

## بناء مقياس الإتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضى لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية

د/ عمرو محمد رشدي عبد الهادي  
مدرس دكتور بقسم علم النفس الرياضى  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م.د/ أحمد عبد الفتاح حسين حسن  
أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة  
المنصورة

أحمد صلاح أحمد إسماعيل  
باحث ماجستير بقسم علم النفس الرياضى  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

### الملخص

نظرًا لأن الجانب المعرفى متغير رئيس في بناء الاتجاهات، لذا فإن مدخل الباحث التنظيرى يرتبط بتقديم محتوى معرفى من موضوعات مقرر علم النفس التربوى الرياضى وفقًا لتوصيفها الأكاديمى، وعن جانب الاتجاه نحو دراسة مقررات علم النفس الرياضى، فقد رصد الباحث المشكلة قيد العرض من خلال دراسة استطلاعية موجهة لعينتين من طلاب البكالوريوس، والخريجين. وقد أثر الباحث أن يدرس الاتجاه من منظور سياق التعرض للطرح الأكاديمى ويتمثل فى عينة الطلاب (الاتجاه غير المنعزل)، ومن جانب آخر دراسة الاتجاه من جانب انعزالى (ويتمثل فى عينة الخريجين). وقد أسفرت نتائج الاستبيان عن الآتى: تباين بين الطلاب 151 من جميع طلاب الفرق الدراسية عدا الفرقة الأولى لعدم دراستها أى من مقررات علم النفس الرياضى) فى سياق الدراسة الأكاديمية من خلال موقع الجامعة، مقارنة بالاستبيان المغلق المفتوح الذى أعده الباحث، والذى تم تطبيقه فى الدراسة الاستطلاعية. ومن جانب آخر، تمت دراسة عزل الاتجاه على الخريجين 30 فرداً - من قبيل تأكيد مشكلة البحث - تبين للباحث وجود تباين شديد بين نتائج طلاب البكالوريوس والخريجين بما يدعم واقع الاتجاه بشكل سياقى وانعزالى. كما أنه وفقاً لإطلاع الباحث، وعلى حد علمه، لم يتم بناء مقياس الإتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية، ولكل ما سبق بعاليه من جوانب تنظيرية وتطبيقية استطلاعية، فقد اتضحت جوانب المشكلة البحثية وإستخدام الباحث مقياس الإتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى / إعداد الباحث، وكانت أهم النتائج:

- الوزن النسبى لعبارات البعد الأول قد تراوحت ما بين (46.15 : 100) %.
- الوزن النسبى لعبارات البعد الثانى قد تراوحت ما بين (38.46 : 84.62) %.
- الوزن النسبى لعبارات البعد الثالث قد تراوحت ما بين (50 : 84.62) %.
- الوزن النسبى لعبارات البعد الرابع قد تراوحت ما بين (50 : 88.46) %.
- الوزن النسبى لعبارات البعد الخامس قد تراوحت ما بين (19.23 : 80.77) %.
- الوزن النسبى لعبارات البعد السادس قد تراوحت ما بين (30.77 : 80.77) %.

مقدمة ومشكلة البحث :

والعادات والتقاليد والممارسات الاجتماعية والحياة السياسية والاتجاه من الوجة السيكولوجية يتضمن الاعتقاد belief كما يتضمن المشاعر وهذا مايميز الميل (6: 136).

والاتجاه النفسى يتكون من عدة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض حتى تعطى الشكل العام للاتجاه ومنها :

- **البعد المعرفى:** وهو مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التى تتصل بموضوع الاتجاه ورصيد الفرد من المعتقدات والتوقعات.

- **البعد الإنفعالى:** وهو الصفة المميزة للاتجاه عن غيره من المفاهيم الأخرى : الراعى ، العقيدة، الميل ، الاهتمام ، إذا اتخذ قوة الاتجاه بعمق وشدة الإنفعال.

- **البعد السلوكى:** وهو مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التى يقدمها الفرد فى موقف ما نحو مثير معين (4: 438، 439).

ويرى محمد حسن علاوى(1994م)، أن الاتجاهات تسهم بدور هام فى مجال التربية البدنية والرياضية فهى تساعد المربى الرياضى على توقع نوعية سلوك الفرد أو التلميذ نحو النشاط الرياضى ومن ثم تشجيع اتجاهاته الايجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة(7:222).

حينما نقول أن شخصا ما له موقف معين إزاء بعض الأمور بحيث يؤثر هذا الموقف على سلوكه بالرفض أو القبول ، فإن هذا الموقف يسمى "اتجاها" واتجاهات الفرد جانبا هاما من جوانب شخصيته أنها تحدد نوع السلوك الذى يمكن أن يسلكه ، كما تحدد نوع استجاباته فى المواقف المختلفة التى يتعرض لها، كما أن التعرف على اتجاهات الأفراد يساعد على فهم خصائصهم المختلفة ، وذلك أمر حتمى لتوجيه العملية التعليمية بما يحقق للفرد أن ينمو فى الاتجاه المرغوب(8: 4).

يختلف علماء النفس فى استخدامهم لمصطلح الاتجاه attitude وتعريفهم له اختلافات واسعة ابتداءً من المستوى الإجرائى إلى المستوى الفلسفى، وعلى الرغم من اختلاف فى التعريفات إلا أنها تتفق على خاصية عامة واحدة وهى أن الاتجاه يستلزم وجود تهيؤ أو تأهب أو استعداد للاستجابة استجابة قبول أو رفض للأشياء الاجتماعية ، كما يشترط أن يكون هذا الاستعداد موجودا قبل الاستجابة وبحيث يوجه السلوك الظاهر للفرد حين يتفاعل مع المتغيرات الموقفية والتكوينية وتعنى عبارة "الأشياء الاجتماعية" فى هذا الصدد أشياء مثل المؤسسات الاجتماعية والقومية والطبقات

كما يشير جهنكيلز (John Kelly 1983)، أن الاتجاهات تعمل على تسهيل استجابات الفرد في المواقف التي لديه اتجاهات خاصة نحوها، وتساعد على تفسير ما يمر به الفرد من مواقف وخبرات، وتمدنا في نفس الوقت بتنبؤات صادقة عن سلوكه في تلك المواقف بصورها المختلفة (174:12).

