

” فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي ومستوى أداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة في الجودو”

د/ عبد العليم السيد أحمد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

أميرة محمد عبده بدر

باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

أ.د/ محي الدين السعيد عابد

أستاذ طرق تدريس الملائمة المتفرغ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، جامعة المنصورة

أ.م.د/ أحمد محمد عبد المنعم

أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى دراسة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي ومستوى أداء كاتا الموهوبين (تحت ١١ سنة) في الجودو، استخدم المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث الأساسية عشوائياً وبلغ عددها (٢٤) ناشئ، وظهرت النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم قيد البحث والذي تم تطبيقه على ناشئ المجموعة التجريبية تأثيراً إيجابياً في تنمية وتحسن الاداء المهارى لكاتا الموهوبين تحت ١١ سنة، وتحسن مستوى التحصيل المعرفي والخاص بمحتوى كاتا الموهوبين، كما أظهر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية والذي تم تطبيقه على ناشئ المجموعة التجريبية تأثير إيجابياً في نسب معدلات التغير لمستوى الاداء المهارى لكاتا الموهوبين ومستوى التحصيل المعرفي للناشئين تحت ١١ سنة مقارنة بالبرنامج التقليدي (المتبع) الذى تم تطبيقه على ناشئ المجموعة الضابطة.

مقدمة البحث:

تحتها المفاهيم الأكثر خصوصية والأقل شمولية، كما أنها مترابطة ومفسرة حيث تعد كلمات وخطوط أو أسهم الربط بين المفاهيم ركنا أساسيا في بناء الخريطة، كما توصف بأنها تكاملية بحيث توضح عمق أو سطحية الفهم لدى المتعلم ومن خلالها يمكن اكتشاف العلاقات الخاطئة التي كونها المتعلم عن المعرفة أو المادة التي يتم تعلمها، فالتكامل جهدا إبداعيا يمكن توظيفه في تحسين التعلم وتعميقه، إضافة إلى كونها مفاهيمية حيث تكمن الأهمية هنا في تطوير البناء المفاهيمي للفرد لمساعدته في إدارة كميات المعلومات التي لديه، كما تنقسم خرائط المفاهيم إلى خمسة أنواع هي الهرمية، والمجموعة (الجزئية) والمتسلسلة، والعنكبوتية، والتلسكوبية. (٣: ١٥)

ويذكر كل من أحمد أبو الفضل حجازي (٢٠٠٦م)، أحمد محمد عبد المنعم (٢٠١٥م) أن عملية الوصول للمستويات العليا في رياضة الجودو تتطلب الإعداد لسنوات عديدة، والإعداد لسنوات طويلة لا يأتي جزافا وإنما يأتي عن طريق التخطيط القائم على أسس علمية تضمن الوصول إلى أفضل النتائج. (٢: ٣٤٧) (٤: ٥)

ويعد الاتحاد المصري للجودو والأيكيدو والسومو أحد المؤسسات الرياضية في جمهورية مصر العربية المسنول عن إدارة وتنظيم اللعبة محليا، حيث عمل على الاهتمام بالمراحل السنوية الصغيرة ليكونوا نواة للمستقبل، ولذلك أصبحت بطولات مواهب الكاتا تحت (٩-١١) سنة تمثل أحد ركائز الاندية المختلفة لتشجيع البراعم والمواهب لممارسة اللعبة والاشتراك في البطولات للظهور بمستوى فني متميز لحصد الميداليات والمراكز المتقدمة، وقد انعكس ذلك على الاهتمام بالبرامج التعليمية لتلك المراحل السنوية والتخطيط لها بشكل علمي.

نعيش اليوم في عالم تصاعدت وتشابكت فيه عوامل التغيير والتجديد في جميع مجالات الحياة، وأنتجت تلك العوامل واقعا جديداً جعل العديد من المعلمين في المجال الرياضي مناشنين باستبدال المفاهيم والسلوكيات التقليدية بأساليب جديدة قوامها الجودة والإبداع والانفتاح والتوازن في بيئة شديدة التنافس، وفي ظل الموجات السريعة والمتلاحقة من التغيير أصبحت الممارسة الرياضية الحالية بأبعادها التقليدية غير قادرة على مواجهة عالم اليوم بمتغيراته وأفكاره واتجاهاته وفلسفته أو التعامل معه، ومن هنا كان لابد من إعادة التفكير في الوصول إلى منهجية علمية وعملية متطورة تساهم في الارتقاء بمستوى أداء المنظمات ووصولها إلى الهدف المنشود، حيث أن استمرار التطور والتفكير يفرز اتجاهات ومداخل وفلسفات جديدة.

وتعد رياضة الجودو إحدى الرياضات الفردية، التي اكتسبت شهرة واسعة على المستوى المحلي والعربي، مما أدى هذا الأمر إلى الإقبال المتزايد من الناشئين وخاصة المرحلة السنوية تحت ١١ سنة لممارسة رياضة الجودو، وهذا بدوره يلقي عبئا على القائمين بهذه الرياضة لتوفير أفضل البرامج التعليمية والتدريبية الموضوعية على أسس علمية للارتقاء بمستوى الأداء الفني. (٦: ٢)

وتشير فادية عطية سعد (٢٠٠٢م) إلى أن خرائط المفاهيم صممت لكي توازي البنية المعرفية للمتعلم وتوضح هذا في شكل هرمي لتعكس الترتيب السيكلوجي للمعرفة. (٩: ١٥)

ويوضح أحمد زكي عثمان (٢٠٠٩م) أن لخرائط المفاهيم خصائص محددة تتمثل أنها هرمية ومنظمة بحيث تكون المفاهيم الأعم في قمة الخريطة وتندرج

مشكلة البحث

ومن خلال عمل الباحثين في مدرسة تعليم الجودو للبراعم والمواهب تحت ١١ سنة بنادي الحوار الرياضي، تم مقابلة بعض معلمى ومدربى مدارس الجودو المختلفة بمنطقة الدقهلية للجودو مرفق (٨) وسؤالهم عن الصعوبات المحتملة في تعليم محتوى كاتا المواهب تحت (١١) سنة (الجانب العملى والمعرفى)، حيث اتضح ان هذه الصعوبات تتمثل في أن الجانب العملى يشتمل على (تعدد الاداءات المهارية المختلفة)، بينما يشتمل الجانب المعرفى على (المفهوم - التعريف - المصطلحات - بعض مواد القانون)، ويتطلب ذلك الربط بين الجانبين المعرفى والعملى وفقاً لمتطلبات وقواعد بطولة كاتا الموهوبين تحت (١١) سنة ويحتاج ذلك الى تنوع الطرق والأساليب المستخدمة لتعليم محتوى الكاتا قيد البحث، مما دفع الباحثين لإجراء تجربة إستطلاعية لقياس التصورات الخاطئة لدى المتعلمين والمرتبطة بمحتوى الكاتا قيد البحث مرفق (١٠)، حيث تم التوصل إلى وجود قصور في فهم المتعلمين نحو الأداء المهارى وكذا وجود بعض التصورات الخاطئة عن الأداء، كما تبين وجود خلط شديد لبعض المفاهيم والمصطلحات والتعريفات المتعلقة بمحتوى الكاتا قيد البحث، خاصة انه يتم تعلم مصطلحاتها باللغة اليابانية، كما أن الجانب العملى يتسم بضعف الاداء المهارى نتيجة عدم الربط بين المراحل الفنية للمهارة (كوزوشى - تسكورى - كاكى)، حيث ان الجانب المهارى تتعدد مهاراته ما بين اوضاع اساسية ومهارات حركية تؤدي من اللعب واقفاً(تاتشى وازا) وتنقسم الى مهارات باستخدام الذراعين (تى وازا)، ومهارات باستخدام الوسط (كوشى وازا)، ومهارات باستخدام الرجلين (اشى وازا)، بالإضافة الى ثلاث مهارات مركبة، وقد اثر ذلك على ضعف ادراك وفهم بعض محتوى الكاتا للمواهب تحت (١١) سنة قيد

البحث سواء على الجانب المعرفى أو العملى، ولعل هذا ما نتج عنه بعض القصور في تنفيذ تلك المهارات خلال أدائهم في اختبار كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة.

