨	١١,١	٩	١ روتينية وتكرار الأنشطة تمنع الكثير من الطلاب في المشاركة بالأنشطة الطلابية	١
٩	*٤٩,١٨	٠,٩٢	٣,٣٥	٣,٧	٣	٩,٩	٨	٤٤,٤	٣٦	٣٢,١	٢٦	٩,٩	٨	بعض الطلاب القائمين على الأنشطة الطلابية يفتقدون الكفاءة والخبرة في تنفيذ الأنشطة الطلابية	٢
١	*٢٠,٦٦	١,١٣	٣,٥٨	٤,٩	٤	١٢,٣	١٠	٢٥,٩	٢١	٣٣,٣	٢٧	٢٣,٥	١٩	عدم وجود عوامل جاذبة للمشاركة في الأنشطة الطلابية	٣
٨	*٣٧,٨٢	١,٠١	٣,٤٠	٣,٧	٣	١١,١	٩	٤٣,٢	٣٥	٢٥,٩	٢١	١٦	١٣	التقصير في تنفيذ الأنشطة الطلابية بالشكل المطلوب مما يؤثر على مشاركة بعض الطلاب	٤

الترتيب	ك	ع	م	لا اوفق بشدة		لا اوفق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة	م
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٣	*٤٢.١٤	٠.٩٨	٣.٥٦	٢.٥	٢	٧.٤	٦	٤٣.٢	٣٥	٢٥.٩	٢١	٢١	١٧	الأنشطة الطلابية الموجودة لا تشجع اهتمامات الكثير من الطلاب	٥
٤	*٢٧.٠٨	١.٠٧	٣.٥٣	٤.٩	٤	١١.١	٩	٢٨.٤	٢٣	٣٧	٣٠	١٨.٥	١٥	عدم وجود تشجيع من القائمين على الأنشطة الطلابية	٦
١٠	*٢٤.٣٢	١.١٣	٣.١٤	٩.٩	٨	١٤.٨	١٢	٤٠.٧	٣٣	٢١	١٧	١٣.٨	١١	عدم وجود الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية	٧
٤	*١٧.٢١	١.١٤	٣.٥٣	٣.٧	٣	١٧.٣	١٤	٢٤.٧	٢٠	٣٠.٩	٢٥	٢٣.٥	١٩	نقص الحوافز والجوائز في الأنشطة الطلابية المختلفة	٨
٦	*١٨.٦٩	١.١٤	٣.٤٩	٤.٩	٤	١٣.٦	١١	٣٢.١	٢٦	٢٥.٩	٢١	٢٣.٥	١٩	تقص الدعاية والاعلان عن الأنشطة الطلابية	٩
٧	*٢٤.٣٧	١.٠٩	٣.٤٤	٦.٢	٥	١١.١	٩	٣٢.١	٢٦	٣٣.٣	٢٧	١٧.٣	١٤	عدم وجود دورات تدريبية عن الأنشطة الطلابية	١٠
١٢	*٢٨.٣٢	١.٢٤	٣.١٠	١٣.٦	١١	١٢.٣	١٠	٤٣.٢	٣٥	١٢.٣	١٠	١٨.٥	١٥	نقص الوعي لدى منسوبي الكلية بأهمية الأنشطة الطلابية	١١
١	*٣١.٦٥	١.٠٤	٣.٥٨	٤.٩	٤	٧.٤	٦	٣٢.١	٢٦	٣٥.٨	٢٩	١٩.٨	١٦	قلة الوقت المخصص لتنفيذ الأنشطة الطلابية	١٢
		٠.٥٧	٣.٤٠											المتوسط الحسابي للمحور	

*دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥)

للإجابة على التساؤل الأول استخدم الباحث التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ حيث يتضح من جدول (٧) أن قيمة كا^٢ تراوحت ما بين (١٧.٢١ - ٤٩.١٨) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود معوقات تتعلق بتنفيذ الأنشطة الطلابية، وكانت أهم هذه المعوقات في هذا المحور هي " عدم وجود عوامل جاذبة للمشاركة في الأنشطة