نظراً لأن الجانب المعرفي متغير رئيس في بناء الاتجاهات، لذا فإن مدخل الباحث التنظيري يرتبط بتقديم محتوى معرفي من موضوعات مقرر علم النفس التربوي الرياضي وفقاً لتوصيفها الأكاديمي، وعن جانب الاتجاه نحو دراسة مقررات علم النفس الرياضي، فقد رصد الباحث المشكلة قيد العرض من خلال دراسة استطلاعية موجهة لعينتين من طلاب البكالوريوس، والخريجين. وقد أثر الباحث أن يدرس الاتجاه من منظور سياق التعرض للطرح الأكاديمي ويتمثل في عينة الطلاب (الاتجاه غير المنعزل)، ومن جانب آخر دراسة الاتجاه من جانب انعزالي (ويتمثل في عينة الخريجين). وقد أسفرت نتائج الاستبيان عن الآتي: تباين بين الطلاب 151 من جميع طلاب الفرق الدراسية عدا الفرقة الأولى لعدم دراستها أي من مقررات علم النفس الرياضي) في سياق الدراسة الأكاديمية من خلال موقع الجامعة، مقارنة بالاستبيان المغلق

المفتوح الذي أعده الباحث، والذي تم تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية. ومن جانب آخر، تمت دراسة عزل الاتجاه على الخريجين 30 فرداً - من قبيل تأكيد مشكلة البحث - تبين للباحث وجود تباين شديد بين نتائج طلاب البكالوريوس والخريجين بما يدعم واقع الاتجاه بشكل سياقي وانعزالي. كما أنه وفقاً لاطلاع الباحث، وعلى حد علمه، لم يتم بناء مقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية، ولكل ما سيق بعاليه من جوانب تنظيرية وتطبيقية استطلاعية، فقد اتضحت جوانب المشكلة البحثية.

كما يرى كلاً من كاتز، ستالند (Kats&Stalin, 1989)، أن من مكونات الاتجاهات مايلي:

- الجانب المعرفي.

- الجانب الوجداني.

الجانب السلوكي (435-13:131).

أهمية الاتجاهات:

تلعب الاتجاهات دوراً حاسماً في التعليم والأداء، لأن مشاعر المتعلمين واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والنشاطات المدرسية الأخرى، وكذلك اتجاهاتهم نحو زملائهم ومعلميهم وذواتهم تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية/التعليمية، لأن التعلم الذي يؤدي إلى تكوين

جديدة تتعارض مع ما قد يوجد من اتجاهات متأصلة وراسخة في النفوس، كثيراً ما يؤدي إلى التفكك والاضطراب، ويعوق حدوث ما نرمي إليه من تطور وتقدم.

ومن الأمثلة على الموضوعات التي يكون المرء اتجاهات نحوها : النظام الاقتصادي الاجتماعي، النظام التربوي، الديمقراطية، عمل المرأة ، الاختلاط بين الجنسين، الأفكار والمعتقدات الدينية، استخدام العقل والمنطق في حل المشكلات، الزواج المبكر، مهنة التدريس، الأعمال الحرة، السلع والمواد الاستهلاكية على اختلافها ... الخ.(14).

خصائص الاتجاهات:-

- الاتجاهات عباره عن حالات من الاستعداد لدى الأفراد نتيجة تفاعل المعتقدات والمشاعر والدوافع.

- هذه الاستعدادات ليست موروثه بمعنى أن الفرد لا يولد بها.

- لا بد من توافر شيء معلوم ( التنظيم المعرفي) لدى الفرد عن الموضوع حتى يستطيع تكوين الاتجاه

- تتطور اتجاهات الفرد بتطور مراحل نموه واكتساب مزيد من الخبره

- يمكن التعبير عن الاتجاه إما حركياً أو لفظياً.

اتجاهات نفسية مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جدوى من التعلم الذي يؤدي إلى اكتساب المعرفة فقط. ويعود سبب ذلك إلى أن الاتجاهات النفسية تبقى آثارها ويحتفظ بها لمدة طويلة، بينما تخضع الخبرات المعرفية بصورة عامة لعوامل النسيان. كما تؤثر الاتجاهات في قدرتهم على التفاعل الاجتماعي، والعمل المشترك مع الآخرين، وفي قدرتهم على تحقيق ذواتهم، وبالتالي تؤثر في قدرتهم على التكيف والاستجابة للتغيرات المستمرة التي يواجهونها في المجتمع من حولهم.

يرى الباحثون في سيكولوجية الشخصية، أن الشخصية في جانب كبير منها ما هي إلا مجموعة الاتجاهات النفسية التي تتكون عند الشخص فتؤثر في عاداته وميوله وعواطفه وأساليب سلوكه المختلفة. وأنه على قدر توافق الاتجاهات النفسية وانسجامها واتساقها تكون قوة الشخصية، وعلى قدر فهمنا لاتجاهات الفرد يكون فهمنا لحقيقة شخصيته.

ومن وجهة النظر الاجتماعية تكمن أهمية الاتجاهات في أنها أحد المحددات الرئيسة الضابطة والموجهة والمنظمة للسلوك الاجتماعي، وعلى ذلك فإن أي تغير اجتماعي يتطلب أولاً معرفة الاتجاهات السائدة بين أفراد المجتمع، ومعرفة مدى قابليتها للتعديل والتحويل نحو التغير المرغوب فيه، إذ إن تكون اتجاهات

- توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.  
تحمل الفرد على أن يحسن ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية (3:319،320).

