

بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ جمال عبدالسميع الدسوقي

أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس السابق

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

د/ وهيب رمضان ياسين

مدرس بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحثة / عبير جاب الله عبده

باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المخلص

يهدف البحث الحالى إلى بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، أستخدم المنهج الوصفى الأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ قوامها ٣٠٠ تلميذ وتلميذة من خمس إدارات تعليمية تابعة لمديرية التربية والتعليم بالدقهلية، وأستخدم صدق التحليل العاملى للتحقق من صدق المقياس وثبات التجزئة النصفية.

وكانت أهم نتائج البحث كالتالى: بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم التوصل إلى (٥) عوامل مستخلصة، وهى:

- العامل الأول: اشتمل على (١٢) عبارة، تشير فى مجملها إلى الطابور المدرسى.
- العامل الثانى: اشتمل على (٩) عبارات، تشير فى مجملها إلى السمات الشخصية.
- العامل الثالث: اشتمل على (٤) عبارات، تشير فى مجملها إلى المشاركة الرياضية.
- العامل الرابع: اشتمل على (٦) عبارات، تشير فى مجملها إلى الامكانيات المادية والبشرية.
- العامل الخامس: اشتمل على (٧) عبارات، تشير فى مجملها إلى القدرة الرياضية.

مقدمة ومشكلة البحث:

برامج التربية الرياضية المدرسية بمراحل التعليم المختلفة (١٣ : ١٨٤).

ولقد أدخل النشاط الرياضي التكميلي لمحاربة الملل الذى يصيب التلاميذ من جراء الدراسة النظرية الجافة التى تشغل وقتهم، وكذا العناية بالأجسام وتحقيق اللياقة البدنية عن طريق ممارسة الألعاب والمسابقات الرياضية ومختلف الأنشطة البدنية والحركية والترويح البدنى.

ويشير أسامة حسان (٢٠٠٢م)، إلى أن النشاط الرياضى التكميلى يُعد الركن الثالث من أركان البرنامج العام للتربية الرياضية المدرسية (٣ : ١٨).

ويذكر أمين الخولى، وجمال الشافعى (٢٠٠٦م)، إن الأهداف الوجدانية للنشاط الرياضى التكميلى وفقاً لتقسيم بلوم Bloom، تتمثل فى: شعور التلميذ بأهمية الأنشطة الرياضية فى: إشباع ميوله وحاجاته - يشعر بالسعادة من خلال ممارسته للأنشطة المختلفة - يكتسب القيم والاتجاهات الديمقراطية فى التعامل مع الآخرين - اكتساب الجانب الترويحى من خلال الدروس والأنشطة المختلفة - اكتساب الروح الرياضية - الثقة بالنفس - ضبط الانفعالات - اكتساب بعض صفات القيادة والتعود عليها (٥ : ٣٠٦ - ٣٠٨).

وتلخص ناهد سعد، ونيلى فهيم (١٩٩٨م)، الملاحظات المهمة المرتبطة بتكوين الاتجاهات فى: أن الاتجاهات وليدة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والأيدولوجية وتسائر مراحل التطور للمجتمع، وتتكون الاتجاهات من خلال عمليات التفاعل الاجتماعى، وتُعد إحدى نواتج عملية التنشئة

يُعد النشاط الرياضى فى صورته التربوية الجديدة وينظمه وقواعده السليمة وبألوانه وقواعده المتعددة ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً فى إعداد المواطن الصالح والذى يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته وتعيينه على مسايرة العصر فى تطوره ونموه.

ويشير محمد علاوى (٢٠١٢م)، إلى أن النشاط الرياضى ظاهرة اجتماعية مثله مثل جميع الأنشطة الأخرى للإنسان؛ فالنشاط الرياضى أصبح ظاهرة اجتماعية واسعة النطاق تغوص بعمق فى حياة الشباب والبالغين والرجال والنساء سواءً من خلال: الممارسة - المشاهدة - الترويح - الاحتراف - الصحة - الثقافة (٩ : ١٠).

ويرى محمود عبد الكريم (٢٠١٥م)، أن الرياضة المدرسية بما تحتويه من أنشطة هى أحد مكونات المنهاج المدرسى تعمل مع جملة المقررات والوسائل الأخرى بحسب النظرية التربوية المتكاملة على تكوين وتربية النشء، وإنسان متكامل ذهنياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً، وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم الذين ينتمون إليه، ويكون فى موقع من المجتمع متفاعلاً ومقدراً لمسؤولياته مع الآخرين لذا يجب الاهتمام بالرياضة المدرسية التى يعتبر منهاج التربية الرياضية ركيزة أساسية لما يتضمنه من أنشطة وخبرات مباشرة صافية تعمق المفاهيم والمهارات العقلية والوجدانية والحركية التى يكتسبها التلاميذ فى

الاجتماعية، وقد تتكون من خلال المواقف والمواضيع المهمة لدى التلاميذ، إن تكوين وتحديد الاتجاه يتأثر بالعوامل والمؤثرات الثقافية والحضارية والنظم المختلفة الدينية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، كما يتأثر بنتائج التجارب الشخصية فى المواقف المختلفة.

كما أن عملية الارتباط ببعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية تساعد فى اكتسابه لبعض الاتجاهات (١٤ : ١٤٠ - ١٤٨).

ويرى أسامة راتب (٢٠٠٠م)، أن الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ نحو الرياضة تتحقق بالدافع الذاتى أى الشعور بالرغبة والحب والرضا والاستمتاع، ويتوقع أن تستمر هذه الاتجاهات الإيجابية عندما يتاح للتلاميذ خبرات النجاح فى البرنامج الرياضى، فإنه يكسبهم تقديراً نحو الرياضة والنشاط البدنى كما يمكن أن يتعلموا من الكبار فوائد الممارسة للرياضة والآثار الناتجة عن تحسين الصحة واللياقة (٤ : ٥٦).

