

## مقياس ثقافة صحة مصور للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم"

أ.د/عماد الدين شعبان على

أستاذ فسيولوجيا الرياضة ورئيس قسم علوم الصحة  
الرياضية بكلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط

أ.د/عماد سمير محمود

أستاذ علم النفس الرياضى ووكيل كلية التربية الرياضية  
للدراستات العليا والبحوث، جامعة أسيوط

د/ عبدالله ابراهيم عبدالله

حاصل على دكتوراة فلسفة التربية الرياضية قسم علوم الصحة الرياضية  
كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط

### ملخص البحث :

ومن خلال اطلاع الباحثون على الدراسات العلمية والأبحاث المنشورة والغير منشورة ، ومن خلال خبرة الباحث في التدريس في احدى مدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج ، لاحظ الباحث وجود قصور في نواحي الثقافة الصحية لدى هؤلاء التلاميذ، وقصور البرامج التقليدية على حث التلاميذ على ممارسة العادات الصحية السليمة ، يهدف البحث الحالي الى تصميم مقياس الثقافة الصحية المصور للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

وكانت تساؤلات البحث ما مقياس الثقافة الصحية المصور للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم . وفقاً لأهداف البحث وتحقيقاً لفرضه فقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي.

وبلغت عينة البحث (٣٨) تلميذ من مدرسة التربية الفكرية بشطوره التابعة لإدارة طهطا و (٣٥) تلميذ من مدرسة التربية الفكرية بجرجا التابعة لإدارة جرجا تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينة البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحثون تم استنتاج الآتي أن مقياس الثقافة الصحية المصور المعد من قبل الباحثون بأبعاده الستة صمم ليقاس مستوى الثقافة الصحية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية . استنادا إلى النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة يتقدم الباحثون بالتوصيات التالية: تطبيق مقياس الثقافة الصحية المصور على مدارس التربية الفكرية على مستوى الجمهورية والاستفادة من المقياس في جميع المؤسسات العاملة في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة .

## المقدمة ومشكلة البحث :

الفرد وما تتضمنه من عادات صحية ، والتي يحددها مجالات الصحة المختلفة من نظافة وتغذية ونوم وراحة ومحافظة على القوام وممارسة الرياضة ، والصحة العقلية ومنع الحوادث ومكافحة الأمراض المعدية ، والعناية الطبية ، ومعرفة الحدود البدنية للفرد والتعايش خلالها والتي يمكن تنميتها ورقيها عن طريق التثقيف الصحي . ( ١١:٥٤ )

كما تعد الصور من تطبيقات الوسائط والوسائل المتعددة بتحسين التعلم بصورة فعالة ، والدافعية والاتجاهات وتقليل الوقت الذي يحتاج التعلم بصورة فعالة ، فالرسوم المتحركة يمكن أن تقدم اسهامات هامة لوسائل الإعلام الخاصة بالإنتاجية المتعددة للوسائط حيث أنها تستطيع

تحسين التعليم بصورة دالة وتستطيع ايضا إظهار العلاقات بين الأشياء والأفكار وتمثل نتائج الأفعال وتظهر الخطوات التبعية في مهمة إجرائية تساعد في شتى المفاهيم الصعبة وتسهل الفهم الحسي للمفاهيم المجردة ، ويمكن تحسين التعليم بتقليل متطلبات الوقت والمفاهيم بصورة فعالة والتي تتضمن خصائص أو اتجاهات أو تغيرات عبر الوقت والحصول على الانتباه أو جذب الانتباه . ( ١٠ )

وإذا اردت أن تعرف حضارة شعب ، فانظر لما يقدمه لأفراد شعبه من ذوى الاحتياجات الخاصة من خدمات في جميع المجالات التعليمية والمواصلات والخدمات الاجتماعية ، وقد روى الطبراني في المعجم الكبير أن رسول الله ( صلى الله عليه وسلم ) قال " صب المؤمن كفارة لخطاياها " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ، والوصب هنا يعنى دوام المرض ولزومه وثباته ، وهذه هي الإعاقة بعينها.(٩:٩)

ليس من الصعب قياس ثقافة مجتمع ما في أي مجال من المجالات إذا ما الحصول على بيانات وارقام إحصائية ، وقد تبدو فكرة الإحصاء في حد ذاتها عقيمة ولكن يقع كاهل هذه الفكرة على الارقاء الخاطئة او الأسلوب الإحصائي المتبع في ذلك في فهم معنى قياس الوعي الثقافي في حد ذاته .

لكن فكرة قياس مدى وعي المجتمعات ثقافياً، ليست مستحيلة، إنما هي بحاجة الى تعريف وفهم لمعنى الثقافة التي نريد قياسها أو قياس مدى قدرتها على تغيير عقول الناس وزيادة وعيهم ومن ثم تحديد الأرقام التي تقيس لنا الواقع الثقافي بدقة .

وربما يكون علينا الخروج قليلاً من إطار قياسات محددة بالأدب والثقافة بعد توسيع مفهوم الثقافة والذي يجب أن يشمل كل مجالات الحياة ، مثل التعليم والاقتصاد والسياسة والصحة وغيرها، وهو بهذه الوسيلة، يصبح أكثر وضوحاً من مجرد حصره ضمن فعاليات فنية أو أدبية وأرقام الحضور فيها . ( ٦٤:٦ )

فالثقافة الصحية على سبيل المثال فقرة من عمود ثقافة المجتمع، كونه المحرك الرئيسي والمحفز لقيادة المجتمع نحو التغيير والتطور المطلوبين، لأن تمتع الأفراد بالصحة الجيدة أساس التغيير الحقيقي لما بعده وهو الذي يدعم تطور الوعي الثقافي المجتمعي لاحقاً، ويمكننا من قياسه أخيراً . ( ٨٢:٤ )

