جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

" المعوقات المواجهة لمدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية "

أعداد

محمد فاروق يوسف صالح

مدرس بقسم التدريب الرياضى

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

العدد الواحد والعشرون – سبتمبر 2013 م

" المعوقات المواجهة لمدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية "

أعداد
محمد فاروق يوسف صالح
مدرس بقسم التدريب الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات المواجهة لمدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية وتقديم تصور مقترح لعلاج تلك المعوقات وقد استخدم المنهج الوصفي على عينة 60مدرب كرة قدم ناشئين وكبار بمحافظة الدقهلية.

وكانت وسائل جمع البيانات هى المقابلة الشخصية،تطبيق استبيان من تصميم الباحث ،المسح المرجعي ، آراء الخبراء و كانت المعالجة الإحصائية هى النسبة المئوية ، معامل الارتباط بيرسون ، التكرار وقيمة كا2 .

وكانت أهم النتائج هى وجود معوقات تواجه مدربي أندية الدقهلية في طبيعة التدريب كمهنة ، المستقبل المهني للمدرب ، العوائد المالية للمدرب، رؤية المجتمع ، الإشراف الادارى ، التعامل مع اللاعبين ،الإمكانيات وقدم الباحث تصور مقترح لعلاج تلك المعوقات .

Abstract

The aim of this study is to identify the obstacles that face football coaches in the clubs of Dakahlia Governorate and provide a suggested imagination for treatment of those obstacles and a descriptive approach was used on a sample of 60 football junior and senior coaches in Dakahlia Governorate .

The means of data collection were personal interview , the application of questionnaire designed by the researcher , the reference survey and expert opinions. The Statistical treatment was done by using the percentage , correlation (Pearson),repetition and value of ca2.

The most important results were that the presence of obstacles facing football coaches in the clubs of Dakahlia Governorate in the nature of coaching as a profession, coach career, financial benefits for the coach ,community look , administrative super vision dealing with players and possibilities . The researcher offered a suggestive imagination for treatment of these obstacles

المقدمة ومشكلة الدراسة:

أصبح ميدان التدريب في كرة القدم من الميادين الهامة في البحث والدراسة لما له من أهمية وارتباط كبير بالوصول إلى المستويات الرياضية العالية واعتماده على قدرات المدرب الرياضي في إدارة عملية التدريب وإعداد اللاعبين للمنافسات وكذلك قدرته على الرعاية والتوجيه والتعليم والإرشاد للاعبيه .

ويذكر محمد كشك ، أمرا لله البساطي(2000) أن كرة القدم تحظى بشعبية هائلة على المستوى المحلى والعالمي ، لذا تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العملية نحو تطور المستوى الفني لهذه اللعبة والذي يظهر ارتفاع مستوى الفرق فيها يوما بعد يوم وأصبح الأداء فيها يعتمد على شكل العمل الجماعي إلى درجة عالية من التفاهم والإتقان .(1:14)

لذلك اهتمت التوجهات العالمية الحديثة بمهنة مدرب كرة القدم وجعلت منه الموجه الأول والمشرف العام على عملية التدريب والتعليم في ضوء استخدامه الماهر للأساليب والطرق الحديثة في التدريب الرياضي .فنجاح العملية التدريبية في كرة القدم الحديثة بأساليبها المختلفة يعتمد بشكل أساسي على مدرب كرة القدم فهو المصدر الأهم للمعرفة والعامل الفاعل والمرتكز الأهم لعملية التدريب بكل ما يحيط بها .

ويذكر حسن ابوعبده (2001)أن مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التدريبية والتعليمية والذي يسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات الرياضية وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية أن نجاح عملية التعلم والتدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب . (6: 28)

لذا يؤكد محمد علاوى (1997) على أن وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يتحدد بعدة عوامل أهمها المدرب الرياضي إذ يرتبط الوصول إلى المستويات العالية ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب أي على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم عملية التدريب وعلى قدراته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وإدارته لها وفى ضوء ذلك كله يمكن النظر إليه كقائد يقوم بالإدارة الفنية للفريق أو اللاعبين.(19:13)*.

ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذو الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب . (6: 29)

ويذكر غازي يوسف وآخرون (2001) أن كرة القدم أخذت شكلا جديدا في العديد من الجوانب التي يتطلبها الأداء التنافسي فنرى إبداعات المدربين المتباينة في طرق اللعب والتي نتج عنها اختلاف في الخطط الهجومية والدفاعية الفردية والجماعية والتي استلزمت درجة عالية ومتميزة من الأداء الحركي خلال مواقف اللعب الأكثر تعقيدا.(207:12)

ولكون العملية التدريبية في كرة القدم تتحدد بعوامل عدة من أهمها اللاعب، المدرب، محتوى التدريب ،الإعداد ، النواحي الإدارية ، والمجتمع ،الإمكانات وكلها تهدف للارتقاء بمستوى اللاعبين لذلك يتضح أهمية مهنة التدريب الرياضي والتي تعتبر جامعا لكل هذه المحددات والتي تتعرض للعديد من المعوقات التي تؤثر بشكل سلبي على تحقيق الأهداف الخاصة بعملية التدريب .فقد أجرى العديد من الباحثين دراسات تناولت المعوقات المختلفة في الأنشطة الرياضية والتي منها دراسة مصطفى النوبي (1990)(19) ،يحيى إسماعيل،ضياء الدين محمد(1992)(23)، شريف إسماعيل (2008)(8)، عمرو عبد السلام (2012)(11)، محمد فوزي (2012)(15) كما أشارت

دراسات كلا من بسام هارون(1993)(4)، إبراهيم صباح(1994)(1) إلى أهمية دراسة المعوقات في مجال كرة القدم والذي ندرت فيه تلك الدراسات على مستوى التحكيم والتدريب والإدارة.

ومن خلال عمل الباحث كمدرب بأحد أندية الدقهلية لكرة القدم لاحظ أن مهنة تدريب كرة القدم في محافظة الدقهلية تواجه العديد من المعوقات والتي تتسبب في معاناة المدربين وتمثل تحديات كبيرة تحد من قدراتهم وخبراتهم للوصول باللاعبين إلى المستويات الرياضية المطلوبة وتحقيق النتائج الايجابية ويتضح ذلك جليا في عدم وجود أي من أندية الدقهلية الكبيرة في الدوري الممتاز المصري لعدة سنوات متتالية .

لذا يرى الباحث أن محاولة الكشف أو التعرف على طبيعة تلك المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية ربما قد يسهم في تقديم بعض المقترحات الممكنة للتغلب عليها وإيجاد الحلول المناسبة مستقبلا الأمر الذي دفع الباحث لإجراء مثل تلك الدراسة.

هدف الدراسة

يهدف البحث إلى التعرف على" المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية "

تساؤلات الدراسة

- ما المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية ؟
- ما التصور المقترح لعلاج تلك المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية؟

الدراسات السابقة

1- قام بسام هارون(1993) (4) بدراسة حول المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن واستخدم المنهج الوصفي على عينة عددها 24 مدرب من أندية الدرجة الأولى والثانية بالأردن وأظهرت النتائج أن مجال الشئون الإدارية احتل المرتبة الأولى ثم الشئون الفنية ثم الشئون المهنية والشئون المالية في المرتبة الرابعة وأخيرا الإمكانات والأدوات في المرتبة الخامسة.

