

مقياس مقترح للمهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية

- أ. د / عاطف عبد الرحمن سيد
- أ.م.د/ أحمد عزمى امام
- الباحث / أيمن عبد العليم محمد

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد القيادة من أهم العمليات تأثيراً على السلوك ، فهي تؤثر تأثيراً كبيراً في دافعية الأفراد ، وفي اتجاهاتهم ورضائهم عن العمل ، وهي محور رئيسي للعلاقة بين الفرد والجماعة.

وتشير " سوسن عبد الفتاح " (١٩٩٥) إلى أن القيادة ترتبط بالفرد في إطار الجماعة والمواقف والأهداف المراد تحقيقها ، فإذا اختلفت فان هذا يتطلب اختلاف في أساليب القيادة واختلاف الجماعات له تأثير في أسلوب القيادة وفاعلية القائد في تحقيق أهداف العمل ورضا أفراد الجماعة يتوقف على نمط القيادة المتبع أو أنماط السلوك القيادي الذي يمارسه في علاقته بأفراد جماعته والسلوك القيادي هو سلوك القائد تجاه جميع أفراد الموقف وهو محصلة التفاعل الذي يحدث بين جميع مكونات القيادة (١١ : ١٢٠) .

وللقيادة دور كبير في بناء الجماعات المختلفة فالقائد يلعب دور بالغ الأهمية في تماسك الجماعة وقد لا يستخدم القائد أسلوباً واحداً لا يحيد عنه بل قد يكون للقائد عدة أساليب ، ومع ذلك لا بد أن يكون هناك أسلوب يغلب على سلوكه معظم الوقت وهو الذي يتحدد على أساسه نمطه القيادي وهناك ثلاثة عوامل أساسية في كل موقف قيادي تتفاعل مع بعضها البعض لكي تحدد النمط القيادي اللازم تطبيقه وهي : الأبعاد الشخصية والقدرات والمهارات وقيم

- أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- الأستاذ المساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- مدرس تربية رياضية بإدارة المنيا التعليمية .

واتجاهات القائد والتابعين فى ضوء احتياجاتهم ودوافعهم واتجاهاتهم ومشاعرهم وقدراتهم والتي تحدد السلوك القيادى الذى يستجيبون له بفاعلية والظروف المحيطة بالموقف من ناحية طبيعة المشكلة القائمة وظروفها وأبعادها ومدى الوقت المتاح لاتخاذ القرار (١٠ : ٢١) .

والمجال الرياضى يضم العديد من الأنشطة المختلفة فى قطاعات متعددة وتبعاً لذلك تتعدد المواقف السلوكية للجماعات من حيث الحدة والنوع ومن خلال هذه المواقف نجد أن لكل قائد أسلوبه الخاص فى توجيه مرعوسيه أساس القيادة هو اشتراك القائد والتابعين فى تحقيق أهداف مشتركة والقائد ليس الشخص الذى يتحلّى بصفات معينة بل هو الشخص الذى له علاقة وظيفية بالمجموعة (٢٠ : ٢٤) .

وللقيادة تأثيرها القوى المباشر على كفاءة أي منظمة من المنظمات فى القيام بمسئولياتها وتحقيق أهدافها فتقوم على التفاعل بين القائد وأفراد جماعته تبعاً للنمط القيادى للقائد والقيادة تنبع من الجماعة وتؤمن بأهدافها (٢٣ : ١٢١) .

وتوجه المجتمعات اهتماماً متزايداً بموضوع القيادة وتطوير أساليبها نظراً للدور الذى تلعبه فى تحقيق أهداف المجتمع وتقدمه ورقبه وتتطور القيادة بتطور المجتمع الذى يعيش فيه وتزداد مسئولياتها بازدياد مطالب الحياة والتغير السريع والتطور الذى شمل جميع مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية والصحية من شأن التأثير على سلوك القادة وتحديد النمط المناسب لكل نشاط فى الحياة العامة ، وغالباً ما ينعكس النمط العام السائد فى المجتمع على نمط القيادة ، فالمجتمع الديمقراطى ينمو وتزدهر فيه القيادة الديمقراطية ، بينما فى المجتمع الاوتوقراطى تنمو وتزدهر فيه القيادة الاستبدادية (١٥ : ٩٧) .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم مقياس مقترح لتقييم المهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية .

مصطلحات البحث:

القياس (التقييم) :

تقدير الأشياء والمستويات وفق إطار معين من المقاييس المدرجة وذلك اعتماداً على فكرة ثورنديك Thorndike " كل ما يوجد له مقدار وكل مقدار يمكن قياسه " (١٩ : ٥٠) .
المهارات القيادية :

يقصد بها الأسلوب الذي يتبعه القائد في تعامله مع جميع أفراد الجماعة في الموقف الذي يواجهه (١٣ : ٤٧) .

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملابته لتحقيق هدف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية بإدارة المنيا التعليمية بمحافظة المنيا حاصلين على مؤهل عالي (بكالوريوس تربية رياضية) والتي لا تزيد مدة خبرتهم عن (١٠) سنوات والبالغ عددهم (٤٧٥) خمسة وأربعون معلم ومعلمة ، وقام الباحثون باختيار عينة عشوائية قوامها (١٥٠) معلم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٣١,٥٨% من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليها ، وقد راعا

الباحثون تجانس عينة البحث من حيث عدد سنوات الخبرة في مهنة تدريس التربية الرياضية حيث أنهم جميعاً على درجة معلم .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية		المجتمع الأصلي	
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
٣١,٥٨	١٥٠	١٠,٥٣	٥٠	١٠٠	٤٧٥

أداة جمع البيانات :

مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية :

لتصميم المقياس اتبع الباحثون في إعداد الخطوات التالية:

(١) تحديد هدف المقياس :

تم تحديد هدف المقياس وقد تمثل في قياس مستوى المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية والمتمثلة في المهارات القيادية " الذاتية ، الفنية ، الإنسانية ، الفكرية ، الإدارية " .