وتشير نادية رشاد (١٩٩٢ م) أن التثقيف الصحي يعمل على تصحيح المعلومات الصحية لدى الأفراد وكذلك امدادهم بالمفاهيم التي تصحح عاداتهم وبالتالي تغيير مفاهيمهم وعاداتهم الصحية للارتقاء بالمستوى الصحي لهم ، كما انه يعتبر ذلك الجزء من الرعاية الصحية الذي يعتنى بتحسين سلوك الفرد ، فصحة الفرد يحددها كل من عامل الوراثة واسلوب حياة

المجتمعات وهذه الخدمات سواء كانت تعليمية ، طبية ، اجتماعية ، ثقافية أو رياضية ، فان هدفها تسهيل سبل الحياة أمامهم إلى أقصى مدى ممكن، ومعاونتهم في الحصول على حقوقهم في أن يعيشوا حياة كريمة طبيعية داخل مجتمعنا الكبير.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات العلمية والأبحاث المنشورة وغير المنشورة ، ومن خلال خبرة الباحث في التدريس في إحدى مدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج ، ومن خلال خبرة الباحث في العمل بمجال ذوى الإعاقة العقلية ، لاحظ الباحث وجود قصور في الجوانب الصحية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، وكان ذلك واضحاً من خلال سلوكياتهم داخل المدرسة ، ولكي يتم تحديد ذلك القصور لا بد من قياسه وذلك من خلال تصميم مقياس ثقافة صحية مصور للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

#### أهمية البحث والحاجة إليه :-

١ - من الناحية العلمية :-

من خلال الاطلاع على الدراسات والأبحاث التي تناولت الإعاقة الذهنية دراسة أحمد إسماعيل محمد إسماعيل (٢٠٠٩م) (٢) ودراسة أميرة محمد محمود خطاب (٢٠٠٨ م) (٣) ودراسة عبد التواب محمود عبد التواب (٢٠٠٦م) (٨) والتعرف على كل ما يرتبط بهذه الإعاقة من عوامل ومتغيرات كانت فكرة هذه الدراسة التي تؤكد على أنه يجب أن يتحلى الفرد بسلوكيات صحية جيدة وعادات سليمة تقييه من مخاطر الإصابة بالأمراض المختلفة ، وما يوفره البرنامج المقترح وكونه كدليل ومرشد للعاملين في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة وخصوصاً فئة المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية.

ذوى الاحتياجات الخاصة شريحة من شرائح المجتمع فئة عزيزة من فئاته تستحق سائر الحقوق التي لغيرهم ولهم حقوق أخرى يتميزون بها مراعاة لحالهم واحتياجاتهم، وينطلق حق المعاق في المجتمع أول ما ينطلق من أسرته التي ولد فيها والبعض يريد من المجتمع أن يلتفت للمعاق التفاتة عظيمة . (٦:٨)

الإعاقة الذهنية (العقلية) هي حالة نقص أو تأخر أو عدم اكتمال النمو أو النضج العقلي المعرفي، مما يؤدي إلى نقص في ذكاء الفرد بدرجة لا تسمح له بحياة مستقلة أو حماية نفسه ضد مخاطر الحياة إلا أن الفرد المعاق ذهنياً (عقلياً) قد يفكر كما يفكر غيره، وقد يفهم كما يفهم الآخرون ولكن على مستوى أقل وبسرعة أبطأ وهناك أمور يصعب عليه التفكير فيها أو فهمها. (٤٤:١٢)

يتصف ذوى الاحتياجات الخاصة ذهنياً بأن العمر العقلي أقل من العمر الزمني وهناك قصوراً في نسبة الذكاء وبطء في النمو الجسمي، وهم أكثر عرضة للأمراض، ومتأخرين في النمو الحركي ويظهر هذا التأخر في ضعف المهارات الحركية. (٨٨:٨)

#### مشكلة البحث :-

الإنسان مخير في أعماله، مسير فيما عدا ذلك، لم يختر جنسه ولم يختر أبويه، ولم يختر قدراته الذهنية، والوقاية خير من العلاج والاهتمام بمشكلات واحتياجات المعاق ذهنياً يتطلب وضع سياسة قومية تشارك فيها العديد من الهيئات والمؤسسات والأفراد للعمل على حل المشكلات والصعوبات التي تعترضه، وذلك من خلال إجراءات صحية واجتماعية وتشريعية وتعليمية ووقائية. (٥٥:١٢)

بقدر ما تقدمه المجتمعات من خدمات وتسهيلات إلى فئة المعاقين وما توفره لهم من اتجاهات إيجابية، بقدر ما يُظهر هذا مدى رقى وحضارة وإنسانية هذه

٢ - من الناحية التطبيقية :-

تتمثل الأهمية التطبيقية فيما يمكن أن توفره هذه الدراسة من معلومات عن الإعاقة الذهنية وأثرها على الثقافة الصحية لهؤلاء التلاميذ .

ومن خلال المقياس المقترح يمكن التعرف على مستوى الثقافة الصحية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، مما ينعكس بصورة إيجابية على سلوكيات هؤلاء الأفراد وتنمية الثقافة الصحية ، وقد تسهم نتائج هذه الدراسة في إجراء مزيد من الدراسات والبحوث على جميع الإعاقات المختلفة ، وإعداد برامج مختلفة لتثقيفهم صحياً واتباعهم العادات الصحية السليمة ، وذلك نظراً لأهمية هؤلاء الأشخاص كأعضاء في المجتمع يجب الاستفادة منهم وإفادتهم.

