

# معني الحياة لدى أمهات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة

## ورقة عمل

### إعداد

أ.د. عفاف عبد الفادي

أستاذ علم النفس

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم

### مقدمة

من أكثر الأمور أهمية، والتي تحتاجها الأم في حياتها أن يكون لديها أبناء أصحاء لا يعانون من أي اضطرابات؛ ذلك لأن معاناة الطفل من أي اضطرابات يكون له أثر سلبي على الوالدين والأسرة كلها، ويتضح التأثير السلبي بشكل أكبر على أمهات هؤلاء الأطفال؛ وذلك لما تقدمه الأم من دور أساسي وجوهري في حياة الأطفال (جاب الله؛ لمياء بكري، ٢٠١٦، ٢٥٥). ويُعد اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة أحد أهم المشكلات السلوكية التي تظهر على الأطفال وتحرمهم الاستمتاع بطفولتهم؛ لأنها تستنزف كثيرًا من طاقاتهم الذهنية والجسمية، وتعرضهم للنقد والعقاب على سلوكياتهم، كما يمتد الأثر السلبي لهذا الاضطراب إلى المحيطين بهؤلاء الأطفال من زملائهم وإخوانهم ومعلميهم وأبائهم وخاصة الأمهات، وهو من الاضطرابات الشائعة الانتشار بين الأطفال؛ فهو ينتشر بنسب متفاوتة بينهم تصل من ٣% إلى ١٦% في البيئات المختلفة. وقد أشار (Richardson, 2006؛ Shuai et al., 2017) إلى أن مشكلة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة من أبرز المشكلات النمائية لدى الأطفال، وأحد الاضطرابات النفسية السلوكية الأكثر شيوعًا في مرحلة الطفولة. وقد أشارت الجمعية الأمريكية للطب النفسي (A P A) في الدليل التشخيصي والإحصائي

للاضطرابات النفسية - الإصدار الخامس (A.P.A, 2013, P.61) إلى أن اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة يشير إلى نمط مستمر من قصور الانتباه وفرط الحركة أو النشاط الزائد والاندفاعية يتداخل مع الأداء أو النمو والتطور، وهذه الأعراض تظهر قبل سن الثانية عشرة.

ويظهر سلوك قصور الانتباه في ضعف قدرة الطفل على الانخراط في المهام، والافتقار للمثابرة، ومواجهة صعوبة في المحافظة على التركيز، بينما يشير فرط النشاط إلى النشاط الحركي الزائد غير المناسب، أو التملل المفرط، في حين تشير الاندفاعية إلى التسرع في اتخاذ القرارات والإجراءات التي تحدث في لحظة دون تدبر، والتي من شأنها إلحاق الضرر بالطفل، كما تظهر في سلوك الطفل الاجتماعي. وتستمر هذه الأعراض لمدة ستة أشهر على الأقل لدرجة لا تتوافق مع المستوى الإنمائي، والتي تؤثر سلبًا ومباشرةً على النشاطات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية للطفة والمحيطين به.

ولا يحدث هذا الاضطراب نتيجة الإصابة بأي اضطرابات نفسية أو عقلية أخرى. وقد أوضح (Benzing & Schmidt, 2017) أن اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة اضطراب سلوكي عصبي يؤثر في 3-5% من الأطفال في سن المدرسة، وينتشر بين الإناث والذكور بمعدل 3.8% تقريبًا. وقد أوضحت دراسة كل من (الدسوقي، 2006، 39؛ Thyagarajan, 2016, P.471؛ Xiong, et al, 2018 Pp.1-8؛ Sinfield, 2018) أن الأفراد الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة أكثر تورطاً في الأعمال الإجرامية، وأعمال العنف، والتعرض لخبرات الفشل الدراسي وكذلك المشكلات الاجتماعية.

إن وجود طفل يعاني من اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة في الأسرة يضاعف من الضغوط النفسية والاجتماعية والاقتصادية على الحياة الأسرية، ويخلق جوًا من الشقاء الأسري نتيجة شعور الوالدين بإخفاق الطفل في تحقيق آمالهما (Barlow, 2005, P.76).

وتواجه أمهات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة العديد من الصعوبات منذ تشخيص الطفل بأنه يعاني من هذا الاضطراب مرورًا برحلة

تأهيله، وتنمية قدراته داخل العيادات والمراكز المتخصصة، وهن يحملن معهن الانفعالات السلبية مثل الأسى والحزن، واليأس، وقلة الدافعية، وفقدان الأمل في الشفاء، وعدم الضبط الذاتي، والملل، وعدم الرغبة في بذل الجهد.

وقد أوضحت دراسة كل من (عبد الله، ٢٠١٣؛ جاب الله، لمياء بكري، ٢٠١٦) انتشار الاكتئاب لدى أمهات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة المترددات على العيادات الخارجية بالمستشفيات والتي تتمثل أعراضهن في الاكتئاب الحاد، القلق، الارتباك، والخوف من المستقبل.

وأود الإشارة إلى عدم وجود إحصائية موحدة وواضحة للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة في مصر لأسباب عدة أهمها اعتبار هذه الفئة من ذوي الإعاقات المتعددة، وعدم تسجيل هؤلاء الأطفال في قاعدة البيانات الخاصة بهم (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٧، ١٢١).