ويشير حامد سليمان حمد (٢٠١١م)، إلى أنه يوجد دوافع واتجاهات خارجية متعلمة ومكتسبة من المجتمع تعمل على إثارة وتوجيه السلوك نحو الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضى، ويمكن اعتبار الإدارى الرياضى أو معلم التربية الرياضية أو الوالدين أو الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية للتلاميذ، كما يدخل فى عداد الدافعية الخارجية مختلف الوسائل التى تعمل على تحقيق غاية أو هدف خارجى مثل الحصول على مكاسب مادية أو معنوية (مكافآت - جوائز) أو الحصول على التدعيم أو التشجيع الخارجى أو اكتساب الصحة واللياقة (٨ : ٢٥٩).

وتعتبر المدرسة بحكم أنها المؤسسة الاجتماعية والتربوية التى تعمل على إعداد المتعلم ليكون شخصاً إيجابياً فى المجتمع، فيقع على مسئوليتها العمل على

إعداد التلاميذ الإعداد الذى يتناسب مع متطلبات العصر وتتميز كمؤسسة اجتماعية عن سائر المؤسسات الاجتماعية الأخرى، مثل: الأسرة - دور العبادة - وسائل الإعلام - جماعة الرفاق - الأندية - مراكز الشباب، بأن ضمن أنشطتها أنشطة لاصفية قد يسهم فى إعداد التلميذ كشخصية متكاملة ومتزنة.

ويتضح من ذلك أن من المشكلات التى تواجه أنشطة التربية الرياضية التكميلية هى انتشار بعض المدركات الخاطئة عن محتوى النشاط الرياضى فى البيئة المحيطة للتلاميذ فى حين أن هذه الأنشطة تساعد التلاميذ على التخلص من عبء الجدول الدراسى، وتجعلهم فى حالة اتزان نفسياً واجتماعياً.

ولوحظ أن ميول واتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية تلعب دوراً هاماً فى ممارستهم لأنشطة التربية الرياضية التكميلية.

ومن هنا جاءت فكرة البحث فى محاولة بناء مقياس الاتجاهات للأنشطة الرياضية التكميلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث : تكمن أهمية البحث والحاجة إليه فى:
الأهمية النظرية:

- إثراء الجانب النظرى للدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بالأنشطة التكميلية فى المجال الرياضى.

الأهمية التطبيقية:

تتبع أهمية هذا البحث من أنه يقدم:

- مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- التعرف على الاتجاهات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية التكميلية.

هدف البحث:

جمع بيانات البحث، على: استبيان الاتجاهات نحو الترويح الرياضي، واشتملت عينة الدراسة على ٢٠٤ تلميذاً من الريف والحضر، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

يهدف البحث إلى بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تساؤل البحث:

وتمثلت أهم النتائج، في: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية لصالح تلاميذ الحضر (١٠).

ما العوامل المستخلصة لمقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

مصطلحات البحث:

دراسة محمد عبد الوهاب (٢٠٠٧م)، والتي هدفت إلى بناء مقياس اتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الكرة الطائرة، وذلك على عينة قوامها ٢١٠ تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية.

يعرفها أحمد عزت راجح (٢٠٠٧م)، بأنها: استعداد نفسى ووجدانى مكتسب يحدد شعور التلميذ وسلوكها إزاء موضوعات خاصة بها من حيث قبولها أو رفضها لها (١: ١٢١).

الاتجاهات:

وتمثلت أهم النتائج، في: المنهج الدراسى يجب أن يراعى خصائص التلاميذ وقوامه الجيد وأوضاعه السلمية والفروق الفردية بينهم - منهج التربية الرياضية مجال واسع لتعديل الاتجاهات غير المرغوب فيها أو تغييرها عن طريق الظروف والعوامل التى تساعد على التعديل أو التغيير من خلال الممارسة الفعالة - يجب على المعلم فى حصة التربية الرياضية أن يتمكن من تنمية واكساب الاتجاهات السلمية نحو الفوائد المكتسبة الجسمية والنفسية والاجتماعية والمعرفية التى تعود عليه بالنفع من خلال الممارسة الإيجابية للأنشطة - تعديل الاتجاهات السالبة للتلاميذ من خلال منظومة مقننة تعمل على تعديل اتجاه التلاميذ (١١).

الأنشطة الرياضية التكميلية:

تعرف كل من ناهد سعد، ونيللى رمزى (١٩٩٨م)، بأنها: تلك الممارسات الرياضية الاختيارية المنظمة والهادنة، والتي تطبق فى غير أوقات الحصة المدرسية ويشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة سواءً بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس وأولياء الأمور (١٤: ٢٣٩).

الدراسات المرجعية:

دراسة محمود فران (٢٠١٠م)، والتي هدفت إلى التعرف على واقع النشاط الرياضي الداخلى بمدارس المرحلة الإعدادية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة

دراسة محمد عبد العاطى (٢٠٠٥م)، والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضى: ريف حضر، بمحافظة الفيوم، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، واعتمد الباحث فى

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الإعدادية بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية للعام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من خمس إدارات تعليمية (أجا التعليمية- غرب المنصورة- غرب المنصورة- بلقاس التعليمية- طلخا التعليمية - طلخا التعليمية- السنبلوين التعليمية- غرب المنصورة- طلخا التعليمية- السنبلوين التعليمية) تابعة لمديرية التربية والتعليم بالدقهلية بإجمالي ٣٠٠ تلميذ وتلميذة بواقع ١٥٠ تلميذ و ١٥٠ تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية كتلاميذ وبالطريقة العمدية كإدارة تعليمية ومدرسة كما هو موضح بالجدول التالي.

قوامها (٦٢٥) فردا من موجهي التربية الرياضية وتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين بمحافظة القاهرة، كما استخدم الباحث المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والإستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن النشاط الرياضي الداخلي اللاصفي يثوبه القصور من حيث خفض الميزانية المخصصة له وقصور فى الإمكانيات والأدوات والأجهزة المتاحة لممارسة النشاط الرياضي الداخلى (١٢).

دراسة (كوكا، وديميرهان, Koca Demirhan, 2013)، والتي هدفت إلى التعرف على موقف واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية البدنية، وأستخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على ٤٤٠ من الطلبة الرياضيين بواقع ١٥٧ رياضية، و ٢٦٥ رياضى، و ٤٢٧ من الطلبة غير الرياضيين بواقع ٢٢٧ من الإناث، و ٢٠٠ من الذكور، وجميعاً عمرهم ١٥ سنة.