**هدف البحث:-**

يهدف البحث الحالي الى :-

١ - تصميم مقياس الثقافة الصحية المصور للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

**تساؤلات البحث :-**

١- ما مقياس الثقافة الصحية المصور للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

**الخصائص السيكومترية لمقياس الثقافة الصحية :**

**مصطلحات البحث:-**

١ - الثقافة الصحية :-

هي الإلمام بالمعلومات والبيانات والحقائق الصحية والتي ترتبط بالصحة والمرض ولكن قدرلا يستخدمها الفرد في حياته أو يستفيد منها وهي على ذلك تبقى كثقافة صحية دون أن تؤثر فيه . ( ٢٣ : ٤ )

**الدراسات السابقة:**

أولاً : الدراسات العربية :-

١- دراسة محمد محمود الشاذلي ( ٢٠١١م ) بعنوان تأثير برنامج للتوجيه والإرشاد الصحي باستخدام أسلوب الجرافيك في السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة كفر الشيخ وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج للتوجيه والإرشاد الصحي باستخدام أسلوب الجرافيك للتعرف على تأثيره على السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي واستخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت عينة البحث على ( ٣٥ ) تلميذة من مدرسة الزهراء الخاصة بإدارة شبين الكوم وأسفرت نتائج الدراسة على أن برنامج القصة الحركية المقترح له تأثير إيجابي على تعديل بعض السلوكيات الصحية .

٢- دراسة أحمد إسماعيل محمد إسماعيل ( ٢٠٠٩م ) بعنوان تأثير برنامج رياضي لتحسين السلوك الصحي لذوى الاحتياجات الخاصة (عقلياً) وهدفت الدراسة إلى تأثير البرنامج الرياضي المقترح على تعديل وتحسين السلوك الصحي لذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقلياً المصابين بمتلازمة داون) واستخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت عينة البحث على (١٠) أطفال معاقين عقلياً ومصابين بمتلازمة داون تم تقسيمهم إلى (٦) بنات و(٤) بنين وأسفرت نتائج الدراسة على أن البرنامج الرياضي المقترح أدى إلى تحسين السلوك الصحي لدى عينة البحث .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :-

١- براونسون وآخرون rownsonR.cr (٢٠٠٧م) بعنوان تأثير نشر برامج موثقة لرفع النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية

بهدف فحص تأثير نشر برامج موثقة لرفع النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وشملت عينة البحث (١٥٤) فرد عند البداية (١٢٤) فرد عند المتابعة وأسفرت النتائج على أن البرنامج المقترح للتوعية الصحية والبيئية يؤثر تأثيراً إيجابياً في رفع السلوك الصحي .

#### طرق وإجراءات البحث :-

##### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة وهدف الدراسة.

##### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ مدارس التربية الفكرية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م وقد بلغ عددهم (٢١٥) تلميذ وتلميذه وتوزيعهم كالتالي:

#### جدول ( ١ )

أعداد تلاميذ مدرستي التربية الفكرية بشطوره وجرجا

م	المرحلة التعليمية	عدد الفصول	عدد البنين	عدد البنات	إجمالي كل مرحلة	أعداد التلاميذ من سن ١٠-١٤ سنة (البنين)
١	مرحلة التهيئة	٦ فصول	٢٨	١٧	٤٥ تلميذ	لا توجد
٢	المرحلة الابتدائية	١١ فصول	٧٩	٣٦	١١٥ تلميذ	٤١ تلميذ
٣	المرحلة الإعدادية المهنية	٨ فصول	٦٢	٣١	٩٣ تلميذ	٣٢ تلميذ
	الجملة	٢٤ فصل	١٧١	٤٤	٢١٥ تلميذ	٧٣ تلميذ

٣/٣: عينه البحث:

بلغت عينة البحث (٣٨) تلميذ من مدرسة التربية الفكرية بشطوره التابعة لإدارة طهطا و (٣٥) تلميذ من مدرسة التربية الفكرية بجرجا التابعة لإدارة جرجا تم

يتضح من جدول رقم (١) أن إجمالي عدد التلاميذ (٢١٥) تلميذ وتلميذة وأن عدد التلاميذ البنين في المرحلة الابتدائية (١١٥) تلميذ وعدد التلاميذ البنين في المرحلة الإعدادية المهنية (٩٣) تلميذ وأعداد التلاميذ من سن ١٠ - ١٤ سنة البنين (٧٣) تلميذ.

- التجانس في كل من متغيرات ( السن - العمر الزمنى).

- أن يتراوح العمر الزمنى من (١٠-١٤) سنة.

- أن يكون أفراد العينة من القابلين للتعلم وأن تتراوح نسبة الذكاء من (٥٠-٧٠) درجة وفقاً لمقياس ستانفورد بينيه والمدونة في السجلات الخاصة بكل تلميذ في المدرسة.

- ألا يكون أفراد العينة لديهم أي عائق من تطبيق المقياس عليهم .

- ألا يكون أفراد العينة ممن طبق مقاييس مماثلة .

اختيارهم بالطريقة العمدية ، تم استبعاد (٥٣) تلميذ على النحو الآتي:

- ١٠ تلميذ رفض أولياء الأمور مشاركتهم بالبحث.

- ١٣ تلميذ لديهم اعاقات اخرى تعوقهم عن تنفيذ البرنامج.

لتصبح عينة البحث (٥٠) طالب بنسبة ٦٨.٤٩% من المجتمع الكلى ، حيث تراوحت أعمارهم ما بين (١٠ الى ١٤) سنة.

٤/٣ : شروط اختيار العينة:

## جدول (٢)

### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإختبار كولجروف سميرونوف في متغيرات

السن والذكاء للعينة قيد البحث (ن=٥٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إختبار كولجروف سميرونوف	
					القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
١	السن	السنة	١١.٢٠	٠.٥٢	١.٧٨	غير دال
٢	الذكاء	الدرجة	٦٣.٢١	٧.٣٩	٠.٦٢	غير دال

(٠.٦٠) وهي أكبر من ٠.٠٥ ، والذي يشير إلى إتباع متغيرات السن والذكاء للتوزيع الطبيعي.