وقد أوضحت فاطمة الزهراء بو غلال (٢٠١٧) أنه توجد علاقة بين وجود طفل ذي اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة وبين وجود اضطراب في العلاقات الأسرية وانخفاض في التحصيل الدراسي لدى باقي الأبناء

ومعنى الحياة مثل جميع المصطلحات النفسية تتعدد فيها التعريفات باختلاف وجهات نظر أصحابها، فتعرفه سميرة شند (٢٠٠٢، ١٤) بأنه "إدراك الفرد أن لحياته قيمة ومغزى، وأن له أهدافاً يسعى إلى تحقيقها مهما تحمل من مشقة وجهد، وأنه موجود في قيم الإنسان وخبراته والمهام التي يؤديها، واتجاهاته. كما يعرفه ريكر (Reker, 2004, p.13) بأنه: "معرفة الفرد لنظم أهدافه واتساقها في الحياة، وفهمه لوجوده، والسعي لبلوغ أهدافه، والإحساس المصاحب لتحقيقها". وترى سهير سالم (٢٠٠٥، ١١) أن معنى الحياة مفهوم أو مجموعة من المفاهيم الإيجابية أو السلبية - كالنجاح أو الفشل مثلاً - يكوّنها الفرد عبر الحياة عن حياته، عبر مصادر مختلفة داخل حيز خبراته الشخصية التي يخبرها في مواقف تفاعله مع ذاته والآخرين في ظل ثقافة المجتمع ومتغيراتها. وتعكس هذه المفاهيم توجه الفرد نحو الحياة، وأسلوب حياته وتظهر في صورة أساليب وأهداف في مجالات شتى، يعمل

على تحقيقها، ويتضمن ثلاثة أبعاد: الوعي بالمعنى في الحياة، والتوجه نحو الحياة، وأسلوب الحياة.

ويرى حافظ (٢٠٠٦، ١٢٠) أن معنى الحياة هو "قدرة الفرد على أن يكتشف ويشكل المعاني الحياتية المتأصلة في سلوكه وفي مواقفه، ويعرفه الشربيني (٢٠٠٧، ٢٧) بأنه شعور الفرد بالهناء الشخصي في مجالات حياتية. ويرى الحسيني (٢٠١٢، ٣٠) أن معنى الحياة تحدده مجموعة من القيم الإنسانية، تتبلور في درجة ابتكاره الفرد، ودرجة واقعيته، ثم درجة رؤيته للمستقبل.

ويرى بيلي وفيليبس (Bailey & Phillips, 2016, p, 210) أن الإحساس بالفراغ الوجودي وفقدان المعنى في الحياة قد يصيب الفرد بمزيد من المعاناة والألم النفسي، فيكون ضحية لليأس والإحباط واللامبالاة، لاعتقاده أن حياته فارغة من أي معنى، ولافتقاده الإحساس بقيمة الحياة وأنها غير جديرة بأن تعاش.

وفي ضوء ما سبق يمكن تعريف معنى الحياة بأنه: قدرة أمهات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة على معرفة أهدافهن وتمتعهن بنظره إيجابية للحياة وشعورهن بحب الحياة والسلام الداخلي.

#### النظريات التي تناولت معنى الحياة:

توجد عدة توجهات نظرية حاولت تفسير معنى الحياة يمكن تقديمها بإيجاز فيما يلي: يُعد مفهوم معنى الحياة أحد المفاهيم الوجودية التي قدمها "فيكتور فرانكل" وذلك كمفهوم أساسي في العلاج بالمعنى Logo therapy وقد ظهرت العديد من آراء العلماء الذين حاولوا تفسير معنى الحياة مثل: "فيكتور فرانكل Victor Frankl"، "إرفين د. يالوم Irvin D. Yalom"، "أبراهام ماسلو Abraham Maslow"، فان دورزن - سميث Van Deurzen-Smith، "ألفريد لانجل Alfried Langle". وتتضح الآراء والنظريات التي تناولت معنى الحياة فيما يلي:

#### أ- معنى الحياة لدى فيكتور فرانكل Victor Frankl:

تعتبر النظرية التي قدمها "فرانكل" عن معنى الحياة من أهم الإسهامات التي قدمها هذا العالم الوجودي لعلم النفس الحديث الذي تتلخص أهدافه في مساعدة الفرد على إيجاد معنى له في الحياة ليستطيع أن يعيش وينجز، ويحقق أهدافه المستقبلية

(فرانكل، ٢٠٠٤، ٢٠).

إن معنى الحياة عند "فرانكل" ليس تصورًا جاهزًا للاستعمال، بل هو اكتشاف لا يتوصل إليه الإنسان إلا من خلال عملية بحث يبدوها مختارًا حين تورقه مشكلة خلو حياته من المعنى والهدف، أو حين يبدأ يعاني مما يطلق عليه فرانكل الفراغ الوجودي Existential Vacuum، أو فقدان معنى الحياة، فيكتشف أنه يعيش حياة فارغة تخلو من المعاني والأهداف، فيقع فريسة للإحباط واليأس (فرانكل، ١٩٩٨، ١٠١).

ويؤكد "فرانكل" أن جوهر الدافعية الإنسانية يكمن في "إرادة المعنى Will to Meaning، وأن الدافع الرئيسي للإنسان في حياته يتمثل في البحث ليس عن الذات ولكن عن المعنى، ويعد هذا المعنى فريدًا بالنسبة لكل شخص، فهو يخصه وحده، ولا يتحقق إلا من خلاله هو. وهذا يستلزم نكران الذات إلى حد ما؛ فالشخص ذو الصحة النفسية السليمة يسلك ويتحرك فيما وراء التركيز حول الذات بحيث يتجاوز حدود ذاته أي يسمو بها. ولكي يكون إنسانًا ما إنسانًا كاملاً، فإن هذا يعني أن يرتبط هذا الإنسان بإنسان أو شيء آخر خارج نطاق ذاته ويتصل به ويتواصل معه. ويقارن "فرانكل" خاصية التسامي بالذات هذه بقدرة العين الإنسانية على أن ترى العالم المحيط بها خارج نفسها (قشقوش، ٢٠١٢، ٣٠٦-٣٠٧؛ عبد الخالق وآخرون، ٢٠٠٧، ٢٩٣).

ولذلك فإن معنى الحياة لدى "فرانكل" يشير إلى تلك المحاولات التي تُبذل من أجل العمل على توسيع مجال الرؤية أمام الفرد فيما يتعلق بالمعاني والقيم Meanings & Values فالحياة لا تخلو أبدًا من المعنى، حتى في أحلك الظروف وأقصى اللحظات التي يواجه فيها الإنسان مواقف اليأس وانعدام الأمل؛ لأن المعنى يساعد على تخفيف المعاناة، كما أن المعنى ذاتي Subjective فالمعنى يتم اكتشافه في ظل تلك المواقف والظروف التي تشكل حياة الإنسان (Harries, 2004, P. 16).

