

دور ممارسة الأنشطة الترويحية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب

د / محمد حامد فتحى محمد^١

د / محمد أحمد الإمام^٢

مقدمة ومشكلة البحث:

تمر المجتمعات بتغيرات بنائية مختلفة نتيجة عوامل إجتماعية وإقتصادية وسياسية وثقافية، ولذلك تهدف التربية الحديثة داخل هذه المجتمعات إلى مساعدة شبابها على النمو السوى جسمياً وعقلياً، وإجتماعياً، وعاطفياً وحياتياً، حتى يُصبحوا مواطنين صالحين مسئولين عن أنفسهم ووطنهم، وللأنشطة الترويحية دوراً كبيراً فى تحقيق ذلك الهدف من خلال النمو السليم للشباب وتنمية شخصياتهم وإشباع حاجاتهم الأساسية فى التعبير عن الذات.

حيث أن الشباب هم الأعمدة الرئيسية للمجتمعات فيجب أن تسعى الدولة لخلق حياة فاعلة تقوم على تكامل الأنشطة (الإجتماعية، الترويحية، الثقافية، الفنية والخدمة العامة) جنباً إلى جنب مع النواحي العلمية والمعرفية الخاصة بالإعداد المهنى للفرد حتى تتكون أجيال قادرة على الإدماج مع الآخرين ومؤمنة بمفاهيم التحاور والتواصل والإقناع، فالشباب هم الشريحة التى تسعى إلى التجديد والتحديث فى المجتمع والتى تقبل كل ما هو جديد، لذا فهم أداة التغيير لتحديث المجتمع، فمن الواجب أن تمتد إليه الرعاية والإهتمام بإعدادهم أكاديمياً ورياضياً مع توفير المناخ الملائم لإكسابهم المهارات الحياتية الخاصة بكيفية قضاء وقت الفراغ بصورة بناءة، وممارسة الأنشطة الترويحية التى يفضلونها فى هذه الأوقات حتى يمكنهم العمل بشكل مؤثر فى وقاية المجتمع من المشكلات التى قد تواجهه من عدم إستثمار وقت الفراغ (٢٢ : ٢٦٥)

١ مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح- كلية التربية الرياضية- جامعة أسوان.

٢ مدرس مادة فى كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

ويوضح محمد الحماحى وعائدة عبدالعزيز (٢٠٠٦م)، أن النشاط الرياضى يعد مجالاً مميزاً لمنح الشباب الجرأة فى التعبير عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، ويمدهم بصحة نفسية وعقلية وجسدية ويكسب الشباب المهارات والخبرات الإجتماعية والحياتية والعملية والعلمية، كما أنه وسيلة لتنمية ميول الشباب ومواهبهم، ويساعد على توجيههم التوجيه التعليمى والمهنى الصحيح كما يساعدهم على بناء شخصيتهم المتميزة، وتحرص المؤسسات الرياضية على تطبيق الأنشطة الترويحية لتحقيق مجموعة من الأهداف التى منها ربط الشباب بالبيئة المحيطة بهم عن طريق مزاوله النشاطات التى تؤدى إلى التعاون والمشاركة بفاعلية لتطوير مهاراتهم الحياتية. (١٨: ١٩٨)

ولهذا يرى كل من محمد الحماحى وعائدة عبدالعزيز (٢٠٠٦م)، أن الأنشطة الترويحية مطلباً حيوياً للحياة الإجتماعية السوية، والصحة النفسية والبدنية للشباب فى مراحل النمو المتعاقبة، والأنشطة الترويحية بالنسبة للشباب عملية أساسية تواكب النمو الحركى، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بجميع جوانب الحياة الأخرى. (١٨: ٦٣ - ٦٤)

ومما لاشك فيه أن ممارسة الأنشطة الترويحية بالطرق الصحيحة تؤثر على الشباب وتكسبه إتجاهات وقيم وسلوكيات سليمة تجعله يتواءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذى يعيش فيه، حيث تلعب الأنشطة الترويحية المتنوعة دوراً هاماً فى تحقيق العديد من الأهداف التى تراعى إكتساب الشباب للمهارات الحياتية المختلفة، وتعد المهارات الحياتية من أهم الإتجاهات الحديثة التى تتبناها الدول الطامحة فى التقدم، فقد تزايد الإهتمام العالمى بتنمية وإعداد الشباب إعداداً شاملاً للحياة.

ويتفق كلاً من أحمد اللقانى و حسن فارعة (٢٠٠١م)، على أهمية تضمين المهارات الحياتية فى مختلف الجوانب الإجتماعية، بإعتبارها من أهم النواتج الهامة، والمرغوب فى إكسابها للشباب، وذلك نظراً لإحتياج الشباب لهذه

المهارات فى جميع مراحل حياتهم، بل فى جميع شؤونهم اليومية من أجل تحقيق تربية متكاملة و مستديمة.(١ : ١٩٦)

والمهارات الحياتية أصبحت ضرورة حتمية لجميع الشباب فى أى مجتمع، فهى من المتطلبات الأساسية التي يحتاج إليها الشباب لكي يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذى يعيش فيه ويتعايش معه، حيث إنها تمكنه من التعامل الذى مع المجتمع، وتساعد على مواجهة المشكلات اليومية، والتفاعل مع مختلف مواقف الحياة.(٨ : ٤)

ويعد الضعف فى المهارات الحياتية لدى الشباب من أهم المشكلات التي قد تواجههم خلال مراحل عمرة المختلفة، وهذا ما أكدته نتائج دراسة صبحى معروف (٢٠١٠م)، بأن مخرجات المؤسسات التربوية والتعليمية والشبابية تعاني من قلة الإهتمام بالمهارات الحياتية، وغالباً ما يفشل الكثيرون فى حياتهم الشخصية والوظيفية بسبب غياب مهارة الوعى الذاتى ومهارة الإتصال الفعال. (١٣ : ٣٤)

كما بينت دراسة عبد الرحمن جمعه (٢٠١٠م)، أن غياب دراسة المهارات الحياتية له أثر فى إعاقة مسيرة النهوض بالمجتمعات. (١٤ : ١٥)

ويرى اسبرينج بيتى (٢٠٠٢) Springs, betty h أن أهم عوامل تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب هى العوامل التي تركز بشكل كبير على ممارسة الأنشطة المختلفة كالأنشطة الترويحية والتي تستهدف الشباب بشكل أساسى، وتبنى لديهم المهارات الحياتية فى ضوء إحتياجاتهم، وتُعطيهم الفرصة لإستكشاف المواقف الحياتية المختلفة فى بيئة مهياة وآمنة من خلال ممارستهم لأوجه الأنشطة الترويحية المختلفة. (٢٨ : ٢٣٦)