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيم اختبار كولجروف سميرونوف تراوحت ما بين (٠.٧٧) : (١.٧٨) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.١١) :

## جدول (٣)

### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وتجانس العينة قيد البحث في المتغيرات الأنثروبومترية للبحث (ن=٥٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	عينة البحث		اختبار Levene's test
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	السن	السنة	١١.١٠	٠.٥٧	٠.١٧
٢	نسبة الذكاء	بالدرجة	٦٢.٨٧	٣.٦٨	٣.٤٧

ب - المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع الخبراء في مجال الإعاقة العقلية ومجال وضع المقاييس من اساتذة كلية التربية الرياضية وموجهي العموم بإدارة التربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بسوهاج .

ج- تم تصميم استمارة لتحديد محاور مقياس الثقافة الصحية المصور لتلاميذ مدارس التربية الفكرية .

وقد روعي في شروط اختيار السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية:

- الحصول على درجة الدكتوراه في مجال التخصص.

- ألا تقل مدة خبرته عن ١٠ سنوات.

وقد روعي في شروط اختيار السادة الخبراء من وموجهي العموم بإدارة التربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بسوهاج .

- الحصول على درجة معلم خبير في مجال التخصص.

- ألا تقل مدة خبرته عن ١٠ سنوات في مجال التدريس للمعاقين ذهنياً.

د- تم توزيع عدد (١٠) استمارة خاصة بمحاور مقياس الثقافة الصحية المصور على السادة الخبراء أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

د- تم تحليل آراء السادة الخبراء وقد أسفرت نتائج استطلاع الرأي على أن محاور مقياس الثقافة الصحية هي ( الثقافة الشخصية - الثقافة الغذائية - الثقافة البيئية - الثقافة الرياضية - الثقافة الوقائية - الثقافة القوامية ) كما يوضحها جدول (٤) .

يتضح من جدول (٣) تجانس عينة البحث في متغيرات السن ونسبة الذكاء قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٦٩) : (٠.٠٦) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

### أدوات جمع البيانات:

تطلب تصميم مقياس الثقافة الصحية المصور استخدام الأدوات التالية:

#### ١ - المقابلة الشخصية.

حيث أجرى الباحث العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال الإعاقة من المسنولين في مديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج والخبراء الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للتعرف على اعداد مقياس الثقافة الصحية المصور لذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

استمارة استطلاع رأى الخبراء .

خطوات اعداد مقياس الثقافة الصحية المصور :-

اتبع الباحث الخطوات التالية لإعداد مقياس الثقافة الصحية:

١- تحديد الهدف الرئيسي من المقياس :

قياس الثقافة الصحية لذوى الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم

٢- تحديد الأبعاد الرئيسية للمقياس :

تم تحديد الأبعاد الرئيسية التي تمثل مقياس الثقافة الصحية من خلال الخطوات التالية :

١- تحليل بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتاحة المتعلقة بذوى الإعاقة الفكرية .

ببعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الدراسة قيد البحث .

ب- ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات التي يمكن أن تتدرج تحت كل بعد وتم وضع ميزان التقدير الثلاثي لعبارات الأبعاد وفق مقياس لكرت .

ج- تم عرض العبارات موزعة على المحاور الفرعية على مجموعة من الخبراء وعدددهم ( ١٠ ) بهدف استبعاد أي عبارات أو ألفاظ يرون أنها غير مناسبة ، وللتأكد من مدى مناسبة العبارات للأبعاد ، ومدى وضوح العبارات ومناسبتها لعينة البحث ، ومدى كفاية كل بعد .

د- بعد العرض على السادة الخبراء تم تحليل آراء السادة الخبراء عن طريق النسب المئوية لتحديد مناسبة عبارات الأبعاد ، وقد أسفرت نتائج استطلاع الرأي على أن عبارات أبعاد مقياس الثقافة الصحية هي :

الثقافة الشخصية ٣٧ بعد - الثقافة البيئية ١٦ بعد -  
الثقافة الغذائية ١٢ بعد - الثقافة الرياضية ١٠ بعد -  
الثقافة الوقائية ١٠ بعد - الثقافة القوامية ١٤ بعد كما يوضحها جدول (٥) .

#### جدول (٥)

#### النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات ابعاد مقياس الثقافة الصحية المصور

ن= (١٠)

النسبة المئوية	مجموع عدد الأبعاد	المحور	مسلسل
من ١٠٠:٦٦%	٤٥	الثقافة الشخصية	١
من ١٠٠:٦٦%	١٥	الثقافة الغذائية	٢
من ١٠٠:٧٠%	٢٠	الثقافة البيئية	٣
من ١٠٠:٦٦%	١٤	الثقافة الرياضية	٤
من ١٠٠:٦٦%	١٢	الثقافة الوقائية	٥
من ١٠٠:٦٦%	١٧	الثقافة القوامية	٦

#### جدول (٤)

#### النسبة المئوية لآراء الخبراء حول ابعاد مقياس

#### الثقافة الصحية المصور ن= (١٠)

النسبة المئوية	مجموع آراء الخبراء	المحور	مسلسل
١٠٠%	٣٠	الثقافة الشخصية	١
١٠٠%	٣٠	الثقافة الغذائية	٢
٨٧%	٢٦	الثقافة البيئية	٣
٨٧%	٢٦	الثقافة الرياضية	٤
٩٣%	٢٨	الثقافة الوقائية	٥
٨٧%	٢٦	الثقافة القوامية	٦
٦٦%	٢٠	الثقافة النفسية	٧

يتضح من جدول (٤) أن بنسبة اتفاق السادة الخبراء تراوحت ما بين (٦٦% إلى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% كحد أدنى من موافقة السادة الخبراء.

