

فعالية برنامج إرشادي نفسي رياضي في خفض بعض أشكال التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.م.د/محمد فتحي موافي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس التربوية
الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

شيماء إسماعيل حسن

باحثة بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية
الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م.د/محمد الشحات إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي- كلية التربية
الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م.د/مصطفى محمد أمين

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي- كلية التربية
الرياضية- جامعة المنصورة

مستخلص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية البرنامج الإرشادي النفسي الرياضي في خفض بعض أشكال التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث على عينة قوامها (٥٨) تلميذ تم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعة تجريبية (٢٩) ومجموعة ضابطة (٢٩) تم اختيارهم بالطريقة العمدية التابعة لإدارة غرب المنصورة التعليمية ومن أدوات جمع البيانات مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثون)، البرنامج الإرشادي النفسي الرياضي (إعداد الباحثون) وقد أسفرت نتائج البحث عن:

● أن البرنامج الإرشادي النفسي الرياضي المقترح له تأثير إيجابي في خفض بعض أشكال التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك لما يحتويه البرنامج الإرشادي من فنيات إرشادية وأنشطة رياضية متنوعة تساعد في خفض بعض أشكال التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

● خفض بعض أشكال التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ حيث بلغت الدرجة الكلية للمقياس في القياس القبلي (٢٤٠.٦٩) في حين بلغت الدرجة في القياس البعدي (١٦٦.٩٥) وبلغت نسبة التحسن (٣٠.٧٩%) وجاء على النحو التالي وفقاً لأبعاد المقياس حيث حصل التنمر الجسمي على متوسط بلغ نسبته (٤٢.٠٣٤) ونسبة تحسن بلغت قيمتها (٣٥.٧٤١) وحصل التنمر اللفظي على متوسط بلغ نسبته (٣٩.٩٣١) ونسبة تحسن بلغت قيمتها (٣٢.٦٧٤) وحصل التنمر الاجتماعي على متوسط بلغ نسبته (٤٦.٢٧٦) ونسبة تحسن بلغت قيمتها (٢٤.٨٦٠) وحصل التنمر الإنفعالي على متوسط حسابي بلغ نسبته (٣٨.٣٤٥) ونسبة تحسن بلغت قيمتها (٢٩.٤٨٦) مما يدل على فاعلية البرنامج الرياضي المقترح.

● تم بناء مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية تكون من (٤) أبعاد هم (التنمر الجسمي، التنمر اللفظي، التنمر الاجتماعي، التنمر الإنفعالي) واشتملت عباراته على عدد (٥٠) عبارة.

1/1 مقدمة ومشكلة البحث: Introduction and problem research

وتذكر حنان أسعد خوج (٢٠١٢م)، على الرغم من أن سلوك التمر في البيئة المدرسية ارتبط ظهوره بنشأة هذه المؤسسات التربوية، إلا أن الباحثين من المهتمين بالعلاقات الإجتماعية لم يهتموا بتلك الظاهرة، ولم يأخذوها بمحمل الجد على اعتبار أن ما يحدث بين التلاميذ في المدارس هو نوع من أنواع الدعابة البسيطة التي لا تتعدى حدود الممازحة العابرة بين الأقران، والتي تظهر ثم لا تلبث أن تتلاشى تلقائياً (٩:١٩٠).

ويشير أحمد فكري البهنساوي ورمضان علي حسن (٢٠١٥م)، إلى أن التمر المدرسي ظاهرة بات العالم كله يشتكي منها ويعاني من آثارها، ويبحث المهتمون فيه بالعملية التربوية وبنشأة الأجيال وسبل علاجها لخطورتها، وذلك منذ وقت طويل، وتلقي تلك الظاهرة إهتمام غير عادي من المهتمين بقضايا ومشكلات التربية والتعليم في جميع أنحاء العالم، حيث أن هذه المشكلة تعتبر سبب هام ومؤثر في تعثر الكثير من التلاميذ دراسياً، وقد تدفع البعض إلى كره الدراسة وتركها نهائياً، ألا وهي ظاهرة التمر في المدارس بين التلاميذ والذي بلغ حداً من التوحش لدرجة أن العالم تعامل معه باسم توصيفي جديد وسماه "ظاهرة التمر" (٢:٥).

ويضيف عيسو عقيلة علي، بو علي سعاد (٢٠٢٠م)، أن نهاية القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين شهدت تزايداً وانتشاراً لظاهرة من أخطر المشكلات الإنسانية المعاصرة في دول العالم وخاصة المتقدمة والتي تعرف بالتمر المدرسي وهي

تذكر نورهان عبد السلام عبد الكريم (٢٠١٩م)، أن البحث العلمي يمثل أهمية قصوى بالنسبة للبشرية جمعاء؛ حيث أن التقدم في مجال البحث العلمي فياض بالإضافة العلمية الجديدة التي تُعد مصابيح تكشف لنا عن نقاط الضعف وتضع لنا طرق العلاج لكثير من مشكلات الحياة، وذلك لمسايرة التقدم الذي أصبح يسير بخطوات واسعة إلى الأمام في شتى المجالات العلمية للوصول إلى أعلى المستويات (٤٠:٢).

بارز في بناء قدرات الإنسان وإكسابه أنماط السلوك المختلفة وتكوين شخصيته في الطفولة فهي الغد والأمل؛ ولذلك فإن مستقبل أي مجتمع يتوقف إلى حد كبير على مدى إهتمامه بالأطفال، ورعايتهم والإهتمام بالإمكانات التي تتيح له حياة سعيدة ونمواً سليماً، ومن هنا أصبح الإهتمام بالطفل هدفاً تسعى إليه جميع المجتمعات، نظراً لأن الطفل هو مستقبل أي أمه، لأن ما يكتسبه الطفل في المرحلة الابتدائية من خبرات يعد من أساسيات نموه النفسي وما يترتب عليه من نجاحه وإخفاقه (٣٦:١٧).

ويوضح مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٦م)، بأن التمر ظاهرة قديمة موجودة في جميع المجتمعات منذ زمن بعيد، وهي موجودة في المجتمعات المتقدمة وكذلك المجتمعات النامية، ويبدأ سلوك التمر في عمر مبكر من الطفولة حتى أن بعضهم يراه يبدأ في عمر السنتين، حيث يبدأ الطفل مرحلة الطفولة المبكرة، ثم يستمر في مرحلة الطفولة المتأخرة، ثم يبدأ في الانخفاض في المرحلة الثانوية وقلما يكون في المرحلة الجامعية، وباستثناء حالات السخرية (٢٥:٨).

الضرب، أو التهديد، وتدمير الممتلكات أو أخذها عنوة، والتنازب بالألقاب، أو الكنايات المزعجة، أو السخرية والاستهزاء، وطرده الضحية دون تبرير من نشاط جماعي، أو إطلاق الشائعات المغرضة حوله، مما يعني أن التنمر قد يأخذ أشكالاً عدة: لفظياً، أو جسدياً، أو رمزياً، ويحل التنمر اللفظي أولاً كأكثر الأشكال شيوعاً، يليه الرمزي فالجسدي (٧: ٨١٢).

يذكر ولكي وآخرون (Wolke, et, al, 2002)، أن للتنمر أشكال عدة ومنها التنمر الجسدي (كالضرب أو القرص، أو الإيقاع أرضاً، أو السحب، أو إجباره على فعل شيء)، والتنمر اللفظي (كالسب والشتيم، أو الإثارة أو التهديد، أو التعنيف، أو الإشاعات الكاذبة، أو إعطاء ألقاب أو مسميات للفرد، أو إعطاء تسمية عرقية)، والتنمر العاطفي أو النفسي (المضايقة أو التهديد والتخويف والرفض من الجماعة)، والتنمر في العلاقات الاجتماعية (منع بعض الأفراد من ممارسة بعض الأنشطة بإقصائهم أو رفض صداقتهم أو نشر شائعات عن آخرين)، والتنمر على الممتلكات (أخذ أشياء الآخرين والتصرف فيها عنهم أو عدم إرجاعها أو إتلافها)، وهنا لا بد من القول أن هذه الأشكال السابقة قد ترتبط معاً فقط يرتبط الشكل اللفظي مع الجسدي أو الجسدي مع الاجتماعي أو غيرها (٥٤: ٢٧).

ويشير أسامة حميد الصوفي، فاطمة هشام المالكي (٢٠١٢م)، إلى أن العديد من الدراسات أشارت بأن الذكور أكثر ممارسة لسلوك التنمر من الإناث، ويعزي ذلك إلى أثر الهرمونات لدى الذكور، والتي تزيد من ممارستهم لسلوك التنمر، فتميل الإناث إلى التنمر اللفظي، ويميل الذكور إلى التنمر الجسدي وأن معظم ضحاياهم في المدارس - ذكوراً وإناثاً - ممن تتراوح

ظاهرة خطيرة ذات أبعاد وأشكال متعددة، ويشكل تهديداً على جميع الأطراف المشاركة فيه، كما يمتد تأثيره ليشمل الأسرة والبيئة المدرسية والمجتمع على حد سواء، ففي المدرسة يتنمر التلاميذ بعضهم على بعض والمعلمين على التلاميذ والإدارة على المعلمين والتلاميذ والمجتمع المحلي وأولياء الأمور على الإدارة والمعلمين، كما تحدث جميع أشكال التنمر في البيئة المدرسية والأسرة (٢٣: ٢).

وتذكر هالة خيرى سناري (٢٠١٠م)، أن مشكلة التنمر أحد تحديات المنظومة التعليمية، كما أن من يقوم بالتنمر (المتنمر) ومن يقع عليه الفعل (الضحية) كلاهما يعاني من مشاكل نفسية واجتماعية وغالباً ما نجد أهل الضحايا لا يعلمون شيئاً عما يلحق بأبنائهم في المدرسة، وهذا نتيجة قصور التواصل والتفاعل بين الطفل ووالديه نتيجة للتغيرات التي لحقت بهذا العمر (٤١: ٤٩١-٤٩٢).

وتري وفاء محمد عبد الجواد (٢٠١٥م)، أن التنمر درجة أقل في الشدة من العدوان لأنه في الأصل شكل من أشكاله، إلا أنه أقل في الشدة من العدوان بالرغم من كثرة حدوثه، فموقف واحد من السلوك العدواني قد يؤدي إلى جريمة، وهذا لا يحدث في التنمر، فالسلوك التنمري الواحد بشكل منفرد لا يشكل خطورة، وإنما الخطورة في التكرار والتعمد، لذا يختلف علاج كل منهما، كما أن التنمر يعد مؤشراً للعنف في المستقبل طبقاً للدراسات التي أجريت في جميع أنحاء العالم (٤٢: ٢٠).

ويوضح بشير محمد القداح (٢٠١٣م)، أن التنمر يتخذ أحادي السلوكيات الآتية: الدفع المستمر، أو

وصراعاته، كما يعتمد على تمكينه من تعلم كيفية السيطرة على مشاكل؛ حيث تشجع التلميذ على التصريح عن كل مخاوفه ومشاعره وخبراته دون خوف من النقد أو اللوم (١٤:٢٦١).

ويوضح رياض نبيل العاسمي (٢٠١٢م)، أن أهمية البرامج الإرشادية تكمن في تحقيق التوافق والتوازن النفسي بين التلميذ المتمرن وزملائه من خلال عمليات نموه على امتداد حياته كلها، مما يحقق الأهداف البناءة له والتي تعمل على تحقيق الفائدة له ولمجتمعه، ولا تقتصر الخدمات التي تقدمها للتلاميذ الذين يعانون من مشكلات نفسية وإجتماعية ومساعدتهم في تنمية شخصيتهم بشكل فعال، مما ينعكس إيجابياً على أفراد المجتمع (١٢:٢٩).

وفي ضوء ما سبق تكمن مشكلة البحث الحالي في أن التنمر المدرسي مشكلة سلوكية تهدد بضياع مستقبل تلاميذنا وأنها مشكلة سلوكية غير سوية وغير مقبولة إجتماعياً وغير مرغوب فيها لأنها تجعل أخلاقهم غير متناسبة مع المجتمع الذي يعيشون فيه.

ومن ثم تؤثر على التلاميذ المتمرنين من جميع النواحي البدنية والنفسية والإجتماعية كما تؤثر على مستواهم الدراسي وتجعلهم يمارسون السلوكيات الإجرامية، وأن هؤلاء التلاميذ يوجد لديهم طاقات سلبية زائدة فيريدون التخلص منها فتخرج في شكل تنمر على الآخرين المتواجدين حولهم سواء كان هذا التنمر جسدياً أو لفظياً أو نفسياً أو إجتماعياً.

