

الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية
وعلاقتة بالاهداف المهارية الحركية للعملية التعليمية
بالمرحلة الاعدادية في محافظة ميسان بجمهورية العراق

أ.م.د/ كريم محمود الحكيم
أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة

أ.د/عبد السميع محمد
استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

وسام قيس خزعل نجم الزبيدي
مدرس تربية رياضية بمعهد إعداد المعلمين والمعلمات
جمهورية العراق بمحافظة ميسان

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتة بالاهداف المهارية الحركية للعملية التعليمية بالمرحلة الاعدادية في محافظة ميسان بجمهورية العراق وقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي , على عينة قوامها (45) فرداً من مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق ، تم إجراء الدراسات الإستطلاعية على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بلغ قوامها (20) مدرس, وإستخدم الباحث المقابلة الشخصية , وتحليل المضمون وإستمارات الإستبيان كأدوات لجمع البيانات وأسفرت نتائج البحث عن أن ضعف مستوى الرضا الوظيفي يتعلق بوجود قصور شديد في الإمكانيات المتاحة بالمدارس , وضعف مستوى الدخل , كما يتضح وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية وبين الاهداف المهارية الحركية للعملية التعليمية بالمرحلة الاعدادية في محافظة ميسان بجمهورية العراق .

1/1 مقدمة البحث :

للوصول إليها أى تزيد من دافعية التلميذ، ، كما تساعد هذه الأهداف الحركية المدرسين على تقويم أعمالهم ، وعمومًا فإن الأهداف الحركية لها دور كبير فى الفصل الدراسى على المدرس والتلميذ معًا.(5: 42)

وتشير كلا من زكية كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة 2002م إلى أن المرحلة الإعدادية تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة في حياة الفرد في المراحل التالية من عمره، ويشير معظم الباحثين إلى أن هذه المرحلة تبدأ بظهور تغيرات جسمية معينة، ويبدأ معها النضج الجنسي عند الأفراد من الجنسين، ، وتعد هذه المرحلة هي مرحلة التعليم والتدريب سواء كان تعليمًا عامًا أو مهنيًا أو أي صورة من صور التعليم الهادف.(6 : 62)

2/1 مشكلة البحث :

في ضوء التطور الحادث لكافة جوانب العملية التعليمية المادية والفنية يبقي المدرس أحد أهم الجوانب لهذه العملية، وكذلك لأن دوره أساسى في عمليات التطوير والتحسين، ويواجه المدرسين العاملين في العراق بشكل عام والعاملين بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان من ظروف عديدة تتعلق بطبيعة عملهم، و يرتبط ذلك بالجانب الإداري والفني التربوي والمدرسي ومعوقات العمل المدرسي، لذلك لا بد أن

المدرس هو الأساس في العملية التعليمية وأحد صناعات الأجيال وصاحب رسالة إنسانية عظيمة لما تتاح له من الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق لكثير من المدرسين في المواد الدراسية الأخرى حيث يتسع دوره ليشمل مسؤوليات متعددة داخل الفصل وخارجه وتجاه مجتمعه والبيئة المحلية إلى جانب مسؤوليات أخرى ثقافية وحضارية .

ويرى جواد خليل، عزيزة عبدا لله 2008م أن الرضا الوظيفي للمدرسين من أهم العوامل ذات التأثير الإيجاب نحو بذل المزيد من الجهود باتجاه تحسين وتطوير أداء المدرسين وبالتالي تطوير العملية التعليمية.(4: 37)

ويشير هاكسن وآخرون 2000 Haksen & others إلى أنه يمكن وصف جودة مخرجات العملية التعليمية والتي منها الأهداف الحركية، والجودة بذلك تبرز من خلال التفاعل المتكامل بين ما تحتويه مخرجات العملية التعليمية من تخصصات وخبرات ومعارف متراكمة وبين الآليات والعمليات التي تؤديها المنظمات والقطاعات المختلفة وفقا لتوجهها وفلسفتها.(13: 76)

ويرى حسن احمد 2008م أن الأهداف الحركية تُعد ذات أهمية كبيرة لكل من المدرس والتلميذ ، حيث أنها تزود التلميذ بنقطة يسعى

ومن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية لاحظ أن خدمات التعليم تنوعت واتسعت نظير اتساع رقعة جمهورية العراق وكبر مساحتها في مستوى نمو سكاني، وأنه بالرغم مما تقدمه وزارة التربية والتعليم نحو النهوض و تكامل العملية التعليمية المتمثلة بالبيئة التعليمية وبوسائل التعليم المناسبة والأجواء المكمل لها، إلا أن الأهداف الحركية لم تتواءم مع الاهتمام الحكومي المتزايد بالتعليم.

كما لاحظ الباحث إن المدرسين بحاجة إلي المزيد من الاهتمام في كافة الجوانب المادية والمعنوية التي تساعدهم لقيام بدورهم الكبير اتجاه الطلاب والمدرسة والمجتمع وتحسين الرضا الوظيفي للمدرسين من أهم العوامل ذات التأثير الإيجابي نحو بذل المزيد من الجهد لتحسين وتطوير العملية التعليمية، وانه يعد من أهم مقومات الإنتاج في كافة القطاعات وخاصة التربوية.

لذا جاءت فكرة البحث في أن معرفة مستوى الرضا الوظيفي لدي مدرسي التربية الرياضية يعد أمراً جوهرياً يساهم في تحقيق التفاعل الإيجابي الذي ينعكس علي الأداء الوظيفي للمدرس و مدي تأثيره علي العملية التعليمية برمتها وربطه بالأهداف المهارية الحركية للعملية التعليمية بالحركية لدي طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق.

