

” تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات التدريس للطالبات المعلمة كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة ”

أ.م.د/ هانى فتحي على

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
جامعة المنصورة

م.م/ ساره نشأت حسنى على

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
جامعة المنصورة.

أ.د/ جمال عبد السميع الدسوقي

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
جامعة المنصورة

ملخص البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير برنامج باستخدام التعلم المعكوس على مهارات التدريس لطالبة المعلمة كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة ، تم اختيار عينة البحث الأساسية من (٦٠) طالبة من الفرقة الثالثة، ثم تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهن (٣٠) طالبة، إستغرق البحث خمس أسابيع وذلك بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة وبذلك يتضمن تطبيق البرنامج (١٠) وحدات تعليمية، تم استخدام وإعداد برنامج للمهارات التدريسية باستخدام التعلم المعكوس مع المجموعة التجريبية، والبرنامج الأكاديمي التقليدي مع المجموعة الضابطة، وقد أظهرت النتائج فاعلية برنامج التعلم المعكوس وتأثيره الإيجابي على المهارات التدريسية (تخطيط تنفيذ.تقويم) للطالبة المعلمة مقارنةً بالطريقة التقليدية.

المقدمة ومشكلة البحث:

من شأنها الإعداد المهني للطالبة المعلمة وذلك بهدف النمو وتعديل السلوك. (١ : ٢٠٠)

ويشير أبو النجا عز الدين (٢٠١٢م) إلى أن مواقف التدريس المختلفة تتأثر بالعديد من المتغيرات التي تستلزم الدراسة لزيادة فهمها والإستفادة منها بقدر الإمكان، لتدعم المعلمة على تبنى إطار تعمل من خلاله على تنظيم عملية التدريس، محددة الأدوار والمهام التي تمكنها من إنجاز الأعمال المختلفة بينها وبين المتعلمين لإتخاذ قرارات (التخطيط - التنفيذ - التقويم). (٢ : ٢٣١)

ويذكر حسن زيتون (٢٠٠١م) أن المهارات التدريسية هي القدرة على أداء عمل معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعات من السلوكيات (الأداءات) لمعرفة أو الحركية أو الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه من خلال معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازة والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالإستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية. (٩ : ١٢)

يذكر علاء الدين متولى (٢٠١٥م) أن التدريس الإعتيادي يكون فيه المعلم محور العملية التعليمية والطالب متلقى سلبي للمعلومة، إذ يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصص ثم يذهب الطلاب إلى المنازل ليواجهوا المشكلات ويقوموا بحل الواجبات بمفردهم. (١٩ : ٩١ - ١٠٢)

ويذكر كلا من حمدان Hamdan وماكنيت McKnight وارسنم Arstrom (٢٠١٣م) أن الطلاب في الفصول المعكوسة يتحولون من كونهم محصلة للتدريس إلى كونهم مركزا للتعلم، حيث يستعرض الطالب المحتوى الدراسي بشكل ذاتي خارج المحاضرة، عبر الخيارات التي يتيحها له المعلم، ومن ثم

يشهد العصر الحالي تقدماً علمياً هائلاً في مختلف المجالات، وفي مجال التربية الرياضية بشكل خاص، نتج عنه تضخم حجم المعارف وظهور العديد من الصعوبات الخاصة بعملية التعليم والتعلم، وأدى ذلك إلى ظهور كثير من التصورات المستقبلية لعملية التعليم والتعلم في ظل الإتجاهات العالمية المعاصرة في عصر الثراء المعلوماتي والتقدم التكنولوجي. ولما كان من الضروري مسابرة العملية التعليمية في تلك التغيرات كان من الضروري تكاتف الجهود التربوية لمواجهة هذا الإنفجار المعرفي وإيجاد الحلول المناسبة لتلك المشكلات والصعوبات الناتجة عنه، ومما لا شك فيه أن من أفضل أنواع التعلم ذلك التعلم النشط القائم على نشاط المتعلم حيث يجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع التقليل من المحاضرات التقليدية.

يشير كل من عبد الله عبد الحميد، رحاب عادل جبل (٢٠١١م) لى تصل الطالبة المعلمة إلى اعلى مستوى من المهارات التدريسية فيجب عليها أن تراعى تلك المهارات التدريسية وأن تتدرب عليها حتى تتمكن من انتكون معلمة ناجحة لها القدرة على التدريس بطريقة جيدة وفعالة، حيث يعرف الطالب المعلم على أنه طالب في إحدى كليات التربية الرياضية تحت الإعداد، ويتوقع تخرجه وإكتسابه بعض مهارات التدريس تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية وتوجيه التربية الرياضية. (١٨، ٥٤)

يذكر أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م) أن التدريب الميداني يعد البوتقة التي تنصهر فيها جميع المواد التخصصية والتربوية وتقدم للطالبة في قالب مفيد من مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية والعقلية والاجتماعية، وهو الكل المركب من المواد التخصصية والأكاديمية والثقافية والتربوية ومختلف المواد التي

المقرر، مما يؤثر على المستوى التحصيل والمستوى المهاري لديهم.

فقد قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية باستخدام التعلم المعكوس على (٣٠) طالبة بالفرقة الثالثة للتعرف على مستوى المهارات التدريسية لديهن في الفترة الترم الثاني من العام الجامعي ٢٠١٨م-٢٠١٩م، وتوصلت نتيجة تلك الدراسة إلى وجود قصور عند بعض الطالبات في مهارة تخطيط الدرس وقصور عند البعض الآخر في مهارة تنفيذ الدرس، وقصور في مهارة تقويم الدرس.

لذا وجد الباحثون إجراء تلك الدراسة للتعرف على فعالية استراتيجيات التعلم المعكوس في تنمية مهارات التدريس لدى الطالبات المعلمات.

هدف البحث:

التعرف على تأثير برنامج باستخدام التعلم المعكوس على مهارات التدريس لطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من خلال التعرف على:

١. تأثير البرنامج التقليدي على مستوى المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات للمجموعة الضابطة.
٢. تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيات التعلم المعكوس في تحسين مستوى المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات المجموعة التجريبية.
٣. التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المهارات التدريسية الطالبات المعلمات.

يشارك بشكل نشط في تكوين بنية معرفية من خلال الفرص التي تتيحها له البيئة الصفية الجديدة للتدريب والتقويم بشكل ذو معنى. (٢٥: ٥)

يذكر لاج Lage (٢٠٠٠م) أن التعلم المعكوس هو إستراتيجية تدريسية غير تقليدية يتم فيها تزويد الطلبة بأشرطة فيديو أو تسجيلات سمعية أو بصرية، ليتعرفوا على المفاهيم المطلوبة في المنزل أو المكتبة، ويتوقع منهم بعد ذلك التعاون فيما بينهم من خلال المناقشات المباشرة حول ما سمعوه أو تعلموه واللقاء مع معلمهم في الصف ومناقشة حول المادة المسجلة مسبقاً أو التي تم إرسالها لهم وقيامهم بمشاريع جماعية في الصف، فالصف المعكوس هو قلب الفصل الدراسي بمعنى أن الأحداث التي كانت تحدث بشكل تقليدي داخل الفصل أصبحت الآن تحدث خارج الفصل، والعكس بالعكس. (٢٦: ٣٠-٤٣)

ويرى الباحثين أن التعلم المعكوس ربما يساعد في تنمية المهارات العقلية العليا للطالبات باعتبار أن تفعيل دور التعلم الذاتي يسمح بالمناقشة المكثفة لأنشطة التعلم الثرية أثناء وقت المحاضرات الرسمي حيث تشير المراجع العلمية ان استراتيجيات التعلم المعكوس يمكن أن تدعم مهارات التفكير العليا للطالبات، كما يسمح بتنمية مستوى التحصيل لديهن بشكل عام.

ومن خلال خبرة الباحثين كونهم أعضاء ومعاون هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لاحظوا إنخفاض في مستوى الطالبات ومستوى مهارات التدريس لديهن (التخطيط - التنفيذ - التقويم)، حيث أن الإعتماد على الطريقة التقليدية تحد من إيجابية المتعلم وتجعله سلبيًا تنقصه الدافعية والرغبة تجاه تفاعلهم مع محتوى

فرض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى المهارات التدريسية قيد البحث للطالبة المعلمة لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لصالح المجموعة التجريبية.

أهمية البحث:

١. يمثل البحث أحد التوجهات المستحدثة في تطوير التعليم التقليدي ، وجعلها أكثر كفاءة وفعالية ومناسبة لمتطلبات التعلم و التعليم في القرن الواحد والعشرين.

٢. قد يفيد البحث فئة المعلمين و المربين وأعضاء هيئة التدريس القائمين على عملية التخطيط والتطوير لتتم عمليات التعليم و التعلم وخاصة في المراحل التعليمية المتقدمة كالجامعات و الدراسات العليا.