2- قام إبراهيم صباح (1994) (1)بدراسة بهدف التعرف على المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية والحلول المقترحة لها .وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (108)مدربا في العاب رياضية مختلفة تم اختيارهم بالطريقة العمدية .واستخدم الباحث المنهج الوصفي .وأعد استبيان مكون من 194فقرة ومن أهم نتائج الدراسة أن جميع مجالات المعوقات كانت معوقات حادة لدرجة كبيرة، وكان مجال المعوقات المتعلقة بالحكام أكثر المجالات حدة، أما أقلها حدة فقد كانت مجال المعوقات الاجتماعية وإن جميع مجالات الحلول المقترحة لمجال المعوقات المتعلقة بالحكام هي أكثر الحلول المقترحة مناسبة، بينما كان مجال الحلول المقترحة للمعوقات المالية أقلها مناسبة.

3- قام محمود الحليق ، أمان خصاونة (2004) (17) بدراسة بعنوان المعوقات التي تواجه لاعبي كرة الطاولة في الأندية الأردنية واستخدم المنهج الوصفي على عينة 84 لاعب وكانت أهم النتائج أن هناك معوقات فنية ، معوقات نفسية وإدارية ، اجتماعية ،مالية.

4- قام شريف إسماعيل (2008) (8) دراسة بعنوان معوقات انتشار رياضة الملاكمة بمحافظات الوجه القبلي وتهدف الدراسة إلى التعرف على معوقات انتشار رياضة الملاكمة بمحافظات الوجه القبلي وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث 239 وكان أهم النتائج التي توصل إليها الباحث وجود معوقات إدارية ومعوقات من ناحية الإمكانيات والحوافز للمشاركين إلى جانب المعوقات الفنية .

5- قام عمرو عبد السلام (2012)(11)بدراسة بعنوان إستراتيجية لمواجهة المشكلات الفنية والإدارية لدى الرياضيين المعاقين بدنيا في ج.م.ع وهدفت الدراسة إلى وضع إستراتيجية لمواجهة المشكلات الفنية والإدارية لدى الرياضيين المعاقين بدنيا في ج.م.ع واستخدم المنهج الوصفي على عينة من الرياضيين المعاقين بدنيا وعدد من مدربي الأنشطة الرياضية وكانت أهم النتائج قلة المنشات ،والملاعب الرياضية ، وقلة الأجهزة والأدوات ، وعدم الاعتماد على الأسلوب العلمي في وضع

الخطط الرياضية ، وضعف مصادر التمويل وقلة الميزانية وأوصى بضرورة تطبيق الإستراتيجية المقترحة.

6- قام محمد حسين (2012)(15)بدراسة بعنوان التعرف على المعوقات المؤثرة على تقدم رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة 70 فرد من محافظتي القاهرة والإسكندرية مدربون وإداريون وأعضاء مجالس إدارة وكانت أهم النتائج أن هناك ضعف في الإقبال على رياضة المبارزة مقارنة بالرياضات الاخري لعدم وجود حوافز ، إمكانيات مادية ، انعدام دور الإعلام وقلة المدربين المتخصصين.

7- قام تانكريد Tancred (1997) (26)بدراسة بعنوان التعرف على أوجه القصور في الإجراءات المتبعة في المراكز وتهدف الدراسة التعرف على أوجه القصور في الإجراءات المتبعة في المراكز والتعرف على المشكلات التي تواجه الشباب واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على 120 مركز رياضي بانجلترا من مختلف القطاعات وكان من أهم النتائج أن المملكة المتحدة لا تعطى الاهتمام الكامل للرقابة على مراكز الشباب مما يجعل مستوى التدريب بها ضعيف إلى جانب وجود الإدارة المتسلطة.

8- قام مارتين ريموند Martinez Raymond (1998) (24)بدراسة بعنوان معرفة المعوقات التي تؤدى إلى عدم ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي وتهدف الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تؤدى لعدم ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي خلال المراحل المختلفة واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة الدراسة 534 طالب وكان من أهم النتائج عدم وجود الدافع الحقيقي للممارسة وهناك معوقات كالكسل وعدم وجود الوقت لممارسة الرياضة.

9- قام سونج هينج ماو Songhengmao (2011) (25) بدراسة بعنوان انعكاس أسباب تخلف كرة القدم الصينية من منظور التدريب وهدفت إلى معرفة العوامل التي تساهم في التخلف طويل المدى لكرة القدم الصينية وكانت أهم النتائج أن السبب الأكثر أهمية هو مشكلة التدريب ، وان علامة المنافسة تنعكس مباشرة عليه ، والافتقار إلى الفنيات الدقيقة في التدريب منذ الطفولة ، والافتقار إلى التدريب على سرعة وقوة المواجهة، الفصل بين التدريب البدني والممارسة والفنيات (التكتيكات)

إجراءات الدراسة

المنهج: **استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وهدف الدراسة**

العينة: **تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مدربي أندية الدقهلية لكرة القدم بلغت 60 مدرب كرة قدم ناشئين وكبار وممن لديهم خبرة تدريبية لمدة لا تقل عن 5 سنوات كما بالجدول (1)**

جدول (1)

توصيف عينة الدراسة

الدرجة	مدربي أندية	مدربي الفريق الأول	مدربي الناشئين	الاجمالى
الثانية	**المنصورة، نبروه ،شربين ،بلقاس ،بني عبيد**	**5**	**15**	**20**
الثالثة	**سماد طلخا ،كهرباء طلخا ،شباب أجا ،السنبلاوين ،طلخا**	**5**	**15**	**20**
الرابعة	**المعصرة ،النصر ،شباب بدواى ،منية النصر، شباب منية سمنود**	**5**	**15**	**20**
		15	**45**	**60**

وسائل جمع البيانات

توصل الباحث للبيانات الخاصة بهذه الدراسة من خلال:

1- المقابلة الشخصية

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء والمدربين العاملين في مجال تدريب كرة القدم واللاعبين بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامة التي تلقى الضوء على بعض الجوانب المراد دراستها والاستعانة بهم في إعداد الاستبيان الخاص بموضوع الدراسة

2- المسح المرجعي

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي أجريت في مجال التربية الرياضية والتدريب الرياضي وكذلك المراجع التي تناولت المعوقات في المجال الرياضي وذلك لحصر وتحديد أهم المحاور والعبارات في مجال تدريب كرة القدم

3- الاستبيان

في ضوء ما سبق تمكن الباحث من وضع تصور مبدئي للاستبيان مرفق (1) وتحديد أهم المحاور وعرضها على السادة الخبراء لاستطلاع الرأي وكان عددهم (10) خبراء مرفق (3)

تحديد أبعاد الاستبيان

توصل الباحث إلى سبعة محاور بعد عرض الاستبيان في صورته الأولية على الخبراء لتحديد أبعاد استمارة الاستبيان.