3/1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس الإتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ، وذلك من خلال التعرف على :

- إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة اجتماعية
- إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى للصحة واللياقة
- إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة
- إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة جمالية
- إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى لخفض التوتر
- إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة للتفوق الرياضي.

- الاتجاهات لا يمكن ملاحظتها بطريقه مباشره. ولكن يمكن الاستدلال عليها أو استنتاجها من خلال ملاحظه سلوك الفرد.  
تختلف الاتجاهات من فرد إلى آخر (15).

وظائف الاتجاهات:

- ويذكر سامى ملحم (2005م)، نقلاً عن حامد زهران (1977م) أنه يمكن تحديد وظائف الاتجاه على النحو التالى: فالإتجاه:
- يحدد طريق السلوك ويفسره.
- ينظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة فى المجال الذى يعيش فيه الفرد.
- تنعكس فى سوئك الفرد وفى أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين فى الجماعات المختلفة فى الثقافة التى يعيش فيها.
- تيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات فى المواقف النفسية المتعددة فى شىء من الاتساق والتوحيد دون تردد أو تفكير فى كل موقف فى كل مرة تفكيراً مستقلاً.
- تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعى.

4/1 تساؤلات البحث:

- ما هي اتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي كخبرة اجتماعية؟

- ما هي اتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي للصحة واللياقة؟

- ما هي اتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة؟

- ما هي اتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي كخبرة جمالية؟

- ما هي اتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي لخفض التوتر؟

- ما هي اتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي؟

مصطلحات البحث:

- علم النفس التربوي الرياضي:

الدراسة المنظمة للسلوك والخبرة للإنسان في المواقف التربوية للتربية الرياضية لمساعدته على النمو السوي المتكامل ليصبح قادرًا على التوافق مع نفسه ومع ما يحيط به (5:41).

- الاتجاه:

استعداد وجداني مكتسب ثابت يحدد شعور الفرد - التلميذ - وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها (1:121).

- الاتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي\*:

الاستعداد النفسي، والوجداني السلبي أو الإيجابي الذي قد يحدثه البرنامج التقني، والذي يحدد شعور الطالب، وسلوكه من خلال دراسة مفرداته ومحتواه.

الدراسات المرجعية Review Literatures:

الدراسات العربية:

جدول (1)

الدراسات المرجعية دراسات تناولت الاتجاه

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهم أهداف الدراسة	إجراءات الدراسة	
				المنهج	العينة
1	وليد فتحى محمود (9)	اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة 1999م	التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة	الوصفى	طالب (1146)
2	رمزى رسمى جابر (2)	اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى مدارس محافظة غزة 2009م	التعرف اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى مدارس محافظات قطاع غزة وكذلك معرفة الفرق فى تلك الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس	الوصفى	طالب وطالبة (208)

الدراسات الأجنبية

3	James Athan Krouscas (11)	اتجاهات طلاب المدارس المتوسطة نحو برنامج التربية البدنية الذى تظهر على المساهمة فى المواقف الإيجابية والسلبية تجاه التعليم 2000م	التعرف على موقف طلاب المدارس المتوسطة نحو برنامج التربية البدنية وتحديد الجوانب للبرنامج التى تظهر على المساهمة فى المواقف الإيجابية والسلبية تجاه التعليم	الوصفى	طالب وطالبة (348)
---	---------------------------	--	--	--------	-------------------

## بناء مقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم

التعليق على الدراسات المرجعية:

من خلال المسح العلمى الذى قام به الباحث للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة، التى تناولت فى مجملها الهيبرميديا والتحصيل المعرفى والاتجاه، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

### جدول (2)

#### التعليق على الدراسات المرجعية

م	محتوى الدراسة	تعليق الباحث
1	الهدف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة.</li> <li>- لتعرف اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى مدارس محافظات قطاع غزة وكذلك معرفة الفروق فى تلك الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس</li> <li>- لتعرف على موقف طلاب المدارس المتوسطة نحو برنامج التربية البدنية وتحديد الجوانب للبرنامج التى تظهر على المساهمة فى المواقف الإيجابية والسلبية تجاه التعليم</li> </ul>
2	المنهج المستخدم	اتفقت كل الدراسات المرجعية على استخدام المنهج الوصفى ، كما اتفقت أغلب الدراسات على إجراء مسح شامل للمراجع العلمية والدراسات السابقة لبناء محاور وعبارات المقياس.
3	عددها	اختلفت أعداد عينات الدراسات التى استطاع الباحث الحصول عليها؛ حيث تراوحت أعداد العينات من (208) طالب إلى (1146) طالب .
	نوعها	استخدمت الدراسات عينات مختلفة انحصرت فى: <ul style="list-style-type: none"> <li>- طلاب كلية التربية الرياضية.</li> <li>- طلاب كلية التربية.</li> <li>- طلاب المدارس الإعدادية والثانوية.</li> </ul>
	طريقة اختيارها	اختلفت الدراسات السابقة فى طريقة اختيار العينة، ولكن انحصرت فى: الطريقة العشوائية - الطريقة العمدية - الطريقة العمدية العشوائية.
4	وسائل جمع البيانات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقياس الاتجاه كينيون.</li> <li>- اختبارات للمهارات الحركية.</li> <li>- اختبارات بدنية ومهارية.</li> <li>- اختبارات وجدانية.</li> </ul>
5	المعالجات الإحصائية	تباينت الدراسات المرجعية فى استخدام المعالجات الإحصائية، وذلك طبقاً لمتغيرات وطبيعة أهداف كل دراسة وانحصرت تلك الأساليب فى: المتوسطات الحسابية - الانحراف المعياري - التكرارات - النسب المئوية - معامل الصدق، عن طريق صدق التمايز - معامل الثبات، عن طريق إعادة تطبيق الاختبار - معامل الارتباط بطريقة بيرسون - اختبار " ت " t Test .
6	أهم النتائج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن طلبة المرحلة الثانوية بمحافظات القاهرة لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو النشاط البدنى</li> <li>- أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى مدارس محافظات قطاع غزة كانت أكثر إيجابية بدرجة كبيرة جدا</li> </ul>

إجراءات البحث

- توافر المساعدين من المعيدين والمدرسين  
المساعدين لمساعدة الباحث فى إجراء  
القياسات المتعلقة بعينة البحث.