٣. يوفر البحث بطاقة تقويم للمهارات التدريسية قد تفيد الباحثين عند إعداد أدواتهم للبحث.

مصطلحات البحث:

التعلم المعكوس:

يعرفها بيشوب Bishop وفيلارجار Verlger (٢٠١٣م) بأنه أحد الأساليب التعليمية التي تتألف من جزئين هما: أنشطة التعلم الماعية التفاعلية داخل الفصل الدراسي، والتعلم الفردي المباشر القائم على الحاسوب خارج الفصل الدراسي.(٢٤ : ٥)

التدريب الميداني:

يعرفه محمود حسان سعد(٢٠٠٦م) أن التدريب الميداني هو الجانب التطبيقي من عملية إعداد وتدريب معلمى المستقبل حيث تتيح فرصة الإحتكاك التربوى بمدارس التطبيق لتحقيق ما درسوه من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية تطبيقاً أدائياً على نحو سلوكى.(٢٢ : ٢٤)

المهارات التدريسية:

يعرفها أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م) بأنها جميع أنواع السلوك التي يقوم بها معلم التربية الرياضية داخل الملعب و خارجه بهدف إنماء الأداء وإحداث التعلم المرغوب فيه.(١ : ٤٠)

الدراسات المرجعية:

| م | اسم الباحث | العنوان | الهدف | المنهج | العينة | النتائج |
|----|--|---|--|---------------|-------------------------------------|---|
| ١. | محمد مهدي (٢٠٠١م) (٢١) | تأثير استخدام برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس | يهدف الى التعرف على تأثير استخدام برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس | التجريبي | ٢٠ طالب | وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة و التجريبية على الاختبار التخصلي و البعدى لمقرر لصالح المجموعة التجريبية |
| ٢. | احمد البيسونى (٢٠٠٢م) (٣) | على تأثير التدريس التعاونى وأثره على تدريس المهارات التدريسية لدى معلمى التربية البدنية | هدف الى التعرف على تأثير التدريس التعاونى وأثره على تدريس المهارات التدريسية لدى معلمى التربية البدنية | التجريبي | جميع الطلاب المسجلين بالصف السادس | زيادة ثقة الطلاب المعلمين على اداء المهارات التدريسية. |
| ٣. | امير محمود ظه (٢٠٠٨م) (٤) | إستراتيجيات التدريس الفعال لإعداد المعلم وأثرها على تطوير الكفايات التدريسية للطالبات في التربية الرياضية، | والتعرف على تأثير الإستراتيجيات على الجانب المعرفى لدى عينة البحث | التجريبي | (٤٨) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة | أن الإستراتيجيات المقترحة ومن بينها الدليل الإرشادى (الكتيب المبرمج) ذات فاعلية على تطوير الكفايات التدريسية و على مستوى التحصيل المعرفى من الطريقة التقليدية. |
| ٤. | حنان الزين (٢٠١٥م) (١١) | أثر استراتيجيات التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. | التعرف على أثر استراتيجيات التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. | التجريبي | ٧٧ طالبة | فاعلية التعلم المقلوب فى التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. نتائج أعلى وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج منها ضرورة تشجيع المعلمات على استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب وعقد دورات وورش عمل المعلمات والطالبات. |
| ٥. | عادل عمارة، نوران أبو.الروس (٢٠١٦م) (١٦) | فاعلية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة قطر واتجاهاتهن نحوه. | التعرف على فاعلية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة قطر واتجاهاتهن نحوه. | شعبة التجريبي | ٩٠ طالبة من كلية التربية جامعة قطر. | وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة و التجريبية على الاختبار التخصلي و البعدى لمقرر لصالح المجموعة التجريبية بالإضافة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل القبلى والبعدى لمقرر لصالح الاختبار البعدى. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|-----------|---|---|
| ٦. | صالح المقاطي (٢٠١٦م) (١٤) | أثر وفاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في التحصيل الدراسي لطلاب المستوى الرابع في مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء. | قياس أثر وفاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في التحصيل الدراسي لطلاب المستوى الرابع في مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء. | تجريبية | ٤٣ طالباً مقسمين الى مجموعتين عشوائيتين متكافئتين ٢٤ تجريبية، ١٩ ضابطة. | وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لقياس الأثر والفاعلية لاستراتيجية تعلم المقلوب بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية وبين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة في الدرجة الدرجة الكمية في الإختبار التحصيلي وعند مستويات التذكر والفهم والتطبيق من تصنيف بلوم لصالح المجموعة التجريبية. |
| ٧. | إيمان رخا (٢٠١٧م) (٦) | أثر استراتيجيات التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ودافعيتهم للتعلم. | التعرف على أثر إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ودافعيتهم للتعلم. | التجريبية | ٦٣ طالب وطالبة بالفرقة الرابعة مقسمين الى مجموعتين ٣٢ اولى ٣١ ثانية. | وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات المجموعات الثلاثة لاختبار التحصيل الدراسي وذلك لصالح المجموعة التجريبية. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠١) بين درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية. |
| ٨. | منى الجريبة (٢٠١٧م) (٢٣) | فاعلية استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض. | التعرف على أثر استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض. | التجريبية | ٣٢ طالبة | وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي تحصيل الطلاب المجموعة التجريبية والظابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست الهندسة الفراغية من كتاب الصف العاشر باستخدام استراتيجيات الصف المقلوب. |
| ٩. | Rozinah (٢٠١٤م) (٢٨) | استخدام الفصول المقلوبة لتعزيز المشاركة وتعزيز التعلم النشط. | استخدام الفصول المقلوبة لتعزيز المشاركة وتعزيز التعلم النشط. | الوصفي | ٢٤ طالب من طلاب البكلوريوس | اهمية وفاعلية استخدام الفصول المقلوبة وتأثيرها على التعلم الذاتي واكنت أعلى الدرجات لصالح المشاركة الوجدانية للطلاب تاليها المشاركة السلوكية ثم المعرفية وكان من أهم توصيات البحث هي اعتماد الطريقة في الجامعات في التصميم التعلم بما تتميز به من التعلم النشط و التفاعلي بين الطلبة. |

إجراءات البحث:

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

منهج البحث: أستخدم المنهج شبه التجريبي.

مجتمع البحث: إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس للعام الجامعي (٢٠١٨ م - ٢٠١٩ م).

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة وتم تقسيمهن بالطريقة العشوائية وبلغ عدد العينة الأساسية (٧٠) طالبة، ثم تم استبعاد عدد (١٠) من الطالبات الغير منتظمات فى الحضور والآتى لا يمكن الهواتف الذكية والوقت الكافى للبرنامج ليصبح عدد العينة الأساسية (٦٠) طالبة، ثم تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهن (٣٠) طالبة، وتم إختيار عينة استطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث قوامها (٣٠) طالبة خارج عينة البحث لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الإستطلاعية عليهن، وجدول (٤) يوضح

تصنيف عينة البحث.

خطوات بناء بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة:
تحديد محاور وعبارات بطاقة تقويم المهارات التدريسية:

تم الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث والتي تناولت المهارات التدريسية (١-٢-٧-١٠-١١-١٢-١٣-٢٠-١٨) وذلك للوقوف على أهم المحاور الرئيسية والعبارات المكونة للبطاقة وكانت عالنحو التالى:

- رتبت حسب الترتيب الزمنى لكل منهم

تحليل على الدراسات المرجعية:

فى اطار الدراسات المرجعية التى قدمها الباحثين يمكن ملاحظة ما يلى:

- إستخدمت بعض الدراسات المرجعية المنهج التجريبي بإستخدام تصميم تجريبي ذى المجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية والمنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة وأهداف وإجراءات الدراسة.

- تناولت الدراسات المرجعية العديد من المعلومات حول أهمية إستخدام التعلم المعكوس فى تحسين العملية التعليمية، ولكنها لم تتطرق الى التعرف على تأثير التعلم المعكوس على المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية.

- اختلفت الدراسات المرجعية فيما بينها بالنسبة لإختيار أفراد العينة فبعضها أجريت على عينات من الطلاب ومن الطالبات بالفرق الثالثة والرابعة، وعينات من المعلمين.

أوجه الإستفادة من الدراسات المرجعية:

- قد استفاد الباحثين من الدراسات المرجعية فى تحديد أهداف البحث وأهميته وفروضة.

- طريقة إختيار أفراد عينة البحث وإستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

- تصميم وضع محتوى البرنامج.

- تحديد زمن البرنامج التعليمي.