ومن خلال البحث عن اسلوب تدريسى حديث يعمل على تحقيق اهداف التعلم بشكل فعال خاصة مع المراحل السنوية المبكرة، والذين في بداية تعلمهم لتلك الرياضة ويساعدهم على اكتساب وتنمية الجوانب الفنية والمعرفية والمفاهيم المتشعبة والمتعلقة بمحتوى كاتا الموهوبين في رياضة الجودو تحت (١١) سنة قيد البحث بشكل منظم ومتدرج ومتسلسل الأفكار والمعلومات، ويتخلص من الملل والتعب الذي قد يحدثه الاسلوب التقليدى المتبع، ويساعد الموهوبين على التعلم وفقاً لسرعة استجابتهم، ويراعى الفروق الفردية بينهم، وزيادة دوافعهم وحماسهم نحو التعلم، ويكون له تأثير أكثر فعالية لنواتج مخرجات التعلم.

ومن هذا المنطلق وفى ضوء نتائج الدراسات المرجعية المرتبطة بالبحث والتي توصل اليها الباحثين، تم الاستعانة بأسلوب تدريسى حديث وهو خرائط المفاهيم وتصميمها بشكل يتناسب مع التطور الذى أحدثته الأبحاث العلمية المعاصرة فى ذلك المجال، ومعرفة أثرها على تنمية التحصيل المعرفى والاداء المهارى لكاتا الموهوبين تحت (١١) سنة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفى ومستوى أداء كاتا الموهوبين (تحت ١١ سنة) في الجودو.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

مصطلحات البحث:

تعرف خرائط المفاهيم بأنها "بنية هرمية متسلسلة، توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة، والمفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدة الخريطة، ويتم ذلك في صورة تفرعية تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم، وتمثل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب على الخطوط التي تربط بين أي مفهومين، ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأسلوب للتقويم" (١٢: ٤٣٨).

التحصيل المعرفي ومستوى أداء كاتا الموهوبين- لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء كاتا الموهوبين- لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء كاتا الموهوبين- لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الدراسات المرجعية: جدول (١) الدراسات المرجعية العربية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
١	خالد نوري زيادة ٢٠١٨ (٧)	أثر استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على تنمية التحصيل والأداء المهاري للمبتدئين في رياضة الجودو.	التعرف على أثر استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على تنمية التحصيل والأداء المهاري للمبتدئين في رياضة الجودو.	التجريبي	(٣٠) طالب	أظهر برنامج الوحدات التطبيقية باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية والذي تم تطبيقه على طاقم المجموعة التجريبية تأثير إيجابي أفضل من البرنامج التقليدي الذي تم تطبيقه على طاقم المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمستوى ملوك رياضة الجودو في البحث.
٢	إيمان ثروت راغب رسالة ماجستير ٢٠١٣ (٥)	تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة للتحديات الحظية الثانية من التطيم الأساسي (دراسة مقارنة).	التعرف على تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة للتحديات الحظية الثانية من التطيم الأساسي.	التجريبي	(٤٥) طليعة تم اختيارهم بطريقة العشوائية.	توفرت المجموعة التجريبية التي استخدمت أشكال خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
٣	سالي نبيل، رشا فراج ٢٠١٠ (٨)	فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الجازز.	التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الجازز.	التجريبي	(٧٠) طالب	كانت أهم النتائج أن خرائط المفاهيم المبرمجة أكثر تأثيراً وإيجابية من خرائط المفاهيم الورقية والأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الأساسية لرياضة الجازز (في البحث).
٤	احمد السيد المواقف إنتاج علمي ٢٠٠٦ (١)	تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطلقات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.	التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطلقات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.	التجريبي	(٤٥) طليعة تم اختيارهم بطريقة العنقودية.	وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدي للمجموعات البعيدة الثلاثة في المتغيرات المعرفية والوجدانية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط المفاهيم في الكرة الطائرة - وجود تأثير إيجابي على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبتين في البحث.
٥	احمد زكي عثمان ٢٠٠٦ (٣)	فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التريسة الرياضية.	التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التريسة الرياضية.	التجريبي	(٧٥) طليعة تم اختيارهم بطريقة العشوائية.	- أظهرت النتائج إلى أن التعلم باستخدام خرائط المفاهيم يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في البحث كما يؤثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

طرق وإجراءات البحث:**منهج البحث:**

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لهدف وفروض البحث، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى وضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) لكل مجموعة.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من ناشئ مدرسة الجودو لكاتا الموهوبين تحت (١١) سنة بنادى الحوار الرياضي بمدينة المنصورة، والمسجلين بالاتحاد المصري للجودو والايكيدو والسومو للعام الرياضى

٢٠١٠م/٢٠١٩م، والبالغ عددهم (٥٦) ناشئ، وقد تم استبعاد عدد (٤) ناشئين لعدم الانتظام ليصل بذلك إجمالي مجتمع البحث (٥٢) ناشئ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية عشوائياً وبلغ عددها (٤٠) حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (٢٠) ناشئ بنسبة كما تم اختيار عينة الدراسات الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهم (١٢) ناشئ، ويوضح جدول (٢) توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية:

جدول (٢)**توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية**

م	عينات البحث	العدد	اسلوب التدريس المستخدم	المجموع	النسبة
١	عينة البحث الأساسية	٢٠	الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)	٤٠ ناشئ	٧٦.٩٢%
	الضابطة	٢٠	خرائط المفاهيم		
٢	العينة الاستطلاعية	١٢	حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث وتقنين البرنامج التعليمي.	١٢ ناشئ	٢٣.٠٨%
المجموع			٥٢ ناشئ		١٠٠%

اعتدالية توزيع عينة البحث:

الضابطة)، للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع اعتدالياً فى جميع المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بجدول (٣) التالي:

تم حساب معامل الالتواء لجميع القياسات المستخدمة قيد البحث لمجموعتي البحث (التجريبية -

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن = ٥٦)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	9.799	10.000	0.734	0.823
٢	الطول	سم	139.324	139.000	2.802	0.346
٣	الوزن	كجم	35.649	35.500	3.982	0.112
٤	العمر التدريبي	سنة	3.074	3.000	0.851	0.259
٥	الذكاء	درجة	43.674	40.500	4.833	1.970
٦	اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات لقياس التوازن	درجة	67.674	70.500	8.626	0.983
٧	اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة	سم	168.924	170.500	9.428	0.502
٨	اختبار رمي كرة طبية لقياس القوة المميزة بالسرعة	سم	293.424	310.500	34.972	1.465
٩	اختبار الاتبطح المائل من الوقوف (١٠ ث) لقياس الرشاقة	عدد	7.049	6.500	1.882	0.874
١٠	اختبار الدوائر الرقمية لقياس التوافق	(ث)	14.924	14.500	2.069	0.614
١١	اختبار المسافة الأفقية	سم	25.146	24.500	3.911	0.496
١٢	والرأسية لقياس المرونة	سم	45.374	45.500	5.592	0.068
١٣	الاختبار المعرفي	درجة	16.649	16.500	1.889	0.236
١٤	مستوي اداء الكاتا	درجة	58.924	60.500	4.677	1.011

