

تصميم إستمارة تقويم معوقات الاشراف الفني للتربية الرياضية

بالمرحلة الإعدادية بنين في محافظة ميسان بجمهورية العراق

أ.د / محمد ابراهيم سالم
استاذ طرق تدريس كرة القدم بقسم المناهج
وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ محمد محمد الشحات
استاذ طرق تدريس الهوكي بقسم المناهج
وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ / محمد هاشم رشك
مشرف فني في وزارة التربية بجمهورية العراق

أ.م.د/ كريم محمد الحكيم
أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الملخص

يهدف البحث إلى معوقات الاشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين في محافظة ميسان بجمهورية العراق وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي , وأجريت الدراسة على عينة (45) مدرساً , (15) مشرفاً, وإستخدم الباحث المقابلة الشخصية , وتحليل المضمون وإستمارات إستطلاع رأي الخبراء كأدوات لجمع البيانات وأسفرت نتائج الدراسة عن أفضل مستوى لدى الطلاب كان في مهارات تنفيذ الدرس (الجزء التمهيدي - الجزء الختامي - التهيئة والتحفيز - أساليب التعزيز) كما أسفرت نتائج استخدام استمارة معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية تساعد بدقة على تحديد أهم المعوقات التي تواجه المدرسين والمشرفين , ويوصي الباحث بالإسترشاد بنتائج هذا البحث في الكشف عن أهم المعوقات التي تواجه المدرسين والمشرفين بالمرحلة الإعدادية للبنين و البحث في طرق حل تلك المشكلات .

1/1 مقدمة البحث :

خلال معطيات الانشطة الرياضية , وهذا لا يتحقق الا من خلال وجود فلسفة تربوية تقوم بدور الخريطة الفكرية لتوجيه العملية التعليمية الى هذا المقصد او ذلك , واذا كان العلم يبحث في الجزئيات فأن الفلسفة تبحث في الكليات , وان كان منهج العلم هو المنهج التجريبي فأن منهج الفلسفة هو المنهج العقلي النظري , فهي تسعى الى فهم طبيعة الاشياء ودراسة طرق التفكير والادوات التي يستخدمها في المعرفة . (9 : 12)

و يشير **كيمبول وايلز وآخرون** ترجمة **زكي الحبشي و مصطفى الحفاوي** د.ت إلى أنه بالرغم من ان المهمة الرئيسية للمشرف هي تحسين الموقف التعليمي فأنا ندرك انه لا يمكنه ان ينقل ببساطه عمق نظرتة للمدرسين , فالمنهج يتحسن كلما اكتسب المدرسون نظرة اعمق تمكنهم من توفير خبرات تزيد في فرص مقابلة احتياجات التلاميذ والتلميذات في المجتمع الديمقراطي , ومن وجهة نظرنا سوف يستطيع المشرف ان يرفع من مستوى المنهج حينما يشرك معه هيئة التدريس في التخطيط والتقويم , وبذلك يرقى عملية التبادل الآراء التي من خلالها ينمو الفرد . (8 : 5)

2/1 مشكلة البحث وأهميته :

و يرى **منصور حسين و محمد زيدان (1977م)** أن الاشراف يقوم على تفهم جميع اعضاء هيئات التدريس كلها لفلسفة الديمقراطية

يعد مدرس التربية الرياضية عاملاً هاماً في سير العمل المدرسي بطريقة فعالة وفي التنسيق بين وظيفة المدرسة وانواع النشاط التعليمي وتحقيق اهدافها , و تعتبر التربية الرياضية نظاماً تربوياً له اهدافه الذي لا يجب ان يتعارض مع اهداف التربية العامة , فالاعداد الفني القائم على مبادئ واسس علميه يمكن أن يحقق اهدافه .