المحور الأول: (التخطيط): ويمثله العبارات من رقم (١) إلى (٢٣) وعددهم (٢٣) عبارة.
 وبذلك يتضح أن عدد المحاور (٣) وعدد عبارات البطاقة (٤٦) مفردة.
 المحور الثاني: (التنفيذ): ويمثله العبارات من رقم (٢٤) إلى (٣٩) وعددهم (١٦) عبارة.
 الصدق المنطقي لبطاقة المهارات التدريسية بعد عرضها على الخبراء:
 المحور الثالث: (التقويم): ويمثله العبارات من رقم (٤٠) إلى (٤٦) وعددهم (٧) عبارة.
 للتحقق من الصدق المنطقي تم عرض أبعاد وعبارات كل محور للبطاقة على ١٠ خبراء.

جدول (١)

عبارات بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة وفقاً لآراء الخبراء

(ن = ١٠)

| رقم العبارة | لا أوافق (٠) | | أوافق بعد التعديل (١) | | أوافق (٢) | | حالة العبارة |
|-------------|--------------|-----|-----------------------|-----|-----------|------|--------------|
| | % | ك | % | ك | % | ك | |
| ١ | ٠ | ٠% | ٢ | ٢٠% | ٨ | ٨٠% | تقبل |
| ٢ | ٠ | ٠% | ٧ | ٧٠% | ٣ | ٣٠% | تقبل |
| ٣ | ٠ | ٠% | ١ | ١٠% | ٩ | ٩٠% | تقبل |
| ٤ | ١ | ١٠% | ٢ | ٢٠% | ٧ | ٧٠% | تقبل |
| ٥ | ٠ | ٠% | ٨ | ٨٠% | ٢ | ٢٠% | تقبل |
| ٦ | ١٠ | ٧٠% | ٠ | ١٠% | ٠ | ٢٠% | تحذف |
| ٧ | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | تقبل |
| ٨ | ١ | ١٠% | ١ | ١٠% | ٨ | ٨٠% | تقبل |
| ٩ | ٨ | ٨٠% | ٢ | ٢٠% | ٠ | ٠% | تحذف |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|-----|----|------|--------|------|
| ١٠ | عدم الإطالة بمحتوى تحضير الدرس أكثر من اللازم. | ٨ | ٨٠% | ٢ | ٢٠% | ٠ | ٠% | *١٠.٤٠ | تحذف |
| ١١ | يلتزم بالمنهج الموضوع من قبل الوزارة. | ٩ | ٩٠% | ١ | ١٠% | ٠ | ٠% | *١٤.٦٠ | تحذف |
| ١٢ | يراعي الشروط العلمية الصحيحة عند كتابة الأهداف السلوكية. | ٠ | ٠% | ٢ | ٢٠% | ٨ | ٨٠% | *١٠.٤٠ | تقبل |
| ١٣ | عمل أدوات بديلة وإستغلال إمكانات البيئة إذ لمتوافر الأدوات. | ٠ | ٠% | ١ | ١٠% | ٩ | ٩٠% | *١٤.٦٠ | تقبل |
| ١٤ | تنوع التشكيلات من جزء الى آخر ومن نشاط لآخر. | ٠ | ٠% | ١ | ١٠% | ٩ | ٩٠% | *١٤.٦٠ | تقبل |
| ١٥ | يقوم بالتوزيع الزمني الصحيح لأجزاء الدرس أثناء تحضير الدرس. | ٧ | ٧٠% | ٣ | ٣٠% | ٠ | ٠% | *٧.٤٠ | تحذف |
| ١٦ | التحضير من المراجع والمصادر العلمية الخاصة بالمقرر. | ٩ | ٩٠% | ١ | ١٠% | ٠ | ٠% | *١٤.٦٠ | تحذف |
| ١٧ | يشارك التلاميذ في عملية إتخاذ القرار. | ٩ | ٩٠% | ١ | ١٠% | ٠ | ٠% | *١٤.٦٠ | تحذف |
| ١٨ | الحصر والصيانة الدورية للأدوات المستخدمة في الدرس. | ٠ | ٠% | ١ | ١٠% | ٩ | ٩٠% | *١٤.٦٠ | تقبل |
| ١٩ | يشمل التحضير جميع أجزاء الدرس. | ٩ | ٩٠% | ١ | ١٠% | ٠ | ٠% | *١٤.٦٠ | تحذف |
| ٢٠ | مراعاة خصائص المرحلة السنوية للتلاميذ أثناء إختياره أنشطة الدرس. | ٨ | ٨٠% | ٢ | ٢٠% | ٠ | ٠% | *١٠.٤٠ | تحذف |
| ٢١ | يبتكر صيحة في نهاية الدرس تحمس التلاميذ على حب الرياضة. | ٨ | ٨٠% | ٢ | ٢٠% | ٠ | ٠% | *١٠.٤٠ | تحذف |
| ٢٢ | التنوع في إستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في الدرس. | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | *٢٠.٠٠ | تقبل |

التنفيذ:

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|-----|----|------|--------|------|
| ٢٤ | ذو صوت واضح لجميع التلاميذ. | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | *٢٠.٠٠ | تقبل |
| ٢٥ | يتخذ المكان المناسب في التشكيل بحيث يراه | ٠ | ٠% | ١ | ١٠% | ٩ | ٩٠% | *١٤.٦٠ | تقبل |

تأثير برنامج تعليمي باستخرا م (التعلم العكوس) في تحسين مهارات (التدريس)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|----|------|--------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | جميع التلاميذ مع مراعاة إتجاه الشمس. | |
| ٢٦ | ٠ | ٠% | ٢ | ٢٠% | ٨ | ٨٠% | *١٠.٤٠ | تقبل | الإنتقال من جزء إلى آخر بسرعة وبطريقة سلسلة. |
| ٢٧ | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | *٢٠.٠٠ | تقبل | يمد التلاميذ بالتغذية الراجعة. |
| ٢٨ | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | *٢٠.٠٠ | تقبل | يشرح الدرس بإيجاز وبطريقة صحيحة مع إعطاء نموذج جيد للمهارة. |
| ٢٩ | ٠ | ٠% | ١ | ١٠% | ٩ | ٩٠% | *١٤.٦٠ | تقبل | النداء على التمرينات بطريقة علمية صحيحة. |
| ٣٠ | ٨ | ٨٠% | ٢ | ٢٠% | ٠ | ٠% | *١٠.٤٠ | تحذف | يتجنب وقوف التلاميذ في أوضاع صعبة أثناء تنفيذ التمرينات. |
| ٣١ | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | *٢٠.٠٠ | تقبل | خلق جو من المنافسة بين التلاميذ. |
| ٣٢ | ٠ | ٠% | ١ | ١٠% | ٩ | ٩٠% | *١٤.٦٠ | تقبل | مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. |
| ٣٣ | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | *٢٠.٠٠ | تقبل | يعلم التلاميذ طريقة حمل الأدوات والأجهزة بصورة صحيحة. |
| ٣٤ | ٩ | ٩٠% | ١ | ١٠% | ٠ | ٠% | *١٤.٦٠ | تحذف | يشجع التلاميذ على إرتداء الزي الرياضي. |
| ٣٥ | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | *٢٠.٠٠ | تقبل | لا يسرف في إستخدام السفارة. |
| ٣٦ | ٠ | ٠% | ١ | ١٠% | ٩ | ٩٠% | *١٤.٦٠ | تقبل | حفظ النظام والإلتزام بعوامل الأمن والسلامة في الملعب. |
| ٣٧ | ٠ | ٠% | ٢ | ٢٠% | ٨ | ٨٠% | *١٠.٤٠ | تقبل | إستخدام أنواع مختلفة من التعزيز في المواقف التعليمية المختلفة. |
| ٣٨ | ٠ | ٠% | ٠ | ٠% | ١٠ | ١٠٠% | *٢٠.٠٠ | تقبل | يوزع إهتمامه على التلاميذ بطريقة متساوية حسب إحتياجاتهم. |
| ٣٩ | ٩ | ٩٠% | ١ | ١٠% | ٠ | ٠% | *١٤.٦٠ | تحذف | حث جميع التلاميذ على المشاركة في الدرس. |

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ((٥.٩٩)) * دالة لصالح الاختيار الأعلى.

تابع جدول (١)
عبارات بطاقة المهارات التدريسية وفقاً لآراء الخبراء

(ن = ١٠)

| حالة العبارة | ٢ك | أوافق (٢) | | أوافق بعد التعديل (١) | | لا أوافق (٠) | | رقم العبارة |
|--------------|--------|-----------|----|-----------------------|---|--------------|---|--|
| | | ك | % | ك | ك | % | ك | |
| تقبل | *٢٠.٠٠ | %١٠٠ | ١٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | ٤٠ يعلم التلاميذ تقويم أدائهم بأنفسهم. |
| تقبل | *١٤.٦٠ | %١٠ | ١ | %٩٠ | ٩ | %٠ | ٠ | ٤١ التنوع في استخدام أساليب التقويم حسب المهارة |
| تقبل | *١٠.٤٠ | %٢٠ | ٢ | %٨٠ | ٨ | %٠ | ٠ | ٤٢ عمل مسابقات بين التلاميذ لقياس مستوياتهم التي يدرسونها |
| تقبل | *٧.٤٠ | %٣٠ | ٣ | %٧٠ | ٧ | %٠ | ٠ | ٤٣ يختار إختبارات تناسب الفروق الفردية بين التلاميذ. |
| تقبل | *٢٠.٠٠ | %١٠٠ | ١٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | ٤٤ يقف على نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ فيدعمها ويقويها. |
| تقبل | *١٠.٤٠ | %٨٠ | ٨ | %٢٠ | ٢ | %٠ | ٠ | ٤٥ إستمرار عملية التقويم في الدرس وبعد الإنتهاء منه. |
| تقبل | *٢٠.٠٠ | %١٠٠ | ١٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | ٤٦ يفسر نتائج إختبارات التلاميذ للتعرف على مستوياتهم. |

التقويم:

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = (٥.٩٩) * دالة لصالح الاختيار الأعلى.