وبذلك نرى أن التنمر المدرسي مشكلة سلوكية لا تمدد آثارها السلبية على بيئة المجتمع المدرسي فقط بل تمتد وتهدد المجتمع بأكمله، لذا كان لزاماً علينا أن

أعمارهم بين (١٠-١٤) سنة لا يخبرون أحداً عما يحدث له (٣:٥٢٧).

وتذكر ندا نصر الدين خليل (٢٠١٧م)، أن الاهتمام بمشاكل التلاميذ لم يعد ترفاً، وإنما هناك حاجة ملحة وهامة لدراسة مشاكل التلاميذ ومن ثم التكيف النفسي والإجتماعي لدي التلاميذ، فدرجة تقدم الشعوب تقاس بمدى تعزيز مكانته الإجتماعية في أسرته وفي مدرسته أيضاً، فالإحساس بالأمن النفسي أهم الحقوق التي يجب توافرها المدرسة للتلاميذ، فهي أحدي المؤسسات التعليمية المنوط بها رعاية التلاميذ تربوياً وأخلاقياً وإجتماعياً وأكاديمياً (٣٨:٢٥٩).

ويشير محمد جدوع أبو يوسف (٢٠٠٨م)، إلى أن البرامج الإرشادية أصبحت تشكل جزءاً من أنظمة الخدمة النفسية والصحية والإجتماعية، ومن ضمنها رعاية الطفل والمراهقين وكبار السن، والتصدي للسلوكيات المضادة للمجتمع، كالسلوك التنمري (الإستقوائي) وتخريب الممتلكات وغيرها من السلوكيات، وفي ضوء ذلك كانت الحاجة ماسة وضرورية إلى مثل تلك الخدمات الإرشادية بأشكالها ومناهجها المتعددة بهدف تقديم الدعم النفسي للأفراد المحتاجين إلى المساعدة (٢٧:٣).

ويذكر سامي محمد ملحم (٢٠١٥م)، أن البرامج الإرشادية توفر جو نفسي آمن للتلميذ يشعر من خلاله بالدفء والاهتمام دون خوف، كما تسعى هذه البرامج إلى مساعدة المتمرن في تعديل سلوكه وأفكاره ومشاعره حتى يتكيف مع بيئته بشكل معقول، والتغلب على المشكلات النفسية التي يعاني منها، ويعتمد ذلك على تبصير التلميذ بدوافعه الشعورية واللاشعورية

ورمضان على حسن (٢٠١٥) (٢)، ودراسة معتز محمد عبد الكريم (٢٠١٨) (٣٥)، ودراسة ستان وغاليا Stan,C,galea,L (٢٠١٤) (٥٢)، وفي حدود علم الباحثة أنه وجدت ندرة في الأبحاث التي تناولت مشكلة التتمر المدرسي وعلى وجه الخصوص البرامج الإرشادية التي لم يتطرق اليها الكثير لخفض مشكلة التتمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ولهذا السبب تقترح الباحثة ضرورة وضع برنامج إرشادي نفسي رياضي لخفض بعض أشكال التتمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية لما له من أهمية في الحد من سلوك التتمر المدرسي عند التلاميذ.

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه: He need for it: importance of research and the
تكم أهمية البحث والحاجة اليه في :

١/٢/١ الأهمية النظرية للبحث:

- يتناول البحث متغير من أهم المتغيرات التي تمثل ظاهرة لم تحظ بالإهتمام المناسب من قبل الباحثين، وهو متغير وثيق بموضوعات الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي.
- قد يوفر البحث الحالي إطار نظري للأخصائي الاجتماعي في حل مشكلة التتمر عند التلاميذ.
- توجيه نظر المؤسسات التربوية إلي ضرورة الإهتمام ببرامج الإرشاد النفسي الرياضي في تعديل سلوك التلاميذ المتتمرين.

نسقط الأفتعة التي أمام أعيوننا لكي ننظر إلي هؤلاء التلاميذ وما يفعلونه من سلوكيات سلبية غير مقبولة لكي نحد منها في هذه المرحلة التي تعد هي بناء الفرد وترسيخ السلوكيات السوية لديه قبل أن ينتقل بها إلي المراحل الدراسية الأخرى ويصعب الحد منها.

والمجتمع لا يمكن أن يتقدم بهؤلاء التلاميذ الذين يمارسون هذه السلوكيات ولكي نستطيع إنشاء جيل قادر على الإنتاج والعطاء علينا أن نعمل على خفض من هذه المشكلات السلوكية غير السوية لكي نتقدم إلي الأمام.

وتري الباحثة أنه من خلال البرامج الإرشادية وما تحتويه من أنشطة مختلفة لها تأثير إيجابي في خفض حدة التتمر المدرسي التي توجد بين هؤلاء التلاميذ وذلك لإحتواء البرنامج الإرشادي على أنشطة رياضية مختلفة ومتنوعة وفنيات إرشادية تعمل على التخلص من الطاقات السلبية الزائدة والتخلص من الإجهاد العصبي كما تعمل هذه الأنشطة على خفض المشاكل السلوكية أو الحد منها وتوجيه سلوكه في اتجاه طيب وتطوير شخصيه التلميذ وتجعل شخصية متزنة من جميع الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وبذلك يستطيع هؤلاء التلاميذ النهوض والتقدم بالمجتمع.

وبعد اطلاع الباحثة على المراجع والدراسات والدوريات العلمية المتخصصة مثل دراسة حنان أسعد خوج (٢٠١٢) (٩)، ودراسة سيد أحمد البهاص (٢٠١٢) (١٦)، ودراسة شيراز إبراهيم صبيحات (٢٠١٢) (١٧)، ودراسة أسماء علي عبد المجيد (٢٠١٤) (٥)، ودراسة أحمد فكري البهنساوي

٢/٢/١ الأهمية التطبيقية للبحث :

- تصميم برنامج إرشادي نفسي رياضي يساعد على الحد من أشكال التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- وضع مجموعة من الألعاب الصغيرة لإرشاد التلاميذ للحد من أشكال التنمر المدرسي.
- تفيد نتائج البحث في تسليط الضوء على الاستفادة من برامج الإرشاد النفسي الرياضي للحد من أشكال التنمر المدرسي.
- بناء مقياس التنمر المدرسي يساهم في التعرف على أشكال التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣/١ هدف البحث : Research Aims :

- يهدف البحث إلى معرفة فعالية برنامج إرشادي نفسي رياضي في خفض بعض أشكال التنمر المدرسي (التنمر الجسمي، التنمر اللفظي، التنمر الاجتماعي، التنمر الإنفعالي) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٤/١ فروض البحث : Research hypotheses :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٥/١ مصطلحات البحث : Research

Terminology

١/٥/١ تلاميذ المرحلة الابتدائية* : Primary

Pupils School

هم هؤلاء التلاميذ الذين تنحصر أعمارهم في الفئة العمرية ما بين سن (٦-١٢) سنة الذين يلتحقون بالمدارس الابتدائية للتعليم الأساسي من أول طفولتهم المتوسطة إلى ما حول سن المراهقة بقصد تحصيل بعض المعارف والمهارات الأساسية.

٢/٥/١ برنامج الإرشاد النفسي الرياضي* : Sport

Counseling Program

هو مجموعة من الجلسات الإرشادية وأنشطة بدنية، تقدم لأفراد عينه البحث، خلال فترة زمنية محددة، بهدف الحد من التنمر المدرسي.

٣/٥/١ أشكال التنمر المدرسي* : Forms of

bullying school

هي مجموعة من السلوكيات السلبية غير المقبولة يمارسها تلميذ (متنمر) تجاه تلميذ آخر (ضحية) والتي تتم بصورة متكررة بأشكاله المختلفة منها ما هو جسدي، لفظي، نفسي، اجتماعي، إلكتروني، جنسي.

٤/٥/١ التنمر المدرسي: Bullying School

ونتائج المستقبلية المدمرة على التلاميذ (المستقوي، الضحية، المتفرج)، وتم استخدام المنهج التجريبي، تم اختيارها بالطريقة العمدية، كما أشارت النتائج إلي أن نسبة المتممرين في المدارس بلغت (٩,٧%)، وانخفاض مستوى ممارسة سلوك التمر لدي افراد المجموعة التجريبية.

• دراسة جان افروز، حسين شفقوت

(Husain,2015&Jan) (٤٦)، بعنوان "

التمر المدرسي أسبابه وتأثيراته على الطلاب في المدرسة الابتدائية" والتي هدفت إلي فهم طبيعة التمر المدرسي ومعرفة الأسباب التي تؤدي إلي التمر وتأثيره في تعلم الطلاب في المدرسة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٠) و (٤٠) طالبا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم استعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلي عدد من الأسباب التي تؤدي إلي التمر، وفي ضوء النتائج تم صياغة وتنفيذ استراتيجيات مختلفة للحد من سلوك التمر لدي الطلبة.

• دراسة ميلنر (Miner,2016) (٤٨)، بعنوان

"فعالية برنامج أولويس للوقاية من الإستقواء لدي التلاميذ وتصور التلاميذ للمناخ المدرسي" التي أشارت فعالية برنامج أولويس للوقاية من الاستقواء لدي التلاميذ، دراسة تصور التلاميذ للمناخ المدرسي من خلال إكسابهم المهارات الإجتماعية المختلفة، والتحلي بالأخلاق الكريمة، وخلق علاقات تعاون بين زملائهم، والإحترام المتبادل فيما بينهم، وزيادة الاطمئنان والشعور بالحماية والسلامة بين التلاميذ، استخدم الباحث

هو إيقاع الاذى الجسمي أو الصحي أو النفسي أو الإجتماعي أو العاطفي أو المضايقة أو الاحراج أو السخرية من تلميذ متمم على تلميذ آخر أضعف منه أو لأي سبب من الأسباب وبشكل متكرر والتلميذ المتمم هو الذي يضايق أو يخيف غيره من التلاميذ في المدرسة ويجبرهم على فعل ما يريد بنبرته الصوتية العالية واستخدام التهديد (٤٥:٢٢).

٦/١ الدراسات المرجعية: Reference studies

دراسة شور (Shore,2005) (٥١)، بعنوان "فاعلية برنامج إرشادي جمعي قائم على الإرشاد من خلال القراءة لطلبة المرحلة الأساسية المستقويين" التي هدفت إلي التعرف على استخدام برنامج إرشادي قائم على الإرشاد من خلال القراءة، وتم استخدام المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) طالبا، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، استغرق البرنامج ستة أسابيع، بمعدل ست جلسات، استغرقت كل جلسة (٩٠) دقيقة، يدور فيها نقاش حول قصة معينة، بالإضافة إلي تمثيل أدوار على المسرح، وعرض وجهات نظر للطلبة، أشارت النتائج إلي فاعلية البرنامج المستخدم في تخفيض السلوك الاستقوائي.

* تعريف اجرائي.

دراسة علي موسي الصبحين (٢٠٠٨م) (٢١)، بعنوان "أثر برنامج إرشادي جمعي عقلائي انفعالي سلوكي في تخفيض سلوك الاستقواء لدي طلبة المرحلة الأساسية العليا" التي هدفت إلي التعرف على فاعلية برنامج إرشادي جمعي في خفض سلوك الاستقواء لدي التلاميذ، من خلال استخدام أنشطة وتمارين وفتيات ساعدت التلاميذ على الوعي بمخاطر سلوك الاستقواء

التنمر وأثره في تنمية الشعور بالأمن النفسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية" والتي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي في خفض سلوك التنمر وأثره في تنمية الشعور بالأمن النفسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على قوامها (١٦) تلميذا تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكانت أهم النتائج البرنامج، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الاستقواء والأمن النفسي في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاستقواء والأمن النفسي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الاستقواء والأمن النفسي في القياسين البعدي والتتبعي.

• دراسة محمد سمير بكر (٢٠١٨م) (٢٨)، بعنوان "فعالية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي لخفض سلوك التنمر لدي الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في خفض سلوك التنمر لدي الأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على قوامها (٢٢) طفل وطفلة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكانت أهم النتائج

المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٥٧)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتوصلت النتائج فعالية البرنامج في خفض الاستقواء.

• دراسة شيرين ممدوح عبد السلام (٢٠١٦م) (١٨)، بعنوان "فاعلية برنامج إرشادي لخفض التنمر لدي عينة من المراهقين الصم" هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف التنمر لدي عينة من المراهقين الصم، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائته لهذا النوع من الدراسات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) مراهقا من الصم، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وأشارت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي في خفض التنمر لدي عينة الدراسة المجموعة التجريبية من الصم.