وتمثلت أهم النتائج، فى: وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب الرياضيين وبين غير الرياضيين نحو التربية البدنية لصالح الطلاب الرياضيين - هناك فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب الذكور الرياضيين والطلبات الرياضيات نحو التربية الرياضية لصالح الطلاب الذكور (١٧).

جدول (١)

توصيف عينة البحث وفقاً للنوع والصف الدراسي والمدرسة والإدارة التعليمية

إجمالي عدد التلاميذ	الصف الدراسي						المدرسة	الإدارة التعليمية	م
	الثالث		الثاني		الأول				
	تلميذة	تلميذ	تلميذة	تلميذ	تلميذة	تلميذ			
٣٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	أجا الإعدادية بنين	أجا التعليمية	١
٣٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	اللغات الفرنسية بنين	غرب المنصورة	٢
٣٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	ابن لقمان الإعدادية بنين	غرب المنصورة	٣
٣٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	بلقاس الإعدادية بنين	بلقاس التعليمية	٤
٣٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	جلورى بنين	طلخا التعليمية	٥
٣٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	جلورى بنات	طلخا التعليمية	٦
٣٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	طلخا الرسمية لغات بنات	طلخا التعليمية	٧
٣٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	اللغات الفرنسية بنات	غرب المنصورة	٨
٣٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	طلخا الرسمية المتميزة لغات بنات ٢	طلخا التعليمية	٩
٣٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	اللغات الرسمية بنات	السنبلوين التعليمية	١٠
٣٠٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	إجمالي عدد التلاميذ		

لتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك باتباع الخطوات التالية:

الأطر النظرية والدراسات المرتبطة بالاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

تم الاطلاع على الدراسات و المراجع العلمية والدراسات المرجعية التى تناولت موضوع الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية { (٢)، (٨)، (٩)، (١١)، (١٥)، (١٦) }.

أدوات جمع البيانات:

استعانت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة

بالبحث بـ:

– مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ... إعداد/ الباحثة.

مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

فى ضوء أهداف البحث تم إعداد مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية التكميلية

عرض مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية على الخبراء:

إعداد الصورة الأولية للمقياس:

قد مر المقياس بعدة خطوات فى إعدادهِ وتقنيهِ كالتالى:

- الإطلاع على بعض ما كتب فى الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية من مراجع ودراسات لـ محمد مصطفى عبد الوهاب ٢٠٠٧م، أحمد محمد عبد السلام ٢٠٠٨م، حامد سليمان حمد ٢٠١١م، محمد حسن علاوى ٢٠١٢م، Dyson-pen 1995، Jiri Stelzer 2004.

- قامت الباحثة بوضع عدد ٦٧ عبارة فى استمارة استطلاع رأى، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم ١٠ خبيراً ومحكماً تم اختيارهم من بين المتخصصين فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وعلم النفس الرياضى - مرفق(٤) وكان ذلك بهدف التعرف على:

• مدى كفاية العبارات المدرجة بالمقياس لقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

• مدى دقة العبارات لقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وقد تم عرض استمارة استطلاع الرأى على الخبراء والمحكمين السابق الإشارة إليهم، فى المدة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٢/١٢م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٢/٢٦م.

وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:

- إقرار كفاية العبارات المستخدمة لبناء المقياس ومناسبتها لاستخدام صدق التحليل العاملى.

- قام الخبراء بتعديل صياغة بعض عبارات المقياس.

- وأضاف الخبراء عدد (٣) عبارات جديدة إلى العبارات السابقة ارقام (١٤ - ١٥ - ١٦).

- وحذف الخبراء عدد (٧) عبارة من العبارات السابقة أرقام (٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦).

إعداد عبارات المقياس

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات المقياس، وقد رجعت الباحثة فى ذلك إلى الكتابات المتخصصة والدراسات والبحوث العربية والأجنبية، كما أجرت عددًا من المقابلات الشخصية مع العديد من الأساتذة والخبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، تم التوصل إلى إعداد ٦٣ عبارة .

وقد روعى فى إعداد العبارات ما يلى: خلو العبارات من الأخطاء اللغوية، وضوح وتحديد ما يقصد من العبارات، دقة العبارات فى التعبير عن الموضوع التى تدل عليه.

المعاملات السيكومترية لمقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية(الصدق -الثبات):

حساب الصدق:

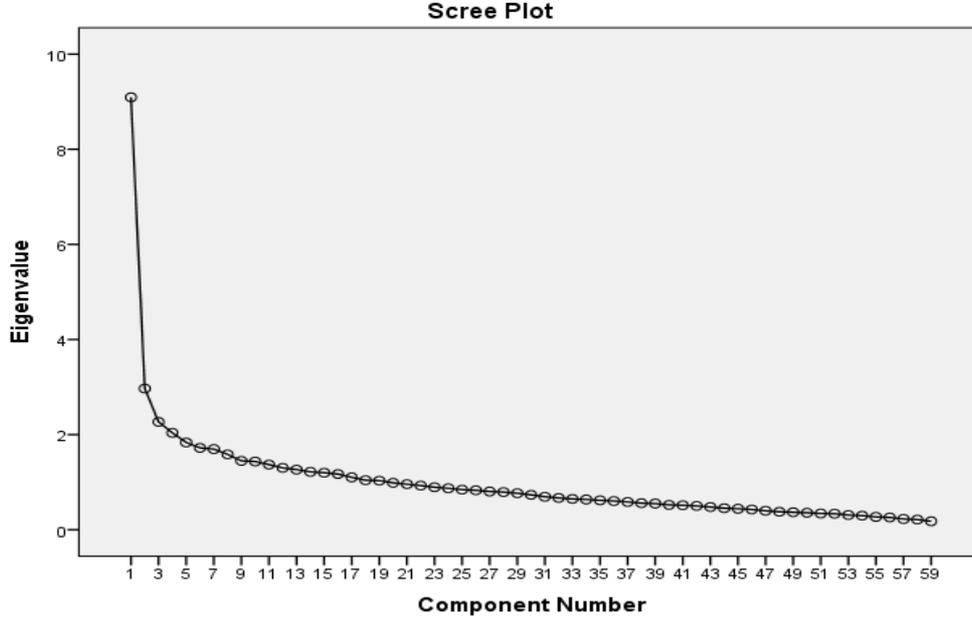
تم استخدام التحليل العاُملي بهدف التوصل إلى عدد من العوامل المستخلصة التي تمثل العبارات ذات الارتباطات المرتفعة التي يفترض أنها تعكس خصائص مشتركة.