كما تشير **تيسير الكيلاني و ايداد ملحم (1986م)** إلى أنه لكي تتحقق اهداف العملية التعليمية لابد من وجود جهاز تربوي يقود العملية التربوية ويوجه القائمين عليها ويتمثل هذا في المشرفين الفنيين القائمين على مسئولية معاونة المعلمين على اداء عملهم والتخطيط السليم في العملية التربوية . (3 : 9)

ويري **احمد ابراهيم (1990م)** أن الاشراف يهدف بصورة عامة الى تحسين العلاقات بين المعلمين وتقوية او اصر الترابط والتعاون بين صفوفهم ونموهم المهني اثناء الخدمة , وتقريب المدرسة من المجتمع , وكذلك بناء قاعدة خلفية صلبة بين المعلمين وتوحيدهم في جماعة متعاونة للوصول الى اهداف عامة موحد . (2 : 228)

يشير **محروس قنديل وآخرون (2006م)** إلى أن المجتمع يستفيد من التربية الرياضية في تطبيع الفرد اجتماعياً والعمل على تنشئته من

بالاضطلاع به , ومقدار كفايتهم في مجال التربية الرياضية .

وتتلخص مشكلة البحث الحالي في تصميم إستمارة تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بجامعة ميسان بجمهورية العراق , وذلك من اجل تطوير الاساليب المختلفة للإشراف الفني .

ومن هذا المنطلق تأتي اهمية البحث في محاولة التعرف على الواقع التعليمي من اجل رفع كفاءة عملية الاشراف الفني ومساعدة المدرس على اداء وظيفته بطريقة فعالة تمكنه من تطوير العملية التعليمية وفقاً للمستلزمات التربوية التي تتوافق مع العصر الحديث .

3/1 هدف البحث:

يهدف البحث إلي " تصميم إستمارة تقويم معوقات الاشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين في محافظة ميسان بجمهورية العراق " وذلك من خلال :

- اهم معوقات الاشراف الفني بالمرحلة الاعدادية بنين من وجهة نظر المشرفين .
- اهم معوقات الاشراف الفني بالمرحلة الاعدادية بنين من وجهة نظر المدرسين .
- إعداد الشكل المناسب لبطاقة تقويم معوقات الاشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين في محافظة ميسان بجمهورية العراق ؟

ومبادئها وقبولهم لها وايمانهم بها , وادراكهم لضرورة استخدام هذه الفلسفة كطريقة للإشراف .

(13 : 44)

ومن خلال خبرة فريق العمل فقد لاحظ ان الاهداف المرجوة من الاشراف الفني لم تتحقق وقد يرجع ذلك الى وجود الكثير من الصعوبات والمعوقات التي تواجهه , لذا كان من الهمية دراسة هذه الصعوبات والاسباب التي ادت اليها والمبادرة في مواجهتها بشكل ايجابي يقضي على سلبياتها ويقدم الحلول المناسبة لها كي يمكن الاسهام في وضع الحلول العلمية والعملية لمواجهتها او التقليل منها .

فالمشرف بالمدرسة الثانوية قد يعمل مع عدد من المدارس , وتشمل واجباته تنسيق البرامج وايجاد افكار جديدة مبتكرة للجماعات , ومساعدة المدرس الحديث التخرج , ومباشرة اعمال التعيين والمشكلات الخاصة , كما تشمل واجباته ايضاً التخطيط لنمو المدرسين مهنيّاً في اثناء قيامهم بمهام العمل .

ان برنامج التربية الرياضية في اي نظام دراسي ليس ما هو مدون في دليل المواد الدراسية او في موجز من النشرات المطبوعة فحسب , وانما يتكون البرنامج من وحدة التفاعل بين جميع الافراد المعنيين من الطلبة واولياء الامور والمدرسين والاباء والموظفين الإداريين والكتابيين ومدى معتقداتهم , وما يتعهدون

4/1 تساؤلات البحث:

الرياضية بمحافظة الغربية تقويم عملية التوجيه الفني في التربية الرياضية بمحافظة الغربية وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي وإجراء الدراسات المسحية وقد إستخدم الاستبيان لجمع البيانات على عينة من 45 موجه 168 معلمة وكانت أهم النتائج أن ان عملية التوجيه الفني سمتها الجمود عدم اتسام المسؤولية باهمية مادة التربية الرياضية ندرة الندوات التي تعقد بين الموجهين والمعلمين .