منهج البحث:

وقد تم اختيار عينة البحث وفقاً للشروط  
التالية:

- أن تمثل عينة البحث طلاب كلية التربية  
الرياضية - الفرقة الرابعة - شعبة المناهج  
وطرق التدريس.

- أن يكونوا من الطلاب الملتزمين بحضور  
المحاضرات.

الإجراءات الإدارية:

تم أخذ الموافقات الإدارية من الجهات  
المعنية لإجراء البحث، مرفق(1).

أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث فى جمع البيانات المتعلقة  
بهذا البحث على مجموعة من الأدوات،  
وهى:

- المراجع العربية والأجنبية، والشبكة العالمية  
للمعلومات Internet.

- المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء  
بلغ عددهم 5 خبراء.

- مقياس الإتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس  
التربوى الرياضى / إعداد الباحث.

استخدم الباحث المنهج الوصفى، وذلك  
لملاءمته لطبيعة هذا البحث عن طريق وصف ما  
هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه، إذ أن  
المنهج الوصفى لا يقتصر على جمع البيانات  
وتبويبها، وإنما يستهدف التحليل والتفسير  
للنتائج، والتي يمكن أن تبنى عليها مستويات أعلى  
من الفهم العلمى.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة  
الرابعة شعبة المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية -  
جامعة المنصورة، وقد اختيرت عينة  
البحث بالطريقة العمدية، قوامها (26) طالب  
وطالبة كعينة أساسية فى العام الجامعى  
2013م/2014م فى الفصل الدراسى الأول فى  
الفترة من 2013/11/3م إلى 2013/12/19م؛  
فضلاً عن 15 طالب وطالبة كعينة استطلاعية  
من المجتمع الأسمى وخارج عينة البحث  
الأساسية.

أسباب اختيار عينة البحث:

- سهولة الاتصال بعينة البحث.

مراجعة العبارات Item revision  
(66,65:10)

المعاملات العلمية لبناء مقياس الإتجاه :  
صدق الاتساق الداخلى:

للتحقق من صدق المقياس فقد تم تطبيق  
المقياس المكون من ستة أبعاد وعدد (69) عبارة  
على عينة شملت (15) طالب وطالبة تم إختيارهم  
عشوائياً من طلاب الفرقة الرابعة شعبة المناهج  
وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة  
المنصورة، و قام الباحث بحساب صدق التكوين  
الفرضى بإستخدام طريقة الإتساق الداخلى  
والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى  
ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابع  
له ومدى ارتباط درجات وأبعاد المقياس فيما بينها  
والدرجة الكلية للمقياس.

بناء مقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس  
التربوى الرياضى:

فى ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء  
مقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس  
التربوى الرياضى متبعاً الخطوات التالية:

خطوات بناء المقياس

إسترشاداً بخطوات بناء المقياس التى  
ذكرها ديفيد ميلر (David K. Miller,  
2002) فقد تم إتباع الخطوات التالية لبناء  
المقياس:

تخطيط المقياس Measure planning

تكوين العبارات Item construction

إدارة الإختبار Test administration

تحليل العبارات Item analysis

جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد لمقياس الاتجاه ن = 15

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
*0.572	1	*0.711	1	*0.651	1	*0.748	1	*0.754	1	*0.693	1
*0.633	2	*0.542	2	*0.834	2	*0.709	2	*0.814	2	*0.703	2
*0.668	3	*0.768	3	*0.666	3	*0.654	3	*0.627	3	*0.730	3
*0.533	4	*0.809	4	*0.610	4	*0.729	4	*0.763	4	*0.804	4
*0.731	5	*0.672	5	*0.710	5	*0.582	5	*0.591	5	*0.750	5
*0.755	6	*0.666	6	*0.701	6	*0.555	6	*0.547	6	*0.635	6
*0.674	7	*0.672	7	*0.671	7	*0.586	7	*0.830	7	*0.570	7
*0.724	8	*0.791	8	*0.688	8	*0.813	8	*0.734	8	*0.567	8
		*0.731	9	*0.677	9	*0.495	9	*0.687	9	*0.584	9
		*0.828	10	*0.839	10	*0.728	10	*0.587	10	*0.653	10
		*0.637	11	*0.594	11			*0.762	11	*0.825	11
										*0.723	12

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.484$  \* دال

يوضح جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل عبارة والبعد الخاص بها مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه ، حيث كانت قيمة ر المحسوبه أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي بين البعد والمجموع الكلى لمقياس الاتجاه ن = 15

م	الموضوع	معامل الارتباط
1	مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة إجتماعية	*0.873
2	مقرر علم النفس التربوى الرياضى للصحة واللياقة	*0.684
3	مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة	*0.770
4	مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة جمالية	*0.821
5	مقرر علم النفس التربوى الرياضى لخفض التوتر	*0.675
6	مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة للتفوق الرياضى	*0.671

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.484$  \* دال

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلى لمقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى وذلك عند مستوى معنوية 0.05 ، وأن قيمة الارتباط بين البعد وبين

## بناء مقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم

المجموع الكلى لمقياس الاتجاه قد انحصرت ما بين (0.671 – 0.873) مما يشير إلى صدق الاتجاه.