صدق التحليل العاُملي لمقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

للتحقق من صدق المقياس تم حساب صدق التكوين الفرضي الذي يُعد أعلى أشكال الصدق لكونه يربط بين كل من الصدق المنطقي والصدق الإحصائي، باستخدام طريقة التحليل العاُملي.

- التحليل العاُملي لمقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

خضعت عبارات المقياس الـ ٥٩ لتحليل المكونات الأساسية PCA باستخدام الإصدار ٢٢,٠ من مجموعة برامج SPSS، وقبل إجراء تحليل المكونات الأساسية تم تقييم مدى ملاءمة البيانات لهذا التحليل العاُملي، وكشف فحص مصفوفة الارتباط عن وجود الكثير من المعاملات التي تبلغ ٠,٥ وتزيد عنها، وكانت قيمة Kaiser-Meyer-Oklind تبلغ ٠,٧٧ أي تزيد عن القيمة الموصى بها ٠,٥، ووصل اختبار الكروية Barlett لمستوى الدلالة الإحصائية؛ مما يعزز عامله مصفوفة الارتباط.



شكل (١): القائمة الركامية لعدد العوامل وجذورها الكامنة

كبيرة العدد يمكن أن يصل إلى الواحد الصحيح فى حالة المصفوفات الكبيرة.

لذا، أستخدم محك كاتل Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree Test من خلال رسم بيانى يوضح به على العملية الأفقى عدد العوامل فى التحليل ويقسم العملية الرأسى لوحداث متساوية تمثل قيمة الجذر الكامن المستخلص من العوامل المختلفة، ويتم استخلاص العوامل من الشكل البيانى من خلال التعرف على نقطة توقف تناقص واستواء الخط، ثم نختار العوامل بعد حساب الجذر الكامن لها بطريقة كايزر.

وقد أستخلص (٥) عوامل وفقاً لشروط محك كايزر Kaiser، ومحك كاتل Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree Plot Test.

أستخدمت طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Principal Components Hotteling فى تحليل المصفوفة العاملية لمتغيرات البحث، وقد تم اختيار هذه الطريقة لتميزها عن الطرق الأخرى للتحليل العاملى فى استخلاص أقصى تباين للمصفوفة الارتباطية، كما أنها تسمح بالحصول على المكونات الأساسية؛ فضلاً عن تقبلها لمحك كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل، وهذا المحك يقبل العوامل التى يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

وعند استخدام هذا المحك مع عدد متغيرات يزيد عن الخمسين، فالمتوقع فى هذه الحالة استخلاص عوامل أكثر مما يجب من خلال قبول هذا المحك ذلك أن الجذر الكامن لعامل مكون من بواق قليلة القيمة ولكن

جدول (٢)

مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات مقياس الاتجاهات
نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوخ
١	أستطيع التوافق بين دراستي وممارستي للرياضة.		.274	.141	-.034	-.216	.098	.153
٢	أحقق ذاتي بممارستي للنشاط الرياضي.		.477	.245	.030	-.205	-.038	.332
٣	تساعدني ممارسة الأنشطة الرياضية على تكوين صداقات.		.382	.247	-.066	-.281	.039	.292
٤	أشارك في النشاط الرياضي المدرسي.		.328	.201	-.507	-.085	.301	.503
٥	منضم لفريق رياضي.		.209	-.119	-.408	-.340	.161	.366
٦	أختار المشاركة في النشاط الرياضي من بين الأنشطة المدرسية.		.319	.226	-.202	-.020	.104	.205
٧	تساعدني قدراتي في الاشتراك في النشاط الرياضي.		.278	.343	-.192	.037	.073	.238
٨	تعد ممارسة النشاط الرياضي لى أسلوب حياة.		.364	.265	-.035	-.251	.245	.327
٩	تمكنني ممارسة الرياضة على مواجهة ضغوط الحياة.		.383	.079	.171	-.117	.124	.211
١٠	أمارس النشاط الرياضي في وقت الفراغ.		-.306	-.251	.150	.075	-.193	.222
١١	أشعر بالسعادة عند ممارسة الرياضة.		.473	.335	.306	-.051	.188	.468
١٢	أؤمن بمقولة أتواضع عند النصر وابتسم عند الهزيمة.		.286	.172	.288	-.090	-.106	.214
١٣	أكتسب خبرات جديدة من خلال ممارستي للرياضة.		.473	.303	.197	-.057	.065	.362
١٤	أكتسب الثقة بالنفس من خلال الممارسة البدنية.		.414	.138	.268	-.153	.106	.297
١٥	يحافظ الانتظام في التدريب على لياقتي البدنية.		.382	.318	.004	.210	-.339	.406
١٦	أسيطر على انفعالاتي في المواقف الطارئة.		.329	-.088	.117	-.265	-.097	.209
١٧	لدي القدرة على اتخاذ القرار.		.324	.089	.307	-.162	.038	.235
١٨	أكتسب الالتزام من الطابور المدرسي.		.491	-.144	.292	.032	-.082	.355
١٩	أتعرف على المعلومات من خلال الإذاعة المدرسية.		.420	-.320	.235	-.117	.048	.350
٢٠	أشارك في الأنشطة الرياضية الجماعية.		-.318	-.229	.467	.133	-.026	.391
٢١	تسهم ممارسة ألعاب القوى في رفع كفاءة أجهزتي الوظيفية.		.366	-.044	-.037	-.280	-.220	.264
٢٢	تسهم ممارسة الأنشطة الرياضية في اكسابي القدرة على ضبط النفس.		.440	.066	.184	-.299	-.121	.336
٢٣	أكتسب مظهر لائق من ممارستي للأنشطة الرياضية.		.430	.284	.005	-.103	-.226	.327
٢٤	تعد الممارسة الرياضية وسيلة لاستثمار وقت الفراغ.		-.183	-.128	-.026	.007	.208	.094
٢٥	تظهر الممارسة الرياضية المواهب.		.344	.418	.065	.214	-.281	.422
٢٦	أكتسب القدرة على الإبداع من ممارستي للأنشطة الرياضية.		.447	.342	.047	.127	-.093	.344
٢٧	تكتسب ممارسة الأنشطة الرياضية قيم الانتماء.		.452	.205	.253	-.027	.079	.317
٢٨	تسهم الأنشطة الرياضية في رفع المستوى الصحي.		.229	.331	.037	.393	.023	.319
٢٩	أشارك في النشاط الرياضي المدرسي .		.364	.178	-.232	.305	.009	.311
٣٠	أكتسب مهارة الاعتماد على النفس من خلال مشاركتي في النشاط الكشفي.		.407	.031	.167	.093	.284	.284