أدوات البحث:

عرض البطاقة في صورتها (المبدئية): مرفق (٣)

تم عرض البطاقة في صورتها الأولية على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات المختارة من كل محور، وكذلك تحديد ميزان التقدير المناسب لتصحيح العبارات وقد أشارت آراء الخبراء إلى حذف بعض العبارات وتعديل بعض العبارات كما هو موضح بجدول (٢)

- بطاقة تقويم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة من إعداد الباحثة. مرفق (٤)
- هاتف ذكي بنظام الأندرويد .
- تطبيق التجرام
- فصول جوجل الإقتراضية googal class room

جدول (٢)

أعداد عبارات بطاقة المهارات التدريسية وفقاً لآراء الخبراء

(ن = ١٠)

| م | المحور | عدد العبارات المقترحة | أرقام العبارات المحذوفة | عدد العبارات المضافة | أرقام العبارات التي بها تعديل | عدد العبارات المستخلصة |
|---|---------|-----------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|
| ١ | تخطيط | ٢٣ | ١٠-١١-١٢-١٦-٥ ١٧-١٨-٢٠-٢١-٢٢ | — | ٤-١٥ | ١٣ |
| ٢ | تنفيذ | ١٦ | ٣٠-٣٤-٣٩ | — | — | ١٣ |
| ٣ | تقويم | ٧ | - | — | ٤١-٤٢-٤٣ | ٧ |
| | المجموع | ٤٦ | ١٣ | — | ٥ | ٣٣ |

٢/٤/٥/٣ المحور الثاني: (التنفيذ): ويمثله العبارات من رقم (١٤) إلى (٢٦) وعدد هم (١٣) عبارة.
٣/٤/٥/٣ المحور الثالث: (التقويم): ويمثله العبارات من رقم (٢٧) إلى (٣٣) وعدد هم (٧) عبارات.
الدراسة الإستطلاعية لبطاقة تقويم المهارات التدريسية:

أجريت في يوم ١١/٢/٢٠١٩م، وتمت تجربة بطاقة المهارات التدريسية في شكلها النهائي المكون من عدد (٣٣) عبارة للتأكد من وضوح صياغة العبارات وحساب المعاملات العلمية لبطاقة المهارات التدريسية على عدد (٣٠) طالبة من شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثين بحساب صدق التكوين الفرضي في يوم ١١ / ٢ / ٢٠١٩م باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات البطاقة ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابع له.

بدراسة جدول (٢)، الخاص بأعداد عبارات كل بعد من أبعاد البطاقة وفقاً لآراء الخبراء (صدق الخبراء) يتبين: أرقام العبارات المستبعدة لبطاقة المهارات التدريسية، كما يتضح أن عدد العبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للبطاقة ١٣ عبارة، ومن ثم يكون عدد العبارات المستخلصة للبطاقة من وجهة نظر السادة الخبراء ٣٣ عبارة.

الصورة النهائية لبطاقة تقويم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة: مرفق (٤)

بناءً على نتيجة إستطلاع آراء الخبراء تم الموافقة على وجود بعض العبارات تحت كل محور وحذف البعض الآخر وتعديل البعض الآخر ليصبح عدد العبارات (٣٣) عبارة موزعة على النحو التالي:

١/٤/٥/٣ المحور الأول: (التخطيط): ويمثله العبارات من رقم (١) إلى (١٣) وعدد هم (١٣) عبارة.

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والدرجة الكلية للبعد لبطاقة المهارات التدريسية

(ن = ٣٠)

| تقويم | | تنفيذ | | تخطيط | |
|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| ر | العبارة | ر | العبارة | ر | العبارة |
| *.٤٥٢ | ٢٧ | *.٥٦٥ | ١٤ | *.٥٣٢ | ١ |
| *.٣٨٦ | ٢٨ | *.٦٩٧ | ١٥ | *.٥٠٩ | ٢ |
| *.٤٣٤ | ٢٩ | *.٦٠٣ | ١٦ | *.٤٧٠ | ٣ |
| *.٦٧٣ | ٣٠ | *.٣٩٦ | ١٧ | *.٤٩٦ | ٤ |
| *.٥٤٢ | ٣١ | *.٤٤١ | ١٨ | *.٤٣٤ | ٥ |
| *.٥١٢ | ٣٢ | *.٣٦٥ | ١٩ | *.٤٠٨ | ٦ |
| *.٥٠٠ | ٣٣ | *.٣٧٩ | ٢٠ | *.٤٢٥ | ٧ |
| | | *.٥٦٣ | ٢١ | *.٥٤٤ | ٨ |
| | | *.٤٤٥ | ٢٢ | *.٤٢٥ | ٩ |
| | | *.٤١٢ | ٢٣ | *.٦٢١ | ١٠ |
| | | *.٣٨١ | ٢٤ | *.٧٧٩ | ١١ |
| | | *.٥٤٠ | ٢٥ | *.٤٢٥ | ١٢ |
| | | *.٤٨٠ | ٢٦ | *.٦١٩ | ١٣ |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٣٥)

تم حساب صدق المقارنة الطرفية وذلك يوم ١١ / ٢ / ٢٠١٩م من خلال تطبيق البطاقة على (٣٠) طالبة تم اختيارهن عشوائياً من طالبات كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة شعبة تدريس بنات، ثم ترتيب نتائج البطاقة تصاعدياً، ثم حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لإيجاد صدق المقارنة الطرفية للبطاقة.

بدراسة جدول (٣)، يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للبعد لبطاقة المهارات التدريسية، وتراوح ما بين (٠.٣٦٥) إلى (٠.٧٧٩) وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى بين العبارات ومجموع البعد. صدق المقارنة الطرفية:

(٤) جدول

صدق المقارنة الطرفية لبطاقة المهارات التدريسية

(ن = ٢٠ = ١٠)

| قيمة ت | والربيع الأدنى | | الربيع الأعلى | | وحدة القياس | الاختبار |
|--------|----------------|--------|---------------|--------|-------------|--------------------------|
| | ع± | س | ع± | س | | |
| ٦.٢٣ | ٠.٧٠ | ١٦٢.٤٠ | ٣.٧٩ | ١٥٤.٨٠ | درجة | بطاقة المهارات التدريسية |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٨٩)

متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته، وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية في مقابل المفردات الزوجية، إلا إنه بعد إيجاد قيمة معامل الارتباط بين نصفي البطاقة يجب تصحيح قيمة المعامل الناتج، حيث إنه يمثل معامل ثبات نصف المقياس، وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون العامة للتجزئة النصفية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٣٠) طالبة، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما موضح بجدول (٥).

بدراسة جدول (٤)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات الربيع الأعلى ودرجات والربيع الأدنى، حيث إن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وقد بلغت قيمة ت بينهما ٦.٢٣ مما يدل على صدق البطاقة مما يدل على أن الإختبار صادق.

ثبات بطاقة المهارات التدريسية:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى نصفين

جدول (٥)

ثبات بطاقة المهارات التدريسية (ن=٣٠)

| م | المحاور | العبارات الفردية | | العبارات الزوجية | | معامل الارتباط | معامل الثبات | الفاكرونباخ |
|---|-----------------------------------|------------------|--------|------------------|--------|----------------|--------------|-------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | | |
| ١ | مهارات تخطيط درس التربية الرياضية | ١.٢٥٨ | ٣٣.٩٣٣ | ١.٢١٣ | ٢٩.١٠٠ | ٠.٧٩٤ | ٠.٨٨٥ | ٠.٧٣٥ |
| ٢ | مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية | ١.٨١٢ | ٣٣.٦٠٠ | ١.٨٨٨ | ٢٨.٥٦٧ | ٠.٥١٣ | ٠.٦٧٨ | ٠.٥٠٢ |
| ٣ | مهارات تقويم درس التربية الرياضية | ٠.٨٩٨ | ١٩.٤٣٣ | ٠.٦٥١ | ١٤.٧٠٠ | ٠.٣٦٦ | ٠.٥٣٦ | ٠.٣٤٣ |
| | البطاقة ككل | ٢.٤١٤ | ٨٦.٩٦٧ | ٢.٣٢٧ | ٧٢.٣٦٧ | *٤٣٨ | ٠.٦٠٩ | ٠.٦٠٩ |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٠٦).