#### ب- معنى الحياة لدى ماسلو Maslow:

يختلف ماسلو Maslow عن "فرانكل" في رؤيته لمعنى الحياة؛ فهو يرى أن معنى الحياة جوهري أو أساسي، وسمة أو خاصية إنسانية؛ فهو ليس وليد الظروف أو

المحددات الاجتماعية؛ إذ يتشكل ضمن الحاجات الأولية التي يسعى الإنسان لإشباعها، كما أن معنى الحياة لا يحتل جزءاً ضئيلاً كدافع إنساني بل يعد بنية أولية تقوم عليها الدوافع عموماً. ولكنه يتفق كلية معه في أن الاهتمام الأولي للإنسان كما يسميه ماسلو " الاهتمام الأسمى " هو إرادة المعنى عند فرانكل.

وفقاً للتسلسل الهرمي لـ " ماسلو " للاحتياجات تأتي الحاجة إلى تحقيق الذات. Self-Actualization في أعلى التسلسل الهرمي، وأوضح ماسلو أن الأشخاص المحققين لذواتهم - في كل الحالات - لديهم غاية أو سبب أو رسالة تتجاوز ذواتهم، وأن حياة الأفراد بدون معنى أشبه بأفراد على سفينة بدون دفة، والرغبة الدائمة في حياة ذات مغزى لا تأتي إلا من خلال الالتزام بهدف أسمى، وأن معنى الحياة عملية مزدوجة من السعي لتحقيق السعادة والتغلب على المحن والصعوبات الحقيقية (الحسيني، ٢٠١٢، ٣١).

### ج- معنى الحياة لدى يalom: Yalom

تناولت نظرية يalom معنى الحياة باعتباره ظاهرة وجودية، فهي نقطة أساسية في تحدي الإنسان ومواجهته للهموم والمخاوف الوجودية (الحرية - الاغتراب - الموت - خواء المعنى) التي تتسبب في خلق نوع من القلق والصراع في المعنى لدى الإنسان فضلاً عن إحداث تغيرات أخرى في خصائصه الشخصية، ويعتبر معنى الحياة بمثابة وسيلة دفاعية ضد العجز وخواء المعنى، ويعد استجابة إبداعية في مواجهة الضغوط، فهو اختيار إنساني حر، فالفرد هو من يخلق المعنى في الحياة من خلال الأعمال الإبداعية، ويعتبر معنى الحياة عامًا وليس فرديًا وخاصة المعنى الذي يرتبط بقوة المعتقدات وقيم التسامي كالإخلاص والسعادة والغيرية ( Wong, 2012, P. 3).

### د- معنى الحياة لدى فان دورزين - سميث Van Deurzen-Smith:

نموذج معنى الحياة الذي قدمته فان دورزين سميث (Van Deurzen-Smith) يري أن على الإنسان أن يكتشف معنى وجوده على أربعة مستويات للخبرة: الأول يتعلق بالخبرة الحسية في العالم الطبيعي. والثاني يتعلق بالخبرة ذات الطابع الاجتماعي أو ما تسميه العالم العام. والثالث يرتبط بالخبرة الشخصية الذي تسميه

العالم الخاص. أما الرابع فيختص بالعالم المثالي. والإنسان في سعيه لتحقيق المعنى على هذه المستويات الأربعة يجد نفسه مضطراً إلى الاصطدام بمهددات المعنى، ويتوقف معنى حياة الإنسان على مدى نجاحه في مواجهة تلك المهددات (سليمان، إيمان فوزي، ١٩٩٩، ١٠٤٠ - ١٠٤٢).

#### هـ - معنى الحياة لدى ألفريد لانجل **Alfried Langle**:

اتفق لانجل مع "فرانكل" في أن البحث عن المعنى هو القوة الدافعة الأولى والأساسية لدى الإنسان، لأنه في حاجة دائمة إلى وجود غايات معنوية ومحاولة تحقيقها مثل البحث عن معنى للحياة، وللعدالة، وللحرية، والمسئولية، وللقيم، وللحقيقة. وعندما يفشل الإنسان في تحقيق هذه الغاية المعنوية، ونتيجة لوجود الدوافع أو الرغبات المادية يصاب بالإحباط الوجودي (Harries, 2004, P. 6).

ويقوم تصور "لانجل" على رؤية جديدة للوجود البشري تنفي عنه الحتميات البيولوجية والبيئية التي قامت عليها النظريات الأخرى، والتي تنظر للإنسان على أنه وحدة كلية Wholeness تتكون من ائتلاف ثلاثة أبعاد هي: البدني Physical، والنفسي Psychic، والروحي Spiritual. وأن هذه الأبعاد غير منفصلة عن بعضها بل متفاعلة؛ لأن الفرد ليس مجرد أجزاء منفصلة، وإنما هو كلاً يستجيب إلى المجال الظاهري Phenomenological field وفق هذه الخاصية الكلية للشخص (Langle, 2003, P. 19).

و لا يجب الاعتماد على نظرية واحدة فقط، في تفسير معنى الحياة؛ فهذه النظريات جاء بعضها مكماً لبعض.

وقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة معنى الحياة مثل دراسة ماسكارو وروسين Mascaro & Rosen (2005) اهتمت بالتعرف على معنى الحياة بوصفه عاملاً مضاداً لتأثير الضغوط التي تؤدي إلى ظهور الأعراض الاكتئابية ونقص الأمل وفاعلية الذات. وذلك لدى عينة من (١٤٣) طالباً وطالبة، استخدم الباحثان مقياس لمعنى الحياة، والنظرة إلى الحياة وفاعلية الذات. وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين الإحساس بمعنى الحياة والإصابة بالأعراض

الاكتئابية، كما توجد علاقة دالة إحصائياً بين الإحساس بمعنى الحياة، والأمل وفاعلية الذات.