(٢) تحديد محاور المقياس :

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة وهي : " بشير

العلاق " (٢٠١٠) (٣) ، " زيد عبودي " (٢٠١٠) (٨) ، " علاء فتيدل " (٢٠١٠)

(١٨) ، " رافدة الحريري " (٢٠٠٨) (٦) ، " ريتشارد أريندز " (٢٠٠٥) (٧) ،

وكذلك الدراسات السابقة مثل دراسة " وفاء دياب " (٢٠١٦) (٢٤) ، " عامر فروانة

" (٢٠١٤) (١٤) ، " عبد الله شخير " (٢٠١٣) (١٦) ، " مريم رميح " (٢٠١٣)

(٢١) ، " أبو الحسن إبراهيم " (٢٠١١) (١) ، " ناصر الصامل " (٢٠١١) (٢٢) ،

" شمسان المناعي " (٢٠١٠) (١٢) ، " ذكريات محمد " (٢٠٠٩) (٥) ، " عبيد

السبيعي " (٢٠٠٩) (١٧) ، " سعيد المغامسي " (٢٠٠٤) (٩) وفي ضوء ذلك تم

تحديد محاور مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث وتم

عرضها على مجموعة من الخبراء من فى مجال الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (١٠) عشرة خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي فى مدى مناسبة هذه المحاور لموضوع البحث (ملحق ٢) ، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور المقياس (ن = ١٠)

م	المحور	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	مهارة الإبداع	٤	٦	%٤٠
٢	مهارة التطوير	٣	٧	%٣٠
٣	مهارة التأثير فى الآخرين	٥	٥	%٥٠
٤	المهارات الذاتية للقائد	٩	١	%٩٠
٥	المهارات الفنية للقائد	١٠	-	%١٠٠
٦	المهارات الإنسانية للقائد	٩	١	%٩٠
٧	المهارات الفكرية للقائد	١٠	-	%١٠٠
٨	المهارات الإدارية للقائد	١٠	-	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور المقياس ما بين (٣٠% : ١٠٠%) ، وبناءً على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور المقياس ما عدا محاور " مهارة الإبداع ، مهارة التطوير ، مهارة التأثير فى الآخرين " وذلك لحصولهم على نسبة اقل من ٧٠% من أراء الخبراء .

(٣) صياغة عبارات المقياس :

قام الباحثون بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور المقياس وقد بلغ عدد العبارات (٧٢) اثنان وسبعون عبارة موزعة على المحاور الخمسة للمقياس وهي كالتالي:

- ١- المهارات الذاتية للقائد وعدد عباراتها (١٦) ستة عشر عبارة
- ٢- المهارات الفنية للقائد وعدد عباراتها (١٦) ستة عشر عبارة.
- ٣- المهارات الإنسانية للقائد وعدد عباراتها (١٢) اثني عشر عبارة.
- ٤- المهارات الفكرية للقائد وعدد عباراتها (١٤) أربعة عشر عبارة.
- ٥- المهارات الإدارية للقائد وعدد عباراتها (١٤) أربعة عشر عبارة.

وقد روعي عند صياغة العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد محدد ، وان تكون لغة كل عبارة صحيحة ، والابتعاد عن العبارات الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .

٤) الصورة المبدئية للمقياس :

قام الباحثون بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (١٠) عشرة خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور البحث (ملحق ٣) ، حيث تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة عبارة واحدة ،

فأصبحت بذلك عدد عبارات المقياس (٧١) واحد وسبعون عبارة (ملحق ٤) ،
ويوضح جدول (٣) ذلك .

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها في مقياس المهارات القيادية

لمعلمي التربية الرياضية

عدد العبارات المتفق عليها	عدد العبارات المضافة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة المبدئية	المحاور
١٦	-	-	-	١٦	المهارات الذاتية للقائد
١٥	-	٥	١	١٦	المهارات الفنية للقائد
١٢	-	-	-	١٢	المهارات الإنسانية للقائد
١٤	-	-	-	١٤	المهارات الفكرية للقائد
١٤	-	-	-	١٤	المهارات الإدارية للقائد
٧١	-	١		٧٢	المجموع الكلي
العبارات المحذوفة	العبارات المعدلة		المحاور		
	بعد التعديل	قبل التعديل			
	يتصف بالمرونة في اتخاذ القرارات.	يتصف بالمرونة في اتخاذ القرارات المدرسية.	المهارات الذاتية للقائد		
يشرف على الأنشطة اللاصفية في المدرسة			المهارات الفنية للقائد		

(٥) تصحيح المقياس :

لتصحيح المقياس قام الباحث بوضع ميزان تقدير خماسي ، وقد تم تصحيح العبارات

كالتالي :

- | | |
|---------------------|-------------|
| (٥) خمسة درجات . | — كبيرة جدا |
| (٤) أربعة درجات . | — كبيره |
| (٣) ثلاثة درجات . | — متوسطة |
| (٢) درجتان . | — قليلة |
| (١) درجة واحدة . | — قليلة جدا |

(٦) الصورة النهائية للمقياس : (ملحق ٤)

استقر المقياس في صورته النهائية عند (٧١) واحد وسبعون عبارة موزعة

كالتالي :

١- المهارات الذاتية للقائد :

يهدف هذا المحور إلى قياس السمات والقدرات الجسدية والعقلية التي تمكن معلم التربية الرياضية من أداء عمله بطريقة تكسبه ثقة واحترام الطلاب وتمكنه من اتخاذ القرارات بثقة وثبات وتحمل مسؤولية إصدار الأحكام وعدد عباراته (١٦) ستة عشر عبارة ايجابية في اتجاه المحور أرقامها من (١ - ١٦) ، وبذلك تراوحت مدى الدرجات المحتملة لهذا المحور ما بين (١٦ - ٨٠) درجة .

