

الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

د/ سالمه محمد عبد الوهاب أبو حمر

مدرس بقسم الإدارة والترويج الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

د/ مروة محمد محمد أبو شامة

مدرس بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

ملخص البحث :

يهدف البحث الى التعرف علي الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة من خلال (المواقف اللفظية - المواقف المصورة - القصص) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وتم استخدام المنهج المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، وتم تطبيق كل من مقياسي مقياس الأنشطة الترويحية ، مقياس الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة ، وتم تطبيق البحث على عينة بلغ قوامها (١٠٠) تلميذ (٥٠ تلميذ - ٥٠ تلميذة) من سن (٨ : ١٠) سنوات من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدرسة فاميلي سكول ، ومدرسة الرواد بمدينة طنطا بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨م / ٢٠١٩م وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد توصلت الدراسة الى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الترويحية ومقياس الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

الكلمات المفتاحية : الحلقة الأولى من التعليم الأساسي - الإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة - الأنشطة الترويحية

المقدمة ومشكلة البحث:

التعليمي ويمثل القاعدة الأساسية التي تغذى مراحل التعلم الأخرى. (٩ : ٢٦١) ، (١٣ : ١٦)

كما يزيد الإهتمام بشكل واضح بمرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، لأنها من أهم مراحل لبناء أجيال تنشأ علي حب الحكمة والعلم والإبداع والابتكار لتشارك العالم التقدم التكنولوجي الذي يسوده ، فهي الأرض الخصبة التي يتوفر فيها الجو التربوي والمعتمد على أسس إجتماعية وإقتصادية وتربوية . (١٧ : ٢٤٨ ، ٢٥٠)

حيث أن هذه المرحلة تغرس البذور الأولى للشخصية وشكل العادات والإتجاهات وتنمو قدراته وتظهر مواهبه ، كما يتميز هذه المرحلة بالتغيرات السريعة وتظهر أهميتها في التأثير علي الجانب البدني والشخصي باعتبارها الأساس في تكوين شخصيته ونمو الذات ومعرفة الخطأ والصواب وتكوين المفاهيم والمدرجات . فالتلميذ في هذا السن يمكنه تعلم العديد من الحركات واكتساب قدر هائل من المعلومات . (١١ : ٩٠)

ففي هذه المرحلة تتسع خبرات التلميذ الحياتية والمعرفية والتحصيلية وتفاعلها مع العناصر الثقافية المختلفة ، والاتصال بأشخاص وموضوعات ومواقف إجتماعية أعم واشمل في مراحل العمر التالية يصبح هذا الإهتمام أو الميل نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات إتجاهها عاماً ذا ثبات نسبي يعبر عن تقدير قيمة العمل لمصلحة الجماعة . (١٦ : ١)

ولقد شهد هذا الوقت الراهن إهتماماً كبيراً من المختصين والمربين والآباء حيث يتحد فيها مسار التلميذ بدنياً وعقلياً وإجتماعياً ونفسياً ويكتسب الكثير من المهارات والمعلومات والإتجاهات والقيم ، حيث تعد

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية وأكثرها تأثيراً في حياة الفرد المستقبلية ، حيث يتوقف عليها تحديد معالم شخصية الطفل والإهتمام بمرحلة الطفولة تساعد على حفظ المجتمع وحمايته من الاهتزازات التي يمكن أن يتعرض لها.

إن مرحلة الطفولة هي المرحلة العمرية الحاسمة في حياة الفرد والتي ترسى من خلالها دعائم بناء الشخصية ، وتتم فيها عملية التأثير بما يحيط الطفل من خصائص وسمات ، مما يساعد على توجيهه وتثبيت نموه ونضجه النفسي والإجتماعي . (١٢ : ٥٦)

فالطفل كائن إجتماعي له حاجات بيولوجية ونفسية ومعرفية يريد اشباعها منها : الحاجة الى المعرفة والتعليم والثقافة حيث ينمو التفكير العقلي والادراك من خلال عملية التكيف المستمر بين الفرد والبيئة ، مما يساعد علي اشباع هذه الحاجات من البيئة المحيطة . (٣٢ : ٩٨)

ومرحلة الطفولة من أكثر المراحل أهمية في حياة الانسان ، ففي هذه المرحلة تنمو القدرات الطفل وتتضح مواهبه ، لذا فإن العناية بالطفولة والإهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمع وتعد الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أول مرحله النظامية لتعليم التلميذ وتثقيفه لذا فإن الإهتمام بتلميذ هذه المرحلة أمر هام وضروري لاكتساب المعرفة وتنمية المهارات . (١٣ : ١٦)

تعد مرحلة الحلقة الاولى من التعليم الأساسي من أهم المراحل العمرية وأكثرها تأثيراً في حياة الفرد المستقبلية ، حيث يتوقف عليها تحديد معالم شخصية التلميذ ، وان الإهتمام بهذه المرحلة يعد حجر الزاوية في النظام التعليمي بأكمله ومن أهم مراحل السلم

الدعائم الأساسية لحياة الطفل في المستقبل .
(١٣ : ١٦)

والإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة هو الميل أو الإتجاه نحو العمل الجماعي ومراعات حاجات الغير والمحافظة علي الممتلكات العامة ، وهو ما يمكن ان تطلق عليه الإتجاه الايجابي نحو الجماعة . (١٦ : ٢)
وتتميز الإتجاهات بأنها متعلمة ومكتسبة ، أي تكون نتاج التعلم ، ولذلك تنشأ من خلال الخبرات والتجارب التي يمر بها التلميذ خلال سنوات حياته . وللتلميذ إتجاهات نحو الأشياء والأحداث والعوامل التي تقع في عالمه السيكولوجي . والإتجاه بعد حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي وأنه يكون منتظماً من خلال خبرة التلميذ التي يكون ذات تأثير في توجيهه أو تحريك استجابته نحو جميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة .
(٢٩ : ٥٦ ، ٥٧)

ويرتبط العمل لمصلحة الجماعة بطبيعة القيم السائدة في المجتمع ككل في الثقافات الفرعية مثل الريف والحضر وفي الأسرة بخلفياتها الثقافية المختلفة ، كما ترتبط بدرجة التكيف الشخصي والتكيف الإجتماعي للفرد . (١٦ : ١)

كما أن الإتجاهات عبارة عن مفهوم يستدل عليه ، وليس تصرفاً واحداً يرى بشكل مباشر وهو يشير الى التنظيم الذي يضم معلومات الشخص وانفعالاته وسلوكه التي يتخذ طابع القبول او الرفض .لذا فمعرفة الإتجاه تساعد على التنبؤ بأراء الشخص في موقف معين عن طريق الإتجاه النفس للإتجاه . (٢٠ : ١٩)
والترويج يتوقف على ان الإتجاهات النفسية للتلميذ نحو النشاط ومن الصعوبة التمييز بين أغلب أوجه النشاط التي يمارسها التلميذ لارتباط ذلك بأصولها الثقافية ، إذ أن الحاجة الإنسانية قد تتحول الى ترويج ،

إذا ما وجد فيها التلميذ متعته وبهجتته وانتعاشه .
(١٩ : ٢١)

واتفق العديد من علماء النفس علي ان الإنسان في جميع مراحل حياته في حاجة الى إشباع الكثير من رغباته وحاجاته ، كما أنه يتم إشباع هذه الحاجات عن طريق ممارسة أشكال مختلفة من النشاط البناء يعبر فيها عن نفسه ويجد فيها المتعة والسعادة الشخصية وقد أجمع العاملون في مجال الترويج على أن هذه الأنشطة التي يعبر فيها الإنسان عن نفسه تسمى أنشطة ترويحية .
(٢٧ : ٤)

والإتجاهات تمثل أهمية تربوية باعتبارها أحد أهم أنواع عملية التنشئة الإجتماعية التي تهتم بتكوين إتجاهات التلميذ نحو موضوعات أو مواقف ترتبط بممارسة أوجه نشاط الترويج في أوقات الفراغ وذلك علي مدي مراحل العمرية . (٣٠ : ٣١٧)

والترويج أصبح ضرورة ملحة وحيوية في حياة التلاميذ والافراد و المجتمعات وفي جميع مراحل المختلفة ، والترويج حاجة إنسانية ولها أهميتها في حياة الفرد وهو مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز بإتجاه تحقيق السعادة للبشر . (٨ : ٢٤٥)

وترى الباحثان أن الترويج والأنشطة الترويحية تسهم في تكوين الشخصية الإيجابية والميل والإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة في تحقيق السعادة النفسية والشخصية للتلميذ والجماعة فان الباحثان تركز على أنه يجب الإهتمام بتكوين إتجاهات ايجابية نحو الأنشطة الترويحية التي تساهم في تزويد التلاميذ بالمعرفة وتنمية مشاعرهم وعاطفتهم . ومن ثم تكوين إتجاهات ايجابية نحوه والاقبال علي المشاركة في أوجه الأنشطة المتعددة والمتنوعة .

والمسئولية الأولى للمؤسسات التعليمية هي العمل علي توجيه التلاميذ نحو العديد من القيم والإتجاهات التي

ويعمل على إكساب التلاميذ المعلومات والخبرات والمعارف والمفاهيم والإتجاهات والقيم والمهارات وتعديل سلوك ومن ثم تكامل الشخصية ويسهم في تعديل السلوك الذى يتصل بالإنتاج وإصلاح المجتمع وإعداد التلميذ أن يحيا حياة كاملة . (٢٥ : ٥٣-٥٦) ، (٢٦ : ٨٢-٨٧)

وتري الباحثان أن الأنشطة الترويحية تشعر التلاميذ بالسعادة الشخصية والمرح والميل الي الإتجاه نحو تقدير العمل الجماعي الذى يبدو في إختيار الألعاب والأنشطة الجماعية والسعى لتكوين علاقات جديدة ، وإستفادة من تجارب الآخرين وتقدير الإنجاز الجماعي ، وتبدو في مظاهر السلوك الذى يعكس في مرحلة التعليم الأساسى في حب المشاركة في الأعمال المنزلية والإشتراك في الأنشطة المدرسية والرحلات والتعاون مع لأقرانه .

- الميل الي الإتجاه نحو تقدير العمل الفردي الذى يبدو في تقدير الألعاب أو الأنشطة الفردية التي تحقق النجاح الفردي حيث يركز التلميذ الي الأعمال الفردية التي تحقق له النجاح الشخصي والمنافسة من أجل الحصول علي أعلى تقدير .