### جدول (5)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة

و المعدلة من عبارات أبعاد مقياس الاتجاه

الاعداد	البيان	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
الأول	مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة اجتماعية	9	1	6	1	3	8
الثانى	مقرر علم النفس التربوى الرياضى للصحة واللياقة	12	1	10	1	3	11
الثالث	مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة	12	1	9	1	6	11
الرابع	مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة جمالية	11	1	4	1	2	10
الخامس	مقرر علم النفس التربوى الرياضى لخفض التوتر	12	1	2	1	1	11
السادس	مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة للتفوق الرياضى	13	1	10	1	7	12
الإجمالي		69		6		6	63

يتضح: أرقام العبارات التى تم تعديلها لمقياس الإتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى؛ كما يتضح أن عدد العبارات التى تم حذفها (6) عبارات من العدد الكلى للعبارات وهو (69) عبارة، ومن ثم يكون عدد العبارات المستخلصة للمقياس (63) عبارة.

يوضح جدول (5) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لمقياس الاتجاه.

بدراسة جدول (5)، والخاص بأرقام العبارات المحذوفة – المعدلة لمقياس الإتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى وفقاً للأبعاد، بعد تطبيق صدق الإتساق الداخلى

جدول (6)

يبين عدد العبارات الإيجابية والعبارات السلبية بعد صدق الاتساق الداخلي

م	البعد	العبارات	
		الإيجابية	السلبية
1	البعد الأول	5	3
2	البعد الثاني	9	2
3	البعد الثالث	7	4
4	البعد الرابع	10	-
5	البعد الخامس	9	2
6	البعد السادس	10	2
المجموع		63	

ثبات المقياس ، وكان بفاصل زمني قدره (7) أيام، حيث كان التطبيق الأول يوم 2013/10/13م، وإعادة التطبيق يوم 2013/10/20م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، وقد تم ذلك باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون، والجدول رقم (7) يوضح معامل الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس .

بدراسة جدول(6)، يتبين: عدد العبارات الإيجابية والعبارات السلبية بعد صدق الإتساق الداخلي. ثبات المقياس:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للمقياس عن طريق إعادة التطبيق Test – Retest حيث تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (15) طالب من نفس مجتمع البحث ، وتم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة للتأكد من

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل

الثبات لمقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي (ن=15)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
1	*0.783	1	*0.837	1	*0.800	1	*0.879	1	*0.892	1	*0.820
2	*0.834	2	*0.902	2	*0.873	2	*0.897	2	*0.878	2	*0.851
3	*0.892	3	*0.880	3	*0.788	3	*0.880	3	*0.844	3	*0.820
4	*0.844	4	*0.880	4	*0.901	4	*0.908	4	*0.757	4	*0.880
5	*0.827	5	*0.901	5	*0.897	5	*0.822	5	*0.920	5	*0.816
6	*0.901	6	*0.757	6	*0.808	6	*0.839	6	*0.787	6	*0.791
7	*0.923	7	*0.828	7	*0.794	7	*0.798	7	*0.888	7	*0.800
8	*0.878	8	*0.811	8	*0.880	8	*0.880	8	*0.893	8	*0.829
		9	*0.920	9	*0.890	9	*0.806	9	*0.867	9	*0.933
		10	*0.880	10	*0.896	10	*0.892	10	*0.920	10	*0.800
		11	*0.927	11	*0.837				*0.961	11	*0.896
										12	*0.777

\*= دال

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.484

## بناء مقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم

كانت قيمة ر المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

يوضح جدول (7) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من التطبيق وإعادة التطبيق مما يشير إلى ثبات عالي لمقياس الاتجاه ، حيث خطة المعالجات الإحصائية:

شملت خطة التحليل الإحصائي ما يلي:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحراف المعياري.
- النسب المئوية %.
- التكرارات.
- الدرجة الترتيبية.
- تحليل التباين.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل الارتباط بطريقة بيرسون.
- اختبار كا<sup>2</sup>.

البحث في ضوء القراءات النظرية والدراسات المرجعية.

عرض نتائج البحث ومناقشتها

سوف يقوم الباحث بعرض النتائج التي تم

التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية

لنتائج تطبيق المقاييس المستخدمة على العينة قيد

ما هي إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر

علم النفس التربوي الرياضى كخبرة اجتماعية ؟

جدول (8)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وكا<sup>2</sup> فى البعد الأول

(اتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضى كخبرة اجتماعية) (ن=13)

العبارة	أوافق بدرجة كبيرة 5		أوافق 4		لم أكون رأى بعد 3		أعارض 2		أعارض بدرجة كبيرة 1		الوزن النسبي	كا <sup>2</sup>
	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة		
1	13	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	100.00%	*52.00
2	8	61.5%	5	38.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	80.77%	*21.23
3	0	0.0%	2	15.4%	0	0.0%	8	61.5%	3	23.1%	46.15%	*16.62
4	7	53.8%	6	46.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	76.92%	*19.69
5	7	53.8%	6	46.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	76.92%	*19.69
6	8	61.5%	4	30.8%	0	0.0%	1	7.7%	0	0.0%	73.08%	*18.15
7	0	0.0%	1	7.7%	0	0.0%	7	53.8%	5	38.5%	61.54%	*15.85
8	1	7.7%	1	7.7%	0	0.0%	4	30.8%	7	53.8%	57.69%	*12.77

\*=دال

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 = 9.49

عبارات البعد الأول حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup>

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة

المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى

إحصائيا بين اختيارات المجموعة التجريبية حول

الاتجاه الموجب مما يوضح تحول توجه المجموعة التجريبية نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضى نتيجة البرنامج التقنى.