وأجرى ليدت وآخرون (Laudet, et al, 2006) دراسة عن دور المساندة الاجتماعية، والتدين، ومعنى الحياة في جودة الحياة والرضا لدى عينة من (٣٥٣) مفحوصاً. استُخدم مقاييس المساندة الاجتماعية، التدين، معنى الحياة. وأوضحت النتائج أن المساندة الاجتماعية ترتبط إيجابياً بالتدين ومعنى الحياة؛ أي أن المساندة الاجتماعية تؤثر بشكل مباشر في إيجابية معنى الحياة لدى الفرد.

كما قام دونهو وجرين Donhoe & Greene (٢٠٠٩) بدراسة العلاقات الاجتماعية كمتغير وسيط بين الذكاء الوجداني ومعنى الحياة لدى عينة تكونت من (٤٨) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة. استخدم الباحثان مقياس الذكاء الوجداني، ومقياس المعنى الشخصي للحياة، ومقياس الغرض من الحياة. أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية بين المعنى الشخصي للحياة والعلاقات الاجتماعية الإيجابية، كما أن العلاقات الاجتماعية متغير وسيط بين الذكاء الوجداني ومعنى الحياة، كما أوضح الباحثان أن العلاقات الاجتماعية الإيجابية تعد مصدراً بارزاً من مصادر معنى الحياة.

وفي دراسة عن العلاقة بين معنى الحياة وفاعلية الذات أجرتها ربيعة زيدان (٢٠١٠) لدى عينة تتكون من (١٢٥) طالبة في العراق، استخدمت الباحثة مقاييس معنى الحياة، وفاعلية الذات. أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين معنى الحياة وفاعلية الذات.

وفي دراسة عن المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة أجراها أبو غالي (٢٠١٠) لدى عينة تتكون من (١٢٨) حالة بتر الأطراف في محافظة غزة. استخدم الباحث مقياس المساندة الاجتماعية ومقياس معنى الحياة وأوضحت النتائج وجود علاقة موجبة بين المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة.

وفي دراسة عن العلاقة بين معنى الحياة ومستوى الرضا عنها أجرتها حنان خوخ (٢٠١١) لدى عينة تتكون من (٢٤٧) من طالبات الجامعة في حائل. استخدمت الباحثة مقياس معنى الحياة ومقياس الرضا عن الحياة. أوضحت نتائج الدراسة وجود

علاقة موجبة دالة إحصائياً بين معنى الحياة والرضا عن الحياة لدى طالبات الجامعة.

كما أجرى المهداوي (٢٠١٢) دراسة عن معنى الحياة والمساندة الاجتماعية وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى عينة تكونت من ٦٤ مصاباً في الحوادث المرورية. استخدم الباحث مقاييس معنى الحياة والمساندة الاجتماعية والاكتئاب، وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين معنى الحياة والمساندة الاجتماعية، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين معنى الحياة والمساندة الاجتماعية مع بعض الاضطرابات النفسية. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في معنى الحياة تبعاً لمتغير المؤهل التعليمي.

وفي دراسة عن المساندة الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية الذات ومعنى الحياة أجرتها نفيسة فوزي (٢٠١٢) لدى عينة من (١٢١) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية من المكفوفين والمبصرين، استخدمت الباحثة مقياس المساندة الاجتماعية، ومقياس فاعلية الذات، ومقياس معنى الحياة. أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين المساندة الاجتماعية وكلّ من معنى الحياة وفاعلية الذات، كما توجد علاقة دالة إحصائياً بين معنى الحياة وفاعلية الذات، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين المراهقين المكفوفين والمبصرين في متغيرات الدراسة ككل في اتجاه المراهقين المبصرين، كما توجد فروق تبعاً لمتغير النوع في المساندة الاجتماعية لدى عينة المكفوفين في اتجاه الإناث. ولا يوجد فروق تبعاً لمتغير النوع في متغير معنى الحياة وفاعلية الذات لدى عينة المكفوفين.

كما أجرت كل من دين وأوبرين (Dunn & Obrien ٢٠١٣) دراسة عن الصحة النفسية، ومعنى الحياة، والضغوط، والمساندة الاجتماعية لدى عينة من (١٧٩) مفحوصاً. أوضحت النتائج أنه بزيادة الضغط المدرك على المفحوصين تحدث تغيرات في الصحة النفسية ومعنى الحياة. كما توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة، وأنهما يؤديان دوراً مهماً في تخفيف الضغط المدركة.

وفي دراسة أجراها غندور (٢٠١٦) للكشف عن معنى الحياة وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة تتكون من (٢٠٠) من طلاب الجامعة، استخدم الباحث مقياس معنى الحياة ومقياس فاعلية الذات. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين فاعلية الذات ومعنى الحياة. لدى طلاب الجامعة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للنوع (إناث - ذكور) في فاعلية الذات. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للنوع (إناث - ذكور) في معنى الحياة، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للنوع (إناث - ذكور) في فاعلية الذات في اتجاه الكليات النظرية. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للكليات النظرية (نظرية - عملية) في معنى الحياة.

كما أجرى كل من بايلي وفيليبس Bailey & Phillips (2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الدافعية، والتكيف الجامعي، والرفاهية، ومعنى الحياة، والأداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. وتكونت عينة الدراسة من (١٨٤) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة (١٣٥) إناثاً، (٤٩) ذكوراً، تراوحت أعمارهم (١٧-٢٥ سنة). واستخدم الباحثان مقياس الدافعية الأكاديمية واستبيان التكيف للطلاب الجامعي، واستبيان معنى الحياة، ومقياس الرضا عن الحياة، وجدول الوجدان الإيجابي والسلبي. أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الدوافع الداخلية والرفاهية الذاتية (الهناء الشخصي) ومعنى الحياة والأداء الأكاديمي.