- الميل أو الإتجاه نحو مراعاة الآخر يحتاج الي مقاومة الصراع بين احتياجات الذات واحتياجات الآخر عندما يستطيع التلميذ أن يتنازل عن جزء من تحقيق حاجاته من أجل تحقيق حاجات الآخرين إذا كانت حاجات الآخرين أكثر إلحاحًا أو ضرورة .

- تعمل ممارسة الأنشطة الترويحية علي تحسين سلوك الصحة العامة لهم ، فهي حقيقة تربوية لنمو التلاميذ من جميع الجوانب البدنية والعقلية والإجتماعية والنفسية ومن ثم تكوين وتشكيل المواطن الصالح النافع لنفسه وغيره وللمجتمع .

تؤدى الي اتاحة الفرص لاستثمار واستغلال وقت الفراغ وان وظيفة المؤسسات التعليمية لا يجب ان يقتصر علي تنمية المعرفة بل يجب ان تهتم الي جانب ذلك بتنمية القدرات والمهارات للإستفادة في أوقات الفراغ . (٢٠ : ١٢٢)

والمدرسة هي إحدى المؤسسات التربوية والتعليمية الهامة في المجتمع والتي تسهم في اكتساب التلاميذ كافة الخبرات من خلال إشتراكهم في الأنشطة الطلابية والتي تلعب علي اختلاف انواعها سواء كانت رياضية أو ثقافية أو فنية أو إجتماعية دورا هاما في اشباع رغبات وميول وإهتمامات التلاميذ .

كما أن الأنشطة والألعاب الترويحية تعمل علي تلبية الإحتياجات الانسانية المتكاملة (احتياجات بدنية - احتياجات نفسية ووجدانية - احتياجات إجتماعية) كما أن تتيح الفرصة للتلميذ تنمية قدراته وإمكاناته وتقوية إرادته وإحساسه بالمسئولية ، فهي وسيلة تربوية تنمي الشخصية من جميع الجوانب . (٣١ : ٢٠ - ٢٦)

وتلعب الأنشطة الترويحية دورا هاما في تحقيق السعادة والاستقرار والامان للفرد كما انها تعمل علي تحقيق الحاجات الانسانية وتطوير الصحة البدنية والصحة الانفعالية والصحة العقلية .وتكسب الفرد الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز وتكوين العلاقات وكيفية التعامل مع الآخرين والشعور بالانتماء والولاء للجماعة ، فممارسة الأنشطة الترويحية تساعد الفرد على تحقيق حاجاته الإجتماعية والنفسية . (٢٨ : ٣٤-٤٠)

وترى الباحثان أن الترويح يسهم في التربية للحياة عن طريق تحقيق الحاجات الإنسانية الأساسية للتعبير الخلاق عن النفس والمساعدة علي تحرر من الضغوط والتوتر العصبي ، بالإضافة إلي توفير طريق ممتع لحياة شخصية وعائلية زاخرة وتنمية المواطنة ودعم الديمقراطية .

(المواقف اللفظية - المواقف المصورة - القصص)
لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

فرض البحث :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين
الأنشطة الترويحية والإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة
من خلال (المواقف اللفظية - المواقف المصورة -
القصص) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

مصطلحات البحث :

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (*) :

هي مرحلة تتراوح فيها عمر التلاميذ من (٨-١٠) سنوات وتهدف الى بناء شخصية التلميذ وتعديل إتجاهاته وسلوكه .

الاتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة (*) :

هو إهتمام أو ميل التلاميذ نحو العمل لمصلحة الجماعة، والمحافظة علي الحاجات وتقدير العمل الفردي وتقدير الغير في مقابل حاجات الذات ، والمحافظة على الممتلكات العامة مقابل المحافظة علي الممتلكات الشخصية من خلال الواقف اللفظية والمصورة والقصص لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

الأنشطة الترويحية :

هي الأنشطة المتعددة والمتنوعة التي يمارسها التلاميذ في وقت الفراغ بهدف إكتساب الخبرات والمهارات التي تحقق لها التوازن والتكاسل وبذلك يتم إعداد لحياتها المستقبلية وإشباع ميولها ورغباتها .

(٢١ : ٩)

الدراسات المرجعية :

اولاً: الدراسات المرجعية العربية :

- الميل أو الإتجاه في تقدير الملكية العامة سواء في المنزل أو المدرسة أو الشارع (و) الحدائق ، ووسائل المواصلات ، دور السينما ، المكتبات العامة ، مرافق المياه) ومن خلال الأنشطة الترويحية التي تساعد على إتباع القيادة والتبعية في الإهتمام بالنظام العام وعدم مخالفة القواعد المنظمة للسلوك الجماعي (كإحترام الوقوف في طابور ، الانتظام عند قضاء شي ما ، عدم اللجوء الي الطرق التي تجعله يأخذ دور غيره من الواقفين في إنتظار قضاء حاجاتهم .

ومن خلال الأنشطة الترويحية التي تعبر عن مظاهر السلوك من خلال تقدير الملكية العامة بالنسبة للتلاميذ فتبدو (الإهتمام بالأثاث والأدوات العامة في المنزل والمدرسة مثل المقاعد ، الجدران ، غلق صنادير المياه) المحافظة علي نظافة المكان وعدم كتابة علي جدران وعدم تمزيق مقاعد وسائل النقل ودور السينما وغيرها والمحافظة علي المساحات الخضراء في الحدائق ونظافة الشوارع والطرق.

مما سبق يتضح للباحثان أن ضرورة الوقوف علي معرفة أهمية الأنشطة الترويحية وأثرها في تكوين الميل أو الإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة بصورة متكاملة من جميع الجوانب ومن هنا نبعت فكرة البحث حيث ترى الباحثان ضرورة التعرف علي الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالإتجاه نحو مصلحة العمل الجماعي من خلال (المواقف اللفظية - المواقف المصورة - القصص) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

هدف البحث :

التعرف علي الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة من خلال

(*) تعريف إجرائي .

العائلة المدرسية لبرنامج تطوير تعليم بمحافظة أسوان) .

هدف الدراسة : التعرف علي جودة ممارسة
طريقة العمل في جماعة من خلال المعايير القومية للتعليم

المنهج : الوصفي .

العينة : طلاب مدارس العائلة المدرسية بأسوان .

أهم النتائج : جودة ممارسة طريقة العمل تتوقف
الي حد كبير علي طريقة ممارستها في المجال المدرسي
مع مراعاة المعايير القومية من قبل وزارة التربية
والتعليم .

ثانيا : الدراسات المرجعية الاجنبية :

٤- دراسة توم أندرسون وآخرون Tom

Andersan and others (٢٠٠٦) (٤٠)

عنوان الدراسة : برنامج تروحي توجيهي
(مبادرة مشاركة الأطفال في المجتمع).

هدف الدراسة : بناء برنامج تروحي توجيهي
لتحسين مشاركة الأطفال مجتمعا .

المنهج : التجريبي .

العينة : أطفال مرحلة ابتدائية .

أهم النتائج : أسفر البرنامج التروحي عن مشاركة
الأطفال في أنشطة ترفيهه إجتماعية وانه قابل للتنفيذ من
الناحية العملية .

٥- دراسة أنباروا وآخرون Amparo Escarti

and others (٢٠١٠) (٣٦)

عنوان الدراسة : نموذج المسؤولية الشخصية
والإجتماعية لتحسين الكفاءة الذاتية خلال حصة التربية
البدنية لأطفال المدرسة الابتدائية .

١- دراسة وفاء شاكرا حسن (٢٠٠٥) (٣٥)

عنوان الدراسة : فاعلية العمل الجماعي في
تطوير خصائص رسوم التلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة : التعرف علي فاعلية العمل
الجماعي في تطوير خصائص رسوم تلاميذ المرحلة
الابتدائية.

المنهج : التجريبي .

العينة : (٦٠) تلميذ وتلميذة مقسمين بالتساوي .

أهم النتائج : أن العمل الجماعي ما عليه في
تطوير بعض خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية وعدم
وجود أثر لاختلاف الجنس في المرحلة الابتدائي .

٢- دراسة حنان شوقي المجولي (٢٠١٤) (١٠)

عنوان الدراسة : استخدام النشاطات السارة
لتحسين التقبل الإجتماعي لدي أطفال الروضة .

هدف الدراسة : إعداد برنامج يقوم على استخدام
بعض الأنشطة الترويجية المناسبة لطفل الروضة
لتحسين التقبل الإجتماعي لديهم

المنهج : التجريبي

العينة : أطفال مرحلة الروضة

أهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
درجات الأطفال في القياسين البعدي والتبعي علي
مقياس التقبل الإجتماعي وضرورة الإستفادة من
البرنامج المقترح في دراسات مشابهة .

٣- دراسة بدر الدين كمال عبده (٢٠١٧) (٦)

عنوان الدراسة : جودة ممارسة طريقة العمل مع
الجماعات في المجال المدرسي في ضوء المعايير
القومية للتعليم (دراسة ميدانية مطبقة علي مدارس

أهم النتائج : توصل الباحثون الي ان الأنشطة الترويحية قيد الدراسة تساعد الأطفال من ذوي المشكلات الإجتماعية علي التغلب عليها من خلال تنمية القدرة علي العمل في جماعة الأقران .

إجراءات البحث:

منهج البحث :

قامت الباحثتان باستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدرسة فاميلي سكول ، ومدرسة الرواد بمدينة طنطا بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨م / ٢٠١٩م ، والبالغ عددهم (٥٠٠) تلميذ ، وقامت الباحثتان بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، وبلغ قوامها (١٠٠) تلميذ (٥٠ تلميذ - ٥٠ تلميذة) من سن (٨ : ١٠) سنوات بنسبة مئوية قدرها (٢٠%) ، والحالة الإجتماعية للأسرة مستقرة ، ومستوى دخل للأسرة جيد ، ومحل إقامتهم مدينة طنطا ، وتم الحصول على درجات الذكاء من خلال إختبار الذكاء (إعداد / عماد أحمد حسن ، ٢٠١٦م) بمتوسط (١٠٤.٤٠٠) ، وتم إختيار (٢٠) تلميذ وتلميذة بنسبة مئوية (٤٠%) كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية حيث تم إختيار عينة البحث من خلال الآتى :

- أن يتراوح التلاميذ أعمارهم من (٨-١٠) سنة.
- أن تكون درجة ذكائهم متقاربة - مرفق (٢) .
- أن يكون درجة المستوى الإجتماعى والإقتصادى متقاربة - مرفق (٣) .
- تقع هذه المدرسة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.