بدراسة جدول (٥)، يتبين: ثبات البطاقة وأبعادها، حيث تراوح معامل الثبات بطريقة بيرسون بعد استخدام معادلة التصحيح بين (٠.٥٣٦) إلى (٠.٨٨٥)، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ بين

(٠.٣٤٣) إلى (٠.٧٣٥)؛ مما يشير لإرتفاع معامل ثبات بطاقة المهارات التدريسية.

تجانس عينة البحث:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة

(ن = ٦٠)

| م | المحاور | المتوسط | الوسيط | المنوال | الانحراف المعياري (ع±) | معامل الالتواء |
|---|-------------|---------|--------|---------|------------------------|----------------|
| ١ | التخطيط | ٣٨.١٧ | ٣٨.٠٠ | ٣٩.٠٠ | ٤.٥١ | ٠.١١ |
| ٢ | التنفيذ | ٣٨.١٣ | ٣٧.٠٠ | ٣٤.٠٠ | ٥.٥٩ | ٠.٦١ |
| ٣ | التقويم | ٢٠.٥٠ | ٢٠.٠٠ | ٢١.٠٠ | ٣.١٠ | ٠.٤٨ |
| ٤ | البطاقة ككل | ٩٦.٨٠ | ٩٦.٠٠ | ٩٢.٠٠ | ١١.٠٤ | ٠.٢٢ |

بدراسة جدول (٦)، يتبين: أن معامل الالتواء في بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة تراوح بين ± 3 مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث.

تكافؤ عينة البحث:

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين مجموعتي البحث للقياسات القبليّة في بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة

ن = ٢٠ = ٣٠

| اختبارات | القياس القبلي للمجموعة التجريبية | | القياس القبلي للمجموعة الضابطة | | المحاور |
|----------|----------------------------------|---------|--------------------------------|---------|-------------|
| | الانحراف المعياري (ع±) | المتوسط | الانحراف المعياري (ع±) | المتوسط | |
| ٠.٤٥ | ٣.٤٠ | ٣٨.٤٣ | ٥.٤٥ | ٣٧.٩٠ | التخطيط |
| ٠.٢٣ | ٤.٧١ | ٣٨.٣٠ | ٦.٤٤ | ٣٧.٩٧ | التنفيذ |
| ٠.٩١ | ١.٩١ | ٢٠.٨٧ | ٣.٩٥ | ٢٠.١٣ | التقويم |
| ٠.٥٦ | ٧.١٨ | ٩٧.٦٠ | ١٣.٩٦ | ٩٦.٠٠ | البطاقة ككل |

قيمة (ت) عند مستوي (٠.٠٥) = (١.٦٦٩±).

١. تحديد المحتوى: تم تحديد المحتوى الذي يصف المهارات التدريسية المراد إكسابها للطلاب المعلمات بالفرقة الثالثة شعبة التدريس بناءً على نتائج بطاقة تقويم المهارات التدريسية، وبناءً على ذلك تم تقديم المحتوى المعرفي والمهاري في (١٠) وحدات تعليمية تم تقسيمهم على المحاور الثلاثة على حسب درجة أهمية كل محور فكان محور التخطيط (٣) وحدات تعليمية ومحور التنفيذ (٥) وحدات تعليمية ومحور التقويم (٢) وحدة تعليمية، وتم تدريس كل مهارة في خطوات تمثلت في (عنوان الوحدة - الهدف العام - محتوى المهارة و الشرح - التطبيق و المناقشات).

٢. تحديد الأهداف التعليمية العامة والسلوكية: تم صياغة الأهداف العامة للمحتوى التعليمي، ومن ثم صياغة الأهداف السلوكية لكل وحدة في المحتوى بطريقة محددة وقابلة للقياس.

٣. تقييم السلوك المدخلى للطلاب: أي تحديد المتطلبات السابقة التي يجب أن تكتسبها الطالبة قبل البدء بتعلم المحتوى الجديد، حيث تم قياس مستوى الطالبات ببساطة التقويم لتحديد ما تمتلكه من مهارات تدريسية التي سيتضمنها المحتوى.

٤. معالجة المحتوى وفقاً لاستراتيجية الصف المعكوس:

- تحديد الأهداف التعليمية لهذه الدروس.
- جمع المادة التعليمية والمحتوى المعرفي والمهاري من المراجع العلمية الخاصة به.
- قامت الباحثة بتسجيل مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية لها لتوضيح المهارات التدريسية و المعارف النظرية (قيد البحث) وكيفية تعلمها وتنفيذها من خلال أداء نموذج جيد الاداء.

بدراسة جدول (٧)، يتبين: أن قيم اختبارات جاءت جميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث تصميم وإعداد البرنامج التعليمي المقترح:

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- أن يحدد الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها في صورة مبدئية.

- أن توافق محتوى البرنامج التعليمي مع الأهداف الموضوعية.

- أن يتدرج البرنامج التعليمي من السهل إلى الصعب.

- أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين عند تطبيق الجزء العملي من البرنامج وذلك من خلال التغذية الراجعة التي تقدمها الباحثة والمناقشات التي تجريها معهم حول تطبيق المادة العلمية والمحاولة والخطأ.

- أن يحقق البرنامج التعليمي التنوع في المهارات والنماذج والتشويق في عرضهم.

تحديد محتوى البرنامج التعليمي:

- ساعد برنامج التعلم المعكوس في الوقوف على المهارات تدريسية التي تحتاجها الطالبة المعلمة خلال فترة إعدادها في التدريب الميداني، وتم الإطلاع على المراجع والدراسات (١-٢-٧-١٠-١١-١٢-١٣-١٨-٢٠) التي تناولت كيفية إعداد محتوى تعليمي باستخدام التعلم المعكوس لمهارات التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم) حيث تم إتباع الخطوات التالية عند تصميم برنامج التعلم المعكوس للمهارات التدريسية:

ثلاثية من المشرفين الداخليين على الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ، كما أستخدم التقويم البيئي في نهاية كل وحدة تعليمية للتأكد من قدرتهم على تطبيق محتوى الوحدة بصورة صحيحة.

٩. التغذية الراجعة: وهي عملية مستمرة للتأكد من فاعلية التعلم، حيث تم عمل تغذية راجعة في كل وحدة تعليمية جديدة من خلال عرض بعض المناقشات و الأسئلة والمفاهيم الهامة من الجزء الاول في الوحدة.

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال بطاقة تقويم الكفايات التدريسية لقياس مستوى المهارات التدريسية لديهن وذلك في يوم الثلاثاء ٢٦/٢/٢٠١٩م، وذلك من خلال المشرفين الداخليين على الطالبات المعلمات في التدريب الميداني.

التجربة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج من خلال (١٠) وحدات تعليمية مرفق (٥) بعد عرضه على الخبراء مرفق (٢)، وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً بداية من يوم ٢٨/٢/٢٠١٩م حتي يوم ٦/٤/٢٠١٩م ولمدة (٥) أسابيع وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، حيث كانت هذه المحاضرة خارج الجدول الزمني للمحاضرات الفعلية لطلاب الكلية.

- قام الباحثين بتجميع عدد كبير من الصور و مقاطع الفيديو والرسومات التوضيحية متغيرات البحث.

- إعداد سيناريو وهيكل الوحدات لعرض الدرس ووضعت بيه النصوص و الصور و المقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية المعدة مسبقا لربطها مع باقى العناصر وتركيبها أثناء شرح الوحدة. مرفق (٥)

- نشر الوحدات على موقع خاص تم إنشأه بواسطة الباحث على شبكة الإنترنت.

٥. تنظيم الطالبات في مجموعات: تم تنظيم الطالبات سواء عن طريق التعلم الذاتي أو في مجموعات صغيرة أو في مجموعات كبيرة وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل مناسب.

٦. تحديد وتوزيع الزماني للوحدة: حيث كان الجزء التمهيدي (٥) ق و الجزء الرئيسي والشرح (٣٥) ق والتطبيق والمناقشات (٤٥) ق، حيث تم تدريس جزء التخطيط في (٣) وحدات تعليمية ثم جزء التنفيذ في (٥) وحدات تعليمية ثم جزء التقويم في (٢) وحدة تعليمية.