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشبوع
٣١	تهتم إدارة المدرسة بتنظيم المعسكرات.		-414	.418	-.064	-.082	-.173	.387
٣٢	تشجعني أسرتي على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.		.335	.180	-.112	.189	.064	.197
٣٣	تهتم المدرسة بالأنشطة التي تسهم في تنمية روح التعاون.		.462	-.166	-.083	.374	.201	.428
٣٤	اشترك في النشاط الرياضي المدرسي ذو الطابع التنافسي.		-.408	-.118	.334	-.113	-.137	.324
٣٥	تسهم ممارستي للنشاط الرياضي المدرسي في تنمية مهارات الاتصال.		.484	-.125	-.134	-.210	.065	.316
٣٦	توجد حوافز للمشاركين في الأنشطة الرياضية.		-.140	.146	.070	-.013	.030	.047
٣٧	تشارك المدرسة في البطولات المحلية.		.354	-.332	-.094	.171	-.140	.293
٣٨	يراعى معلم التربية الرياضية الفروق الفردية بين التلاميذ.		.393	-.316	.110	-.031	.013	.268
٣٩	توجد إعلانات بالمدرسة تحث على ممارسة الأنشطة الرياضية.		.507	-.345	.102	.027	.107	.398
٤٠	أكلف بواجبات حركية بعد اليوم الدراسي.		-.124	.317	.181	.382	-.111	.307
٤١	أقدم المساندة لزملائي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.		.457	-.041	-.118	-.045	-.350	.349
٤٢	يُعد الطابور المدرسي المحرك الرئيسي لليوم الدراسي.		.592	-.348	.067	-.186	-.013	.510
٤٣	تتوفر عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارستي للنشاط الرياضي المدرسي.		.495	-.151	.080	.095	-.207	.326
٤٤	أتجنب مضايقة زملائي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.		.372	.086	.048	.259	-.282	.295
٤٥	أعتمد على زملائي أثناء المشاركة في الدوری الرياضي المدرسي.		-.334	.122	.302	.111	.319	.332
٤٦	يلبي معلم التربية الرياضية احتياجاتي النفسية.		.563	-.235	-.075	.055	.120	.395
٤٧	يوفر معلم التربية الرياضية بيئة مشجعة للمشاركة الرياضية.		.545	-.112	.006	.285	.111	.404
٤٨	يستخدم معلم التربية الرياضية أساليب استنارة دافعية للتلاميذ نحو ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية.		.412	-.215	-.005	.207	.092	.267
٤٩	يشترك التلاميذ في لجان إدارة النشاط الرياضي المدرسي.		.387	-.144	.001	.234	.441	.420
٥٠	يراعى معلم التربية الرياضية موهبتي.		.119	-.002	.178	.050	.267	.120
٥١	تنظم مدرستي أيام للاحتفالات رياضية.		.467	-.149	-.078	.295	.137	.352
٥٢	أكتفى بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.		-.180	.239	-.194	.017	-.020	.128
٥٣	تساعد الأنشطة الرياضية المدرسية في تنمية شخصيتي.		.368	-.081	.172	.216	-.042	.220
٥٤	تنتم الأنشطة اللاصفية الرياضية بالأمان.		.406	-.329	-.041	-.035	-.252	.339
٥٥	تنتم الأنشطة اللاصفية الرياضية بالمرونة.		-.394	.021	-.024	.166	.156	.208
٥٦	أحب المشاركة في العروض الرياضية.		.343	.106	.124	-.089	.095	.161
٥٧	يتوفر كوادر بشرية لمتابعة الأنشطة الرياضية.		.485	-.130	-.215	-.155	-.129	.339
٥٨	يتوفر أماكن مناسبة لإقامة الأنشطة الرياضية.		.372	-.120	-.383	.143	-.142	.340
٥٩	تتوفر إمكانات مادية لتنفيذ الأنشطة الرياضية.		.413	-.193	-.142	.143	-.280	.327
	الجذر الكامن		8.990	2.919	2.186	2.045	1.811	17.951
	نسبة التباين		15.236	4.948	3.705	3.466	3.069	30.425

جدول (٣)

مصفوفة ارتباط العامل الأول (الطابور المدرسي) للمقياس بعد التدوير المتعامد

(ن = ٣٠٠)

م	العبارات	العوامل	الأول (الطابور المدرسي)	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوع
١٩	أتعرف على المعلومات من خلال الإذاعة المدرسية.		.425	.322	-.119	.178	-.139	.350
٣١	تهتم إدارة المدرسة بتنظيم المعسكرات.		-.592	-.106	.001	-.101	.125	.387
٣٣	تهتم المدرسة بالأنشطة التي تسهم في تنمية روح التعاون.		.587	-.007	.212	-.011	.194	.428
٣٧	تشارك المدرسة في البطولات المحلية.		.430	-.072	-.005	.314	.071	.293
٣٨	يراعى معلم التربية الرياضية الفروق الفردية بين التلاميذ.		.423	.190	-.056	.206	-.086	.268
٣٩	توجد إعلانات بالمدرسة تحث على ممارسة الأنشطة الرياضية.		.560	.222	.012	.173	-.071	.398
٤٢	يُعد الطابور المدرسي المحرك الرئيسي لليوم الدراسي.		.480	.336	.038	.335	-.156	.510
٤٦	يلبى معلم التربية الرياضية احتياجاتى النفسية.		.528	.175	.210	.204	-.006	.395
٤٧	يوفر معلم التربية الرياضية بيئة مشجعة للمشاركة الرياضية.		.545	.140	.171	.074	.228	.404
٤٨	يستخدم معلم التربية الرياضية أساليب استثارة دافعية التلاميذ نحو ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية.		.489	.062	.088	.090	.093	.267
٤٩	يشترك التلاميذ في لجان إدارة النشاط الرياضى المدرسى.		.554	.105	.238	-.213	.006	.420
٥١	تنظم مدرستى أيام للاحتفالات رياضية.		.527	.035	.198	.057	.175	.352