الطالبة " ، و " قلة الوقت المخصص لتنفيذ الأنشطة الطلابية " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ما بين (٣.٥٨)، يليها في الترتيب " الأنشطة الطلابية الموجودة لا تشبع اهتمامات الكثير من الطلاب " بمتوسط حسابي (٣.٥٦). وجاءت " نقص الوعي لدى منسوبي الكلية بأهمية الأنشطة الطلابية " في الترتيب الأخير وقبلها " روتينية وتكرار الأنشطة تمنع الكثير من الطلاب في المشاركة بالأنشطة الطلابية " بمتوسط حسابي (٣.١٠، ٣.١٢) توالي، وتعتبر من اقل المعوقات في تنفيذ الأنشطة الطلابية لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

التساؤل الثاني: ماهي أبرز المعوقات المتعلقة بالحالة الدراسية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

جدول رقم (٨) يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا^٢ لعينة الدراسة

في معوقات المتعلقة بالحالة الدراسية

الترتيب	كا	ع	م	لا اوفق بشدة		لا اوفق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبرة	
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٩	*٩.٦٨	١.٢٣	٣.١٠	٨.٦	٧	٢٧.٢	٢٢	٢٧.٢	٢٢	١٩.٨	١٦	١٧.٣	١٤	١٣	التخصص الدقيق في الكلية لم يكن هو الذي أراده كثير من الطلاب
٣	*٤٥.٤٨	١.٠٢	٣.٩٩	٢.٥	٢	٧.٤	٦	١٤.٨	١٢	٣٩.٥	٣٢	٣٥.٨	٢٩	١٤	الاختبارات والواجبات تشكل قلق كبير للطلاب
١	*٦٥.٨٥	٠.٩٦	٤.٢١	٢.٥	٢	٣.٧	٣	١١.١	٩	٣٥.٨	٢٩	٤٦.٩	٣٨	١٥	الضغط الكبير للمحاضرات يشكل عبء على الطلاب
٤	*٣٧.٤٥	١.٠٧	٣.٩٥	١.٢	١	٩.٩	٨	٢٢.٢	١٨	٢٥.٩	٢١	٤٠.٧	٣٣	١٦	بعض أعضاء هيئة التدريس لا يتفهم مشاركة الطلاب بالأنشطة الطلابية

الترتيب	كا	ع	م	لا اوفق بشدة		لا اوفق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٨	٧.٤٦	١.٢٩	٣.١٢	١٤.٨	١٢	١٤.٨	١٢	٣٠.٤	٢٥	٢٢.٢	١٨	١٧.٣	١٤	الارشاد الأكاديمي للكثير من الطلاب قد يكون غير مريح للكثير من الطلاب
٥	*٣١.٤١	١.٠٣	٣.٧٧	٢.٥	٢	٧.٤	٦	٢٩.٦	٢٤	٣٢.١	٢٦	٢٨.٤	٢٣	عدم اتخاذ القرار الدراسي المناسب يعتبر مشكلة كبيرة للكثير من الطلاب
٢	*٦٠.١٧	١.٠١	٤.١٧	٢.٥	٢	٤.٩	٤	١٣.٦	١١	٣٠.٩	٢٥	٤٨.١	٣٩	عدم تنظيم الوقت مشاكل تواجه الكثير من الطلاب
٦	*٢٢.٧٦	١.١٤	٣.٤٩	٤.٩	٤	١٢.٣	١٠	٣٥.٨	٢٩	٢٢.٢	١٨	٢٤.٧	٢٠	التعاون مع الطلاب الاخرين معدوم عند الكثير من الطلاب
١٠	*١٢.٠٨	١.٠٧	٢.٠٧	٣٩.٥	٣٢	٢٧.٢	٢٢	١٩.٨	١٦	١٣.٦	١١	٠	٠	البيئة التعليمية داخل الكلية غير مناسب وغير مريحة
٧	*٩.٣١	١.٢٤	٣.٢٦	١١.١	٩	١٦	١٣	٢٥.٩	٢١	٢٩.٦	٢٤	١٧.٣	١٤	المشاكل مع بعض الطلاب او أعضاء هيئة التدريس تزعج الكثير من الطلاب
		٠.٤٩	٣.٥١	المتوسط الحسابي للمحور										

*دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥)

