

بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية

أ.د/ جمال عبد السميع الدسوقي
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

أ.د/ عمرو حسن أحمد بدران
أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أسماء محمود السعيد
باحثة ماجستير بقسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

م.د/ نشأت محمد أحمد منصور
مدرس دكتور بقسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

الملخص

يهدف البحث إلى:

"بناء مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية".

وقد أجريت الدراسة على عينة استطلاعية قوامها 350 تلميذة من تلميذات المرحلة الإعدادية؛ المقيدون بالعام الدراسي 2012م/2013م، وتم اختيارها بطريقة عشوائية.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث، قامت الباحثة بإعداد مقياس الاتجاهات؛ حيث تكون المقياس من خمسة عوامل و45 عبارة.

وبعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية على عينة البحث وقوامها 30 تلميذة، وذلك وفقاً للشروط الموضوعية لاختيار العينة.

أهم النتائج:

- التعرف اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية.
- مقياس الاتجاهات قيد البحث أثبت صلاحيته فى التعرف على الاتجاهات الإيجابية والسلبية لتلميذات المرحلة الإعدادية.

توصيات البحث:

- القيام بعمل برامج إرشادية لتغيير الاتجاهات السلبية إلى إيجابية وتنمية الاتجاهات الإيجابية.
- استخدام مقياس الاتجاهات فى المجال الرياضى؛ مما قد يساعد فى الإقبال على ممارسة الأنشطة اللاصفية.
- عمل برامج لتوعية المعلمين والمعلمات بأهمية الأنشطة اللاصفية بما يساعد ذلك فى زيادة ممارسة الأنشطة اللاصفية.
- عمل برامج لتنمية الاتجاهات لتلميذات المرحلة الإعدادية بوجه عام وفى الأنشطة اللاصفية بوجه خاص.

مقدمة ومشكلة البحث:

فهى تساعد على التكيف الاجتماعى من خلال قبولها للاتجاهات التى تعتنقها الجماعة(14): (215).

ويشير **كاشف نايف حسن(1983م)**، أن معرفة الاتجاهات ترتبط بعملية التخطيط للمستقبل سواء كان هذا التخطيط متعلقاً بالمجتمع أو الأنظمة الدراسية أو غيرها؛ إذ من الضروري قبل ذلك أن يقوم الإداريون والقادة بأراء دراسات حول الاتجاهات، وذلك للتعرف على الاتجاهات الغالبة وللتنبؤ بما هو محتمل الحدوث فى المستقبل(20: 26).

ويرى **جونر(1983 Johnr)**، أن الاتجاهات تعمل على تسهيل استجابات التلميذة فى المواقف التى لديها اتجاهات خاصة نحوها، وتساعد على تفسير ما تمر به من مواقف وخبرات، وتمدها فى نفس الوقت بتنبؤات صادقة عن سلوكها فى تلك المواقف بصورها المختلفة(28: 174).

ويرى **سيد محمود الطواب(1990م)**، أن الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلى والعصبى ينتظم من خلاله الفرد الممارس وتكون ذات تأثير توجيهى على استجابة الفرد نحو جميع الموضوعات والمواقف المرتبطة بهذه الاستجابة(11: 13).

يعيش الإنسان حياة مليئة بالنشاط والعمل والحركة، وفى كل نشاط أو عمل يقوم به الإنسان يُقصد به الوصول إلى هدف معين أو بلوغ غاية يسعى إليها، فالرياضى يذهب إلى الملعب بقصد التدريب، والمدرّب يذهب لأداء عمل مكلف به، والتلميذ يذهب إلى المدرسة بقصد التعلم واكتساب خبرات جديدة(18: 139).

وتُعد المدرسة هى المؤسسة الرسمية التى تتعامل معها التلميذات؛ ولذا تهدف المدرسة إلى تنمية المهارات السلوكية المختلفة لديهن وتهتم بالجانب الحركى للتلميذة من خلال الأنشطة اللاصفية التى تقدم لهن، وتتمثل فى النشاط الرياضى(17: 13).

لذلك، أصبحت الأنشطة الرياضية عاملاً رئيساً فى تكوين الشخصية المتكاملة للتلميذات من خلال البرامج الهادفة التى تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج التلميذات عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية؛ فضلاً عن ما يحققه ممارسة النشاط الرياضى من مردودات صحية جسدية ونفسية لهن(17: 227).

ويذكر **عبد الرحمن عيسوى(1981م)**، أن الاتجاهات جزءاً مهماً من حياتنا، وذلك لدورها الكبير فى عملية توجيه السلوك الاجتماعى للتلميذات فى كثير من مواقف الحياة الاجتماعية،

السلوكية للتلميذات { (9: 357)، (21): (423) }.

ويعرف **فؤاد البهى السيد (1999م)**، أن الاتجاه " هو ميل عام مكتسب نسبي في ثبوته عاطفي في أعماقه، يؤثر في الدوافع النوعية ويوجه سلوك التلميذة". (19: 243)

ويرى **محمد العربي شمعون (1999م)**، أن الاتجاهات من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الإنسان، وقد تزايدت هذه الأهمية في الآونة الأخيرة؛ حيث يشير الكثير من المهتمين إلى أن موضوع الاتجاهات هو محور الدراسات السلوكية مهما تعددت أنواعها، وهناك من يقول أن الاتجاهات النفسية في مجموعها هي الدافعية أو القيمة التي تعتبر المحرك الأصلي للتلميذات تجاه الأهداف، وأنها الأساس الحركي الدينامي للجماعات، وأنه عندما نقوم بقياس الخصائص الشخصية فإنه يتم قياس الاتجاه نحو هذه الخصائص (21).

واتجاهات التلميذة جانب مهم من جوانب شخصيتها لأنها تحدد نوع السلوك الذي يمكن أن تسلكه، كما تحدد نوع استجاباته في المواقف المختلفة التي يتعرض لها، كما أن التعرف على اتجاهات التلميذات يساعد على فهم خصائصهن المختلفة، وذلك أمر حتمي لتوجيه العملية التعليمية بما يحقق لها أن تنمو في الاتجاه المرغوب به. (26: 4)

و**عرف محمد حسن علاوى (1994م)**، الاتجاهات بأنها: نوع من أنواع الدوافع المكتسبة، فالدوافع هي الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك التلميذة وتوجهها لتحقيق هدف معين، وتنقسم هذه الدوافع إلى:

- **دوافع أولية:** الحاجات الفسيولوجية، مثل: طعام - شراب.
- **دوافع ثانوية:** هي الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية التي تكتسبها التلميذة نتيجة تفاعلها في المجتمع، مثل الحاجة لـ: لمركز - التفوق - إثبات الذات (22: 157، 159).

ويرى **أحمد عزت راجح (1995م)**، أن الاتجاه هو استعداد نفسي ووجداني مكتسب يحدد شعور التلميذة وسلوكها إزاء موضوعات خاصة بها من حيث قبولها أو رفضها لها (2: 121).