جدول (2)

أراء الخبراء حول أبعاد استبيان المعوقات المواجهة لمدربي كرة القدم بأندية الدقهلية

م	المعوقات	موافق	غير موافق	%
1	**طبيعة التدريب كمهنة**	**10**	**-**	**%100**
2	**المستقبل المهني للمدرب**	**10**	**-**	**%100**
3	**العوائد المالية للمهنة**	**8**	**2**	**%80**
4	**الرؤية المجتمعية لمهنة المدرب**	**8**	**2**	**%80**
5	**الإشراف الادارى**	**10**	**-**	**%100**
6	**التعامل مع اللاعبين**	**8**	**2**	**%80**
7	**الإمكانيات**	**10**	**-**	**%100**

تراوحت موافقة الخبراء على أبعاد الاستبيان ما بين 80 : 100 % وارتضى الباحث نسبة الموافقة فيما فوق 80% وبناء عليه قام الباحث بإجراء مقابلة شخصية مع 10 مدربين وأعضاء هيئة تدريس متخصصين في التدريب الرياضي للتعرف على المعوقات المواجهة لمدربي كرة القدم بمحافظة الدقهلية ثم قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته المبدئية مرفق (1) على 10 خبراء في مجال في تدريب كرة القدم

جدول (3)

آراء الخبراء حول العبارات المقترحة لتصميم استبيان المعوقات المواجهة لمدربي كرة القدم بمحافظة الدقهلية ن=10

محور1		محور2		محور3		محور4		محور5		محور6		محور7	
رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
1	90	1	80	1	90	1	90	1	90	1	100	1	90
2	90	2	80	2	80	2	80	2	100	2	100	2	80
3	80	3	100	3	80	3	80	3	100	3	80	3	80
4	80	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
5	100	5	100	5	90	5	100	5	100	5	100	5	100
6	100	6	100	6	80	6	100	6	100	6	100	6	100
7	100	7	80	7	90	7	100	7	100	7	90	7	100
8	100					8	80	8	90	8	80	8	80
9	80							9	80	9	80		
10	80							10	80	10	100		
11	100							11	100	11	100		
12	100												

يتضح من الجدول (3)أن العبارات تخطت نسبة الموافقة عليها 80% من أراء الخبراء وبذلك ارتضاها الباحث على داخل محاور الاستبيان.

الدراسات الاستطلاعية

حتى يطمئن الباحث على سلامة كافة الإجراءات المرتبطة بالبحث من حيث وضوح الاستبيان بعباراته والتوقيت اللازم لاستيفائها قام الباحث بدراسة استطلاعيه على مجموعة ضمن أفراد المجتمع الأصلي ودون أفراد العينة من 9/21 /2012 إلى 9/29 /2012 .

وبلغ عددهم 20 من غير أفراد العينة

وقد استهدفت الدراسة الاستطلاعية الاتى :

1- مدى مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة .

2- التأكد من عدم وجود اى عبارات يصعب فهمها

5- صدق وثبات المقياس

الصدق :

للتحقق من الشروط العلمية القائمة قام الباحث بحساب الصدق كالاتى :

صدق الاتساق الداخلي :

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والمجموع الكلى للمحور الذي تمثله كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (4)

المحور	م	العبـــــــــــــارة	معامل الارتباط
الأول	1	العمل في تدريب كرة القدم مرهق للغاية	0.78
	2	يوجد نقص ملحوظ في الأجهزة والأدوات بأندية كرة القدم	0.87
	3	يتأخر صرف مستحقات مدربي كرة القدم لفترات طويلة	0.86
	4	قلة فرص استكمال دراسة مدربي كرة القدم في التدريب	0.81
	5	شخصية بعض مدربي كرة القدم لا تتناسب مع العمل في التدريب	0.55
	6	تسرب بعض مدربي كرة القدم بسبب ظروف العمل في التدريب	0.85
	7	ضعف مستوى الخريجين الجدد المتخصصين في تدريب كرة القدم	0.68
	8	قلة صرف الزى الرياضي للاعبي ومدربي كرة القدم	0.85
	9	عدم صياغة مدربي كرة القدم لأهدافهم التدريبية بشكل جيد	0.81
	10	قلة دور المدرب في الإشراف على التدريب	0.72
	11	شعور مدربي كرة القدم بأنهم مهددون دائما بالاستغناء عنهم	0.51
	12	غياب العنصر البشرى المتخصص والمؤهل علميا وعمليا	0.69
الثاني	1	البحوث والدراسات التي تجريها كليات التربية الرياضية لا تساهم في تطوير مهنة تدريب كرة القدم	0.91
	2	مدرب كرة القدم يسعى للعمل الادارى لعدم اقتناعه بمهنة التدريب	0.87
	3	كلما زادت سنوات عمل مدرب كرة القدم ينسحب تدريجيا من العمل في التدريب	0.63
	4	مهنة تدريب كرة القدم غير معترف بها بين المهن الأخرى	0.75
	5	العمل في التدريب في كرة القدم يتصف بالرتابة والنمطية وعدم التجديد	0.70
	6	مهنة التدريب في كرة القدم لا تقدم مستقبل مضمون للمدرب	0.60
	7	البحوث والدراسات التي تجريها كليات التربية الرياضية لا تساهم في تطوير مهنة تدريب كرة القدم	0.50
الثالث	1	لا يتناسب الدخل المادي مع الجهد المبذول في تدريب كرة القدم	0.82
	2	لا توجد اى بدلات مالية وضمانات لمهنة تدريب كرة القدم	0.72
	3	توجد مميزات مادية في العمل بمهن أخرى أفضل من مهنة تدريب كرة القدم	0.69
	4	لا يوفر النادي مقابل لانتقالات مدرب كرة القدم الخارجية	0.43
	5	يعتبر المدرب أن عمله بتدريب كرة القدم لا يكفى لمواجهة أعباء الحياة المادية	0.64
	6	يشعر المدرب دائما بعدم الأمان والاستقرار في عمله بتدريب كرة القدم	0.85
	7	أغلب المدربين لا يضمنون حقوقهم بعقود رسمية مع الأندية	0.69
الرابع	1	ينظر المجتمع لمهنة التدريب في كرة القدم نظرة متدنية	0.75
	2	لا يهتم المسئولون بمهنة التدريب في كرة القدم	0.80
	3	يتم تقدير التخصصات الاخري لجهودها المبذولة اكبر من التدريب في كرة القدم	0.79
	4	ينظر المجتمع للعمل في تدريب كرة القدم علي انه غير مجدي	0.75
	5	لا يشعر المجتمع بأهمية الرسالة التربوية التي تؤديها مهنة التدريب .	0.59
	6	يعتبر المجتمع العمل في تدريب كرة القدم تضيع لوقت الفراغ	0.58
	7	لا يشعر مدرب كرة القدم بكيانه وإثباته لذاته أثناء عمله في التدريب	0.42
	8	لا يعتبر المجتمع مدربي كرة القدم ذوي قيمة تربوية واجتماعية	0.64
الخامس	1	عدم اهتمام الإدارة بوحدات تدريب كرة القدم ومتابعتها	0.81
	2	تكلف الإدارة مدربي كرة القدم بأعمال لا صلة لها بالتدريب	0.78