يتوفر لهم العوامل والظروف الملائمة لنجاح عملهم المدرسي أثناء تعاملهم المباشر مع محور العملية التعليمية وهم الطلاب، والذي يسعى الجميع إلي زيادة نموهم وتطورهم، باعتبارهم أهم مخرجات العملية التعليمية.

ومن المعلوم أن مخرجات أي نظام تمثل الغاية الأساسية لوجوده ، وتعكس مخرجات التعلم مدى متانة النظام التعليمي ومدى تطور أو تأخر المجتمع، وفي هذا البحث يتم التركيز على الأهداف الحركية ، وأن توفير الظروف الملائمة للمدرسين تساهم بصورة مباشرة في تحسين رضاهم الوظيفي في ظل الظروف الصعبة التي يعاني منها المدرسون ، وكثرة التعليمات الإدارية ووجود نظام تعليمي لا يتيح للمدرسين مزيداً من الديمقراطية في التعامل مع الطلاب والمجتمع المحلي ، ولا يستطيع فيه المدرسين التعبير عن آمالهم وآرائهم بحرية من خلال كثرة التعليمات الإدارية التي تقيد حرية المدرسين في العمل.

والبحث الحالي محاولة لتسليط الضوء علي الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق الذي يعتبر هو الشريان الاساسي للعملية التعليمية والذي من خلاله يمكن اعطاء تقويم شامل لجميع جوانب العملية التعليمية وابرز الايجابيات والسلبيات، وتبرز المشكلة في غموض درجات الرضا الوظيفي للمدرسين وعدم الوعي بعلاقتها بالأهداف الحركية.

3/1 هدف البحث

2/2 الدراسات المرجعية:

1- دراسة مينا عبوده 20014م (10) "كادر المدرس وعلاقته بالرضا الوظيفي وبعض سمات الشخصية لدى مدرسي وموجهي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية" ، يهدف البحث إلى إدراك مدى علاقة كادر المدرس بكل من الرضا الوظيفي و ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي وموجهي التربية الرياضية, وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي , وبلغت عينة البحث (265) مدرس و موجه تربية رياضية بمحافظة الشرقية , وقد تم إختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة وأستنتج الباحث إجماع عينة البحث على وجود أثر لكادر المدرس فى الرضا عن الأداء التدريسي للتربية الرياضية والمستقبل المهني ومكانة المهنة فى المجتمع والإشراف الإداري المدرسي والإشراف والتوجيه الفني. إجماع عينة البحث على عدم وجود أثر لكادر المدرس فى الرضا عن العائد المادى .

2- دراسة محمد عبدالله 2008م (9) "ضغوط النفسية و الرضا عن العمل لدى مدرسي التربية البدنية فى المملكة العربية السعودية (دراسة تحليلية مقارنة)" ، يهدف البحث الي التعرف علي ترتيب ابعاد إستبيان الضغوط النفسية ، التعرف علي الفروق في ابعاد

يهدف البحث إلي التعرف علي الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية وعلاقته بالأهداف الحركية للعملية التعليمية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق .

4/1 تساؤلات البحث:

(1) ما مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان جمهورية العراق؟

(2) ما الأهداف المهارية الحركية للعملية التعليمية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق؟

(3) ما العلاقة بين الرضا الوظيفي لدي مدرسي التربية الرياضية والأهداف المهارية الحركية للعملية التعليمية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق؟

5/1 مصطلحات البحث

1/5/1 الرضا الوظيفي Job Satisfaction

يعرفه فؤاد العاجز، وجميل نشوان 2004م، بأنه "مجموعة من المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو العمل الذي يشغله وهذه المشاعر قد تكون سلبية أو ايجابية وهى تعبر عن مدى الإشباع الذي يتصور الفرد انه يحققه في عملة".(8: 58).

الرياضية بالمراحل التدريسية المختلفة وعدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في ضغوط العمل وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين مدرسين التربية الرياضية بالمراحل التدريسية المختلفة في الرضا الوظيفي.

1/2/2 أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية

ومن خلال استعراض الدراسات المرجعية وتحليلها تمكن الباحث من الاستفادة من نتائج تلك الدراسات وساعده في التعرف على :-

- 1- المنهج الذي استخدمته تلك الدراسات وبالتالي تحديد المنهج المستخدم في البحث الحالي .
- 2- الخطوات المتبعة لإجراء البحث لتحقيق الهدف وبالتالي تحديد الخطوات المتبعة لإجراء البحث الحالي.
- 3- التعرف على بعض المراجع والمصادر العلمية في مجال الرضا الوظيفي .
- 4- كيفية تصميم استمارة الاستبيان وتحديد محاورها .
- 5- الأدوات المستخدمة في جمع وحصر البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث .
- 6- كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها .
- 7- التعرف على القوانين والمعادلات الاحصائية التي تتناسب مع طبيعة البحث الحالي .

إستبيان الضغوط النفسية ، التعرف على ترتيب ابعاد إستبيان الرضا عن العمل لدى مدرسي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية ، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج ترتيب ابعاد إستبيان الضغوط النفسية لدى مدرسي التربية البدنية في ضوء المتوسط الحسابي كما يلي (عبء العمل، صراع الدور، العائد المادي، النمو المهني، المكانة الاجتماعية، العلاقات الانسانية، غموض الدور) ، ترتيب ابعاد إستبيان الرضا عن العمل في ضوء المتوسط الحسابي وفقا للتسلسل التالي (طبيعة العمل في مهنة التربية البدنية، طبيعة الاشراف، الدخل والحوافز، الترقى الوظيفي ، الامكانات.