• دراسة مني عبد العزيز علي (٢٠١٧م) (٣٦)، بعنوان "برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التنمر عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية" وهدفت الدراسة إلى خفض حدة التنمر لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، عن طريق برنامج تعديل السلوك واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٨٠) تلميذا وتلميذة في المرحلة الابتدائية، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وعددها (٢٠) تلميذا، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج تعديل السلوك في خفض حدة التنمر لدي عينة التلاميذ (١٢٢).

• دراسة نوال حامد السيد (٢٠١٨م) (٣٩)، بعنوان "فعالية برنامج إرشادي في خفض سلوك

الأساسية للبحث، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التثقيفي في إظهار تحسن واضح في المستوى المعرفي لدي عينة البحث.

٦/١ أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- تحديد الهدف وإختيار المنهج المناسب.
- كيفية إختيار عينة البحث .
- إختيار أدوات البحث المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.
- توجيه نظر الباحثون لأهم المراجع فى مجال الدراسة.
- وضع أهداف وفروض الدراسة الحالية.
- تحديد المعالجات الإحصائية.
- التعرف على ما توصلت إليه الدراسات المرجعية السابقة من نتائج.
- توثيق نتائج الدراسة الحالية عند مناقشة النتائج.

٧/١ إجراءات البحث

١/٧/١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك باستخدام القياس القبلي والبعدي لكل منها.

٢/٧/١ مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية، بإدارة غرب المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية، المقيدون بالعام الدراسي (٢٠٢٠م/٢٠٢١م).

البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي ادي إلي خفض سلوك التمر.

- دراسة صالحة محمد العمري (٢٠١٩م) (١٩)، بعنوان " واقع مشكلة التمر المدرسي لدي طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج" هدفت الدراسة إلي التعرف على واقع مشكلة التمر المدرسي لدي طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته للدراسة الحالية، استخدمت الاستبيان كأداة رئيسية لجمع المعلومات، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث طبقت على عينة مكونة من (١٤) قائد و(١٠) مشرفا و(٣٦) معلما، وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لواقع مشكلة التمر لدي طلاب المرحلة الابتدائية وطرق الوقاية منها والعلاج تعزي للمتغيرات "العمر".

- دراسة أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٩م) (١)، بعنوان "برنامج تثقيفي (صحي- نفسي) لمواجهة ظاهرة التمر المدرسي بسيناء" التي هدفت إلي التثقيف الصحي والنفسي لمواجهة ظاهرة التمر المدرسي بسيناء، صحة الفرد تتأثر بسلوكه أي بمجموع تصرفاته التي قد تكون صحيه تعود عليه بالفائدة أو غير صحية تضره، فمن السلوك الاجتماعي الصحي النظافة وتجنب العدوي، ومن السلوك النفسي المرغوب فيه التعاون والمشاركة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وبلغ عددهم (٢٠) من البنين للدراسة الاستطلاعية و(٢٥) تلميذ للعينة

٣/٧/١ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة (الشهيد محمد موسي سرحان) بإدارة غرب المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية، وتم اختيار العينة بناء على درجات الاستجابة على مقياس التنمر المدرسي في هذه المرحلة التعليمية وهذه المدرسة كانت مرتفعة عن أي مرحلة الأخرى والمدارس التي طبق عليها مقياس التنمر المدرسي وتتراوح بعدد يبلغ (٥٨) تلميذ وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٩) تلميذ.

١/٣/٧/١ عينة البحث الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث وبلغ قوامها (١٥٦) تلميذ وتلميذة بمدرستي (عبد اللطيف البغدادي، تلبانة الابتدائية) بإدارة غرب المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية.

٢/٣/٧/١ عينة البحث الأساسية:

جدول (١)

التوصيف العددي والإحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

| العيينة | اسم المدرسة | أسم الفصول | عدد التلاميذ |
|------------------------|------------------------|---|--------------|
| عينة البحث الأساسية | الشهيد محمد موسي سرحان | 6/1 ، 6/2 ، 6/3 ، 6/4 ، ٥/٦ ، ٦/٦ | ٥٨ |
| عينة البحث الاستطلاعية | عبد اللطيف البغدادي | 5/1 ، 5/3 ، 5/5 ، 6/1 ، ٣/٦ ، ٤/٦ | ٧٠ |
| | تلبانة الابتدائية | 5/1 ، 5/2 ، 5/3 ، 5/4 ، 6/1 ، 6/2 ، ٤/٦ ، ٥/٦ | ٨٦ |

٤/٧/١ أسباب اختيار عينة البحث:

- تعاون إدارة المدرسة مع الباحثة وسهولة التعامل من حيث النواحي الإدارية.
- محاولة خفض بعض أشكال التنمر في هذه المرحلة قبل أن يلتحق بها إلى المراحل الدراسية الأخرى.

٥/٧/١ الإجراءات الإدارية:

- تم أخذ الموافقات الإدارية من الجهات المعنية لإجراء البحث. مرفق (١)

٦/٧/١ وسائل وأدوات جمع بيانات البحث:

- اختارت الباحثة تلاميذ مدرسة (الشهيد محمد موسي سرحان) بقرية (كوم الدربي) بإدارة غرب المنصورة التعليمية للأسباب التالية:
- انتشار سلوك التنمر بنسبة كبيرة بين تلاميذ هذه المرحلة السنوية.
- أن هذه المرحلة تعتبر أساس بناء الأجيال القادمة.
- توافر الإمكانيات والمساحات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

والأبحاث العلمية الخاصة بموضوع البحث، والتي كان من شأنها أن تخدم الإطار النظري والمنهجي ومنت البحث، ووضع تصور مقترح لبناء البرنامج الإرشادي النفسي الرياضي للحد من بعض أشكال التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣/٦/٧/١ المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء مقابلة شخصية مع بعض العاملين بمجال علم النفس الرياضي ممن هم في المجال التطبيقي الميداني، والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدارس بغرض الحصول على المعلومات اللازمة، والتي من شأنها إلقاء الضوء على بعض الجوانب المراد الاستعانة بها ودراستها. مرفق (٢)

٤/٦/٧/١ مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

١/٤/٦/٧/١ تحديد الهدف من مقياس التنمر المدرسي للتلاميذ:

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من أجل التعرف على أشكال التنمر المدرسي الذي يحدث من التلاميذ.

٢/٤/٦/٧/١ تحديد التعريف الإجرائي للتنمر المدرسي:

"هو سوء استخدام القوة التي يمتلكها التلاميذ مع بعضهم داخل المدرسة، ويحدث ذلك بشكل متكرر ومستمر من أجل السيطرة على الآخرين من خلال أفعال عدوانية، يقوم بها تلميذ أو أكثر تجاه تلميذ آخر أو أكثر لفترة من الوقت، ويقاس من خلال درجات المفحوصين عينة الدراسة على مقياس السلوك التنمري.

استخدمت الباحثة الوسائل والأدوات التي تساعد على تحقيق هدف البحث والتعرف على فعالية البرنامج الإرشادي النفسي الرياضي في خفض بعض أشكال التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهي على النحو التالي:

١/٦/٧/١ الأدوات التي أسفرت عنها القراءات النظرية والدراسات المرجعية:

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات المتخصصة التي توافرت لديها، والاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة وخاصة ذات الصلة بموضوع البحث، وهما دراسة علي موسي الصبحين (٢٠٠٨) (٢١)، شين Shin (٢٠١٠) (٥٠)، مسعد نجاح الرفاعي (٢٠١١) (٣٢)، سيد أحمد البهاص (٢٠١٢) (١٦)، مسعد نجاح الرفاعي (٢٠١٢) (٣٣)، علي موسي الصبحين ومجد فرحان القضاة (٢٠١٣) (٢٢)، ستان وغالبا galea Stan and (٢٠١٤) (٥٢)، ألفريد وآخرون Alfred et al (٢٠١٥) (٤٣) & Jan، Husain (٢٠١٥) (٤٦)، Miner (٢٠١٦) (٤٨)، شيرين ممدوح عبد السلام (٢٠١٦) (١٨)، محمد سمير بكر الصديق (٢٠١٨) (٢٨)، مني عبد العزيز علي (٢٠١٨) (٣٦)، نوال حامد السيد (٢٠١٨) (٣٩)، خالد محمد عبد الفتاح (٢٠١٩) (١٠).

٢/٦/٧/١ الشبكة العالمية للمعلومات:

قامت الباحثة بالبحث في شبكة المعلومات الدولية سواء في كل من (البيئة العربية، أو البيئة الأجنبية)، ووحدة المكتبة الرقمية بالمكتبة المركزية، وأكاديمية البحث العلمي وبنك المعرفة المصري؛ بما أتاحت للباحثة التوصل لأحدث البيانات والمعلومات والدراسات

حامد (٢٠١٦) (٤)، سعدية صالح (٢٠١٨) (١٥)،
مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٦) (٢٥)، نوال حامد السيد
(٢٠١٨) (٣٩)، كمال بو طورة (٢٠١٨) (٢٤)، خالد
محمد عبد الفتاح (٢٠١٩) (١٠)، وقد أظهر المسح
المرجعي الذي قامت به الباحثة إلي سبعة أبعاد للتنمر
المدرسي بشكل عام وتفاوت نسبة الاتفاق المرجعي
عليها بشكل كبير وجاء ترتيبها كما يلي بجدول (٢).

٣/٤/٦/٧/١ تحديد الأبعاد المقترحة لبناء المقياس:
لتحديد الأبعاد المقترحة لبناء المقياس قامت
الباحثة بإجراء مسح مرجعي شامل للمراجع العلمية
والدراسات المرجعية مثل دراسة
Salmivalli, C (٢٠١٠) (٤٩)، حنان أسعد خوج
(٢٠١٢) (٩)، سيد أحمد البهاص (٢٠١٢) (١٦)،
مسعد نجاح الرفاعي (٢٠١٢) (٣٣)، أسماء أحمد

جدول (٢)

المسح المرجعي لأبعاد التنمر المدرسي

| ٤ | اسم المؤلف | بيانات عن المرجع | | | أبعاد التنمر المدرسي | | | | | | | |
|----|---------------|------------------|------------|------------|----------------------|---------------|---------------|------------------|---------------|----------------------|---------------|-------------------|
| | | سنة النشر | رقم المرجع | رقم الصفحة | نوع المرجع | التنمر الجسدي | التنمر اللفظي | التنمر الاجتماعي | التنمر الجنسي | التنمر على الممتلكات | التنمر النفسي | التنمر الإلكتروني |
| ١ | Salmivalli, C | ٢٠١٠م | ٢٨ | ١٥ | بحث | | | | | | | |
| ٢ | حنان أسعد | ٢٠١٢م | ٧ | ٢٠٥ | بحث | • | • | • | | | | |
| ٣ | سيد أحمد | ٢٠١٢م | ١١ | ٢٧٢ | بحث | • | • | | | | • | |
| ٤ | مسعد نجاح | ٢٠١٢م | ٢٣ | ٢٥٨ | مرجع | • | • | • | • | | | |
| ٥ | أسماء أحمد | ٢٠١٦م | ٢ | ٢٥ | بحث | • | • | • | | • | • | |
| ٦ | مجدي محمد | ٢٠١٦م | ٢٢ | ٤٤ | مرجع | • | • | • | | | • | |
| ٧ | صاحي سعدية | ٢٠١٨م | ١٢ | ٤١ | ماجستير | • | • | • | • | • | | |
| ٨ | فاطمة زهراء | ٢٠١٨م | ١٩ | ٧٧ | ماجستير | • | • | • | | | • | |
| ٩ | نوال حامد | ٢٠١٨م | ٢٥ | ٦٨ | ماجستير | • | • | • | • | | • | |
| ١٠ | كمال بو طورة | ٢٠١٨م | ٢١ | ٢٣ | مرجع | • | • | • | | • | • | |
| ١١ | خالد النخلاوي | ٢٠١٩م | ٨ | ٥٤ | ماجستير | • | • | | | | • | • |
| ٤ | التكرار | | | | | ١١ | ١١ | ٩ | ٤ | ٥ | ٨ | ٤ |
| ٧ | الترتيب | | | | | ١ | ٢ | ٣ | ٦ | ٥ | ٤ | ٧ |

جدول (٣)

ترتيب أبعاد مقياس التنمر المدرسي وفقا للمسح المرجعي

| م | اسم البعد | التكرار | الترتيب | النسبة المئوية |
|---|----------------------|---------|---------|----------------|
| ١ | التنمر الجسمي | ١١ | ١ | ١٠٠% |
| ٢ | التنمر اللفظي | ١١ | ٢ | ١٠٠% |
| ٣ | التنمر الاجتماعي | ٩ | ٣ | ٨١% |
| ٤ | التنمر النفسي | ٨ | ٤ | ٧٢% |
| ٥ | التنمر على الممتلكات | ٥ | ٥ | ٤٥% |
| ٦ | التنمر الإلكتروني | ٤ | ٦ | ٣٦% |
| ٧ | التنمر الجنسي | ٤ | ٧ | ٣٦% |