المحور	م	العبـــــــــــــارة	معامل الارتباط
	3	إدارة النادي لا توفر الاشتراطات اللازمة لنجاح التدريب	0.60
	4	رفض الإدارة لبعض الطلبات الضرورية لمدرب كرة القدم	0.51
	5	تكلف الإدارة مدرب كرة القدم بأعباء فوق استطاعته	0.61
	6	إحساس مدرب كرة القدم بان الإدارة غير مقتنعة بكفاءته	0.79
	7	تدخل بعض الإداريين بصورة مباشرة في صميم عمل مدرب كرة القدم	0.75
	8	الأسلوب الذي يتبعه المسئولون لا يشجع مدرب كرة القدم علي بذل المزيد من الجهد أثناء التدريب	0.74
	9	لا تهتم الإدارة بالعلاقات الإنسانية في معاملة مدربي كرة القدم	0.69
	10	قصور الإدارة في تحديد السياسات التدريبية بواقعية تتفق مع متطلبات التدريب	0.64
	11	عدم استفادة الإدارة من أراء مدربي كرة القدم في مستوي أداء اللاعبين	0.42
السادس	1	محاولة بعض اللاعبين التكتل ضد مدربي كرة القدم	0.85
	2	عدم التزام اللاعبين بتعليمات مدرب كرة القدم يؤثر سلبا علي التدريب والمباريات	0.78
	3	عدم تقدير اللاعبين للجهد الذي يبذله مدرب كرة القدم في عملية التدريب	0.64
	4	وجود صرا عات داخلية بين اللاعبين	0.72
	5	عدم وجود اتصال مباشر بين اللاعبين ومدرب كرة القدم	0.81
	6	تأخر المستحقات المالية للاعبين يؤثر علي تعاملهم مع مدرب كرة القدم أثناء التدريب والمباريات	0.65
	7	ضعف إلمام اللاعبين بأهداف التدريب ومتطلبات النادي	0.47
	8	عدم وجود حوافز تقدمها الإدارة للاعبين مادية أو معنوية	0.52
	9	تدني الخدمات الطبية والعلاجية للاعبين والمصابين التي تقدمها إدارة النادي	0.83
	10	عدم توفر الوقت الكافي للاعبين للتدريب لانشغالهم بأعمال أخري	0.80
	11	ضعف العلاقات الاجتماعية بين المدرب واللاعبين	0.72
السابع	1	عدم توفر الأدوات والأجهزة الحديثة المطلوبة لتنظيم التدريب	0.46
	2	قلة الملابس الخاصة بالتدريب التي تقدمها إدارة النادي	0.52
	3	عدم توافر الملاعب القانونية اللازمة للتدريب	0.49
	4	عدم توفر مسكن خاص للاعبين المغتربين وتعرضهم للسفر والإرهاق الدائم	0.39
	5	عدم توفر وسيلة لنقل اللاعبين للتدريب والمباريات	0.51
	6	عدم توفر وسائل الاستشفاء المناسبة بالنادي	0.39
	7	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة والعلاج أثناء التدريب والمباريات	0.45
	8	عدم توفر التغذية المناسبة للاعبين أثناء التدريب والمباريات	0.49

قيمة ر الجد ولية عند مستوى 0.05 = 0.378

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط لعبارات محاور المقياس تراوحت ما بين (0.39،0.91) مما يدل على اتساق العبارات وبالتالي صدق المقياس

تم التأكد من ثبات المقياس من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول (5)

ثبات المقياس

جدول (5)

المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الأول	**13.85**	**2.99**	**13.90**	**3.58**	**0.85**
الثاني	**9.00**	**2.17**	**9.95**	**1.53**	**0.68**
الثالث	**9.55**	**2.18**	**7.15**	**1.95**	**0.47**
الرابع	**9.25**	**1.86**	**8.80**	**2.21**	**0.92**
الخامس	**13.35**	**2.87**	**11.71**	**2.59**	**0.89**
السادس	**13.95**	**3.26**	**11.81**	**2.37**	**0.86**
السابع	**9.05**	**1.39**	**8.65**	**1.49**	**0.53**

قيمة ر الجد ولية عند مستوى 0.05 = 0.378

يتضح من الجدول رقم (5) وجود ارتباط دال إحصائيا بين درجات العينة على العبارات الزوجية للمقياس والعبارات الفردية حيث أن قيمة ر المحسوبة تراوحت ما بين (0.47،0.92) وهى أعلى من قيمتها الجد ولية وهذا يعنى تقارب درجات نصفى المقياس مما يدل على ثباته .

تطبيق المقياس

بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات المقياس قام بتطبيقه في صورته النهائية مرفق (2) على العينة قيد الدراسة وتم تطبيقه في الفترة من يوم 10/1 /2012 إلى يوم 12/1 /2012 واستخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (نعم ، إلى حد ما ، لا) على أن تكون درجة نعم =3 درجات ، إلى حد ما = 2 ، لا = 1

وبعد تفريغ البيانات طبقا لآراء العينة قيد البحث وتحليل البيانات جاءت نتائج الدراسة كما يلي :

جدول (6)

التكرار وقيمة كا2 والترتيب النسبي لمعوقات طبيعة التدريب كمهنة

عبارات المحور الأول		نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الأول	**1**	**13**	**7.8**	**39**	**23.4**	**8**	**4.8**	**27.7**	**1**
	2	**13**	**7.8**	**25**	**15.0**	**22**	**13.2**	**3.9**	**11**
	3	**12**	**7.2**	**11**	**6.6**	**37**	**22.2**	**21.7**	**6**
	4	**4**	**2.4**	**30**	**18.0**	**26**	**15.6**	**19.6**	**7**
	5	**14**	**8.4**	**33**	**19.8**	**13**	**7.8**	**12.7**	**9**
	6	**6**	**3.6**	**18**	**10.8**	**36**	**21.6**	**22.8**	**4**
	7	**2**	**1.2**	**32**	**19.2**	**26**	**15.6**	**25.2**	**2**
	8	**10**	**6.0**	**27**	**16.2**	**23**	**13.8**	**7.9**	**10**
	9	**9**	**5.4**	**14**	**8.4**	**37**	**22.2**	**22.3**	**5**
	10	**5**	**3.0**	**29**	**17.4**	**26**	**15.6**	**17.1**	**8**
	11	**3**	**1.8**	**34**	**20.4**	**23**	**13.8**	**24.7**	**3**
	12	**7**	**4.2**	**26**	**15.6**	**27**	**16.2**	**12.7**	**9**

جدول (7)

التكرار وقيمة كا2 والترتيب النسبي لمعوقات المستقبل المهني للتدريب

عبارات المحور الثاني		نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الثاني	**1**	**13**	**7.8**	**33**	**19.8**	**14**	**8.4**	**12.7**	**5**
	2	**5**	**3.0**	**41**	**24.6**	**14**	**8.4**	**35.1**	**1**
	3	**5**	**3.0**	**23**	**13.8**	**32**	**19.2**	**18.9**	**3**
	4	**12**	**7.2**	**30**	**18.0**	**18**	**10.8**	**8.4**	**6**
	5	**14**	**8.4**	**21**	**12.6**	**25**	**15.0**	**3.1**	**7**
	6	**5**	**3.0**	**28**	**16.8**	**27**	**16.2**	**16.9**	**4**
	7	**3**	**1.8**	**25**	**15.0**	**32**	**19.2**	**22.9**	**2**

جدول (8)

التكرار وقيمة كا2 والترتيب النسبي لمعوقات العوائد المالية للمهنة

عبارات المحور الثالث		نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الثالث	**1**	**10**	**6**	**19**	**11.4**	**31**	**18.6**	**11.1**	**5**
	2	**10**	**6**	**18**	**10.8**	**32**	**19.2**	**12.4**	**4**
	3	**1**	**0.6**	**29**	**17.4**	**30**	**18.0**	**27.1**	**1**
	4	**2**	**1.2**	**26**	**15.6**	**32**	**19.2**	**25.2**	**2**
	5	**11**	**6.6**	**24**	**14.4**	**25**	**15.0**	**6.1**	**6**
	6	**17**	**10.2**	**20**	**12.0**	**23**	**13.8**	**0.9**	**7**
	7	**4**	**2.4**	**26**	**15.6**	**30**	**18.0**	**19.6**	**3**

جدول (9)