3- دراسة أحمد عبد السلام 2011م (2) "ضغوط العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي والانتماء التنظيمي لدى مدرسي التربية الرياضية بالمراحل التدريسية المختلفة بمدينة المنيا" هدف الدراسة التعرف على ضغوط العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية بالمراحل التدريسية المختلفة (ابتدائي، إعدادي، ثانوي) بمدينة المنيا، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت النتائج الي أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين ضغوط العمل والرضا الوظيفي لدى (مدرسي، ومدرسات) التربية

- استبيان خاص لتحديد الأهداف المهارية الحركية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.

1/2/3 إعداد الاستبيان الخاص بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة ميسان بالعراق:

يهدف الاستبيان إلى قياس الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة ميسان بالعراق.

1/ 1/2/3 إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحث بعد الاطلاع علي بعض الدراسات والمراجع (دراسة محمد عبدالله 2008م (9)، دراسة أحمد عبد السلام 2011م (2) ، دراسة مينا عبوده 20014م (10)) التي تناولت الرضا الوظيفي إلى تحديد ستة محاور رئيسية يمكن أن يُبنى عليها الاستبيان وهي :

أولاً: طبيعة المادة وشخصية المدرس

ثانياً: المستقبل الوظيفي للتربية الرياضية

ثالثاً: الدخل الشهري

رابعاً: المكانة الاجتماعية

خامساً: الاشراف الاداري والمدرسي

سادساً: طبيعة الاشراف والتوجيه

وقد قام الباحث بوضع المحاور السابقة في إستمارة إستطلاع رأى، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (9)

1/3 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

1/1/3 مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق للعام 2013م /2014م ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وقد بلغ قوامها (45) للعام 2013م /2014م ، وأختار عينة أخرى خارج عينة البحث الأساسية قوامها (20) مدرس من نفس مجتمع البحث الأصلي بهدف إجراء الدراسات الإستطلاعية عليهم .

2/3 أدوات جمع البيانات:

إعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل، هي:

- الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الراهن.

- المقابلات الشخصية عدد من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.

- الإطلاع على منهج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- استبيان خاص بالرضا الوظيفي لدي مدرسي المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.

خبيراء تم إختيارهم من بين المتخصصين فى التربية البدنية والرياضة والمناهج وطرق التدريس مرفق رقم (1) .
وقد أسفر إستطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية جدول (1) :

جدول (1)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور إستبيان الرضا الوظيفي

لمدرسي التربية الرياضية (ن=9)

م	المحاور الرئيسة والفرعية للإستبيان	مناسب		يعدل		غير مناسب		الدمج مع محور آخر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
اولاً	طبيعة المادة وشخصية المدرس	8	88.9%	-	-	1	11.1%	-	-
ثانياً	المستقبل الوظيفي للتربية الرياضية	9	100%	-	-	-	-	-	-
ثالثاً	الدخل الشهري	9	100%	-	-	-	-	-	-
رابعاً	المكانة الاجتماعية	7	77.7%	2	22.3%	-	-	-	-
خامساً	الإشراف الإداري والمدرسي	7	77.7%	2	22.3%	-	-	-	-
سادساً	طبيعة الإشراف والتوجيه	9	100%	-	-	-	-	-	-

المحاور الرئيسية للإستبيان مناسبة وفقاً لأراء الخبراء.

2/ 1/2/3 إعداد عبارات الاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات الاستبيان مرفق (2) ، حيث قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان ، وقد توصل الباحث إلى إعداد (60) عبارة شملت المحاور

يتضح من جدول رقم (1) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور إستبيان الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية تراوحت ما بين (77.7%:100%) وقد ارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (75%) فأكثر من مجموع أراء الخبراء، وفى ضوء ذلك تم الاتفاق على أن جميع

والمحور الثالث (10) عبارات ، والمحور الرابع (10) عبارات ، والمحور الخامس (10) عبارات ، والمحور السادس (10) عبارات ، مرفق (3).

4/ 1/2/3 تقنين الاستبيان:

1/4/ 1/2/3 صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض محاور إستبيان الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية ، وكذلك عبارات كل محور من المحاور مرفق (3) على عدد (9) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال طرق التدريس مرفق (1) وذلك خلال الفترة من خلال الفترة من الإثنين الموافق 2013/11/4م إلى الأحد الموافق 2013/11/11م لعرض الصورة المبدئية للمحاور، ومن الأثنين الموافق 2013/11/18م إلى الثلاثاء الموافق 2013/12/3م لعرض الصورة المبدئية للإستبيان لإبداء الرأى فى مناسبة وكفاية كل محور من المحاور والعبارات الخاصة بها ومدى مناسبة طريقة صياغتها لعينة البحث.

2/4/ 1/2/3 صدق الإتساق الداخلى :

قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلى للإستبيان، بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الخاص بها وكذلك بالإستبيان وذلك على عينة إستطلاعية قوامها (20) مدرس التربية الرياضية بمحافظة ميسان

الست السابقة وموزعة كالتالى: المحور الأول (10) عبارات، والمحور الثانى (10) عبارات، والمحور الثالث (10) عبارات، والمحور الرابع (10) عبارات، والمحور الخامس (10) عبارات، والمحور السادس (10) عبارات.

تم عرض الاستبيان على مجموعة (9) من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية مرفق رقم (1) ، وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول إنتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور الذى تنتمى إليه ، وكذلك حساب النسبة المئوية لأهمية كل عبارة ، وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تُقبل أم تُحذف، حيث يتضح من خلال مرفق (2) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الإستبيان تراوحت ما بين (77.8% : 100%) وقد ارتضى الباحث العبارات التى حصلت على نسبة مئوية قدرها (70%) فأكثر من مجموع أراء الخبراء.