ويشير **سعد عبد الرحمن (1998م)**، و**محمد العربي شمعون (1999م)**، إلى أن مفهوم الاتجاه يقوم على عنصرين هامين:

الأول: أن الاتجاه يجب أن يمثل قنطرة إدراكية معرفية بين حالة التلميذة النفسية وبين سلوكها وتعاملها مع عناصر البيئة.

الثاني: أنه بناء على النقطة الأولى، يجب أن نفهم الاتجاه ونتعرف عليه من خلال الأنماط

الواحد غالبًا ماتكون متعددة، كذلك السلوك ليس فقط حصيلة أو نتائج الاتجاهات بل تشترك المواقف أيضًا فى التأثير عليه، فعند تعرض التلميذة لموقف ما يستدعى عددًا من الاتجاهات المتعلقة بالموضوع فى وقت واحد ويكون السلوك نتيجة لتعزيزها للاتجاهات المختلفة وعندما تتساوى الاتجاهات تمامًا فى التطابق مع الحالة فإن الغلبة دائمًا تكون للاتجاه القوى أى أن الاتجاه القوى هو الذى يظهر فى السلوك. { (3: 22)، (10: 215) }

ويرى أسامة كامل راتب (2000م)، أن الاتجاهات الإيجابية للتلميذة نحو الرياضة تتحقق بالدافع الذاتى أى الشعور بالرغبة والحب والرضا والاستمتاع، ويتوقع أن تستمر هذه الاتجاهات الإيجابية عندما يتاح للتلميذة خبرات النجاح فى البرنامج الرياضى، فإنه يكسبها تقديرًا نحو الرياضة والنشاط البدنى كما يمكن أن تتعلم من الكبار فوائد الممارسة للرياضة والآثار الناتجة عن تحسين الصحة واللياقة (4: 56).

ويمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك، والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضى تلعب دورًا مهمًا فى الارتقاء بهذا النوع من النشاط لأنها تمثل القوى التى تحرك التلميذة وتثيرها

ويرى صلاح الدين محمود علام (2000م)، أن الاتجاه تكوين افتراضى يتضمن استجابة محفزة عندما يواجه التلميذة مثيرات اجتماعية بارزة وتتميز هذه الاستجابة بخصائص تقييمية. (12: 518)

ويعرف حامد زهران (2004م)، الاتجاه بأنه تكوين فرضى، أو متغير كامن أو متوسط (يقع فيما بين المثير والاستجابة) وهو عبارة عن استعداد نفسى، أو تهيؤ عقلى عصبى متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة (القبول أو الرفض) نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف (جدلية) فى البيئة التى تستثير هذه الاستجابة. (7: 172)

كما يرى محمد مصطفى عبد الوهاب (2007م)، أن الاتجاه هو نوع من أنواع السلوك يوجه التلميذة إلى واجب حركى أو فكرة ما تتأثر بها وتؤثر فيها، ويمكن استخلاص التعريف بأن الاتجاه عمليات عقلية منظمة تدفع التلميذة نحو سلوك أو استجابة لتحقيق هدف معين. (25: 17، 18)

يعد السلوك هو الترجمة الواقعية والحقيقية للاتجاه؛ حيث لا يمكن أن نتعرف على اتجاه التلميذة دون ملاحظة تصرفاتها وأفعالها، وأفضل مقاييس الاتجاه هى التى يوجد فيها ارتباط عالى بين السلوك الظاهرى وسلوكها فليس هذا غريبًا، إذا عرف أن الاتجاهات ذات الصلة بالموضوع

لممارسة النشاط والاستمرار في ممارستها بصورة منتظمة (22: 219).

ويشير محمد فاروق أمين (2002م)، أن الاتجاهات تحدد السلوك فإذا وُجد اتجاه إيجابي بالإقبال على ممارسة النشاط الرياضي فإن هذا الاتجاه يدفع نحو تقدمه، أما إذا كان هناك اتجاه سلبي نحو النشاط الرياضي، فإن هذا الاتجاه سيؤدي إلى إعاقة النشاط (24: 4).

بناء مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية من الموضوعات الجديرة بالدراسة، نظراً لقيام الباحثة ببناء أداء قياس علمية مقننة يمكن من خلالها التعرف على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية وهو اتجاه له أهميته الخاصة في حياة التلميذات يتوجهن نحو الإشتراك في ممارسة هذه الأنشطة؛ بحيث يصبح مؤشراً علمياً ودقيقاً يمكن من خلاله تعديل الاتجاهات السلبية لديهن وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية.

ومن خلال ما أجراه الباحثون من مقابلات شخصية تبين لهم أن كثيراً من تلميذات المرحلة الإعدادية يميلن بقدر محدود إلى ممارسة الأنشطة اللاصفية ولديهن الكثير من المفاهيم الخاطئة عن تلك الأنشطة الرياضية وأن دراسة الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية تعد من الموضوعات ذات الأهمية، مما قد يساعد في

تغيير تلك الاتجاهات السلبية إلى اتجاهات إيجابية؛ حيث يعد القياس وسيلة علمية لتقدير وتحديد اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وه اتجاه له أهميته الخاصة في حياة التلميذات؛ الأمر الذي دعى الباحثن إلى بناء مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية.

هدف البحث:

بناء مقياس علمي مقنن للتعرف على اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية .

تساؤل البحث:

ما العوامل المستخلصة التي يمكن من خلالها التعرف على اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية.

الدراسات المرجعية:

- دراسة جيري وآخرون Jiri,S Etal (2004م)، والتي هدفت إلى التعرف على الاتجاهات لدى طلاب المدارس الثانوية نحو التربية البدنية واستعان الباحث بمقياس ادامز للاتجاهات وتكونت عينة البحث من عدد (1107) طالب وطالبة من أربعة بلدان هي النمسا وجمهورية التشيك وإنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية.

بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة

اتجاهات طلبة التربية الرياضية بجامعة الأزهر نحو التربية الرياضية المدرسية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وكان قوامها (600) طالب بواقع (150) طالب من كل فرقة دراسية من السنوات الأربع، وتم استخدام مقياس من إعداد الباحثان.

وكانت أهم النتائج أن طلبة التربية الرياضية بجامعة الأزهر يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية المدرسية وأن هذه الاتجاهات تنمو نحو التربية الرياضية المدرسية خلال سنوات الدراسة بالقسم (8).

- دراسة محمد عبد المنعم (2005م)، التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي (ريف- حضر) بمحافظة الفيوم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام استبيان من إعداد الباحث واشتملت عينة الدراسة على (420) تلميذاً من الريف والحضر، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية لصالح تلاميذ الحضر (23).

وكانت أهم نتائج البحث أن هناك فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية لصالح طلاب وطالبات جمهورية التشيك عن باقى الطلاب والطالبات، كما أظهرت النتائج أيضاً أن هناك فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية لصالح الطلاب الذكور للدول الأربع عن الطالبات (27).