ويوضح جدول (١) حجم العينة وبينها المجتمع الأصلي ، وقامت الباحثتان من التأكد من اعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٢) .

هدف الدراسة : التعرف على مدى ملائمة نموذج المسئولية الشخصية وقياس أثاره علي كفاءة التلاميذ .
المنهج : الوصفي .

العينة : (٤٢) تلميذ من مدارس الابتدائية .

أهم النتائج : وجود نتائج رائعة لممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة أثناء حصة التربية البدنية والتي تعمل علي تنمية المسئولية الإجتماعية والشخصية للأطفال من خلال المنافسات الجماعية.

٦- دراسة ميجالانجر Megan Langager

(٢٠١١) (٣٨)

عنوان الدراسة : الأطفال المشاركين في برنامج ترويحي إجتماعى للأطفال ذوي الوضع الإجتماعى والإقتصادى المنخفض .

هدف الدراسة : بناء برنامج ترويحي إجتماعى لتحسين التفاعل الإجتماعى للأطفال ذوي الوضع الإجتماعى والإقتصادى المنخفض.

المنهج : التجريبي

عينة البحث : أطفال من سن (٦ - ١٠) سنوات

النتائج : إن البرنامج الترويحي أثر تأثيرا علي تحسين التفاعل الإجتماعى للأطفال عينة الدراسة.

٧- دراسة سنتييجو كاريلو وآخرون Satiago

Calero Morales and others (٢٠١٦)

(٣٩)

عنوان الدراسة : الأنشطة الترويحية لتحسين السلوك الإجتماعى (دراسة علي الأطفال والمراهقين الذين تتراوح اعمارهم بين (٩ - ١٤) سنة .

هدف الدراسة : التعرف علي تأثير (١٥) نشاط ترويحي علي السلوك الإجتماعى للأطفال والمراهقين .

المنهج : التجريبي .

العينة : (٢٥) طفل تتراوح اعمارهم بين (٩ - ١٤) سنة.

جدول (١)

حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي

م	العينة	عدد الأمهات	النسبة المئوية %
١-	مجتمع البحث	٥٠٠	١٠٠%
٢-	العينة الأساسية	١٠٠	٢٠%
٣-	عينة البحث الاستطلاعية	٢٠	٤%
٤-	الباقى من مجتمع البحث	٣٨٠	٧٦%

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة البحث فى المتغيرات الأساسية

بيان اعتدالية البيانات

ن=١٠٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
١	السن	سنة/شهر	٩.٧١٠	٩.٩٥٠	٠.٣٧١	١.٠٨٤-	٠.٨٠٥-
٢	الطول	متر	١٣٠.١٥٠	١٢٩.٠٠٠	٣.٧٨٦	٠.٩٨٤-	٠.٠٥٧-
٣	الوزن	كجم	٣١.٨٧٥	٣٣.٠٠٠	٣.٧٧٠	٠.٦٩٥-	٠.٠٤٠-
	الذكاء	درجة	١٠٤.٤٠٠	١٠٤.٥٠٠	١.١٢٨	١.٣٩١-	٠.٠٣٦-
٤	المستوى الاجتماعى والاقتصادى	درجة	٤٢.٢٠٠	٤١.٠٠٠	١.٨٥٦	١.٢٤٢-	٠.٤٠١-
	مقياس الأنشطة الترويجية						
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويجية	درجة	٣١.٧٠٠	٣٣.٠٠٠	٤.٦٧٢	٢.٩١١-	١.٨٩٨-
٢	الأنشطة الترويجية التي يمارسها التلاميذ	درجة	٦٣.٨٠٠	٦٤.٠٠٠	٤.٣٧٦	٠.٧٦٢-	٠.١١٣-
٣	أماكن ممارسة الأنشطة الترويجية	درجة	٢١.٨٠٠	٢٢.٠٠٠	٢.٥٣٥	٠.٩٦٣-	٠.٤٩٥-
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويجية	درجة	١٦.٦٠٠	١٧.٠٠٠	١.٥٧٠	٠.٢٦٧-	١.٠٦٨-
	اجمالى المقياس	درجة	١٣٣.٩٠٠	١٣٣.٠٠٠	٥.١٩٢	١.٠٨٣-	٠.٠١٠-
	مقياس الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة						
١	المواقف اللفظية	درجة	٦٨.٧٠٠	٧٥.٠٠٠	١٣.٦١٩	٣.٣٠٢-	٢.٠٦٧-
٢	المواقف المصورة		٤٠.٤٠٠	٤٢.٠٠٠	٢.٦٦٧	٠.٧٠٦-	١.٤١٩-
٣	القصص	درجة	١٣.٢٠٠	١٤.٠٠٠	١.٦٠٨	٠.٣٢٥-	١.٥٢٣-
	اجمالى المقياس	درجة	١٢٢.٣٠٠	١٢٦.٠٠٠	١٤.٧٥٨	٢.٤٧١-	١.٨٠٨-

تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (٣±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- ١- اختبار الذكاء : أعداد (جون رافن) وقام بتعديله وتقنيته عماد أحمد حسن (٢٠١٦م)
- (١٨) - مرفق (٢) :

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة فى المتغيرات الأساسية قيد البحث (السن - الطول - الوزن - الذكاء - المستوى الاجتماعى والاقتصادى - مقياس الأنشطة الترويجية - مقياس الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة) ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمثل المنحنى الاعتدالى حيث

ولا يحتسب فيه الوقت ، ويمكن أن يطبق جماعياً أو فردياً .

(ب) تعليمات استخدام الاختبار :

ينبغي أن تطبق المصفوفات فردياً أو فى مجموعات صغيرة (أقل من عشرة تلاميذ) فى حالة استخدام الإختبار مع تلاميذ تقل أعمارهم عن ثمان سنوات ، وذلك لضمان حسن توجيههم واستثارة دافعيتهم والمحافظة على انتباههم أثناء التطبيق.

يبدأ الفاحص بإعطاء فكرة بسيطة عن المصفوفات قانلاً : اليوم سنقدم لكم مجموعة من الأشكال الملونة بها أجزاء ناقصة ، والمطلوب منكم لتعرف على الأجزاء الناقصة.

ويوضح الفاحص طريقة تسجيل الإجابات فى أماكنها ، ويبدأ يعرض الأسئلة توالياً.

(ج) طريقة تصحيح الإجابات الصحيحة : حيث يحصل التلميذ على درجة واحدة عن الإجابات الصحيحة ، ويحصل على صفر عن الإجابات الخاطئة ، ثم يتم الرجوع إلى الجدول الخاص بالمعايير لإستخراج الترتيب المينى الموافق لفئة العمر الزمنى لأفراد العينة.

قامت الباحثتان بالتحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء ومقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيقهم على عينة قوامها (٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث فى الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٢/٢٣ ، وهذا ما يوضحه جداول (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) .

(أ) يتكون اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة من ثلاثة أقسام (أ) ، (أب) ، (ب) يشمل كل منها ١٢ بند ، وتعد مصفوفات رافن من اختبارات الذكاء الغير لفظية وقد أعدت لكى لقياس الذكاء العام من سن (٥.٥) ألى (١١.٥).

- المجموعة (أ) : إكمال نمط مستمر ، وعند نهاية المجموعة يتغير هذا النمط من إتجاه واحد إلى إتجاهين فى نفس الوقت.

- المجموعة (أب) : النجاح فيها يعتمد على قدرة التلميذ على إدراك الأشكال المنفصلة فى نمط كلى على أساس الارتباط المكانى.

- المجموعة (ب) : النجاح فيها يعتمد على فهم التلميذ للقاعدة التى تحكم التغيرات فى الأشكال المرتبطة منطقياً أو مكانياً ، وهى تتطلب قدرة التلميذ على التفكير المجرد.

وكل مجموعة من المجموعات السابقة تتكون من (١٢) مصفوفة ، وكل مصفوفة تحتوى بأسفلها على (٦) مصفوفات صغيرة ، بحيث يختار المفحوص مصفوفة واحدة لتكون هى المكملة للمصفوفة التى بالأعلى ، والمجموعات الثلاث السابقة وضعت فى صورة مرتبة ، وهذا الترتيب ينمى خطأ منسقا من التفكير والتدريب المقتن.

تتدرج المجموعات فى الصعوبة ، عادة ما تكون الأولى فى كل مجموعة واضحة بذاتها ، ثم تتزايد صعوبة المفردات داخل كل مجموعة تدريجياً ، وتتشابه المفردات فى المبدأ المتضمن فيها.

وتتألف كل مفردة من رسم أو تصميم هندسى ، أو نمط حذف منه جزء ، وعلى المفحوص أن يختار الجزء الناقص من بين ستة أو ثمانية بدائل مختلفة ،

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لاختبار

الذكاء لبيان معامل الصدق ن=٢٠

م	الاختبار	الارباعى الاعلى ن=٥		الارباعى الادنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
١	الذكاء	١١٢.٩٠	١.٥٣٠	٩٩.٢٥٠	١.٣٨٠	١٢.٩٤	١٦.٩٣٧	٠.٩٧٣	٠.٩٨٦

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين فى درجات اختبار الذكاء قيد البحث . كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية .

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦
مستويات قوة التأثير لاختبار (ت) وفقا لمعامل ايتا
من صفر الى اقل من ٠.٣٠ =تأثير ضعيف
من ٠.٣٠ الى اقل من ٠.٥٠ =تأثير متوسط
من ٠.٥٠ الى اعلى =تأثير قوى

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاختبار الذكاء

لبيان معامل الثبات ن = ٢

م	الاختبار	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
١	الذكاء	١٠٤.٨١٠	٢.٣٢٤	١١٥.١٧٠	٢.٤٨٣	٠.٨٣٩

درجة (١-٨) ، مهنة رب الأسرة وتأخذ درجة (١-٩) ، مستوى تعليمها وتأخذ درجة (١-٨) ، دخل الفرد ويأخذ درجة (١-٧) وتوضع الدرجات حسب كل مستوى .

وقامت الباحثتان بالتحقق من صدق وثبات المقياس بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيق هذا المقياس على عينة قوامها (٢٠) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث فى الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٢/١٦م الى يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٢/٢٣ ، وقامت الباحثتان بإيجاد الصدق عن طريق دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤
يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق الاختبار) لاختبار الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى ثبات الاختبار .
(٢) استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة - إعداد عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣م)
(١٥) - مرفق (٣) :

والاستمارة تتكون من خمسة أبعاد (مهنة رب الأسرة وتأخذ درجة (١-٩) ، مستوى تعليمه ويأخذ

بين التطبيق واعادة التطبيق لاستمارة تقييم المستوى الاجتماعي والاقتصادي لبيان معامل الثبات وهذا ما يوضحه جدول (٦) .