التكرار وقيمة كا2 والترتيب النسبي لمعوقات الرؤية المجتمعية للتدريب

عبارات المحور الرابع		نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الرابع	**1**	**20**	**12.0**	**25**	**15.0**	**15**	**9.0**	**2.5**	**5**
	2	**19**	**11.4**	**21**	**12.6**	**20**	**12.0**	**0.1**	**6**
	3	**14**	**8.4**	**26**	**15.6**	**20**	**12.0**	**3.6**	**4**
	4	**20**	**12.0**	**25**	**15.0**	**15**	**9.0**	**2.5**	**5**
	5	**10**	**6**	**35**	**21.0**	**15**	**9.0**	**17.5**	**2**
	6	**19**	**11.4**	**28**	**16.8**	**13**	**7.8**	**5.7**	**3**
	7	**4**	**2.4**	**36**	**21.6**	**20**	**12.0**	**25.5**	**1**
	8	**9**	**5.4**	**21**	**12.6**	**20**	**12.0**	**0.1**	**6**

جدول (10)

التكرار وقيمة كا2 والترتيب النسبي لمعوقات الإشراف الادارى

عبارات المحور الخامس		نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الخامس	**1**	**12**	**7.2**	**26**	**15.6**	**22**	**13.2**	**5.02**	**9**
	2	**11**	**6.6**	**12**	**7.2**	**37**	**22.2**	**21.7**	**4**
	3	**10**	**6.0**	**35**	**21.0**	**15**	**9.0**	**17.5**	**5**
	4	**19**	**11.4**	**28**	**16.8**	**13**	**7.8**	**5.7**	**8**
	5	**14**	**8.4**	**33**	**19.8**	**13**	**7.8**	**12.7**	**6**
	6	**6**	**3.6**	**18**	**10.8**	**36**	**21.6**	**22.8**	**3**
	7	**2**	**1.2**	**32**	**19.2**	**26**	**15.6**	**25.2**	**2**
	8	**19**	**11.4**	**21**	**12.6**	**20**	**12.0**	**0.1**	**11**
	9	**14**	**8.4**	**26**	**15.6**	**20**	**12.0**	**3.6**	**10**
	10	**9**	**5.4**	**31**	**18.6**	**20**	**12.0**	**12.2**	**7**
	11	**2**	**1.2**	**17**	**10.2**	**41**	**24.6**	**38.7**	**1**

جدول (11)

التكرار وقيمة كا2 والترتيب النسبي لمعوقات التعامل مع اللاعبين

عبارات المحور السادس		نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
المحور السادس	**1**	**10**	**6.0**	**27**	**16.2**	**23**	**13.8**	**7.9**	**8**
	2	**9**	**5.4**	**14**	**8.4**	**37**	**22.2**	**22.3**	**3**
	3	**5**	**3.0**	**29**	**17.4**	**26**	**15.6**	**17.1**	**6**
	4	**14**	**8.4**	**26**	**15.6**	**20**	**12.0**	**3.6**	**10**
	5	**11**	**6.6**	**12**	**7.2**	**37**	**22.2**	**21.7**	**4**
	6	**10**	**6.0**	**30**	**18.0**	**15**	**9.0**	**17.5**	**5**
	7	**19**	**11.4**	**28**	**16.8**	**13**	**7.8**	**5.7**	**9**
	8	**14**	**8.4**	**33**	**19.8**	**13**	**7.8**	**12.7**	**7**
	9	**6**	**3.6**	**18**	**10.8**	**36**	**21.6**	**22.8**	**2**
	10	**2**	**1.2**	**32**	**19.2**	**26**	**15.6**	**25.2**	**1**
	11	**14**	**8.4**	**26**	**15.6**	**20**	**12.0**	**3.6**	**10**

جدول (12)

التكرار وقيمة كا2 والترتيب النسبي لمعوقات الإمكانيات

عبارات المحور السابع		نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
المحور السابع	**1**	**13**	**7.8**	**29**	**17.4**	**18**	**10.8**	**6.7**	**6**
	2	**4**	**2.4**	**22**	**13.2**	**34**	**20.4**	**22.8**	**2**
	3	**3**	**1.8**	**29**	**17.4**	**28**	**16.8**	**21.7**	**3**
	4	**11**	**6.6**	**24**	**14.4**	**25**	**15.0**	**6.1**	**7**
	5	**3**	**1.8**	**34**	**20.4**	**23**	**13.8**	**24.7**	**1**
	6	**7**	**4.2**	**26**	**15.6**	**27**	**16.2**	**12.7**	**5**
	7	**8**	**4.8**	**33**	**19.8**	**19**	**11.4**	**15.7**	**4**
	8	**18**	**10.8**	**27**	**16.2**	**15**	**9.0**	**3.9**	**8**

بدراسة نتائج جدول (6)وهو يوضح معوقات طبيعة التدريب كمهنة اتضح أن أهم معوقات هذا المحور كانت :

1- العمل في تدريب كرة القدم مرهق للغاية . ويرى الباحث أن ذلك يعد منطقيا حيث أن العمل في تدريب كرة القدم يحتاج إلى جهد ووقت مضني من المدرب حيث يقوم المدرب بادوار كثيرة فهو المعلم والمرشد والموجه والقائد الأول المسئول عن كل ما يتعلق بعملية التدريب الرياضي بالإضافة إلى ضغوط عمله الشخصي الذي يعد العامل الأول من مقومات حياته الأسرية فان كل ذلك يشكل إرهاقا وضغوطا شديدة على مدرب كرة القدم بأندية الدقهلية . ويتفق ذلك مع ماذكره محمد علاوى (1997) (13)من أن عمل المدرب يرتبط بالعديد من العوامل التي تتميز بالانفعالات كالقلق والتوتر وكذلك الاستثارة الفسيولوجية والنفسية والضغط النفسي أو العصبي والتي قد تسهم في إنهاك قوى وطاقات المدرب الرياضي وتحرمه من الاستمتاع بحياته على الوجه الأكمل.

2- ضعف مستوى الخريجين الجدد المتخصصين في تدريب كرة القدم أحد أهم معوقات هذا المحور حيث يؤثر ذلك بشكل كبير على مستوى أدائهم وقدراتهم التفاعلية خلال عملية التدريب. ويرجع الباحث ذلك إلى قلة ساعات التطبيق العملى للمدربين المتخصصين أثناء الدراسة سواء داخل كليات التربية الرياضية أو خلال الدورات التدريبية للمناطق والاتحاد الرياضي وانه لابد من وجود تخطيط علمي لهذا الجانب يضع له أهمية أولى ومحورية في عمل المدربين في كرة القدم . ويتفق ذلك مع ماذكره عبد الحميد شرف (1999)(10)وكمال درويش (1993)(20)

3- من أن تطبيق مبادئ التخطيط العلمي في المجال الرياضي يعمل على نجاح كافة الخدمات والبرامج التي تقدمها المؤسسات.

4- شعور مدربي كرة القدم بأنهم مهددون دائما بالاستغناء عنهم.حيث لايرتبط العمل في تدريب كرة القدم في أندية الدقهلية بضمانات قانونية تحفظ حقوق المدربين المالية والأدبية وطبقا للنتائج يمكن الاستغناء أو الإبقاء على المدرب . ويرى الباحث أن عدم الاستقرار النفسي والتقدير المادي والمعنوي لمدربي الدقهلية يفقد معظمهم الثقة بالنفس والقدرة على العطاء بشكل متميز ومبتكركما أن هذا يساعد على ظهور المعوق التالي.