- ما هي معوقات الاشراف الفني في المرحلة الاعدادية بنين من وجهة نظر المشرفين ؟
- ما هي معوقات الاشراف الفني بالمرحلة الاعدادية بنين من وجهة نظر المدرسين ؟
- ما هو الشكل المناسب لبطاقة تقويم معوقات الاشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين في محافظة ميسان بجمهورية العراق ؟

3- دراسة روبنسون **Robinson, Sylvia**

(1998م) (15) تهدف إلى معرفة العلاقة بين الخصائص المتعددة للنموذج الاشرافي الإكلينيكي والرضا الوظيفي للمعلم وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي وإجراء الدراسات المسحية وقد إستخدم الاستبيان لجمع البيانات على عينة من وكانت أهم النتائج أن توصل الباحث الى استخلاص مراحل لنمو الاشراف الاكلينيكي التخطيطي - الملاحظة - تحليل البيانات -الاختبارات الفردية والجماعية للمشرفين والمعلمين , ضرورة التركيز على تحليل دور المشرفين وتحسين الرضا الوظيفي للمعلمين بطريقة غير مباشرة .

2/2 الدراسات السابقة :

- 1- دراسة ابراهيم زغاري (2008م) (1) تهدف إلى معرفة مشكلات التوجيه الفني لدى المسؤولين وموجهي التربية الرياضية ولدى مدرسي التربية الرياضية والعلاقة الارتباطية بين اراء المشرفين والمدرسين وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي وإجراء الدراسات المسحية وقد إستخدم الاستبيان لجمع البيانات على عينة من 180 مسؤولين ومديري ادارات وموجه اول وموجه ومدرس وكانت أهم النتائج أن لا يستمد التوجيه الفني مبادئه من المجتمع وعدم تطابق الدراسة الاكاديمية مع الواقع وعدم تطابق المرتبات مع الجهد المبذول وانتشار المفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية .

2- دراسة غادة محمد (1999م) (6) تهدف إلى

تقويم متطلبات التوجيه الفني في التربية

النظرية التي تناولت أهم أهداف التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية والتي تعتبر بمثابة المحاور الأولية لبناء الإستبيان , وذلك عن طريق البحث في معوقات تحقيق هذه الأهداف ولذا قام الباحث بعدة إجراءات لتصميم الاستمارة .

2- تم تحديد المحاور المقترحة لاستمارة معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية مرفق (1) وقد بلغت عشرة محاور هي :

1. مفاهيم ومبادئ الإشراف
2. معوقات تخطيط برنامج وأساليب الإشراف الفني
3. التأهيل العلمي والمهني للمشرف الفني والمدرس
4. المعوقات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في عملية الإشراف الفني
5. معوقات الجانب الاداري والتربوي للإشراف الفني
6. علاقة المشرف الفني بعملية الإشراف الفني
7. علاقة المشرف الفني بالمدرس
8. المعوقات المرتبطة بالمدرس

1/3 منهج البحث :

استخدم فريق البحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي .

2/3 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث من السادة المشرفين الفنيين والمدرسين بالمرحلة الاعدادية للبنين بجمهورية العراق للعام الدراسي (2013-2014) و تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مدرسي و مشرفي المرحلة الاعدادية بنين في محافظة ميسان بجمهورية العراق وذلك ليتم إجراء المعاملات العلمية للإستمارة التقييمية , حيث بلغ عددهم (45) مدرساً و (15) مشرفاً .