والارباعى الأدنى لاستمارة تقييم المستوى الاجتماعي والاقتصادي لبيان معامل الصدق - جدول (٥) ، كما قامت الباحثتان بإيجاد الثبات عن طريق معامل الارتباط

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لبيان معامل الصدق

م	الاستمارة	الارباعى الأعلى ن=٥		الارباعى الأدنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتنا	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
		٥	المستوى الاجتماعى والاقتصادى	٤٤.١٢٠	٠.٨٨١				

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦

ليبيان معامل الصدق لاستمارة تقييم المستوى الاجتماعي والاقتصادي و يتضح حصول الاستمارة على قوة تأثير وصدق عالية .

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ بين متوسطي الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة

م	الاستمارة	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
		٥	المستوى الاجتماعي والاقتصادي	٤١.٧٨٠	١.١٧	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤

٢- مقياس الأنشطة الترويحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى : إعداد الباحثتان . مرفق (٦)

قامت الباحثتان بالاطلاع علي العديد من الدراسات المرتبطة بمجال هذا الدراسة كدراسة كل من أيمن محمد عبد الحميد حوته (٢٠١٥م) (٥) ، بهاء الدين عبدالرحمن محمد ، شيماء نور محمد على (٢٠١٥م)

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق الاستمارة) لبيان معامل الثبات لاستمارة تقييم المستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى ثبات الاختبار .

- أماكن ممارسة الأنشطة الترويجية .
- مصادر معرفة الأنشطة الترويجية .

قامت الباحثتان باعداد أستمارة استطلاع راي الخبراء وعددهم (٩) خبراء من المتخصصين في مجال الترويج في الصورة المبدئية للمحاور مقياس الأنشطة الترويجية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والبالغ عدد (٤) محاور .

تحديد النسبة المئوية لكل محور من محاور مقياس الأنشطة الترويجية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي قامت الباحثتان باختيار المحاور جميعها حيث انها حصلت علي نسبة مئوية (١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء . وهذه النسبة ارتضتها الباحثتان ، وهذا ما يوضحه جدول (٧) .

(٧) ، محمد كمال السمودي ، أحمد البيومي علي ، محمد السيد مطر ، نوال توفيق عبدالفتاح (٢٠١٥م) (٢٤) ، نوال توفيق عبدالفتاح (٢٠١٥م) (٣٣) ، احمد بدر حمد محمد (٢٠١٦م) (١) ، نورهان الحسيني رمضان (٢٠١٧م) (٣٤) ، احمد محمد شوقي ابراهيم (٢٠١٨م) (٣) ، اميرة فتحي بدر (٢٠١٨م) (٤) ، والمراجع العلمية كمرجع كل من طه عبدالرحيم طه (٢٠٠٦م) (١٤) ، محمد محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٧م) (٢٨) ، مسعد عويس (٢٠٠٧م) (٣١) ، محمود اسماعيل طلبه (٢٠١٠م) (٣٠) ، كروس Kraus (٢٠١٥م) (٣٧) للاستفادة مما سبق في تحديد المحاور الآتية للمقياس مرفق (٤) وهي :

- دوافع ممارسة الأنشطة الترويجية .

- الأنشطة الترويجية التي يمارسها التلاميذ .

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول

م	الابعاد	أوافق		لاوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويجية	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠
٢	الأنشطة الترويجية التي يمارسها التلاميذ	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠
٣	أماكن ممارسة الأنشطة الترويجية	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويجية	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠

ان تكون سلسلة وبسيطة ومفهومة ، وبذلك تم وضع المقياس في صورته المبدئية وقد بلغ هذه العبارات (٥٨) عبارة - مرفق (٥) .

تحديد النسبة المئوية لعبارات المقياس الأنشطة الترويجية ، واختارت الباحثتان العبارات التي حصلت علي نسبة من (٧٧,٨٧% : ١٠٠,٠٠%) من مجموعة آراء الخبراء السادة الخبراء ، والوصول الي الصورة النهائية لمقياس الأنشطة الترويجية لتلاميذ

يوضح جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس الأنشطة الترويجية ويتضح اجماع السادة الخبراء بنسبة (١٠٠.٠٠%) على اهمية تلك الابعاد

قامت الباحثتان بصياغة عبارات المقياس مستعينة بالمحاور من آراء الخبراء التي تقيس تلك المحاور . وقد راعت الباحثتان صياغة عبارات المقياس

وقد تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير (نعم - الي حد ما - لا) وكانت درجاتهم (٣ - ٢ - ١) على التوالي بحيث تنحصر الدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٥٥ : ١٦٥) درجة وكل عبارات المقياس ايجابية .

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، حيث اصبح المقياس في صورته النهائية (٥٥) عبارة وبذلك تم حذف (٣) عبارات - مرفق (٦) - وهذا ما يوضحه جدول (٨) ، (٩)

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأنشطة الترويحية ن=٩

البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	١٠٠.٠٠	١٥	١٠٠.٠٠	٤٢	٨٨.٨٩	٥٢	٨٨.٨٩
٢	٨٨.٨٩	١٦	٧٧.٧٨	٤٣	١٠٠.٠٠	٥٣	١٠٠.٠٠
٣	١٠٠.٠٠	١٧	١٠٠.٠٠	٤٤	٨٨.٨٩	٥٤	٧٧.٧٨
٤	٧٧.٧٨	١٨	٨٨.٨٩	٤٥	١٠٠.٠٠	٥٥	٨٨.٨٩
٥	٤٤.٤٤	١٩	١٠٠.٠٠	٤٦	٨٨.٨٩	٥٦	١٠٠.٠٠
٦	١٠٠.٠٠	٢٠	١٠٠.٠٠	٤٧	١٠٠.٠٠	٥٧	٨٨.٨٩
٧	١٠٠.٠٠	٢١	٨٨.٨٩	٤٨	٧٧.٧٨	٥٨	٥٥.٥٦
٨	٨٨.٨٩	٢٢	١٠٠.٠٠	٤٩	١٠٠.٠٠		
٩	٧٧.٧٨	٢٣	٧٧.٧٨	٥٠	٨٨.٨٩		
١٠	٥٥.٥٦	٢٤	٨٨.٨٩	٥١	١٠٠.٠٠		
١١	١٠٠.٠٠	٢٥	١٠٠.٠٠		٨٨.٨٩		
١٢	١٠٠.٠٠	٢٦	١٠٠.٠٠				
١٣	٨٨.٨٩	٢٧	١٠٠.٠٠				
١٤	١٠٠.٠٠	٢٨	١٠٠.٠٠				
		٢٩	٧٧.٧٨				
		٣٠	١٠٠.٠٠				
		٣١	١٠٠.٠٠				
		٣٢	٨٨.٨٩				
		٣٣	١٠٠.٠٠				
		٣٤	١٠٠.٠٠				
		٣٥	٧٧.٧٨				
		٣٦	١٠٠.٠٠				
		٣٧	١٠٠.٠٠				
		٣٨	١٠٠.٠٠				
		٣٩	١٠٠.٠٠				
		٤٠	٨٨.٨٩				
		٤١	١٠٠.٠٠				

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأنشطة الترويحية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٤٤.٤٤% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضت الباحثان بالعبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها ٧٧.٧٨% فأكثر .

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأنشطة الترويحية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٤٤.٤٤% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضت الباحثان بالعبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها ٧٧.٧٨% فأكثر .

جدول (٩)

العدد المبدئى والنهائى وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة

لمقياس الأنشطة الترويحية

م	الايعداد	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائى للعبارات
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	١٤	٢	١٠-٥	٠	٠	١٢
٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ	٢٧	٠	٠	٠	٠	٢٧
٣	اماكن ممارسة الأنشطة الترويحية	١٠	٠	٠	٠	٠	١٠
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية	٧	١	٥٨	٠	٠	٦
	الاجمالى	٥٨	٣	٣	٠	٠	٥٥

السبت الموافق ٢٠١٩/٢/١٦ م الى يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٢/٢٣ م .

وقامت الباحثتان بإيجاد الصديق عن طريق صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمقياس وهذا ما يوضحه جدول (١١) ، وكذلك صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمحاور المقياس وهذا ما يوضحه جدول (١٢) . كما قامت الباحثتان بإيجاد الثبات معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وايجاد معامل الفا كرونباخ وهذا ما يوضحه جداول (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) .

يوضح جدول (٩) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس الأنشطة الترويجية ويتضح اتفاق السادة الخبراء على حذف عدد (٣) عبارات ليصبح العدد النهائي لعبارات المقياس (٥٥) عبارة من اجمالي (٥٨) عبارة بدون اي تعديل وقامت الباحثتان بالتحقق من صدق وثبات مقياس الأنشطة الترويجية بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك يطبق هذا المقياس على عينة قوامها (٢٠) تلميذ (١٠ تلاميذ - ١٠ تلميذات) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع

الكلي لمقياس الأنشطة الترويجية

ن = ٢٠

البعد الرابع			البعد الثالث			البعد الثاني			البعد الأول		
العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
٠.٨٥	٠.٨٩	٥٠	٠.٨٦	٠.٨٩	٤٠	٠.٩٣	٠.٩٠	١٣	٠.٨٨	٠.٩٢	١
٠.٨٤	٠.٨١	٥١	٠.٩٠	٠.٨٤	٤١	٠.٩٠	٠.٨٦	١٤	٠.٩١	٠.٨٤	٢
٠.٨٨	٠.٨٤	٥٢	٠.٨١	٠.٨٦	٤٢	٠.٨٤	٠.٨٨	١٥	٠.٨٥	٠.٩٠	٣
٠.٨٤	٠.٨٩	٥٣	٠.٨٤	٠.٨١	٤٣	٠.٨٩	٠.٩٢	١٦	٠.٨٣	٠.٨٧	٤
٠.٨٢	٠.٩١	٥٤	٠.٩١	٠.٨٧	٤٤	٠.٨٤	٠.٨٩	١٧	٠.٩١	٠.٨٨	٥
٠.٨٤	٠.٨٢	٥٥	٠.٨٩	٠.٨٧	٤٥	٠.٩٣	٠.٩٠	١٨	٠.٩٢	٠.٨٧	٦
			٠.٨٧	٠.٩١	٤٦	٠.٨٨	٠.٩١	١٩	٠.٨٦	٠.٨٩	٧
			٠.٨٧	٠.٨٣	٤٧	٠.٨٦	٠.٩٢	٢٠	٠.٨٧	٠.٩٠	٨
			٠.٨٤	٠.٨٩	٤٨	٠.٨٧	٠.٨٢	٢١	٠.٩١	٠.٨٨	٩
			٠.٨٩	٠.٨٢	٤٩	٠.٨٤	٠.٨٩	٢٢	٠.٨٨	٠.٨٤	١٠
						٠.٨٦	٠.٩٢	٢٣	٠.٩٠	٠.٨٦	١١
						٠.٨٤	٠.٨٨	٢٤	٠.٨٩	٠.٨٣	١٢
						٠.٨٧	٠.٨٣	٢٥			
						٠.٨٨	٠.٨٤	٢٦			
						٠.٨٧	٠.٨٣	٢٧			
						٠.٨٣	٠.٩١	٢٨			
						٠.٧٨	٠.٨٠	٢٩			
						٠.٨٣	٠.٨٨	٣٠			
						٠.٨٣	٠.٨٧	٣١			
						٠.٨٤	٠.٩٠	٣٢			
						٠.٨٦	٠.٩١	٣٣			
						٠.٨١	٠.٨٥	٣٤			
						٠.٩١	٠.٨٧	٣٥			
						٠.٨٢	٠.٩١	٣٦			
						٠.٨٨	٠.٨٤	٣٧			
						٠.٨٩	٠.٨٠	٣٨			
						٠.٩٢	٠.٨٨	٣٩			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس الأنشطة الترويحية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي " وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (١١)

صدق الاتساق الداخلي بين البعد والمجموع الكلي لمقياس الأنشطة الترويحية ن = ٢٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٨٩
٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ	٠.٩٢
٣	أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٨٦
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية	٠.٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحاور وبين المجموع الكلي لمقياس الأنشطة الترويحية وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات

لمقياس الأنشطة الترويحية ن = ٢٠

معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط	
م	البعد الأول	م	البعد الثاني	م	البعد الثالث	م	البعد الرابع
١	٠.٨٩	١٣	٠.٩٢	٤٠	٠.٩٠	٥٠	٠.٩٠
٢	٠.٩٣	١٤	٠.٨٥	٤١	٠.٨٧	٥١	٠.٨٧
٣	٠.٩٤	١٥	٠.٨٧	٤٢	٠.٩١	٥٢	٠.٩٠
٤	٠.٩٠	١٦	٠.٩٢	٤٣	٠.٩٢	٥٣	٠.٨٧
٥	٠.٨٦	١٧	٠.٩٥	٤٤	٠.٨٥	٥٤	٠.٨٩
٦	٠.٨١	١٨	٠.٨٩	٤٥	٠.٩٠	٥٥	٠.٩٢
٧	٠.٩٢	١٩	٠.٩٢	٤٦	٠.٩٣		
٨	٠.٨٥	٢٠	٠.٩٠	٤٧	٠.٨٩		
٩	٠.٩١	٢١	٠.٩٤	٤٨	٠.٩٢		
١٠	٠.٩٣	٢٢	٠.٨٨	٤٩	٠.٨٧		
١١	٠.٨٦	٢٣	٠.٩٣				
١٢	٠.٩٢	٢٤	٠.٨٧				
		٢٥	٠.٩٤				
		٢٦	٠.٩٢				
		٢٧	٠.٩٤				
		٢٨	٠.٨٥				
		٢٩	٠.٨٩				
		٣٠	٠.٩٠				
		٣١	٠.٩٤				
		٣٢	٠.٨٥				
		٣٣	٠.٩١				
		٣٤	٠.٨٢				
		٣٥	٠.٩٢				
		٣٦	٠.٨٩				
		٣٧	٠.٩٠				
		٣٨	٠.٨٧				
		٣٩	٠.٩١				

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

معنوية ٠.٠٥ وقد تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٥) - (٠.٩٣) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس

يوضح جدول (١٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الأنشطة الترويحية " وذلك عند مستوى

جدول (١٣)

معامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الأنشطة الترويحية ن = ٢٠

م	ابعاد المقياس	معامل الفا
	Deleted Cronbach's Alpha if Item	
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٨٥٧
٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ	٠.٨٤٣
٣	أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٨٧٨
٤	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية	٠.٨٦٢
	اجمالى المقياس	٠.٨٩٢

لا يعرف النهاية العظمى (٢٠) درجة وتقدير المصلحة الشخصية النهائية العظمى (٦٠) درجة ، تقدير المصلحة العامة بالنهاية العظمى (١٤٠) درجة ، بحيث تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٢٠-١٤٠) درجة . وقامت الباحثتان بالتحقق من صدق وثبات مقياس الإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة للأطفال (٥-١٠) سنوات بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك يطبق هذا المقياس على عينة قوامها (٢٠) تلميذ (١٠) تلاميذ - ١٠ تلميذات) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٢/٢٣ م الى يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٢/١٦ م وقامت الباحثتان بإيجاد الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمقياس وهذا ما يوضحه جدول (١٤) ، وكذلك صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمحاور المقياس وهذا ما يوضحه جدول (١٥) . كما قامت الباحثتان بإيجاد الثبات معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وإيجاد التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ وهذا ما يوضحه جداول (١٤) ، (١٥) .

يوضح جدول (١٣) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لابعاد البحث الاربعة لمقياس الأنشطة الترويحية بالإضافة الى اجمالى المقياس ويتضح وجود دلالات احصائية قوية تشير الى ثبات المقياس .
٣- مقياس الإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة للأطفال (٥-١٠) سنوات - إعداد / عفاف احمد عويس (٢٠١٧م) - مرفق (٧) :
يهدف الى مدى تقدير الأطفال من ٥-١٠ سنوات للمواقف والموضوعات التي تعبر عن تقدير العمل لمصلحة الفرد أو المواقف والموضوعات التي تقدر حاجات الآخر والمحافظة على الملكية العامة .
ويتكون هذا المقياس من (٢٠) بند (١٢) موقف لفظي ، ٦ مواقف مصورة ، ٢ قصة غير مكتملة) ، وقد تم صياغة البنود بحيث تعبر عما يحدث في محيط الطفل داخل المنزل أو في المدرسة أو مع الأصدقاء أو في المحيط الخارجي .
وكل بند يحتوى على خمس إختبارات ويتم الإجابة على المقياس وفق مدرج الإجابة التصويت (٠ - ١ - ٢ - ٣ - ٤) وتنقسم الدرجة الكلية عن طريق مجموعة الأجزاء الثلاثة .

جدول (١٤)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي

لمقياس الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة ن = ٢٠

البعد الثالث			البعد الثاني			البعد الأول		
العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
٠.٨٥	٠.٨٩	١	٠.٨٦	٠.٩١	١	٠.٩١	٠.٨٥	١
٠.٩٠	٠.٩٣	٢	٠.٨٩	٠.٨٠	٢	٠.٨٤	٠.٨٩	٢
			٠.٨٦	٠.٩٢	٣	٠.٨٩	٠.٨٧	٣
			٠.٨٥	٠.٩١	٤	٠.٨٤	٠.٧٧	٤
			٠.٨٧	٠.٩١	٥	٠.٨٣	٠.٩٠	٥
			٠.٨٨	٠.٨٤	٦	٠.٨٩	٠.٩٢	٦
						٠.٩٢	٠.٨٦	٧
						٠.٨٢	٠.٨٧	٨
						٠.٨٦	٠.٩٠	٩
						٠.٩٣	٠.٨٧	١٠
						٠.٨٣	٠.٧٨	١١
						٠.٨٩	٠.٩١	١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٢ - ٠.٩٣) مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للمقياس وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

يوضح جدول (١٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٧ - ٠.٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس

جدول (١٥)

صدق الاتساق الداخلي بين البعد والمجموع الكلي لمقياس

الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة ن = ٢٠

معامل الارتباط	الابعاد	م
٠.٨٧	المواقف اللفظية	١
٠.٩٠	المواقف المصورة	٢
٠.٨٨	القصص	٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس الطمأنينة الأنفعالية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٧ - ٠.٩٠) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات

لمقياس الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة ن=٢٠

البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٨٩	١	٠.٨٧	١	٠.٨٤	١
٠.٩٠	٢	٠.٩١	٢	٠.٩١	٢
		٠.٨٩	٣	٠.٩٣	٣
		٠.٩٠	٤	٠.٨٧	٤
		٠.٨٦	٥	٠.٩٠	٥
		٠.٩١	٦	٠.٨٩	٦
				٠.٨٨	٧
				٠.٨٦	٨
				٠.٨٩	٩
				٠.٩١	١٠
				٠.٨٧	١١
				٠.٩٢	١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

" وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وقد تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٦-٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس

يوضح جدول (١٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة

جدول (١٧)

التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الإتجاهات

نحو العمل لمصلحة الجماعة ن = ٢٠

معامل الفا	اختبار التجزئة النصفية		ابعاد المقياس	م
	جتمان	سبيرمان - براون		
Deleted Cronbach's Alpha if Item				
٠.٨٢٩	٠.٨٣٧	٠.٨٤٢	المواقف اللفظية	١
٠.٨٥٢	٠.٨٤١	٠.٨٢٣	المواقف المصورة	٢
٠.٨٣٤	٠.٨٤٠	٠.٨٥١	القصص	٣
٠.٨٦١	٠.٨٤٢	٠.٨٥٣	الدرجة الكلية	

يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٣/٢م الى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٣/٧.

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثتان برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً ، واستعانوا بالأساليب الإحصائية التالية : (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - التفلطح - معامل الالتواء - الأهمية النسبية - الوزن النسبي - اختبار كا - التجزئة النصفية - معامل الارتباط - معامل ألفا (كرونباخ) .

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج :

يوضح جدول (١٧) اختبار التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان-يراون و جتمان وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لابعاد البحث الثلاثة لمقياس الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة بالإضافة الى اجمالى المقياس ويتضح وجود دلالات احصائية قوية تشير الى ثبات المقياس .