٧. تحديد المكان الذي سيتم فيه التعلم: تم تدريس المحتوى في قاعة المحاضرات بعد الانتهاء من اليوم الدراسي الساعه ٣ ونصف، والفصول الافتراضية على الإنترنت. والملعب الأغراض المتعددة الخاص بالطالبات بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

٨. تقويم الأداء: أخذ التقويم أشكال مختلفة منها التقويم القبلي والتقويم النهائي للتأكد من تحصيل الطالبات ونمو مهاراتهم التدريسية للتأكد من خلال بطاقة التقويم من خلال لجنة محكمين

تاريخ تطبيق وحدات البرنامج

| م | اليوم | التاريخ | الوحدة التعليمية |
|---|------------------|-----------------------|--------------------------|
| | الخميس- السبت | ٢٠١٩/٢/٢٨-٢٠١٩/٣/٢ م | الوحدة التعليمية الأولى |
| | الأربعاء- الخميس | ٢٠١٩/٣/٦-٢٠١٩/٣/٧ م | الوحدة التعليمية الثانية |
| | الجمعة- السبت | ٢٠١٩/٣/٨-٢٠١٩/٣/٩ م | الوحدة التعليمية الثالثة |
| | الأربعاء- الخميس | ٢٠١٩/٣/١٣-٢٠١٩/٣/١٤ م | الوحدة التعليمية الرابعة |
| | الجمعة- السبت | ٢٠١٩/٣/١٥-٢٠١٩/٣/١٦ م | الوحدة التعليمية الخامسة |
| | الأربعاء- الخميس | ٢٠١٩/٣/٢٠-٢٠١٩/٣/٢١ م | الوحدة التعليمية السادسة |
| | الجمعة- السبت | ٢٠١٩/٣/٢٢-٢٠١٩/٣/٢٣ م | الوحدة التعليمية السابعة |
| | الأربعاء- الخميس | ٢٠١٩/٣/٢٧-٢٠١٩/٣/٢٨ م | الوحدة التعليمية الثامنة |
| | السبت- الأحد | ٢٠١٩/٣/٣٠-٢٠١٩/٣/٣١ م | الوحدة التعليمية التاسعة |
| | السبت-الأحد | ٢٠١٩/٤/٦-٢٠١٩/٤/٧ م | الوحدة التعليمية العاشرة |

- والمجموعة الضابطة إتبع البرنامج التقليدي المتمثل في - المتوسط الحسابي.

المحاضرات النظرية والتدريب الميداني في جدول الكلية. - معامل الثبات لسبيرمان براون.

القياس البعدي:

- الإنحراف المعياري.

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

- إختبارات.

- كا^٢.

- معادلة معدل التغير.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

الدلالات الإحصائية لقياسات المجموعة الضابطة:

بعد الإنتهاء من المدة المحددة لتطبيق البرنامج

على عينة البحث التجريبية تم إجراء القياسات البعدية

لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال بطاقة

تقويم المهارات التدريسية لقياس مستوى المهارات

التدريسية لديهن وذلك في يوم الاثنين ٢٠١٩/٤/٨ م ،

وذلك من خلال المحكمين.

المعالجات الإحصائية:

-معامل الإلتواء.

- معامل ألفا كرونباخ.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي في قياسات مستوى المهارات

التدريسية للطالبة المعلمة للمجموعة الضابطة (ن=٣٠)

| م | المحاور | القياس القبلي | | القياس البعدي | |
|---|-------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|
| | | المتوسط | الانحراف المعياري (±ع) | المتوسط | الانحراف المعياري (±ع) |
| ١ | التخطيط | ٣٧.٩٠ | ٥.٤٥ | ٤٦.٩٣ | ٨.٨٠ |
| ٢ | التنفيذ | ٣٧.٩٧ | ٦.٤٤ | ٤٩.٧٠ | ٥.٦٦ |
| ٣ | التقويم | ٢٠.١٣ | ٣.٩٥ | ٢٦.٣٧ | ٣.٥١ |
| ٤ | البطاقة ككل | ٩٦.٠٠ | ١٣.٩٦ | ١٢٣.٠٠ | ١٣.٩٨ |

قيمة (ت) عند مستوي (٠.٠٥) = (١.٦٦٩±).

التدريسية للطالبة المعلمة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي؛ حيث إن قيمة (ت)، المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية (١.٦٦٩±).

بدراسة جدول (٨)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في قياسات مستوى المهارات

جدول (٩)

معدل التغير لعينة البحث في قياسات مستوى المهارات التدريسية

للطالبة المعلمة للمجموعة الضابطة (ن=٣٠)

| م | المحاور | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين المتوسطين | معدل التغير % |
|---|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| ١ | التخطيط | ٣٧.٩٠ | ٤٦.٩٣ | ٩.٠٣ | ٢٣.٨٣ % |
| ٢ | التنفيذ | ٣٧.٩٧ | ٤٩.٧٠ | ١١.٧٣ | ٣٠.٩٠ % |
| ٣ | التقويم | ٢٠.١٣ | ٢٦.٣٧ | ٦.٢٣ | ٣٠.٩٦ % |
| ٤ | البطاقة ككل | ٩٦.٠٠ | ١٢٣.٠٠ | ٢٧.٠٠ | ٢٨.١٣ % |

كان (٩٦.٠٠) ثم تطور إلى (١٢٣.٠٠) معدل التغير (٢٨.١٣ %).

الدلالات الإحصائية لقياسات المجموعة التجريبية:

بدراسة نتائج جدول (٩)، يتبين: أن متوسط محور التخطيط في القياس القبلي كان (٣٧.٩٠) ثم تطور إلى (٤٦.٩٣) معدل التغير (٢٣.٨٣ %)، وأن متوسط محور التنفيذ في القياس القبلي كان (٣٧.٩٧) ثم تطور إلى (٤٩.٧٠) معدل التغير (٣٠.٩٠ %)، وأن متوسط محور التقويم في القياس القبلي كان (٢٠.١٣) ثم تطور إلى (٢٦.٣٧) معدل التغير (٣٠.٩٦ %)، وأن متوسط البطاقة ككل في القياس القبلي

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي لدى المجموعة التجريبية في قياسات مستوى المهارات
التدريسية (التخطيط – التنفيذ – التقويم) للطالبة المعلمة

(ن=٣٠)

| م | المحاور | القياس القبلي | | القياس البعدي | |
|---|-------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|
| | | المتوسط | الانحراف المعياري (ع±) | المتوسط | الانحراف المعياري (ع±) |
| ١ | التخطيط | ٣٨.٤٣ | ٣.٤٠ | ٥٩.٨٧ | ٢.٨٩ |
| ٢ | التنفيذ | ٣٨.٣٠ | ٤.٧١ | ٦٠.٣٠ | ٣.٣١ |
| ٣ | التقويم | ٢٠.٨٧ | ١.٩١ | ٣٣.٠٠ | ١.٦٨ |
| ٤ | البطاقة ككل | ٩٧.٦٠ | ٧.١٨ | ١٥٣.١٧ | ٤.٨٨ |

قيمة (ت) عند مستوي (٠.٠٥) = (١.٦٦٩±).

المعلمة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي؛ حيث إن قيمة (ت)، المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية (١.٦٦٩±).

بدراسة جدول (١٠)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في قياسات مستوى المهارات التدريسية (التخطيط – التنفيذ – التقويم) للطالبة

جدول (١١)

معدل التغير لعينة البحث في قياسات مستوى المهارات التدريسية للطالبة

(ن=٣٠)

المعلمة للمجموعة التجريبية

| م | المحاور | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين المتوسطين | معدل التغير % |
|---|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| ١ | التخطيط | ٣٨.٤٣ | ٥٩.٨٧ | ٢١.٤٣ | ٥٥.٧٧% |
| ٢ | التنفيذ | ٣٨.٣٠ | ٦٠.٣٠ | ٢٢.٠٠ | ٥٧.٤٤% |
| ٣ | التقويم | ٢٠.٨٧ | ٣٣.٠٠ | ١٢.١٣ | ٥٨.١٥% |
| ٤ | البطاقة ككل | ٩٧.٦٠ | ١٥٣.١٧ | ٥٥.٥٧ | ٥٦.٩٣% |

متوسط البطاقة ككل في القياس القبلي كان (٩٧.٦٠) ثم تطور إلى (١٥٣.١٧) معدل التغير (٥٦.٩٣%).

الدلالات الإحصائية للفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة:

بدراسة نتائج جدول (١١)، يتبين: أن متوسط محور التخطيط في القياس القبلي كان (٣٨.٤٣) ثم تطور إلى (٥٩.٨٧) معدل التغير (٥٥.٧٧%)، وأن متوسط محور التنفيذ في القياس القبلي كان (٣٨.٣٠) ثم تطور إلى (٦٠.٣٠) معدل التغير (٥٧.٤٤%)، وأن متوسط محور التقويم في القياس القبلي كان (٢٠.٨٧) ثم تطور إلى (٣٣.٠٠) معدل التغير (٥٨.١٥%)، وأن

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة

(ن=٢=٣٠)

| م | المحاور | القياس البعدي للمجموعة الضابطة | | القياس البعدي للمجموعة التجريبية | |
|---|-------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | المتوسط | الانحراف المعياري (±ع) | المتوسط | الانحراف المعياري (±ع) |
| ١ | التخطيط | ٤٦.٩٣ | ٨.٨٠ | ٥٩.٨٧ | ٢.٨٩ |
| ٢ | التنفيذ | ٤٩.٧٠ | ٥.٦٦ | ٦٠.٣٠ | ٣.٣١ |
| ٣ | التقويم | ٢٦.٣٧ | ٣.٥١ | ٣٣.٠٠ | ١.٦٨ |
| ٤ | البطاقة ككل | ١٢٣.٠٠ | ١٣.٩٨ | ١٥٣.١٧ | ٤.٨٨ |

قيمة (ت) عند مستوي (٠.٠٥) = (١.٦٦٩±).