3/ 1/2/3 إعداد الصورة النهائية للإستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد الصورة النهائية للإستبيان ، والتى إشملت على عدد (60) عبارة ، موزعه على المحاور الست كالتالى المحور الأول (10) عبارات ، والمحور الثانى (10) عبارات ،

والثالث والرابع والخامس والسادس) وبين العبارات المخصصة لكل محور , كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تلك المحاور وبين الإستهيبان حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع الحالات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات الإستهيبان .

بالعراق من خارج العينة الأساسية ومن المجتمع الأصلي وذلك من الأحد الموافق 2014 /1/5م إلى الإثنين الموافق 2014 /1/13م ويتضح ذلك من خلال الجداول رقم (2).

3/4/ 1/2/3 صدق الإتساق الداخلي لإستهيبان الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.

يوضح الجدول رقم (2) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المحاور(الأول والثاني

جدول (2)

معاملات الارتباط بين محاور استمارة إستهيبان

الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية

ن=20

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الإستهيبان
الأول		*0,843	*0,818	*0,799	*0,750	*0,908	*0,95
الثاني			*0,832	*0,740	*0,745	*0,767	*0,91
الثالث				*0,711	*0,610	*0,721	*0,87
الرابع					*0,950	*0,724	*0,91
الخامس						*0,677	*0,88
السادس							*0,88
الإستهيبان							

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.514

المحسوبة في جميع الحالات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لمحاور الإستهيبان.

يتضح من جدول(2) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المحاور وبعضها البعض والمحاور والإستهيبان حيث كانت قيمة (ر)

الرضا الوظيفي لمدرسي التربية

معامل الثبات لإستبيان الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.

جدول (3)

ثبات إستبيان الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية ن=20

معال الفا	جتمان	سبير مان براون	الارتباط	المحور	م
	الثبات	الثبات			
0,972	0,925	0,937	*0,882	الأول	1
0,981	0,969	0,973	*0,948	الثاني	2
0,959	0,932	0,932	*0,873	الثالث	3
0,918	0,918	0,918	*0,848	الرابع	4
0,967	0,982	0,982	*0,964	الخامس	5
0,972	0,925	0,926	*0,862	السادس	6
0,991	0,921	0,923	*0,857	الإستبيان	7

دال*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.514

لكل عبارة من عبارات الإستبيان (موافق، الى حد ما وغير موافق) ، مع توزيع الدرجات (2 - 1 - 0) للعبارات لكل محور من المحاور للإستبيان.

2/2/3 إعداد الاستبيان الخاص بتحديد الأهداف المهارية الحركية لدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية:

من خلال إطلاع الباحث على أهم الدراسات والبحوث التي تناولت الأهداف المهارية الحركية فى مجال التربية البدنية والرياضة ومجال العلوم التربوية ومن خلال إجراء مجموعة من المقابلات الشخصية مع بعض الأساتذة والخبراء فى مجال تدريس التربية الرياضية ، فقد توصل الباحث إلى وضع مجموعة من العبارات تمثل الصورة الأولية للإستبيان مرفق (6) ، وتم عرضها على عدد (9)

يتضح من جدول (3) ثبات إستمارة الإستبيان ومحاورها حيث تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون لمحاور الإستبيان (0.918 : 0.982) . بينما تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة معادلة جتمان (0.918 : 0.982) . وبلغ معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون للإستبيان ككل (0.923) . كما بلغ معامل الثبات بطريقة معادلة جتمان للإستبيان ككل (0.921) . وجميع القيم دالة عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى ثبات الإستبيان قيد البحث.

5/ 1/2/3 الإستبيان فى صورته النهائية:

يتكون الإستبيان فى صورته النهائية من (60) عبارة موزعة على (6) محاور مرفق (5) ويندرج تحت كل محور مجموعة من العبارات يتم الإجابة على تلك العبارات بإعطاء إجابة واحدة

2013/11/11م لعرض الصورة المبدئية للإستبيان لإبداء الرأى فى مناسبة وكفاية كل محور من المحاور والعبارات الخاصة بها ومدى مناسبة طريقة صياغتها لعينة البحث.

2/1/2/2/3 صدق الإتساق الداخلى:

قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلى للإستبيان، بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الخاص بها وكذلك بالإستبيان ، وذلك على عينة إستطلاعية قوامها (20) مدرس تربية رياضية محافظة ميسان بالعراق من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية، ويتضح ذلك من خلال الجداول رقم (4).

من السادة الخبراء فى طرق التدريس ، وقد إتضح أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الإستبيان تراوحت ما بين (44.4%:100%) وقد ارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (75%) فأكثر من مجموع أراء الخبراء، وفى ضوء ذلك تم الاتفاق على عبارات الإستبيان .