كما أشار كلاً من أحمد عبدالعاطى، ودعاء مصطفى(٢٠٠٧م)، إلى أهمية تنمية المهارات الحياتية للشباب وذلك لإسهامها فى تنمية الأسلوب العلمى فى التفكير، والمساهمة فى إتخاذ القرار وحل المشكلات وفهم الذات وترشيد الإستهلاك، وذلك من خلال ممارسة مختلف الأنشطة الترويحية (٢ : ٦٣)

ومن خلال إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات والمراجع والتعامل الفعلى مع الشباب، لاحظ إنتشار عدد من المظاهر السلوكية السلبية بين بعض الشباب تمثلت فى عدم إحترام المواعيد، عدم القدرة على إتخاذ القرارات المناسبة، ضعف مهارات الإتصال لدى الشباب، إهدار الوقت واللامبالاة، عدم الثقة فى القدرات الشخصية، التكاسل، التواكل، عدم المحافظة على الممتلكات العامة، قلة الوعى الذاتى، زيادة الضغوط، وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل، بالإضافة إلى ضعف المشاركة فى الأنشطة الترويحية داخل المجتمع.

ويتفق ذلك مع دراسة خالد الدايل (٢٠٠٠م)، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية واضحة لصالح الشباب الذين ليس لهم دور فى المشاركة فى الأنشطة الترويحية وتحمل المسؤولية. (٩ : ٤٧)

كما تبين ندرة الدراسات - فى حد علم الباحثان - التى تناولت الكشف عن الأنشطة الترويحية ودورها فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الشباب، لذا تظهر الحاجة لإجراء مثل هذه الدراسة، فهى محاولة للتعرف على بعض المؤثرات التى تسهم بشكل أو بآخر فى الربط بين بعض المهارات الحياتية لدى الشباب المترددين على مراكز الشباب وبين ممارسة الأنشطة الترويحية.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على " دور ممارسة الأنشطة الترويحية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب " .

تساؤلات البحث:

- ما دور ممارسة الأنشطة الترويحية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب؟

مصطلحات البحث:

الأنشطة الترويحية: هى الأنشطة المتعددة والمتنوعة التى يمكن ممارستها فى وقت الفراغ، بهدف إكتساب الخبرات والمهارات التى تهدف إلى تربية النشئ

تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والإجتماعية والبدنية والعقلية، من خلال برامج وأنشطة عديدة تسهم فى تحقيق الأهداف العامة للمؤسسة. (تعريف إجرائى)

المهارات الحياتية: هي قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع المشكلات الحياتية الشخصية والإجتماعية، وتشمل مهارات إدارة الوقت، الإتصال الإجتماعى، حُسن إستخدام الموارد، التفاعل مع الآخرين، وإحترام العمل. (٢٣ : ٢١)

الدراسات المرجعية:

١- قام وليد الخراشى (٢٠٠٤م) (٢٦) بدراسة عنوانها "دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المسؤولية الإجتماعية لدى طلاب الجامعة"، وتهدف الدراسة إلى الكشف والتعرف على الأنشطة الشبابية الجامعية وأهميتها فى إكساب وتنمية المسؤولية الإجتماعية لدى الشباب، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى، وبلغت حجم عينة الدراسة (١٤٩) طالباً من الذكور يمثلون جميع الأقسام داخل كليات الجامعة الممارسين للأنشطة الشبابية داخل كلياتهم بالجامعة، وكانت أهم النتائج أن الأنشطة الطلابية لها تأثير كبير فى عملية إكساب وتنمية المسؤولية الإجتماعية للشباب كجانب أساسى فى بناء شخصياتهم.

٢- قامت أمانى درويش (٢٠٠٤م) (٦) بدراسة عنوانها "دور الأنشطة فى إكساب طلاب الخدمة الإجتماعية بعض المهارات الإجتماعية"، وتهدف الدراسة إلى تحديد المهارات الإجتماعية التى يمكن إكسابها للشباب من خلال ممارسة الأنشطة، تحديد الأنشطة التى يمكن من خلالها إكساب الشباب بعض المهارات الإجتماعية، وتحديد الصعوبات التى تحول دون تحقيق ممارسة الأنشطة لأهدافها ومحاولة تذليل هذه الصعوبات، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٠) طالب وطالبة من طلاب كلية الخدمة الإجتماعية بجامعة حلوان، وكانت أهم النتائج أن للمعسكرات أهمية بالغة فى إكساب طلاب الخدمة الإجتماعية بعض المهارات الإجتماعية المتمثلة فى مهارة تحمل المسؤولية، المهارة فى المناقشة الجماعية، ومهاره القيادة.

٣- قام فوكس Fox (٢٠٠٦) (٢٧) بدراسة عنوانها "إلى تقويم المهارات الحياتية لدى الطلبة الخريجين الذين خضعوا لبرنامج (h - 4) لإكتساب المهارات الحياتية فى الولايات المتحدة الأمريكية"، وتهدف الدراسة إلى تقويم المهارات الحياتية لدى الطلبة الخريجين الذين خضعوا لبرنامج (h - 4) لإكتساب المهارات الحياتية فى الولايات المتحدة الأمريكية، وطبقت الدراسة على عينة من الطلاب الذين خضعوا لبرنامج (h - 4) ببعض جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، وكانت أهم نتائج الدراسة أن البرنامج أثر على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة، ووسيلة ناجحة لتعاون الشباب فى الدول النامية لتصبح قادرة على مواجهة التحديات.

٤- قام سامح الجداوى (٢٠٠٨م) (١٠) بدراسة عنوانها "دور المعسكرات الترويحية فى إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية " وتهدف الدراسة إلى التعرف على دور الانشطة الترويحية فى إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الجامعات المصرية وبلغ قوامها (٧٠٢) وكان من أهم وسائل جمع البيانات إستبيان دور الانشطة الترويحية فى إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية من إعداد الباحث. وكانت أهم النتائج أن للمعسكرات الترويحية دور إيجابى فى إكتساب المهارات الوجدانية الإجتماعية المتمثلة فى مهارة فن التعامل مع الآخرين، كما أن للمعسكرات الترويحية دور إيجابى فى إكساب مهارات الاتصال.