- قاد كل من كوكا وديميرهان (2004م)، بدراسة هدفت إلى التعرف على موقف واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية البدنية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (440) من الطلبة الرياضيين بواقع (175) رياضية و 265 رياضى) و (427) من الطلبة غير الرياضيين بواقع (227) فتاة و 200 من الذكور) وجميعاً عمرهم (15) سنة.

وأظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب الرياضيين وبين غير الرياضيين نحو التربية البدنية لصالح الطلاب الرياضيين، وهناك فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب الذكور الرياضيين وبين الطالبات الرياضيات نحو التربية البدنية لصالح الطلاب الذكور (29).

- دراسة جمال رمضان موسى، محمد إبراهيم أمين (2005م)، والتي هدفت إلى التعرف على

في ضوء أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية متبعا الخطوات التالية:

مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية المرتبطة بالاتجاهات:

قامت الباحثة ببناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية، وذلك بعد الإطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع الاتجاهات في مجال علم النفس الرياضي، مثل: إيمان سيد أحمد محمد غضنفر (2005م)، و إبراهيم محمد عبد المعبود أحمد (2006م)، أسعد يوسف المجدلاوي (2007م)، وعبد الحليم محمد عبد العزيز (2009م)، وعظيمة عباس السلطاني (2010م) { (6)، (1)، (5)، (13)، (16) }.

تحديد العوامل المقترحة لمقياس الاتجاهات لتلميذات المرحلة الإعدادية:

قامت الباحثة بإجراء المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات المرجعية؛ حيث تم تحديد عبارات مقياس الاتجاهات لإجراء المعالجات الإحصائية الخاصة بالتحليل العاملي للوصول إلى العوامل الخاصة بالمقياس.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

أولاً: مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من تلميذات المرحلة الإعدادية، بواقع 2000 تلميذة.

ثانياً: عينة البحث:

وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من تلميذات المرحلة الإعدادية المقيدتين بمدرسة شجرة الدر، ومدرسة الشهيد حسام أحمد أحسن للتعليم الأساسي بطهواي الإعدادية في العام الدراسي 2013م/2014م وقوامها 200 تلميذة.

أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات التالية:

- المقابلة الشخصية.
- مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية (إعداد/ الباحثة).
- خطوات بناء مقياس اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية:

بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة

1- قامت الباحثة بعرض العبارات المقترحة لبناء مقياس اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية، وذلك على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وعددهم عشرة خبراء، وذلك لإبداء الرأي حولها.

2- قامت الباحثة بحذف العبارات التي لم يتم الاتفاق على صلاحيتها للمقياس بنسبة أكثر من 80%.

تحديد المفهوم النظري الإجرائي للمصطلحات المستخدمة:

الاتجاه: هي عمليات عقلية منظمة تدفع التلميذة نحو سلوك أو استجابة لتحقيق هدف معين (25: 17، 18).

الأنشطة اللاصفية: هي أنشطة حرة تمارسها التلميذة خارج الفصل لاستكمال أو بناء الخبرات الأساسية تشارك فيها التلميذة من خلال الأنشطة الرياضية والترويحية (15: 76).

عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء:

جدول (1)

توصيف عينة البحث وفقاً للتكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية

لآراء السادة الخبراء حول عوامل مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة

اللاصفية للمرحلة الإعدادية

م	الأبعاد	أوافق		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
1.	القيم	10	100%	0	0%	10	100%
2.	التدعيم الذاتي والخارجي	9	90%	1	10%	9	90%
3.	التعبير الحركي	9	90%	1	10%	9	90%
4.	الاجتماعية	8	80%	2	20%	8	80%
5	التحدى والمثابرة	8	80%	2	20%	8	80%

ارتضت الباحثة والسادة المشرفون بالعوامل التي حصلت على أهمية نسبية قدرها 80.0% فأكثر.

من الجدول الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة

بدراسة جدول (1)، يتبين: التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عوامل مقياس الاتجاهات، وقد تراوحت الآراء ما بين 30%، 100%، وقد

الخبراء حول عوامل مقياس الاتجاهات فى صورته الأولية(صدق المحكمين)، يتضح موافقة السادة الخبراء على مدى ملائمة 5 عوامل، تبلغ النسبة المئوية للموافقة عليها إلى أكثر من 80%، وهى نسبة ترى فيها الباحثة إمكانية قبول العامل فى ضوءها، ومن ثم يمكن تمثيلها كعوامل لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية.

درجة الاستجابة على المقياس:

للمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير ثلاثى: نعم - أحياناً - لا؛ حيث يعبر ذلك عن درجات: 3- 2- 1 للعبارة الإيجابية، و 1- 2- 3 للعبارة السلبية؛ حيث تعبر الدرجة 1 فى العبارات الإيجابية عن عدم وجود اتجاه إيجابى، وتعبر الدرجة 2 عن وجود اتجاه إيجابى بدرجة متوسطة، وتعبر الدرجة 3 عن وجود اتجاه إيجابى بدرجة كبيرة ودائمة لتلميذات المرحلة الإعدادية، والعكس فى العبارات السلبية، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين 135 درجة كحد أقصى، و 45 درجة كحد أدنى.

المعاملات السيكومترية(الصدق - الثبات) العلمية لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية لتلميذات المرحلة الإعدادية:

صدق المقياس:

استخدمت الباحثة صدق التحليل العاملى، وذلك بهدف:

- التوصل إلى عدد من العوامل المستخلصة، والتي تمثل العبارات ذات الصلة الارتباطات المرتفعة التى يفترض أنها تعكس خصائص مشتركة.

- ايجاد مجموعة العوامل المناسبة لتلك العبارات؛ حيث تعد هذه العوامل أسماء وصفية تطلق على مجموعات من العبارات ذات الارتباطات المرتفعة.

خطوات التحليل العاملى لمقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية:

خضعت عبارات المقياس 76 لتحليل المكونات الأساسية PCA باستخدام الإصدار 20.0 من مجموعة برامج SPSS، وقبل إجراء تحليل المكونات الأساسية تم تقييم مدى ملاءمة البيانات لهذا التحليل العاملى، وكشف فحص مصفوفة الارتباط عن وجود الكثير من المعاملات التى تبلغ 0.5 وتزيد عنها، وكانت قيمة Kaiser-Meyer-Okin تبلغ 0.421، ووصل اختبار الكروية Barlett لمستوى الدلالة الإحصائية؛ مما يعزز عامله مصفوفة الارتباط.