وعن العلاقة بين المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة أجرت ولاء علي (٢٠١٨) دراسة على عينة من (١٣٦) أرملة منهم (٦٤) تحت عمر ٤٨ عاماً، و(٧٢) أكبر من ٤٨ عاماً، ومن حيث التعليم كان عدد الأرملة المتعلمات (٢٣) وعدد غير المتعلمات (١١٣). استخدمت الباحثة مقياس المساندة الاجتماعية ومقياس معنى الحياة. أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة، ولم تظهر النتائج تأثير عوامل مثل التعليم (أرامل متعلمات وأرامل غير متعلمات) والسن (أرامل أقل سناً - أرامل أكبر سناً) على كلٍّ من المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة. مما سبق لا بد من

- ١- إعداد برامج إرشادية لمهات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة تساعدن في تنمية الادراك لإيجابي لمعنى الحياة.
- ٢- إقامة مراكز للاستشارات الخاصة بالتعامل مع المشكلات النفسية لمهات قصور الانتباه وفرط الحركة.
- ٣- تدعيم دور الأخصائي النفسي الإكلينيكي في جميع مراحل التعليم لاكتشاف حالات الأطفال الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة.

المراجع

- أبو غالي (عطاف). (٢٠١٠). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى حالات البتر في محافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، فلسطين: جامعة الأقصى.
- أدلر (الفريد). (٢٠٠٥). معنى الحياة (ترجمة عادل بخيت بشرى). القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.
- أرنوط (بشرى). (٢٠٠٧). النموذج السببي للعلاقة بين المساندة الاجتماعية والتوافق المهني لدى عمال الصناعة. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.
- أرنوط (بشرى). (٢٠١٦). المقياس العربي لفاعلية الذات الإرشادية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- الأبيض (محمد). (٢٠١٠). مقياس معنى الحياة لدى الشباب. مجلة كلية التربية مج ٣ ع (٣٤)، القاهرة: جامعة عين شمس. ص ص ٧٩٩ - ٨٢٠.
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٧). مايو. القاهرة: ص ١٢١.
- الحسيني (عاطف). (٢٠١٢). قلق المستقبل والعلاج بالمعنى، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الدسوقي (مجدي). (٢٠٠٦). اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. الأسباب والتشخيص والوقاية والعلاج. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الرشيدى (هارون). (١٩٩٨). مقياس معنى الحياة. كراسة التعليمات. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- الزغبى (أمل). (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي في تنمية الكفاءة الذاتية المهنية لدى الطالبات معلمات التربية الخاصة، مجلة العلوم التربوية والنفسية كلية التربية بنها، مج (١٥) ع (٢)، ص ص ٥٨٣ - ٦٢٧
- الزيات (فتحي). (٢٠٠١). علم النفس المعرفي، مداخل ونماذج ونظريات، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٤٩١ - ٥٣٨.

- الزيات (فتحي). (٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي، والمنظور المعرفي (ط٢). القاهرة: دار النشر للجامعات
- السرسى (أسماء). عبد المقصود (أماني). (١٩٩٧). مقياس المساندة الاجتماعية كراسة التعليمات، القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية.
- الشربيني (كامل). (٢٠٠٧). جودة الحياة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي وسمة وراء المزاج والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية والقلق. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٧)، عدد (٥٧)، ص ٢٠-٤٢.
- الشناوي (محمد). (١٩٩٤). المساندة الاجتماعية والصحة النفسية. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية.
- الشناوي (محمد)؛ عبد الرحمن (محمد). (١٩٩٤): المساندة الاجتماعية والصحة النفسية مراجعة نظرية ودراسات تطبيقية ومقياس المساندة الاجتماعية للشناوي (محمود)؛ أبو بيه (سامي). (١٩٩٠). القاهرة: الأنجلو المصرية.
- العتيبي (بدر). (٢٠١٠). المساندة الاجتماعية لدى عينة من الراشدين الطلابية. رسالة ماجستير بمحافظة الطائف كلية تربية، جامعة أم القرى.
- القاضي (خالد). (٢٠١١). تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط. دليل عملي للوالدين والمعلمين. القاهرة: عالم الكتب.
- الكردي (سميرة). (٢٠٠٨). المساندة الاجتماعية وإرادة الحياة لدى عينة من مرضى الفشل الكلوي. دراسات عربية في علم النفس. رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم) مج ٧، ع (٣)، ٤٧٥.
- المهداوي (عبد الله). (٢٠١٢). معنى الحياة والمساندة الاجتماعية وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى المصابين في الحوادث المرورية بالمملكة العربية السعودية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ج ١، ع (٢١)، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ص ٣٣٠-٣٦٥.

- بو غلال (فاطمة الزهراء). (٢٠١٧). تأثير اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ADHD على الدافع للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى الأطفال. مجلة البصيرة. مج ٦٦ ع ١، الجزائر: جامعة الجزائر.
- جاب الله (شعبان)؛ هريدي (عادل). (٢٠٠١). العلاقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الذات والرضا عن الحياة، مجلة علم النفس. مج ١٥، ع (٥٨) الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- جاب الله (شعبان)؛ بكري (لمياء). (٢٠١٦). دور أسلوب الحياة في التنبؤ ببعض مؤشرات الصحة النفسية لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه / فرط الحركة. مجلة دراسات عربية. رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم)، مج ١٥، ع (٢) ص ص ٢٥٣-٢٥٦.
- جاد الرب (هشام)؛ شعبان (عرفات). (٢٠١٢). أحداث الحياة الضاغطة والشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال المكفوفين دور فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية كمتغيرات وسيطة. المجلة المصرية للدراسات النفسية. الجمعية المصرية للدراسات النفسية. مج ٢٢ ع (٧٤)، ص ص ٣٧٣ - ٣٩٨.
- حسنين (أحمد) (٢٠١١). دراسة لتوقعات الفاعلية الذاتية المدركة لدى عينة من المراهقين وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية. مجلة البحث العلمي في التربية، ع (١٢)، ص ص ٤٥ - ٥٧.
- حسن (منى). (٢٠٠٧). الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى المرأة العاملة. رسالة ماجستير. كلية التربية. القاهرة: جامعة عين شمس.
- حنفي (هويدة). (٢٠١٧). مقياس فاعليه الذات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- خوخ (حنان). (٢٠١١). معنى الحياة وعلاقته بالرضا عنها لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية،