1/2/2/3 إعداد الصورة النهائية للإستبيان:

1/1/2/2/3 صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض محاور الإستبيان ، على عدد (9) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال طرق التدريس مرفق (1) وذلك خلال الفترة من من الإثنين الموافق 2013/11/4م إلى الأحد الموافق 10

صدق الاتساق الداخلى لإستبيان الاهداف المهارية الحركية لمدرس التربية الرياضية:

جدول (4)

معاملات الارتباط بين عبارات إستبيان

الاهداف المهارية الحركية بالمرحلة الاعدادية ن=20

الارتباط مع		العبارات
الإستبيان	العبارات	
*0,79	*0,95	1
*0,83	*0,97	2
*0,87	* 0,99	3
*0,87	*0,99	4
*0,63	* 0,79	5
*0,86	* 0,97	6
*0,74	* 0,86	7

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (0.05)=0.514

الرضا الوظيفي لمدرسي التربية

2/1/2/2/3 حساب معامل الثبات للاستبيان:
قام الباحث بحساب معامل الثبات للاستبيان
بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون و
جتمان ، كما استخدم معامل ألفا كرونباخ لحساب
ثبات المحاور، ثم قام الباحث بحساب معامل ألفا
للثبات الكلي للإستبيان وجدول (5) يوضح ذلك :
معامل الثبات لاستبيان الاهداف المهارية
الحركية لدرس التربية الرياضية بالمرحلة
الاعدادية

يتضح من جدول (4) وجود علاقة ارتباطية
دالة إحصائياً بين عبارات إستبيان الاهداف
المهارية الحركية بالمرحلة الاعدادية حيث كانت
قيمة (ر) المحسوبة في جميع الحالات أكبر من
قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)
مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات
الإستبيان.

جدول (5)

ثبات إستبيان الاهداف المهارية الحركية لدرس التربية الرياضية

بالمرحلة الاعدادية الاعدادية ن=20

معامل الفا	جتمان	سبيرمان براون	الإستبيان
	الثبات	الثبات	
0,969	0,875	0,978	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.514 دال*

3/1/2/2/3 الإستبيان في صورته النهائية:
يتكون الإستبيان في صورته النهائية من
(7) عبارات مرفق (5) يتم الإجابة على تلك
العبارات بإعطاء إجابة واحدة لكل عبارة من
عبارات الإستبيان (موافق، إلى حد ما وغير
موافق) ، مع توزيع الدرجات (2 - 1 - 0)
للعبارات لكل محور من المحاور للإستبيان.

يتضح من جدول (5) ثبات إستمارة
الإستبيان حيث أن قيمة معامل الثبات
بطريقة سبيرمان براون للإستبيان (0,978)
بينما قيمة معامل الثبات بطريقة معادلة
جتمان (0,875) وجميع القيم دالة عند مستوى
معنوية (0.05) مما يشير إلى ثبات الإستبيان قيد
البحث.

3/3 إجراء الدراسة الأساسية (تطبيق الإستبيان):

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون لحساب صدق الإتساق الداخلى , معامل الثبات لسبيرمان براون للتجزئة النصفية , معادلة جتمان للتجزئة النصفية , النسبة المئوية. الدرجة التقديرية , النسبة التقديرية , اختبار (كا²).

1/4 عرض و مناقشة النتائج

1/1/4 عرض الدلالات الإحصائية لنتائج

الاستجابات عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان جمهورية العراق على إستبيان الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية .

قام الباحث بالحصول على الموافقات الإدارية اللازمة مرفق (7) لتساعده على توزيع وتطبيق الإستبيان على جميع أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (45) مدرس تربية رياضية بمحافظة ميسان بالعراق وذلك خلال الفترة من الخميس الموافق 2014/2/6م إلى الثلاثاء الموافق 2014/3/25م، وتطبيق الإستبيان فى وجود الباحث، وقد ساعد الباحث في التطبيق مجموعة من الزملاء مرفق (8)

4/3 المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية فى تحليل النتائج باستخدام برنامج (spss):

الرضا الوظيفي لمدرسي التربية

جدول (6)

النسبة المئوية وكا2 لإستجابات عينة البحث في (إستبيان الرضا الوظيفي) (ن=45)

المستوى	قيمة كا2	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	لا		الى حد ما		نعم		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
طبيعة المادة وشخصية المدرس										
مرتفع	32.53*	81.11%	73	11.11%	5	15.56%	7	73.33%	33	1
مرتفع	36.40*	83.33%	75	8.89%	4	15.56%	7	75.56%	34	2
مرتفع	29.20*	80.00%	72	11.11%	5	17.78%	8	71.11%	32	3
متوسط	12.13*	67.78%	61	8.89%	4	46.67%	21	44.44%	20	4
متوسط	12.40*	66.67%	60	8.89%	4	48.89%	22	42.22%	19	5
متوسط	17.73*	74.44%	67	13.33%	6	24.44%	11	62.22%	28	6
متوسط	8.13*	64.44%	58	13.33%	6	44.44%	20	42.22%	19	7
متوسط	19.73*	74.44%	67	15.56%	7	20.00%	9	64.44%	29	8
منخفض	12.13*	51.11%	46	20.00%	9	57.78%	26	22.22%	10	9
متوسط	29.20*	76.67%	69	13.33%	6	20.00%	9	66.67%	30	10
المستقبل الوظيفي للتربية الرياضية										
منخفض	12.40*	53.33%	48	17.78%	8	57.78%	26	24.44%	11	1
مرتفع	26.13*	78.89%	71	11.11%	5	20.00%	9	68.89%	31	2
منخفض	2.53	41.11%	37	44.44%	20	28.89%	13	26.67%	12	3
متوسط	22.53*	75.56%	68	15.56%	7	17.78%	8	66.67%	30	4
منخفض	10.00*	50.00%	45	22.22%	10	55.56%	25	22.22%	10	5
متوسط	13.73*	72.22%	65	8.89%	4	37.78%	17	53.33%	24	6
متوسط	20.13*	75.56%	68	13.33%	6	22.22%	10	64.44%	29	7
متوسط	14.53*	71.11%	64	17.78%	8	22.22%	10	60.00%	27	8
مرتفع	29.20*	80.00%	72	11.11%	5	17.78%	8	71.11%	32	9
منخفض	8.93*	55.56%	50	17.78%	8	53.33%	24	28.89%	13	10
الدخل الشهري										
متوسط	18.53*	57.78%	52	11.11%	5	62.22%	28	26.67%	12	1
متوسط	14.53*	71.11%	64	17.78%	8	22.22%	10	60.00%	27	2
متوسط	14.93*	72.22%	65	15.56%	7	24.44%	11	60.00%	27	3
متوسط	20.80*	76.67%	69	11.11%	5	24.44%	11	64.44%	29	4
متوسط	25.73*	77.78%	70	13.33%	6	17.78%	8	68.89%	31	5
متوسط	12.93*	71.11%	64	15.56%	7	26.67%	12	57.78%	26	6