٥- قام ماجد الغامدى (٢٠١١م) (١٧) بدراسة عنوانها "فاعلية الأنشطة التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية فى مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية الأنشطة التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية، وفى ضوء ذلك قام الباحث ببناء قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة، ثم قائمة بالأنشطة التعليمية التى

تمى هذه المهارات من خلال مقرر الحديث، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣) طالباً من طلاب الصف الثالث المتوسط، وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية: بناء قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة، بناء قائمة بالأنشطة التعليمية التى يمكن من خلالها تنمية المهارات الحياتية.

٦- قام بشير حسام (٢٠١٥م) (٧) بدراسة عنوانها "دور التكوين فى إكساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والترويحية بعض المهارات الحياتية" وتهدف الدراسة إلى التعرف على المهارات الحياتية التى يكسبها التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والترويحية، وإستخدام الباحث المنهج الوصفى، وبلغت عينة الدراسة (١٠٨) طالباً من جامعة أم البواقي، وكانت أهم النتائج أن المهارات النفسية والأخلاقية إحتلت الصدارة، تليها مهارات الإتصال والتواصل ثم المهارات الإجتماعية والعمل الجماعى، وفى الأخير المهارات البدنية والمهارية، وكذا وجود فروق دالة إحصائياً فى بعض المهارات وعدم وجود فروق دالة إحصائياً فى أخرى.

إجراءات البحث

منهج البحث:

- أستخدم الباحثان المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

٧- يتمثل مجتمع البحث فى المترددين على مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية ومحافظة أسوان، وتم أختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين الشباب المترددين على مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية ومحافظة أسوان، وبلغ عددهم (٥٨٣) من الشباب المترددين على مراكز الشباب ، وتم تقسيم عينة البحث إلى عينة أساسية وبلغ عددها (٥٢٨) للدراسة الأساسية بنسبة (٩٠.٥٧%)، كما

تم إختيار (٥٥) من الشباب للدراسة الاستطلاعية بنسبة (٩٠.٤٣%) وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	نوع الدراسة	العدد	النسبة المئوية
١	الدراسة الاستطلاعية	٥٥	٩٠.٤٣%
٢	الدراسة الأساسية	٥٢٨	٩٠.٥٧%
	الإجمالي	٥٨٣	١٠٠%

أدوات جمع البيانات:

أستخدم الباحثان أداة الأستبيان لتحقيق هدف البحث ، وهى أستبيان دور الأنشطة الترويحية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب ، مرفق (٥).

خطوات تصميم إستبيان دور الانشطة الترويحية فى تنمية المهارات الحياتية:

قام الباحثان بتصميم أستبيان المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب وقد أتبع الباحثان الخطوات الآتية لتصميم الأستبيان .

١- المسح المرجعى لتحديد محاور الإستبيان:

تم إجراء مسح شامل للدراسات والبحوث السابقة والمراجع لتحديد محاور الأستبيان كما هو موضح بالجدول (٢).

جدول (٢)

المسح المرجعي لمحاوَر دور الأنشطة الترويحية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب

المهارات الحياتية												سنة النشر	إسم المؤلف	م
مهارة العمل الجماعي	مهارة الذكاء العاطفي والوجداني	مهارة الحوار في المجتمع	مهارة التفاوض	مهارة إدارة التعامل مع الضغوط	مهارة التخطيط للمستقبل	مهارة التفكير الإبداعي والتفكير الناقد	مهارة الاكاديمية والدراسية	مهارة إدارة الذات	مهارة إدارة وقت الفراغ	مهارة حل المشكلات وإتخاذ القرار	مهارة الإتصال والتواصل مع الاخرين			
	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	١٩٧٥	أحمد عزت راجح(٣)	١
√				√		√					√	١٩٧٨	سليمان الخضري(١٢)	٢
√				√		√	√			√	√	١٩٩٩	محمد العربي شمعون(١٩)	٣
		√				√	√			√	√	٢٠٠٠	محمد حسنين العجمي(٢١)	٤
		√		√		√		√	√	√	√	٢٠٠١	أسامة كامل راتب(٥)	٥
	√	√	√	√				√	√			٢٠٠١	مصطفى باهي، محمد عفيفي(٢٤)	٦
	√	√	√	√			√	√	√	√	√	٢٠٠٢	محمد حسن علاوي(٢٠)	٧
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	٢٠٠٣	علي فهمي البيك، عماد الدين أبوزيد(١٥)	٨
√	√		√	√	√			√	√	√	√	٢٠٠٣	سامية محمد جابر، نعمات احمد عثمان(١١)	٩
	√	√	√	√	√		√	√		√	√	٢٠٠٤	مصطفى حسين باهي(٢٥)	١٠
	√	√		√		√	√	√		√	√	٢٠١٣	أحمد محمد الشافعي(٤)	١١
٤	٧	٧	٦	١٠	٣	٦	٧	٨	٦	٩	١٠	المجموع		
%٣٦	%٦٤	%٦٤	%٥٥	%٩١	%٢٧	%٥٥	%٦٤	%٧٣	%٥٥	%٨٢	%٩١	النسبة		

يتضح من جدول (٢) ومن خلال المسح المرجعي تبين أن المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب تمثلت في (مهارة الإتصال والتواصل مع الاخرين، مهارة حل المشكلات وأتخاذ القرار، مهارة إدارة وقت الفراغ، مهارة إدارة الذات، مهارة الأكاديمية والدراسية، مهارة التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، مهارة التخطيط للمستقبل، مهارة إدارة التعامل مع الضغوط، مهارة التفاوض، مهارة الحوار في المجتمع، مهارة الذكاء العاطفي والوجداني، مهارة العمل الجماعي).

٢- عرض محاور الإستبيان المستخلصة على السادة الخبراء:

قام الباحثان بعرض محاور المهارات الحياتية المقترحة والمستخلصة من المسح المرجعي (مرفق ٢) على (٨) من السادة الخبراء في الفترة من ٢٠١٩/٤/١م إلي ٢٠١٩/٤/١٥م ، (مرفق ١)، وذلك لأبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء الأستبيان، وقد أرتضى الباحثان البقاء على المحاور التي تحوز على نسبة ٧٥٪ فأكثر وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

رأى السادة الخبراء حول محاور دور الأنشطة الترويحية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب

م	دور الانشطة الترويحية في تنمية	رأى الخبير					
		موافق		موافق مع صياغة		غير موافق	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	مهارة الاتصاا والتواصل مع الاخرين	٤	٥٠	٢	٢٥	٢	٢٥
٢	مهارة حل المشكلات و اتخاذ القرار	٦	٧٥	٠	٠	٢	٢٥
٣	مهارة إدارة وقت الفراغ	٧	٨٧.٥	٠	٠	١	١٢.٥
٤	مهارة إدارة الذات	٣	٣٧.٥	١	١٢.٥	٤	٥٠
٥	مهارة الاكاديمية والدراسية	٤	٥٠	٢	٢٥	٢	٢٥
٦	مهارة التفكير الإبداعي والتفكير الناقد	٤	٥٠	١	١٢.٥	٣	٣٧.٥
٧	مهارة التخطيط للمستقبل	٤	٥٠	٢	٢٥	٢	٢٥
٨	مهارة إدارة التعامل مع الضغوط	٤	٥٠	٢	٢٥	٢	٢٥
٩	مهارة التفاوض	٢	٢٥	٣	٣٧.٥	٣	٣٧.٥
١٠	مهارة الحوار في المجتمع	٢	٢٥	٢	٢٥	٤	٥٠
١١	مهارة الذكاء العاطفي والوجداني	٣	٣٧.٥	٣	٣٧.٥	٢	٢٥
١٢	مهارة العمل الجماعي	١	١٢.٥	٣	٣٧.٥	٤	٥٠

بعد موافقة السادة الخبراء على محاور دور الأنشطة الترويجية فى تنمية المهارات الحياتية الخاصة بالأستبيان، تم تقسيم المهارة الثانية (مهارة حل المشكلات و إتخاذ القرار) إلى (مهارة حل المشكلات، ومهارة إتخاذ القرار)، وتم تعديل المهارة الثالثة (مهارة إدارة وقت الفراغ) إلى (مهارة إدارة وقت) وتم حذف باقى المهارات.

٣- وضع عبارات أستبيان دور الأنشطة الترويجية فى تنمية المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب:

بعد موافقة السادة الخبراء على محاور دور الأنشطة الترويجية فى تنمية المهارات الحياتية، تم أطلاع الباحثان على مجموعة من المراجع والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، وذلك لوضع العبارات الأولية الخاصة بكل مهارة من المحاور.

٤- عرض الإستبيان فى صورته الأولية على السادة الخبراء:

بعد أن قام الباحثان عن طريق الإستعانة بالسادة الخبراء بتحديد (٣) محاور للإستبيان، ووضع (٣١) عبارة تدرج تحت هذه المحاور، تم عرض الإستبيان فى صورته الأولية (مرفق ٣) على مجموعة من السادة الخبراء (مرفق ١) للموافقة أو تعديل أو حذف العبارات الخاصة بكل محور من المحاور فى الفترة من ٢٠١٩/٥/١ إلى ٢٠١٩/٥/١٥ ، وجدول (٤) يوضح عبارات الأستبيان بعد عرضها على السادة الخبراء.

جدول (٤)

عبارات الأداة القياسية قبل وبعد موافقه الخبراء

م	إسم المحور	العبارات قبل أراء الخبراء	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المعلة	عدد العبارات بعد أراء الخبراء
١	دور الأنشطة الترويحية في تنمية مهارة حل المشكلات	١٠	-	٢	١٠
٢	دور الأنشطة الترويحية في تنمية مهارة إتخاذ القرار	١٠	-	٢	١٠
٣	دور الأنشطة الترويحية في تنمية مهارة إدارة الوقت	١١	-	١	١١
	المجموع	٣١	-	٥	٣١

٥- الدراسة الإستطلاعية "إجراء العمليات الإحصائية للإستبيان (الصدق - والثبات)":

تم إجراء دراسة أستطلاعية للتأكد من مدى فهم الشباب لعبارات
الأستبيان، ومعرفة المعاملات الإحصائية المناسبة على العينة الأستطلاعية
والتي قوامها (٥٥) من الشباب المترددين على مراكز الشباب من نفس مجتمع
البحث وخارج العينة الأساسية بمحافظة الدقهلية ومحافظة أسوان في الفترة من
٢٠١٩/٦/١م إلى ٢٠١٩/٦/١٥م كما يلي:

أولاً: حساب معامل الصدق:

أستعان الباحثان بالطرق الآتية لحساب معامل صدق الأستبيان وهي:

١- صدق المحتوى:

توصل الباحثان من خلال تحليل المراجع والوثائق إلى تحديد محاور
الأستبيان وأقتراح عبارات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة
في المهارات الحياتية.

٢- صدق المحكمين:

تم عرض الأستبيان على مجموعه من السادة الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس والترويح، وذلك للحكم على مدى تمثيل العبارات لمحاور الأستبيان، وتم أستطلاع رأى السادة الخبراء لإضافة أو حذف ما يجدونه مناسب أو غير مناسب، وكذلك تعديل أى محور أو عبارة من عبارات الإستبيان مستخدماً فى ذلك مقياساً ثلاثى التقدير (موافق- موافق مع تعديل الصياغة- غير موافق)، بحيث لا تقل نسبة الأتفاق على كل مفردة عن ٨٠٪.

٣- صدق الأتساق الداخلى:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات أستبيان المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب، قام الباحثان بتطبيق الأستبيان على عينة أستطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبلغ قوامها (٥٥) من الشباب المترددين على مراكز الشباب.

جدول (٥)

صدق الأتساق الداخلى لعبارات محور دور الأنشطة الترويحية فى تنمية مهارة حل المشكلات (ن=٥٥)

م	العبارات	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المقياس
	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعدني في أن :		
١	أنظر إلى المشكلات كشيء طبيعي في حياة الإنسان	٠.١٧	٠.١٤
٢	أعمل على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني	٠.٦١	٠.٦٤
٣	أفكر بالجوانب الايجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة	٠.٦٨	٠.٥٥
٤	أفكر بكافة البدائل التي قد تصلح لحل المشكلة	٠.٤٤	٠.٣٩
٥	أركز انتباهي على النتائج الفورية للحل وليس على النتائج البعيدة	٠.٢٣	٠.١٩
٦	اعتقد بان لدي القدرة على التعامل مع مشكلات الحياة اليومية	٠.٥٣	٠.٤٩
٧	أحاول تحديد المشكلة بشكل واضح	٠.٦٣	٠.٦٩
٨	أجد من الصعب التفكير في حلول متعددة للمشكلة	٠.٢٦	٠.٢٢
٩	أحصر تفكيري بالجوانب الايجابية للحل الذي أميل إليه	٠.٢٣	٠.١٨
١٠	أستخدم أسلوباً منظماً في مواجهة المشكلات	٠.٨٢	٠.٧٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٠٠