- السعودية، ٣(٢)، ١١-٤٤.
- رياض (انجي) (٢٠٠٧). ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى المراهق الأصم. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- زيدان (ربيعة). (٢٠١٠). معنى الحياة وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، مج ١٧ ع ٦، ص ص ٥٠٥-٥٤١.
- سالم (سهير). (٢٠٠٥). معنى الحياة وبعض المتغيرات النفسية. رسالة دكتوراه. القاهرة: معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- حافظ (سلام). (٢٠٠٦). معنى الحياة وعلاقته بقلق المستقبل والحاجة للتجاوز لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، كلية الآداب جامعة بغداد، العراق.
- سلامة (مدوحة). (٢٠٠٠). مقدمة في علم النفس. القاهرة: دار النصر للتوزيع والنشر.
- سليمان (عبد الرحمن). (٢٠١٤). اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد عند الأطفال. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
- سليمان (عبد الرحمن). فوزي (إيمان). (١٩٩٩). معنى الحياة وعلاقته بالاكنتاب النفسي لدى عينة من المسنين العاملين وغير العاملين. المؤتمر الدولي السادس للإرشاد النفسي جودة الحياة. مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، ص ١٠٣١ - ١٠٩٥.
- سليمان (سناء). (٢٠١٣). مشكلة النشاط الزائد وتشنت الانتباه لدى الأطفال. القاهرة: عالم الكتب.
- سيسالم (كمال). (٢٠٠٦). اضطرابات قصور الانتباه والحركة المفرطة: خصائصها وأسبابها وأساليب علاجها. ط ٢. إمارة العين: دار الكتاب الجامعي.
- شعراوي (علاء). (٢٠٠٠). فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٤٤)، ص ص ٩٨-٤٥.

- شعراوي (علاء). (٢٠٠٠). مقياس فاعلية الذات (كراسة التعليمات). المنصورة: عامر للطباعة والنشر.
- شند (سميرة). (٢٠٠٢). دراسة لقلق المستقبل، وقلق الموت لدى طلاب الجامعة من منظور متغيري الجنس والتخصص. مجلة كلية التربية، ٨(٣)، ١١٣-١٨١.
- شويخ (هناء) (٢٠٠٧). أساليب تخفيف الضغط النفسية الناتجة عن الأورام السرطانية. القاهرة، دار إيتراك.
- صادق (هيام). (٢٠١٢). فاعلية الذات مدخل لخفض أعراض القلق وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة جامعة دمشق، ٢٨ (٤)، ص ص ١٤٧-٢٠١.
- طه (فرج). (٢٠٠٩). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- طنوس (عادل)؛ الخوالدة (محمد). (٢٠١٤). فاعلية التدريب التوكيدي في تحسين تقدير الذات والتكيف لدى الطلبة ضحايا الاستقواء. دراسات العلوم التربوية، مج ٤١، ع ١، ص ص ٤٢١-٤٤٤.
- عبد التواب (محمد). محمد (سيد). (٢٠٠٥). مقياس خواء المعنى لذوي الإعاقة البصرية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الخالق (أحمد)؛ النيال (مايسة)؛ سالم (سهير)؛ سعيد (حنان). (٢٠٠٧). معنى الحياة وحب الحياة لدى مجموعات مختلفة من مريضات السرطان (دراسة مقارنه). المؤتمر الإقليمي لعلم النفس (١٨-٢٠ نوفمبر)، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ٢٩١-٣١٨.
- عبد العظيم (سيد). (٢٠٠١). خواء المعنى في علاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة البحث في التربية وعلم النفس. كلية التربية جامعة المنيا. العدد الثاني. ص ٧٦-١٠٦.
- عبد العظيم (صبري)؛ حامد (أسامة). (٢٠١٦). اضطراب ضعف الانتباه والإدراك التشخيص والعلاج. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

- عبد العظيم (سيد)؛ عبد التواب (محمد). (٢٠١٢). العلاج بالمعنى (النظرية - العينات - التطبيق). القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد القادر (سمر). (٢٠١٧). المشكلات الاجتماعية لمهات ذوي الاحتياجات الخاصة ودور المساندة الاجتماعية. رسالة ماجستير. كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
- عبد الله (احمد). (٢٠١٣). دراسة انتشار الأعراض الاكتئابية لدى عينة من أمهات الأطفال المصابين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. رسالة ماجستير. كلية الطب النفسي. جامعة الأزهر.
- عبد الله (معتز). (٢٠٠١). الإيثار والثقة والمساندة الاجتماعية كعوامل أساسية في دافعية الأفراد للانضمام للجماعة. مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب، ع (٥٧)، ص ٩٨-١٣٣.
- عبد المقصود (أماني). (٢٠١٢). مقياس المساندة الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- عبد المقصود (أماني). (٢٠١٧). مقياس فاعليه الذات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- عبد الواحد (سليمان). (٢٠١٠). علم النفس العصبي المعرفي، القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر.
- عبد الوهاب (نهاد). (٢٠١٠). مقياس فاعليه الذات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- علوان (سالي). (٢٠١٢). الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد. مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٣٣)، ص ص ٢٢٤ - ٢٤٨.
- علي (عبد السلام). (٢٠٠٥). المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العملية في حياتنا اليومية، ومقياس المساندة الاجتماعية (الأسماء السرسى، وأماني عبد المقصود). القاهرة: الأنجلو المصرية.
- على (ولاء). (٢٠١٨). المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة لدى عينة من الأراامل. رسالة ماجستير. كلية التربية، القاهرة: جامعة عين شمس.