٢- المهارات الفنية للقائد:

يهدف هذا المحور إلى قياس مدى امتلاك معلم التربية الرياضية للمعارف والمعلومات التي تمكنه من تحقيق أهداف المدرسة بكفاءة وفاعلية وكذلك أداء المهام والأعمال المنوطة به بإتقان ودراية فهي الأساليب والطرق التي يستخدمها معلم التربية الرياضية في عمله ومعالجته للمواقف التي يصادفها ، وعدد عباراته (١٥) خمسة عشر عبارة ايجابية في اتجاه المحور أرقامها من (١٧ - ٣١) ، وبذلك تراوحت مدى الدرجات المحتملة لهذا المحور ما بين (١٥ - ٧٥) درجة .

٣- المهارات الإنسانية للقائد:

يهدف هذا المحور إلى قياس الطريقة التي يستطيع بها معلم التربية الرياضية التعاون بنجاح مع الآخرين ويجعلهم يتعاونون معه ويخلصون في العمل ويزيد من قدرتهم على الإنتاج والعطاء فهي الدراية الواعية بالطبائع البشرية والعلاقات الإنسانية ، وعدد عباراته (١٢) اثني عشر عبارة ايجابية في اتجاه المحور أرقامها من (٣٢ - ٤٣) ، وبذلك تراوحت مدى الدرجات المحتملة لهذا المحور ما بين (١٢ - ٦٠) درجة .

٤- المهارات الفكرية للقائد:

يهدف هذا المحور إلى قياس قدرة معلم التربية الرياضية على إدراك الموقف ككل وتحليله إلى عناصره وابتكار الأفكار والقدرة على تكوين رؤية مستقبلية للمدرسة ، وعدد عباراته (١٤) أربعة عشر عبارة ايجابية في اتجاه المحور أرقامها من (٤٤ - ٥٧) ، وبذلك تراوحت مدى الدرجات المحتملة لهذا المحور ما بين (١٤ - ٧٠) درجة .

٥- المهارات الإدارية للقائد:

يهدف هذا المحور إلى قياس ما يتمتع به معلم التربية الرياضية من البراعة التي تمكنه من أداء المهام والأعمال الإدارية المطلوبة منه بطريقة سليمة ومتميزة بما يكفل تحقيق متطلبات الطلاب وإشباع حاجاتهم وتحقيق أهداف المدرسة.، وعدد عباراته (١٤) أربعة عشر عبارة ايجابية في اتجاه المحور أرقامها من (٥٨ - ٧١) ، وبذلك تراوحت مدى الدرجات المحتملة لهذا المحور ما بين (١٤ - ٧٠) درجة .

وقد قام الباحثون بكتابة شكل المقياس في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمئة إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور المقياس .

(٧) المعاملات العلمية للمقياس :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي :

أ - الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحثون الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قام الباحثون بعرض المقياس فى صورته المبدئية (ملحق ٣) والتى تحتوى على (٥) خمسة محاور ، (٧٢) اثنان وسبعون عبارة على مجموعة من الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية قوامها (١٠) عشرة خبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأى فى ملائمة المقياس فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذى تمثله ، وطلب منهم إبداء الرأى فى ذلك بوضع علامة (صح) أمام العبارة وتحت كلمة موافق إذا كانت العبارة مناسبة وتحت غير موافق إذا كانت العبارة غير مناسبة للمحور الذى يمثله وتحت كلمة تعدل إذا كانت العبارة فى حاجة إلى تعديل فى صياغتها وقد تم اختيار العبارات التى حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات وكذلك استبعاد عبارة واحدة لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد عبارات المقياس (٧١) واحد وسبعون عبارة والجدول التالى (٤) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات المقياس

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية (ن = ١٠)

العبارات										المحاور	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الذاتية للقائد
%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	النسبة المئوية	
				١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	المهارات الفنية للقائد
				%٧٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الإنسانية للقائد
%٧٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%٥٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	النسبة المئوية	
				١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	المهارات الإدارية للقائد
				%٩٠	%٧٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	النسبة المئوية	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الفكرية للقائد
%٨٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	النسبة المئوية	
								١٢	١١	رقم العبارة	المهارات الإدارية للقائد
								%٨٠	%٨٠	النسبة المئوية	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الإدارية للقائد
%٩٠	%٧٠	%٨٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٧٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	النسبة المئوية	
						١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	المهارات الإدارية للقائد
						%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٧٠	النسبة المئوية	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الإدارية للقائد
%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	النسبة المئوية	
						١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	المهارات الإدارية للقائد
						%٩٠	%١٠٠	%٨٠	%٩٠	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في عبارات مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث ما بين (٥٠% : ١٠٠%) وبذلك بلغت العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من مجموع أراء السادة الخبراء عبارة واحدة ، كما بلغ عدد العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع أراء السادة الخبراء (٧١) واحد وسبعون عبارة وزعت وفقاً ما يلي :

محور المهارات الذاتية للقائد (١٦) ستة عشر عبارة ، محور المهارات الفنية للقائد (١٥) خمسة عشر عبارة ، محور المهارات الإنسانية للقائد (١٢) اثنا عشر عبارة ، محور المهارات الفكرية للقائد (١٤) أربعة عشر عبارة ، محور المهارات الإدراكية للقائد (١٤) أربعة عشر عبارة .