(١١) محكمًا، وذلك للتأكد من مناسبتها لقياس التنمر

٤/٤/٦/٧/١ عرض الأبعاد على السادة المحكمين:

المدرسي، وتحديد الأهمية النسبية لكل بعد من هذه

تم عرض الأبعاد على مجموعة من المحكمين

الأبعاد. مرفق (٣)

المختصين في مجال علم النفس الرياضي وعددهم

جدول (٤) آراء السادة المحكمين حول أبعاد مقياس التنمر المدرسي (ن=١١)

| م | الأبعاد | موافق | | موافق مع التعديل | | غير موافق | | دمج | | النسبة المئوية |
|---|-----------------------|-------|------|------------------|-----|-----------|-----|-----|----|----------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | |
| ١ | التنمر الجسمي. | ١١ | ١٠٠% | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠٠% |
| ٢ | التنمر اللفظي. | ١١ | ١٠٠% | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠٠% |
| ٣ | التنمر الاجتماعي. | ٩ | ٨١% | ٠ | ٠% | ٢ | ١٨% | ٠ | ٠% | ٨١% |
| ٤ | التنمر النفسي. | ٨ | ٧٢% | ٢ | ١٨% | ١ | ٩% | ٠ | ٠% | ٩٠% |
| ٥ | التنمر الجنسي. | ٤ | ٣٦% | ٠ | ٠% | ٦ | ٥٤% | ٠ | ٠% | ٣٦% |
| ٦ | التنمر الإلكتروني. | ٤ | ٣٦% | ٠ | ٠% | ٦ | ٥٤% | ٠ | ٠% | ٣٦% |
| ٧ | التنمر على الممتلكات. | ٥ | ٤٥% | ٠ | ٠% | ٦ | ٥٤% | ٠ | ٠% | ٤٥% |

وبذلك اتفق المحكمين على (٤) أبعاد للتنمر

المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ حيث رأى

المحكمين بدمج البعد السابع (التنمر على الممتلكات)

مع البعد الأول (التنمر الجسمي) وإعادة صياغة البعد

الرابع (التنمر النفسي) إلي (التنمر الانفعالي) وبذلك تم

اختيار أبعاد للتنمر المدرسي وهم التنمر الجسمي

والتنمر اللفظي والتنمر الإنفعالي والتنمر الاجتماعي.

بدراسة جدول (٤)، يتبين: أن تكرارات الموافقة

للأبعاد السابقة تراوحت ما بين نسبة ٣٦% إلى نسبة

١٠٠% بواقع ١١ تكرارًا، وفقًا لآراء السادة

المحكمين حول أبعاد مقياس التنمر المدرسي، وقد

ارتضى الباحثون بالأبعاد التي حصلت على نسبة قدرها

٧٠% فأكثر.

العبارات بنوع الاستجابة، وبذلك تم وضع (٦٣) عبارة لقياس التنمر المدرسي بينهم (٨) عبارات إيجابية و(٥٥) عبارة سلبية لضمان إثارة التلاميذ وحتى لا تكون إجابة التلاميذ على وتيرة واحدة.

٦/٤/٦/٧/١ مقياس التنمر في صورته الأولية:

بعد أن تم وضع (٦٣) عبارة لقياس التنمر المدرسي ثم عرض هذه العبارات على السادة المحكمين وعددهم (١١) محكماً في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والتي تتضح آرائهم وفقاً للجدول التالي:

٥/٤/٦/٧/١ تحديد عبارات مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

بعد تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس التنمر المدرسي، قام الباحثون بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لقياس كل بعد من أبعاد التنمر المدرسي، واستندوا في صياغتها على التعريف الدقيق لكل بعد، وكذلك استرشاداً بالعديد من مقاييس التنمر المدرسي، وقد حرص الباحثون على مراعاة الدقة في صياغة العبارات بحيث تكون واضحة ومفهومة ومألوفة لدى جميع التلاميذ وقصيرة قدر الإمكان، وكذلك مراعاة الربط بين العبارات ذات المضمون الواحد، وألا توحى

جدول (٥):

عبارات مقياس التنمر المدرسي وفقاً لآراء المحكمين

(ن = ١١)

| البعد الرابع | | البعد الثالث | | البعد الثاني | | البعد الأول | |
|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|
| نسبة الموافقة % | م |
| ٥٤% | ٤٩ | ٥٤% | ٣٣ | ٩٠% | ١٨ | ١٠٠% | ١ |
| ١٠٠% | ٥٠ | ١٠٠% | ٣٤ | ١٠٠% | ١٩ | ١٠٠% | ٢ |
| ١٠٠% | ٥١ | ١٠٠% | ٣٥ | ١٠٠% | ٢٠ | ١٠٠% | ٣ |
| ٩٠% | ٥٢ | ١٠٠% | ٣٦ | ١٠٠% | ٢١ | ١٠٠% | ٤ |
| ٦٣% | ٥٣ | ١٠٠% | ٣٧ | ٨١% | ٢٢ | ١٠٠% | ٥ |
| ٨١% | ٥٤ | ٩٠% | ٣٨ | ٩٠% | ٢٣ | ١٠٠% | ٦ |
| ٩٠% | ٥٥ | ٩٠% | ٣٩ | ٩٣% | ٢٤ | ٥٤% | ٧ |
| ٧٢% | ٥٦ | ٧٢% | ٤٠ | ٩٠% | ٢٥ | ١٠٠% | ٨ |
| ٨١% | ٥٧ | ١٠٠% | ٤١ | ١٠٠% | ٢٦ | ١٠٠% | ٩ |
| ١٠٠% | ٥٨ | ١٠٠% | ٤٢ | ٩٠% | ٢٧ | ١٠٠% | ١٠ |
| ١٠٠% | ٥٩ | ٩٠% | ٤٣ | ١٠٠% | ٢٨ | ٦٣% | ١١ |
| ١٠٠% | ٦٠ | ١٠٠% | ٤٤ | ١٠٠% | ٢٩ | ١٠٠% | ١٢ |
| ٩٠% | ٦١ | ١٠٠% | ٤٥ | ١٠٠% | ٣٠ | ٥٤% | ١٣ |
| ٧٢% | ٦٢ | ١٠٠% | ٤٦ | ٦٣% | ٣١ | ١٠٠% | ١٤ |
| ١٠٠% | ٦٣ | ٩٠% | ٤٧ | ٨١% | ٣٢ | ١٠٠% | ١٥ |
| | | ٨١% | ٤٨ | | | ٧٢% | ١٦ |
| | | | | | | ٨١% | ١٧ |

منوية قدرها ٧٠.٠% لقبول العبارات وبذلك تم استبعاد عدد (٨) عبارات والتي تتضح في الجدول التالي (٦). مرفق (٤)

ومن خلال دراسة جدول (٥)، يتبين: تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين ٥٤% إلى ١٠٠%، وقد ارتضى الباحثون بالعبارات التي حصلت نسبة

جدول (٦):

أرقام العبارات التي تم استبعادها من مقياس التنمر المدرسي بعد العرض على المحكمين

| م | أبعاد مقياس التنمر المدرسي | أرقام العبارات | المجموع |
|---|----------------------------|----------------|---------|
| ١ | التنمر الجسمي | ١٣, ١١, ٧ | ٣ |
| ٢ | التنمر اللفظي | ٣١, ٢٤ | ٢ |
| ٣ | التنمر الاجتماعي | ٣٣ | ١ |
| ٤ | التنمر الانفعالي | ٥٣, ٤٩ | ٢ |
| ٨ | المجموع الكلي | | |

وقد استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات وأبعاد المقياس من خلال إيجاد معامل الارتباط فيما بين كل من:

- بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله والدرجة الكلية للمقياس.
- وبين أبعاد المقياس وبعضها وبين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك على عينة قوامها (١٥٦) تلميذ بالمرحلة الابتدائية (عينة الدراسة الاستطلاعية) ومن داخل مجتمع البحث.

٧/٤/٦/ مقياس التنمر في صورته الثانية:

بعد أن تم عرض المقياس على السادة المحكمين تم التوصل إلي عدد (٥٥) عبارة وتم استبعاد (٨) عبارات ثم قامت الباحثة بإعداد صفحة الغلاف للمقياس وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الاستطلاعية. مرفق (٥)

١/٧/٧/١ صدق المقياس:

٢/١/٧/٧/١ صدق الاتساق الداخلي:

جدول (٧) صدق الاتساق الداخلي لمقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن=١٥٦)

| العبارات | معامل الارتباط | |
|----------|----------------|-------|----------|----------------|-------|----------|----------------|-------|----------|----------------|-------|
| | المقياس | البعد |
| ١ | ٠.٦٢٩ | ٠.٧١٩ | ٢ | ٠.٧٥٤ | ٠.٧٣٠ | ٣ | ٠.٧٨٦ | ٠.٥٤٧ | ٤ | ٠.٥٧٧ | ٠.٦٩٥ |
| ٥ | ٠.٧١٢ | ٠.٦٨٥ | ٦ | ٠.٤٧٩ | ٠.٤٦٣ | ٧ | ٠.٥٥٢ | ٠.٥٢٠ | ٨ | ٠.٧٧٩ | ٠.٧٠٢ |
| ٩ | ٠.٧٧٨ | ٠.٧٢٤ | ١٠ | ٠.٦٥٤ | ٠.٦٢٠ | ١١ | ٠.٦٠٨ | ٠.٥٢٤ | ١٢ | ٠.١٠٩ | ٠.٠٨٩ |
| ١٣ | ٠.٧١٩ | ٠.٦٨١ | ١٤ | ٠.٦٧٠ | ٠.٧٠٢ | ١٥ | ٠.٦٣٢ | ٠.٥٦٠ | ١٦ | ٠.٦٦٣ | ٠.٦٢٦ |
| ١٧ | ٠.٧٤٦ | ٠.٦٨٦ | ١٨ | ٠.٧٧٢ | ٠.٧٤٧ | ١٩ | ٠.٥٢٤ | ٠.٥٦٧ | ٢٠ | ٠.٧٣٤ | ٠.٦٦٩ |
| ٢١ | ٠.٥٨٩ | ٠.٦٣٣ | ٢٢ | ٠.٧٤١ | ٠.٦٨٥ | ٢٣ | ٠.٦٩٤ | ٠.٦٣٩ | ٢٤ | ٠.٥٠٦ | ٠.٥٣٩ |
| ٢٥ | ٠.١٢٣ | ٠.١٠٨ | ٢٦ | ٠.٧٢٥ | ٠.٧٨٨ | ٢٧ | ٠.٧٤٣ | ٠.٨٠٥ | ٢٨ | ٠.٦٤٥ | ٠.٥٧٨ |
| ٢٩ | ٠.٧٥٣ | ٠.٦٩٥ | ٣٠ | ٠.٧٤٦ | ٠.٧٥٧ | ٣١ | ٠.٧٨١ | ٠.٧١٩ | ٣٢ | ٠.٦٦٧ | ٠.٦٠٠ |
| ٣٣ | ٠.٦٧٢ | ٠.٧١٦ | ٣٤ | ٠.٨١١ | ٠.٧٣٢ | ٣٥ | ٠.٨٠١ | ٠.٧٧٥ | ٣٦ | ٠.٦٥١ | ٠.٥٨٤ |
| ٣٧ | ٠.٥٩٥ | ٠.٤٤٢ | ٣٨ | ٠.٠٩٨ | ٠.٠٨٧ | ٣٩ | ٠.٧٤٧ | ٠.٨٥١ | ٤٠ | ٠.٥٨٥ | ٠.٥١٨ |
| ٤١ | ٠.٤٣٧ | ٠.٤٦٧ | ٤٢ | ٠.٧٧٢ | ٠.٧٠٩ | ٤٣ | ٠.١٢٦ | ٠.١٤١ | ٤٤ | ٠.٦٢٨ | ٠.٥٦١ |
| ٤٥ | ٠.٦٩٠ | ٠.٦٩٦ | ٤٦ | ٠.٧٤٨ | ٠.٧٣٤ | ٤٧ | ٠.٦١٨ | ٠.٥٥١ | ٤٨ | ٠.٤٩٨ | ٠.٤٣١ |
| ٤٩ | ٠.٦١٤ | ٠.٥٧٤ | ٥٠ | ٠.٧٣٤ | ٠.٧٥٦ | ٥١ | ٠.٦٨٢ | ٠.٦١٥ | ٥٢ | ٠.٧٠٠ | ٠.٦٣٣ |
| ٥٤ | ٠.٦٥٩ | ٠.٦٨٦ | | | | ٥٣ | ٠.١٥٤ | ٠.١٣٧ | | | |
| | | | | | | ٥٥ | ٠.٤٢٢ | ٠.٣٥٥ | | | |

يتضح انه لا توجد علاقة بين العبارات (١٢ - ٢٥ - ٣٨ - ٤٣ - ٥٣) والدرجة الكلية للبعد المنتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي عدم صدق هذه العبارات وبالتالي تم حذفها من المقياس.