بين ± 3 مما يدل ذلك على تجانس ناشئ عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينة البحث:

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين -٠.٦٤٦ : ٠.٨٩٧ ، وجميع هذه القيم تنحصر ما

جدول (٤):

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠ = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة ت	
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
١	السن	سنة	9.850	0.745	9.700	0.657	0.150	0.675	
	الطول	سم	139.650	3.117	138.950	2.395	0.700	0.797	
	الوزن	كجم	35.700	4.079	35.550	3.913	0.150	0.119	
	العمر التدريبي	سنة	3.150	0.875	2.950	0.759	0.200	0.772	
٤	الذكاء	درجة	42.500	5.000	43.000	4.702	0.500	0.326	
٥	اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات لقياس التوازن	درجة	67.000	8.645	66.500	8.751	0.500	0.182	
	اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة	سم	167.500	10.195	168.500	8.751	1.000	0.333	
	اختبار رمي كرة طبية لقياس القوة المميزة بالسرعة	سم	292.250	35.817	292.750	34.961	0.500	0.045	
	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث) لقياس الرشاقة	عدد	6.150	0.933	6.100	0.788	0.050	0.183	
	اختبار الدوائر الرقمية لقياس التوافق	زمن	13.900	1.119	14.100	1.021	0.200	0.590	
	اختبار المسافة الأفقية والرأسية لقياس المرونة	افقى	سم	25.850	4.209	24.650	3.514	1.200	0.979
		راسي	سم	43.650	6.548	45.250	4.375	1.600	0.909
	١٢	الاختبار المعرفي	درجة	15.600	1.847	15.850	1.899	0.250	0.422
	١٣	مستوي اداء الكاتا	درجة	57.500	4.730	58.500	4.617	1.000	0.677

١- المسح المرجعي:

في حدود ما توصل إليه الباحثون من خلال الاطلاع على المؤلفات والدراسات المرجعية العربية والأجنبية وكذلك الإتصال بشبكة المعلومات الدولية، بهدف تحقيق الآتي:

- بناء الإطار النظري المرتبط بهدف البحث.
- التعرف على أهم مكونات القدرات البدنية في مجال رياضة الجودو.

٢- تحديد أهم القدرات البنية المرتبطة بطبيعة المرحلة السنوية قيد البحث: مرفق (٢)

تم عرض القدرات البدنية على الخبراء في مجال رياضة الجودو، حيث أسفرت نتيجة استطلاع الرأي عن ما هو موضح بجدول (٥) التالي:

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (T) المحسوبة للمتغيرات المستخدمة قيد البحث بين المجموعتين (التجريبية- الضابطة) قد تراوحت ما بين (٠.٠٤٥ : ٠.٩٧٩) وهذه القيم أقل من قيمة (T) الجدولية والتي بلغت قيمتها (١.٦٩٧) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استند الباحثون إلى الوسائل والادوات التالية لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث، والتي تعمل على تحقيق هدف البحث وفقاً لما يلي:

جدول (٥)

النسب المئوية لأراء الخبراء لتحديد أهم القدرات البدنية المناسبة للمرحلة السنوية

تحت ١١ سنة في رياضة الجودو ن=٧

م	القدرات البدنية	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية
١	القوة المميزة بالسرعة	٦	٨٥.٧١%	١	١٤.٢٩%
٢	التحمل القوة	-	٠%	٧	١٠٠%
٣	السرعة حركية	٣	٤٢.٨٦%	٤	٥٧.١٤%
٤	سرعة رد فعل	-	٠%	٧	١٠٠%
٥	المرونة	٧	١٠٠%	-	٠%
٦	التوازن	٧	١٠٠%	-	٠%
٧	الرشاقة	٧	١٠٠%	-	٠%
٨	التوافق	٦	٨٥.٧١%	١	١٤.٢٩%

- ارتضى الباحثون نسبة موافقة ٧٥% فأكثر لقبول القدرات البدنية من خلال الاتي:
- التوازن
- الرشاقة.
- القوة المميزة بالسرعة
- التوافق.
- المرونة.
- ٣- اختبارات القدرات البدنية قيد البحث: مرفق (٣)

جدول (٦)

اختبارات القدرات البدنية قيد البحث ن = (٧)

م	عناصر اللياقة البدنية	النسبة المئوية	الاختبارات	المرجع
١	القوة المميزة بالسرعة	١٠٠%	اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين.	(١١)
			الوثب العريض من الثبات	
٢	الرشاقة	٨٥.٧١%	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ اث)	
٣	المرونة	١٠٠%	اختبار المسافة الأفقية للكوبرى	
			اختبار المسافة الرأسية للكوبرى	
٤	التوازن الحركي	٨٥.٧١%	اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات	
٥	التوافق	٨٥.٧١%	اختبار الدوائر الرقمية	

٤- اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

قام الباحثون ببناء اختبار لقياس مستوى التحصيل للجوانب المعرفية المرتبطة بكاتا الموهوبين في رياضة الجودو للناشئين تحت (١١) سنة قيد البحث، وذلك وفقاً للمراحل التالية:

المرحلة الأولى:

أ- تحديد الهدف: قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعارف والمعلومات والمصطلحات العامة والفنية وبعض مواد القانون المرتبطة بكاتا الموهوبين في رياضة الجودو للناشئين تحت (١١) سنة قيد البحث.

ب- تحليل المحتوى: وفقاً لما ادراجه بسجلات الاتحاد المصرى للجودو والسومو والايكيدو والمرتبطة بالمعلومات والمعارف الخاصة بكاتا الموهوبين في رياضة الجودو للناشئين تحت (١١) سنة قيد البحث.

يتضح من جدول (٦) أن النسب المئوية لنتيجة استطلاع آراء الخبراء لمدى مناسبة اختبارات القدرات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين ٧٥%: ١٠٠%، وقد ارتضت الباحثون نسبة موافقة ٧٥% فأكثر لقبول الاختبار.

٣- اختبار قياس مستوى الأداء المهارى قيد البحث:

تم قياس مستوى الاداء المهارى قيد البحث من خلال استمارة تقييم كاتا الموهوبين والمعتمدة من الاتحاد المصرى للجودو والسومو والايكيدو مرفق (٤)، ومن خلال الاستعانة بثلاثة محكمين معتمدين من الاتحاد المصرى للجودو بمنطقة الدقهلية للجودو، حيث كانت الدرجة النهائية لاختبار قياس مستوى الاداء المهارى قيد البحث وفقاً لاستمارة التقييم (١٠٠) درجة، وقد تم احتساب متوسط درجات المحكمين الثلاثة.