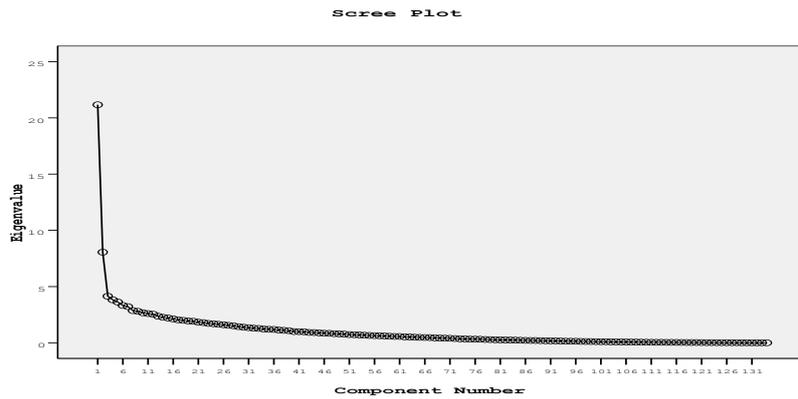
وقد استخدمت الباحثة طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Hotteling Princpal

بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة

كاتل Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree test من خلال رسم بياني يوضح به على المحور الأفقى عدد العوامل فى التحليل ويقسم المحور الرأسى لوحداث متساوية تمثل قيمة الجذر الكامن المستخلص من العوامل المختلفة، ويتم استخلاص العوامل من الشكل البياني من خلال التعرف على نقطة توقف تناقص واستواء الخط، ثم نختار العوامل بعد حساب الجذر الكامن لها بطريقة كايزر

وقد استخلصت الباحثة 5 عوامل تبعًا لشروط محك كايزر Kaiser، ومحك كاتل Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree Plot Test.

Components فى تحليل المصفوفة العاملية لمتغيرات البحث، وقد تم اختيار هذه الطريقة لتميزها عن الطرق الأخرى للتحليل العاملى فى استخلاص أقصى تباين للمصفوفة الارتباطية، كما أنها تسمح بالحصول على المكونات الأساسية؛ فضلاً عن تقبلها لمحك كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل، وهذا المحك يقبل العوامل التى يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، وعند استخدام هذا المحك مع عدد متغيرات يزيد عن الخمسين، فالمتوقع فى هذه الحالة استخلاص عوامل أكثر مما يجب من خلال قبول هذا المحك ذلك أن الجذر الكامن لعامل مكون من بواق قليلة القيمة ولكن كبيرة العدد يمكن أن يصل إلى الواحد الصحيح فى حالة المصفوفات الكبيرة، لذا استخدمت الباحثة محك



شكل(1): القائمة الركامية لعدد العوامل وجذورها الكامنة

جدول (2)
مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات
مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية

٢	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشبوع
1	يساعدني النشاط الرياضي في إقامة صداقات مع زميلاتي.	.147	.252	.235	.016	-.071	.145	
2	يعلمني النشاط الرياضي أن احترم الآخرين.	.335	.145	.003	-.191	.111	.182	
3	أفضل ممارسة النشاط الرياضي الذي يشترك فيه عدد كبير من الزميلات.	-.043	.115	.023	.302	.265	.177	
4	يساعدني النشاط الرياضي على التواصل الجيد.	-.035	.100	.259	-.110	.131	.107	
5	أتكيف مع المواقف الجماعية من خلال الإشتراك في النشاط الرياضي	.035	.440	.077	.122	-.109	.227	
6	احصل على تقدير عند ممارسة النشاط الرياضي.	.273	.370	.197	-.185	.046	.286	
7	تشجئني أسرتي على الإشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي.	.040	.455	.334	.154	.051	.347	
8	أجد حوافز تشجئني على ممارسة النشاط الرياضي.	.076	.338	-.040	-.121	.037	.138	
9	أرى أن اشتراكي في النشاط الرياضي مفيد في حياتي.	.149	.389	.172	-.122	-.035	.219	
10	تسمح لي عادات وتقاليد أسرتي بممارسة النشاط الرياضي.	.154	.368	.152	.095	-.143	.212	
11	يريحني النشاط الرياضي من أداء بعض الزيارات العائلية.	.347	-.066	.079	-.216	-.361	.308	
12	يهمني رأي زميلاتي عندما اشترك في النشاط الرياضي.	-.146	-.165	.121	.037	.189	.100	
13	اعتقد أن النشاط الرياضي شيء تافه.	.595	.204	-.220	-.207	.068	.492	
14	أرى أن النشاط الرياضي يتعارض مع القيم الدينية السائدة في المجتمع.	.277	-.273	.043	.226	.247	.265	
15	ينقص النشاط الرياضي من العلاقات الودية بيني وبين زميلاتي.	.418	-.216	-.196	-.104	-.259	.338	
16	اعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يكسبني سلوكًا غير مقبول اجتماعيًا.	.660	-.341	-.164	.020	-.116	.593	
17	يقلل النشاط الرياضي من تعاون زميلاتي معي.	.476	-.312	.006	-.217	-.381	.516	
18	تشجيع زميلاتي لي يمنعي من المشاركة في النشاط الرياضي.	.253	-.195	-.025	-.073	-.061	.112	
19	أرى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يسئ لسمتي.	.658	-.208	-.074	-.024	.225	.533	
20	اعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تسبب الغيرة بيني وبين زميلاتي.	.441	-.211	-.099	.099	.075	.264	
21	اتعلم الصبر من خلال ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.	.521	-.082	-.274	.027	.226	.405	
22	أرغب في ممارسة النشاط الرياضي لكي أبنى علاقة اجتماعية جيدة.	.337	.130	-.191	-.021	-.369	.303	
23	أرى أن الإشتراك في النشاط الرياضي ينمي الوعي الصحي.	.248	.131	-.002	-.052	-.007	.081	
24	أرى أن صحة العقل ترتبط بصحة الجسم.	.257	-.200	.092	.127	.169	.159	
25	تساعدني ممارسة النشاط الرياضي على اكتساب القوام السليم.	.456			-.368		.442	
26	أرى أن ممارسة النشاط يكسب جسمي شكلاً متناسقاً.	.452	.233	-.248	.115	-.073	.339	
27	أفضل النشاط الرياضي الذي يحتاج إلى مجهود لفترة طويلة.	.013	.372	-.189	-.156	.159	.224	
28	منعني الطبيب عن ممارسة النشاط الرياضي لنواحي صحية.	-.319	.169	-.047	.160	-.027	.159	
29	أشعر بالقوة عند ممارسة النشاط الرياضي.	.326	.297	.317	-.140	.051	.317	
30	تساعدني ممارسة النشاط الرياضي على معرفة معلومات عن تكوين جسمي.	.235	.246	.432	-.078	.409	.475	
31	اشترك في النشاط الرياضي لتنمية قدراتي البدنية.	.435	.209	-.126	-.080	.121	.270	
32	يساعدني النشاط الرياضي على تنمية كفاءة القلب.	.421	.120	.326	.214	-.121	.359	
33	اعتقد أن النشاط الرياضي يجعل قوامي كقوام الذكور.	.526	-.214	-.060	.087	-.029	.334	
34	أشعر بالتعب والإجهاد عند ممارسة النشاط الرياضي.	.216	-.119	.498	.276	.035	.386	
35	أرى أن النشاط الرياضي يهدر من صحتي.	.653	-.162	.258	.046	-.141	.542	
36	ممارستي للنشاط الرياضي اللاصفي بانتظام ينقص من أنوتتي.	.550	-.304	.019	-.038	.284	.477	
37	ممارستي للنشاط الرياضي يزيد من وزني.	.369	-.292	.123	.258	.159	.328	
38	اشتركي في النشاط الرياضي يضيع من وقتي.	-.487	.053	-.036	-.221	.046	.292	
39	أفضل الأنشطة التي تتطلب المغامرة.	.144	.271	-.348	-.427	.010	.398	
40	أشعر بالراحة النفسية عندما أؤدي مهارة حركية بشكل جميل.	-.075	-.368	.018	.182	-.121	.189	
41	أرى أن النشاط الرياضي فترة ترويح.	.236	.009	-.270	.093	.006	.137	