المستوى	قيمة كا2	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	لا		الى حد ما		نعم		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
متوسط	22.80*	76.67	69	13.33	6	20.00	9	66.67	30	7
متوسط	11.20*	63.33	57	11.11	5	51.11	23	37.78	17	8
متوسط	20.13*	75.56	68	13.33	6	22.22	10	64.44	29	9
متوسط	6.93*	65.56	59	20.00	9	28.89	13	51.11	23	10
المكانة الاجتماعية										
متوسط	13.73	72.22	65	13.33	6	28.89	13	57.78	26	1
متوسط	19.73	74.44	67	15.56	7	20.00	9	64.44	29	2
متوسط	9.73	61.11	55	13.33	6	51.11	23	35.56	16	3
منخفض	8.13	34.44	31	53.33	24	24.44	11	22.22	10	4
متوسط	20.13	75.56	68	13.33	6	22.22	10	64.44	29	5
متوسط	20.80	76.67	69	11.11	5	24.44	11	64.44	29	6
مرتفع	27.73	81.11	73	6.67	3	24.44	11	68.89	31	7
مرتفع	28.93	78.89	71	13.33	6	15.56	7	71.11	32	8
متوسط	20.13	75.56	68	13.33	6	22.22	10	64.44	29	9
متوسط	7.60	60.00	54	15.56	7	48.89	22	35.56	16	10
الاشراف الاداري والمدرسي										
متوسط	7.60	60.00	54	15.56	7	48.89	22	35.56	16	1
مرتفع	26.80	80.00	72	8.89	4	22.22	10	68.89	31	2
متوسط	25.73	77.78	70	13.33	6	17.78	8	68.89	31	3
مرتفع	26.13	78.89	71	11.11	5	20.00	9	68.89	31	4
منخفض	3.60	40.00	36	46.67	21	26.67	12	26.67	12	5
منخفض	12.93	55.56	50	15.56	7	57.78	26	26.67	12	6
متوسط	20.80	76.67	69	11.11	5	24.44	11	64.44	29	7
متوسط	20.13	75.56	68	13.33	6	22.22	10	64.44	29	8
متوسط	18.53	75.56	68	11.11	5	26.67	12	62.22	28	9
متوسط	22.80	76.67	69	13.33	6	20.00	9	66.67	30	10
طبيعة الاشراف والتوجيه										
متوسط	20.80	76.67	69	11.11	5	24.44	11	64.44	29	1
متوسط	15.60	73.33	66	13.33	6	26.67	12	60.00	27	2
متوسط	13.73	64.44	58	8.89	4	53.33	24	37.78	17	3
متوسط	25.73	77.78	70	13.33	6	17.78	8	68.89	31	4
متوسط	16.13	62.22	56	8.89	4	57.78	26	33.33	15	5
متوسط	14.80	73.33	66	11.11	5	31.11	14	57.78	26	6
متوسط	19.73	74.44	67	15.56	7	20.00	9	64.44	29	7
متوسط	17.73	74.44	67	13.33	6	24.44	11	62.22	28	8
مرتفع	26.13	78.89	71	11.11	5	20.00	9	68.89	31	9
متوسط	12.13	58.89	53	13.33	6	55.56	25	31.11	14	10

* قيمة كا² عند 0.05 = 5.99

بالمدراس ، كما أن العمل الملقى على عاتق المدرس يكون في الغالب أكثر من العمل الذي كلف به مما يشعره بالإرهاق والتعب ، مما يعيق قيام المدرس بعمله وإنجازه على خير وجه ، كل هذه الأسباب تنتهي بالعديد من المشكلات التي تكون نتيجتها عدم رضا المدرس عن وظيفته.

وباستعراض نتائج المحور الثاني وجد الباحث أن العبارة رقم (9) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (80%) ، ويعزو الباحث هذا، تكوين العلاقات المختلفة سواء أكان مع مدير والزملاء وأيضاً التلاميذ بالإضافة الي علاقته مع أولياء الأمور كل هذه من الأسباب التي تزيد أو تقلل من درجة الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية .

وباستعراض نتائج المحور الثالث وجد الباحث أن العبارة رقم (5) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (77.78%)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن عدم الرضا عن العمل يكاد يرجع إلى ضغوط مادية من حيث المكافآت والحوافز وغيرها والتي تكون نتيجتها كثرة التعرض للضغوط في العمل ، كما قد يتعرض المدرسين لدرجات متباينة من الضغوط المتعلقة بعمله وخاصة المرتبطة بالراتب الشهري ، وهنا يشعر الفرد بأن المجهود والعمل الذي يقوم به لينال أي تقدير من مادي غير مجدي ، ولذلك

يتضح من جدول رقم (6) أنه بمقارنة (كا2) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا2) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث ، حيث تشير النتائج أنه توجد دلالة لصالح الاستجابة بـ (نعم) في جميع العبارات لجميع المحاور ، ما عدا العبارات رقم (4، 5، 7، 9) للمحور الأول ، (1، 5، 10) للمحور الثاني ، (1، 8) للمحور الثالث ، (3، 10) للمحور الرابع ، (1، 6) للمحور الخامس ، (3، 5، 10) للمحور السادس تشير النسب المئوية وقيمة (كا2) إلى إتجاه إستجابة عينة البحث بـ (إلى حد ما) عليها ، أى أن الدلالة الإحصائية لصالح هذه الاستجابة ، بينما تشير النسب المئوية وقيمة (كا2) في العبارات رقم (3) للمحور الثاني ، رقم (4) للمحور الرابع ، (5) للمحور الخامس ، اتجاه استجابة عينة البحث فيها بـ (لا) عليها ، أى أن الدلالة الإحصائية لصالح هذه الاستجابة ، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في هذه العبارة.

وباستعراض نتائج المحور الاول وجد الباحث أن العبارة رقم (2) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (83.33%) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود نقص في بعض الاجهزة والادوات الرياضية بالمدراس و قلة الامكانيات

للمدرسين فلا بد من مواجهة القصور والسلبيات كالجهد الزائد والأعباء الإضافية والأثقال المتكررة على معلم التربية الرياضية مما يؤثر على أداء المدرس , وهذا ما يتفق مع ثابت **عبدالرحمن 2000م** , يكون عدم الرضا الوظيفي نتاجاً عن عمل متسم بالتوتر والخوف وعدم الثقة وهذا راجع إلى السلطة التي يمتلكها المدير. (3: 93)

وباستعراض نتائج المحور السادس وجد الباحث أن العبارة رقم (9) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (78.89%) , ويعزو الباحث هذا الي أنه كلما زادت سعادة المرء بوظيفته، كلما زادت حالة الإشباع التي يشعر بها، ، وذلك حتي تزداد دافعية المدرسين نحو العمل وتزداد أيضاً روحهم المعنوية التي تساعدهم علي تقبل عملهم والقيام به في جو نفسي اجتماعي مناسب .

2/4 عرض الدلالات الإحصائية لنتائج استجابات عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان جمهورية العراق لاهداف الحركية:

يكون تقدير المدرسات لذاتهم على غير القدر المطلوب بسبب كثرة الضغوط التي تعوق قيامه بعمله بأحسن صورة ممكنة ، مما يزيد من درجة عدم الرضا الوظيفي لديهم .

وباستعراض نتائج المحور الرابع وجد الباحث أن العبارة رقم (7) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (81.11%) ، وجاءت العبارة رقم (8) في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (78.89%) ، ويفسر الباحث ذلك بمدى قوة العلاقة والارتباط بين معلم التربية الرياضية وزملائه والتلاميذ وأولياء الامور يشعروهم بأنهم فريق عمل واحد من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة , وهذا ما يتفق مع ما يراه **بورفيك 2002، Borrevik** م، أن عدم وجود علاقات اجتماعية وإنسانية داخل المؤسسة الواحدة فلن يكون هناك رضا عنها وبالتالي ستكون المدرسة مصدر إجهاد للمعلم. (12: 56)

وباستعراض نتائج المحور الخامس وجد الباحث أن العبارة رقم (2) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (80%) , ويرى الباحث أنه إذا أردنا مستويات عالية من الرضا الوظيفي

الرضا الوظيفي لمدرسي التربية

جدول (7)

النسبة المئوية وكا2 لإستجابات عينة البحث في (الاهداف الحركية) (ن=45)

المستوى	قيمة كا2	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	لا		الى حد ما		نعم		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
متوسط	19.73	74.44	67	15.56	7	20.00	9	64.44	29	1
مرتفع	26.80	80.00	72	8.89	4	22.22	10	68.89	31	2
متوسط	22.80	76.67	69	13.33	6	20.00	9	66.67	30	3
مرتفع	30.53	82.22	74	6.67	3	22.22	10	71.11	32	4
مرتفع	26.13	78.89	71	11.11	5	20.00	9	68.89	31	5
متوسط	12.40	70.00	63	17.78	8	24.44	11	57.78	26	6
متوسط	22.53	75.56	68	15.56	7	17.78	8	66.67	30	7
متوسط		76.82	454	12.70	40	20.95	66	66.35	209	الاجمالي

قيمة كا2 عند 0.05 = 5.99

العبارة رقم (2) والتي تنص علي (يكتسب التلميذ مهارة جديدة) في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (80%).

ويرجع الباحث أهمية الاهداف الحركية نظرا لاهميتها في (إكساب التلميذ مهارة جديدة، ومساعدتهم علي تطبيق المهارات بشكل جديد مما يزيد من اتقنها) ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الاهداف النفس حركية من أهم اهداف التربية البدنية والرياضة والتي لا بد من صياغتها وتحديدها بدقة عالية.

3/4 عرض ومناقشة نتائج العلاقة بين الرضا الوظيفي لدي مدرسي التربية الرياضية والاهداف المهارية الحركية في درس التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان جمهورية العراق؟

يتضح من جدول رقم (7) أنه بمقارنة (كا2) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا2) الجدولية والتي تقدر بنسبة (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور ، حيث تشير النتائج أنه توجد دلالة لصالح الاستجابة بـ (نعم) في جميع العبارات.

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة مئوية قدرها (82.22%) للعبارة رقم (4) ، وأقل نسبة مئوية قدرها (74.44%) للعبارة رقم (1).