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)=
٠.١٦١

يتضح من الجدول (٧)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ومع الدرجة الكلية للبعد المنتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي صدق العبارات، كما

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية لمقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن=١٥٦)

| الدرجة الكلية للمقياس | التنمر النفسي | التنمر الاجتماعي | التنمر اللفظي | التنمر الجسدي | الأبعاد |
|-----------------------|---------------|------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| **٠.٦٠٨ | **٠.٥٨٧ | **٠.٦٨٤ | **٠.٦٠٦ | | التنمر الجسدي |
| *٠.٤٠٧ | *٠.٧٨٩ | *٠.٥٣١ | | | التنمر اللفظي |
| *٠.٦٢٩ | *٠.٥٦٠ | | | | التنمر الاجتماعي |
| *٠.٤٤٥ | | | | | التنمر الإنفعالي |
| | | | | | الدرجة الكلية للمقياس |

٣/١/٧/٧/١ ثبات مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

* قيمة(ر) الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)=
٠.١٦١

للتحقق من ثبات المقياس، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٥٦) تلميذ بالمرحلة الابتدائية وقد استعانت بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات المقياس

يتضح من الجدول (٨)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد المقياس مع بعضها والدرجة الكلية للاستمارة، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٩) ثبات مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن=١٥٦)

| معامل الثبات | | | الأبعاد |
|--------------------|---------------|-------------|-----------------------|
| معامل ألفا كرونباخ | سبيرمان براون | معامل جتمان | |
| ٠.٧٩٨ | ٠.٨٢٩ | ٠.٧٧٤ | التنمر الجسدي |
| ٠.٨٣٢ | ٠.٨٤٥ | ٠.٨١٨ | التنمر اللفظي |
| ٠.٨١٧ | ٠.٨٣٩ | ٠.٧٩٣ | التنمر الاجتماعي |
| ٠.٧٥٤ | ٠.٨٦٦ | ٠.٨٥٨ | التنمر الإنفعالي |
| ٠.٨٨٥ | ٠.٨٢٨ | ٠.٧٧٨ | الدرجة الكلية للمقياس |

٨/٧/١ مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في صورته النهائية:

بعد أن قامت الباحثة بتطبيق عبارات المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية بمدرستي (عبد اللطيف البغدادي، تلبانه الابتدائية) توصلت إلى أن عدد عبارات المقياس أصبحت (٥٠) عبارة، بعد أن تم استبعاد (٥) عبارات وهما أرقام (١٢ - ٢٥ - ٣٨ - ٤٣ - ٥٣) وبذلك أصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية بمدرسة الشهيد محمد موسي سرحان.

مرفق (٦)

جدول (١٠):

أرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس التنمر المدرسي

| م | البُعد | عدد العبارات | | أرقام العبارات الإيجابية | أرقام العبارات السلبية | المجموع |
|---|-----------|--------------|---------|--------------------------|--|---------|
| | | الإيجابية | السلبية | | | |
| ١ | الجسمي | ١٣ | — | — | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 29, 33, 37, 41, ٥٤, ٤٩, 45, | ١٣ |
| ٢ | اللفظي | ١٢ | — | — | 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 42, ٥٠, ٤٦ | ١٢ |
| ٣ | الإجتماعي | ٣ | ١٠ | ٤٧, ١٩, ١١ | ٥٥, ٥١, 3, 7, 15, 23, 27, 31, 35, 39, | ١٣ |
| ٤ | الإنفعالي | ٣ | ٩ | ٤٠, ٢٨, ٤ | ٤٨, ٥٢, ٤٤, 8, 16, 20, 24, 32, 36, | ١٢ |
| ٥ | المجموع | ٦ | ٤٤ | ٦ | ٤٤ | ٥٠ |

درجات كل عامل من العوامل الأربعة على حدة للتعرف على مدى ما يتمتع به التلميذ بأي شكل من أشكال التنمر.

١/٨/١ البرنامج الإرشادي الرياضي:

تعد مشكلة التنمر في المدارس ظاهرة إجتماعية منتشرة في المجتمعات الماضية والحاضرة، وقد بدأ الإهتمام بهذه الظاهرة نتيجة الوعي النفسي والإجتماعي لدي المجتمعات وضرورة توفير بيئة مدرسية آمنة للنمو السليم جسدياً ونفسياً وإجتماعياً للتلاميذ.

٩/٧ درجة تصحيح المقياس:

تم الاستجابة على عبارات المقياس بأحد الاختيارات التالية: دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً، كبدائل للإجابة على عبارات المقياس؛ حيث أن مدى مقياس التقدير المكون من خمس نقاط مناسب تماماً لينتج تشتتاً كافياً للتقديرات.

ويحصل المفحوص على (١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب للعبارة المصاغة في الاتجاه الإيجابي، أما بالنسبة للعبارات السلبية فيتم عكس ذلك؛ حيث يحصل المفحوص على (١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب، ويتم جمع

• من الناحية النظرية: تعريف التلاميذ بالتنمر وأسبابه وأشكاله وآثاره الضارة على التلاميذ.

• من الناحية التطبيقية: تحقيق فعالية البرنامج الإرشادي في خفض سلوك التنمر في المدرسة.

٤/١/٨/١ أهداف البرنامج الإرشادي:

يهدف البرنامج الإرشادي إلى خفض سلوك التنمر لدى التلاميذ من خلال ما يلي:

- تبصير التلاميذ بمفهوم التنمر وأشكاله المختلفة.
- إكساب التلاميذ مهارات احترام مشاعر الآخرين، والحفاظ على الصداقات، والتعاون والمشاركة.
- إكساب التلاميذ مجموعة من المهارات الإجتماعية لخفض جميع أشكال التنمر.
- زيادة وعي التلميذ المتنمر بسلوكه وتقويمه له حتى يستطيع مراجعة نفسه وتصحيح سلوكه.
- تحسين العلاقة بين التلميذ وزملائه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع.

٥/١/٨/١ المستفيد من البرنامج الإرشادي.

تتمثل الفئة المستهدفة من البرنامج في تلاميذ المرحلة الابتدائية من مدرسة الشهيد محمد موسى سرحان بمحافظة الدقهلية.

٦/١/٨/١ يحتوي البرنامج الإرشادي النفسي الرياضي المقترح على الأجزاء التالية:

١/٦/١/٨/١ الجزء التمهيدي (التهيئة):

ويهدف هذا الجزء إلى تدفئة أجزاء الجسم المختلفة وتهيئتها لتقبل المجهود، وهذه الفترة يتم

١/١/٨/١ الحاجة إلى البرنامج الإرشادي:

تعود الحاجة إلى تصميم برنامج إرشادي لخفض

سلوك التنمر لما يلي:

• انتشار مظاهر سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

• اهتمت الدراسات الأجنبية بإعداد البرامج الإرشادية المختلفة لخفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

• عدم اهتمام الدراسات العربية في حدود علم الباحثة بمواجهة سلوك التنمر في المرحلة الابتدائية، بالرغم من أن مواجهة المشكلة في الطفولة يكون أكثر تأثيراً على سلوك التلاميذ.

• ضرورة تعديل سلوك التلاميذ المتنمرين لما له من تأثير ضار ليس على التلاميذ فحسب ولكن على المجتمع أيضاً.

٢/١/٨/١ مصادر تصميم البرنامج الإرشادي:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج الإرشادي بعد الإطلاع على أدبيات البحث في المجال، وكذلك الرجوع إلى البرامج الإرشادية المتعلقة بخفض سلوك التنمر، مرفق (٧) ومنها ما يلي:

عزة حسين زكي (١٩٨٩) (٢٠)، علي موسى الصباحيين (٢٠٠٨) (٢١)، حمدي عبد العظيم (٢٠١٣) (٨)، محمود السعيد حسن (٢٠١٣) (٣١)، شيرين ممدوح عبد السلام (٢٠١٦) (١٨)، محمد عبد الجواد محمود (٢٠١٦) (٣٠)، محمد سمير بكر (٢٠١٨) (٢٨)، نوال حامد فهيم (٢٠١٨) (٣٩).

٣/١/٨/١ أهمية البرنامج الإرشادي:

٨/١/٨/١ الدراسات الاستطلاعية:

١/٨/١/٨/١ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية أولى بمدرسة (الشهيد محمد موسى سرحان) بإدارة غرب المنصورة بمحافظة الدقهلية في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٧م وحتى ٢٠٢٠/١٠/١٩م، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية لمقياس التنمر وتحديد تلاميذ الصفوف التي تعاني من وجود التنمر وانتشاره بينهم وتم إيجاد المعاملات العلمية (صدق- الثبات) لمقياس التنمر المدرسي.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلي:

- وضوح العبارات وسهولة الألفاظ.
- صدق وثبات المقياس.

٢/٨/١/٨/١ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق ثلاث وحدات من وحدات البرنامج في الأسبوع وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٠م، ويوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٢م، ويوم السبت الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٤م، على عينة قوامها (٢٩) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة (الشهيد محمد موسى سرحان)، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك بهدف التعرف على ما يلي:

- مدى مناسبة تطبيق أجزاء وحدات البرنامج الإرشادي.
- مدى مناسبة توزيع أجزاء وحدات البرنامج.

تكرارها ابتداءً من الوحدة الأولى حتى الوحدة الأخيرة بواقع ٣ تمرينات ومدة هذا الجزء (٥) دقائق.

٢/٦/١/٨/١ الجزء الرئيسي:

ويهدف هذا الجزء إلي خفض حدة التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتخلص من الطاقة الزائدة لديهم ويتمثل في خفض حدة (التنمر الجسدي، التنمر اللفظي، التنمر الانفعالي، التنمر الإجتماعي) ويحتوي على ألعاب صغيرة مغامرة تتفق مع أهداف الوحدة وتتسم بطابع المرح والسرور والشعور بالأمن والاستقرار، ومدة هذا الجزء (٣٥) دقيقة.

٣/٦/١/٨/١ الجزء الختامي (التهدئة):

ويهدف هذا الجزء إلى عودة الجسم إلى حالته الطبيعية بالتدرج، ويعد هذا الجزء مهماً؛ حيث يكرر ابتداءً من الوحدة الأولى حتى الوحدة الأخيرة بواقع ٣ تمرينات لمدة (٥) دقائق في نهاية كل وحدة. مرفق (٨)

٧/١/٨/١ آلية تنفيذ البرنامج الإرشادي:

- قامت الباحثة باختيار العينة من تلاميذ مدرسة الشهيد محمد موسى سرحان بشرط أن تكون ممثلة لهم.
- عدد أفراد عينة الدراسة (٥٨) تلميذاً.
- عدد أفراد العينة التجريبية (٢٩) تلميذاً، وعدد أفراد العينة الضابطة (٢٩) تلميذاً.
- مدة الجلسة (٤٥) دقيقة.
- عدد جلسات تنفيذ البرنامج (٣٦) جلسة.
- مدة تنفيذ البرنامج (٩) اسابيع، وعدد الجلسات في الأسبوع (٤) جلسات.

الوحدات (٤) وحدات في الأسبوع بواقع (٣٦) وحدة خلال فترة التطبيق، وذلك من يوم الثلاثاء ٢٧/١٠/٢٠٢٠م وحتى يوم السبت ٢٦/١٢/٢٠٢٠م.

١١/١/٨/١ القياسات البعدية:

أجريت القياسات البعدية بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة للمجموعة التجريبية وبنفس ترتيب القياسات القبالية وفي نفس التوقيت وذلك لتوحيد المتغيرات لمدة يومان بعد تطبيق البرنامج المقترح وذلك ابتداء من يوم الاحد ٢٧/١٢/٢٠٢٠م إلى يوم الأثنين ٢٨/١٢/٢٠١٨م وذلك لمعرفة تأثير البرنامج المقترح الذي يشمل الفنيات الارشادية والالعب الرياضية قيد البحث.

٩/١ المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائيا واستعان بالأساليب التالية لملائمتها للدراسة:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- نسبة التغير.
- حجم الاثر ايتا٢

• مدي ملائمة الجلسات الإرشادية الخاصة بالبرنامج.