5- تسرب بعض مدربي كرة القدم بسبب ظروف العمل. ويرى الباحث انه نتيجة للضغوط الكبيرة

التي يواجهها المدرب تحدث لـه حالـه الإنهـاك ممـا يـؤدى إلـى ابتعـاده إمـا بشـكل مؤقـت أو دائـم عـن مزاولـة التـدريب وهـو مـا يطلـق عليـه الاحتـراق النفسي ويعرفـه محمـد عـلاوى (1997) (13)بأنـه حالة من الإنهاك العقلي والانفعالي والبدني يشعر بهـا المـدرب كنتيجـة للأعبـاء الزائـدة والمسـتمرة عليه.

بدراسـة نتـائج جـدول (7)وهـو يوضـح معوقـات المستقبل المهني للمدرب اتضح أن أهم معوقات هذا المحور كانت:

1- **مدرب كرة القدم يسعى للعمل الادارى لعدم اقتناعه بمهنة التدريب . ويرى الباحث أن ذلك يشكل خطرا كبيـرا علـى مهنـة التـدريب حيـث يتحـول المتخصصـون فـي التـدريب إلـى العمـل الادارى لضـمان مسـتقبل مهنـي ووظيفـي ثابـت ودائـم وكنتيجة لذلك يقوم بدورهم التدريبي داخل أندية الدقهلية من هم ليسوا بمتخصصين ولا علاقة لهم بالمهنة وهذا يشكل عائقا كبيرا في عملية التدريب. ويتفق ذلك مع دراسة يحيى إسماعيل ،ضياء الدين محمـد (1992) (23)عـدم قـدرة المـدربين علـى اسـتخدام طـرق التـدريب المتبعـة ، عـدم التأهيـل العلمـي الكـافي لـبعض المـدربين ، ضـعف البنـاء العلمي لبرامج التدريب التي يستخدمها المدربين..**

2- **أن البحوث والدراسات التي تجريها كليات التربية الرياضية لا تساهم في تطوير مهنة تدريب كرة القدم . ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى بعد الفجوة مابين كليات التربية الرياضية والأندية فلا توجد اى روابـط قانونيـة أو إلزاميـة لإخضـاع مجـالس إدارات الأندية لإشراف الكليات المتخصصة على الأقل في الجانب الخاص بالبحث العلمي وتطبيقاته وضرورة تنفيذ الخطط البحثية الخاصة بالأقسام العلمية فنرى الأندية تعمل بمشاكلها الكثيرة في اتجاه بينما تقوم الكليات بجهود كبيرة في اتجاه أخر ولا دور للمسئولين أو للإعلام الرياضي في إبراز هذه القضية.**

بدراسة نتائج جدول (8)وهو يوضح معوقات العوائد الماليـة للمهنـة اتضـح أن أهـم معوقـات هـذا المحـور كانت :

1- **وجود مميزات مالية أفضل في العمل بمهن أخرى أفضل من مهنة التدريب .ويرى الباحث أن مدربي كـرة القـدم بمحافظـة الدقهليـة يعـانون مـن تـدنى أجورهم مقارنـة بمهـن أخـرى كثيـرة وهـذا يشـكل عائقـا كبيـرا أمـام اسـتمرار معظمهـم فـي العمـل بالتـدريب ومـن يسـتمر منهم لا تسـمح لـه قدراتـه المالية في تطوير إمكانياتـه التدريبيـة وهـذا يعمـل علـى تـدنى مسـتوى وقـدرات المـدرب بمـرور الوقـت.ويتفق ذلـك مـع دراسـة بهجـت ابوطـامع (5)(2007)**

2- **والتـي أظهـرت أن أهـم معيقـات تنفيـذ الأنشـطة الرياضـية كانـت الحـوافز ، الإمكانيـات الماديـة والبرامج .**

3- **لا توفر الأندية مقابل لانتقالات مدربي كرة القدم الخارجية .ويرجع الباحث ذلك لضعف الإمكانيات المالية وعدم وجود عوائد للإنفاق منها على عملية التدريب.**

4- **أغلب المدربين لا يضمنون حقوقهم بعقود رسمية مع الأندية . يرى الباحث أن هذا يظهر كثيرا في عـدم تمكـن بعـض المـدربين مـن الحصـول علـى أجورهم ومستحقاتهم الماليـة بعد القيـام بأعمـالهم وقـد لايتحصـلون عليـه نهائيـا ممـا يـدفعهم لتـرك عملهم والعمل في مكان أخر ويتفق ذلك مع ماذكره حليم المنيـرى ، عصـام بـدوى (1991)(7)مـن أن الميزانيـة تلعـب دورا أساسـيا فـي تنفيـذ اى خطـة ونجاحهـا أو فشـلها وان المبـالغ المصـروفة علـى الأنشـطة الرياضـية لهـا مـردود واضـح علـى المشاركة،كما يتفق أيضا مع ما أشارت إليه دراسة وفـاء عبـد الكـريم (2004)(22)، مصـبح عبـد الله (2005) (18) من أن عدم صرف المكافآت الماليـة الجيـدة وعـدم تـوفر الأجهـزة الرياضـية تعتبـر مـن المعوقات الاقتصادية التـي تحـول دون النجـاح فـي الرياضـات الجماعيـة. ويشـير مـارتن ريموند(1998) (24)إلـى أن الـدعم المـالي أصـبح**

ضرورة لكل رياضة تخصصية وتنافسية والعالم يشهد تغيرا كبيرا في هذا الاتجاه وانه يجب دعم الأنشطة ماليا قبل المطالبة بالانجاز.

بدراسة نتائج جدول (9)وهو يوضح معوقات الرؤية المجتمعة لمهنة المدرب اتضح أن أهم معوقات هذا المحور كانت:

1- أن مدرب كرة القدم لا يشعر بكيانه وإثباته لذاته أثناء عمله في التدريب.2- لا يشعر المجتمع بأهمية الرسالة التربوية التي تؤديها مهنة التدريب .

2- المجتمع يعتبر العمل في التدريب تضيع للوقت.

ويرجع الباحث ذلك إلى ضعف الثقافة الرياضية لدى مجتمع الدقهلية تجاه مهنة تدريب كرة القدم ويقع على كاهل الاتحاد والنقابة الرياضية وكليات التربية الرياضية والإعلام دورا كبيرا في هذا الشأن لرفع مستوى الثقافة الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة وأهمية العمل بمجالاتها المختلفة والدور المهم للمدرب الرياضي ويتفق ذلك مع نتائج احمد حجاج (1999)(2)، عبد الحق عبد الباسط (2001)(9)، شريف إسماعيل (2008)(8)حيث أكدوا على انه يوجد قصور في دور الإعلام وعدم كفاية الوعي بالنواحي التربوية في المجال الرياضي.

بدراسة نتائج جدول (10)وهو يوضح معوقات الإشراف الادارى اتضح أن أهم معوقات هذا المحور كانت :

1- عدم استفادة الإدارة من أراء مدربي كرة القدم في مستوى أداء اللاعبين.

2- تدخل الإداريين بصورة مباشرة في صميم عمل مدرب كرة القدم.

3- مدرب كرة القدم يشعر بأن الإدارة غير مقتنعة بكفاءته.

4- الإدارة تكلف المدرب بأعمال لا صلة لها بالتدريب.