قياسات البحث :

قامت الباحثتان بإجراء قياسات البحث لكل من مقياس الأنشطة الترويحية ومقياس الإتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى على عينة البحث الأساسية وذلك من

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا لأراء عينة البحث لقياس الأنشطة الترويحية في المحور الأول الخاص بدوافع ممارسة الأنشطة الترويحية

ن = ١٠٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	١	٩٠	٩٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٢٨٠	٩٣.٣٣٣	١٤٦.٠٠
٢	٢	٦٠	٦٠.٠٠٠	٤٠	٤٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢٦٠	٨٦.٦٦٧	٥٦.٠٠
٣	٣	٥٠	٥٠.٠٠٠	٥٠	٥٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢٥٠	٨٣.٣٣٣	٥٠.٠٠
٤	٤	٥٠	٥٠.٠٠٠	٣٠	٣٠.٠٠٠	٢٠	٢٠.٠٠٠	٢٣٠	٧٦.٦٦٧	١٤.٠٠
٥	٥	٦٠	٦٠.٠٠٠	٤٠	٤٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢٦٠	٨٦.٦٦٧	٥٦.٠٠
٦	٦	٦٠	٦٠.٠٠٠	٣٠	٣٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٢٥٠	٨٣.٣٣٣	٣٨.٠٠
٧	٧	٩٠	٩٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢٩٠	٩٦.٦٦٧	١٤٦.٠٠
٨	٨	٨٠	٨٠.٠٠٠	٢٠	٢٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢٨٠	٩٣.٣٣٣	١٠٤.٠٠
٩	٩	٩٠	٩٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٢٨٠	٩٣.٣٣٣	١٤٦.٠٠
١٠	١٠	٩٠	٩٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٢٨٠	٩٣.٣٣٣	١٤٦.٠٠
١١	١١	٦٠	٦٠.٠٠٠	٣٠	٣٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٢٥٠	٨٣.٣٣٣	٣٨.٠٠
١٢	١٢	٩٠	٩٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٢٨٠	٩٣.٣٣٣	١٤٦.٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

بين (٦٧،٦٦٧) كاصغر قيمة ، (٩٦،٦٧٧) كأكبر قيمة
، وتراوحت قيامة كا ما بين (١٤،٠٠) كاصغر قيمة ،
(١٤٦،٠٠) كأكبر قيمة .

يتضح من جدول (١٨) ان الوزن النسبي
للعبارات المحور الاول الخاص بدوافع ممارسة الأنشطة
الترويجية (٢٣٠) كاصغر قيمة ، (٢٩٠) كأكبر قيمة ،
كما تتراوح الاهمية النسبية للعبارات المحور الاول

جدول (١٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا لأراء عينة البحث لقياس الأنشطة
الترويجية في المحور الثانى الخاص الأنشطة الترويجية التي يمارسها التلاميذ

ن=١٠٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣	٩٠	٩٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٢٨٠	٩٣.٣٣٣	١٤٦.٠٠
٢	١٤	٣٠	٣٠.٠٠	٦٠	٦٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٢٢٠	٧٣.٣٣٣	٣٨.٠٠
٣	١٥	٥٠	٥٠.٠٠	٥٠	٥٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٢٥٠	٨٣.٣٣٣	٥٠.٠٠
٤	١٦	٥٠	٥٠.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٢٣٠	٧٦.٦٦٧	١٤.٠٠
٥	١٧	٢٠	٢٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٦٠	٦٠.٠٠	١٦٠	٥٣.٣٣٣	٣٢.٠٠
٦	١٨	٦٠	٦٠.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٢٥٠	٨٣.٣٣٣	٣٨.٠٠
٧	١٩	٥٠	٥٠.٠٠	١٩	١٩.٠٠	٣١	٣١.٠٠	٢١٩	٧٣.٠٠٠	١٤.٦٦
٨	٢٠	٤٠	٤٠.٠٠	٣٩	٣٩.٠٠	٢١	٢١.٠٠	٢١٩	٧٣.٠٠٠	٦.٨٦
٩	٢١	٦٠	٦٠.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٢٥٠	٨٣.٣٣٣	٣٨.٠٠
١٠	٢٢	٣٩	٣٩.٠٠	٢٩	٢٩.٠٠	٣٢	٣٢.٠٠	٢٠٧	٦٩.٠٠٠	١.٥٨
١١	٢٣	٤٠	٤٠.٠٠	٤٩	٤٩.٠٠	١١	١١.٠٠	٢٢٩	٧٦.٣٣٣	٢٢.٦٦
١٢	٢٤	٧٠	٧٠.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٢٧٠	٩٠.٠٠٠	٧٤.٠٠
١٣	٢٥	٩٠	٩٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٢٩٠	٩٦.٦٦٧	١٤٦.٠٠
١٤	٢٦	١٠٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٣٠٠	١٠٠.٠٠٠	٢٠٠.٠٠
١٥	٢٧	٨٠	٨٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٢٨٠	٩٣.٣٣٣	١٠٤.٠٠
١٦	٢٨	٦٥	٦٥.٠٠	٣٥	٣٥.٠٠	٠	٠.٠٠	٢٦٥	٨٨.٣٣٣	٦٣.٥٠
١٧	٢٩	٧٠	٧٠.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٢٧٠	٩٠.٠٠٠	٧٤.٠٠
١٨	٣٠	٣٠	٣٠.٠٠	٧٠	٧٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٢٣٠	٧٦.٦٦٧	٧٤.٠٠
١٩	٣١	٧٠	٧٠.٠٠	٢٤	٢٤.٠٠	٦	٦.٠٠	٢٦٤	٨٨.٠٠٠	٦٥.٣٦
٢٠	٣٢	٦٠	٦٠.٠٠	٢٢	٢٢.٠٠	١٨	١٨.٠٠	٢٤٢	٨٠.٦٦٧	٣٢.٢٤
٢١	٣٣	٥٠	٥٠.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٢٣٠	٧٦.٦٦٧	١٤.٠٠
٢٢	٣٤	٦١	٦١.٠٠	٢٨	٢٨.٠٠	١١	١١.٠٠	٢٥٠	٨٣.٣٣٣	٣٨.٧٨
٢٣	٣٥	٢٠	٢٠.٠٠	٥٠	٥٠.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	١٩٠	٦٣.٣٣٣	١٤.٠٠
٢٤	٣٦	١٠	١٠.٠٠	٧٠	٧٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	١٩٠	٦٣.٣٣٣	٦٢.٠٠
٢٥	٣٧	٣٠	٣٠.٠٠	٦٠	٦٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٢٢٠	٧٣.٣٣٣	٣٨.٠٠
٢٦	٣٨	٣١	٣١.٠٠	٣٨	٣٨.٠٠	٣١	٣١.٠٠	٢٠٠	٦٦.٦٦٧	٠.٩٨
٢٧	٣٩	٣٠	٣٠.٠٠	٤٠	٤٠.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٢٠٠	٦٦.٦٦٧	٢.٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =

المحور الثاني بين (٦٦,٦٦٧) كاصغر قيمة ،
(٩٣,٣٣٣) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيامة كا ما بين
(٠,٩٨) كاصغر قيمة ، (١٤٦,٠٠) كأكبر قيمة .

يتضح من جدول (١٩) ان الوزن النسبي
للعبارات في المحور الثاني الخاص الأنشطة الترويحية
التي يمارسها التلاميذ (١٦٠) كاصغر قيمة ، (٢٩٠)
كأكبر قيمة ، كما تتراوح الاهمية النسبية للعبارات

جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا لأراء عينة البحث لقياس الأنشطة
الترويحية في المحور الثالث الخاص بامكان ممارسة الأنشطة الترويحية

ن=١٠٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	٤٠	٩٠	٩٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩٦.٦٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
٢	٤١	١٠٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠٠	٣٠٠	٢٠٠.٠٠
٣	٤٢	٢٠	٢٠.٠٠	٦٠	٦٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٦٦.٦٦٧	٢٠٠	٣٢.٠٠
٤	٤٣	٢٠	٢٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٦٠	٦٠.٠٠	٥٣.٣٣٣	١٦٠	٣٢.٠٠
٥	٤٤	٥١	٥١.٠٠	٤٨	٤٨.٠٠	١	١.٠٠	٨٣.٣٣٣	٢٥٠	٤٧.١٨
٦	٤٥	٦١	٦١.٠٠	١٩	١٩.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٨٠.٣٣٣	٢٤١	٣٤.٤٦
٧	٤٦	٢٩	٢٩.٠٠	٤١	٤١.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٦٦.٣٣٣	١٩٩	٢.٦٦
٨	٤٧	١٠	١٠.٠٠	٤٠	٤٠.٠٠	٥٠	٥٠.٠٠	٥٣.٣٣٣	١٦٠	٢٦.٠٠
٩	٤٨	٠	٠.٠٠	٥٠	٥٠.٠٠	٥٠	٥٠.٠٠	٥٠.٠٠٠	١٥٠	٥٠.٠٠
١٠	٤٩	٥٠	٥٠.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٧٦.٦٦٧	٢٣٠	١٤.٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩
يتضح من جدول (٢٠) ان الوزن النسبي
للعبارات في المحور الثالث الخاص بامكان ممارسة
الأنشطة الترويحية (١٥٠) كاصغر قيمة ، (٣٠٠)
كأكبر قيمة ، كما تتراوح الاهمية النسبية للعبارات

المحور الثاني بين (٥٠,٠٠٠) كاصغر قيمة ،
(١٠٠,٠٠٠) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيامة كا ما بين
(٢,٦٦) كاصغر قيمة ، (١٤٦,٠٠) كأكبر قيمة

جدول (٢١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا لأراء عينة البحث لقياس الأنشطة
الترويحية في المحور الرابع الخاص بمصادر معرفة الأنشطة الترويحية

ن=١٠٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	١	٤٠	٤٠.٠٠	٥٠	٥٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٧٦.٦٦٧	٢٣٠	٢٦.٠٠
٢	٢	١٠٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠٠	٣٠٠	٢٠٠.٠٠
٣	٣	٩٠	٩٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩٦.٦٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
٤	٤	٦٠	٦٠.٠٠	٤٠	٤٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٨٦.٦٦٧	٢٦٠	٥٦.٠٠
٥	٥	٩٠	٩٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩٦.٦٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
٦	٦	٩٠	٩٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩٦.٦٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

، (٤٨٨،٣١٩) كأكبر قيمة. كما يتضح من جدول (٢٠) ان الوزن النسبي مقياس العمل نحو لمصلحة الجماعة في (المواقف المصورة) (٦٢٠) كاصغر قيمة، (٧٠٠) كأكبر قيمة، كما تتراوح الاهمية النسبية للمواقف المصورة بين (٨٨،٥٧١) كاصغر قيمة، (١٠٠،٠٠٠) كأكبر قيمة، وتراوحت قيامة كا ما بين (٣٩٠،٣١٤) كاصغر قيمة، (٤٨٨،٣١٩) كأكبر قيمة. كما يتضح من جدول (٢٠) أيضا ان الوزن النسبي مقياس العمل نحو لمصلحة الجماعة في (القصص) (٦٢٠) كاصغر قيمة، (٧٠٠) كأكبر قيمة، كما تتراوح الاهمية النسبية القصص بين (٨٨،٥٧١) كاصغر قيمة، (١٠٠،٠٠٠) كأكبر قيمة، وتراوحت قيمة كا ما بين (٣٩٠،٣١٤) كاصغر قيمة، (٦١٤،٣٢٥) كأكبر قيمة.