- علي (ياسمين). (٢٠١٦). ديناميت التفاعل عبر شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي. (دراسة سيكومترية كلينيكية). رسالة ماجستير، كلية التربية، القاهرة: جامعة عين شمس.
- غندور (أحمد). (٢٠١٦). معنى الحياة وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من الشباب. رسالة ماجستير، كلية التربية. القاهرة: جامعة عين شمس.
- فرانكل (فيكتور). (٢٠٠٤). إرادة المعنى أسس وتطبيقات العلاج بالمعنى (ترجمة إيمان فوزي). القاهرة، دار زهراء الشرق.
- فرانكل (فيكتور). (١٩٩٨). الإنسان يبحث عن المعنى. ترجمة طلعت منصور. الكويت: دار القلم.
- فطوح (زهرة). (٢٠١١). تنمية مهارات الأم في التعامل مع مشكلات الطفل ذي الإعاقة. رسالة دكتوراه. كلية البنات. القاهرة: جامعة عين شمس.
- فوزي (نفيسة). (٢٠١٢). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة وبعض سمات الشخصية لدى المراهقين المكفوفين بصرياً. (دراسة سيكومترية كلينيكية). رسالة ماجستير، القاهرة: معهد الدراسات التربوية.
- قشقوش (إبراهيم). (٢٠١٢). نماذج الشخصية السوية-منحى إنمائي في تناول الشخصية الإنسانية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- مبروك (عزه). (٢٠٠١). استخدام المساندة النفسية الاجتماعية لتحسين التوافق النفسي والاجتماعي والصحي لدى المسنين دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- محمود (إيمان). (٢٠١٠). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغوط النفسية الناشئة عن عمالة الأطفال بالمجال الزراعي. دراسات عربية في علم النفس، ٩ (٣).
- محمود (انتصار). (٢٠١٧). الضغوط الوالدية والمتغيرات البيئية المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى أطفال المدارس الابتدائية. رسالة ماجستير. معهد الدراسات والبحوث البيئية. القاهرة: جامعة عين شمس.
- مصطفى (سوسن). (٢٠١٠). المساندة الاجتماعية وفاعلية الذات وأساليب

- التعامل مع الضغوط النفسية لدى عينة من معاوني أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. رسالة ماجستير. كلية التربية، العريش: جامعة قناة السويس.
- مصطفى (محمد)، العزاوي (محمد). (٢٠٠٧). الكفاءة الذاتية الأكاديمية كما يدركها الطلبة وعلاقتها بتصوراتهم لإدراكات معلمهم لتلك الكفاءة وإدراكات معلمهم الحقيقية لها. المجلة الأردنية في العلوم والتربية، ٣ (٤)، ص ص ٣٥١-٣٦١.
- معمريه (بشير). (٢٠١٢). استبيان معنى الحياة مفهوم أساسي في علم النفس الإيجابي. المجلة العربية للعلوم النفسية، ع ٣٤-٣٥، ص ص ٨٦-١٠٤.
- معوض (محمد). (٢٠٠٠). الهدف من الحياة وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة به لدى عينة من طلبة الجامعة. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية ع ١، جامعة المنيا. ص ص ١١٣-١٤٣.
- معوض (محمد)؛ محمد (سيد). (٢٠٠٥). مقياس خواء المعنى. كراسة التعليمات والأسئلة. القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
- مؤمن (داليا). (٢٠٠٤). العلاقة بين السعادة وكل من الأفكار اللاعقلانية وأحداث الحياة السارة والضاغطة. المؤتمر السنوي الحادي عشر للإرشاد النفسي. مركز الإرشاد النفسي. القاهرة: جامعة عين شمس
- نعيصة (رغداء)؛ وبدرة (سها). (٢٠١٤). المساندة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها بمستوى الاكتئاب لدى المسنين في دور الرعاية بمحافظة اللاذقية. كلية التربية، جامعة دمشق، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلة (٣٩)، العدد (٢)، ص ص ١٣٥-١٣٦.
- American Psychiatric Association. (2013). **Diagnostic and Statistical Manual of Psychiatric Disorders, 5th Edition**, DSM-5, Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Arkes, G. (1977). **Psychological Theories of Motivation**. Monterey, California: Books-colepub. company.

- Bailey, T.& Phillips, L. (2016). **The Influence of Motivation and Adaptation on Students' Subjective well-being, Meaning in life, and Academic performance.** Higher Education Research and Development, 2(35), Pp 201– 216.
- Bandura, A (1982).**Self – efficacy Mechanism in Human agency**, American Psychologist, 37(2), P.122.
- Barlow, D. (2005). **How to Reach and Teach Children with ADD–ADHD: Practical Techniques, Strategies, and Interventions.** The Education Digest, 71(1), P 76.
- Benzing, V. & Schmidt, M. (2017). **Cognitively and Physically Demanding Exergaming to Improve Executive Functions of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: a randomized clinical trial.** BMC pediatrics, 17(1), P 8.
- Bernard, M ؛Strasser, F؛Gamondi, C؛ Braun, S, ؛Forster, M.؛ Kasper, S.,؛Elekes, K.؛Veri, S.& Borasio, G. ؛ (2017). **Relationship Between Spirituality, Meaning in life, Psychological Distress, wish for Hastened Death, and Their Influence on Quality of life in Palliative Care Patients.** Journal of Pain and Symptom Maonagement, Pp. 373–383.
- Cheng, C. & Chan, A. (2004).**the Multidimensial Scale of Perceived Social support: Dimensionality And Age And Gender Differences In Adolescents.** Personality And

Individual Difference, vol. (46). No. (1), Pp. 1-11.