• مدي ملائمة الألعاب الرياضية الخاصة بالبرنامج.

• تحديد عوامل الأمان والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج.

• اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه تطبيق وحدات البرنامج.

وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية الثانية عن الآتي:

تم التأكد من مناسبة تطبيق أجزاء وحدات البرنامج الإرشادي، ومناسبة الزمن المحدد لكل وحدة، وملائمة الجلسات الإرشادية الخاصة بالبرنامج، وتحديد عوامل الأمان والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج، وتحديد الصعوبات التي قد تواجه تطبيق وحدات البرنامج وتحديد طرق التغلب عليها.

٩/١/٨/١ القياسات القبالية:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينة الدراسة الأساسية في مقياس التنمر للعينة قيد البحث في الفترة من ٢٥/١٠/٢٠٢٠م وحتى ٢٦/١٠/٢٠٢٠م قبل تنفيذ البرنامج الإرشادي.

١٠/١/٨/١ الدراسة الأساسية:

بعد تأكد الباحثة من استكمال كافة الإجراءات لتنفيذ الدراسة الأساسية قامت الباحثة بتطبيق البرنامج الإرشادي الرياضي على عينة البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة (الشهيد محمد موسى سرحان) وهم التلاميذ الأكثر تنمراً من خلال إجاباتهم على مقياس التنمر المدرسي المقدم من الباحثة، خلال مدة بلغت (شهرين) بواقع (٩) أسابيع، على أن يكون تطبيق

خفض بعض أشكال التمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

لصالح القياس البعدي "

• ١٠/١ عرض نتائج البحث ومناقشتها:

١/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

جدول (١١) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في خفض بعض أشكال

التمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن = ٢٩)

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | قيمة ت |
|-----------------------|-------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| التمر الجسدي | درجة | ٦٥.٤١٤ | ٥.١٨٦ | ٤٢.٠٣٤ | ٥.٦٢٨ | ٢٣.٣٨٠ | *١٨.٠٣٣ |
| التمر اللفظي | درجة | ٥٩.٣١٠ | ٥.٢٨٥ | ٣٩.٩٣١ | ٦.٥٥٧ | ١٩.٣٧٩ | *١١.٩٧٤ |
| التمر الإجتماعي | درجة | ٦١.٥٨٦ | ٦.٥٣٨ | ٤٦.٢٧٦ | ٨.٣٦٦ | ١٥.٣١٠ | *٧.٩٦٨ |
| التمر الإنفعالي | درجة | ٥٤.٣٧٩ | ٦.٣٥٥ | ٣٨.٣٤٥ | ٨.٢٤٣ | ١٦.٠٣٤ | *٩.٢٤٤ |
| الدرجة الكلية للمقياس | درجة | ٢٤٠.٦٩٠ | ١٧.٦٦٠ | ١٦٦.٥٨٦ | ٢٤.٩٢٥ | ٧٤.١٠٤ | *١٣.٠٣٢ |

درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي أقل من القياس القبلي، وهذا يعني انخفاض درجة مقياس سلوك التمر لدي أفراد المجموعة التجريبية بعد تعرضهم للبرنامج الإرشادي المقترح، في حين حدوث تحسن طفيف في مستوي سلوك التمر المدرسي لأفراد المجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات

(Baldry,2003، Bean,1999، Limber,1998،

Shore,2005، نجاح عبد الشهيد، ٢٠٠٦، مصطفى

رمضان علي، ٢٠٠٧، علي موسى الصباحين، ٢٠٠٨،

Collean,2008&Stacie، رأفت عبد الرحمن

محمد، ٢٠٠٩، شيرين ممدوح عبد السلام، ٢٠١٦،

Miner,2016، محمد سمير بكر، ٢٠١٨) التي أشارت

إلى فاعلية البرامج الإرشادية في التقليل من مستوي

التمر المدرسي لدي أفراد المجموعة التجريبية الذين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ =

٢.٠٥٢

يتضح من جدول (١١) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (بعض أشكال التمر) وجود فروق بين القياسين عند مستوي ٠,٠٥ لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت ما بين (٧.٩٧ : ١٨.٠٣) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ .

تعزو الباحثة ذلك إلى فعالية البرنامج الإرشادي المقترح في خفض بعض أشكال التمر لدي أفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، فبالنظر إلى متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التمر (التمر الجسدي، التمر اللفظي، التمر الاجتماعي، التمر النفسي)، والدرجة الكلية للمقياس نجد أن متوسطات

وبالتالي هو سلوك متعلم مثل أي سلوك سوي أو غير سوي".

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلي الفنيات الإرشادية المتنوعة والمتعددة للبرنامج وفرت بيئة اجتماعية وإتاحة الفرصة لتعلم أنماط سلوكية جديدة والتنفيس عن المشاعر والانفعالات وتدريبهم على كيفية السيطرة على الغضب والضبط الذاتي وكيف يكون إيجابياً والمحافظة على ممتلكات الآخرين وتقليص الشجار والفوضى وتنمية الثقة في الآخرين واحترام قدراتهم وانكار الذات وتعلم مهارات التواصل الإيجابي مع الآخرين وتكوين العلاقات والصدقات وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي ومن خلال التأثر والتأثير المتبادل بين عينة البحث.

تم تطبيق عليهم برامج إرشادية مقارنة بنتائج المجموعة الضابطة الذي يطبق عليها البرنامج التقليدي.

وتفسر الباحثة هذه النتائج في ضوء مبدأ أساس من مبادئ الإرشاد النفسي وهو مرونة السلوك الإنساني وقابليته للتعديل، فيذكر محمد أحمد سعفان (٢٠٠٥م) (٢٦)، أنه في ضوء مرونة السلوك الإنساني يتم تصميم البرامج الإرشادية، لأن السلوك الإنساني يتسم بالمرونة وقابليته للتعديل، وتري الباحثة أن سلوك التنمر هو أحد السلوكيات المكتسبة والمتعلمة والتي يمكن تخفيضها والتخلص منها من خلال البرامج الإرشادية التي تتناسب احتياجات أصحابها، كما يؤكد رأفت عبد الرحمن محمد (٢٠٠٩م) (١١)، والذي أوضح أن "سلوك التنمر يعد أحد أشكال السلوك غير السوي،

جدول (١٢)

نسب التغير وحجم الأثر للمجموعة التجريبية في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن- ٢٩)

| حجم الأثر | نسب التغير | فرق المتوسطين | القياس البعدي | القياس القبلي | وحدة القياس | المتغيرات |
|-----------|------------|---------------|---------------|---------------|-------------|-----------------------|
| ٠.٩٢١ | ٣٥.٧٤١% | ٢٣.٣٨٠ | ٤٢.٠٣٤ | ٦٥.٤١٤ | درجة | التنمر الجسدي |
| ٠.٨٣٧ | ٣٢.٦٧٤% | ١٩.٣٧٩ | ٣٩.٩٣١ | ٥٩.٣١٠ | درجة | التنمر اللفظي |
| ٠.٧٤٢ | ٢٤.٨٦٠% | ١٥.٣١٠ | ٤٦.٢٧٦ | ٦١.٥٨٦ | درجة | التنمر الاجتماعي |
| ٠.٧٥٣ | ٢٩.٤٨٦% | ١٦.٠٣٤ | ٣٨.٣٤٥ | ٥٤.٣٧٩ | درجة | التنمر الإفعالي |
| ٠.٨٥٨ | ٣٠.٧٨٨% | ٧٤.١٠٤ | ١٦٦.٥٨٦ | ٢٤٠.٦٩٠ | درجة | الدرجة الكلية للمقياس |

مرتفعة أكبر من ٠.٦، وجاءت نسب التغير والتي تراوحت ما بين (٢٤.٨٦٠ : ٣٥.٧٤١%) ، وبلغت (٣٠.٧٨٨%) للمقياس ككل.

وترجع الباحثة حجم هذا التأثير القوي لاحتواء البرنامج الإرشادي المقترح على فنيات إرشادية وأنشطة رياضية متنوعة تقابل احتياجات هؤلاء التلاميذ

مربع ايتا = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٤ متوسط ، ٠.٦ مرتفع

يتضح من جدول (١٢) تأثير البرنامج المقترح والمطبق علي المجموعة التجريبية في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية جاءت بمقدار مرتفع حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٧٤٢ : ٠.٩٢١) وبلغت (٠.٨٥٨) للدرجة الكلية للمقياس وهي قيم

إرشادية وأنشطة رياضية متنوعة تعمل على التخلص من الطاقة الزائدة، وهذه الأنشطة هدفت إلى خلق روح من المحبة والتعاون وانتظام مجموعة والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ وبعضهم على مدار فترة تطبيق البرنامج.

٢/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي"

لخفض بعض أشكال التنمر وإكسابهم السلوكيات الإيجابية التي يجب أن يمارسها تجاه زملائهم والأخرين وأنها تعود عليهم بالنفع والفائدة وتشعرهم بقيمتهم وأهميتهم بالنسبة للمجتمع الذي ينتمون إليه وهم أساسه لأنه يتقدم بهم.

وتعزو الباحثة نسبة التحسن في أبعاد مقياس التنمر المدرسي (الجسدي واللفظي والنفسي والاجتماعي) لدى مجموعة البحث التجريبية (تلاميذ المرحلة الابتدائية) كنتيجة للبرنامج الإرشادي المقترح المقتن علمياً والمطبق على مجموعة البحث التجريبية، وذلك لما يقدمه البرنامج الإرشادي المقترح من فنيات

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن = ٢٩)

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | قيمة ت |
|-----------------------|-------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| التنمر الجسدي | درجة | ٦٥.٤٤٨ | ٥.٥٥٩ | ٥١.٤٤٨ | ٧.٠٣٤ | ١٤.٠٠٠ | *٨.٣١٨ |
| التنمر اللفظي | درجة | ٦٠.٥٨٦ | ٤.٥٥٥ | ٤٧.٤٨٣ | ٦.٩٧٨ | ١٣.١٠٣ | *٩.١٣٥ |
| التنمر الاجتماعي | درجة | ٦١.٥٥٢ | ٦.٢٤٨ | ٥٢.٨٩٧ | ٨.١٣٤ | ٨.٦٥٥ | *٤.٧٥٣ |
| التنمر الإنفعالي | درجة | ٥٢.٦٩٠ | ٦.٨٣٥ | ٤٥.٧٢٤ | ٦.٩٥٩ | ٦.٩٦٦ | *٤.٣٤٩ |
| الدرجة الكلية للمقياس | درجة | ٢٤٠.٢٧٦ | ١٨.٧٢١ | ١٩٧.٥٥٢ | ٢٦.٤٤١ | ٤٢.٧٢٤ | *٧.٧٥٠ |

بين (٤.٣٥ : ٩.١٤) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

وتفسر الباحثة هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التقليدي المتبع الذي يطبق في حصص التربية الرياضية من قبل مدرس التربية الرياضية الذي يلعب دوراً هاماً في حياة التلميذ وذلك بس قربه من التلميذ وحب التلميذ له بدرجة كبيرة عن باقي المدرسين بحكم تواجده في الطابور وفي الفسحة وفي حصص التربية

قيمة ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٥٢

يتضح من جدول (١٣) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (مقياس التنمر) وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت ما

درس التربية الرياضية بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول كذلك فإن من أهداف درس التربية الرياضية هو رعاية النمو النفسي للتلاميذ بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الخلاقة وتعديل بعض السلوكيات الغير مرغوبة وإكساب خبرات تعليمية واجتماعية (١٣:٦٥).

وفي هذا الصدد يشير Vuorela (2004 et al) وبالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الطلابية إلا أن المتأمل لواقعها يجد أن هناك جوانب نقص وقصور في الإعداد والتخطيط لهذه الأنشطة كما أن النشاطات الموجودة في دليل النشاط ليس لها وجود على أرض الواقع وأن المؤسسات التعليمية تسجل نشاطات وهمية لتحسين صورتها أمام المسؤولين لكنها في الحقيقة لا تمارس على أرض الواقع (٥٣:٥٧).