يتضح من جدول(٥)، وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل عبارة مع الدرجة الكلية لمهارة حل المشكلات، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)، بينما توجد علاقة ليست دالة إحصائياً بين عبارات (أنظر إلى المشكلات كشئ طبيعي فى حياة الإنسان)، (أركز إنتباهى على النتائج الفورية للحل وليس على النتائج البعيدة)، (أجد من الصعب التفكير فى حلول متعددة للمشكلة) و(أحصر تفكيرى بالجوانب الإيجابية للحل الذى أميل إليه) مع الدرجة الكلية لمهارة حل المشكلات، حيث أن قيمة(ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)، مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول(٦)

صدق الإتساق الداخلى لعبارات محور دور الأنشطة الترويجية فى تنمية مهارة إتخاذ القرار (ن=٥٥)

م	العبارات	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المقياس
ممارسة الأنشطة الترويجية تساعدني في أن :			
١	أشعر بالثقة في قدرتي على اتخاذ القرارات	٠.٦٩	٠.٥٤
٢	أكتشف الأخطاء و أحاول تصحيحها عند تنفيذ القرار	٠.٦٥	٠.٦١
٣	سرعان ما أقتنع بأن قرارات الآخرين أفضل من قراراتي	٠.١٥	٠.٠٤
٤	عندما أواجه مشكلة تحتاج قراراً، أتبنى الحلول التي يقترحها الغير	٠.٦٤	٠.٥٣
٥	أبني قراراتي على أساس خبرتي ومعرفتي السابقة.	٠.٦١	٠.٥٠
٦	أفكر بشكل منظم، عندما اضطر إلى اتخاذ قرار بشكل سريع	٠.٢٨	٠.٢٤
٧	عندما اتخذ قراراً، أشعر بأنه القرار الأفضل في حدود الإمكانيات المتاحة	٠.٥٤	٠.٤٤
٨	أجمع المعلومات اللازمة قبل اتخاذ القرار	٠.٦٣	٠.٥١
٩	عندما أواجه مشكلة تحتاج قراراً، أنتظر طويلاً قبل بداية التفكير فيها	٠.٦٤	٠.٤٩
١٠	أجمع المعلومات حول المسألة التي تواجهني وأوازن الحلول الممكنة ثم اتخذ قراراً نهائياً	٠.٦٩	٠.٥٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٠٠

يتضح من جدول(٦)، وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل عبارة مع الدرجة الكلية لمهارة إتخاذ القرار، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)، بينما توجد علاقة ليست دالة إحصائياً بين عبارتي (سرعان ما أفتنع بأن قرارات الآخرين أفضل من قراراتي) و(أفكر بشكل منتظم، عندما أضطر إلى إتخاذ قرار بشكل سريع)، حيث أن قيمة(ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)، مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول(٧)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات محور دور الأنشطة الترويحية في تنمية مهارة إدارة الوقت (ن=٥٥)

م	العبارات	معامل الارتباط مع المعيار	معامل الارتباط مع المحور
	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعدني في أن :		
١	احفظ على تنظيم مواعيدي بدقة	٠.٥٤	٠.٥٧
٢	استثمر اوقات فراغي في اشياء مفيدة لي	٠.٦٤	٠.٦١
٣	اعمل على تجزئة المهام الكبيرة لتسهيل انجازها	٠.٥٥	٠.٦٨
٤	أخصص اوقات كافية لمراجعة الدروس	٠.٥٩	٠.٤٤
٥	أضع أهدافي وفقاً لجدول زمني محدد	٠.٦٥	٠.٧٧
٦	الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك	٠.٤٩	٠.٥٣
٧	استثمر الزمن ما بين الدروس في مراجعة واجباتي اليومية	٠.٦٩	٠.٦٣
٨	اتبع نظاماً زمنياً لقضاء نشاطي اليومية	٠.٦١	٠.٤٤
٩	أرتب قائمة أعمالي اليومية حسب أولوياتها	٠.٤٤	٠.٧٣
١٠	أدرك بأن الوقت عامل مهم في حياتي	٠.٥٦	٠.٦٠
١١	أقوم بقضاء الوقت في إنجاز الأعمال غير المهمة	٠.٤١	٠.٤٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٠٠

يتضح من جدول(٧)، وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل عبارة مع الدرجة الكلية لمهارة إدارة الوقت، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)، مما يدل على صدق عبارات المحور.

ثانياً: حساب ثبات الإستبيان:

للتحقق من ثبات إستبيان دور الأنشطة الترويحية فى تنمية المهارات الحياتية، قاما الباحثان بتطبيق الإستبيان على عينة إستطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبلغ قوامها (٥٥) شاباً من المترددين على مراكز الشباب، وقد إستعانا الباحثان بمعامل ألفا كرونباخ لحساب معامل ثبات الإستبيان.

جدول (٨)

معامل ألفا كرونباخ لإستبيان دور الأنشطة الترويحية فى تنمية بعض المهارات الحياتية (ن=٥٥)

م	المحاور	معامل ألفا كرونباخ	
		عدد العبارات	قيمة ألفا
١	دور الانشطة الترويحية في تنمية مهارة حل المشكلات	٦	٠.٧٩
٢	دور الانشطة الترويحية في تنمية مهارة إتخاذ القرار	٨	٠.٨١
٣	دور الانشطة الترويحية في تنمية مهارة إدارة الوقت	١١	٠.٨٣
	دور الانشطة الترويحية في تنمية بعض المهارات الحياتية	٢٥	٠.٩١

يتضح من جدول(٨)، وجود قيم ثبات مرتفعة ذات دلالة إحصائية فى تجانس عبارات مقياس المهارات الحياتية ومحاوره، مما يدل على ثبات عبارات الإستبيان.

٦- مفتاح التصحيح للمقياس:

تم استخدام ميزان ثلاثى التقدير لبناء الإستبيان، وذلك بوضع جميع العبارات فى قائمة تحتوى على (موافق، إلى حد ما، غير موافق) بواقع (٣،٢،١) على التوالى وقد أعتبر الباحثان أن كل عبارات الأستبيان إيجابية.

الدراسة الأساسية.

بعد الإطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قاما الباحثان بتطبيق الأستبيان على عينة البحث والبالغ قوامها (٥٢٨) شاباً من المترددين على مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية ومحافظة أسوان، وذلك فى الفترة من (٢٠١٩/٧/١م) إلى (٢٠١٩/٨/١م) وبعد الأنتهاء من تطبيق الأستبيان تم جمعها وتنظيمها وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية.