الموهوبين- بعض مواد قانون رياضة الجودو) وتم عرضها على (٧) خبراء مرفق (١)، لإستطلاع آرائهم في هذه المحاور، وللوقوف على الأهمية النسبية (الوزن النسبي) لتلك المحاور، كما هو موضح بجدول (٧) التالي:

ج- تحديد المحاور الرئيسية: في ضوء تحليل المحتوى المدرج بسجلات الاتحاد المصري للجودو والسومو والايكيدو، تم تحديد ثلاث محاور لبناء الاختبار وهي (المفهوم والتاريخ والمصطلحات العامة - المحتوى الفني لكاتا

جدول (٧)

محاور اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لأراء الخبراء في رياضة الجودو ن= (٧)

الترتيب	الأهمية النسبية	نسبة الموافقة	مستويات الاختبار المعرفي					م	محاور الاختبار المعرفي	
			التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم			المعرفة
الثالث	٣٠٪	١٠٠٪	-	-	-	-	-	٢٠	المفهوم والتاريخ والمصطلحات العامة	
الأول	٥٠٪	١٠٠٪	٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	المحتوى الفني لرياضة الجودو	
الثاني	٢٠٪	١٠٠٪	صفر	٥	٥	٥	١٠	٥	بعض مواد قانون رياضة الجودو	
		١٠٠٪	المجموع							

الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية من مفردات (الاختيار من متعدد - الصواب والخطأ)، ووفقاً للأهمية النسبية لكل محور كما هو موضح بجدول (٨) التالي:

يتضح من جدول (٧) النسب المئوية للموافقة على محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، وكذلك الأهمية النسبية (الوزن النسبي) لتلك المحاور، وفي ضوء ذلك قام الباحثون بوضع عبارات (الاسئلة)

جدول (٨)

ترتيب وتوزيع عدد العبارات المقترحة وفقاً للاستجابة للعبارات

م	المحاور	الأهمية النسبية للمحور	إجمالي عدد العبارات لكل محور	الاستجابة للعبارات
١	المفهوم والتاريخ والمصطلحات العامة	٣٠٪	١٥	اختيار من متعدد
٢	المحتوى الفني لرياضة الجودو	٥٠٪	٢٥	اختيار من متعدد
٣	بعض مواد قانون رياضة الجودو	٢٠٪	١٠	صح وخطأ
المجموع		١٠٠٪	٥٠ عبارة	

المرحلة الثانية:

وذلك لحذف أو إضافة أو تعديل أو صياغة ما يرويه مناسباً لتلك المفردات (العبارات)، كما هو موضح بجدول (٩).

- تم صياغة عبارات اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية في ترتيب متسلسل من (١:٥٠)، وعرضها في استمارة استطلاع رأي الخبراء،

جدول (٩)

نسبة موافقة الخبراء على العبارات المقترحة لأبعاد الاختبار المعرفي قيد البحث

(ن = ٧)

م	المحاور	إجمالي عدد العبارات	إراء الخبراء	عدد العبارات	النسبة المئوية		
					موافق	النسبة المئوية	غير موافق
١	مفهوم وتاريخ رياضة الجودو	١٥	موافق	٩	٧	١٠٠%	-
			غير موافق	٦	٣	٤٢.٨٦%	٤
٢	المحتوى المهارى والمصطلحات الفنية	٢٥	موافق	١٥	٧	١٠٠%	-
			غير موافق	١٠	٣	٤٢.٨٦%	٤
٣	بعض مواد قانون رياضة الجودو	١٠	موافق	٦	٧	١٠٠%	-
			غير موافق	٤	٤	٥٧.١٤%	٣

المرحلة الثالثة:

قام الباحثون بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٢) ناشئاً مماثلين لمجتمع البحث وخارج العينة الاساسية، وبغرض تقدير معاملات الصعوبة والتمييز، وذلك بتاريخ ٢٠١٩/٨/٤م كما هو موضح بجدول (١٠).

يتضح من جدول (٩)، أن نسب الموافقة قد تراوحت ما بين ٣٧.٥% : ١٠٠%، وقد ارتضت الباحثون نسبة موافقة ٧٥% فأكثر لقبول عبارات المحور، ووفقاً لذلك فإن عدد العبارات المحذوفة للمحور الأول (٦) عبارات، وعدد العبارات المحذوفة للمحور الثاني (١٠) عبارات، وعدد العبارات المحذوفة للمحور الثالث (٤) عبارة، وبالتالي يبلغ إجمالي عدد العبارات المحذوفة للاختبار ككل (٢٠) عبارة.

- تم التوصل الى الصورة الثانية لاختبار مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ليصل بذلك إجمالي عدد العبارات في صورته الثانية (٣٠) عبارة.

جدول (١٠)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي (ن-١٢)

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.53	0.47	0.63	١٣	0.42	0.58	0.55	٢٥	0.37	0.63	0.38
2	0.53	0.47	0.38	١٤	0.60	0.40	0.36	٢٦	0.57	0.43	0.38
3	0.57	0.43	0.50	١٥	0.60	0.40	0.45	٢٧	0.60	0.40	0.55
4	0.50	0.50	0.50	١٦	0.55	0.45	0.36	٢٨	0.55	0.45	0.36
5	0.50	0.50	0.38	١٧	0.42	0.58	0.55	٢٩	0.58	0.42	0.45
6	0.47	0.53	0.63	١٨	0.60	0.40	0.36	٣٠	0.60	0.40	0.55
7	0.67	0.33	0.50	١٩	0.55	0.45	0.45				
8	0.43	0.57	0.50	٢٠	0.55	0.45	0.55				
9	0.53	0.47	0.38	٢١	0.60	0.40	0.36				
10	0.53	0.47	0.38	٢٢	0.62	0.38	-0.45				
11	0.37	0.63	0.63	٢٣	0.50	0.50	0.55				
12	0.63	0.37	0.50	٢٤	0.60	0.40	0.36				

وعدددهم (١٢) ناشئ من نفس مجتمع البحث الاصلى
وخارج عينة البحث الأساسية.

١- حساب معامل الصدق للاختبار المعرفي قيد البحث:
باستخدام صدق الاتساق الداخلي.

استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي، بتطبيق
الاختبارات على العينة الاستطلاعية من نفس مجتمع
البحث وخارج العينة الاساسية، بهدف إيجاد معامل
الارتباط بين المفردات والمحاور، وذلك بتاريخ
٢٠١٩/٨/١١م، كما هو موضح بالجدول (١١)

يوضح جدول (١٠) معاملات السهولة والصعوبة
والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي حيث بلغت قيمة
أكبر معامل سهولة (٠.٦٧) وادنى قيمة لمعاملات
الصعوبة لمفردات الاختبار بلغت (٠.٣٣)، حيث أن
قبول المفردات (العبارات) التى تتراوح فيها معاملى
الصعوبة والتمييز ما بين (٠,٣ - ٠,٧)، وبالتالي أصبح
عدد عبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في
صورته قبل النهائية (٣٠) عبارة.

المرحلة الرابعة (حساب المعاملات العلمية لاختبار
التحصيل المعرفي قيد البحث) وتشمل:

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية (الصدق
- الثبات) لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، وذلك
بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية

جدول (١١)

معامل ارتباط المفردات مع المحاور للاختبار المعرفي بطريقة الاتساق الداخلي (ن=١٢)

معامل ارتباط	المعبارات	المحاور	معامل ارتباط	المعبارات		
*.٨٣٥	١٠	الثاني	*.٧٦٧	١	الاول	
*.٨٢٨	١١		*.٧٣٣	٢		
*.٨٢٨	١٢		*.٧٢١	٣		
*.٥٩٦	١٣		*.٧٢٦	٤		
*.٧٦٤	١٤		*.٦٤٧	٥		
*.٦٧٤	١٥		*.٧٢١	٦		
*.٧٦٥	١٦		*.٨١٤	٧		
*.٨٦١	١٧		*.٦٩١	٨		
*.٦٤٦	١٨		*.٦٤٧	٩		
*.٩٢٨	١٩		*.٧٣٢	٢٥		الثالث
*.٨١	٢٠		*.٨١٤	٢٦		
*.٩٢٩	٢١		*.٧٨١	٢٧		
*.٨٩٩	٢٢		*.٧٢٢	٢٨		
*.٩٢٩	٢٣		*.٦٥٩	٢٩		
*.٨٠٩	٢٤	*.٨١٠	٣٠			

* دال

** قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

يتضح من جدول رقم (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة بين المفردات والمحاور الخاصة بها، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند

جدول (١٢)

صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للاختبار المعرفي (ن=١٢)