للإجابة على التساؤل الثاني استخدم الباحث التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما يتضح من جدول (٨) أن المعوقات المتعلقة بالحالة الدراسية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني حيث تراوحت قيمة كا ما بين (٩.٣١ - ٦٥.٨٥) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود معوقات تتعلق بالحالة الدراسية، وكانت أهم المعوقات في هذا المحور هي " الضغط الكبير للمحاضرات يشكل عبء على الطلاب " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ما بين (٤.٢١)، و

يليهما " عدم تنظيم الوقت مشاكل تواجه الكثير من الطلاب " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.١٧)، وفي المرتبة الثالثة " الاختبارات والواجبات تشكل قلق كبير للطلاب " بمتوسط حسابي (٣.٩٩). وجاءت " البيئة التعليمية داخل الكلية غير مناسب وغير مريحة " في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (٢.٠٧)، وتعتبر من اقل المعوقات في الحالة الدراسية لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني. بينما جاءت قيمة كا ٢٤ (٧.٤٦) غير دالة اخصائيا عند مستوى (٠.٠٥) للمعوق " الارشاد الأكاديمي للكثير من الطلاب قد يكون غير مريح للكثير من الطلاب " و بمتوسط حسابي (٣.١٢)، وهذا يدل بان الارشاد الاكاديمي لا يعتبر من المعوقات في الحالة الدراسية.

التساؤل الثالث: ماهي أبرز المعوقات المتعلقة بالحالة الاجتماعية التي تواجه الأنشطة الطلابية (الرياضية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

جدول رقم (٩) يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا^٢ لعينة

الدراسة في معوقات المتعلقة بالحالة الاجتماعية

الترتيب	كا	ع	م	لا اوفق بشدة		لا اوفق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة	م
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت				
٤	*٢٦.٨٤	١.٠٧	٣.٤٤	٢.٥	٢	٢١	١٧	٢٢.٢	١٨	٣٨.٣	٣١	١٦	٢٣	بعض الطلاب يجد صعوبة في التعامل مع المجتمع الخارجي	٢٣
١	*٢٦.٦٠	٠.٨٩	٤.١٠	٠	٠	٦.٢	٥	١٦	١٣	٣٩.٥	٣٢	٣٨.٣	٣١	المشكلات الاسرية تؤثر على كثير من الطلاب في حياتهم	٢٤
٩	٨٦٤	١.٢١	٣.٠٥	١١.١	٩	٢٣.٥	١٩	٢٨.٤	٢٣	٢٣.٥	١٩	١٣.٦	١١	كثرة المناسبات الاجتماعية للكثير من الطلاب	٢٥
٦	*١٢.٢٧	١.١٩	٣.١٠	٧.٤	٦	٢٨.٤	٢٣	٢٥.٩	٢١	٢٣.٥	١٩	١٤.٨	١٢	الكثير من العادات المجتمعية تقيد الكثير من الطلاب	٢٦

الترتيب	ك	ع	م	لا اوفق بشدة		لا اوفق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبرة	م
				%	ت	%	ت		ت	%	ت	%	ت		
١٠	*١٤.٧٤	١.١٥	٢.٨٩	١١.١	٩	٢٩.٦	٢٤	٣٧.٢	٢٢	٢٣.٥	١٩	٨.٦	٧	الكثير من العلاقات الاجتماعية لكثير من الطلاب تنتهي بالفشل	٢٧
٣	*٢٩.٩٢	١.٠٥	٣.٦٥	٢.٥	٢	١٣.٦	١١	٢٢.٢	١٨	٣٩.٥	٣٢	٢٢.٢	١٨	عدم تقبل النقد من الآخرين	٢٨
٧	*١١.٢٨	١.١٨	٣.٠٩	٨.٦	٧	٢٥.٩	٢١	٣٧.٢	٢٢	٢٤.٧	٢٠	١٣.٦	١١	كثرة المناسبات الاجتماعية	٢٩
٧	*١٣.٥٠	١.١٨	٣.٠٩	٩.٩	٨	٢٤.٧	٢٠	٢٣.٥	١٩	٣٠.٩	٢٥	١١.١	٩	المشاكل المتكررة مع الآخرين	٣٠
٥	*١١.٥٣	١.٢٢	٣.٣٨	٤.٩	٤	٢٣.٥	١٩	٢٣.٥	١٩	٢٤.٧	٢٠	٢٣.٥	١٩	الكثير من القيم المجتمعية تغيرت للاسوأ	٣١
٢	*٣٨.٩٣	٠.٩٤	٣.٨٠	١.٢	١	٦.٢	٥	٢٩.٦	٢٤	٣٧	٣٠	٢٥.٩	٢١	الكثير من الطلاب ليس لديه فهم كافي لمفهوم المسؤولية الاجتماعية المطلوبة منه	٣٢
المتوسط الحسابي للمحور															
*دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥)															