جدول (٤)

مصفوفة ارتباط العامل الثاني (السمات الشخصية) للمقياس بعد التدوير المتعامد

(ن = ٣٠٠)

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني (السمات الشخصية)	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوع
٢	أحقق ذاتى بممارستى للنشاط الرياضى.		.035	.456	.254	.207	.125	.332
٩	تمكننى ممارسة الرياضة على مواجهة ضغوط الحياة.		.181	.408	.106	.019	.028	.211
١١	أشعر بالسعادة عند ممارسة الرياضة.		.138	.597	.162	-.127	.225	.468
١٢	أؤمن بمقولة أتواضع عند النصر وابتسم عند الهزيمة.		.016	.412	-.072	.084	.178	.214
١٣	أكتسب خبرات جديدة من خلال ممارستى للرياضة.		.108	.510	.182	.012	.238	.362
١٤	أكتسب الثقة بالنفس من خلال الممارسة البدنية.		.151	.516	.065	.008	.062	.297
١٧	لدى القدرة على اتخاذ القرار.		.105	.468	-.043	.028	.038	.235
٢٢	تسهم ممارسة الأنشطة الرياضية فى اكسابى القدرة على ضبط النفس.		.068	.501	.030	.282	.008	.336
٢٧	تكسب ممارسة الأنشطة الرياضية قيم الانتماء.		.176	.486	.096	-.007	.203	.317

جدول (٥)

مصفوفة ارتباط العامل الثالث (المشاركة الرياضية) للمقياس بعد التدوير المتعامد (ن = ٣٠٠)

م	العوامل	الأول	الثاني	الثالث (المشاركة الرياضية)	الرابع	الخامس	قيم الشيوخ
٤	أشارك فى النشاط الرياضى المدرسى.	.088	.032	.700	.038	-.054	.503
٨	تُعد ممارسة النشاط الرياضى لى أسلوب حياة.	.021	.144	.421	-.023	-.043	.327
٢٠	أشارك فى الأنشطة الرياضية الجماعية.	.040	-.049	-.574	-.236	-.039	.391
٣٤	أشارك فى النشاط الرياضى المدرسى ذو الطابع التنافسى.	-.232	-.031	-.488	-.100	-.145	.324

جدول (٦)

مصفوفة ارتباط العامل الرابع (الامكانيات المادية والبشرية) للمقياس بعد التدوير المتعامد (ن = ٣٠٠)

م	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع (الامكانيات المادية والبشرية)	الخامس	قيم الشيوخ
٢١	تسهل ممارسة ألعاب القوى فى رفع كفاءة أجهزتى الوظيفية.	.050	.274	.080	.422	-.046	.264
٤١	أقدم المساعدة لزملائى أثناء ممارسة النشاط الرياضى المدرسى.	.153	.148	.103	.509	.183	.349
٤٥	أعتمد على زملائى أثناء المشاركة فى الدورى الرياضى المدرسى.	-.096	.017	-.178	-.538	-.028	.332
٥٤	تتسم الأنشطة اللاصفية الرياضية بالأمان.	.239	.075	-.050	.464	-.007	.339
٥٧	يتوفر كوادر بشرية لمتابعة الأنشطة الرياضية.	.238	.158	.245	.442	-.034	.339
٥٩	تتوفر إمكانيات مادية لتنفيذ الأنشطة الرياضية.	.120	-.024	.056	.430	.190	.327

جدول (٧)

مصفوفة ارتباط العامل الخامس (القدرة الرياضية) للمقياس بعد التدوير المتعامد (ن = ٣٠٠)

م	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس (القدرة الرياضية)	قيم الشيوخ
٥	منضم لفريق رياضى.	.067	.024	-.344	.229	.420	.366
١٥	يحافظ الانتظام فى التدريب على لياقتى البدنية.	.014	.174	.114	.257	.545	.406
٢٥	تظهر الممارسة الرياضية المواهب.	-.043	.227	.118	.150	.576	.422
٢٦	أكتسب القدرة على الإبداع من ممارستى للأنشطة الرياضية.	.083	.213	.220	.102	.424	.344
٢٨	تسهل الأنشطة الرياضية فى رفع المستوى الصحى.	.112	.068	.166	-.147	.502	.319
٤٠	أكلف بواجبات حركية بعد اليوم الدراسى.	-.122	-.058	-.126	-.226	.470	.307
٤٤	أتجنب مضايقة زملائى أثناء ممارسة النشاط الرياضى المدرسى.	.192	.099	.003	.244	.435	.295
	الجذر الكامن	4.737	4.276	3.162	3.093	2.682	17.951
	نسبة التباين	8.029	7.248	5.360	5.243	4.546	30.425

– إتباع تعليمات ثرستون Thurston، والتي تتضمن الاقتصاد في الوصف العاملي مع إبراز الجوانب المتفردة واختلاف تشبعت العوامل مع التركيز على العوامل التي لها معنى.

– مراعاة تعليمات كاتل Cattell، والتي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق المعروفة والعوامل المستخلصة سابقاً واختلاف تشبعت العوامل مع التركيز على العوامل التي لها معنى.

– يتم قبول العامل الذي يتشبع عليه ثلاثة عبارات دالة على الأقل، بقيمة تشبع ± 0.3 .

– ألا يتشبع المتغير "العبرة" تشبعاً كبيراً ومرتفعاً إلا على عامل واحد فقط.