تابع جدول (2)
مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات
مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية

بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة

م	العوامل						العبارة
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشبوع	
42	.319	.372	-.044	.188	-.414	.449	تساعدني ممارسة النشاط الرياضي على تقليل الضغوط التي تواجهني.
43	-.417	.082	-.185	-.192	.333	.363	أشعر بالجل عند الإشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي مع الآخرين.
44	.212	.303	-.125	-.200	.005	.192	يساعدني النشاط الرياضي على التحكم في انفعالاتي.
45	.180	.369	.070	-.266	.163	.271	اتحرر من العدوان من خلال النشاط الرياضي.
46	.205	.264	.220	-.006	-.286	.242	أشعر بالمرح عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.
47	.063	.319	-.311	-.051	-.124	.220	أرى أن النشاط الرياضي فرصة للإسترخاء.
48	.448	-.453	.055	.130	-.163	.452	اكتسب سلوكاً عدوانياً من ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.
49	.554	-.022	.282	-.097	-.124	.412	يزيد النشاط الرياضي من أعباء اليوم.
50	.411	-.269	-.134	.241	-.020	.318	أفقد السيطرة على انفعالاتي عند ممارسة النشاط الرياضي.
51	.210	-.259	.267	.401	.138	.362	أفضل الأنشطة التي تتمتع بالخطورة.
52	.666	.008	.075	-.166	.210	.520	اشترأكي في النشاط الرياضي يجعلني أقصر في واجباتي المدرسية.
53	.285	.423	.290	.163	-.005	.371	أرى أن النشاط الرياضي اللاصفي نشاطاً متكاملاً.
54	.259	.249	-.057	-.082	-.198	.178	يمنحني النشاط الرياضي صفة الإعتراز بالنفس.
55	.121	.519	-.218	.160	.021	.357	اتعلم الطاعة من خلال النشاط الرياضي.
56	-.003	.516	.118	.440	.010	.474	أرى أن قيمة النشاط الرياضي هي جمال الحركات.
57	.104	.418	-.091	.395	-.032	.351	تعجبني الأنشطة التي تظهر جمال الحركات.
58	.091	.388	-.433	.206	-.029	.389	أشعر بالسعادة عندما أتعلم مهارة شكلها جميل.
59	.084	.392	.166	-.084	.254	.260	لدي مهارات رياضية منذ الطفولة.
60	.265	.250	-.080	.029	.188	.175	اشترأكي في النشاط الرياضي يعدل من سلوكي نحو الأفضل.
61	-.019	.342	.032	-.061	.067	.127	اعتقد أن النشاط الرياضي مصدر مؤثر للحصول على المعرفة.
62	.256	.251	-.217	.319	.085	.285	استمتع بمشاهدة النشاط الرياضي لاسيابة الأداء.
63	.045	-.043	.061	-.169	.179	.068	يعجبني اداء زميلاتي أثناء النشاط الرياضي.
64	.146	.241	-.089	.025	.438	.280	اتعلم حفظ أسرار زميلاتي من خلال اشترأكي في النشاط الرياضي.
65	.366	-.124	.211	-.147	-.073	.221	أرى أن النشاط الرياضي يفقد أهميته بتقدم العلم.
66	.443	-.117	-.194	.140	.004	.267	اعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي يقلل من قدرتي على ضبط النفس.
67	.672	-.249	-.062	.037	-.255	.583	أرى أن النشاط الرياضي ذات قيمة قلبية.
68	.201	.267	.394	-.349	-.360	.519	أرى أن النشاط الرياضي من أهم الأنشطة للسمو بالمجتمع.
69	.283	.515	.166	-.205	.171	.444	أشارك في النشاط الرياضي اللاصفي لكي أصبح تلميذة مشهورة.
70	.411	.252	.033	-.281	.199	.352	اكتسب معلومات عن الرياضات المختلفة من خلال مشاركتي في النشاط الرياضي اللاصفي.
71	.034	.380	-.220	.084	.039	.202	أحب أن اتعلم مهارات جديدة تجعلني اتميز عن بقية زميلاتي.
72	-.010	.376	-.194	.371	-.167	.345	أحب ممارسة النشاط الرياضي لكي أصبح نموذج للآخرين في الأداء الحركي.
73	.292	.434	-.270	.333	-.042	.459	ممارستي للنشاط الرياضي تساعدني على تنمية روح القيادة.
74	.365	.200	.044	.041	.123	.192	يساعدني النشاط الرياضي على تحمل مسؤولية نفسي.
75	.307	-.261	-.196	-.039	.341	.318	اعتقد أن النشاط الرياضي يهدف إلى تحدي قدراتي فقط.
76	.430	-.217	-.009	.186	.385	.415	أرى أن النشاط الرياضي اللاصفي يخص التلميذات المتفوقات فقط.
23.613	8.908	6.140	3.017	2.823	2.725	23.613	الجذر الكامن
31.069	11.721	8.079	3.970	3.714	3.586	31.069	نسبة التباين

التدوير المتعامد **Orthogonal Rotation**:

تؤدي عملية تدوير الأبعاد إلى الوصول لشكل أكثر بساطة وانتظامًا للعوامل المستخلصة؛ مما يسهل عملية تفسير العوامل والحصول على أفضل الحلول للبناء العائلي البسيط، وتم تدوير العوامل المستخلصة تدويرًا متعامدًا باستخدام طريقة التدوير الفاريمكس Varimax Rotation؛ حيث يعتمد هذا الأسلوب من التدوير على الاحتفاظ بزوايا قدرها 90 درجة بين المحاورين؛ بحيث يكون جيب تمام الزاوية القائمة مساويًا للصفر، لتكون العلاقة بين أي عاملين متعامدين علاقة صفرية، أي أننا أمام عوامل مستقلة أو فئات تصنيفية غير متداخلة.