ويرى الباحث أن معوقات الإشراف الادارى ترجع إلى الخلل الكبير في تكليفات مجالس إدارات الأندية وسماحها بتداخل اختصاصات الادارى والمدرب وعدم الصقل الدائم للإداريين وتطوير مستواهم طبقا لمستحدثات المجال الادارى ، ويؤدى إهمال هذه الجوانب إلى فشل العمل الادارى والتدريبي معا ويسبب معوقات عديدة في عمل المدرب ويتفق ذلك مع دراسة بسام هارون (1993)(4)والتي أظهرت أن مجال الشئون الإدارية احتل المرتبة الأولى من بين أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم الأردنية.وهذا يتفق مع دراسة كل من محمد فؤاد ، غانم مرسى (1997)(16) في أن تدخل الإداريين في شئون التدريب بالرغم من عدم إلمامهم بعلم التدريب الرياضي يعوق من العمل.وكذلك دراسة كمال ظاهر(2001)(21) والتي أظهرت أن مدربي الفرق ذات المستوى العالي يعانون من مشكلات إدارية اقل من مدربي الناشئين في كرة اليد

بدراسة نتائج جدول (11)وهو يوضح معوقات التعامل مع اللاعبين اتضح أن أهم معوقات هذا المحور كانت :

1- **عدم توفر الوقت الكافي للاعبين للتدريب لانشغالهم بأعمال أخرى.**

يرى الباحث أن منظومة الاحتراف غير الكاملة التي تطبق من قبل الاتحاد المصري قد تكون سببا مباشرا في وجود مثل هذا المعوق حيث من الطبيعي أن يتشتت جهد اللاعب مابين ضمان معيشته الأسرية ودخله المادي ومابين انشغاله بالتدريب وقد ظهر ذلك واضحا في لاعبي أندية الدقهلية حيث الدخل المادي الضعيف جدا وتدنى المستوى المعيشي للاعبين أصبح من أهم المعوقات في عمل المدرب .

2- **تدنى الخدمات الطبية والعلاجية للاعبين المصابين التي تقدمها إدارة النادي. حيث يرى الباحث أن ضعف إمكانيات أندية الدقهلية وقلة موارها ينعكس سلبا على المنظومة العلاجية للاعبين وندرة المتخصصين العلاجيين فلاعبي أندية الدقهلية على اختلاف مراحلهم السنية لا يحظون بالرعاية الصحية والعلاجية بالشكل الأمثل مما يهدد عمل المدرب وعملية التدريب بشكل مباشر حيث يفقد**

المدربون عناصر متميزة من اللاعبين نتيجة للإصابة الكبيرة والتي تحتاج في الأغلب لتدخلات جراحية كبيرة مما يجبر هؤلاء اللاعبون على الاعتزال مبكرا وبالتالي تفقد أنديتهم جهودهم المتميزة.

3- عدم التزام اللاعبين بتعليمات المدرب مما يؤثر سلبا على عملية التدريب والمباريات.

يرى الباحث أن مرجع ذلك إلى عدم التطبيق السليم لمنظومة الاحتراف والتي تتم شكليا ونتيجة لعدم التزام الإدارة تجاه اللاعبين وصرف مستحقاتهم المالية في توقيتاتها المناسبة قد يتسبب ذلك في ضعف استجابة اللاعبين للمدرب في التدريب والمباريات والتعاطي بجدية نتيجة لغياب الحافز.

4- عدم وجود اتصال مباشر بين اللاعبين والمدرب.

يرجع الباحث ذلك إلى ضرورة الاهتمام بالحياة اليومية للاعب والتواصل معه بشكل دائم على مدار اليوم وإحداث المعايشة الكاملة مابين المدرب واللاعب وهو مالا يحدث بأندية الدقهلية .ويعتبر معوقا لعمل المدرب.

بدراسة نتائج جدول (12)وهو يوضح معوقات الإمكانيات اتضح أن أهم معوقات هذا المحور كانت :

1- عدم توفر وسائل نقل للاعبين أثناء التدريب والمباريات
2- قلة الملابس الخاصة بالتدريب التي يقدمها النادي.
3- عدم توافر الملاعب القانونية والمنشآت اللازمة للتدريب.
4- عدم توافر عوامل الأمن والسلامة والعلاج أثناء التدريب والمباريات.

ويرى الباحث أن وسائل نقل اللاعبين وراحتهم خلال السفر للتدريب أو المباريات من العوامل الهامة التي تستكمل جهود المدرب في رفع الفورمة الرياضية للاعبيه وتحقيق أهداف التدريب وتعمل على عدم إهدار جهد وطاقة اللاعبين مما يسهم في ارتفاع المستوى البدني والذهني خلال المباريات.وكذلك للملابس أهمية كبيرة فتوافرها بنوعيات وكميات كافية يسهم أيضا في تحفيز اللاعبين على بذل الجهد وتحقيق أغراض التدريب وتحسين الحالة النفسية والذهنية للاعبين . وملاعب التدريب تعطى المدرب التوقيتات المناسبة لأداء الوحدات التدريبية واستكمالها دون نقص أو إهدار لأجزاء من محتوياتها بسبب ضغط فرق التدريب على الملاعب ،وتعتبر عوامل الأمن والسلامة والعلاج أثناء التدريب والمباريات من الأهمية الكبيرة للمدرب فهي تساعد على إنقاذ أرواح اللاعبين في ظل ظهور حالات الإصابات الكبيرة والموت المفاجئ في ملاعب كرة القدم في الآونة الأخيرة ويتفق ذلك مع نتائج شريف إسماعيل (2008)(8)من أن معوق الإمكانيات كان من أهم المعوقات التي عملت على عدم انتشار رياضة الملاكمة في محافظات الوجه القبلي ومع نتائج دراسة محمود الحليق،أمان خصاونة (2004) (17) والتي أشارت إلى المعوقات المالية باعتبارها احد المعوقات الكبيرة التي واجهت لاعبي كرة الطاولة بالأندية الأردنية ،كما أشار إسماعيل عثمان (1998)(3)إلى زيادة حدة المشكلات الاقتصادية التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية. ويشير عبد الحميد شرف (1999)(10)

إلى أن النشاط الرياضي أيا كان نوعه قوامه الاساسى الإمكانيات والأدوات الخاصة وانه من الصعب التقدم بالنشاط الرياضي وتطويره بدون توافر الإمكانيات والأدوات حتى يمكن أن تحقق الأنشطة أهدافها بأقل مجهود وأقل تكلفة وفى أسرع وقت ممكن .كما يشير عمرو عبد السلام (2012)(11)أن أهم المعوقات كانت قلة المنشات ،والملاعب الرياضية ، وقلة الأجهزة والأدوات ، وعدم الاعتماد على الأسلوب العلمي في وضع الخطط الرياضية ، وضعف مصادر التمويل وقلة الميزانية وأوصى بضرورة تطبيق الإستراتيجية المقترحة.