بدراسة جدول (٣)، (٤، ٥، ٦، ٧)، يتبين: أن مصفوفة ارتباط العوامل بعد تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة الفاريمكس؛ حيث يتضح أن قيم تشبعت العبارات على العوامل المستخلصة قد تغيرت عما كانت عليه بالجدول (٢)، وهذا يدل على إعادة توزيع القيم الرقمية للتشبعات؛ بحيث تتضح التجمعات الطائفية للعوامل.

تفسير العوامل وتحديد عبارات كل عامل:

أستند في تفسير العوامل المستخلصة من طريقة التدوير المتعامد المستخدمة على الشروط التالية:

جدول (٤)

العبارات المتشعبة على العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

المجموع	نوع العبارة		العبارات	العوامل
	سلبية	إيجابية		
١٢	٣١	٤٢ - ٣٩ - ٣٨ - ٣٧ - ٣٣ - ٣١ - ١٩ ٥١ - ٤٩ - ٤٨ - ٤٧ - ٤٦ -	- ٣٩ - ٣٨ - ٣٧ - ٣٣ - ٣١ - ١٩ ٥١ - ٤٩ - ٤٨ - ٤٧ - ٤٦ - ٤٢	الطابور المدرسى
٩	-	- ١٤ - ١٣ - ١٢ - ١١ - ٩ - ٢ ٢٧ - ٢٢ - ١٧	- ١٤ - ١٣ - ١٢ - ١١ - ٩ - ٢ ٢٧ - ٢٢ - ١٧	السمات الشخصية
٤	٣٤ - ٢٠	٨ - ٤	٣٤ - ٢٠ - ٨ - ٤	المشاركة الرياضية
٦	٤٥	٥٩ - ٥٧ - ٥٤ - ٤١ - ٢١	٥٩ - ٥٧ - ٥٤ - ٤٥ - ٤١ - ٢١	الامكانيات المادية والبشرية
٧	٤٠	٤٤ - ٢٨ - ٢٦ - ٢٥ - ١٥ - ٥	٤٤ - ٤٠ - ٢٨ - ٢٦ - ٢٥ - ١٥ - ٥	القدرة الرياضية
٣٨	٥	٣٣	مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	

٢٣ - ٢٤ - ٢٩ - ٣٠ - ٣٢ - ٣٥ - ٣٦ - ٤٣ - ٥٠ -
٥٢ - ٥٣ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٨).

بدراسة جدول (٤)، يتبين: أن عدد عبارات المقياس بلغ ٤٨ عبارة، وتم حذف ٢٢ عبارة فقط، وهى أرقام: (١ - ٢ - ٣ - ٦ - ٧ - ١٠ - ١٦ - ١٨ -

ثبات مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين عبارات الجزئين الأول والثاني، كما هو موضح بجدول (٤).

طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون:

أستخدم طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون للتأكد من ثبات مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية

جدول (٥)

ثبات مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية

لتلاميذ المرحلة الإعدادية (ن=٣٠٠)

م	العامل	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	سبيرمان جتمان	الفا كرونباخ
		ع ±	س	ع ±	س			
١	الطابور المدرسى	٢,٠٢	١٩,١٢	٢,٨٦	١٩,٤١	**٠,٣٠٨	٠,٤٧٠	٠,٤٤٦
٢	السمات الشخصية	١,٨٦	١١,٣٨	٢,٢٤	١٢,٦٨	**٠,٣٨٤	٠,٥٥٥	٠,٥٨٥
٣	المشاركة الرياضية	١,٤٩	٩,٣٨	١,٦٦	٩,٢٩	**٠,١٦٠	٠,٢٧٥	٠,١٩٠
٤	الامكانيات المادية والبشرية	١,٥٧	٨,٥٤	١,٤٣	٧,٤٠	**٠,٣٥٦	٠,٥٢٦	٠,٣٦٠
٥	القدرة الرياضية	١,٨٣	١٠,١٣	١,٦٢	٩,٤٤	**٠,٣٧١	٠,٥٤٢	٠,٦٣١
	ثبات المقياس ككل	٦,٠٨٨	٥٧,٥٨	٦,٦٤	٥٧,٣١	**٠,٦٥٣	٠,٧٩٠	٠,٨١٣

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١١٣) -- ** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) = (٠,١٤٨)

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

عرض نتائج البحث:

تحديد عوامل المقياس المستخلصة وتسميتها، وذلك من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية وآراء الخبراء والدراسات المرجعية تم تحديد عوامل للمقياس، وقد بلغ عدد العوامل خمسة عوامل، وهى:

- العامل الأول: اشتمل على (١٢) عبارة، تشير فى مجملها إلى الطابور المدرسى.
- العامل الثانى: اشتمل على (٩) عبارات، تشير فى مجملها إلى السمات الشخصية.
- العامل الثالث: اشتمل على (٤) عبارات، تشير فى مجملها إلى المشاركة الرياضية.

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١)؛ مما يشير إلى ثبات المقياس وعوامله؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون ٠,٦٥٣ وبطريقة سبيرمان براون ٠,٧٩٠، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠,٨١٣؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث:

اشتملت خطة التحليل الإحصائى ما يلى:

- التكرارات - النسبة التريجحية - الدرجات
- التريجحية - معامل الارتباط بطريقة بيرسون - التحليل
- العاملى : محك كاتل Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree test.

- العامل الرابع: اشتمل على (٦) عبارات، تشير في مجملها إلى الامكانات المادية والبشرية.
- العامل الخامس: اشتمل على (٧) عبارات، تشير في مجملها إلى القدرة الرياضية.
- عبارات عوامل الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية:
- في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل عامل تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل عامل من العوامل الخمسة السابقة كلاً حسب طبيعته.