2/4 التساؤل الثانى:

ما هى إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضى للصحة واللياقة؟

معنوية 0.05 ولصالح الاختيار ( أوافق بدرجة كبيرة ) فى العبارات ( 1 - 2 - 4 - 5 - 6 ) ولصالح الاختيار ( أعارض ) فى العبارات ( 3 - 7 ) ولصالح الاختيار ( أعارض بدرجة كبيرة ) فى العبارة ( 8 ) كما يوضح الجدول الوزن النسبى لكل عبارة من عبارات البعد الأول حيث تراوحت بين ( 46.15 : 100 ) % . وجميعها فى

جدول (9)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى وكا2 فى البعد الثانى

(إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضى للصحة واللياقة)

(ن=13)

كا2	الوزن النسبى	أعارض بدرجة كبيرة 1		أعارض 2		لم أكون رأى بعد 3		أوافق 4		أوافق بدرجة كبيرة 5		العبارات
		نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	
*21.23	%80.77	%0.0	0	%0.0	0	%0.0	0	%38.5	5	%61.5	8	1
*10.46	%38.46	%0.0	0	%23.1	3	%0.0	0	%30.8	4	%46.2	6	2
*16.62	%38.46	%0.0	0	%15.4	2	%0.0	0	%61.5	8	%23.1	3	3
*15.85	%65.38	%0.0	0	%7.7	1	%0.0	0	%38.5	5	%53.8	7	4
*21.23	%80.77	%0.0	0	%0.0	0	%0.0	0	%38.5	5	%61.5	8	5
*24.31	%84.62	%0.0	0	%0.0	0	%0.0	0	%30.8	4	%69.2	9	6
8.92	%38.46	%30.8	4	%46.2	6	%0.0	0	%15.4	2	%7.7	1	7
*15.85	%69.23	%7.7	1	%0.0	0	%0.0	0	%38.5	5	%53.8	7	8
*13.54	%42.31	%30.8	4	%53.8	7	%0.0	0	%0.0	0	%15.4	2	9
*15.85	%65.38	%0.0	0	%7.7	1	%0.0	0	%38.5	5	%53.8	7	10
*24.31	%84.62	%0.0	0	%0.0	0	%0.0	0	%30.8	4	%69.2	9	11

دال =\*

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 = 9.49

عبارات البعد الثانى حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين اختيارات المجموعة التجريبية حول

## بناء مقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم

معنوية 0.05 . ولصالح الاختيار (أوافق بدرجة كبيرة) (1-2-4-5-6-8-10-11), ولصالح الاختيار (أوافق) فى العبارة (3), ولصالح الاختيار (أعارض) فى العبارة (9), أما العبارة رقم (7) كانت الفروق فيها غير دالة احصائياً حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 كما يوضح الجدول الوزن النسبى لكل عبارة من عبارات البعد الثانى حيث تراوحت بين (38.46

: 84.62) % وجميعها فى الاتجاه الموجب مما يوضح تحول توجه المجموعة التجريبية نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى نتيجة البرنامج التكني.

3/4 التساؤل الثالث:

ما هى إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة ؟

جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى وكا2 فى البعد الثالث

(إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة)

(ن=13)

العبارة	أوافق بدرجة كبيرة 5		أوافق 4		لم أكون رأى بعد 3		أعارض 2		أعارض بدرجة كبيرة 1		كا2
	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	
1	69.2%	9	30.8%	4	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	24.31*
2	0.0%	0	0.0%	0	7.7%	1	38.5%	5	53.8%	7	15.85*
3	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	69.2%	9	30.8%	4	24.31*
4	53.8%	7	38.5%	5	7.7%	1	0.0%	0	0.0%	0	15.85*
5	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	61.5%	8	38.5%	5	21.23*
6	23.1%	3	69.2%	9	0.0%	0	7.7%	1	0.0%	0	22.00*
7	38.5%	5	46.2%	6	15.4%	2	0.0%	0	0.0%	0	12.00*
8	53.8%	7	46.2%	6	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	19.69*
9	53.8%	7	46.2%	6	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	19.69*
10	38.5%	5	61.5%	8	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	21.23*
11	0.0%	0	15.4%	2	0.0%	0	23.1%	3	61.5%	8	16.62*

\* دال

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 = 9.49

عبارات البعد الثالث حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 . ولصالح الاختيار (أوافق بدرجة

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة احصائياً بين اختيارات المجموعة التجريبية حول

المجموعة التجريبية نحو دراسة مقرر علم النفس  
نتيجة البرنامج التقنى.  
التساؤل الرابع:

ما هى اتجاهات الطلاب نحو دراسة  
مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة  
جمالية؟

كبيرة) فى العبارات (1- 4- 8- 9) والاختيار  
(اوافق) فى العبارة (6- 7- 10) ولصالح  
الاختيار (اعارض) فى العبارات (3- 5)،  
ولصالح الاختيار (اعارض بدرجة كبيرة) فى  
العبارات (2- 11) كما يوضح الجدول الوزن  
النسبى لكل عبارة من عبارات البعد الثالث حيث  
تراوحت بين (50 : 84.62) % وجميعها فى  
الاتجاه الموجب مما يوضح تحول توجه

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى وكا2 فى البعد الرابع

(تجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى كخبرة جمالية) (ن=13)