للإجابة على التساؤل الثالث استخدم الباحث التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ حيث يتضح من جدول (٩) أن المعوقات المتعلقة بالحالة الاجتماعية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني حيث تراوحت قيمة كا ٢ ما بين (١١.٢٨ - ٣٨.٩٣) وجمعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود معوقات تتعلق بالحالة الاجتماعية، وكانت أهم المعوقات في هذا المحور هي " المشكلات الاسرية تؤثر على كثير من الطلاب في حياتهم " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ما بين (٤.١٠)، و يليها " الكثير من الطلاب ليس لديه فهم كافي لمفهوم المسؤولية الاجتماعية المطلوبة منه " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٨٠)، ويأتي اهم ثالث المعوقات "عدم تقبل النقد من الآخرين" بمتوسط حسابي (٣.٦٥). وجاءت " الكثير من العلاقات الاجتماعية لكثير من الطلاب تنتهي بالفشل " في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (٢.٨٩)، وتعتبر من اقل المعوقات في الحالة الاجتماعية لدى

طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني. بينما جاءت قيمة كا (٨.٦٤) غير دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) للمعوق " كثرة المناسبات الاجتماعية للكثير من الطلاب " ويمتوسط حسابي (٣.٠٥)، وهذا يدل بان المناسبات الاجتماعية لا يعتبر من المعوقات في الحالة الدراسية.

التساؤل الرابع: ماهي المعوقات المتعلقة بالحالة الاقتصادية التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

جدول رقم (١٠) يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكأ لعينة الدراسة

في معوقات المتعلقة بالحالة الاقتصادية

الترتيب	كا	ع	م	لا اوفق بشدة		لا اوفق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة	م
				%	ت	%	ت		ت	%	ت	%	ت		
٧	*٢٤.٣٧	١.٢١	٣.٧٥	٦.٢	٥	١١.١	٩	١٧.٣	١٤	٣٢.١	٢٦	٣٣.٣	٢٧	انخفاض مستوى دخل الاسرة للكثير من الطلاب	٣٣
٤	*٤٣.١٣	١.٠٥	٣.٩٥	٣.٧	٣	٦.٢	٥	١٦	١٣	٣٩.٥	٣٢	٣٤.٦	٢٨	مصاريف الحياة مرتفعة علي كثير من الطلاب	٣٤
٣	*٤٨.٦٤	٠.٩٥	٣.٩٨	٢.٥	٢	٣.٧	٣	١٩.٨	١٦	٤٢	٣٤	٣٢.١	٢٦	صعوبة توفير مصاريف الاحتياجات للكثير من الطلاب	٣٥
٩	*٢٠.٩١	١.١٣	٣.٤٨	٣.٧	٣	١٩.٨	١٦	٢١	١٧	٣٥.٨	٢٩	١٩.٨	١٦	الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في توفير الكتب والمستلزمات الدراسية	٣٦
٨	*٢٢.٨٩	١.٢٠	٣.٧٤	٦.٢	٥	٩.٩	٨	٢١	١٧	٣٩.٦	٢٤	٣٣.٣	٢٧	الكثير من الطلاب لديهم عمل إضافي لتوفير نفقاتهم الخاصة	٣٧
١٠	*٢١.٠٣	١.٠٨	٣.٤٠	٣.٧	٣	١٧.٣	١٤	٣٢.١	٢٦	٢٩.٦	٢٤	١٧.٣	١٤	المستلزمات الدراسية أصبحت مشكلة تواجه الكثير من الطلاب	٣٨
٢	*٢٩.٧٢	٠.٨٦	٤.١٤	٠	٠	٤.٩	٤	١٦	١٣	٣٩.٥	٣٢	٣٩.٥	٣٢	ارتفاع الأسعار مشكلة تواجه الكثير من	٣٩