3/3 أدوات جمع البيانات :

من خلال القراءات النظرية الدراسات المرجعية التي تناولت معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية قام فريق البحث بما يلي :

- المقابلة الشخصية لبعض المشرفين والمدرسين للتعرف على آرائهم نحو معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية .

4/3 خطوات تصميم إستمارة الإستبيان (معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية):

1- التعرف على أهم معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية حيث إعتد الباحث على الخلاصات من القراءات

تصميم إستمارة تقويم معوقات الإشراف

والبالغ عددهم (9) خبراء مرفق (2) لاستطلاع آرائهم حول محاور إستمارة الإستبيان , وقد كانت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان المقترح , كما هو موضح بالجدول رقم (1)

9. الشخصية والسلوك للمشرف الفني
10. علاقة المشرف الفني بإدارة المدرسة
بعد تحديد المحاور المقترحة لإستمارة الإستبيان تم عرضها على السادة الخبراء من أساتذة مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

جدول (1)
الأهمية النسبية للمحاور الرئيسية

(ن=9)

م	المحاور الرئيسية والفرعية للاستبيان	مناسب		يعدل		غير مناسب		الدمج مع محور آخر	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	مفاهيم ومبادئ الإشراف	-	-	-	-	8	88.9%	1	11.1%
2	معوقات تخطيط برنامج وأساليب الإشراف الفني	8	88.9%	1	11.1%	-	-	-	-
3	التأهيل العلمي والمهني للمشرف الفني والمدرس	2	22.2%	-	-	7	77.8%	-	-
4	المعوقات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في عملية الإشراف الفني	7	77.8%	1	11.1%	-	-	1	11.1%
5	معوقات الجانب الاداري والتربوي للإشراف الفني	8	88.9%	1	11.1%	-	-	-	-
6	علاقة المشرف الفني بعملية الإشراف الفني	7	77.8%	1	11.1%	-	-	1	11.1%
7	علاقة المشرف الفني بالمدرس	3	33.3%	-	-	5	55.6%	1	11.1%
8	المعوقات المرتبطة بالمدرس	2	22.2%	1	11.1%	5	55.6%	1	11.1%
9	الشخصية والسلوك للمشرف الفني	-	-	-	-	9	100%	-	-
10	علاقة المشرف الفني بإدارة المدرسة	-	-	1	11.1%	7	77.8%	1	11.1%

محافظة ميسان جمهورية العراق تراوحت ما بين (22.2% : 88.9%) وقد ارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (77.80%) أي موافقة عدد (7) خبراء فأكثر من

يتضح من جدول رقم (1) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان المقترح لدراسة معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بنين في

الاعدادية بنين في محافظة ميسان جمهورية العراق ، وتوصل الباحث إلى الصورة النهائية للمحاور الرئيسية للاستبيان كما هو موضح بالجدول رقم (2)

مجموع آراء الخبراء , حتى تحقق الهدف الذي وضعت من اجله .
ووفقاً لذلك أجرى فريق البحث التعديلات المطلوبة لمحاور الاستبيان المقترح لدراسة معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية للمرحلة

جدول رقم (2)

المحاور الرئيسية للمقياس

المحور	المحاور الرئيسية
المحور الأول	معوقات تخطيط برنامج وأساليب الإشراف الفني
المحور الثاني	المعوقات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في عملية الإشراف الفني
المحور الثالث	معوقات الجانب الاداري والتربوي للإشراف الفني
المحور الرابع	علاقة المشرف الفني بعملية الإشراف الفني

تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبدهاها السادة الخبراء , وقد تم إعادة توزيع إستمارات الإستبيان مرة أخرى علي نفس الخبراء للتأكد من مراعاة الإصلاحات التي أبدوها أول مرة , وقد وافق جميع الخبراء علي الاستمارة بصورتها النهائية ، مرفق(4) بنسبة تراوحت بين (77.8%) إلى(100%) وهي نسبة عالية تشير إلي صدق محتوى استمارة الإستبيان الخاصة بالتعرف على معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنين و مدى مناسبتها لما وضعت من اجله ، ويوضح مرفق رقم (5) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان للمحاور والتي تراوحت ما بين (77.8% : 100%) وقد قام فريق البحث جميع العبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها(77.8%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء

1/2/4/3 إجراءات التصميم النهائي لاستمارة الإستبيان

بعد تحديد المحاور الأساسية لإستمارة الإستبيان وعرضها على السادة الخبراء قام الباحث بتصميم عبارات الاستبيان في صورته الأولية مرفق (3) والتي تحقق الهدف من الإستبيان للتعرف على معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنين , ثم قام الباحث بعرض استمارة الإستبيان في صورتها الأولية على السادة الخبراء مرفق (2) للتعرف على آرائهم حول أهم العبارات المناسبة للتعرف على معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنين ومدى مناسبة هذه العبارات للمحاور الخاصة بها والتعديلات الضرورية اللازمة من إضافة أو تعديل أو حذف .

تصميم إستمارة تقويم معوقات الإشراف

تمت المعالجات الإحصائية للبيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS16، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون

- التكرارات

- النسبة المئوية

- كا²

- المتوسط

- الإنحراف المعياري

0/4 عرض ومناقشة النتائج

1/4 عرض النتائج

2/1/4 المعاملات العلمية لاستمارة معوقات

الإشراف الفني للتربية الرياضية

بالمرحلة الإعدادية بنين:

1/2/1/4 حساب صدق الاتساق الداخلي لاستمارة

إستبيان معوقات الإشراف قيد البحث :

للتحقق من مدى ملائمة المحاور والعبارات ، استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق العبارات من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والمحاور الأربعة و معاملات الارتباط بين محاور استمارة الاستبيان قيد البحث كما هو موضح بالجداول (4) ، (5) ، (6) ، (7) ، (8) ، (9) .

وفي ضوء ذلك تم الاتفاق على ان المحاور الرئيسية والفرعية للاستبيان .

1/5/3 الدراسة الأساسية :

قام فريق البحث بإجراء الدراسة علي عينة قوامها (15) مشرفاً و (15) طالباً خلال الفترة من 2014/2/9م الموافق يوم الاحد وحتى 2014/2/23م الموافق يوم الإثنين ، بهدف التعرف على :

- اهم معوقات الاشراف الفني بالمرحلة الاعدادية بنين من وجهة نظر المشرفين .

- اهم معوقات الاشراف الفني بالمرحلة الاعدادية بنين من وجهة نظر المدرسين .

- إعداد الشكل المناسب لبطاقة تقويم معوقات الاشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين في محافظة ميسان بجمهورية العراق .

وقد وتم إجراء المعاملات العلمية الخاصة لإيجاد صدق وثبات إستمارة تقويم معوقات الاشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين في محافظة ميسان بجمهورية العراق.

7/3 المعالجات الإحصائية:

جدول (4)
معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الاول
باستمارة الاستبيان قيد البحث للمدرسين والمشرفين ن=60

الارتبط مع	المحور	العبارات	المحور الأول
.720	.767	1	
.401	.733	2	
.523	.721	3	
.401	.756	4	
.633	.647	5	
.519	.721	6	
.771	.814	7	
.662	.691	8	
.481	.647	9	
.535	.732	10	
.771	.814	11	
.697	.781	12	
.681	.722	13	
.564	.659	14	
.730	.810	15	
.532	.781	16	
.572	.703	17	
.570	.659	18	
.649	.734	19	
.525	.688	20	
.476	.679	21	
.661	.741	22	
.649	.755	23	
.665	.755	24	
.401	.665	25	

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة دلالة إحصائية (0.05) = 0.254

الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على صدق الإتساق الداخلى لعبارات المحور الاول .