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث بأستخدام البرنامج الإحصائى الحزمة الإحصائية للعلوم الأجتماعية SPSS، وقد أستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

- ما دور ممارسة الأنشطة الترويحية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب؟

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية ومستوى عبارات دور الأنشطة الترويحية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المترددين على مراكز الشباب

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الترتيب
ممارسة الأنشطة الترويحية تساعدني في ان :						
١	اعمل على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني	٢.٥٦	٠.٥١	٨٥.١٧%	مرتفع	١
٢	افكر بالجوانب الايجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة	٢.٤٩	٠.٥١	٨٢.٨٤%	مرتفع	٣
٣	افكر بكافة البدائل التي قد تصلح لحل المشكلة	٢.٣٢	٠.٥٤	٧٧.١٧%	مرتفع	٥
٤	اعتقد بان لدي القدرة على التعامل مع مشكلات الحياة اليومية	٢.٤٥	٠.٥٢	٨١.٥٠%	مرتفع	٤
٥	احاول تحديد المشكلة بشكل واضح	٢.٥٠	٠.٤٨	٨٣.١٧%	مرتفع	٢
٦	استخدم اسلوبا منظما في مواجهة المشكلات	٢.٣٠	٠.٥٥	٧٦.٥٠%	مرتفع	٦

يتضح من جدول (٩) أن متوسط درجات عينة البحث في عبارات دور الأنشطة الترويحية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المترددين على مراكز الشباب تتراوح ما بين (٢.٣٠ : ٢.٥٦) ونسب مئوية (٧٦.٥٠% : ٨٥.١٧%) وبمستوى مرتفع.

وقد جاء العبارة رقم (١) ونصها " أعمل على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني" في الترتيب الأول بمتوسط (٢.٥٦) ونسبة (٨٥.١٧%) وبمستوى مرتفع، ويرجع ذلك إلى أن المشاركة بالأنشطة الترويحية تساعد علي اكساب الافراد الاتجاه الإيجابي نحو حل المشكلات، إزدياد مقدرة الشباب على تنظيم أنفسهم، القدرة على تحقيق التعاون الإيجابي بينهم، التضامن بين الشباب في المثابرة في العمل الجماعي المشترك لصالح مجتمعهم، التمرن على إكتساب بصيرة ورؤية إجتماعية صائبة تُعوذ الشباب على تحمل أعباء المسؤولية الإجتماعية، وقيام الشباب بالتعود على الإستجابة للتغيرات

الإجتماعية وتدريبهم على ممارسة التقويم الموضوعي من واقع تجارب العمل الميداني والإجتماعي.

وقد يرجع ذلك إلى أهمية المشاركة في الأنشطة الترويحية كعنصر رئيسي ومهم في تنمية مهارة حل المشكلات، من خلال أنشطة الرياضة المتنوعة التي يمارسها الشباب مع أعضاء الجماعة، فيكتسب أنماطاً وسلوكاً جديدة يتعلمها من خلال المشاركة، والتي تسهم في تنمية الشباب ومهاراتهم الحياتية (حل المشكلات).

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية ومستوى عبارات دور الأنشطة الترويحية في تنمية مهارة إتخاذ القرار لدى المترددين على مراكز الشباب

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الترتيب
ممارسة الانشطة الترويحية تساعدني في ان :						
١	أشعر بالثقة في قدرتي على اتخاذ القرارات	٢.٤٥	٠.٥٢	٨١.٥٠%	مرتفع	٣
٢	اكتشف الأخطاء و أحاول تصحيحها عند تنفيذ القرار	٢.٤٢	٠.٥٧	٨٠.٥٠%	مرتفع	٥
٣	عندما أواجه مشكلة تحتاج قراراً، أتبنى الحلول التي يقترحها الغير	٢.٢٦	٠.٦٤	٧٥.١٧%	مرتفع	٨
٤	ابني قراراتي على أساس خبرتي ومعرفتي السابقة.	٢.٤٥	٠.٥٧	٨١.٥٠%	مرتفع	٤
٥	عندما اتخذ قراراً، أشعر بأنه القرار الأفضل في حدود الإمكانيات المتاحة	٢.٤٠	٠.٥٥	٧٩.٨٤%	مرتفع	٦
٦	اجمع المعلومات اللازمة قبل اتخاذ القرار	٢.٤٧	٠.٥١	٨٢.١٧%	مرتفع	١
٧	عندما أواجه مشكلة تحتاج قراراً، أنتظر طويلاً قبل بداية التفكير فيها	٢.٣٢	٠.٥٣	٧٧.١٧%	مرتفع	٧
٨	اجمع المعلومات حول المسألة التي تواجهني وأوازن الحلول الممكنة ثم أتخذ قراراً نهائياً	٢.٤٦	٠.٥٣	٨١.٨٤%	مرتفع	٢

يتضح من جدول (١٠) أن متوسط درجات عينة البحث فى عبارات دور الأنشطة الترويحية فى تنمية مهارة إتخاذ القرار لدى المترددين على مراكز الشباب، تتراوح ما بين (٢.٢٦ : ٢.٤٧) ونسب مئوية (٧٥.١٧% : ٨٢.١٧%) وبمستوى مرتفع.

وقد جاءت العبارة رقم (٦) ونصها " أجمع المعلومات اللازمة قبل اتخاذ القرار " فى الترتيب الأول بمتوسط (٢.٤٧) ونسبة (٨٢.١٧%) وبمستوى مرتفع، ويرجع ذلك إلى أن إجادة إتخاذ القرار فى الوقت المناسب من أسباب النجاح فى الحياة سواء كانت داخل بيئة العمل أو خارجها، ولكى نكون قادرين على تحسين عملية إتخاذ القرار لابد من التركيز على كافة الأحداث والخطوات التى تسبق الإختيار والعزم على إتخاذ القرار والمبادرة فى التنفيذ والثقة بالنفس، إلا أنه ليس من السهل تعلم القدرة على إتخاذ القرارات الصائبة فهى تكتسب بالممارسة والتجربة أكثر مما تكتسب بالتعليم، ولكن الإنسان ملزم بالإجتهد وإتخاذ القرار ولو ترتب على ذلك بعض الأخطاء، فعدم إتخاذ القرار هو أسوأ الأخطاء.