#### ٣- إعداد عبارات أبعاد المقياس :

#### قام الباحث بإعداد عبارات أبعاد المقياس من خلال :

١- دراسة كل بعد افتراضي دراسة تفصيلية وذلك لتحديد العبارة الكافية الخاصة به استرشاداً

ب - تم تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء حول مدى تعبير الصور التي تم تصميمها لمحتوى عبارات كل محور من محاور مقياس الثقافة الصحية و عرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأي .

ج - تم تحليل آراء السادة الخبراء وقد أسفرت نتائج استطلاع الرأي على أن بطاقات محتوى مقياس الثقافة الصحية المصور هي :

- الثقافة الشخصية ٣٧ بطاقة - الثقافة البيئية ١٦ بطاقة - الثقافة الغذائية ١٢ بطاقة - الثقافة الرياضية ١٠ بطاقة - الثقافة الوقائية ١٠ بطاقة - الثقافة القوامية ١٤ بطاقة كما يوضحها جدول (٦) .

#### جدول (٦)

#### النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات محاور مقياس الثقافة الصحية المصور

ن(١٠)

النسبة المئوية	مجموع عدد البطاقات	الأبعاد	مسلس
من ١٠٠:٨٦%	٣٧	الثقافة الشخصية	١
من ١٠٠:٨٤%	١٢	الثقافة الغذائية	٢
من ١٠٠:٨٨%	١٦	الثقافة البيئية	٣
من ١٠٠:٨٦%	١٠	الثقافة الرياضية	٤
من ١٠٠:٩٠%	١٠	الثقافة الوقائية	٥
من ١٠٠:٩٢%	١٤	الثقافة القوامية	٦

البحث وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٩/٥:٢م واستهدف ذلك :

- أ- التعرف على مدى مناسبة البطاقات المصورة .  
ب - التأكد من مدى وضوح البطاقات المصورة .  
ج - تحديد زمن تطبيق المقياس ككل .  
د - التعرف على أي صعوبات في عملية التطبيق .  
هـ - إجراء معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات المقياس وإجراء المعاملات الإحصائية للمقياس.

يتضح من جدول (٥) أن نسبة اتفاق السادة الخبراء تراوحت ما بين (٦٦% إلى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% كحد أدنى من موافقة السادة الخبراء.

٤- اعداد البطاقات المصورة لعبارات الأبعاد الرئيسية للمقياس :

١ - تم تحويل عبارات المحاور الرئيسية للمقياس إلى بطاقة بواسطة المختصين في مجال الفنون الجميلة، كل بطاقة تحتوى على مقطعين من الصور احدهما للسلوك الإيجابي المرغوب فيه والأخرى للسلوك السلبي غير المرغوب فيه .

يتضح من جدول (٦) أن نسبة اتفاق السادة الخبراء تراوحت ما بين (٨٦% إلى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% كحد أدنى من موافقة السادة الخبراء.

٥- الدراسة الاستطلاعية للمقياس :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية عن طريق تطبيق المقياس على عينة قوامها (٥٠ تلميذ) من تلاميذ مدارس التربية الفكرية بسوهاج من مجتمع

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات المقياس:

تم حساب مدى صلاحية المفردات وفقاً لتقدير الصعوبة ومعامل التمييز واستخدمت المعادلة التالية لحساب معامل الصعوبة:

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة علي كل مفردة	معامل السهولة =
عدد الأفراد الكلي	

- معامل التمييز :  
لحساب معامل التمييز، رتبت درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

وقد أظهرت نتائج التحليل الأولى أن المقياس جاء مناسباً من حيث البطاقات المصورة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات شفوية توحى بالغموض أو عدم الفهم ، كما أظهرت الدراسة أن تطبيق المقياس يستغرق في حدود ( ٦٠ ق ) ، ولا توجد صعوبات في عملية التطبيق وهذا.

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى	معامل التمييز =
عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين	

- أن يكون معامل الصعوبة بين ( ٠.٣ - ٠.٧ )

- أن يكون معامل التمييز أكثر من ( ٠.٣٠ )

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:



يتضح من جدول (٦) ما يلي:

- تم استبعاد عدد (٣) مفردات لم يتوفر بها شرطي الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (٢٦، ٤٧، ٦٨)
  - تراوح معامل صعوبة المفردات المختارة لبناء المقياس ما بين (٠.١٧، ٠.٧٣).
  - تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء المقياس ما بين (٠.٢٥، ٠.٨٨).
- وبذلك أصبح عدد مفردات المقياس (٩٩) مفردة.

عرض ومناقشة بعض النتائج:

- لتحقيق هدف البحث وهو تصميم مقياس ثقافة صحية مصور للمعاقين عقليا القابلين للتعلم قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للمقياس:
- أولاً: الصدق:
- استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للمقياس وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (٥٠) فرد من مجتمع البحث ومن عينة البحث الأساسية.