يتضح من جدول (٢١) ان الوزن النسبي للعبارات في المحور الرابع الخاص بمصادر معرفة الأنشطة الترويجية (٢٦٠) كاصغر قيمة، (٣٠٠) كأكبر قيمة، كما تتراوح الاهمية النسبية للعبارات المحور الثاني بين (٧٦،٦٦٧) كاصغر قيمة، (١٠٠،٠٠٠) كأكبر قيمة، وتراوحت قيامة كا ما بين (٥٦،٠٠٠) كاصغر قيمة، (١٤٦،٠٠٠) كأكبر قيمة .

يتضح من جدول (٢٢) ان الوزن النسبي ل مقياس العمل نحو لمصلحة الجماعة في (المواقف اللفظية) (٣٤٠) كاصغر قيمة، (٦٨٠) كأكبر قيمة، كما تتراوح الاهمية النسبية للمواقف اللفظية بين (٦٨،٠٠٠) كاصغر قيمة، (٩٤،٢٨٦) كأكبر قيمة، وتراوحت قيامة كا ما بين (١٢٣،٠٤٠) كاصغر قيمة

المواقف المصورة بين (٨٨،٥٧١) كاصغر قيمة ،
(١٠٠،٠٠٠) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيامة كما ٢ ما بين
(٣٩٠،٣١٤) كاصغر قيمة ، (٤٨٨،٣١٩) كأكبر قيمة.
كما يتضح من جدول (٢٠) أيضا ان الوزن النسبي
مقياس العمل نحو لمصلحة الجماعة في (القصص)
(٦٢٠) كاصغر قيمة ، (٧٠٠) كأكبر قيمة ، كما تتراوح
الاهمية النسبية القصص بين (٨٨،٥٧١) كاصغر قيمة
(١٠٠،٠٠٠) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيامة كما ٢ ما بين
(٣٩٠،٣١٤) كاصغر قيمة ، (٦١٤،٣٢٥) كأكبر قيمة.

يتضح من جدول (٢٢) ان الوزن النسبي ل
مقياس العمل نحو لمصلحة الجماعة في (المواقف
اللفظية) (٣٤٠) كاصغر قيمة ، (٦٨٠) كأكبر قيمة ،
كما تتراوح الاهمية النسبية المواقف اللفظية بين
(٦٨،٠٠٠) كاصغر قيمة ، (٩٤،٢٨٦) كأكبر قيمة ،
وتراوحت قيامة كما ٢ ما بين (١٢٣،٠٤٠) كاصغر قيمة
(٤٨٨،٣١٩) كأكبر قيمة. كما يتضح من جدول (٢٠)
ان الوزن النسبي مقياس العمل نحو لمصلحة الجماعة
في (المواقف المصورة) (٦٢٠) كاصغر قيمة ،
(٧٠٠) كأكبر قيمة ، كما تتراوح الاهمية النسبية

جدول (٢٣)

معامل الارتباط لبيان العلاقة بين الإتجاهات والأنشطة الترويحية

م	المتغيرات	الإتجاهات		
		المواقف اللفظية	المواقف المصورة	القصص
١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٧٩٣	٠.٧٩١	٠.٨١٦
٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ	٠.٨٧٢	٠.٨٨٣	٠.٩٢٨
	أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٨٥٤	٠.٨٤٩	٠.٨٩٨
٦	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية	٠.٨٧٢	٠.٧٧٣	٠.٧٩٣
	الاجمالي			٠.٨٧٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٦٤

وبلغ معامل الارتباط (٠،٨٧٢) ويوجد علاقة ارتباطية
موجبة دالة ما بين اماكن ممارسة الأنشطة الترويحية
والمواقف اللفظية وبلغ معامل الارتباط (٠،٨٥٤) ويوجد
علاقة ارتباطية موجبة دالة ما مصادر معرفة الأنشطة
الترويحية والمواقف اللفظية وبلغ معامل الارتباط
(٠،٨٧٢) .

يوضح جدول (٢٣) مصفوفة الارتباط بين ابعاد
الإتجاهات والأنشطة الترويحية ويتضح وجود ارتباط
ذو دلالة احصائية حيث كانت قيمة معامل الارتباط
المحسوب (٠.٨٧٣) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية
عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

ثانيا : مناقشة النتائج :

ويتبين من جدول (٢٣) وجود علاقة ارتباطية
موجبة دالة بين دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية و
المواقف المصورة وبلغ معامل الارتباط (٠،٨٩١) ويوجد
علاقة ارتباطية موجبة دالة ما بين الأنشطة الترويحية
التي يمارسها التلاميذ المواقف المصورة وبلغ معامل

يتضح من جدول (٢٣) وجود علاقة ارتباطية
موجبة دالة بين دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية
والمواقف اللفظية وبلغ معامل الارتباط (٠،٧٩٣)
ويوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة ما بين الأنشطة
الترويحية التي يمارسها التلاميذ والمواقف اللفظية

لإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة . (٢٣ : ٦٤)

وتعمل الأنشطة الترويحية على وقاية الفرد من الملل والقلق والضغوط النفسية والعصبية ، وفيه يعبر الفرد عن نفسه وينمي عقله وتزداد معارفه وتنمو ميوله والتفاعل مع الآخرين والاحساس بالانتماء وتحسن صحته البدنية والنفسية وتحقق له السعادة والرضا عن النفس والتعبير عن النفس والمشاركة في خدمة الآخرين والتعاون وتعمل على تماسك وترابط المجتمع مما تتعدل اتجاهاته على نحو تكتسب فيه الحياة رونقها وتصبح أكثر إشراقاً وبهجة . (١٤ : ٤٤-٥٦) ، (٣٠ : ١٧-٢٦)

وتشير دراسة كل من محمد عبد الرحمن نجدى (٢٠٠٣م) ، أحمد حسن عسل (٢٠١١م) أن الأنشطة الترويحية تساهم في تكوين الاتجاه الشخصي وكذلك مهارات واهتمامات وقت الفراغ وتنمية التعبير الابداعي والإدراك الجمالي من خلال وقت الفراغ . (٢٢ : ١٩) ، (٢ : ٨٦)

ويرى كل من محمد محمد الحماحمي ، عابدة عبد العزيز (٢٠٠٧م) أنه لا يتم الاستفادة من الترويح وأنشطته المختلفة إلا من خلال المفاهيم والمعارف الترويحية التي تعتبر إحدى الجوانب السلوكية المرتبطة بالترويح وذلك لأن السلوك الترويحي ما هو إلا معارف ومهارات واتجاهات وميول واهتمامات متصلة بنشاط ترويحي معين ، وكما يشير كمال الدين عبد الرحمن درويش ، أمين الخولى (٢٠٠١م) أنه منذ مراحل الطفولة المبكرة وخلال مراحل العمر المختلفة يجب أن نعلم أبنائنا تحديد كيفية استثمار وقت الفراغ بطريقة ممتعة ومفيدة . (٢٨ : ١٨ ، ١٩) ، (١٩ : ١٢٤)

وتبين نتائج دراسة وفاء شاكر حسن (٢٠٠٥) (٣٥) إلى أن العمل الجماعي ما عليه في تطوير بعض

الارتباط (٠،٨٨٣) ويوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة ما بين اماكن ممارسة الأنشطة الترويحية و المواقف المصورة وبلغ معامل الارتباط (٠،٨٤٩) ويوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة ما مصادر معرفة الأنشطة الترويحية و المواقف المصورة وبلغ معامل الارتباط (٠،٧٧٣) .

ويشير جدول (٢٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية و القصص وبلغ معامل الارتباط (٠،٨١٦) ويوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة ما بين الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ و القصص وبلغ معامل الارتباط (٠،٩٢٨) ويوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة ما بين اماكن ممارسة الأنشطة الترويحية القصص وبلغ معامل الارتباط (٠،٨٩٨) ويوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة ما مصادر معرفة الأنشطة الترويحية و القصص وبلغ معامل الارتباط (٠،٧٩٣) .

وتوجد أيضًا علاقة ارتباطية موجبة دالة بين إجمالي مقياس الأنشطة الترويحية لتلاميذ الحلقة الأولى للتعليم الأساسي وإجمالي مقياس الإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة لتلاميذ الحلقة الأولى للتعليم الأساسي حيث كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠،٨٧٣) وهي اكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) يرجع ذلك الي ان ممارسة الأنشطة الترويحية .

ويرجع ذلك الى أن ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على نمو شخصية الطفل نمو متزن من جميع الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية والجمالية والبيئية .

حيث أن ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على إكساب الخبرات العلمية والبدنية والصحية والاجتماعية

علي التغلب عليها من خلال تنمية القدرة علي العمل في جماعة الأقران .

وتوضح نتائج دراسة بدر الدين كمال عبده (٢٠١٧) (٦) الى جودة ممارسة طريقة العمل تتوقف الي حد كبير علي طريقة ممارستها في المجال المدرسي مع مراعاة المعايير القومية من قبل وزارة التربية والتعليم .

وهذا ما توصلت إليه الباحثان أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الأنشطة الترويحية وكل من المواقف المصورة والمواقف اللفظية والقصص لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، لذا تعد الأنشطة الترويحية من الوسائل التربوية والتعليمية الهامة والناجحة وأحد أهم الوسائل التي تساعد الأطفال على أن ينمو نمو متزن من جميع الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والبيئية والأخلاقية والجمالية ، فهي ضرورة من ضروريات الحياة اليومية لرقى وتقديم الأفراد والمجتمعات .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث والذي ينص على (توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الأنشطة الترويحية والإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة من خلال المواقف اللفظية – المواقف المصورة – القصص) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) .

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث وعمل المعالجات الإحصائية تم التوصل الى :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية وكل من المواقف اللفظية والمواقف المصورة والقصص لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية وعدم وجود أثر لاختلاف الجنس في المرحلة الابتدائي.