كما أن أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية التى تعطى أفضل رؤية لكل شاب وشابة لتنمية مهاراتهم الحياتية (مهارة إتخاذ القرار)، وكذلك أنه يتم العناية بالشباب لتطوير أدائهم وإثارة دافعيتهم نحو النمو المهارى وفقاً لأهداف محددة وواضحة وتصميم موضوعاتها وفق إحتياجات الشباب، وأن يكون للمشرف دور فاعل فيها بالمساهمة فى تخطيط برامجها والمشاركة فى تنفيذ موضوعاتها.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية ومستوى عبارات دور الأنشطة
الترويجية في تنمية مهارة إدارة الوقت
لدى المترددين على مراكز الشباب

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الترتيب
ممارسة الأنشطة الترويجية تساعدني في أن :						
١	احفظ على تنظيم مواعيدي بدقة	٢.٣٩	٠.٥٧	٧٩.٥٠%	مرتفع	٥
٢	أستثمر اوقات فراغي في اشياء مفيدة لي	٢.٥٣	٠.٤٨	٨٤.١٧%	مرتفع	١
٣	اعمل على تجزئة المهام الكبيرة لتسهيل انجازها	٢.٣٦	٠.٥٨	٧٨.٥٠%	مرتفع	٧
٤	أخصص اوقات كافية لمراجعة الدروس	٢.٢٦	٠.٥٩	٧٥.١٧%	مرتفع	٩
٥	أضع أهدافي وفقا لجدول زمني محدد	٢.٣١	٠.٦١	٧٦.٨٤%	مرتفع	٨
٦	الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك	٢.٤٥	٠.٥٦	٨١.٥٠%	مرتفع	٣
٧	استثمر الزمن ما بين الدروس في مراجعة واجباتي اليومية	٢.٢٥	٠.٦١	٧٤.٨٤%	مرتفع	١٠
٨	اتبع نظاماً زمنياً لقضاء نشاطي اليومية	٢.٣٧	٠.٥٥	٧٨.٨٤%	مرتفع	٦
٩	أرتب قائمة أعمالتي اليومية حسب أولوياتها	٢.٤٧	٠.٥٦	٨٢.١٧%	مرتفع	٢
١٠	أدرك بأن الوقت عامل مهم في حياتي	٢.٤٢	٠.٥٢	٨٠.٥٠%	مرتفع	٤
١١	أقوم بقضاء الوقت في إنجاز الأعمال غير المهمة	٢.٠٣	٠.٧١	٦٧.٥٠%	متوسط	١١

يتضح من جدول (١١) أن متوسط درجات عينة البحث في عبارات دور الأنشطة الترويحية في تنمية مهارة إدارة الوقت لدى المترددين على مراكز الشباب، تتراوح ما بين (٢.٠٣ : ٢.٥٣) ونسب مئوية (٦٧.٥٠) % : ٨٤.١٧) % وبمستوى مرتفع.

وقد جاءت العبارة رقم (٢) ونصها " أستثمر اوقات فراغي في اشياء مفيدة لي " في الترتيب الأول بمتوسط (٢.٥٣) وبنسبة (٨٤.١٧%) وبمستوى مرتفع، وقد يرجع ذلك إلى اهمية الوقت والذي هو عنصراً مهماً فى الحياة اليومية للشباب، فهو ذو أهمية قصوى فى تحديد أدوارهم ووظائفهم فى أوقات وأزمان معينة، فبالتحكم به وإدارته يكون الإنسان نجاحاً، ويمنحه القدرة على الموازنة بين الأهداف والواجبات المطلوبة منه، ولا يمكن تحقيق الموازنة بينهما إلا من خلال تحقيق إدارة ناجحة للوقت.

كما يعزو الباحثان إلى أن المشاركة فى الأنشطة الترويحية هى إحدى الوسائل الهامة فى إكتساب المهارات الحياتية وخاصة إدارة الوقت وفى ثقل وتكوين شخصية الشباب، وتعوده الإعتماد على الذات وتسهل فى تنمية المهارات الأساسية لدى الشباب، فعن طريق الأنشطة الترويحية يتدرب الشباب على مهارات عديدة وأيضاً تكوين علاقات اجتماعية مع أعضاء الجماعات الأخرى أثناء التعاون فى إنجاز بعض الأعمال مثل خدمة البيئة (الخدمة العامة) أو الإشتراك فى المسابقات، ومن هذا تساعد على زيادة وعى وإدراك الشباب للوقت.

ويتفق ذلك مع دراسة فهد سلطان (٢٠٠٦م) (١٦) فى أن فوائد الأنشطة الترويحية جاءت لإكتساب مهارات جديدة وشغل وقت الفراغ بأمور مفيدة وزيادة الخبرات.

إستخلاصات البحث:

إنطلاقاً من نتائج هذا البحث وفى ضوء المنهج المستخدم وفى حدود العينة وأدوات جمع البيانات، يستنتج الباحثان ما يلى:

- إدراك الشباب المترددين على مراكز الشباب لأهمية الأنشطة الترويحية ودورها فى تنمية بعض المهارات الحياتية، حيث أوضح البحث تقارب إدراك الشباب بشكل عام للأهداف التى حددها الإستبيان.
- الشباب المشاركين فى الأنشطة الترويحية أكثر إرتفاعاً فى المهارات الحياتية.
- تلعب المشاركة فى الأنشطة الترويحية دوراً هاماً فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب.

توصيات البحث:

- فى ضوء المنهج المستخدم وأهداف البحث وفى إطار العينة التى تم إجراء البحث عليها، يقدم الباحثان التوصيات التالية والتى تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج:
- الاهتمام بالأنشطة الترويحية بمراكز الشباب من خلال:
 - توفير التجهيزات والأدوات.
 - إشراك الشباب فى وضع البرامج التى تتناسب مع ميولهم وإستعدادهم وقدراتهم.
 - إعداد الكوادر المؤهلة التى تتناسب مع الشباب المترددين على المشاركة فى الأنشطة الترويحية من خلال تنظيم دورات تدريبية متخصصة للمشرفين القائمين على الأنشطة الترويحية فى جميع المجالات .
- تشجيع الشباب على المشاركة فى الأنشطة الترويحية والعمل على تنمية المهارات الحياتية من خلال:
 - برامج الأنشطة الترويحية ومناشطها المختلفة.
 - التغلب على معوقات المشاركة.
- الاهتمام بتدريب الشباب على الإهتمام بتنمية المهارات الحياتية وأساليب تنميتها.
- العمل على تنمية المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب، والإرتقاء بها من خلال المشاركة فى الأنشطة المختلفة وخاصةً الأنشطة الترويحية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية.