### جدول (٧)

معاملات الارتباط بين مفردات بعد الثقافة الشخصية ومجموع الأبعاد (ن=٥٠)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة رانجسوية
١	يهتم بنظافة ملابسه	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٧
٢	يحرص على الاستحمام يوميا	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٨٦
٣	يحرص على النوم مبكرا	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٤
٤	يهتم بمظهره العام	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٧٢
٥	يحرص على التدخين	٢.٢٠	١.٠١	٠.٧٩
٦	يهتم بنظافة الفم والأسنان	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٧
٧	يحرص على الاستحمام بعد بذل مجهود	٢.٢٠	١.٠١	٠.٧٨
٨	يهتم بالنظافة الشخصية عند دخول دورات المياه	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٨
٩	يحرص على ارتداء جوارب نظيفة	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٩
١٠	يحرص على تقليم الأظافر باستمرار	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٢
١١	يحرص على نظافة القدمين	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨١
١٢	يحرص على ارتداء ملابس نظيفة	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٧
١٣	يستيقظ مبكرا	٢.٢٠	١.٠١	٠.٧٨
١٤	يحرص على النظافة في الأماكن العامة	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٨
١٥	يفضل ارتداء ملابس الغير	٢.٢٠	١.٠١	٠.٧٩
١٦	يحرص على غسل الأيدي قبل وبعد الأكل	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٧
١٧	يستخدم أدوات الغير	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٨٤
١٨	يحرص على النظافة في المنزل	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٢
١٩	يحتاج إلى مساعدة الغير عند تناول الطعام	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٩
٢٠	يهتم بنظافة حذائه	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٨٦
٢١	يأتي إلى المدرسة مبكرا	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٧
٢٢	يحرص على استخدام أدوات الغير	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٦٣
٢٣	يحرص على نظافة المدرسة	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٧٦
٢٤	يهتم بمظهره العام	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٨
٢٥	يحرص على التدخين	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٨٦
٢٦	يجيد التعامل مع دورات المياه	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٩
٢٧	يحرص على النظافة بعد بذل مجهود	٢.٢٠	١.٠١	٠.٧٧
٢٨	يهتم بالنظافة الشخصية عند دخول دورات المياه	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٦
٢٩	يعتنى بنظافة شعره وتصفيفه	٢.١٠	١.٠٢	٠.٧٩
٣٠	يحرص على تقليم الأظافر باستمرار	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٦
٣١	يحرص على ارتداء ملابس نظيفة	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٧٢
٣٢	يرتدى ملابس الغير	١.٨٠	١.٠١	٠.٨١
٣٣	يحرص على غسل الأيدي قبل وبعد الأكل	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٨٦
٣٤	يحتاج إلى مساعدة الغير عند تناول الطعام	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٧
٣٥	يحرص على نظافة حذائه	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٨٦
٣٦	يحرص على ارتداء جوارب نظيفة	١.٩٠	١.٠٢	٠.٨٤
٣٧	يحب الكتابة على جدران الأثاث بالمدرسة	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٧٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.44$  يتضح من جدول رقم (٧) أن معاملات الارتباط بين مفردات البعد الأول والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٣ : ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين مفردات بعد الثقافة الغذائية ومجموع الأبعاد (ن=٥٠)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	يحرص على تناول الطعام في أوقات منتظمة	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٨
٢	يحرص على شرب الشاي والقهوة بكثرة	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٨
٣	يتناول المياه الغازية بكثرة	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٧٣
٤	يحرص على غسيل الخضراوات والفاكهة قبل تناولها	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٢
٥	يحرص على تناول السوائل باستمرار	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٨٤
٦	يحرص على تناول الأطعمة المتنوعة	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٤
٧	يفضل تناول الأطعمة المطهية جيداً	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٤
٨	يحرص على تناول الشاي بعد الأكل مباشرة	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٦
٩	يتناول الأطعمة المكشوفة	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٧٦
١٠	يحرص على تناول الأطعمة من الباعة المتجولين	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٤
١١	يتناول الحلويات بكثرة	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٩٣
١٢	يهتم بشرب المياه باستمرار	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.44$  يتضح من جدول رقم (٨) أن معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثاني والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٣ : ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبعد.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين بعد الثقافة البيئية ومجموع الأبعاد (ن=٥٠)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	يهتم بنظافة المكان المتواجد فيه	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٥
٢	يقوم بإلقاء القمامة في المكان المخصص لها	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٦
٣	يفضل الجلوس بعيداً عن مصادر الضوضاء	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٩٠
٤	يهتم بإبعاد الأذى عن الطريق	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٦
٥	يجيد التعامل مع طيور وحيوانات البيئة المحيطة	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٩٤
٦	يحرص على نظافة المكان من الذباب والحشرات	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٨٢
٧	يفضل الجلوس في أماكن صحية جيدة التهوية	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٩٠
٨	يفضل المساحات الخضراء	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٩٤
٩	يهتم بنظافة الحي المتواجد فيه	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٧
١٠	يراعي عوامل الأمن والسلامة عند استخدام مصادر الطاقة في المنزل	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٦
١١	يحافظ على سلامة الممتلكات العامة	٢.٢٠	١.٠١	٠.٨١
١٢	يراعي قواعد المرور أثناء السير	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٥
١٣	يهتم بزراعة الزهور والأشجار	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٩٠
١٤	يجيد التواصل مع الغير	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٧
١٥	يهتم بنظافة المدرسة والمكان المتواجد فيه داخلها	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٩٤
١٦	يقوم بإلقاء القمامة في المكان المخصص لها	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول رقم (٩) أن معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثالث والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٦ : ٠.٨١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبعد.

**جدول (١٠)**

**معاملات الارتباط بين مفردات بعد الثقافة الرياضية ومجموع الأبعاد (ن=٥٠)**

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة رالمحسوبة
١	يهتم بممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٤
٢	يهتم بممارسة النشاط الرياضي في الأماكن المخصصة داخل المدرسة	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٨١
٣	يهتم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية الداخلية	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٣
٤	يحرص على ممارسة النشاط الرياضي تحت اشراف متخصص	٢.٢٠	١.٠١	٠.٧٩
٥	يرتدى الملابس المناسبة لممارسة النشاط الرياضي	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٩٢
٦	يهتم بنظافة ملابسه والأماكن الخاصة بتغيير الملابس	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٩٠
٧	يراعى عوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٨٧
٨	يهتم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية الخارجية	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٥
٩	يتعاون مع رفقائه عند ممارسة النشاط الرياضي	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٤
١٠	يهتم بالمحافظة على الأدوات الرياضية وعدم العبث بها	١.٤٠	٠.٨٢	٠.٧٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) أن معاملات الارتباط بين مفردات البعد الرابع والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٤ : ٠.٧٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبعد.