معامل الارتباط	المحاور	م
*.٧٠٤	مفهوم وتاريخ رياضة الجودو	١
*.٦١٢	المحتوى المهارى والمصطلحات الفنية	٢
*.٦٩٣	بعض مواد قانون رياضة الجودو	٣

* دال

** قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

المعرفي، وتراوحت ما بين (٠.٦١٢) إلى (٠.٧٠٤)

يتضح من جدول رقم (١٢)، وجود ارتباط ذى دلالة إحصائية بين المحاور والدرجة الكلية للاختبار

فاعلية استخراجه خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي ومستوى أدائه كالتالي

وذلك عند مستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى صدق الإلتصاق الداخلي بين المحاور ومجموع الاختيار. البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ، كما هو موضح بالجدول (13) ٢- حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث:

جدول (١٣)

معامل الثبات ومعامل ألفا كرونباخ لمحاور الاختبار المعرفي

(ن = ١٢)

م	المحاور	معامل الارتباط	معامل سبيرمان براون	معامل جتمان	معامل ألفا
١	مفهوم وتاريخ رياضة الجودو	٠,٨٦٨	٠,٨٣٩	٠,٨٤١	٠,٩١٠
٢	المحتوى المهارى والمصطلحات الفنية	٠,٨٢٩	٠,٨٠٢	٠,٨٠٦	٠,٨٩٥
٣	بعض مواد قانون رياضة الجودو	٠,٨٧٩	٠,٧٩٩	٠,٨٠٩	٠,٩٢٢
٤	الدرجة الكلية للاختبار	٠,٨٩٩	٠,٨٩٣	٠,٨٩٦	٠,٩٦٩

** قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦ * دال

المرحلة الخامسة (اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في صورته النهائية): مرفق (٦)

بعد التأكد من المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، تم الوصول للصورة النهائية للاختبار كما هو موضح بجدول (١٤) التالي:

يتضح من جدول (١٣) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت بين (٠.٨٢٩ : ٠.٨٩٩)، وقيم معامل ألفا كرونباخ تراوحت بين (٠.٩١٠ : ٠.٩٦٩)، حيث كانت قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار قيد البحث.

جدول (١٤)

اختبار التحصيل المعرفي لقرر رياضة الجودو قيد البحث في صورته النهائية

م	المحاور	العدد النهائي للعبارات
١	مفهوم وتاريخ رياضة الجودو	٩
٢	المحتوى المهارى والمصطلحات الفنية	١٥
٣	القواعد والمصطلحات لبعض مواد القانون الدولي	٦
	المجموع	٣٠

المرحلة السادسة: (حساب زمن اختبار التحصيل
المعرفي قيد البحث):

حساب زمن الإجابة علي الاختبار:

تم تحديد زمن أداء الاختبار من خلال حساب الزمن
التجريبي كما يتضح من جدول (١٥)

يتضح من جدول (١٤) أن اختبار التحصيل
المعرفي قيد البحث في صورته النهائية اشتمل على
(٣٠) عبارة موزعة على ثلاث محاور، حيث احتوى
المحور الأول على (٩) عبارات، واحتوى المحور
الثاني على (١٥) عبارة، بينما احتوى المحور الثالث
على (٦) عبارات .

جدول (١٥)

حساب زمن أداء الاختبار المعرفي في صورته النهائية

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		إجابة أول ناشئ	إجابة آخر ناشئ	
١٨ ق	٣٦ ق	١٠.٥ ق	٢٥.٥ ق	

- التأكد من الصالة المغطاة المطبق بها تجربة البحث
من حيث: (المساحة - التهوية - الإضاءة - قانونية
وسلامة بساط الجودو).

- التأكد من صلاحية ومعايرة الأجهزة والأدوات
المستخدمة قيد البحث.

- التأكد من تفهم المساعدين (مرفق ٩) لطرق
وإجراءات القياسات والاختبارات الخاصة
بالمغيرات قيد البحث

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن التأكد من تحقيق
جميع أهدافها.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من
٢٠١٩/٨/٢١ م إلى ٢٠١٩/٨/٢٣ م ، بهدف تحقيق
الآتي:

- التأكد من وضوح الرؤية لجميع افراد عينة البحث.
- تجربة بعض الوحدات التعليمية باستخدام خرائط
المفاهيم والتأكد من مدى مناسبة محتوى الخرائط.

يتضح من جدول (١٥) أن زمن إجابة أول ناشئ
بلغ (١٠.٥ ق) وزمن إجابة آخر ناشئ بلغ (٢٥.٥ ق)
ومجموع الأزمنة (٣٦ ق)، وأن الزمن المناسب للإجابة
علي الاختبار هو (١٨ ق).

زمن إجابة أول ناشئ + زمن إجابة آخر ناشئ

زمن الاختبار =

٢

الدراسات الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسات الاستطلاعية وذلك على عينة
الدراسة الاستطلاعية قيد البحث والمسحوبة من
المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث
الأساسية بهدف تحقيق الآتي:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من
٢٠١٩/٨/١٨ م إلى ٢٠١٩/٨/١٩ م، حيث هدفت إلى
تحقيق الآتي:

المعاملات العلمية الصدق – الثبات للاختبارات الخاصة بقياس المتغيرات قيد البحث.

٢/٣/٤/٣ حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق باستخدام صدق التمايز، حيث تم مقارنة القياسات التي أجريت على ناشئى العينة الاستطلاعية قيد البحث ومقارنتها بقياسات مجموعة ناشئين أخرى أكثر تميزاً وأكبر سناً من العينة الاستطلاعية قيد البحث، وقد تم إجراء تطبيق الاختبارات، وكما هو موضح بجدول (١٦):

– التعرف على أى صعوبات محتملة قد تواجه عينة الدراسة الاستطلاعية.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن التأكد من تحقيق جميع أهدافها.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من ٢٠١٩/٨/٢٥ م إلى ٢٠١٩/٩/١ م بهدف حساب

جدول (١٦):

حساب معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية لناشئى رياضة الجودو

١٢ = ٢ن - ١

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		فرق المتوسطين	قيمة ت
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	توازن	درجة	٨٢.٠٠	١.٧١	٧٠.٠٥	١.١١	١١.٩٥	*٤.٣٢
٢	وثب عريض	سم	١٦٧.٥٠	٣.٦٠	١١٠.١٨	٢.٥٥	٥٧.٣٢	*٤.٨٩
٣	رمي كرة طبية	سم	٩٦.٦٧	٢.٥١	٦١.٣٩	١.٩٥	٣٥.٢٨	*٣.٤٥
٤	الرشاقة	عدد	٨.١٧	٠.٧٥	٥.٠٧	٠.٧٤	٣.١٠	*٧.٧٨
٥	التوافق	زمن	٥.٦٧	١.٢١	٧.٥٦	١.٠٢	١.٨٩-	*٣.١٦
٦	المرونة	افقى	٥٠.٨٥	١.٦٩	٥١.٤٨	١.٢١	٠.٦٣-	*٣.٠٤
		راسي	٣٩.٢٣	١.٤٤	٣٨.٥٩	١.٦٢	٠.٦٤	*٣.١٥
٨	استمارة تقييم الاداء المهاري	درجة	٩٢.٤٥٠	٢.٥٤٠	٤٧.٢١٠	١.٤٢٠	٣٥.٢٤٠	*٥.٤١٤
٩	اختبار الذكاء	درجة	٤٢.٠٠٠	٢.٥٨٠	٣٨.٥٠٠	٦.٨٥٠	٣.٥٠٠	*٥.٤١١

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٧٩

مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث في قياس ما وضعت من أجله.

حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية قيد البحث، وقد تم إجراء التطبيق الأول للاختبارات، ثم التطبيق الثاني بفواصل زمنية مدته خمسة أيام.

يتضح من جدول (١٦) أن جميع قيم T المحسوبة للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين ٣٠.٤ : ٥٠.٤١٤ وهذه القيم أكبر من قيمات الجدولية والتي بلغت ٢٠.٧٩ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ويشير ذلك إلى وجود فروق دالة إحصائية بين ناشيء المجموعة المتميزة، وناشء المجموعة الأقل تميز،

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية

(ن = ١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق	
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
١	توازن	درجة	٧٠.٠٥	١.١١	٧٢.٩٨	١.١٢
٢	وثب عريض	سم	١١٠.١٨	٢.٥٥	١١١.٢٠	٢.٢٢
٣	رمي كرة طبية	سم	٦١.٣٩	١.٩٥	٦١.٦٦	١.٣٣
٤	الرشاقة	عدد	٥.٠٧	٠.٧٤	٥.١١	٠.٥١
٥	التوافق	زمن	٧.٥٦	١.٠٢	٧.٧٤	٠.٨٩
٦	المرونة	أفقي	٥١.٤٨	١.٢١	٥٢.١٥	١.٥٥
		راسي	٣٨.٥٩	١.٦٢	٣٨.٩٢	١.٦٩
٨	استمارة تقييم الأداء المهاري	درجة	٤٧.٢١٠	١.٤٢٠	٤٦.٩٨٠	١.٣٥٠
٩	اختبار الذكاء	درجة	٣٨.٥٠٠	٦.٨٥٠	٣٩.١٧٠	٧.٦٤٠

* دال

الجدولية والتي بلغت ٠.٥١٤ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يدل ذلك على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث

** قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين ٠.٨٥٥ : ٠.٩٩٥ وهذه القيم أعلى من قيمة ر

٢ - أن يعرف الناشئين المراحل الفنية والخطوات التعليمية الخاصة بأداء المهارات الحركية قيد البحث.

٣ - أن يعرف الناشئين بعض مواد القانون والمصطلحات القانونية المرتبطة بكاتا الموهوبين تحت (١١) سنة قيد البحث.

ب- الأهداف النفس حركية العامة:

١ - أن يستطيع الناشئين أداء الاوضاع الاساسية المختلفة قيد البحث.

٢ - أن يستطيع الناشئين أداء المهارات الحركية قيد البحث.

ج- الأهداف الوجدانية:

أن يكتسب الناشئين الميول والاتجاهات والدوافع والقيم التي تتعلق بمحتوى الوحدات التعليمية باستخدام خرائط المفاهيم قيد البحث.

ثانياً: مرحلة التنظيم وتهدف الى:

- رسم المسودة الأولى لخريطة المفاهيم قيد البحث (بناء خريطة مفاهيم أولية).

- بناء المجموعات الرئيسية للخريطة، والمجموعات الفرعية وما يتفرع منها من المفاهيم مع التأكيد على هرمية الخريطة.

ثالثاً: مرحلة التصميم وتهدف الى:

- بناء المسودة الثانية للخريطة بعد إجراء التعديلات التي تمت على المسودة الأولى.

- ترتيب المفاهيم والعلاقات الداخلية والارتباطات فيما بينها.

البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية قيد البحث: مرفق (٧)

الهدف العام:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على التحصيل المعرفي ومستوي أداء كاتا الموهوبين (تحت ١١ سنة) في الجودو.

أسس ومعايير وضع البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية قيد البحث::

في ضوء هدف البحث، قام الباحثون بوضع الاسس والمعايير التالية للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:

- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.

- أن يتوافر عوامل الأمن والسلامة خلال مراحل تطبيق البرنامج التعليمي.

- أن يكون محتوى البرنامج مناسباً لطبيعة وخصائص النمو للمرحلة السنية.

- أن يراعي الفروق الفردية بين ناشئي عينة البحث. أن يكون متدرجا من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

- توافر الامكانيات والأدوات والأجهزة المناسبة لطبيعة البرنامج التعليمي.

مراحل تصميم البرنامج المقترح باستخدام خرائط المفاهيم:

أولاً: مرحلة تحديد الأهداف السلوكية العامة:

أ- الأهداف المعرفية العامة:

١ - أن يعرف الناشئين نبذة عن تاريخ رياضة الجودو ومفهومها وتعريفاتها.

شهرين تحتوي على ٨ أسابيع وبواقع ٣ وحدات تعليمية أسبوعياً.

٢- زمن الوحدة اليومية:

تم تحديد زمن الوحدة التعليمية اليومية والمحددة سلفاً بنادى الحوار الرياضى المطبق به تجربة البحث بمدة ٩٠ دقيقة مقسمة على أجزاء الوحدة اليومية.

٣- مكونات أجزاء الوحدة اليومية:

* الجزء التمهيدي: ويبلغ زمنه ٢٠ دقيقة، ويشتمل على التهيئة البدنية والإحماء.

* الجزء الرئيسى: ويبلغ زمنه ٦٠ دقيقة ويشتمل على الإعداد المهارى (المتغير المستقل).

* الجزء الختامى: ويبلغ زمنه ١٠ دقائق ويشتمل على تمارين الاسترخاء والتهدئة.

إجراءات تنفيذ التجربة:

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لناشئء المجموعتين التجريبيّة - الضابطة في جميع المتغيرات المستخدمة قيد البحث خلال الفترة الزمنية ٢٠١٩/٩/٤م إلى ٢٠١٩/٩/٦م.

تطبيق التجربة:

تم تطبيق برنامج خرائط المفاهيم على ناشئء المجموعة التجريبيّة مرفق (١١) كما تم تطبيق البرنامج المتبع على ناشئء المجموعة الضابطة خلال الفترة الزمنية ٢٠١٩/٩/٨م إلى ٢٠١٩/١١/٣م

القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة لناشئء المجموعتين التجريبيّة - الضابطة في جميع المتغيرات المستخدمة قيد البحث، وبنفس شروط وترتيب القياسات القبليّة

- ضع تدرج ثابت للمفاهيم الأكثر عمومية لوضعها في القمة ثم التي تليها، كمسار لخريطة المفاهيم قيد البحث.

- تم وضع المفاهيم المتعلقة والقريبة من بعضها البعض داخل كل مجموعة فرعية، لتسهيل ملاحظة العلاقات بينها.

رابعاً: مرحلة الربط بين المفاهيم وتهدف الى:

- تم استخدام الوصلات الخطية العرضية ووصلات الأسهم لتوضيح العلاقة بين المفاهيم.

- كتابة كلمة موجزة بجوار كل سهم لتحديد نوعية العلاقة بين المفاهيم والأفكار.

- تم التأكد في هذه المرحلة من صحة الوصلات والأسهم ومن دقة عبارات الربط.

خامساً: الصورة النهائية لخرائط المفاهيم قيد البحث: مرفق (٥)

تم عرض خرائط المفاهيم قيد البحث على الخبراء المتخصصين في مجال (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - رياضة الجودو) مرفق (٧)، وبناءً على آرائهم وتعديلاتهم تم التأكد من صدق المحتوى والوصول للصورة النهائية لخرائط المفاهيم قيد البحث في رياضة الجودو.

ولذا فقد قام الباحثون بوضع المحددات التالية للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:

١- الفترة الزمنية التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم قيد البحث:

تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث ومن خلال الاتفاق مع المدير الفني لنادى الحوار الرياضية وهينة إشراف البحث بمدة زمنية

معاملات السهولة والصعوبة والتميز. معامل الفا كرونباخ. معامل سبيرمان برون وجتمان اختبار (ت). النسبة المئوية لمقدار التغير. معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لناشئى المجموعة التجريبية في مستوى أداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة والاختبار المعرفي قيد البحث:

خلال الفترة الزمنية ٢٠١٩/١١/٤ إلى ٢٠١٩/١١/٦ م.