العبارة	أوافق بدرجة كبيرة 5		أوافق 4		لم أكون رأى بعد 3		أعارض 2		أعارض بدرجة كبيرة 1		الوزن النسبى	كا2
	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة		
1	9	69.2%	4	30.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	84.62%	*24.31
2	5	38.5%	8	61.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	69.23%	*21.23
3	5	38.5%	8	61.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	69.23%	*21.23
4	3	23.1%	9	69.2%	0	0.0%	1	7.7%	0	0.0%	53.85%	*22.00
5	8	61.5%	5	38.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	80.77%	*21.23
6	10	76.9%	3	23.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	88.46%	*28.92
7	7	53.8%	5	38.5%	0	0.0%	1	7.7%	0	0.0%	69.23%	*15.85
8	5	38.5%	8	61.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	69.23%	*21.23
9	9	69.2%	4	30.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	84.62%	*24.31
10	8	61.5%	5	38.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	80.77%	*21.23

\*= دال

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 = 9.49

معنوية 0.05 ولصالح الاختيار (أوافق بدرجة  
كبيرة) فى العبارات (1- 5- 6- 7- 9- 10)  
ولصالح الاختيار (أوافق) فى العبارات (2- 3-  
4- 8) كما يوضح الجدول الوزن النسبى لكل  
عبارة من عبارات البعد الأول حيث تراوحت

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة  
احصائياً بين اختيارات المجموعة التجريبية حول  
عبارات البعد الرابع حيث كانت قيمة كا2  
المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى

## بناء مقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم

بين (50 : 88.46) % وجميعها فى الاتجاه الموجب مما يوضح تحول توجه المجموعة التجريبية نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى نتيجة البرنامج التفرنى.

التساؤل الخامس: ما هى إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى لخفض التوتر؟

### جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى وك2 فى البعد الخامس

(إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى لخفض التوتر) (ن=13)

ك2	الوزن النسبى	أعراض بدرجة كبيرة 1		أعراض 2		لم أكون رأى بعد 3		أوافق 4		أوافق بدرجة كبيرة 5		العبارات
		نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	
*21.23	%80.77	%0.0	0	%0.0	0	%0.0	0	%38.5	5	%61.5	8	1
*22.00	%53.85	%0.0	0	%7.7	1	%0.0	0	%69.2	9	%23.1	3	2
*19.69	%73.08	%0.0	0	%0.0	0	%0.0	0	%53.8	7	%46.2	6	3
*13.54	%50.00	%0.0	0	%15.4	2	%0.0	0	%53.8	7	%30.8	4	4
*10.46	%19.23	%15.4	2	%53.8	7	%0.0	0	%15.4	2	%15.4	2	5
*15.85	%69.23	%0.0	0	%7.7	1	%0.0	0	%38.5	5	%53.8	7	6
*19.69	%76.92	%0.0	0	%0.0	0	%0.0	0	%46.2	6	%53.8	7	7
*19.69	%73.08	%0.0	0	%0.0	0	%0.0	0	%53.8	7	%46.2	6	8
*11.08	%53.85	%7.7	1	%7.7	1	%0.0	0	%38.5	5	%46.2	6	9
*21.23	%80.77	%0.0	0	%0.0	0	%0.0	0	%38.5	5	%61.5	8	10
*10.46	%19.23	%15.4	2	%53.8	7	%0.0	0	%15.4	2	%15.4	2	11

\*= دال

قيمة ك2 الجدولية عند مستوى الدلالة  $0.05 = 9.49$

ولصالح الاختيار (أعراض) فى العبارات (5 - 11) , كما يوضح الجدول الوزن النسبى لكل عبارة من عبارات البعد الخامس حيث تراوحت بين (19.23 : 80.77) % وجميعها فى الاتجاه الموجب مما يوضح تحول توجه المجموعة التجريبية نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى نتيجة البرنامج التفرنى.

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة احصائيا بين اختيارات المجموعة التجريبية حول عبارات البعد الخامس حيث كانت قيمة ك2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 . ولصالح الاختيار (أوافق بدرجة كبيرة) فى العبارات (1- 6- 7- 9- 10) والاختيار (أوافق) فى العبارة (2- 3- 4- 8)

التساؤل السادس:

ما هي اتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر

علم النفس التربوي الرياضى كخبرة للتفوق

الرياضى؟

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى وكا2 فى البعد السادس

(إتجاهات الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضى كخبرة للتفوق الرياضى)

(ن=13)

العبارة	أوافق بدرجة كبيرة 5		أوافق 4		لم أكون رأى بعد 3		أعارض 2		أعارض بدرجة كبيرة 1		الوزن النسبى	كا2
	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك		
1	53.8%	7	23.1%	3	0.0%	0	15.4%	2	7.7%	1	50.00%	11.23*
2	61.5%	8	23.1%	3	0.0%	0	15.4%	2	0.0%	0	65.38%	16.62*
3	30.8%	4	61.5%	8	0.0%	0	7.7%	1	0.0%	0	57.69%	18.15*
4	46.2%	6	30.8%	4	0.0%	0	15.4%	2	7.7%	1	46.15%	8.92
5	46.2%	6	23.1%	3	0.0%	0	23.1%	3	7.7%	1	38.46%	8.15
6	53.8%	7	38.5%	5	0.0%	0	7.7%	1	0.0%	0	69.23%	15.85*
7	7.7%	1	7.7%	1	0.0%	0	30.8%	4	53.8%	7	57.69%	12.77*
8	46.2%	6	38.5%	5	0.0%	0	15.4%	2	0.0%	0	57.69%	12.00*
9	15.4%	2	15.4%	2	0.0%	0	30.8%	4	38.5%	5	30.77%	5.85
10	61.5%	8	38.5%	5	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	80.77%	21.23*
11	46.2%	6	38.5%	5	0.0%	0	7.7%	1	7.7%	1	53.85%	11.23*
12	61.5%	8	30.8%	4	0.0%	0	0.0%	0	7.7%	1	69.23%	18.15*

\*=دال

غير دالة احصائياً حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 كما يوضح الجدول الوزن النسبى لكل عبارة من عبارات البعد السادس حيث تراوحت بين (30.77 : 80.77) % وجميعها فى الاتجاه الموجب مما يوضح تحول توجه المجموعة التجريبية نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضى نتيجة البرنامج التقنى.