الترتيب	كا	ع	م	لا اوفق بشدة		لا اوفق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبرة	م
				%	ت	%	ت		ت	%	ت	%	ت		
														الطلاب	
١	*٩٥.٣٦	٠.٩٩	٤.٣٣	١.٢	١	٤.٩	٤	١٤.٨	١٢	١٧.٣	١٤	٦١.٧	٥٠	تأخر المكافأة الشهرية مشكلة متكررة	٤٠
٦	*٤٨.٠٧	٠.٩١	٣.٨٠	١.٢	١	٧.٤	٦	٢٣.٥	١٩	٤٥.٧	٣٧	٢٢.٢	١٨	يحاول الكثير من الطلاب ان يوفر الكثير من النفقات لكنهم لا يستطيعون	٤١
٥	*٣٨.٥٧	٠.٩٧	٣.٩١	١.٢	١	٧.٤	٦	٢٢.٢	١٨	٣٧	٣٠	٣٢.١	٢٦	هناك صعوبة في توفير مصاريف المواصلات للكثير من الطلاب	٤٢
		٠.٥٨	٣.٨٥	المتوسط الحسابي للمحور											
*دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥)															

للإجابة على التساؤل الرابع استخدم الباحث التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما يتضح من جدول (١٠) أن المعوقات المتعلقة بالحالة الاقتصادية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني حيث تراوحت قيمة كا بين (٢٠.٩١ - ٩٥.٣٦) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود معوقات تتعلق بالحالة الاقتصادية، وكانت أهم المعوقات في هذا المحور هي " تأخر المكافأة الشهرية مشكلة متكررة " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٣٣)، يليها في الترتيب " ارتفاع الأسعار مشكلة تواجه الكثير من الطلاب " بمتوسط حسابي (٤.١٤). وجاءت ثالث اهم المعوقات " صعوبة توفير مصاريف الاحتياجات للكثير من الطلاب " بمتوسط حسابي (٣.٩٨) بينما المعوقات الأقل كانت " المستلزمات الدراسية أصبحت مشكلة تواجه الكثير من الطلاب "، و " الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في توفير الكتب والمستلزمات الدراسية " بمتوسط حسابي (٣.٤٨)، (٣.٤٠) توالي، وتعتبر من اقل المعوقات في تنفيذ الأنشطة الطلابية لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

الاستنتاجات:

أولاً: وجود معوقات تتعلق بتنفيذ الأنشطة الطلابية أبرزها:

- عدم وجود عوامل جاذبة للمشاركة في الأنشطة الطلابية.
- قلة الوقت المخصص لتنفيذ الأنشطة الطلابية.
- الأنشطة الطلابية الموجودة لا تشبع اهتمامات الكثير من الطلاب.

ثانياً: وجود معوقات تتعلق بالحالة الدراسية أبرزها:

- الضغط الكبير للمحاضرات يشكل عبء على الطلاب.
- عدم تنظيم الوقت مشاكل تواجه الكثير من الطلاب.
- الاختبارات والواجبات المكثفة تشكل قلق كبير للطلاب.

ثالثاً: وجود معوقات تتعلق بالحالة الاجتماعية أبرزها:

- المشكلات الأسرية تؤثر على كثير من الطلاب في حياتهم.
- الكثير من الطلاب ليس لديه فهم كافي لمفهوم المسؤولية الاجتماعية المطلوبة.
- عدم تقبل النقد من الآخرين.

رابعاً: وجود معوقات تتعلق بالحالة الاقتصادية أبرزها:

- تأخر المكافأة الشهرية مشكلة متكررة.
- ارتفاع الأسعار مشكلة تواجه الكثير من الطلاب.
- صعوبة توفير مصاريف الاحتياجات للكثير من الطلاب.

التوصيات:

- التعرف على العوامل الجاذبة التي تساهم في جذب ومشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الاجتماعية والرياضية والثقافية) كالهدايا والجوائز القيمة وتنسيق وقت المحاضرات للطلاب.