**جدول (١١)**

**معاملات الارتباط بين مفردات الثقافة الوقائية ومجموع الأبعاد (ن=٥٠)**

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة رالمحسوبة
١	يهتم بنظافة الأسنان	٢.١٠	١.٠٢	٠.٩٢
٢	يهتم بنظافة الطعام والمياه داخل المدرسة	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٨٠
٣	يجيد التعامل مع الأجهزة الكهربائية داخل المدرسة	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٩٥
٤	يجيد التعامل مع أدوات الحديقة	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٥
٥	يجيد استخدام الأدوات داخل المدرسة	٢.٢٠	١.٠١	٠.٨٧
٦	يجيد فتح وغلق الصنبور داخل المدرسة	١.٨٠	١.٠١	٠.٩١
٧	يفضل ان لا يضع جسم غريب داخل اذنه	٢.١٠	١.٠٢	٠.٩٢
٨	يحرص على ارتداء الملابس الواسعة والمريحة	٢.١٠	١.٠٢	٠.٨٩
٩	يجيد التعامل مع اشارات المرور	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٥
١٠	يندفع بسرعة عند النزول على سلالم المدرسة	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٨٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبعد.

يتضح من جدول رقم (١١) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الخامس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٨٠ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط

### جدول (١٢)

#### معاملات الارتباط بين مفردات بعد الثقافة القوامية ومجموع الأبعاد (ن=٥٠)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	يهتم بالشروط الصحية السليمة عند الجلوس	٢.١٠	١.٠٢	٠.٩١
٢	يحرص على عدم ارتداء الأحذية الضيقة	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٩٣
٣	يفضل النوم على وسادة مرتفعة	١.٩٠	١.٠٢	٠.٩٣
٤	يهتم بعدم الإسراف في تناول الطعام	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٢
٥	يحرص على عدم ارتداء الأحذية الواسعة	١.٧٠	٠.٩٨	٠.٨٧
٦	يهتم بعدم النظر لأسفل عند المشي	١.٦٠	٠.٩٤	٠.٨٠
٧	يهتم بعدم حمل الأشياء الثقيلة في يد واحدة باستمرار	٢.٤٠	٠.٩٤	٠.٧٣
٨	يهتم بعدم الوقوف لفترات طويلة	٢.١٠	١.٠٢	٠.٩١
٩	يحرص على الابتعاد عن العادات الخاطئة التي تؤثر على القوام	٢.٢٠	١.٠١	٠.٨٦
١٠	يراعى عدم الجلوس أمام التلفاز لفترات طويلة	١.٥٠	٠.٨٩	٠.٧٢
١١	يحرص على عدم ارتداء الأحذية الواسعة	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٢
١٢	يهتم بعدم النظر لأسفل عند المشي	٢.٣٠	٠.٩٨	٠.٨٠
١٣	يهتم بعدم حمل الأشياء الثقيلة في يد واحدة باستمرار	٢.٠٠	١.٠٣	٠.٩٣
١٤	يهتم بعدم الوقوف لفترات طويلة	١.٨٠	١.٠١	٠.٩٢

ما بين (٠.٧٢ : ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبعد.

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول رقم (١٢) أن معاملات الارتباط بين مفردات البعد السادس والدرجة الكلية له تراوحت

### جدول (١٣)

#### معاملات الارتباط بين مجموع كل بعد والمجموع الكلي للمقياس (ن=٥٠)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	الثقافة الشخصية	٧٢.١٠	٣٠.٩٩	٠.٩٣
٢	الثقافة البيئية	٢٢.٤٠	١٠.٥٦	٠.٩٦
٣	الثقافة الغذائية	٣٠.٢٠	١٤.٦٧	٠.٩٦
٤	الثقافة الرياضية	١٨.٠٠	٨.٤٦	٠.٩١
٥	الثقافة البيئية	١٩.٣٠	٨.٩٧	٠.٩٨
٦	الثقافة القوامية	٢٧.٢٠	١٢.٠٩	٠.٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

ثانياً: الثبات:  
استخدم الباحثان طريقة التطبيق وإعادة التطبيق  
لحساب معامل الثبات للمقياس وتم التطبيق على عدد  
(٢٠) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث  
الأساسية، وجدول رقم (٢٢) يوضح ذلك:

يتضح من جدول رقم (١٣) أن معاملات الارتباط  
بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للمقياس تراوحت  
ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة  
إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق  
الداخلي للمقياس ككل.

#### جدول (١٤)

#### معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد مقياس الثقافة الصحية المصور (ن=٥٠)

قيمة ر	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الأبعاد	م
	ع	م	ع	م		
٠.٩٥	٣٠.٩٩	٧٢.١٠	٢٤.٨٢	٧٣.١٠	الثقافة الشخصية	١
٠.٩٩	١٠.٥٦	٢٢.٤٠	٦.٦٤	٢٣.٦٠	الثقافة البيئية	٢
٠.٩٨	١٤.٦٧	٣٠.٢٠	١٠.٣٢	٣٠.٦٠	الثقافة الغذائية	٣
٠.٩٤	٨.٤٦	١٨.٠٠	٥.٣٧	١٨.٨٠	الثقافة الرياضية	٤
٠.٩٦	٨.٩٧	١٩.٣٠	٥.٥٤	١٩.٨٠	الثقافة البيئية	٥
٠.٩٧	١٢.٠٩	٢٧.٢٠	٩.١٠	٢٨.١٠	الثقافة القوامية	٦
٠.٩٩	٨٥.١٥	١٨٩.٢٠	٦٠.٤١	١٩٤.٠٠	المقياس ككل	٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من جدول رقم (١٥) أن معامل ثبات ألفا  
كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٦ : ٠.٨١) وهى معاملات  
ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى  
ثبات المقياس.