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 = 9.49

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة احصائياً بين اختيارات المجموعة التجريبية حول عبارات البعد السادس حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 . ولصالح الاختيار (أوافق بدرجة كبيرة) فى العبارات (1-2-6-8-10-11) والاختيار (أوافق) فى العبارة (3) ولصالح الاختيار (أعارض بدرجة كبيرة) فى العبارة (7). أما فى العبارات (4-5-9) كانت الفروق

7/4 استنتاجات البحث:

إعادة معايير المقياس حتى يمكن الاستعانة به للتعرف على اتجاهات طلاب كليات التربية الرياضية نحو دراسة المقررات المختلفة.

بناء برامج نفسية لمساعدة الطلاب على تكوين علاقات اجتماعية وكيفية التعامل مع الآخرين بشكل إيجابي

أن تعمل كلية التربية الرياضية على إعداد برامج تدريبية لطلابها فى كيفية التخلص من التوتر العصبى ووضع الخطط العلاجية لهذا.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

1- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف، 1995م.

2- رمزى رسمى جابر: اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى مدارس محافظات قطاع غزة، مجلة كلية التربية البدنية والرياضة جامعة حلوان، العدد 63، جزء أول يونية، 2011م.

3- سامى محمد ملحم : القياس والتقويم فى التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005م.

4- سعد عبدالرحمن : القياس النفسى، ط1، الكويت، مكتبة الفلاح، 1983م.

فى ضوء هدف وتساؤل البحث وفى حدود عينه البحث والأدوات المستخدمة فى جمع البيانات وعرض ومناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلى الاستخلاص التالى:

الوزن النسبى لعبارات البعد الأول قد تراوحت ما بين (46.15 : 100) %.

الوزن النسبى لعبارات البعد الثانى قد تراوحت ما بين (38.46 : 84.62) %.

الوزن النسبى لعبارات البعد الثالث قد تراوحت ما بين (50 : 84.62) %.

الوزن النسبى لعبارات البعد الرابع قد تراوحت ما بين (50 : 88.46) %.

الوزن النسبى لعبارات البعد الخامس قد تراوحت ما بين (19.23 : 80.77) %.

الوزن النسبى لعبارات البعد السادس قد تراوحت ما بين (30.77 : 80.77) %.

8/4 توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث والاستخلاص يوصى الباحث بما يلى:

استخدام مقياس الاتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى قيد البحث كأداة تشخيصية للتعرف على اتجاه الطلاب نحو دراسة مقرر علم النفس التربوى الرياضى.

- 12- James Athan Krouscas: Middle School Students Attitude Toward a Physical Education Program. Dissertation Submitted to the Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University in Partial Fulfillment of The requirements for the for the degree of Doctorate Of Philosophy Jr 2000.
- 13- John Kelly: Leisure Styles Hidden Core, Leisure Sciences, Volume 5. NG, 1983.
- 14- Kate's. And Stalin, E.A: Preliminary Statement to the on of Attitude Structure and Chang in Kochs.Ed Psychology A study of A science. Vol 3 New York .mg-Grew Hill, 1989.
- 15- [http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show\\_article.thtml?id=558](http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=558)
- 16- <http://www.elganna.com/forums/index.php?topic=746.0>
- 5- عمرو حسن بدران : علم النفس التربوى الرياضى، ط 1، المنصورة، دار الإسلام للطباعة والنشر، 2007م.
- 6- فؤاد عبداللطيف أبو حطب، سيد أحمد عثمان : التفكير دراسات نفسية، ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1971م.
- 7- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى، ط1، القاهرة، دار المعارف، 1994م.
- 8- محمد مصطفى محمد: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 1998م.
- 9- وليد فتحى محمود: اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية
- 10- بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، 1999م.
- المراجع الأجنبية:
- 11- David K, Miller: Measurement by the physical educator, why and how, MC Grow Hitt. (2002).

الشبكة العالمية للمعلومات: -

## Abstract

Because the cognitive variable head in building trends , so the entrance researcher theoretical associated with providing content Gnostic Topics decision of Educational Psychology Sports according to the characterization of the academic , and along with the trend towards the study of the decisions of sports psychology , has been monitoring the researcher problem under offer by a prospective study directed to two samples of undergraduate students , alumni , and research aims to build a test Cognitive decision of Educational Psychology Sports for the fourth year students of the Division of Curriculum and Teaching Physical Education , and the researcher used the descriptive method , and represents the research community the fourth year students of the Division of Curriculum and Teaching Physical Education - Physical Education College - Mansoura University , has been chosen as the research sample deliberate way , of ( 26 ) students sampled core in the academic year 2013 / 2014 in the first semester in the period from 03/11/2013 to 12/19/2013 ; as well as 15 , and the researcher used scale trend toward decision of Educational Psychology Sports / prepared by the researcher , and was the most important results :

The weight percentage of the phrases first dimension has ranged from 46.15 % to 100.00 %.

The weight percentage of the phrases second dimension has ranged from 38.46 % to 62.84 %.

The weight percentage of the phrases the third dimension has ranged from 50.00 % to 84.62 %.

The weight percentage of the phrases the fourth dimension has ranged from 50.00 % to 88.46 %.

The weight percentage of the phrases fifth dimension has ranged from 19.23 % to 80.77 %.

The weight percentage of the phrases the sixth dimension has ranged from 30.77 % to 80.77 %.