ويهدف التدوير المتعامد إلى:

- تقارب قيم تباين العوامل بمعنى أن تتوزع تشعبات العامل على باقي العوامل؛ مما يؤدي لتقارب الأهمية النسبية للعوامل وتحرر العامل الأول من عموميته ويلاحظ أن معظم تشعباته موجبة.
- الإقلال من التشعبات الصفرية والسالبة على العوامل؛ مما يترتب على ذلك استبعاد بعض المتغيرات كما يهبط تشعبها بالعامل إلى الصفر.
- تحويل نمط التشعبات إلى التركيب البسيط؛ حيث يضمن ذلك الوصول لنتيجة ثابتة وموحدة.

بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة

جدول (3)

مصفوفة ارتباط العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات
مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية

العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوخ
1	يساعدنى النشاط الرياضى فى إقامة صداقات مع زميلاتى.	-034	.316	.125	.140	-.095	.145
2	يعلمنى النشاط الرياضى ان احترم الآخرين.	.228	.298	-.016	.065	.191	.182
3	أفضل ممارسة النشاط الرياضى الذى يشترك فيه عدد كبير من زميلات.	.048	.063	.200	-.321	-.165	.177
4	يساعدنى النشاط الرياضى على التواصل الجيد.	-.096	.264	-.131	-.064	-.085	.107
5	أتكيف مع المواقف الجماعية من خلال الإشتراك فى النشاط الرياضى	-.161	.265	.356	.069	-.003	.227
6	احصل على تقدير عند ممارسة النشاط الرياضى.	.036	.505	.068	.118	.107	.286
7	تشجعنى أسرتى على الإشتراك فى النشاط الرياضى اللاصفى.	-.158	.458	.268	-.035	-.196	.347
8	أجد حوافز تشجعنى على ممارسة النشاط الرياضى.	-.063	.262	.142	-.002	.211	.138
9	أرى أن اشتراكى فى النشاط الرياضى مفيد فى حياتى.	-.084	.418	.129	.122	.078	.219
10	تسمح لى عادات وتقاليد أسرتى بممارسة النشاط الرياضى.	-.064	.302	.293	.167	-.053	.212
11	يرحبنى النشاط الرياضى من أداء بعض الزيارات العائلية.	.155	.080	-.082	.515	.073	.308
12	يهمنى رأى زميلاتى عندما اشترك فى النشاط الرياضى.	-.021	-.043	-.178	-.199	-.163	.100
13	اعتقد أن النشاط الرياضى شئ تافه.	.452	.295	.128	.163	.397	.492
14	أرى أن النشاط الرياضى يتعارض مع القيم الدينية السائدة فى المجتمع.	.439	-.039	-.046	-.142	-.222	.265
15	ينقص النشاط الرياضى من العلاقات الودية بينى وبين زميلاتى.	.373	-.144	-.022	.387	.164	.338
16	اعتقد أن ممارسة النشاط الرياضى اللاصفى غير مقبول اجتماعياً.	.681	-.111	-.024	.337	.051	.593
17	يقلل النشاط الرياضى من تعاون زميلاتى معى.	.363	-.074	-.188	.583	.061	.516
18	تشجيع زميلاتى لى بمنعنى من المشاركة فى النشاط الرياضى.	.259	-.044	-.111	.173	.024	.112
19	أرى أن ممارسة النشاط الرياضى اللاصفى يسئ لسمعتى.	.708	.135	-.076	.054	.067	.533
20	اعتقد أن ممارسة النشاط الرياضى تسبب الحقد والعداء بينى وبين زميلاتى.	.507	-.036	.015	.073	-.016	.264
21	اتعلم الصبر من خلال ممارسة النشاط الرياضى اللاصفى.	.593	.040	.082	-.051	.205	.405
22	أرغب فى ممارسة النشاط الرياضى لكى أبني علاقة اجتماعية جيدة.	.157	-.008	.257	.415	.200	.303
23	أرى أن الإشتراك فى النشاط الرياضى ينمى الوعى الصحى.	.149	.182	.083	.103	.092	.081
24	أرى أن صحة العقل ترتبط بصحة الجسم.	.345	.032	-.069	-.054	-.178	.159
25	تساعدنى ممارسة النشاط الرياضى على اكتساب القوام السليم.	.366	.171	-.047	.146	.505	.442
26	أرى أن ممارسة النشاط يكسب جسمى شكلاً متناسقاً.	.338	.115	.381	.151	.207	.339
27	أفضل النشاط الرياضى الذى يحتاج إلى مجهود لفترة طويلة.	-.069	.223	.152	-.153	.350	.224
28	منعنى الطبيب عن ممارسة النشاط الرياضى لنواحى صحية.	-.303	-.087	.187	-.151	-.043	.159
29	أشعر بالقوة عند ممارسة النشاط الرياضى.	.094	.534	.020	.148	-.024	.317
30	تساعدنى ممارسة النشاط الرياضى على معرفة معلومات عن تكوين جسمى.	.133	.622	-.099	-.193	-.154	.475
31	اشترك فى النشاط الرياضى لتنمية قدراتى البدنية.	.335	.274	.151	.042	.241	.270
32	يساعدنى النشاط الرياضى على تنمية كفاءة القلب.	.246	.312	.197	.265	-.304	.359
33	اعتقد أن النشاط الرياضى يجعل قوامى كقوام الذكور.	.538	-.014	.027	.206	-.034	.334
34	أشعر بالتعب والإجهاد عند ممارسة النشاط الرياضى.	.187	.213	-.029	.079	-.546	.386
35	أرى أن النشاط الرياضى يهدر من صحتى.	.524	.221	-.029	.413	-.216	.542
36	ممارستى للنشاط الرياضى اللاصفى بانتظام ينقص من أنوتتى.	.651	.110	-.203	-.013	-.026	.477
37	ممارستى للنشاط الرياضى يزيد من وزننى.	.486	-.009	-.030	-.023	-.301	.328
38	اشتراكى فى النشاط الرياضى يستثمر من وقتى.	-.445	-.084	-.183	-.181	.143	.292
39	أفضل الأنشطة التى تتطلب المغامرة.	.018	.150	.013	.069	.608	.398
40	أشعر بالراحة النفسية عندما أودى مهارة حركية بشكل جميل.	-.209	.128	.358	.018	-.028	.189
41	أرى أن النشاط الرياضى فترة ترويح.	.264	-.086	.188	.014	.157	.137
42	تساعدنى ممارسة النشاط الرياضى على تقليل الضغوط التى تواجههنى.	.045	.147	.505	.411	.033	.449

تابع جدول (3):