مما تقدم يرى الباحث أنه قد تم الإجابة على التساؤل الأول وهو ما المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية ؟

- ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحث من دراسته للمعوقات ومن خلال المحاور التي تتبلور حولها مشكلة البحث يمكن الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على " ما التصور المقترح لعلاج تلك المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية؟ "وتكون إجابة هذا السؤال نابعة من النتائج التي توصل إليها الباحث

من دراسته للمعوقات ومن خلال النتائج التي توصل إليها من خلال الاستبيان يقترح الباحث ما يلي :

أولا: مهنة التدريب

- **استخدام الأسلوب العلمي في حصر وتحديد احتياجات مهنة التدريب.**
- **الاهتمام ببرامج التدريب ودورات الصقل لمدربي كرة القدم بشكل علمي.**
- **إنشاء وحدة إدارية متخصصة تتولى مهمة إدارة شئون المدربين بالاتحاد والمناطق الرياضية.**
- **ضرورة خلق الوعي لدى مدربي كرة القدم بأهمية عملهم وغرس الثقة فيهم.**
- **تعديل اللوائح والقوانين بما يضمن حقوق المدربين المادية والأدبية.**

ثانيا: مستقبل المدرب

- **وضع الخطط لإعداد وتأهيل المدربون الشبان وفقا للمعايير الدولية الحديثة.**
- **الربط العملى والاستفادة العملية من البحوث والدراسات التي تجريها كليات التربية الرياضية**
- **اقتصار مزاولة مهنة التدريب على المتخصصين في مجال التدريب الرياضي والحاصلين على دورات تدريبية دولية بما يضمن مستقبل أفضل للمدرب.**

ثالثا: العوائد المالية

- **توفير المتطلبات المالية للمدرب من قبل إدارة النادي والاتحاد والنقابة بما يضمن معيشته.**
- **توفير كافة مصروفاته في الانتقالات أثناء التدريب والمباريات.**
- **إبرام عقود رسمية تلزم إدارة النادي بدفع مستحقات المدربين وحفظ مستحقات النادي.**
- **عمل الأندية على زيادة الموارد الذاتية لها وتوسيع قاعدة العضوية وتحسين الخدمات المقدمة.**

رابعا: الرؤية المجتمعية

- **قيام الاتحاد بتوعية مجالس إدارات الأندية بضرورة احترام المدرب وتدعيمه معنويا لأهمية دوره في النهوض بالرياضة في الوطن.**
- **قيام الإعلام بدوره في توجيه الرسالة التربوية للمجتمع بأهمية مهنة المدرب على المستوى المحلى والدولي.**
- **إنشاء مراكز ثقافية داخل الأندية ومراكز الشباب لنشر الثقافة الرياضية وأهمية الرياضة للمجتمع.**

خامسا: الإشراف الادارى

- **إعداد الاتحاد الرياضي لدورات الصقل للإداريين وتطوير مستوياتهم وفقا للمعايير الدولية.**
- **اقتصار عمل الإداريين الرياضيين على المتخصصين من خريجي الإدارة الرياضية .**
- **إقامة ورش العمل المشتركة مابين المدربين والإداريين للتدريب على التنسيق المشترك وإدارة عملية التدريب بكفاءة.**

سادسا: اللاعبين

- **تطبيق منظومة الاحتراف بشكل كامل وضرورة تفرغ اللاعبين لمزاولة اللعبة والارتقاء بمستواهم.**
- **إلزام إدارات الأندية بتوفير الخدمات الطبية والعلاجية للاعبين والمصابين ومتابعة الاتحاد لذلك .**
- **إقامة المعسكرات الطويلة والقصيرة الأجل لتحقيق الاتصال المطلوب مابين الإدارة والمدرب واللاعبين والإداريين .**
- **توفير المستحقات المالية للاعبين من مرتبات وحوافز ومكافآت في توقيتاتها .**

سابعا: الإمكانيات

- **توفير إدارة النادي وسائل النقل اللازمة للاعبين أثناء التدريب والمباريات.**
- **توفير إدارة النادي لملابس التدريب والمباريات للاعبين والجهاز الفني.**

- إعداد الملاعب القانونية للتدريب وتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة للتدريب
- توفير عوامل الأمن والسلامة والعلاج للاعبين أثناء التدريب والمباريات
- ما تم عرضه من تصور مقترح يوصى الباحث بضرورة تطبيقه لأنه قد يسهم في علاج بعض المعوقات المواجهة لمدربي كرة القدم بمحافظة الدقهلية.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

1- إبراهيم محمد صباح(1994): المعوقات التي تواجه المدربين العاملين في التدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات لحلها، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان – الأردن

2- أحمد على حجاج(1999): المعوقات الدراسية لدى لاعبي المنتخبات القومية من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

3- إسماعيل حامد عثمان (1998): بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية، دكتوراة ،كلية التربية الرياضية ، حلوان .

4- بسام هارون(1993) : المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن،الجامعة الأردنية ،الأردن

5- بهجت أحمد ابوطامع (2007) : معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني ، قسم التربية الرياضية ، جامعة خضورى ،فلسطين.

6- حسن السيد ابوعبده (2001): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ،ط1،مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية

7- حليم المنيرى ، عصام بدوى(1994): لإدارة في الميدان الرياضي ، ج1 ، ط1 المكتبة الأكاديمية ، القاهرة.

8- شريف محمد إسماعيل (2008) : معوقات انتشار رياضة الملاكمة بمحافظات الوجه القبلي،ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط

9- عبد الحق سيد عبد الباسط(2001): المعوقات المؤثرة على تقدم رياضة السباحة بصعيد مصر, رسالة ماجستير جامعة أسيوط.

10- عبد الحميد شرف(1999): التخطيط فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق, ط1, مركز الكتاب للنشر, القاهرة.

11- عمرو احمد عبد السلام (2012) : إستراتيجية لمواجهة المشكلات الفنية والإدارية لدى الرياضيين المعاقين بدنيا في ج.م.ع ،دكتوراة،كلية التربية الرياضية بورسعيد ،جامعة قناة السويس

12- غازي السيد يوسف وآخرون (2001) : كرة القدم تعليم وتدريب وتحكيم ، الطبعة الأولى ، الزقازيق

13- محمد حسن علاوى (1997): علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ،ط1، دار المعارف

14- محمد شوقي كشك ، أمرا لله البساطي(2000): أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم ،مطبعة سامي ، الإسكندرية

15- محمد فوزي حسين (2012) : التعرف على المعوقات المؤثرة على تقدم رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية،ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها

16- محمد فؤاد, غانم مرسى غانم(1997): معوقات تنفيذ منهاج الجمباز بمدارس البنين في دولة الإمارات العربية المتحدة , المؤتمر العلمي

الدولي, الرياضة وتحديات القرن 21 كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان , القاهرة.

17- محمود الحليق ، أمان خصاونة (2004) : المعوقات التي تواجه لاعبي كرة الطاولة في الأندية الأردنية، الجامعة الهاشمية ، الأردن

18- مصبح عبد الله (2005): معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية الزقازيق

19- مصطفى النوبي(1990): بعض معوقات التحكيم في الكرة الطائرة, رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط.

20- كمال درويش(1993): الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات, ط1, دار الفكر العربي, القاهرة.

21 كمال عارف ظاهر(2001): الصعوبات الإدارية لمدربي كرة اليد في العراق ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ، العراق

22- وفاء عبد الكريم عبد الكريم(2004): دراسة تحليلية لمشكلات العمل الإداري بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

23- يحيى السيد إسماعيل ،ضياء الدين محمد أحمد(1992) : دراسة ميدانية للتعرف على بعض المشكلات التي تحول دون تقدم مستوى الملاكمين الناشئين في جمهورية مصر العربية،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط

ثانيا: المراجع الإنجليزية:

24 - Martinez Raymond(1998): Predictin g physical activity and stages of exercise behavior from determinants and perceived barriers of physical activity (college students) university of northern Colorado

25 - Songhengmao(2011): Reflecting the Reasons of Chinese football Backwardness in the View of Training ,Education and Education management , vol:2

26 - Tancred(1997): Recreation and leisure in modern society ,4ed, new York , hunter college