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) خمسون معلماً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول (٥) ، (٦) ، (٧) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات القيادية

(ن = ٥٠)

لمعلمي التربية الرياضية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

العبارات											المحاور
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الذاتية للقائد
٠,٦١	٠,٧٠	٠,٥٠	٠,٦٥	٠,٦٨	٠,٦٣	٠,٦٨	٠,٧٧	٠,٦١	٠,٦٥	معامل الارتباط	
				١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
				٠,٥٣	٠,٨٣	٠,٧٥	٠,٦٤	٠,٦٦	٠,٦٣	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الفنية للقائد
٠,٤٩	٠,٦٠	٠,٦٢	٠,٦٨	٠,٧١	٠,٨٥	٠,٧١	٠,٧٤	٠,٦١	٠,٨٥	معامل الارتباط	
					١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
					٠,٧٠	٠,٧١	٠,٧٢	٠,٧٠	٠,٧٥	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الإنسانية للقائد
٠,٦٨	٠,٧٦	٠,٨١	٠,٦٩	٠,٦٤	٠,٥٠	٠,٦٥	٠,٧٨	٠,٧٠	٠,٧٥	معامل الارتباط	
								١٢	١١	رقم العبارة	
								٠,٧٩	٠,٧٥	معامل الارتباط	

تابع جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات القيادية

لمعلمي التربية الرياضية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٥٠)

العبارات											المحاور
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الفكرية للقائد
٠,٦٥	٠,٧٣	٠,٦٩	٠,٨٨	٠,٥١	٠,٥٠	٠,٥٨	٠,٦٦	٠,٦٩	٠,٧٣	معامل الارتباط	
						١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
						٠,٦٦	٠,٧٨	٠,٨٣	٠,٧٨	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الإدارية للقائد
٠,٦٥	٠,٧٠	٠,٩٢	٠,٩٣	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٧٢	٠,٦٩	٠,٩٣	٠,٥٢	معامل الارتباط	
						١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
						٠,٥٥	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٦٨	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية والدرجة الكلية

للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٤٩ : ٠,٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات القيادية لمعلمي

(ن = ٥٠)

التربية الرياضية والدرجة الكلية للمقياس

العبارات										المحاور	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الذاتية للقائد
٠,٥٠	٠,٧٤	٠,٥٩	٠,٥١	٠,٦٤	٠,٥٥	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٥٠	٠,٤٨	معامل الارتباط	
				١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
				٠,٥٠	٠,٧٧	٠,٧٧	٠,٦٧	٠,٥٤	٠,٥٢	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الفنية للقائد
٠,٥٥	٠,٦٨	٠,٦٢	٠,٧٦	٠,٧٣	٠,٧٨	٠,٦٤	٠,٧٥	٠,٦٨	٠,٧٥	معامل الارتباط	
					١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
					٠,٥٢	٠,٦٠	٠,٦٦	٠,٥٢	٠,٥٩	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الإسانية للقائد
٠,٧٤	٠,٦٤	٠,٦٤	٠,٥٧	٠,٦٨	٠,٥٨	٠,٦٧	٠,٧٣	٠,٥١	٠,٥٨	معامل الارتباط	
								١٢	١١	رقم العبارة	
								٠,٦٥	٠,٧٤	معامل الارتباط	

تابع جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات القيادية لمعلمي

(ن = ٥٠)

التربية الرياضية والدرجة الكلية للمقياس

العبارات										المحاور	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الفكرية للقائد
٠,٤٨	٠,٥٥	٠,٥٠	٠,٥١	٠,٥٣	٠,٦١	٠,٦٣	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,٦٥	معامل الارتباط	
						١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
						٠,٥٢	٠,٦٧	٠,٨٠	٠,٧١	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الإدارية للقائد
٠,٤٩	٠,٤٧	٠,٨٠	٠,٧٦	٠,٧١	٠,٥٧	٠,٦٠	٠,٦٥	٠,٧٥	٠,٥٢	معامل الارتباط	
						١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
						٠,٧٣	٠,٥٣	٠,٥٣	٠,٨٠	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية والدرجة الكلية

للمقياس ما بين (٠,٤٧ : ٠,٨٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٥٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	المهارات الذاتية للقائد	١٦	٠,٨٦
٢	المهارات الفنية للقائد	١٥	٠,٩٢
٣	المهارات الإنسانية للقائد	١٢	٠,٨٧
٤	المهارات الفكرية للقائد	١٤	٠,٧٨
٥	المهارات الإدارية للقائد	١٤	٠,٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من الجدول (٧) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٧٨ : ٠,٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .
ب - الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثون طريق معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٥٠) خمسون معلماً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، والجدول التالي (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معاملات الثبات بطريقة معامل ألفا لكرونباخ لمقياس

المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية (ن = ٥٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
١	المهارات الذاتية للقائد	١٦	٠,٩١
٢	المهارات الفنية للقائد	١٥	٠,٩٢
٣	المهارات الإنسانية للقائد	١٢	٠,٩٠
٤	المهارات الفكرية للقائد	١٤	٠,٩١
٥	المهارات الإدارية للقائد	١٤	٠,٩٣
	الدرجة الكلية	٧١	٠,٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لمحاور مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث ما بين (٠,٩٠ : ٠,٩٣) ، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للمقياس (٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس .
إجراءات تنفيذ البحث :
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠١٧/٩/١٠م إلى ٢٠١٧/٩/١٤م على عينة قوامها (٢٠) معلم ومعلمة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان هدفها:

- تجربة أداة جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم المعلمين لهذه الأداة .
- التأكد من المعاملات العلمية " الصدق " - الثبات " لأداة جمع البيانات المستخدمة في البحث .
- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ .
- وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على :
- أداة جمع البيانات المستخدمة في البحث على درجة مقبولة من الصدق والثبات .