مصفوفة ارتباط العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات

مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشبوع
43	أشعر بالخلج عند الإشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي مع الآخرين.		-.277	-.048	-.150	-.442	.258	.363
44	يساعدني النشاط الرياضي على التحكم في انفعالاتي.		.057	.254	.122	.082	.321	.192
45	اتحرر من العدوان من خلال النشاط الرياضي.		.005	.458	.016	-.023	.246	.271
46	أشعر بالمرح عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.		-.056	.279	.178	.352	-.071	.242
47	أرى أن النشاط الرياضي فرصة للاسترخاء.		-.052	.027	.300	.072	.349	.220
48	اكتسب سلوكًا عدوانيًا من ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.		.506	-.179	-.110	.318	-.226	.452
49	يزيد النشاط الرياضي من أعباء اليوم.		.365	.332	-.065	.390	-.110	.412
50	أفقد السيطرة على انفعالاتي عند ممارسة النشاط الرياضي.		.506	-.171	.102	.109	-.103	.318
51	أفضل الأنشطة التي تتمتع بالخطورة.		.331	-.010	.021	-.075	-.497	.362
52	اشترأ في النشاط الرياضي يجعلني أقصر في واجباتي المدرسية.		.577	.392	-.083	.117	.113	.520
53	أرى أن النشاط الرياضي اللاصفي نشاطًا متكاملًا.		.053	.482	.316	.099	-.163	.371
54	يمنحني النشاط الرياضي صفة الاعتزاز بالنفس.		.063	.181	.197	.267	.178	.178
55	اتعلم الطاعة من خلال النشاط الرياضي.		-.016	.208	.509	-.077	.220	.357
56	أرى أن قيمة النشاط الرياضي هي جمال الحركات.		-.139	.269	.570	-.121	-.207	.474
57	تعجبني الأنشطة التي تظهر جمال الحركات.		.007	.128	.572	-.064	-.052	.351
58	أشعر بالسعادة عندما أتعلم مهارة شكلها جميل.		.042	-.033	.537	-.085	.302	.389
59	لدي مهارات رياضية منذ الطفولة.		-.044	.467	.086	-.166	.066	.260
60	اشترأ في النشاط الرياضي يعدل من سلوكي نحو الأفضل.		.206	.254	.195	-.100	.141	.175
61	اعتقد أن النشاط الرياضي مصدر مؤثر للحصول على المعرفة.		-.139	.263	.142	-.066	.118	.127
62	استمتع بمشاهدة النشاط الرياضي لانسايبة الأداء.		.243	.063	.456	-.105	.054	.285
63	يعجبني أداء زميلاتي أثناء النشاط الرياضي.		.068	.124	-.193	-.088	.060	.068
64	اتعلم حفظ أسرار زميلاتي من خلال اشترأ في النشاط الرياضي.		.186	.276	.118	-.365	.147	.280
65	أرى أن النشاط الرياضي يفقد أهميته بتقدم العلم.		.266	.190	-.176	.280	-.070	.221
66	اعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي يقلل من قدرتي على ضبط النفس.		.478	-.062	.146	.104	.052	.267
67	أرى أن النشاط الرياضي ذات قيمة قليلة.		.597	-.037	.043	.472	-.009	.583
68	أرى أن النشاط الرياضي من أهم الأنشطة للسمو بالمجتمع.		-.175	.452	-.091	.525	.017	.519
69	أشارك في النشاط الرياضي اللاصفي لكي أصبح تلميذة مشهورة.		.032	.625	.127	.003	.191	.444
70	اكتسب معلومات عن الرياضات المختلفة من خلال مشاركتي في النشاط الرياضي.		.258	.461	-.030	.036	.267	.352
71	أحب أن أتعلم مهارات جديدة تجعلني أتميز عن بقية زميلاتي.		-.044	.115	.357	-.101	.222	.202
72	أحب ممارسة النشاط الرياضي لكي أصبح نموذج للآخرين في الأداء الحركي.		-.099	-.030	.578	.002	.010	.345
73	ممارستي للنشاط الرياضي تساعدني على تنميو روج القيادة.		.180	.119	.628	-.002	.135	.459
74	يساعدني النشاط الرياضي على تحمل مسؤولية نفسي.		.268	.305	.161	.016	.035	.192
75	اعتقد أن النشاط الرياضي يهدف إلى تحدي قدراتي فقط.		.489	-.052	-.154	-.193	.125	.318
76	أرى أن النشاط الرياضي اللاصفي يخص التلميذات المتفوقات فقط.		.592	.073	-.030	-.208	-.126	.415
	الجزء الكامن		7.571	4.954	4.212	3.626	3.250	23.613
	نسبة التباين		9.961	6.519	5.542	4.771	4.276	31.069

تغيرت عما كانت عليه بالجدول (3)، وهذا يدل على إعادة توزيع القيم الرقمية للتشبعات؛ بحيث تتضح التجمعات الطائفية للعوامل.

ومن خلال دراسة جدول (3)، يتبين: أن مصفوفة ارتباط العوامل بعد تدويرها تدويرًا متعامدًا بطريقة الفاريمكس؛ حيث يتضح أن قيم تشبعات العبارات على العوامل المستخلصة قد

جدول (4)

العبارات المتشعبة على العوامل بعد التدوير المتعامد

بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة

عدد العبارات			العبارات	مسمى العامل	العوامل
المجموع	سلبية	ايجابية			
14	14	-	-48-38-37-36-33-21-20-19-16-14 76-75-66-50	القيم	الأول
11	-	11	70-69-59-53-45-30-29-9-8-7-6	التدعيم الذاتى والخارجى	الثانى
11	-	11	-72-71-62-58-57-56-55-40-26-5 73	التعبير الحركى	الثالث
5	2	3	64-46-43-22-11	الاجتماعية	الرابع
4	2	2	51-39-34-27	التحدى والمثابرة	الخامس
45	18	27	مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية		

ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان، براون للتأكد من ثبات مقياس الاتجاهات؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين عبارات الجزئين الأول والثانى كما هو موضح بجدول(5).

جدول(5):

ثبات مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية

(ن = 161)

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل التصحيح	معامل الارتباط	سبيرمان	الفا كرونباخ
		ع ±	س	ع ±	س				
1	العامل الأول	2.24	17.19	2.24	18.68	2.344	*0.672	*0.529	0.794*
2	العامل الثانى	2.22	14.63	1.71	13.36	2.062	*0.569	*0.531	*0.710
3	العامل الثالث	2.22	15.105	2.15	12.47	2.218	*0.609	*0.578	*0.757
4	العامل الرابع	1.12	6.625	0.79	5.52	2.096	*0.497-	*-0.429	*0.694-
5	العامل الخامس	1.15	4.505	1.14	4.04	2.012	*0.456-	*-0.465	*0.679-
ثبات المقياس ككل		4.86	58.055	4.90	54.06	1.934	*0.467	*0.499	*0.637

* قيمة ر الجدولية عند $0.05 = 0.161$

ومن خلال دراسة جدول(4)، يتبين أن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العوامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات للمرحلة الإعدادية عند مستوى معنوية 0.05 فى جميع العوامل، وبذلك تصل عدد عوامل المقياس إلى 5 عوامل. أساليب المعالجة الإحصائية: تمثلت المعالجات الإحصائية فى:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson.
- معامل الثبات لسبيرمان براون وجتمان وألفا كرونباخ.
- صدق التحليل العاملي.
- استنتاجات البحث:

- العامل الخامس: التحدى والمثابرة ويتضمن 4 عبارات.
- للمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير ثلاثي: 3 - 2 - 1 و 3 - 2 - 1، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين 135 درجة كحد أقصى و 45 درجة كحد أدنى ويحتوى المقياس على 45 عبارة إيجابية وسلبية.
- توصيات البحث:

فى ضوء عينة البحث والأسلوب الإحصائى ونتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:

- تطبيق مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية لتلميذات المرحلة الإعدادية؛ مما قد يساعد فى تغيير الاتجاهات السلبية إلى إيجابية.