يتضح من جدول رقم (١٤) أن معاملات الارتباط  
بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى تراوحت ما بين  
(٠.٩٤ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً  
عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

#### الاستنتاجات والتوصيات:

#### أولاً- إستنتاجات البحث: Conclusions

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينة البحث،  
ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحثان إلى  
الآتى:

- أن مقياس الثقافة الصحية المصور المعد من قبل  
الباحث بأبعاده الستة صمم ليقاس مستوى الثقافة  
الصحية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بسوهاج .
- ان المرونة في تطبيق مقياس الثقافة الصحية المصور  
المعد من قبل الباحث بحيث يمكن قياس كل بعد على  
حده ادى إلى نجاح تطبيق المقياس .
- أن محتوى مقياس الثقافة الصحية المصور المعد من  
قبل الباحث من الصور صمم بحيث يتناسب مع

كما استخدم الباحثان معامل ثبات ألفا كرونباخ للتأكد  
أيضاً من ثبات المقياس وجدول (٢٩) وضح ذلك.

#### جدول (١٥)

#### معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس

#### الثقافة الصحية المصور (ن=٥٠)

م	الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
١	الثقافة الشخصية	٠.٧٦
٢	الثقافة البيئية	٠.٧٨
٣	الثقافة الغذائية	٠.٧٧
٤	الثقافة الرياضية	٠.٧٩
٥	الثقافة البيئية	٠.٧٩
٦	الثقافة القوامية	٠.٧٨
٧	المقياس ككل	٠.٨١

- الصحية والصحة المدرسية ، دار الزهراء العربي الرياض ، ٢٠٠٦م.
- ٥- رمضان محمد القذافي : سيكولوجيا الإعاقة ، ط٢ ، الجامعة المفتوحة ، القاهرة ، ١٩٩٣م .
- ٦- سميرة خليل محمد : التربية الصحية للرياضيين ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٦م.
- ٧- عادل على حسن : الرياضة والصحة " عرض لبعض المكملات الرياضية وطرق علاجها " ، ط١ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥م.
- ٨- عبدالقادر محمود عبد التواب : فعالية برنامج تروحي رياضي على ترشيد السلوكيات الصحية للأطفال المعاقين ذهنياً ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.
- ٩- عبد الرحمن عيسوي : التخلف العقلي ، ط١ ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٩م.
- ١٠- فاروق السيد عبدالوهاب : الرياضة صحة ولياقة بدنية ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ١١- محمد مسعود ابراهيم : الاتجاهات الصحية وعلاقتها بالسلوك الصحي لتلاميذ المرحلة السنية من (٩-١٢) سنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤م .
- ١٢- محمد محمود الشاذلي : تأثير برنامج للتوجيه والإرشاد الصحي باستخدام أسلوب الجرافيك في السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١١م.
- ١٣- محمد نجاتي : تغذية المعاقين ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠١٤م.
- ١٤- نادية محمد رشاد : التربية الصحية والادمان ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦م.

خصائص تلاميذ مدارس التربية الفكرية ويراعي اتجاهاتهم وميولهم العقلي .

#### ثانياً- توصيات البحث: Recommendation

إستناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة يتقدم الباحثان بالتوصيات التالية:

- ١- تطبيق مقياس الثقافة الصحية المصور على مدارس التربية الفكرية والاستفادة من المقياس في جميع المؤسسات العاملة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة سوهاج .
- ٢- الاهتمام بتوجيه البحث العلمي نحو فئات الإعاقة المختلفة والبحث عن احتياجاتهم والعمل على توفير متطلباتهم .
- ٣- ضرورة ألا يقتصر قبول ذوي الإعاقة العقلية بمدارس التربية الفكرية على اختبارات الذكاء فقط بل لا بد من مراعاة الثقافة الصحية لهذه الفئة .

#### المراجع:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين، عمرو حسن أحمد بدران: ذوي الاحتياجات الخاصة "الإعاقات الذهنية والحركية والبصرية والسمعية"، الطبعة الأولى، مكتبة الإيمان، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢- احمد اسماعيل محمد اسماعيل حافظ: تأثير برنامج رياضي لتحسين السلوك الصحي لذوي الاحتياجات الخاصة (عقلياً)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.
- ٣- أميرة محمد محمود خطاب : تأثير برنامج تثقيف صحي باستخدام الحاسب الآلي لتحسين السلوك الصحي لأطفال مؤسسة (SOS) للأيتام بالغربية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٨م .
- ٤- ثناء بنت يوسف عبد الرحمن ، فادية بنت يوسف عبد المجيد ، الجوهرة بنت فهد السعود : الثقافة

## Abstract

**Title: " impact on the health culture variables of students of schools of intellectual education"**

### **Introduction and Research Problem:**

The current research aims at building a sports program supported by animation and its impact on the health culture and some physiological and biochemical variables among students of intellectual education schools.

**1-The health culture of students of schools of intellectual educationSearch questions:-**

**1-What is the measure of health education for students with special needs mentally in schools of intellectual education.**

In accordance with the objectives of the research and to achieve his duties, the researcher used the experimental method to apply tribal and remote measurement in two groups, one experimental and the other an officer.

The study sample consisted of (38) students from the school of intellectual education in Sattoura under the administration of Tahta and (35) students from the school of intellectual education in Gerga of the Gerga administration who were chosen in a deliberate manner.

### **Extractions:**

- The measure of the health culture photographer prepared by the researcher dimensions of six designed to measure the level of health education for students of schools of intellectual education.

Based on the results obtained in this study, the researcher makes the following recommendations:

- 1- Apply the measure of culture of health Illustrated schools of intellectual education at the level of the Republic and take advantage of the scale in all institutions working in the field of people with special needs.