- Delfos, M. (2004). **Children and Behavioral Problems: Anxiety, Aggression, Depression and ADHD—A Bio psychological Model with Guidelines for Diagnostics and Treatment.** London: Jessica Kingsley Publishers. P.144.
- Demaray. M. & Malecki. C. (2002). **The Relationship Between Perceived Social Support And Mal Adjustment For Students at Risk.** Psychology In The Schools. Vol. (39), No. (3), Pp. 305-316.
- Donhoe, j. & Greene, A. (2009). **Social Velationships Mediate The Relation Between Emotional In Telligence and Meaning in life.** Journal of Undergraduate Research, Vol. (14), No. (2), Pp.59-64.
- Dunn, M. & Obrien, K. (2013) **psychological Health and Meaning of life Stress, Social Support, and Religious Coping in Latina and Latino Immigrants.** Hispanic Journal of Behavioral Sciences, Vol.(31)No.(2),Pp.204-277.
- Gardener, F.; Burton, j., & Klimes, I. (2006) **Randomized Controlled Trial of a parenting Intervention in The Voluntary Sector for Reducing Child conduct problems. Outcomes and mechanisms of change.** Journal of child psychology and psychiatry. p47.
- Grann. V.; Jacobson, J. (2005). **Barriers to Minority Participation in Breast Carcinoma Prevention Trials.** Cancer, 104 (2), Pp. 374-379.

- Hair, J.؛ Black, W.؛ Babain, B. & Anderson, R. (2010) **Multivariate Data Analysis. 7th ed. Pearson, Prentice Hall.**
- Harries, K. (2004). **Relationships among life Meaning, Relationship Satisfaction, and Satisfaction with life.** Unpublished Master's Thesis, Trinity Western University, Canada.
- Helegeson, V. (1993). **Two Important Distinctions in Social Support: kind Support and perceived Versus Received.** Journal of Applied Social psychology, Vol. (23), No. (10), Pp. 825– 845.
- Israel. B. (1982). **Social Network and Health Status: Linking Theory, Research and practice.** Patient Counseling and Health Education Vol. (4), No. (2), Pp. 65– 79.
- Jane, J. (2014). **Counseling Emerging Adults in Transition: practical Application of Attachment and Social Support Research. The professional Counselor.** Journal of Marriage and the Family, Vol.(54), No. (55), Pp.225— 232.
- Jennifer, M.(2018). **The Effects of Gender, Age, Spirituality, Openness to Experience, and Subjective well-Being on Emotional Creativity.** Doctoral Dissertation, Alliant International University, Faculty of the California

School of Professional Psychology.

- Jonzon, E. & Lindblad, F. (2004). **Disclosure, Reactions and Social Support:** Findings from a Sample of Adult Victims of Child Sexual Abuse, *Child Maltreatment*, 9(2), Pp 190-200.
- Längle, A. (2003). **The Search for Meaning in life and The Fundamental Existential motivations.** *Psychotherapy in Australia*, 1(1), Pp14-19.
- Laudet, A, & Morgen, K. & White, W.(2006): **The Role of Social Supports, Spirituality, Religiousness life Meaning and Affiliation with 12-Step Fellowships in Recovery from Alcohol and Drug Problems'** *Alcoholism Treatment Quarterly* Vol. 24, No.2, Pp.33-73
- Mascaro, N. & Rosen, D. (2005). **Existential Meaning's Role in The Enhancement of Hope and prevention of Depressive Symptoms.** *Journal of Personality*, 73(4), Pp 985-1010.
- Mhtare, P.; Gajre, M.; Karia, S.; Chheda, N.; Saroj, D. & De Sousa, A. (2017). **Effect of Multimodal Therapy on Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder.** *International Journal of Contemporary Pediatrics*, 4(2), Pp495-498.
- Nausheen, B & Kamal, A (2008).**Familial Social Support and Depression in Breast Cancer: An Exploratory Study on a Pakistani Sample.** *Psycho-oncology*, 16, Pp 859-826.

- Norris, F. & kaniastz, K. (1996): **Received and Perceived Social Support in Times of Stress: A Test of the Social Support Model.** Journal of Personality and Social psychology. Vol. (71), No. (3), PP. 498– 511 available in Psyc Info.
- Ramsay, J. & Rostain, A. (2014). **Cognitive Behavioral Therapy for Adult ADHD: An Integrative psychosocial and Medical Approach.** Routledge. P10.
- Reker, G. (2004). **Personal Meaning in life and psychosocial Adaptation in Youth and Emerging Adulthood.** Talk Given at Brock Research institute for Youth Studies.
- Richardson, A. (2006). **Omega-3 Fatty Acids in ADHD and Related Neuro developmental Disorders.** International Review of psychiatry, 18(2), Pp155–172.
- Schwarzer, S & Schulz U. (2000). **Berlin Social Support Scales (BSSS),** Vol. (49), No. (1), Pp. 73–82.
- Shuai, L.؛ Daley, D.؛ Wang, Y. ؛ Zhang, J. ؛ Kong, Y. ؛ Tan, X. & Ji, N. (2017). **Executive Function Training for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder.** Chinese medical journal, 130(5), Pp 549.
- Sinfield, J. (2018). **ADHD Combined Type Symptoms and Diagnosis.** From <https://www.verywellmind.com/what-is-adhd-combined-type-4135385.8/> 7/.

- Thyagarajan, R. (2016). **A Case Study Using Cognitive–Behavioral Therapy–Management of ADHD**. Indian Journal of Health and Wellbeing, 7(5), Pp 471.
- Wong, P. (2012). **The Human Quest for Meaning: Theories, Research, and Applications**. (2nd Edition). New York, NY: Routledge.
- Xiong, X., Zhu, L. ؛ Dong, X.؛ Wang, W.؛ Yan, J. & Chen, A. (2018). **Aerobic Exercise Intervention Alters Executive Function and White Matter Integrity in Deaf Children: A Randomized Controlled Study**. Neural Plasticity., Pp1–8.
- Zheng, X & Sang, D. (2004). **Personality, Cognitive and Social Orientations and Subjective Wellbeing Among Chinese Students**. Australian Psychologist, 39(2), Pp166–171.