- ١- أحمد اللقاني، وحسن : مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل،
فأرعة عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢- أحمد عبدالعاطي، ودعاء : المهارات الحياتية، دار الحساب
مصطفى للنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٣- أحمد راجح : أصول علم النفس، دار الكاتب
العربي، القاهرة، ١٩٧٥م.
- ٤- أحمد الشافعي : علم الاجتماع الرياضي، المنصورة، ٢٠١٣م
- ٥- أسامة راتب : الإعداد النفسي للناشئين، دار الفكر
العربي، القاهرة، ٢٠٠١م
- ٦- أماني درويش : دور المعسكرات في إكساب طلاب
الخدمة الإجتماعية بعض المهارات
الإجتماعية، بحث منشور، المؤتمر
العلمي السابع عشر، مجلة طموحات
الخدمة الاجتماعية وقضايا التحديث،
جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
- ٧- بشير حسام : دور التكوين في إكساب طلبة معاهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والترويحية
بعض المهارات الحياتية، بحث منشور،
مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة
قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، ٢٠١٥م.

- ٨- تغريد عمران، رجاء : المهارات الحياتية، مكتبة زهراء
الشناوى، عفاف صبحى
الشرق، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٩- خالد الدايل : الأنشطة الشبابية دورها فى اكساب
المهارات الإجتماعية، رساله
ماجستير، كلية الآداب، جامعه
الملك سعود، الرياض، المملكة
العربية السعودية، ٢٠٠٠م
- ١٠- سامح الجداوى : دور المعسكرات الترويحية فى
إكساب مهارات الاتصال لطلاب
الجامعات المصرية، رساله
ماجستير، كلية التربية الترويحية،
جامعه طنطا، ٢٠٠٨م
- ١١- سامية جابر، نعمات : الاتصال والإعلام (تكنولوجيا
عثمان
المعلومات)، دار المعرفة الجامعية،
الإسكندرية، ٢٠٠٣م
- ١٢- سليمان الخضرى : دراسات نفسية فى الشخصية العربية، علم
الكتاب، القاهرة، ١٩٧٨م.
- ١٣- صبحي معروف : فاعلية برنامج أرشادي نفسي لتنمية
مهارات الحياة لدى طلاب المرحلة
الثانوية بمحافظة الطائف، بحث
منشور، مجلة بحوث التربية
النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠١٠م.

- ١٤ - عبدالرحمن جمعه : المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٠م.
- ١٥ - علي البيك، عماد الدين : المدرب الرياضى فى الألعاب الجماعية، منشأة المعارف، أبوزيد الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.
- ١٦ - فهد سلطان : إتجاهات الشباب الجامعى الذكور نحو العمل التطوعى_ دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود، بحث منشور، كلية التربية، مجلة رسالة الخليج العربى، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٦م.
- ١٧ - ماجد الغامدى : فاعلية الأنشطة التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية فى مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٠م.
- ١٨ - محمد الحماحمى، عايدة : الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٤، عبدالعزيز القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.

- ١٩- محمد شمعون : علم النفس الرياضى والقياس النفسى،
مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ٢٠- محمد علاوى : علم النفس التدريب والمنافسة، دار
الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢١- محمد العجمى : الادارة المدرسية، دار الفكر العربى،
القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٢- محمد عبدالسلام : فاعلية المسابقات الترويحية على
ممارسة طلاب التعليم العالى
للأنشطة الشبابية، رسالة دكتوراه،
كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم،
جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
- ٢٣- مريم السيد : حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى
المهارات الحياتية، مجلة اتحاد
الجامعات العربية، ٢٠٠٧م.
- ٢٤- مصطفى باهى، محمد : سيكولوجية الادارة الترويحية، مكتبة
عفيفى
الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٥- مصطفى باهى : المرجع فى علم النفس التربوى فى
المجال الرياضى، مكتبة الأنجلو
المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٦- وليد الخراشى : دور الأنشطة الشبابية فى تنمية المسؤولية
الإجتماعية لدى طلاب الجامعة، رساله
ماجستير، جامعه الملك سعود، المملكة
العربية السعودية، ٢٠٠٤م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.

- 27- Fox, J. et al : Life Skill Development through 4-H Clubs, The Perspective of 4-H Alumni, [online] Journal of Extension, Volume 41 Retrieved July, 2006.
- 28- Springs,betty h : the effectiveness of lifeskills training in promoting positive social behavior, unpublished doctoral dissettation, College of education, university of south caroline, 2002.

دور ممارسة الأنشطة الترويحية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب

د/ محمد حامد فتحى محمد^٣

د/ محمد أحمد الإمام^٤

قام كل من محمد حامد فتحى محمد، ومحمد أحمد الإمام ٢٠١٩م، بدراسة تهدف إلى التعرف على دور ممارسة الأنشطة الترويحية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب، وإستخدم الباحثان المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لملائمته لطبيعة البحث، وتم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين الشباب المترددين على مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية ومحافظة أسوان، وبلغ عددهم (٥٨٣) شاب، وتم تقسيم عينة البحث إلى عينة أساسية وبلغ عددها (٥٢٨) شاباً للدراسة الأساسية بنسبة (٩٠.٥٧%)، كما تم إختيار (٥٥) من الشباب المترددين على مراكز الشباب للدراسة الأستطلاعية بنسبة (٩.٤٣%)، وكانت أهم النتائج وجود تقارب فى إدراك الشباب بشكل عام للأهداف التى حددها الإستبيان قيد الدراسة، كما أن الشباب المشاركين فى الأنشطة الترويحية أكثر إرتفاعاً فى المهارات الحياتية، ولا سيما المشاركة فى الأنشطة الترويحية تلعب دوراً هاماً فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب.

^٣ مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح- كلية التربية الرياضية- جامعة أسوان.

^٤ مدرس مادة فى كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

the role of recreational activities in the development of some life skills in youth centers

Dr. / Mohamed Hamed Fathy Mohamed

Dr. / Mohamed Ahmed Al-Imam.

Mohammed Hamed Fathy and Mohammed Ahmed Imam 2019, conducted a study aimed at identifying the role of recreational activities in the development of some life skills in youth centers, and the researchers used the descriptive method in the survey method to suit the nature of the research, and the sample of the study was chosen in the way Random among young people attending youth centers in Daqahliya and Aswan governorate, and their number was 583 young people, and the sample of research was divided into a basic sample and numbered (528) young people for basic study (90.57%), and (55) young people were selected for study The most important results were a convergence in young people's perception of the goals set by the survey under study, and young people participating in recreational activities are more high in life skills, particularly participation in recreational activities play an important role in the development of some life skills among those attending youth centres

***Lecturer, Department of Sports Administration and Recreation - Faculty of Physical Education - Aswan University.**

****Subject teacher at the Faculty of Physical Education - Mansoura University.**