الرياضية وهي من أكثر الحصص الذي ينتظرها التلميذ كل اسبوع لما فيها من أنشطة متنوعة تلبي احتياجات التلميذ ويتخلص من الطاقة الزائدة وتفريغ انفعالاته، وفي نهاية الحصص يقوم مدرس التربية الرياضية بالمناقشة والحوار مع التلاميذ عن السلوكيات السلبية واضرارها التي تنتج عن ممارستهم لمثل هذه السلوكيات مثل (التنمر).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه زينب علي عمر، وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨م)، أن لما كانت العملية التربوية تستهدف شخصية التلاميذ من جميع النواحي (البدنية- النفسية- العقلية- الخلقية) فإن التربية الرياضية تسهم في نمو هذه الشخصية نمواً متزاناً شاملاً، ولا سيما درس التربية الرياضية الذي يمثل حجر الزاوية في مناهج التربية الرياضية حيث يتسم

جدول (١٤)

نسب التغير وحجم الأثر للمجموعة الضابطة في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن - ٢٩)

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | القياس البعدي | فرق المتوسطين | نسب التغير | حجم الأثر |
|-----------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|------------|-----------|
| التنمر الجسدي | درجة | ٦٥.٤٤٨ | ٥١.٤٤٨ | ١٤.٠٠٠ | ٢١.٣٩١% | ٠.٧١٢ |
| التنمر اللفظي | درجة | ٦٠.٥٨٦ | ٤٧.٤٨٣ | ١٣.١٠٣ | ٢١.٦٢٨% | ٠.٧٤٩ |
| التنمر الاجتماعي | درجة | ٦١.٥٥٢ | ٥٢.٨٩٧ | ٨.٦٥٥ | ١٤.٠٦٢% | ٠.٤٤٧ |
| التنمر الانفعالي | درجة | ٥٢.٦٩٠ | ٤٥.٧٢٤ | ٦.٩٦٦ | ١٣.٢٢٠% | ٠.٤٠٣ |
| الدرجة الكلية للمقياس | درجة | ٢٤٠.٢٧٦ | ١٩٧.٥٥٢ | ٤٢.٧٢٤ | ١٧.٧٨١% | ٠.٦٨٢ |

متوسطة الي مرتفعة و جاءت نسب التغير والتي تراوحت ما بين (١٣.٢٢٠ : ٢١.٦٢٨%)، وبلغت (١٧.٧٨١%) للمقياس ككل، وقد حقق التنمر اللفظي أكبر نسبة تحسن والتي بلغت ٢١.٦٣% فيما حقق التنمر النفسي أقل نسبة تحسن والتي بلغت ١٣.٢٢%

مربع ايتا = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٤ متوسط ، ٠.٦ مرتفع

يتضح من جدول (١٤) تأثير البرنامج المقترح والمطبق علي المجموعة الضابطة في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية جاءت بمقدار مرتفع حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٤٠٣ : ٠.٧١٢) وبلغت (٠.٦٨٢) للدرجة الكلية للمقياس وهي قيم

سلوكيات إيجابية تظهر هذه السلوكيات أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية داخل الفصل والأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى دور مدرس التربية الرياضية في تعديل السلوكيات السلبية عندما يريء سلوك غير سوي يصدر من تلميذ أثناء حصه التربية الرياضية أو الطابور أو الفسحه مما يساعد على التقليل من ممارسة السلوكيات السلبية والغير مرغوب فيها.

٣/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

مما يدل على ضعف التأثير للبرنامج التقليدي على مقياس التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية قيد البحث.

يوضح العرض السابق تحسن سلوك التنمر لدي المجموعة الضابطة على الرغم من عدم تطبيق البرنامج المقترح عليهم، وتعزي الباحثة هذا التحسن إلى تطبيق البرنامج التقليدي ومقياس التنمر على تلاميذ المجموعة الضابطة حيث أكدت دراسات كدراسة محمد عادل قطب (٢٠١٧م) (٢٩) والشيماء عصام (٢٠١٧م) (٦)، على أن معرفة المتنمر لحالته وأنه يمثل جانب سلبي داخل المدرسة هي أولى خطوات العلاج للتنمر.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ما صدر من تلاميذ المجموعة التجريبية لتلاميذ المجموعة الضابطة من

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن ٢٩-٢٩، ن ٢٩-٢٩)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | فرق المتوسطين | قيمة ت |
|-----------------------|-------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|--------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| التنمر الجسدي | درجة | ٥١.٤٤٨ | ٧.٠٣٤ | ٤٢.٠٣٤ | ٥.٦٢٨ | ٩.٤١٤ | *٥.٦٢٨ |
| التنمر اللفظي | درجة | ٤٧.٤٨٣ | ٦.٩٧٨ | ٣٩.٩٣١ | ٦.٥٥٧ | ٧.٥٥٢ | *٤.٢٤٧ |
| التنمر الاجتماعي | درجة | ٥٢.٨٩٧ | ٨.١٣٤ | ٤٦.٢٧٦ | ٨.٣٦٦ | ٦.٦٢١ | *٣.٠٥٥ |
| التنمر الإنفعالي | درجة | ٤٥.٧٢٤ | ٦.٩٥٩ | ٣٨.٣٤٥ | ٨.٢٤٣ | ٧.٣٧٩ | *٣.٦٨٤ |
| الدرجة الكلية للمقياس | درجة | ١٩٧.٥٥٢ | ٢٦.٤٤١ | ١٦٦.٥٨٦ | ٢٤.٩٢٥ | ٣٠.٩٦٦ | *٤.٥٨٩ |

لتلاميذ المرحلة الابتدائية) قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية؛ حيث إن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٥٢

يتضح من الجدول (١٥) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (التنمر المدرسي

الحالية هدفت إلى خفض حدة التنمر لدي تلاميذ هذه المرحلة من خلال البرنامج الإرشادي المقترح وتوعيدهم على التعاون والعمل الجماعي مع الآخرين واحترامهم والقدرة على التحكم في انفعالاتهم وإكسابهم السلوك الإيجابي.

ونظراً لخطورة النتائج المترتبة على التنمر المدرسي قد صممت الكثير من البرامج الإرشادية والوقائية لخفض سلوك التنمر المدرسي، دراسة نوال حامد السيد (٢٠١٨م) (٣٩)، التي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي في خفض سلوك التنمر وأثره في تنمية الشعور بالأمن النفسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج في خفض سلوك التنمر وأثره في تنمية الشعور بالأمن النفسي.

ودراسة مني عبد العزيز علي (٢٠١٧م) (٣٦)، التي هدفت إلى خفض حدة التنمر لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج تعديل السلوك في خفض حدة التنمر لدي عينة التلاميذ.

ويتضح من جدول (١٥) الخاص بالفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (مقياس التنمر) بعد التجربة وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات وكانت أعلى نسبة فروق في التنمر الجسدي يليه التنمر اللفظي ثم التنمر النفسي وكانت أقل نسبة فروق في التنمر الاجتماعي وبذلك يتضح وجود فروق لها دلالتها الإحصائية بين القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس التنمر بعد التجربة وهذه الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتشير دراسة حنان خوج (٢٠١٢م) (١٣)، ودراسة أسماء عبد المجيد (٢٠١٤م) (٥)، ودراسة Shin (٢٠١٠) (٥٠) إلى ضرورة وضع برامج للحد من التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية لأن وجود التنمر يؤثر على سلوك التلاميذ تجاه أنفسهم أو زملاء المتواجدين حولهم أو المجتمع وعدم القدرة على التحكم في انفعالاتهم، فهو بذلك يؤثر أيضاً على كل العلاقات المتبادلة بين الأفراد، وفي حين أن الدراسة

جدول (١٦)

فروق نسب التغير وحجم الأثر للمجموعتين الضابطة والتجريبية في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ

(ن = ٢٩، ن = ٢٩)

المرحلة الابتدائية

| المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات |
|--------------------|------------|------------------|------------|-------------|-----------------------|
| حجم الأثر | نسب التغير | حجم الأثر | نسب التغير | | |
| ٠.٩٢١ | %٣٥.٧٤١ | ٠.٧١٢ | %٢١.٣٩١ | درجة | التنمر الجسدي |
| ٠.٨٣٧ | %٣٢.٦٧٤ | ٠.٧٤٩ | %٢١.٦٢٨ | درجة | التنمر اللفظي |
| ٠.٧٤٢ | %٢٤.٨٦٠ | ٠.٤٤٧ | %١٤.٠٦٢ | درجة | التنمر الاجتماعي |
| ٠.٧٥٣ | %٢٩.٤٨٦ | ٠.٤٠٣ | %١٣.٢٢٠ | درجة | التنمر الإنفعالي |
| ٠.٨٥٨ | %٣٠.٧٨٨ | ٠.٦٨٢ | %١٧.٧٨١ | درجة | الدرجة الكلية للمقياس |

البرنامج الإرشادي المقترح على تلاميذ المجموعة التجريبية.

١١/١ استنتاجات البحث:

في ضوء هدف وفروض البحث وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات تمكن الباحثون من التوصل إلي الاستنتاجات التالية:

- أن البرنامج الإرشادي النفسي الرياضي المقترح له تأثير إيجابي في خفض بعض أشكال التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك لما يحتويه البرنامج الإرشادي من فنيات إرشادية وأنشطة رياضية متنوعة ومتعددة.

- خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث بلغت الدرجة في القياس القبلي (٢٤٠.٦٩) في حين بلغت الدرجة في القياس البعدي (١٦٦.٥٩) كما بلغت نسبة التحسن (٣٠.٧٩%) وجاء على النحو التالي وفقاً لأبعاد المقياس حيث حصل التنمر الجسمي على متوسط بلغ نسبته (٤٢.٠٣٤) ونسبة تحسن بلغت قيمتها (٣٥.٧٤١) وحصل التنمر اللفظي على متوسط بلغ نسبته (٣٩.٩٣١) ونسبة تحسن بلغت قيمتها (٣٢.٦٧٤) وحصل التنمر الإجتماعي على متوسط بلغ نسبته (٤٦.٢٧٦) ونسبة تحسن بلغت قيمتها (٢٤.٨٦٠) وحصل التنمر الإنفعالي على متوسط حسابي بلغ نسبته (٣٨.٣٤٥) ونسبه تحسن بلغت قيمتها (٢٩.٤٨٦) مما يدل على فاعلية البرنامج الرياضي المقترح.

- تم بناء مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية تكون من (٤) أبعاد هم (التنمر الجسمي،

* مربع ايتا = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٤ متوسط ، ٠.٦ مرتفع

يتضح من جدول (١٦) تأثير البرنامج المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية في خفض بعض أشكال التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية جاءت بمقدار مرتفع حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٧٤٢) : (٠.٩٢١) وبلغت (٠.٨٥٨) للدرجة الكلية للمقياس وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠.٦، بينما جاءت المجموعة الضابطة بتأثير متوسط ومرتفع وبقيم أقل من المجموعة التجريبية والتي تراوحت ما بين (٠.٤٠٣) : (٠.٧١٢)، وبلغت (٠.٦٨٢) للدرجة الكلية للمقياس مما يدل على التأثير الإيجابي وفعالية البرنامج الإرشادي والمطبق على المجموعة التجريبية على مقياس التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية قيد البحث.

وترجع الباحثة حجم هذا التأثير القوي لتلاميذ المجموعة التجريبية لاحتواء البرنامج الإرشادي المقترح على فنيات إرشادية تساعدهم في تغيير أفكارهم بشكل كبير وسلوكياتهم وفقاً لما يتناسب مع المجتمع وما لا يستطيع ان يمارس تجاه زملائي وأنشطة رياضية متنوعة تتسم بالتنوع تدخل على أنفسهم عنصر المرح والسعادة والسرور وتساعدهم في التخلص من الطاقة الزائدة وتقابل احتياجات هؤلاء التلاميذ لخفض سلوك التنمر.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي فعالية البرنامج الإرشادي المقترح عن البرنامج التقليدي المتبع الذي يحدث من خلال تطبيقه تأثير طفيف على تلاميذ المجموعة الضابطة، على عكس التأثير الذي يتركه

- تطبيق برامج الإرشاد النفسي لتعديل السلوكيات السلبية عند التلاميذ كالسلوك التنمري.
- إجراء بحوث في مجال الرياضة بصفة عامة والإرشاد النفسي بصفة خاصة للحد من المشكلات السلوكية السلبية وإكساب التلاميذ السلوكيات الإيجابية حتى نستطيع خلق مواطن صالح قادر على الإنتاج والعطاء والتقدم بالمجتمع.
- الاكتشاف المبكر للاضطرابات السلوكية المختلفة، وتقديم التدخل المناسب حتى لا تؤثر سلباً على الصحة النفسية للتلاميذ.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أحمد عبد الرحمن علي وآخرون (٢٠١٩م): برنامج تثقيفي (صحي- نفسي) لمواجهة ظاهرة التنمر المدرسي بسيناء، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- أحمد فكري البهنساوي، رمضان علي حسن (٢٠١٥م) : التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
- أسامة حميد الصوفي، فاطمة هشام المالكي (٢٠١٢م) : التنمر عند الأطفال وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية، مج ٣٥، مجلة البحوث التربوية والنفسية.
- أسماء أحمد حامد (٢٠١٦م) : الأمين النفسي وعلاقته بالتنمر لدى المراهقين، ١٧ع، مجلة

التنمر اللفظي، التنمر الإجتماعي، التنمر الإنفعالي) واشتملت عباراته على عدد (٥٠) عبارة.