يتضح من جدول (4) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والمحور وبين العبارات والاستبيان حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع الحالات أكبر من قيمة (ر)

تصميم إستمارة تقويم معوقات الإشراف

جدول (5)
معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الثاني
باستمارة الاستبيان قيد البحث للمدرسين والمشرفين ن=60

المحور	العبارات	الارتباط مع	
		المحور	الاستبيان
المحور الثاني	1	.768	.694
	2	.787	.765
	3	.760	.728
	4	.828	.776
	5	.828	.776
	6	.594	.579
	7	.649	.576
	8	.531	.478
	9	.772	.737
	10	.860	.824
	11	.580	.483
	12	.894	.878
	13	.827	.807
	14	.739	.693
	15	.669	.574
	16	.748	.704
	17	.810	.767
	18	.900	.866
	19	.832	.817
	20	.605	.434
	21	.773	.735
	22	.812	.777
	23	.735	.711
	24	.882	.875

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $0.05 = 0.296$

يتضح من جدول (5) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين العبارات والمحور وبين العبارات والاستبيان حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع الحالات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني .

جدول (6)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الثالث

باستمارة الاستبيان قيد البحث للمدرسين والمشرفين ن=60

المحور	العبارات	الارتبط مع	
		المحور	الاستبيان
المحور الثالث	1	.813	.768
	2	.794	.765
	3	.835	.760
	4	.828	.781
	5	.828	.781
	6	.596	.579
	7	.764	.649
	8	.674	.531
	9	.765	.737
	10	.861	.824
	11	.540	.483
	12	.928	.878
	13	.840	.807
	14	.735	.693
	15	.667	.574
	16	.742	.704
	17	.827	.767
	18	.898	.866
	19	.844	.817
	20	.71	.434
	21	.768	.735
	22	.809	.777
	23	.756	.711
	24	.920	.875
	25	.900	.875
	26	.906	.875
	27	.800	.875
	28	.849	.821

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $0.05 = 0.296$

الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على صدق الإتساق الداخلى لعبارات المحور الثالث .

يتضح من جدول (6) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والمحور وبين العبارات والاستبيان حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع الحالات أكبر من قيمة (ر)

تصميم إستمارة تقويم معوقات الإشراف

جدول (7)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الرابع

باستمارة الاستبيان قيد البحث للمدرسين والمشرفين ن=60

الارتبط مع		العبارات	المحور
الاستبيان	المحور		
.770	.827	1	المحور الرابع
.787	.877	2	
.732	.828	3	
.484	.54	4	
.409	.584	5	
.441	.521	6	
.535	.750	7	
.806	.813	8	
.826	.849	9	
.449	.650	10	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $0.05 = 0.296$

الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع .

يتضح من جدول (7) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والمحور وبين العبارات والاستبيان حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع الحالات أكبر من قيمة (ر)

جدول (8)

معاملات الارتباط بين محاور استمارة الاستبيان قيد البحث للمدرسين والمشرفين

المحور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الاستبيان
الاول		.871	.867	.846	.913
الثاني			.800	.978	.923
الثالث				.825	.819
الرابع					.923
الاستبيان					

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $0.05 = 0.296$

يتضح من جدول (8) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المحاور وبعضها البعض والمحاور والإستبيان حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع الحالات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لمحاور الإستبيان.

3/2/4 حساب ثبات إستمارة إستبيان معوقات الإشراف الفني معوقات الإشراف قيد البحث :

لحساب معامل ثبات الإستبيان استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية وذلك بتطبيق إستمارة الإستبيان على عينة البحث الإستطلاعية الثانية، وجدول رقم (9) يوضح ذلك .