- تخصيص وقت كافي للأنشطة الطلابية لتنفيذها بالتنسيق مع إدارات الكليات لكي تستطيع هذه الأنشطة المختلفة من تحقيق أهدافها وكذلك لإشباع رغبات وميول الطلاب.
- يجب التتبع في الأنشطة الطلابية المختلفة بحيث تستطيع تلبية ميول جميع الطلاب وخاصة عند وضع خطة الأنشطة الطلابية الفصلية.
- يجب التنسيق بين مسؤولي الأنشطة الطلابية وبين إدارات الكليات لوضع أوقات مناسبة للأنشطة الطلابية وتقليل المحاضرات في تلك الأيام حتى يتسنى للطلاب المشاركة في هذه الأنشطة.
- ينبغي على الطلاب تنظيم وقتهم بشكل صحيح من خلال تخصيص وقت للدراسة ووقت لإنجاز المتطلبات الأخرى حتى يتمكنوا من المشاركة بفعالية في الأنشطة الطلابية المختلفة.
- ضرورة جدولة الاختبارات الشهرية والنهائية بشكل مناسب للطلاب يمكنهم من المشاركة في الأنشطة الطلابية المختلفة.
- يجب أن تهتم الأسرة في طلابها وتهيئ له المناخ المناسب في المنزل نفسياً واجتماعياً ليتمكن من المشاركة في الأنشطة الطلابية المختلفة.
- يجب توعية الطلاب بأهمية المسؤولية الاجتماعية في المجتمع وذلك من خلال إقامة الدورات والمحاضرات وورش العمل التي توضح أهمية المسؤولية الاجتماعية.
- يجب تنمية مهارة تقبل آراء ونقد الآخرين لدى الطلاب من خلال الأسرة والمدرسة والجامعة.
- ضرورة حل مشكلة تأخر المكافآت الشهرية للطلاب مما يزيد الأعباء الاجتماعية والاقتصادية والنفسية لديهم مما يؤثر على مشاركتهم في الأنشطة الطلابية المختلفة.

- ضرورة حل مشكلة ارتفاع الأسعار مما يجعل الطلاب غير قادرين على توفير المصاريف الضرورية لحياتهم مما يساهم في عدم مشاركتهم في الأنشطة الطلابية المختلفة.
- التعرف على إحتياجات ورغبات والأوضاع الدراسية والحياتية للطلاب والسعي إلى تلبيتها وإشباعها من خلال إشراكهم في تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة الطلابية.
- العمل بشكل دوري على إستطلاع آراء الطلاب حول الأنشطة الطلابية المقدمة، ومعرفة نواحي القصور والعمل على تحويل نواحي القصور إلى نواحي قوة والتفاعل معهم والإستجابة لمطالبهم في حدود الإمكانيات المُتاحة.
- متابعة وتوجيه وتقويم القائمين على تنفيذ الأنشطة الطلابية بصفة مُستدامة وعمل لهم دورات وورش عمل مستمرة لتطوير أدائهم.
- زيادة الحملات الإعلامية والإعلانية والدعائية التي تزيد من مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المختلفة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

البيزم، ماهر. (٢٠١٠م). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر بغزة.

الدعيج، دعيج عبد العزيز. (٢٠٠٢م). أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية. المجلة التربوية. العدد الرابع والستون. ص ٦٧-١٠٨.

الدوسري، ملفي والجمال، عمرو. (٢٠١٣م). الهوية الرياضية وعلاقتها بالسلوك الاستهلاكي لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود. بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، مصر.

الحقيل، سليمان عبد الرحمن. (١٩٩٦م). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية. الطبعة السابعة. مطابع التقنية للأوفست، الرياض.

الخالد، عبد العزيز بن خالد. (٢٠٠١). تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة. الرياض.

الخراشي، وليد عبد العزيز. (٢٠٠٤م). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية (دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. الرياض.