- عمل دورات لتوعية التلميذات بأهمية الأنشطة اللاصفية، بما يساعد ذلك فى رفع مستوى ممارسة الأنشطة اللاصفية.

- تطبيق المقياس على عينات مختلفة من التلميذات للتعرف على المشكلات التى تعوق ممارستن للأنشطة اللاصفية.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- 1- إبراهيم محمود عبد المعبود أحمد خاطر: فاعلية برنامج للإرشاد النفسى الدينى فى

فى ضوء هدف البحث وتساؤله وفى حدود عينة البحث وخصائصها، وفى ضوء المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات، ومن خلال التحليل الإحصائى، وانطلاقاً من نتائج هذا البحث تستنتج الباحثة ما يلى:

تم بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية لتلميذات المرحلة الإعدادية 45 موزعة على 5 عوامل مستخلصة، وهى:

- العامل الأول: القيم ويتضمن 14 عبارة.
- العامل الثانى: التدعيم الذاتى والخارجى ويتضمن 11 عبارة.
- العامل الثالث: التعبير الحركى ويتضمن 11 عبارة.

- العامل الرابع: الاجتماعية ويتضمن 5 عبارات.

بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة

- 7- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، (ط-6)، القاهرة، عالم الكتب، 2004م.
- 8- جمال رمضان موسى، محمد إبراهيم أمين: اتجاهات طلبة التربية الرياضية بجامعة الأزهر نحو التربية الرياضية المدرسية، مجلة علم النفس المعاصر للعلوم الإنسانية، الجزء الثاني، جامعة المنيا، يوليو، 2005م.
- 9- سعد عبد الرحمن: القياس النفسى (النظرية والتطبيق)، (ط-3)، القاهرة، دار الفكر العربى، 1998م.
- 10- سمية توفيق: العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وبعض ممارستهم الإدارية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الاقتصاد المنزلى، 1987م.
- 11- سيد محمود الطواب: علم النفس الاجتماعي، الجزء الأول، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1990م.
- 12- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوى النفسى: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربى، 2000م.
- خفض تأثير ضغط أحداث الحياة لدى عينة من الشباب الجامعى، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية، 2006م.
- 2- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف، 1995م.
- 3- أحمد محمد عبد السلام إسماعيل: مكونات الاتجاه لطلاب الجامعة الأمريكية نحو التربية الرياضية وعلاقته بمستوى اللياقة البدنية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، 2008م.
- 4- أسامة كامل راتب: الإعداد النفسى للناشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، القاهرة، دار الفكر العربى، 2000م.
- 5- أسعد يوسف المجدلاوى: اتجاهات المسئولين عن الإدارة المدرسية (مديرى المدارس) نحو التربية الرياضية فى محافظات غزة، إنتاج علمى، جامعة الأقصى، كلية التربية الرياضية، 2007م.
- 6- إيمان سيد أحمد محمد غضنفر: دراسة اتجاهات المرأة نحو الترويج الرياضى، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، 2005م.

- 13- عبد الحليم محمد عبد العزيز خضر: فعالية برنامج إرشادي باستخدام العلاج العقلاني والعلاج باللعب الجماعي لتخفيف حدة السلوك العدواني لدى الأطفال الصم وزيادة توافهم النفسي والاجتماعي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد البحوث التربوية، 2009م.
- 14- عبد الرحمن عيسوى: دراسات سيكولوجية، القاهرة، دار المعارف، 1981.
- 15- عبد الله حمود الحربي: النشاط الطلابي، كلية المجتمع، جامعة الملك سعود، مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية، الرياض، 2001م.
- 16- عزيمة عباس السلطاني: تأثير منهج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي على التصور الذهني للاعبين الشباب بكرة السلة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد(3)، المجلد(3)، 2010م
- 17- عمرو حسن أحمد بدران: علم النفس التربوي الرياضي، المنصورة، دار الإسلام، أكتوبر 2007م.
- 18- عمرو حسن أحمد بدران: علم النفس الرياضي، (ط-3)، المنصورة، دار الإسلام، 2008م.
- 19- فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999م.
- 20- كاشف نايف حسن: اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، 1983م.
- 21- محمد العربي شمعون: علم النفس الرياضي والقياس النفسي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م.
- 22- محمد حسن علاوى: علم النفس الرياضي، (ط-9)، القاهرة، دار المعارف، 1994م.
- 23- محمد عبد المنعم عبد العاطي: قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويح الرياضي، رسالة ماجستير، بحث منشور، دار الكتب والوثائق المصرية، القاهرة، 2005.
- 24- محمد فاروق أمين: اتجاهات موظفي البنك المركزي المصري نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، رسالة ماجستير، جامعة

- 27- Jiri Stelzer: "Attitudes toward Physical Education Astudy of High Chool Students from Four Countries Austria, Czech Republic, England and USA". (2004).
- 28- Johnr Keily(1983): Liesure Style Hidden Core, Leisure Sciences, Volume 5. Ng, 1983.
- 29- Koca, Demirhan; "An Examination of High School Students Attitudes toward Physical Education with Regard to Sex and Sport Participation". www.ncbi.nlm.nih.gov.Pubmed 15209287.
- حوان، كلية التربية الرياضية للبنين، 2002م.
- 25- محمد مصطفى عبد الوهاب: بناء مقياس اتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، 2007م.
- 26- محمد مصطفى محمد منصور: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، 1998م.
- المراجع الأجنبية:

Abstract

The search extract in English:

The research aims to:

"Building measure attitudes towards the practice of extra-curricular activities for pupils preparatory stage" .

The study was conducted on a sample reconnaissance of (200), a pupil of junior high school girls; Enrolled academic year 2012/2013, were selected at random.

The researcher used the descriptive method, and it suits the nature of this research, the researcher prepare a measure of trends;, where the scale of the five factors and 45 words.

After confirming the availability of all of the conditions of administrative and scientific application has been gauge attitudes towards extra-curricular activities on research and strong sample (n = 30), in accordance with the conditions laid down for the selection of the sample.

The most important results:

- Identify trends in junior high school girls about the practice of extra-curricular activities.
- Scale trends under discussion proved its validity in identifying positive and negative trends for prep school girls.
- Recommendations of the research:
- Do outreach programs to change negative attitudes to positive and the development of positive trends.
- Use a scale trends in the sports field, which may help in the uptake of exercise extra-curricular activities.
- Work programs to educate teachers of the importance of extra-curricular activities, including help in increasing exercise extra-curricular activities.
- Work programs for the development trends of prep school girls in general and in extra-curricular activities, in particular.