١٢/١ توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث وانطلاقاً من الإستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحثون بما يلي:

- تطبيق البرنامج الإرشادي النفسي الرياضي المقترح على جميع تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية.
- تطبيق البرنامج الإرشادي النفسي الرياضي المقترح لخفض بعض أشكال التنمر المدرسي على جميع تلاميذ مدارس جمهورية مصر العربية.
- وضع البرامج الإرشادية والعلاجية لظاهرة التنمر المدرسي من الباحثين والمتخصصين للمساهمة في الحد من هذه الظاهرة.
- تفعيل حصص النشاط البدني في المدارس، لتصريف طاقات التلاميذ الزائدة.
- الاهتمام بإشباع احتياجات التلاميذ النفسية والوجدانية وتوظيف طاقاتهم بشكل إيجابي.
- عمل ندوات ثقافية لأولياء الأمور ومعلمي المدارس وتوعيتهم بالتنمر وكيفية التعامل معه وأهمية البرامج الإرشادية للحد منه.
- توعية أولياء الأمور ومعلمي المدارس بتحسين العلاقات بينهم وبين التلاميذ والتعامل بالسلوكيات السليمة.
- زيادة الوعي المجتمعي من خلال وسائل الإعلام بمشكلة التنمر المدرسي وطرق مواجهته.

رأفت عبد الرحمن محمد (٢٠٠٩م): برنامج مقترح للتدخل المهني مع التلاميذ المستفيدين من منظور نموذج تحليل المعاملات في خدمة الفرد، المجلد ١٣، بحث مقدم إلي المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون للخدمة الاجتماعية ونحسين نوعية الحياة، مصر.

رياض نايل العاسمي (٢٠١٢م) : المبادئ العامة في تخطيط وتقييم برامج الإرشاد النفسي، ط١، عمان، دار العرب، دار النور.

زينب علي عمر، وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨م): تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

سامي محمد ملحم (٢٠١٥م): الإرشاد النفسي عبر مراحل العمر، ط١، عمان، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

سعيدة صالح عايش (٢٠١٨م): مستوي التنمر المدرسي لدي التلاميذ دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط بولاتي البيض وسعيدة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة د. مولاي الطاهر سعيدة.

سيد أحمد لبهاص (٢٠١٢م): الأمن النفسي لدي التلاميذ المتنمرين وأقرانهم ضحايا التنمر المدرسي (دراسة سيكومترية -إكلينكية)، مجلة كلية التربية، مج٢٣، ٩٢٤، كلية التربية، جامعة بنها.

شيراز ابراهيم صبيحات، عدنا يوسف العتوم (٢٠١٣م): أشكال الاستقواء وعلاقتها بالأمن

البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة.

أسماء علي عبد المجيد (٢٠١٤م): العدوان والتنمر المدرسي في علاقتهما ببعض المتغيرات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (دراسة تشخيصية فارقة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا

الشيء عصام محمود (٢٠١٧م): المهارات الاجتماعية وبعض المتغيرات الشخصية كمنبئات بالتنمر لدي عينة من طلبة المدارس الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا.

بشير محمد القداح (٢٠١٣م): القدرة التنبؤية للبيئة التعليمية في ظهور الاستقواء لدي طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الخاصة، مج٢٧، ٤٤.

حمدي عبد العظيم (٢٠١٣م): برامج تعديل السلوك، مجموعة برامج عملية ونماذج تطبيقية، مكتبة أولاد الشيخ للتراث، الجيزة.

حنان أسعد خوج (٢٠١٢م): التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، مج١٣، ٤٤، مجلة العلوم التربوية والنفسية.

خالد محمد عبد الفتاح (٢٠١٩م): برنامج تروحي لخفض حدة التنمر المدرسي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

كمال غيث بوطورة (٢٠١٨): أشكال التنمر المدرسي وعلاقتها بالغلظة الاجتماعية: دراسة ميدانية بثانوية النعمان بن بشير الشريعة- تبسة، مجلة جامعة سرت العلمية- العلوم الانسانية، مج ٨، ع ٢، مركز البحوث والاستشارات، جامعة سرت.

مجدى محمد الدسوقي (٢٠١٦م): مقياس السلوم التنمري للأطفال والمراهقين، دار جوانا للنشر والتوزيع، القاهرة.

محمد أحمد سعفان (٢٠٠٣م): فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض الوسوس والأفعال القهرية المرتبطة بالشعور بالذنب، ج ٤، ع ٢٧٤، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.

محمد جدوع أبو يوسف (٢٠٠٨م): فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإرشادية لدى المرشدين النفسيين في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

محمد سمير بكر الصديق (٢٠١٨م): فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي لخفض سلوك التنمر لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة.

محمد عادل قطب (٢٠١٧م): المناخ الأسري والمهارات الاجتماعية كمنبئ لسلوك التنمر لدى عينة من المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا.

محمد عبد الجواد محمود (٢٠١٦م): فعالية برنامج إرشادي لتنمية مهارات الذكاء الاجتماعي في

النفسى والدعم العاطفى، جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية.

شيرين ممدوح عبد السلام (٢٠١٦م): فاعلية برنامج إرشادي لخفض التنمر لدى عينة من المراهقين الصم، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة حلوان.

صالحة حسن العمري (٢٠١٩م): واقع مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع ٧، مج ٣.

عزة حسين زكي (١٩٨٩م): برنامج إرشادي لمواجهة مشكلة العدوانية لدى المراهقين الجانحين، الدراسات العليا للطفولة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس.

علي موسى الصباحين (٢٠٠٨م): أثر برنامج جمعي عقلاني انفعالي سلوكي في تخفيف سلوك الإستقواء لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في البادية الشمالية العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

علي موسى الصباحين، محمد فرحان القضاة (٢٠١١م) : أشكال الإستقواء الساندة لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس البادية الأردنية، مصر، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر.

عيسو عقيلة علي، سعاد بو علي (٢٠٢٠م) : التنمر المدرسي وعلاقته بالمناخ الأسري، ع ١، مج ١٣، دراسات نفسية وتربوية، جامعة البليدة ٢، الجزائر.

نجاح عبد الشهيد إبراهيم (٢٠٠٦م): مدي فاعلية برنامج تدريبي في تحسين بعض جوانب سلوك المشاغبة لدي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، القاهرة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، مجلة عالم التربية.

ندا نصر الدين خليل (٢٠١٧م): العلاقة بين التنمر المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وبعض خصائص الشخصية والعلاقات الأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

نوال حامد فهيم (٢٠١٨م): فعالية برنامج إرشادي في خفض سلوك الإستقواء وأثره في تنمية الشعور بالأمن النفسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة المنصورة، المنصورة.

نورهان عبد السلام عبد الكريم (٢٠١٩م): تأثير برنامج للتدريب العقلي على زمن رد الفعل لمهارة البدء والمستوى الرقمي لسباحي 50 متر على الظهر، رسالة ماجستير، قسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة هالة خيرى سناري (٢٠١٠م): فعالية العلاج بالقراءة في خفض سلوك التنمر المدرسي لدي الأطفال، مج ٢٠، ٦٦٤، المجلة المصرية للدراسات النفسية.

وفاء محمد عبد الجواد ورمضان حسين (٢٠١٥م): المناخ الأسري وعلاقته بالتنمر المدرسي لدي

خفض سلوك التنمر المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، الجزائر، مج ٧، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية.

محمود السعيد حسن (٢٠١٣م) : فاعلية برنامج نفسي- بدني على خفض مستوي انحرافات السلوك لدي أطفال المؤسسات الإيوائية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.

مسعد علي أبو الديار (٢٠١١م): الذات في خفض سلوك التنمر لدي الأطفال ذوي اضطرابات الانتباه فاعلية برنامج إرشادي لتقدير المصحوب بفرط النشاط، حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية، جامعة القاهرة.

مسعد علي أبو الديار (٢٠١٢م): سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج، ط ٢، مكتبة الكويت الوطنية.

مصطفى رمضان على (٢٠٠٧م): فعالية برنامج إرشادي لخفض سلوك المشاغبة لدي طلاب المرحلة الثانوية، مج ١٧، ٦٩٤، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.

معزز محمد عبد الكريم (٢٠١٨م) : التنمر لمدرسي وعلاقته بصورة الجسم لدي عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

مني عبد العزيز علي (٢٠١٨م): برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التنمر لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

Retrieved October5, 2006 , from
[http://: WWW.Colorado. Edu/ cspv.
Safe, Schools/ bullying. Html.](http://WWW.Colorado.Edu/cspv.Safe,Schools/bullying.Html)

Miner, K,(2016): The impact
of The Olweus Bullying Prevention
program on Classification and
School Climate (Doctoral
dissertation, Trident university
international.

S almivalli, C,(2010) :

Bullying and the peer group: A
review. Aggression and violent
Behavior.

Shine, M, Sari, S,(2010) :

Observation of peer Bullying in
Turkish Primary Schools
According to Different Variables
Cypriot Journal of Educational
Science, Vol. (5) Issue. (7), Pp. 270-
258.

Shore, K,)2005): Bullying
Prevention Program: the ABC of
Bullying Prevention. Retrieved
October 5, 2006, from.
[http://:WWW.Education world.
Comla. Curr /shore/ 076.](http://WWW.Education world.Comla.Curr /shore/ 076)

Stan,C & galea,L,(2014) : The
development of social and

تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الارشاد النفسي،
مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس.

المراجع الأجنبية:

Alfred champion N cube et al, (2015(
: The Nature and Prevalence of
Bullying Primary schools of N kavi
south Circuiti in Zimbabwe, British
Journal of Education, society 8
Behavioural science, Vol . (8) Issue.
(1) , Pp. 8-1.

Baldry, A,(2003) :

Cognitive Behavior Training
Peer Group Intervention.
Retrievedon 10-10, 2013 from
[www, ibs. Cojorado. Edu.](http://www.ibs.Cojorado.Edu)

Beane, A,(1999): The Bully
Free Classroom: Over 100 Tips and
Strategies for Teachers K-8
(Minneapolis: Free sprit
publishing).

Jan, Afroz and Husain, Shafqut,
(2015) : Bullying in
Elementary School: its Cause and
Effects on Students Journal of
Education and Practice, Vol. (6)
Issue. (19) , Pp. 57-43.

Limber, Susan,(1998) : The
Bullying Prevention project.

Psychology of Education, v19 n4
p423-436.

Wolke, D:saraha, Wistan for d,k&
Schulze,(2006) : Bulling and
Victim Zation of primary school
children in England and German:
prevalence and school factor.
British Journal of
psychology,Pp613-696,Retrieved
Octobar5,2006 from
EBscohostmaster file du ta base

emotional skills of students Ways to
redusce the frequency of bullying-
type events experimental results,
Procedia social and behavioral,
Vol(31), No(6), pp419-428.

Vuorela et al,(2004(:
Experienced Emotions, Emotion
Regulation and Student Activity in
a Web-Based Learning
Environment, European Journal of

ABSTRACT

The effectiveness of a sports psychological counseling program in reducing some forms of bullying School among primary school pupils.

MA Researcher /Shimaa Esmail Hassan

Prof.DrMohamed Fathy Mowafi

Prof.Dr .Mustafa Mohammed Amin

Prof .Dr.Mohamed EL-Shahat Ibrahim

The current research aims to Identify The effectiveness of a sports psychological counseling program in reducing some Forms of bullying among primary school pupils The researcher purposefully chose A sample of (58) pupils was divided randomly into an experimental group (29) and a control group (29), who were chosen by the deliberate method of the West Mansoura Educational Administration, Among the tools for collecting data are the school bullying scale for elementary school students (the researchers 'preparation), the sports counseling program (the researchers' preparation) Results indicated the following.

- The sports psychological counseling program had positive effects in reducing some Forms School pupils of bullying among primary school pupils because of the Extension techniques and sports activities.
- Reducing some Forms of bullying school among primary school pupils Pre-measurement of bullying (240.69) decreased to (166.95) in the post-measurement with an improvement percentage of (30.79%) this proves the effectiveness of the Counseling program.
- The school bullying scale was built for Primary school pupils, consisting of (4) dimensions and (50) phrases.