- سالم، محمد محمد. ٢٠٠٢م. علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنتاج الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة. رسالة التربية وعلم النفس. الرياض. ١٧٤. ص ٤٩-١.
- السبيعي، خالد صالح. (٢٠٠٥م). العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية، ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود. رسالة الخليج العربي. العدد الرابع والتسعون. السعودية.
- سمعان، وهيب ومرسي، محمد منير. (١٩٨٩م). الإدارة المدرسية الحديثة. الطبعة الرابعة. دار المعارف، القاهرة.
- الشعباني، ديماء. (٢٠١٥م). معوقات تطبيق الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص. مجلة جامعة البعث - المجلد ٧٣ - العدد ٦، جامعة البعث، حمص.
- الشمري، محمد مبارك. (٢٠٠٦م). مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية: دراسة ميدانية على مدارس البنين بمدينة حائل. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. الرياض.
- الشيخ، صالح. (٢٠٠٩م). تكوين الصورة الذهنية للشركات ودور العلاقات العامة فيها. بحث مقدم لنيل درجة الدبلوم في العلاقات العامة. العلاقات العامة الدولية والأكاديمية السورية الدولية.
- الصبيحي، محمد سليمان. (٢٠٠١م). النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول. مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية. جامعة الملك سعود. الرياض. في ١-٢ مايو ٢٠٠١. الرياض.
- عبد الفتاح، منى. (٢٠١٠م). الأنشطة المدرسية (أهدافها-معوقاتها-مقترحات تفعيلها). موقع مدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية-امبابة، الجيزة، جمهورية مصر العربية.
- العريني، أحمد. (٢٠٠٨م). معوقات النشاط غير الصففي المرحلة الثانوية. مجلة الجامعة الإسلامية، العدد (١٥٥)، المدينة المنورة.

العمرى، عائشة والسعيد، غزيل. (٢٠١٠م). تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم. بحث منشور، مقدم ندوة التعليم العالي للفتاة (الأبعاد والتطلعات)، جامعة طيبة، الفترة من (٤ - ٦/١/٢٠١٠)، السعودية.

العنزي، منال. (٢٠١٨م). دور الأنشطة المدرسية في نشر ثقافة العمل التطوعي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض: دراسة ميدانية. أطروحة (ماجستير)، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم الاجتماع، تخصص تأهيل ورعاية اجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. العنزي، يوسف. (٢٠١٥م). ممارسة الأنشطة الطلابية وضغوط الحياة لدى الشباب الجامعي. جمعية الثقافة من أجل التنمية. دار المنظومة، المجلد ١٦، العدد ٩٥.

العون، إسماعيل والقاضي، هيثم. (٢٠١٤م). العوامل المؤدية إلى قلة مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلبة بجامعة آل البيت. مجلة جامعة دمشق - المجلد ٣٠ - العدد الأول. العيسري، عامر محمد؛ الجابري، ريا عامر. (٢٠٠٤م). واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين. ندوة الأنشطة التربوية مركز لإثراء التعلم. مسقط. ٢٦-٢٨ نوفمبر. الغائب، سعد سعيد. (٢٠٠٦م). النشاط المدرسي: أهم الطرق والأساليب المعاصرة لتطوير خطته. مطابع الحميضي، الغامدي، عبد الله. (١٩٨٧م). تقويم النشاط المدرسي. إدارة التعليم، محافظة الطائف، المملكة العربية السعودية.

قطب، ميسون وعتريس، فاتن. (٢٠٠٧م). الصورة الذهنية للعلامات التجارية بين العولمة وتحديات العصر، مؤتمر فيلادلفيا الدولي الثاني عشر، كلية الآداب والفنون في الفترة ٢٤-٢٦ (أبريل).

كُلاب، أمجاد. (٢٠١٨م). تصور مقترح لتطوير دور الأنشطة الطلابية في الجامعات الفلسطينية لتعزيز الوحدة الوطنية لدى طلبتها. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

موسى، هاني محمد. (٢٠٠٨م). دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها. مؤتمر التعليم والهوية الثقافية، دار الضيافة، جامعة عين شمس. المجلد الرابع. القاهرة.