المعالجات الإحصائية:

فى ضوء هدف وفروض البحث تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS للحصول على المعالجات الإحصائية التالية:-
المتوسط الحسابي. الوسيط. الانحراف المعياري. معامل الالتواء.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لناشئى المجموعة التجريبية في مستوى

أداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة والاختبار المعرفي قيد البحث (ن=٢٠)

الاختبارات	□ وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت.	معدل التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الاختبار المعرفي	درجة	15.600	1.847	27.300	1.525	11.700	*19.543 %75.000
٢	مستوى أداء الكاتا	درجة	57.500	4.730	87.750	3.024	30.250	*19.402 %52.609

* دال

وترجع الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التغير الحادثة في مستوى أداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة لدى ناشئى المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم قيد البحث والذي اتاح مساحة لذاتية التعلم من خلال تصفح خرائط المفاهيم قيد البحث لكل وضع اساسى ولكل مهارة حركية على حدة، حيث تمت تغذية الخرائط وبنائها بمعلومات متعددة الأنماط ومتسلسلة ومصحوبة بالرسومات، والصور والصوت، والفيديوهات التوضيحية والتي كانت ملائمة لطبيعة المرحلة السنوية قيد البحث، وقد انعكس ذلك على توضيح وربط أجزاء

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢٩.

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) لناشئى المجموعة التجريبية في مستوى أداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة والاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيم (T) المحسوبة أعلى من قيمة (T) الجدولية والتي بلغت ١.٧٢٩ عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما يتضح ان نسب التغير في مستوى أداء كاتا الموهوبين والاختبار المعرفي قيد البحث لناشئى المجموعة التجريبية حيث بلغت لمستوى أداء الكاتا (٥٢.٦٠٩%) وللاختبار المعرفي (٧٥.٠٠%).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من أحمد السيد المـوافى (٢٠٠٩م) (١)، أحمد زكى عثمان (٢٠٠٩م) (٣)، إيمان راغب ثروت (٢٠١٣م) (٥)، خالد فريد زيادة (٢٠١٨م) (٧) حيث أشارت نتائج دراستهم الى أن البرامج التعليمية القائمة على استخدام خرائط المفاهيم سواء كانت ورقية أو الكترونية تعمل على تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.

وبذلك يكون الفرض الاول للدراسة الحالية قد تحقق كلياً.

عرض نتائج دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لناشئى المجموعة الضابطة في مستوى اداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة والاختبار المعرفي قيد البحث:

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لناشئى المجموعة الضابطة في مستوى

اداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة والاختبار المعرفي قيد البحث (ن=١٢)

معدل التغير	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
13.249%	*4.702	2.100	1.669	17.950	1.899	15.850	درجة	١ الاختبار المعرفي
23.932%	*11.332	14.000	3.035	72.500	4.617	58.500	درجة	٢ مستوى اداء الكاتا

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

قيمة (T) الجدولية والتي بلغت ١.٧٢٩ عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما يتضح ان نسب التغير في مستوى اداء كاتا الموهوبين والاختبار المعرفي قيد البحث لناشئى المجموعة الضابطة حيث بلغت لمستوي اداء

المراحل الفنية لجميع المهارات قيد البحث، وكذلك سهولة الخطوات التعليمية لجميع المهارات، كما أن خرائط المفاهيم قدمت لناشئى المجموعة التجريبية التغذية الراجعة ما أدى إلى معرفة الاداء الصحيح للمهارات الحركية المتعلمة بشكل واضح مع مراعاة الفردية بين الناشئين في سرعة التعلم، والتخلص من الانعكاسات السلبية التي قد تؤدي اليها اساليب التعلم التقليدية.

حيث تشير ندا محفوظ (٢٠١٧م) غلى أن خرائط المفاهيم تعمل على عرض وتوضيح حركات أجزاء الجسم المختلفة اثناء أداء المهارات مع التركيز على النقاط الهامة للمهارة، وبالتالي يؤدي ذلك الى زيادة وتعميق واستيعاب المتعلم لخصائص المهارة المتعلمة، ومن ثم يؤثر ايجابياً على تعلم الافراد للمهارات المختلفة. (١٤ : ١٣٨)

القانونية المرتبطة، الامر الذي كان له تأثير إيجابي على تحسن الجوانب المعرفية قيد البحث.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من أحمد السيد المـوافى (٢٠٠٩م) (١)، أحمد زكى عثمان (٢٠٠٩م) (٣)، إيمان راغب ثروت (٢٠١٣م) (٥)، خالد فريد زيادة (٢٠١٨م) (٧) حيث أشارت نتائج دراستهم الى تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة.

وبذلك يكون الفرض الثانى للدراسة الحالية قد تحقق كلياً.

عرض نتائج دلالة الفروق بين القياسات البعدية لناشئى المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة والاختبار المعرفي قيد البحث

الكاتا (٢٣.٩٣٢%) وللاختبار المعرفي (١٣.٢٤٩%).

وترجع الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التغير الحادثة في مستوى أداء كاتا الموهوبين ومستوى التحصيل المعرفي الخاص بكاتا الموهوبين لدى ناشئى المجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المتبع والمطبق على ناشئى المجموعة الضابطة والذي تم باستخدام أسلوب الأوامر، حيث احتوى على الشرح اللفظي مع أداء النموذج، وكذلك تزويد ناشئى المجموعة الضابطة بمعلومات كافية لفهم ومعرفة تاريخ ومفهوم وتريف رياضة الجودو، بالإضافة إلى الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات الحركية والتي اشتملت على الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لجميع المهارات الحركية قيد البحث، كما تم معرفتهم ببعض مواد القانون وكذلك المصطلحات

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لناشئى المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى

اداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة والاختبار المعرفي قيد البحث

(ن=١٢، ن=١٢)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	فروق نسب التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١ الاختبار المعرفي	درجة	27.300	1.525	17.950	1.669	9.350	*18.492	61.751%
٢ مستوى اداء الكاتا	درجة	87.750	3.024	72.500	3.035	15.250	*15.919	28.677%

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٧

تحت ١١ سنة، والاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرين قيد البحث أكبر من قيمه (ت)

يتضح من جدول (٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات البعدية لناشئى المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى اداء كاتا الموهوبين

مراعاة الفروق الفردية بين أفراد المجموعة التجريبية مما انعكس ذلك على ادراك تلك المفاهيم والمعلومات بطريقة غير تقليدية ومتعددة المثيرات وبعيده عن الطريقة التقليدية التي تعلم بها ناشئء المجموعة الضابطة والتي قد الملل أو التعب الذى قد يصاحب الطريقة التقليدية، وبالتالي زيادة فاعلية التعلم واكتساب المعلومات والمعارف.