وباستعراض نتائج جدول رقم (7)، وجد الباحث أن العبارة رقم (4) والتي تشير إلى أن (يطبق التلميذ المهارة بشكل جيد) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (82.22%)، وجاءت

جدول (8)

معاملات الارتباط بين الرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية والاهداف المهارية الحركية في درس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان جمهورية العراق (ن = 45)

المتغيرات	إستبيان الاهداف الحركية
المحور الاول	0.93
المحور الثاني	0.92
المحور الثالث	0.97
المحور الرابع	0.93
المحور الخامس	0.92
المحور السادس	0.91

* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.296 *دال

0/5 استخلاصات وتوصيات البحث
1/5 استخلاصات البحث :
1/1/5 ضعف مستوي الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية فيما يتعلق بالدخل الشهري واعتبار الوظائف الاخرى افضل من وظيفة التربية الرياضية في النواحي المادية وأن الدخل من وظيفة التدريس لا يتناسب مع اعباء الحياة الاسرية.
2/1/5 توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين أبعاد الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية وبين الاهداف المهارية الحركية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة ميسان.

يتضح من جدول (8) أن هناك علاقة طردية عند مستوي معنوية (0.05) بين مستوي الرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية وقدرتهم علي صياغة وتحديد الاهداف المهارية الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية فكلما زاد مستوي الرضا الوظيفي ذات من قدرة المدرس علي تحديد الاهداف الحركية في درس التربية الرياضية .

وهذا ما يتفق مع ما أشار اليه كلاً من نشوان يعقوب 2000م , أحمد إبراهيم 2003م , سعود النمر (2006) إلى أن الاهتمام بالمدرسين من خلال تلبية حاجاتهم المهنية والإدارية يشعرهم بالرضا الوظيفي وبذلك يمكن الحصول علي تعلم ذو معني وفعال ينعكس علي التلاميذ ويسهم في تحقيق الأهداف المدرسية في أقل جهد وتكلفة ووقت. (11 : 13) (1 : 4) (7 : 265)

2/5 توصيات البحث :
1/2/5 تحسين وتطوير نظام الحوافز والترقيات المادية والمعنوية، من خلال توفير

4. جواد خليل، عزيزة عبدا لله: الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى المعلمين، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد 16، العدد الأول، مجلة الجامعة الإسلامية، 2008م.
5. حسن احمد: المناهج الدراسية مفهومها - أسسها - عناصرها - تنظيماتها، دار الزهراء للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008م.
6. زكية كامل، نوال شلتوت، ميرفت خفاجة: طرق التدريس فيالتربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية، 2002م.
7. سعود النمر: السلوك الإداري الرياضي، مطابع جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2006م.
8. فؤاد العاجز، وجميل نشوان: عوامل الرضا وتطوير فاعلية أداء المعلمين بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزه، المؤتمر التربوي الأول، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، 2004م.
9. محمد عبدالله : ضغوط النفسية و الرضا عن العمل لدى مدرسي التربية البدنية فى المملكة العربية السعودية (دراسة تحليلية مقارنة)رسالة دكتوراه، كلية التربية (مقارنة)رسالة دكتوراه، جامعة حلوان 2008م.
10. مينا عبوده: كادر المدرس وعلاقته بالرضا الوظيفي وبعض سمات الشخصية لدى
- الإمكانيات اللازمة وتحسين الظروف المادية بجانب زيادة السلطات الممنوحة للمدرسين حتى تتناسب مع المسئوليات الملقاة على عاتقهم.
- 2/2/5 توفير مناخ تنظيمي مادي ومعنوي مناسب للمعلمين لأداء أعمالهم المدرسية ، وإقامة علاقات متوازنة مع المجتمع المدرسي للمساهمة في عمليات حفظ النظام ، وذلك من أجل تحسين الرضا الوظيفي للمعلمين وقبولهم وزيادة دافعيتهم نحو العمل.
- 0/6 قائمة المراجع
- 1/6 المراجع العربية
1. أحمد إبراهيم: الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003.
2. أحمد عبد السلام: ضغوط العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي والانتماء التنظيمي لدى مدرسي التربية الرياضية بالمراحل التدريسية المختلفة بمدينة المنيا، رسالة (دكتوراه)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2001م.
3. ثابت عبد الرحمن: المدخل الحديث في الإدارة العامة،الدار الجامعية،الإسكندرية، 2000م.

- climate description questionnaire for academic department on colleges and universities doctoral dissertation university of Orego 2002 .
13. **Haksen& others** :Service management and operations", 2ns edition, prentice-hall upper saddle river, new jersey, 2000
- مدرسى وموجهى التربية الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، 2014م
11. **نشوان يعقوب**: السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي ، غزة : دار المنارة ، 2000م.
- 2/6 المراجع الأجنبية :-
12. **Borrevik Berge A**: The constriction of an organizational

Abstract

**Job satisfaction for teachers of physical education and its
relationship to the behavioral goals of students at the middle
school in the province Maysan, Republic of Iraq**

The research aims to identify the job satisfaction for teachers of physical education and its relationship to behavioral objectives of students at the middle school in the Maysan province of the Republic of Iraq. The researcher used the descriptive survey manner, and the study was conducted on a sample of (45) Teachers of Physical Education in middle school in Maysan province, the Republic of Iraq. The survey was conducted on a sample from the same research community of (20), and the researcher used a personal interview, content analysis and questionnaires as tools for data collection. Results of the study revealed that the low level of job satisfaction results from the existence of serious shortcomings in the available resources in schools, and the low level of income, as evidenced by the existence of a statistically significant positive relationship between the dimensions of job satisfaction for teachers of physical Education and the behavioral objectives in the lesson for students middle school in Maysan province.