نصيف، إبتهاج منصور. (١٩٩٨م). النشاط المدرسي. مجلة المعلومات التربوية. السنة الثالثة. العدد رقم ١٤. ص ١٨-٢٦.
النوفل، نورة. (٢٠١٠م). معوقات فاعلية أداء المشرفات التربويات للمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. بحث لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير. تخصص الإدارة والتخطيط التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Chang, June. (٢٠٠٢). *Student Involvement in the Community College: A Look at the Diversity and Value of Student Activities and Programs*. EREC, Pp. ٢١. (ED٤٧٠٩٢٢).
- Fairclough, Stuart J.; Stratton, Gareth (٢٠٠٦). "Effects of a Physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels". *Physical Education and Sport Pedagogy*, v١١ n١ p٢٩-٤٤ (EJ٨١٨١٦٦).
- Hurme, Tarja-riitta; Jarvela, Sanna. (٢٠٠٥). "Students' Activity in Computer-Supported Collaborative Problem Solving". *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, v١٠ n١ p٤٩-٧٣ (EJ٧٤٨٧١٨).
- Romanov, Kalle; Nevgi, Anne. (٢٠٠٨). "Student Activity and Learning Outcomes in a Virtual Learning Environment ". *Ci*", ERIC, v١١ n٢ p١٥٣-١٦٢ (EJ٨١١٤٧٠).
- Von Aufschnaiter, Claudia; Von Aufschnaiter, Stefan. (٢٠٠٧). "University Students' Activities, Thinking and Learning during Laboratory Work". *European Journal of Physics*, v٢٨ n٣ pS٥١-S٦٠ (EJ٨٢٩٣٨٥).

المعوقات المختلفة التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني

* أ.م.د/ عبد الله بن غرم الشهريني

ملخص:

قام الباحث ببحث إستهدف التعرف على المعوقات المختلفة التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني. ولتحقيق ذلك تم تصميم إستبانة مكونة من أربعة محاور واحتوت على (٤٢ عبارة)، تم تطبيقها على عينة قوامها (٨١) طالب من الطلاب القائمين على تنفيذ الأنشطة الطلابية (أعضاء النادي الطلابي بالكلية)، وقد كانت أبرز النتائج وجود معوقات تتعلق بتنفيذ الأنشطة الطلابية أبرزها عدم وجود عوامل جاذبة للمشاركة في الأنشطة الطلابية، قلة الوقت المخصص لتنفيذ الأنشطة الطلابية، الأنشطة الطلابية الموجودة لا تشبع اهتمامات الكثير من الطلاب. كما أن هناك أيضاً معوقات تتعلق بالحالة الدراسية أبرزها الضغط الكبير للمحاضرات يشكل عبء على الطلاب، عدم تنظيم الوقت مشاكل تواجه الكثير من الطلاب، الاختبارات والواجبات المكثفة تشكل قلق كبير للطلاب، أيضاً وجود معوقات تتعلق بالحالة الاجتماعية أبرزها المشكلات الأسرية تؤثر على كثير من الطلاب في حياتهم، الكثير من الطلاب ليس لديه فهم كافي لمفهوم المسؤولية الاجتماعية المطلوبة، عدم تقبل النقد من الآخرين، كذلك فإن هناك معوقات تتعلق بالحالة الاقتصادية أبرزها تأخر المكافأة الشهرية مشكلة متكررة، ارتفاع الأسعار مشكلة تواجه الكثير من الطلاب، صعوبة توفير مصاريف الاحتياجات للكثير من الطلاب.

الكلمات الرئيسية: المعوقات المختلفة-الطلاب القائمين على النادي الطلابي-الأنشطة الطلابية-كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

The various obstacles facing students' participation in student activities (sports, social and cultural) from the viewpoint of the students who are in charge of the Student Club of the College of Science Sports and physical activity

***Dr. Abdullah Bin Ghorram Al-Shehri**

ABSTRACT:

The researcher aimed at identifying the various obstacles that face students' participation in student activities (sports, social and cultural) from the point of view of students based on the student club of the Faculty of Sport Sciences and physical activity. To achieve this, a four-pronged questionnaire was designed and contained (٤٢ phrase), which was applied to a sample of (٨١) students who implement the student activities (members of the student club in the faculty). The lack of attractive factors to participate in student activities, lack of time allocated to the implementation of student activities, existing student activities do not satisfy the interests of many students. There are also obstacles related to the study situation, especially the great pressure of lectures is a burden on students, the lack of time management problems faced by many students, tests and intensive assignments are a major concern for students, also the existence of obstacles related to social status, especially family problems affect many students in their lives, Many students do not have sufficient understanding of the concept of social responsibility required, lack of acceptance of criticism from others, as well as there are obstacles related to the economic situation, most notably the delay in the monthly reward is a recurring problem, high prices are a problem faced by many students, difficult to die Requirements for many of the students' expenses.

Keywords: various obstacles - students of student club - student activities - Faculty of Sport Sciences and physical activity.

Assistant Professor of Mathematical Sociology - King Saud University