للطالبة المعلمة لصالح المجموعة التجريبية؛ حيث إن قيمة (ت)، المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية (١.٦٦٩±).

بدراسة جدول (١٢)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في قياسات مستوى المهارات التدريسية

جدول (١٣)

معدل التغير لعينة البحث في قياسات مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة

(ن=٢=٣٠)

| م | المحاور | متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة | متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية | الفرق بين المتوسطين | معدل التغير % |
|---|-------------|--------------------------------------|--|---------------------|---------------|
| ١ | التخطيط | ٤٦.٩٣ | ٥٩.٨٧ | ١٢.٩٣ | ٢٧.٥٦% |
| ٢ | التنفيذ | ٤٩.٧٠ | ٦٠.٣٠ | ١٠.٦٠ | ٢١.٣٣% |
| ٣ | التقويم | ٢٦.٣٧ | ٣٣.٠٠ | ٦.٦٣ | ٢٥.١٦% |
| ٤ | البطاقة ككل | ١٢٣.٠٠ | ١٥٣.١٧ | ٣٠.١٧ | ٢٤.٥٣% |

البعدي للمجموعة الضابطة كان (٢٦.٣٧) بينما في المجموعة التجريبية (٣٣.٠٠) بفارق (٢٥.١٦%)، وأن متوسط القياسات ككل في القياس البعدي للمجموعة الضابطة كان (١٢٣.٠٠) بينما في المجموعة التجريبية (١٥٣.١٧) بفارق (٢٤.٥٣%).

ثانياً: مناقشة النتائج:

بدراسة نتائج جدول (١٣)، يتبين: أن متوسط محور التخطيط في القياس البعدي للمجموعة الضابطة كان (٤٦.٩٣) بينما في المجموعة التجريبية (٥٩.٨٧) بفارق (٢٧.٥٦%)، وأن متوسط محور التنفيذ في القياس البعدي للمجموعة الضابطة كان (٤٩.٧٠) بينما في المجموعة التجريبية (٦٠.٣٠) بفارق (٢١.٣٣%)، وأن متوسط محور التقويم في القياس

كما يتفق ذلك مع أمين الخولي (٢٠٠٢م) في أن المهارات التدريسية الأكاديمية ومقررات الإعداد التربوي العام تعمل على تأسيس طالبات كليات التربية الرياضية بقاعدة عريضة من المعارف المهمة لحياتهم ومهنته. (٥: ١٢٥)

ويعزوا الباحثين سبب وجود تقدم في المهارات التدريسية في محاور (التخطيط - التنفيذ - التقييم) للطالبات المجموعة الضابطة إلى أن التدريس بطريقة التلقين لدروس التربية الرياضية أثناء التدريب الميداني وتوجيهات مشرفوا التدريب الميداني من أعضاء هيئة التدريس وموجهي التربية الرياضية أعطى للطالبات المعلمات خبرة عملية حيث أن أداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها ما يساعد على وجود تصور حركي في ذهن المتعلمة أدت إلى رفع مستواهن في تلك المهارات التدريسية وكذلك من خلال المقررات التي تم تدريسها لهن في مقررات طرق التدريس من شرح لفظي و أن تقديم الإشراف لمجموعة من التدريبات المتنوعة والمتدرجة قد يسهل من إكتسابها بالممارسة العملية ، كما أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى ، مما جعلهن يؤدين المهارات بأفضل شكل ممكن ويتفق ذلك مع نتائج دراسات.، وذلك يتفق مع نتائج دراسة أحمد البسيوني (٢٠٠٢م) (٣)، أميرة طه (٢٠٠٨م) (٤)، محمد مهدي (٢٠١١م) (٢٢) وهي أن البرنامج التقليدي يؤدي إلى تحسن في مستوى المجموعة الضابطة.

وأن هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) والتي لا يمكن إغفالها لأنها تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها ذلك يساعد على وجود تصور حركي في ذهن المتعلمة كما أن تقديم الإشراف لمجموعة من التدريبات المتنوعة والمتدرجة وتكرار أداء المتعلمة للمهارة مع تصحيح

في ضوء النتائج الإحصائية للبحث وفي إطار الأهداف والفروض وفي حدود عينة البحث والقياسات المستخدمة يتم مناقشة نتائج البحث على النحو التالي: الدلالات الإحصائية لقياسات المجموعة الضابطة:

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في قياسات مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لصالح القياس البعدي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه صالح عبد العزيز (٢٠٠٧م) إلى أن مجموعة المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة المعلمة داخل كليات التربية الرياضية وأساليب التدريس والتقييم تساهم في عملية إعدادها إعداداً أكاديمياً لتدريس المقررات أو بعض موضوعاتها للتعلم عندما تتخرج من الكلية وتصبح معلمة. (١٥: ٤١٧)

كما تتفق مع رأى جمال العدوى (٢٠٠٠م) في أن إعداد الطالب المعلم إعداد مهنيًا بدون المرور على خبرة التدريب الميداني وما توفره من واقف تدريسية حقيقية يعد إعداد قاصراً افتقد أهم ركن من أركان الإعداد الجيد للمعلم، كما أن الأهتمام المكثف بعملية التمهيدي و التهيئة للتدريب الميداني بوسائل متعددة منها التدريس المصغر داخل الكلية وتصحيح الأخطاء بعد المشاهدة والتدريب يساعد على اكتساب الخبرات التدريسية. (٨: ١٢٥)

كما يؤكد ابو النجاةز الدين (٢٠٠١م) على إن التربية العملية هامة وضرورية لإعداد المعلمين حيث انه المكان الذى يمارس فيه الطلاب عملية التدريس ويطبقون العلم مع العمل ويجربون ماتعلموه من مواد نظرية. (١: ١٩٩-٢٠١)

الأخطاء وتوجيهين أثناء الأداء قد ساعد على التعلم بصورة سليمة والتأثير الإيجابي على مستوى الأداء المهاري. وبذلك يكون قد تحققت صحة فرض الأول للبحث.

الدلالات الإحصائية لقياسات لمجموعة التجريبية:

أظهرت نتائج جدول (١٠،١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية في قياسات مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لصالح القياس البعدي.

حيث تتفق تلك النتيجة مع كلاً من حمدان Hamdan وماكنيت McKnight وارسنوم Arstrom (٢٠١٣م) على أن الطلاب في الفصول المعكوسة يتحولون من كونهم محصلة للتدريس إلى كونهم مركزاً للتعلم، حيث يستعرض الطالب المحتوى الدراسي بشكل ذاتي خارج المحاضرة عبر الخيارات التي يتيحها له المعلم، ومن ثم يشارك بشكل نشط في تكوين بنية معرفية من خلال الفرص التي تتيحها له البيئة الصفية الجديدة للتدريب والتقويم بشكل ذو معنى. (٢٦: ٥)

ويؤكد على ذلك سترير Strayer (٢٠٠٧م) في أن توفير بيئة التعلم النشط هو الهدف من تطبيق استراتيجية الفصول المعكوسة وذلك من خلال جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية. (٣٠: ٦٧)

ويرى الباحثون أن في التعلم المعكوس يستثمر وقت الحصة الصفية لإثراء ماتعلمة الطالبة في البيت ويستثير من خلال الأنشطة والأسئلة، وللوسائل التعليمية السمعية والبصرية دور من خلال مقاطع الفيديو والflasشات التعليمية والعروض التقديمية أثر في إشراك أكثر من حاسة في إدراك المفاهيم وإثارة تفكيرهن واحتفاظهن مدة أطول بها، كما تمدة بالتغذية الراجعة مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالمتعلمة

إلى أقصى درجة إجادة في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ومما يؤدي إلى تحسن مواصفات الأداء وترسيخ ما تكتسبه المتعلمة أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية والتقويم المستمر في أي وقت وتزيد من دافعيتهن وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارات التدريسية، وذلك يتفق مع نتيجة دراسة كلا من دراسة عادل منير عمارة، نوران عادل أبو الروس (٢٠١٦م) (١٦) دراسة حنان الزين (٢٠١٥م) (١١) إيمان احمد رخا (٢٠١٧م) (٦)، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني.