جدول (٦)

التوزيع النهائي لعبارات مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

العوامل	مسمى العامل	العبارات	عدد العبارات	
			إيجابية	سلبية
الأول	الطابور المدرسي	٣٨ - ٣٧ - ٣٣ - ٣١ - ١٩ - ٤٧ - ٤٦ - ٤٢ - ٣٩ - ٥١ - ٤٩ - ٤٨	٣١	١٢
الثاني	السمات الشخصية	- ١٣ - ١٢ - ١١ - ٩ - ٢ ٢٧ - ٢٢ - ١٧ - ١٤	-	٩
الثالث	المشاركة الرياضية	٣٤ - ٢٠ - ٨ - ٤	٣٤ - ٢٠	٤
الرابع	الامكانات المادية والبشرية	٥٧ - ٥٤ - ٤٥ - ٤١ - ٢١ ٥٩ -	٤٥	٦
الخامس	القدرة الرياضية	- ٢٨ - ٢٦ - ٢٥ - ١٥ - ٥ ٤٤ - ٤٠	٤٠	٧
		مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	٥	٣٨

لتلاميذ المرحلة الإعدادية موزعة على (٥) عوامل، وهي:

- العامل الأول: اشتمل على (١٢) عبارة، تشير في مجملها إلى الطابور المدرسي.
- العامل الثاني: اشتمل على (٩) عبارات، تشير في مجملها إلى السمات الشخصية.
- العامل الثالث: اشتمل على (٤) عبارات، تشير في مجملها إلى المشاركة الرياضية.

بدراسة جدول (٦)، يتبين: أن عدد عبارات عوامل مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ٣٨ عبارة موزعة على خمسة عوامل.

استنتاجات البحث:

في ضوء هدف البحث وتساؤله في حدود عينة البحث وخصائصها، وفي ضوء المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات، ومن خلال التحليل الإحصائي، وانطلاقاً من نتائج هذا البحث يستنتج ما يلي: تم بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية

رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية.

٣. أسامة أحمد إبراهيم حسان (٢٠٠٢م): تقويم الأنشطة الرياضية المدرسية في مدارس المرحلة الإعدادية بنين فى محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين.

٤. أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م) : الإعداد النفسى للناشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، القاهرة، دار الفكر العربى.

٥. أمين أنور الخولى، جمال الدين عبد العاطى الشافعى ٢٠٠٦م : استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة المدرسية، بحث منشور، العدد ٢، الرياض.

٦. أمين أنور الخولى، ومحمود عبد الفتاح عنان، وعدنان درويش (١٩٩٤م): التربية الرياضية المدرسية "دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية"، (ط-٣)، القاهرة، دار الفكر العربى.

٧. عصام أحمد أبو دهب (٢٠١٠م): علاقة الممارسة الرياضية ببعض المتغيرات الاجتماعية لدى الفتاة الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

٨. حامد سليمان حمد (٢٠١١م) : علم النفس الرياضى، دمشق، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة.

٩. محمد حسن علاوى (٢٠١٢م): علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، القاهرة، مطبعة المدنى.

- العامل الرابع: اشتمل على(٦) عبارات، تشير فى مجملها إلى الامكانيات المادية والبشرية.

- العامل الخامس: اشتمل على(٧) عبارات، تشير فى مجملها إلى القدرة الرياضية.

للمقياس درجة استجابة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي: نعم - محايد - لا؛ وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين ١١٤ درجة كحد أقصى و ٣٨ درجة كحد أدنى ويحتوى المقياس على ٣٣ عبارة إيجابية، ٥ عبارات سلبية.

توصيات البحث:

فى ضوء عينة البحث والأسلوب الإحصائى ونتائج البحث يُوصى بما يلى:

- استخدام مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية والاهتمام بتطبيق المقياس بشكل دورى على تلاميذ المرحلة الإعدادية وبقاى المراحل المختلفة، وذلك للتعرف على طبيعة الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لديهم.

- إجراء دراسات مماثلة ومتشابهة للدراسة الحالية على مراحل تعليمية أخرى.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية:

١. أحمد عزت راجح(٢٠٠٧م) : أصول علم النفس، (ط-١٢)، القاهرة، دار المعارف.

٢. أحمد محمد عبد السلام إسماعيل (٢٠٠٨م) : مكونات الاتجاه لطلاب الجامعة الأمريكية نحو التربية الرياضية وعلاقته بمستوى اللياقة البدنية،

قائمة المراجع الأجنبية:

1. Dyson-Pen- P.(June 1995 : Students Voices in two Alternative Elementary, Physical Education Programs. Journal of Teaching in Physical Education Vol.(14), No.(4).
 2. Jiri Stelzer (2004): Attitudes toward Physical Education A study of High School Students from Four Countries Austria, Czech Republic, England and USA.
 3. Koca Demirhan (2013): an Examination of High School Students Attitudes toward Physical Education with Regard to Sex and Sport Participation.
١٠. محمد عبدالمنعم عبدالعاطى (٢٠٠٥م): قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويح الرياضى، رسالة ماجستير، منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
 ١١. محمد مصطفى عبد الوهاب (٢٠٠٧م) : بناء مقياس اتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو ممارسة الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.
 ١٢. محمود أحمد فران (٢٠١٠): تقويم النشاط الرياضى الداخلى بمدارس المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
 ١٣. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م): الرياضة المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربى.
 ١٤. ناهد محمود سعد، نيللى رمزى فهيم ١٩٩٨م: طرق التدريس فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

Abstract

Building a measure of trends towards the activities of supplementary sports education for students in the preparatory stage

Abeer Jaballah Abdu Yousef

Researcher in the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Prof. Gamal Abdel-Samia El-Desouki

Professor of Teaching Methods and Head of Department of Curriculum and Methods of Teaching - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Dr. Waheib Ramadan Yassin

*Teacher in Department of Sports Psychology
Faculty of Physical Education
Mansoura University*

The current research aims at building a measure of trends towards supplementary sports activities for middle school students. The descriptive method was used. The sample was randomized to 300 students from five educational departments affiliated to the Directorate of Education in Dakahlia. And mid-term stability.

The most important results of the research are as follows: Building a measure of trends towards the activities of physical education supplementary to the students in the preparatory stage, and reached (5) factors extracted, namely:

- The first factor: It included (12) words, which refers in its entirety to the school queue.
- The second factor: included (9) phrases, which refers to the overall personality.
- The third factor: It included (4) phrases, which in general refers to sports participation.
- The fourth factor: included (6) phrases, which refer to the overall physical and human potential.
- The Fifth Factor: included (7) phrases, which refers to the overall mathematical ability.