العبارات										المحاور	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الذاتية للقائد
٣,٥٩	٣,٥٣	٣,٨٢	٣,٥٣	٣,٠٥	٣,٥٩	٣,٨٣	٣,٦٧	٣,٣٥	٣,٧٠	المتوسط	
٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠	الوسيط	
٠,٤٩	٠,٥٠	٠,٦٢	٠,٦١	٠,٨١	٠,٤٩	٠,٣٧	٠,٨٢	٠,٤٨	٠,٤٦	الانحراف المعياري	
٢,٥١-	٢,٨٣-	٠,٨٦-	٢,٣٣-	٠,١٧	٢,٥١-	١,٣٤-	١,٢٢-	٢,١٨	١,٩٦-	معامل الالتواء	
الدرجة الكلية				١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
٥٨,٢٥				٣,٥٨	٣,٧٠	٣,٧٠	٣,٤٦	٣,٤٧	٣,١٧	المتوسط	
٥٨,٠٠				٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	الوسيط	
٣,٣٩				٠,٨٥	٠,٤٦	٠,٤٦	٠,٥٠	٠,٦١	٠,٥١	الانحراف المعياري	
٠,٢٢				١,٤٨-	١,٩٦-	١,٩٦-	٢,٧٦	٢,٣٠	١,٠١	معامل الالتواء	
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	المهارات الفنية للقائد
٣,٠٧	٣,٥٩	٣,٧٠	٣,٣٥	٣,٤٧	٣,٤٧	٣,٤٠	٣,٣٠	٣,٥٣	٣,٤١	المتوسط	
٣,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	الوسيط	
٠,٧١	٠,٤٩	٠,٤٦	٠,٥٩	٠,٧٠	٠,٥٠	٠,٧٨	٠,٤٦	٠,٧٠	٠,٤٩	الانحراف المعياري	
٠,٢٨	٢,٥١-	١,٩٦-	١,٧٦	٢,٢٨-	٢,٨٠	٢,٣٢-	١,٩٦	٢,٠٢-	٢,٤٨	معامل الالتواء	
الدرجة الكلية					٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة	
٥٠,٩٩					٢,٥٧	٣,٠٩	٣,٠٧	٣,٣٥	٣,٥٣	المتوسط	
٥٢,٠٠					٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	الوسيط	
٣,٩٣					١,١٤	١,٠٧	٠,٧٩	٠,٤٨	٠,٦١	الانحراف المعياري	

العبارات										المحاور	
٠,٧٧-					١,١٤-	٠,٢٤	٠,٢٥	٢,١٨	٢,٥٩	معامل الالتواء	المهارات الإنسانية للقائد
٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	رقم العبارة	
٣,٦٣	٢,٩٣	٣,٠٥	٣,٧١	٣,٤٠	٣,٣٦	٣,٤٥	٣,٤١	٣,٧٧	٣,٣٥	المتوسط	
٤,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	الوسيط	
٠,٥٨	١,٠٦	٠,٩٥	٠,٥٧	٠,٥٩	٠,٧٤	٠,٦٠	٠,٥٩	٠,٤٢	٠,٤٨	الانحراف المعياري	
١,٨٨-	٠,٢١-	٠,١٧	١,٥٣-	٢,٠٣	١,٤٥	٢,٢٨	٢,٠٩	١,٦٥-	٢,١٨	معامل الالتواء	
الدرجة الكلية								٤٣	٤٢	رقم العبارة	
٤١,٧٦								٣,٠٥	٣,٥٨	المتوسط	
٤٣,٠٠								٣,٠٠	٤,٠٠	الوسيط	
٣,٧٥								٠,٨٨	٠,٥٠	الانحراف المعياري	
٠,٩٩-								٠,١٨	٢,٥٤-	معامل الالتواء	
٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	رقم العبارة	المهارات الفكرية للقائد
٢,٦٢	٣,٣٥	٣,٢٥	٣,٣٥	٣,٤١	٣,٤٦	٣,٥٨	٣,٦٤	٣,٦٩	٣,٤٧	المتوسط	
٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	الوسيط	
١,١٧	٠,٥٩	٠,٧١	٠,٤٨	٠,٥٩	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,٥٧	٠,٥٠	الانحراف المعياري	

تطبيق البحث :

قام الباحثون بتطبيق المقياس المقترح على جميع أفراد العينة الأساسية قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠١٧/١٠/١م إلى

٢٠١٧/١٠/٢٤م

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

قام الباحثون باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

– الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء – النسبة المئوية – معامل الارتباط البسيط – اختبار (ت) .

وقد استخدم الباحثون مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث ، كما استخدم الباحثون برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

فيما سبق تم عرض خطوات بناء المقياس قيد البحث بالتفصيل وتم حساب بعض المعاملات العلمية له وذلك على العينة الاستطلاعية ، وسوف يقوم الباحثون فيما يلي بحساب المعاملات العلمية للمقياس بصورة أكثر شمولية وذلك على عينة الدراسة الأساسية وفي ضوء هدف البحث يعرض الباحثون نتائج البحث كالتالي :

أ- التأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في عبارات المقياس قيد البحث.

ب- صدق المقياس .

١ – صدق التكوين (الاتساق الداخلي).

٢ – صدق التكوين (الفروق بين الجماعات) .

ج- ثبات الاختبار .

١ – طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق.

أ- التأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في عبارات المقياس قيد البحث.

ب- صدق المقياس .