ويذكر كمال عبد الحميد (٢٠٠٢م) أن طريقة التعلم المتبعة ترى المتعلم مجرد عقل تصب فيه المعلومات فقط، ولذلك فالمتعلم في هذه الطريقة هو مجرد متلقى، أما النظرة الحديثة فى التعلم فتشير إلى المتعلم على أنه متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف هو حفظ المعلومات، بل بناء المتعلم للمعرفة وفق نمط معالجته واستقباله لها (١٠: ٤٥).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من أحمد السيد المـوافى (٢٠٠٩م) (١)، أحمد زكى عثمان (٢٠٠٩م) (٣)، إيمان راغب ثروت (٢٠١٣م) (٥)، خالد فريد زيادة (٢٠١٨م) (٧) حيث أشارت نتائج دراستهم الى أن البرامج التعليمية القائمة على استخدام خرائط المفاهيم تعمل على تحسن القياسات البعدية في مستوى الأداءات مهارية المختلفة، وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وبذلك يكون الفرض الثالث للدراسة الحالية قد تحقق كلياً.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

استناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث وفى ضوء هدف وفروض البحث توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية:

الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما يتضح ان فروق نسب التغير في مستوى أداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة والاختبار المعرفي قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، قد بلغت لمستوي اداء الكاتا (٢٨.٦٧٧%) وللاختبار المعرفي (٦١.٧٥١%) وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الفروق الدالة إحصائياً في متوسطات القياسات البعدية بين ناشئى المجموعتين التجريبية والضابطة، وكذلك نسب التغير الحادثة في مستوى اداء كاتا الموهوبين تحت ١١ سنة قيد البحث لصالح ناشئى المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية حيث ساهمت الخرائط التوضيحية المتعددة للمهارات الى جانب الصور المتسلسلة والرسومات لكل المهارات قيد البحث على زيادة دوافع ناشئى المجموعة التجريبية للتعلم وكذلك زيادة القدرة على التمييز بين المتغيرات الدقيقة والتفاصيل المختلفة للمهارات دون الشعور بالملل مع مراعاة الفروق الفردية أثناء عملية التعلم، والقدرة على تنفيذ الحركة وفقاً للتوقيت السليم، وذلك لم يتوفر لدى ناشئى المجموعة الضابطة والتي اعتمدت فى تعلمها على اسلوب الاوامر (الطريقة المتبعة).

كما ترجع الفروق الدالة إحصائياً في متوسطات القياسات البعدية بين ناشئى المجموعتين التجريبية والضابطة، وكذلك نسب التغير الحادثة في مستوى التحصيل المعرفي لمحتوى كاتا الموهوبين قيد البحث فى رياضة الجودو لصالح ناشئى المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم والذى ساعد ناشئى المجموعة التجريبية على توفير كم مناسب من المعلومات والمفاهيم اللازمة لجميع محتوى الجانب المعرفي المرتبط بكاتا الموهوبين قيد البحث، والمدعم بوصلات ربط ورسومات وصور لتوضيح تلك المفاهيم، وتم

- أهمية استخدام خرائط المفاهيم فى تعليم وتدريب مهارات رياضة الجودو المختلفة والمتعددة، لما لها من تأثير إيجابي على تنمية مستوى الاداء المهارى.
- التأكيد على استراتيجيات خرائط المفاهيم في مدارس تعليم رياضة الجودو على مستوى قطاع البراعم والناشئين، مع توفير أجهزة الحاسب الآلي داخل صالات التدريب.
- ضرورة إجراء دراسات أخرى للتعرف على أثر استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية على مراحل سنية أخرى في رياضة الجودو.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

أحمد السيد الموفي: تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لطلبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، القاهرة ٢٠٠٩م.

أحمد أبو الفضل حجازي: الجودو (الأسس النظرية والتطبيقية). دار عامر للطباعة والنشر، المنصورة، ٢٠٠٦م.

أحمد زكى عثمان: فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تحسين اداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي فى درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية ٢٠٠٩م .

أحمد محمد عبد المنعم: نظريات وتطبيقات فنون ومهارات رياضة الجودو (تعليم – تدريب –

- أظهر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم قيد البحث والذي تم تطبيقه على ناشئى المجموعة التجريبية تأثيراً إيجابياً فى تنمية وتحسن الاداء المهارى لكاتا الموهوبين تحت ١١ سنة بنسبة (٢٣.٩٣٢%) ، وتحسن مستوى التحصيل المعرفي والخاص بمحتوى كاتا الموهوبين بنسبة (١٣.٢٤٩%).
- أظهر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) والذي تم تطبيقه على ناشئى المجموعة الضابطة تأثير إيجابي على تنمية مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهارى لكاتا الموهوبين.

- أظهر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم والذي تم تطبيقه على ناشئى المجموعة التجريبية تأثير ايجابياً في نسب معدلات التغير لمستوى الاداء المهارى لكاتا الموهوبين تحت ١١ سنة مقارنة بالبرنامج التقليدي (المتبع) الذي تم تطبيقه على ناشئى المجموعة الضابطة.

- أظهر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم والذي تم تطبيقه على ناشئى المجموعة التجريبية تأثير ايجابياً في نسب معدلات التغير لمستوى التحصيل المعرفي المرتبط بكاتا الموهوبين بنسبة (٢٨.٦٧٧%) مقارنة بالبرنامج التقليدي (المتبع) الذي تم تطبيقه على ناشئى المجموعة الضابطة.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصى الباحثون بما يلي:

المبارزة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠١٠م

فادية عطية سعد :تأثير التعلم باستخدام استراتيجية
الخرائط المعرفية على الانجاز المعرفى
والمهارى لبعض المهارات لكرة اليد ، رسالة
دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة
حلوان ٢٠٠٢م

كمال عبد الحميد :التعلم والتدريس من منظور
النظرية البنائية، عالم الكتاب ، القاهرة،
٢٠٠٢م.

محمد حسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان اختبارات
الأداء الحركى، دار الفكر العربى، القاهرة،
١٩٩٤م.

مجدى عزيز إبراهيم إستراتيجيات التعليم وأساليب
التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية،
القاهرة، ٢٠٠٤م.

١٣- ندا محفوظ:تأثير استخدام خرائط المفاهيم
المبرمجة على تعلم بعض المهارات الاساسية
لناشئات كرة السلة. مجلة اسيوط لعلوم وفنون
التربية الرياضية، المجلد ٢، مارس، عدد ٤٤،
كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.

إدارة) كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة،
٢٠١٥م.

ايمان ثروت راغب :تأثير استخدام بعض اشكال
خرائط المفاهيم على المستوى المعرفى
والمهارى فى الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة
الثانية من التعليم الاساسى ، دراسة مقارنة
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة
المنصورة ٢٠١٣م .

خالد فريد زيادة: تأثير برنامج تمرينات نوعية لتنمية
القدرات التوافقية على بعض مظاهر الإنتباه
ومستوى الأداء الفنى لناشئى رياضة الجودو،
رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة
المنصورة، ٢٠٠٧م.

خالد فريد زيادة:أثر استخدام خرائط المفاهيم
الالكترونية على تنمية التحصل والأداء المهارى
للمبتدئين فى رياضة الجودو. بحث منشور،
مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية
والرياضة، عدد(٣٠) ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة مدينة السادات، ٢٠١٨م

سالى نبيل، رشا فرج:اعلية استخدام استراتيجية
خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات
الأساسية والتحصيل المعرفى فى رياضة

ABSTRACT

Use of concept maps on cognitive achievement and the performance level of gifted under 11 kata in Judo

Summary of the research:

The research aims to study the effectiveness of using concept maps on cognitive achievement and the level of performance of talented kata (under 11 years old) in judo. The experimental method was used. The basic research sample was randomly selected and reached (24) youngsters, and the results showed that the proposed educational program using concept maps Under research, which was applied to the beginners of the experimental group, a positive effect in the development and improvement of the skillful performance of the gifted kata under 11 years of age, and the improvement of the level of cognitive achievement related to the content of the gifted kata. The proposed educational program using electronic concept maps that was applied to the beginners of the experimental group showed a positive effect on The rates of change of the rates of change of the skill level of the gifted Kata and the level of cognitive achievement for young people under 11 years old compared to the traditional (followed) program that was applied to the young in the control group.