الدلالات الإحصائية للفروق بين القياسين البعديين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعة التجريبية والضابطة في قياسات مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لصالح المجموعة التجريبية.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة بيشوب Bishop وفليجر verleger (٢٠١٣م) في أن التعلم المعكوس يدعم التعلم التشاركي وروح التعاون مع الأقران، فالمتعلم يتبادل الحوار مع أقرانه قبل الحصة أو في المهمات البحثية والنشاطات داخل الصف، وذلك يخلق بيئة تعلم قد تساعد على تذكر المعلومات التي تم النقاش حولها فيسهل ذلك عملية احتفاظ الطالب بالمعلومات إذا ماقورنت بطبيعة التعلم في الصفوف الاعتيادية حيث الدور الأكبر للمعلم، وأن استراتيجية التعلم المعكوس تستند على نظريتين في التعلم كان يعتقد بأنهما غير متوافقتين التعلم التقليدي والعلم النشط. (٢٥: ٤، ٥)

وؤكد أوفرماير Overmyer (٢٠١٢م) على بعض مميزات التعلم المعكوس في أنه يعزز التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات والمهارات والتواصل

- ويتبين أن المهارات التدريسية لدى المجموعة التجريبية تطور و تحسن، ويرجع ذلك إلى أن البرنامج بإستخدام التعلم المعكوس قد ساهم بطريقة أكثر فاعلية في قياسات مستوى المهارات التدريسية لديهم.

- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في قياسات مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة، وترجع تلك الفروق نتيجة إستخدام برنامج التعلم المعكوس المقترح للمهارات التدريسية.

التوصيات:

- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على الطالبات المعلمات على إستخدام التعلم المعكوس في التدريس.

- العمل على إستخدام التعلم المعكوس في التعلم من قبل المعلمين والموجهين كأحد الأساليب الفعالة للتعلم والتي يؤدي إستخدامه إلى تحقيق العديد من أهداف التدريب الميداني المرجوة.

- ضرورة إعداد دورات تدريبية لتدريب معلمي التربية الرياضية على كيفية التدريس بالتعلم المعكوس بصفة خاصة وطرق وأساليب التدريس الحديثة بصفة عامة.

المراجع:

١. ابو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م): المعلم والمنهج وطرق التدريس التربية الرياضية، دار الكتب، القاهرة.

٢. ابو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٢م): التدريس في التربية الرياضية، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.

٣. احمد البسيوني(٢٠٠٢م): التدريس التعاوني وأثره على تدريس المهارات التدريسية لدى معلمى

والتعاون بين الطلاب،يخلق هذا النوع من التعلم المتعة في العمل الجماعى داخل الغرفة الصفية، يعد من أفضل أنواع التعلم القائم على التساؤل، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، ويساعد المعلم على أداء دوره كمحفز ومساعد وموجه للطلاب، والقدرة على الإحتفاظ بالمادة الدراسية المرسله وإعادة الإطلاع عليها لأكثر من مرة لمن يرغب.(٢٨: ٤٧-٦٤)

ويرجع الباحثون التحسن في قياسات مستوى المجموعة التجريبية إلى أن برنامج المهارات التدريسية بإستخدام برنامج التعلم المعكوس المقترح قد ساهم في تنظيم الموقف التعليمى وأستثمار وقت الحصة الصفية للإستماع الى أسئلة الطالبات واستفساراتهن وممارسة الأنشطة والنقاشات فيما بينهن حول ماسمعه وشاهدوه مما أدى إلى زيادة استعاب الطالبات للمفاهيم واحتفاظهن بالمعلومات لمدة زمنية أطول مما أثرى العملية التعليمية لديهم أما الطالبات اللانى تعلمن بطريقة المحاضرة التقليدية والتي قد تخلق لدى الطالبات الملل وخاصة إذا كانت الحصة الدراسية في فترة متأخرة من اليوم الدراسي ، كما ان الشرح والإلقاء بشكل كبير لا يجد الوقت الكافى لتلقى أستفسارات الطالبات وأسئلتهن بشكل كافى،واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة روزناه Rozinah (٢٠١٤م) (٢٩)، دراسة منى محمد الجريبية (٢٠١٧م)(٢٤) صالح إبراهيم المقاطى(٢٠١٦م) (١٤)، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

الإستخلاصات:

- يتبين أن المهارات التدريسية لدى المجموعة الضابطة تطور وتحسن ويرجع ذلك إلى مساهمة لبرنامج التقليدي بطريقة إيجابية في تحسن مستوى المهارات التدريسية لديهم.

التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، العدد ٤، الجزء الأول، المملكة العربية السعودية.

١٢. خالد بن إبراهيم التركي (٢٠١٥م): مهارات المعلم الجديد (حقيبة تدريبيّة)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

١٣. سهام عفت عبد الرحمن (٢٠١٠م): التدريب الميداني في التربية الرياضية، ط٣، دار المعارف، القاهرة.

١٤. صالح إبراهيم المقاطي (٢٠١٦م): أثر و فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في التحصيل الدراسي لطلاب المستوى الرابع في مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء، المجلد ٥، العدد ٨، جامعة شقراء.

١٥. صالح عبد العزيز (٢٠٠٧م): التربية الحديثة، مادتها، مبادئها، تطبيقاتها العملية، ج ٣، دار المعارف، القاهرة.

١٦. عادل منير عمارة ، نوران عادل

١٧. أبو الروس (٢٠١٦م): فاعلية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة قطر واتجاهاتهن نحوه، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد ٥، العدد ١٠، قطر.

١٨. عاطف أبو حميد الشارمان (٢٠١٥م): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة، عمان.

١٩. عبد الله عبد الحميد محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

التربية البدنية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٤١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٤. اميرة محمود طه (٢٠٠٨م): إستراتيجيات التدريس الفعال لإعداد المعلم وأثرها على تطوير الكفايات التدريسية للطلّبات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية في السادات، جامعة المنوفية، رسالة دكتوراة غير منشورة.

٥. امين أنور الخولي (٢٠٠٢م): أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٦. إيمان احمد رخا (٢٠١٧م): اثر إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية و الأدائية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ودافعيتهم للتعلم، مجلة كلية التربية، العدد الثاني والعشرون، جامعة بور سعيد.

٧. جابر عبد الحميد (١٩٩٨م): التدريس والتعلم الأسس النظرية - الإستراتيجيات والفاعلية - الأسس النظرية، دار الفكر العربي.

٨. جمال العدوي (٢٠٠٠م): مبادئ تدريس التربية الرياضية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٩. حسن حسين زيتون (٢٠٠١م): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، عالم الكتب، القاهرة.

١٠. حمدي محمد الجوهري (٢٠٠٩م): كتاب الآراء العلمية والفنية في بناء مناهج التربية الرياضية، شجرة الدر، المنصورة.

١١. حنان الزين (٢٠١٥م): أثر إستراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمي لطلّبات كلية

- <http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41>
27. Lage, M.J., P Latt, G & Treglia, M (2000): Inverting the classroom: A-Gateway Creating An Inclusive learning Environment. The Journal of Economic Education, 3 (1),
28. Overmyer, J (2012): Flipped classrooms 101, principal 8 (1),
29. Rozinah ,(2014);The use of flipped clase room to enhance engagement and pro mot active learning ,Journal of aducation and practice .
30. Stayer ,j .(2007)the Effect of classroom flip on the learnin environmental : a comparison of learning activity in the traditional classroom and a flip classroom that used an inelegant tutoring system university of Ohio
٢٠. علاء الدين متولى (٢٠١٥م): توظيف إستراتيجية الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم، المؤتمر العلمي السنوى الخامس عشر، للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين، دار الضيافة، عين شمس، ٨ - ٩ أغسطس.
٢١. محمد رضا البغدادى وهيام محمد رضا البغدادى (٢٠٠٥م) : التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢٢. محمد مهدى (٢٠٠١م): أثر استخدام برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، المجلد ٥، العدد ٨، جامعة الكفوه.
٢٣. محمود حسان سعد (٢٠٠٦م) : التربية العملية، دار الفكر، عمان.
٢٤. منى محمد الجريبة (٢٠١٧م): فاعلية إستخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوى في مدينة الرياض، مجلة التربية، عدد ١٧٢، جامعة الأزهر، القاهرة.
25. Bishop J. L, Verleger M.A (2013): The Flipped) Classroom: A Survey of The Research, ATLANTA, 120 th ASEE Annual conference & Exposition, June
26. Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K. & Arstrom, K, (2013) A review of flipped learning, Flipped learning Network .

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of a program using flipped learning on the teaching skills of a student teacher Faculty of Physical Education - Mansoura University. In light of the systemic approach, the basic research sample was selected (60) students were randomly divided into two groups, one experimental and the control group (30) Students. The study lasted 5 weeks, with atwo unit of education week and the implementation time of the unit was (90) minutes. The application included 10 educational units. The researcher used a program using using flipped learning with the experimental group. The results showed the effectiveness of the program using the using flipped learning and its effect on the teaching skills of the student compared to the traditional method.