١ – صدق التكوين (الاتساق الداخلي) :

جدول (٩)

صدق التكوين (الاتساق الداخلي) لمفردات مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية (ن = ١٥٠)

العبارات										المحاور		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المهارات الذاتية للقائد	
٠,٥٥	٠,٧٠	٠,٦٥	٠,٧٠	٠,٨٢	٠,٨٣	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٧٢	٠,٦٩	(ر) بين المفردة والمحور		
٠,٧٣	٠,٥٣	٠,٥٣	٠,٧٠	٠,٤٩	٠,٤٧	٠,٧٠	٠,٧٦	٠,٧١	٠,٥٧	(ر) بين المفردة والمقياس		
				١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة		
				٠,٦٥	٠,٧٣	٠,٦٩	٠,٧٨	٠,٥١	٠,٥٠	(ر) بين المفردة والمحور		
				٠,٥١	٠,٥٣	٠,٦١	٠,٦٣	٠,٥٠	٠,٤٨	(ر) بين المفردة والمقياس		
٠,٨٧										(ر) بين المحور والمقياس		
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة		المهارات الفنية للقائد
٠,٦٦	٠,٦٩	٠,٧٣	٠,٦٩	٠,٦٤	٠,٥٠	٠,٦٥	٠,٧٨	٠,٧٠	٠,٧٥	(ر) بين المفردة والمحور		
٠,٧٤	٠,٦٤	٠,٦٤	٠,٥٧	٠,٦٨	٠,٥٨	٠,٦٧	٠,٧٣	٠,٥٠	٠,٦٥	(ر) بين المفردة والمقياس		
					٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة		
					٠,٥٨	٠,٧٥	٠,٦٤	٠,٦٦	٠,٦٣	(ر) بين المفردة والمحور		
					٠,٥٤	٠,٥٠	٠,٧٧	٠,٧٧	٠,٦٧	(ر) بين المفردة والمقياس		
٠,٨٣										(ر) بين المحور والمقياس		
٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	رقم العبارة	المهارات الإنسانية للقائد	
٠,٧٠	٠,٦٨	٠,٦١	٠,٧٠	٠,٥٠	٠,٦٥	٠,٦٨	٠,٦٣	٠,٦٨	٠,٧٧	(ر) بين المفردة والمحور		
٠,٤٨	٠,٥٥	٠,٦٠	٠,٦٥	٠,٧٥	٠,٥٢	٠,٥٢	٠,٦٧	٠,٨٠	٠,٧١	(ر) بين المفردة والمقياس		

المحاور										العبارات
								٤٣	٤٢	رقم العبارة
								٠,٨٣	٠,٥٢	(ر) بين المفردة والمحور
								٠,٦٥	٠,٧٤	(ر) بين المفردة والمقياس
										(ر) بين المحور والمقياس
										٠,٨٨
										رقم العبارة
										(ر) بين المفردة والمحور
										(ر) بين المفردة والمقياس
										رقم العبارة
										(ر) بين المفردة والمحور
										(ر) بين المفردة والمقياس
										رقم العبارة
										(ر) بين المفردة والمحور
										(ر) بين المفردة والمقياس
										(ر) بين المحور والمقياس
										٠,٧٥
										رقم العبارة
										(ر) بين المفردة والمحور
										(ر) بين المفردة والمقياس
										رقم العبارة
										(ر) بين المفردة والمحور
										(ر) بين المفردة والمقياس
										(ر) بين المحور والمقياس
										٠,٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٥٩

يتضح من الجدول (٩) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ما بين (٠,٤٩ : ٠,٨٥) ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٤٧ : ٠,٨٠) ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٧٥ : ٠,٨٧) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس .

٢ - صدق التكوين (الفروق بين الجماعات) :

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لدرجات المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث (ن = ٨٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى (ن = ٤٠)		الربيع الأعلى (ن = ٤٠)		المحاور
		ع±	م	ع±	م	
		٣,٤٨	١,١٧	١,٧٤	٥٧,٨٨	
١١,٤١	٥,١٣	٢,١٨	٥٠,٠٧	١,٧٧	٥٥,٢٠	المهارات الفنية للقائد
٧,٤٤	٣,٤٣	٢,٤٠	٤١,٣٢	١,٥٩	٤٤,٧٥	المهارات الإنسانية للقائد
٣٤,٧٩	٧,٩٣	٠,٩٥	٤٤,٩٧	١,٠٦	٥٢,٩٠	المهارات الفكرية للقائد
٢١,٨٧	٨,٥٦	١,٩٦	٤٥,٥٨	١,٤٦	٥٤,١٤	المهارات الإدارية للقائد
٢٤,٩٧	٢٦,٢٢	٤,٣٧	٢٣٩,٨٢	٤,٨٩	٢٦٦,٠٤	الدرجة الكلية للمقياس

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٨٠

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأدنى فى مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس وقدرته على التمييز بين المجموعات .

ج- ثبات الاختبار .

– طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق:

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس

المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية (ن = ١٥٠)

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		المحاور
	ع±	م	ع±	م	
٠,٩٢	٣,٤٢	٥٨,٢٣	٣,٣٩	٥٨,٢٥	المهارات الذاتية للقائد
٠,٨٥	٣,٩٨	٥٠,٩٧	٣,٩٣	٥٠,٩٩	المهارات الفنية للقائد
٠,٨٤	٣,٧٨	٤١,٧٧	٣,٧٥	٤١,٧٦	المهارات الإنسانية للقائد
٠,٨٧	٣,٩٢	٤٧,٥٧	٣,٨٨	٤٧,٥٨	المهارات الفكرية للقائد
٠,٨٨	٣,٨٣	٤٩,٤١	٣,٩١	٤٩,٢٧	المهارات الإدارية للقائد
٠,٨٦	١٣,٨١	٢٤٧,٩٥	١٣,٧٤	٢٤٧,٩٦	الدرجة الكلية للمقياس

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٥٩

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث ما بين (٠,٨٤ : ٠,٩٢) ، كما بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للمقياس (٠,٨٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الثبات حيث أنه تم

الحصول على نفس النتائج تقريباً عندما أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى على نفس العينة وتحت ظروف متماثلة .