وأشارت نتائج دراسة توم أندرسون وآخرون Tom Andersan and others (٢٠٠٦) (٤٠) إلى أن البرنامج الترويحي عن مشاركة الأطفال في أنشطة ترفيحه إجتماعية وانه قابل للتنفيذ من الناحية العلمية .

وأكدت نتائج دراسة أنباروا وآخرون Amparo Escarti and others (٢٠١٠) (٣٦) الى وجود نتائج رائعة لممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة أثناء حصة التربية البدنية والتي تعمل علي تنمية المسؤولية الإجتماعية والشخصية للأطفال من خلال المنافسات الجماعية.

وتبين نتائج دراسة ميجا لانجر Megan Langager (٢٠١١) (٣٨) إلى إن البرنامج الترويحي أثر تأثيرا علي تحسين التفاعل الإجتماعي لأطفال عينة الدراسة.

كما توضح نتائج دراسة دراسة حنان شوقي المجولي (٢٠١٤) (١٠) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال في القياسين البعدي والتبعي علي مقياس التقبل الإجتماعي وضرورة الإستفادة من البرنامج المقترح في دراسات مشابهة .

وتوصلت نتائج دراسة أيمن محمد عبد الحميد حوته (٢٠١٥م) (٥) الى وجود علاقة (طردية – عكسية) بين أنشطة الترويح المدرسي وسلوك وقت الفراغ .

وتشير نتائج دراسة سنتيجو كاريلو وآخرون Satiago Calero Morales and others (٢٠١٦) (٣٩) الي ان الأنشطة الترويحية قيد الدراسة تساعد الأطفال من ذوي المشكلات الإجتماعية

- ضرورة اهتمام وسائل الإعلام ببرامج التوعية والتثقيف الأسرى والتوجيه للأنشطة الترويحية التي تتناسب مع أطفال المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وتخصيص مساحة من برامجها في ذلك لما لها من أهمية وعائد على المستوى الشخصي .

المراجع

١. أحمد بدر حمد محمد (٢٠١٦م) : الممارسات الترويحية وعلاقتها بالضوابط لدى المرأة الليبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٢. أحمد حسن عسل (٢٠١١م) : تأثير برنامج تروحي رياضي في إكساب بعض القيم الجمالية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٣. أحمد محمد شوقي إبراهيم (٢٠١٨م) : الأنشطة الترويحية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية الإيجابية لطفل الروضة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، العدد يونيو الجزء السادس ، ص ١٥٥-١٨٨ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٤. أميرة فتحي بدر (٢٠١٨م) : تأثير برنامج حركات تعبيرية مدعم بالحاسب الآلي في إكساب الوعي التروحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٥. أيمن محمد عبد الحميد حوته (٢٠١٥م) : الترويج المدرسي وعلاقته بسلوك وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ وكل من المواقف اللفظية والمواقف المصورة والقصص لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية وكل من المواقف اللفظية والمواقف المصورة والقصص لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين مصادر معرفة الأنشطة الترويحية وكل من المواقف اللفظية والمواقف المصورة والقصص لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

٥- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الترويحية ومقياس الاتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

التوصيات :

- توصى الباحثان الأجهزة المعنية التعليمية بالتعليم الأساسي والعاملين بالمجال التروحي من تطبيق الاستبيان في عملية التخطيط والتنفيذ للأنشطة الترويحية الخاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- إجراء دراسات عن جوانب اجتماعية ونفسية أخرى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- الاهتمام بتنسيق العلاقات بين المؤسسات التعليمية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والمؤسسات الترويحية في المجتمع حتى يتثنى الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لهذه المؤسسات ونلك لصالح أطفال المرحلة الأولى من التعليم الأساسي لممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة .

٦. بدر الدين كمال عبده (٢٠١٧م) : جودة ممارسة طريقة العمل مع الجماعات في المجال المدرسي في ضوء المعايير القومية للتعليم (دراسة ميدانية مطبقة علي مدارس العائلة المدرسية لبرنامج تطوير تعليم بمحافظة أسوان) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
٧. بهاء الدين عبدالرحمن محمد ، شيماء نور محمد على (٢٠١٥م) : بناء مقياس الثقافة الترويجية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة المنيا ، بحث منشور، المؤتمر العلمي لقسم الترويج الرياضي ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد (١) ، ص ٢٦٣ - ٣٠٠ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٨. تهاني عبد السلام (٢٠٠١م) : الترويج والتربية الترويجية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٦م) : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ، عالم الكتاب ، القاهرة .
١٠. حنان شوقي المجولي (٢٠١٤م) : استخدام النشاطات السارة لتحسين التقبل الإجتماعي لدي أطفال الروضة ، بحث منشور ، مجلة الطفولة والتعليم ، العدد (٩٣) م . (٣٣) ص (٦٥:١) .
١١. زينب على عمر ، جيهان حامد سيد إسماعيل ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠١٦م) : الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة
١٢. سهير كامل أحمد ، شحاته سليمان محمد (٢٠١٢م) : تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، دار الزهراء ، الرياض .
١٣. صديقة محمد شكرى (٢٠٠٦م) : أهداف التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
١٤. طه عبد الرحيم طه (٢٠٠٦م) : مدخل الى الترويج ، دار الوفاء ، الإسكندرية .
١٥. عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣م) : مقياس المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
١٦. عفاف أحمد عويس (٢٠١٧م) : مقياس الإتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة للأطفال (١٠-٥) سنوات ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة .
١٧. عفاف عثمان مصطفى (٢٠١٣م) : المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
١٨. عماد أحمد حسن (٢٠١٦م) : اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة للأطفال ، المكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
١٩. كمال الدين عبد الرحمن درويش ، أمين أنور الخولى (٢٠٠١م) : الترويج وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٠. كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمى (٢٠٠٧م) : رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ ، ط ٣ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٧. محمد محمد الحماحمى ، عايدة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠١م) : الترويح بين النظرية والتطبيق ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٨. محمد محمد الحماحمى : عايدة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٧م) : الترويح بين النظرية والتطبيق ، ط٥ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٩. محمد محمد الحماحمى ، وليد أحمد عبد الرازق (٢٠١٧م) : التنشئة الإجتماعية والتربية من اجل الترويح ، ط٩ ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .
٣٠. محمود إسماعيل طلبه (٢٠١٠م) : سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ ، إسلاميك جرافيك ، القاهرة .
٣١. مسعد عويس (٢٠٠٨م) : الترويح وأوقات الفراغ ، مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الإجتماعية ، القاهرة .
٣٢. منى بنت دهيش القرشى (٢٠١٥م) : دور الرسوم المتحركة في تنمية التذوق الجمالى في مرحلة الطفولة المبكرة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١ ، العدد ١٦٣ ، ص ٩٥-١٢٣ ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
٣٣. نوال توفيق عبدالفتاح الشوكى (٢٠١٥م) : التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٣٤. نورهان الحسيني رمضان (٢٠١٧م) : الثقافة الترويحية وعلاقتها بسلوك وقت الفراغ لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٢١. محمد إبراهيم الذهبى (٢٠٠٨م) : برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنصورة كلية التربية الرياضية .
٢٢. محمد عبد الرحمن نجدى (٢٠٠٣م) : دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية المطبقة في برامج إعداد بعض المنتجات الرياضية الوطنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٢٣. محمد كمال السمندوى (٢٠٠١م) : الترويح وأوقات الفراغ ، مطبعة الفرسان ، المنصورة .
٢٤. محمد كمال السمندوى ، أحمد البيومى على ، محمد السيد مطر ، نوال توفيق عبد الفتاح الشوكى (٢٠١٥م) : التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى طالبات بعض الجامعات المصرية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى لقسم الترويح الرياضى ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد (١) ، ص ٤٤٤-٤٤٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٢٥. محمد كمال السمندوى ، حمدينو عمر السيد ، محمد السيد خميس ، محمد السيد مطر ، حسام عبد العزيز جوده ، حازم محمد منصور (٢٠١٤م) : مدخل الترويح الرياضى ، مكتبة شجرة الدر ، القاهرة .
٢٦. محمد كمال السمندوى ، محمد إبراهيم الذهبى ، حمدينو عمر السيد ، محمد السيد مطر ، حسام عبد العزيز جوده (٢٠١٤م) : التربية الترويحية (فلسفة ، تطبيقات) ، مكتبة شجر الدر ، القاهرة .

38. Megan Langager (2011):the experiences of children participating in acommunity recreation program for children of low sociocon omic status , era. Library . ualberta , vol (31) , no (9).

39. Satiago Calero Morales and others (2016) : Recreation activites to improve social behavior, study in children and adolescents aged (9-14) , Revista cubana de medicin a General integral. Vol (32) , no (3).

40. Tom Andersan and others (2006) : the reccation mentoring program Acommunity engagement initiative for children journal of the Canadian Acadamy of child and Adolescent psychiatry , vol (51), no (2) , pp59 .

٣٥. وفاء شاكر حسن (٢٠٠٥م) : فاعلية العمل الجماعي في تطوير خصائص رسوم التلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى.

36. Amparo Escarti and others (2010): implementation of the personal and social responsibility model to improve self_ efficacy during physical education classes for primary school children, international jounal of psychology and psychological therapy , vol (10) , no (3).

37. Kraus . R (2015): Recreation and leisure in modern society, 10th Edition, Jones and Barlett Publishers, Canada.

Abstract

Recreational Activities and Their Relation to Attitudes Towards Work for the Benefit of the Group of Students of the First Cycle of Basic Education

<p>Dr. / Salma Mohammed Abdel Wahab Abu Hamar Lecturer at the Department of Sports Management Recreation, Faculty of Physical Education, Tanta University.</p>	<p>Dr. / Marwa Mohammed Mohammed Abu Shama Lecturer at the Department of Sports Psychology, Faculty of Physical Education, Tanta University</p>
---	--

The aim of the research was to identify recreational activities and their relation to the work towards the benefit of the group through (verbal positions - picture situations - stories) for the students of the first cycle of basic education. The descriptive approach was used in the survey method to suit the nature of the research. The study was conducted on a sample of 100 students (50 students - 50 students) from the age of 8: 10 years of students of the first class of primary education at Family School and the pioneer school in Tanta. Gharbia Governorate Academic year 2018/2019 AD was chosen randomly, the study concluded that there is a positive correlation function between the total score for the scale of recreational activities and trends towards the scale of work for the benefit of the group for students in the first cycle of basic education.

Key words: The first cycle of basic education - the trend towards action in the interest of the community - recreational activities.