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

يتضح من الجدول (٨) أن قيم معاملات الالتواء لمفردات مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث قد تراوحت ما بين (-٢,٨٣ : ٢,٨٠) ، كما تراوحت قيم معاملات الالتواء لمحاور المقياس قيد البحث ما بين (-٠,٩٩ : ١,٢٢) ، كما بلغ معامل الالتواء للدرجة الكلية للمقياس (٠,٢١) وجميعها تنحصر ما بين (± ٣) وهذا يعنى أن درجات أفراد عينة البحث موزعة توزيعاً إعتدالياً .

كما تشير نتائج نفس الجدول أن النسبة المئوية للدرجة الكلية لعينة البحث فى مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث قد بلغت (٦٩,٨٥%) من الدرجة الكلية للمقياس وهذا يشير إلى أن مستوى المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا عينة البحث مستوى متوسط . ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى ندرة برامج إدارة الموارد البشري

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعى الأعلى والأدنى فى مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس وقدرته على التمييز بين المجموعات .

ومن خلال نتائج جدولى (٩ ، ١٠) تبين أن مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث على درجة عالية من الصدق فالمقياس الصادق (الصحيح) هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا ، أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها ، ولا يقيس شيء مختلف ، والصدق فى هذا الإطار يعنى إلى أي مدى أو إلى أي درجة يستطيع هذا الاختبار قياس ما قصد أن يقاس به .

بالنسبة لطريقة المقارنة الطرفية فهي تقوم على مقارنة متوسط درجات

المستويات المرتفعة بمتوسط درجات المستويات الضعيفة ولذا سميت بالمقارنة الطرفية لاعتمادها على الطرف القوى الذى نسميه بأصحاب الميزان القوى والطرف الضعيف الذى نسميه أصحاب الميزان الضعيف فهي طريقة تعتمد على دراسة الفروق بين مجموعات مختلفة على مقياس معين ثم المقارنة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا، وإذا تبين وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين يمكن اعتبار هذا احد أدلة صدق التكوين الفرضي للمقياس .

فطريقة إعادة التطبيق **Test-retest Method** تعتبر من أبسط الطرق وأسهلها في تعيين معامل ثبات المقياس، وتتخلص هذه الطريقة في تطبيق المقياس على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة، ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لتحصل على معامل ثبات درجات المقياس ، فالتحقق من الثبات يفيد في معرفة مدى الاستقرار وعدم التغير للمقياس، مع تكرار تطبيقه فأننا نحصل على نتائج لها صفة الاستقرار (٤ : ٤١١).

ويرى الباحثون أن المقياس المقنن يجب أن يكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما يزودنا به من بيانات على مستوى المختبر إذ أن مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية التي يجب أن تتوفر في المقياس لكي يكون صالحا للاستخدام .

كما يرى الباحثون أن الصدق يتضمن الثبات وهو مظهر من مظاهره كما أن الصدق اعم واشمل من الثبات إذ أن ثبات ودقة المقياس لا تدل على صدقه بل من الممكن أن يكون الاختبار ثابتا ودقيقا وان درجة الفرد عليه لا تتغير كثيرا من إجراء إلى آخر ولكنه ليس صادقا بمعنى أن يقيس دقة وثبات عاملا آخر غير العامل الذي صمم المقياس لقياسه ومن جهة أخرى فان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة ولكن لا يمكن القول أن كل اختبار ثابت هو صادق بالضرورة إذ أن الاختبار الصادق يقيس فعلا ما اعد لقياسه فان درجته معبرة عن الأداء الحقيقي أو القدرة الفعلية للفرد وتعبر عن الوظيفة المقاسة بكل دقة وبالتالي ستكون ثابتة في الوقت نفسه .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات

- ١ - مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية صالح للاستخدام مع معلمي التربية الرياضية بهدف الوقف على المستوى الفعلي للمهارات القيادية لهؤلاء المعلمين والمتمثلة في المهارات القيادية " الذاتية ، الفنية ، الإنسانية ، الفكرية ، الإدارية ..".
- ٢ - مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية على درجة عالية من الصدق وفقاً للمعايير الإحصائية .
- ٣ - مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية على درجة عالية من ثبات وفقاً للمعايير الإحصائية.

ثانياً: التوصيات

- ١ - ضرورة تعميم مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية لتقييم المستوى الفعلي للمهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية.
- ٢ - دعوة القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بالتشجيع نحو استخدام مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية .
- ٣ - ضرورة الاهتمام بتصميم وإعداد برامج للتنمية البشرية لتنمية وتحسين المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية .
- ٤- وضع إستراتيجية واضحة ومحددة يمكن إتباعها في صقل وتأهيل النواحي القيادية لمعلمي التربية الرياضية من واقع احتياجاتهم الفعلية بما يضمن إعداد الكوادر والقيادات المتخصصة منهم .
- ٥- إجراء أبحاث ودراسات حول المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية وسبل دعمها وتطويرها .

المصادر

١. أبو الحسن عبد الجواد إبراهيم (٢٠١١) : برنامج تدريبي للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية المهارات القيادية ، دراسات قي الخدمة الاجتماعية العلوم الإنسانية ، المجلد الخامس، العدد الثالث، مصر .
٢. أحمد راشد (١٩٩٢) : إدارة الأفراد فى الحكومة والقطاع العام ، دار المعارف ، الإسكندرية .
٣. بشير العلاق (٢٠١٠) : القيادة الإدارية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن .
٤. ديوبولد ب فان دالين (١٩٩٧) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة د.محمد نبيل نوفل، د.سلمان الخضري ، د.طلعت منصور غبريال ، مراجعة د. سيد أحمد عثمان ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٥. ذكريات أحمد محمد (٢٠٠٩) : دور المشرف التربوي في تنمية المهارات القيادية لدى معلمي المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة وسبل تعزيزه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجمعة الإسلامية، غزة.
٦. رافدة الحريري (٢٠٠٨) : مهارات القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٧. ريتشارد أريندز (٢٠٠٥) : الوظائف القيادية للتعليم ، ترجمة فايد رباح وراجعه حمزة دودين ، دار الكتاب الجامعي ، غزة ، فلسطين .
٨. زيد منير عبودي (٢٠١٠) : دور القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .
٩. سعيد فالح المغامسي (٢٠٠٤) : القيادة التربوية والمهارات القيادية اللازمة لقادة المؤسسات التربوية مجلة كلية التربية ، ج ١ ، عدد ٥٤ ، ٩٩ - ١٠٤ ، جامعة المنصورة .
١٠. سليم عبد المجيد محمد (١٩٨٧) : التعرف على الأسلوب القيادى لمدربي بعض الألعاب الجماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

١١. سوسن عبد الفتاح احمد (١٩٩٥) : أثر التفاعل بين أنماط السلوك القيادي والمناخ التنظيمي على الرضا الوظيفي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
١٢. شمسان المناعي (٢٠١٠) : أثر برنامج المهارات القيادية على مهارات القيادة والقدرة الإبداعية لدى الطلاب المتفوقين بمملكة البحرين ، دراسات نفسية ، المجلد العشرون ، العدد الرابع .
١٣. عادل النشار (١٩٩٥) : السلوك القيادي وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، المؤتمر العلمي الدولي ، القاهرة .
١٤. عامر محمد فروانة (٢٠١٤) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية للمهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - قسم الصحة النفسية المجتمعية ، الجمعة الإسلامية ، غزة .
١٥. عباس محمود عوض (١٩٩٩) : القيادة والشخصية، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
١٦. عبد الله كابد شخير (٢٠١٣) : برنامج قائم على بيئة التعلم الإلكترونية لتنمية المهارات القيادية الأساسية لدى طلبة كلية التربية في الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
١٧. عبيد عبد الله السبيعي (٢٠٠٩) : الأدوار القيادية لمديري التربية والتعليم في ضوء متطلبات إدارة التغيير ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية ، السعودية .
١٨. علاء محمد قنديل (٢٠١٠) : القيادة الإدارية وإدارة الابتكار ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن .
١٩. محمد صبحي حسانين (١٩٩٥) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة .

٢٠. محمد عويس (١٩٩٤) : الإدارة ومفاهيم عامة تطبيقات بالمؤسسات الاجتماعية ، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ، القاهرة .
٢١. مريم سعود رميح (٢٠١٣) : أثر برنامج لتنمية بعض المهارات القيادية على الدافعية للإجاز لدى مشرفات أندية الأطفال في دولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
٢٢. ناصر علي الصامل (٢٠١١) : تنمية المهارات القيادية للعاملين وعلاقتها بالأداء الوظيفي في مجلس الشورى السعودي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
٢٣. نشأت محمد احمد (٢٠٠٣) : السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٢٤. وفاء احمد دياب (٢٠١٦) : ممارسة النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية للشباب الجامعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان

مقياس مقترح للمهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية

- أ.د / عاطف عبد الرحمن سيد
- أ.م.د / أحمد عزمى امام
- الباحث / أيمن عبد العليم محمد

يهدف هذا البحث إلى تصميم مقياس مقترح لتقييم المهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لتحقيق هدف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه ، واختار الباحثون عينة عشوائية قوامها (١٥٠) معلم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٣١,٥٨% من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليها ، وقد راعا الباحثون تجانس عينة البحث من حيث عدد سنوات الخبرة فى مهنة تدريس التربية الرياضية حيث أنهم جميعاً على درجة معلم .
ومن أهم النتائج :

- ١ - مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية صالح للاستخدام مع معلمي التربية الرياضية بهدف الوقف على المستوى الفعلى للمهارات القيادية لهؤلاء المعلمين والمتمثلة فى المهارات القيادية " الذاتية ، الفنية ، الإنسانية ، الفكرية ، الإدارية ..".
- ٢ - مقياس المهارات القيادية لمعلمي التربية الرياضية على درجة عالية من الصدق والثبات وفقاً للمعايير الإحصائية .

-
- أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
 - الأستاذ المساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
 - مدرس تربية رياضية بإدارة المنيا التعليمية .

A proposed measure of leadership skills for physical education teachers

- Prof Dr. Atef Abdel Rahman Sayed
- Dr. Ahmed Azmy Imam
- Researcher / Ayman Abdel-Alim Mohamed

The researchers used a descriptive method (survey studies) to suit the purpose of this research and its relevance to the nature of its procedures, describing the object, analyzing and extracting the facts from it. The researchers chose a random sample of (150) teachers Representing 31.58% of the research community as a sample for the application of the research. The researchers took into account the homogeneity of the research sample in terms of the number of years of experience in the teaching profession of physical education, as they all have a teacher degree.

The most important results are:

1 - The scale of the leadership skills of the teachers of physical education is suitable for use with the teachers of physical education in order to stay at the actual level of the leadership skills of these teachers in the leadership skills "self, technical, human, intellectual, administrative" ..

2 The scale of leadership skills for physical education teachers with a high degree of honesty and consistency according to statistical standards.

-
- Professor of Sports Administration, Department of Sports Management, Faculty of Physical Education, Minia University.
 - Assistant Professor, Department of Sports Management, Faculty of Physical Education, Minia University.
 - Instructor of Sports Education, Minia Educational Administration.