جدول (9)

ثبات الاستبيان قيد البحث للمدرسين والمشرفين ن=60

م	المحور	الارتباط	سبيرمان براون	جتمان	معامل الفا
			الثبات	الثبات	
1	الاول	.775	.873	.872	.96
2	الثاني	.879	.936	.893	.902
3	الثالث	.882	.937	.896	.927
4	الرابع	.896	.945	.932	.876
14	الاستبيان	.904	.950	.938	.974

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $0.05 = 0.254$ * دال

يوضح جدول (4) وجود علاقة ارتباطية بين العبارات في المحور الأول والمحور الأول وبين العبارات في المحور الأول والاستبيان مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الاول , حيث إنحصرت نسبة الارتباط للعبارات مع المحاور بين أعلى قيمة لها (0.814) للعبارة رقم 7 والعبارة رقم 11 وبين أقل قيمة لها (0.647) للعبارة رقم 5 والعبارة رقم 9 , كما إنحصرت نسبة الارتباط للعبارات مع الإستبيان

يتضح من جدول (9) ثبات إستمارة الإستبيان ومحاورها حيث أن جميع القيم دالة عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يشير إلى ثبات الإستبيان قيد البحث.

2/4 مناقشة النتائج

1/2/4 مناقشة نتائج صدق الاتساق الداخلي لاستمارة إستبيان معوقات الإشراف قيد البحث:

تصميم إستمارة تقويم معوقات الإشراف

للعبارات مع الإستبيان بين أعلى قيمة لها (0.878) للعبارة رقم 7 والعبارة رقم 12 وبين أقل قيمة لها (0.434) للعبارة رقم 20 مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث .

يوضح جدول (7) وجود علاقة ارتباطية بين العبارات في المحور الرابع والمحور الرابع وبين العبارات في المحور الرابع والاستبيان مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع , حيث إنحصرت نسبة الإرتباط للعبارات مع المحاور بين أعلى قيمة لها (0.877) للعبارة رقم 2 وبين أقل قيمة لها (0.521) للعبارة رقم 6, كما إنحصرت نسبة الإرتباط للعبارات مع الإستبيان بين أعلى قيمة لها (0.826) للعبارة رقم 9 وبين أقل قيمة لها (0.409) للعبارة رقم 5 مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع .

يوضح جدول (8) وجود علاقة ارتباطية بين جميع المحاور بعضها البعض وبين المحاور والاستبيان مما يدل على صدق الإتساق الداخلي للإستبيان , حيث إنحصرت نسبة الإرتباط للمحاور مع بعضها البعض بين أعلى قيمة لها (0.978) للمحور الثاني مع المحور الرابع وبين أقل قيمة لها (0.800) للمحور الثاني مع المحور الثالث , كما إنحصرت نسبة الإرتباط للمحاور مع الإستبيان بين أعلى قيمة لها (0.923) للمحورين

بين أعلى قيمة لها (0.770) للعبارة رقم 7 والعبارة رقم 11 وبين أقل قيمة لها (0.401) للعبارة رقم 2 والعبارة رقم 4 والعبارة رقم 25 مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الاول .

يوضح جدول (5) وجود علاقة ارتباطية بين العبارات في المحور الثاني والمحور الثاني وبين العبارات في المحور الثاني والاستبيان مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني, حيث إنحصرت نسبة الإرتباط للعبارات مع المحاور بين أعلى قيمة لها (0.900) للعبارة رقم 7 والعبارة رقم 18 وبين أقل قيمة لها (0.531) للعبارة رقم 5 والعبارة رقم 8 , كما إنحصرت نسبة الإرتباط للعبارات مع الإستبيان بين أعلى قيمة لها (0.878) للعبارة رقم 12 وبين أقل قيمة لها (0.434) للعبارة رقم 20 مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني.

يوضح جدول (6) وجود علاقة ارتباطية بين العبارات في المحور الثالث والمحور الثالث وبين العبارات في المحور الثالث والاستبيان مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث , حيث إنحصرت نسبة الإرتباط للعبارات مع المحاور بين أعلى قيمة لها (0.928) للعبارة رقم 7 والعبارة رقم 12 وبين أقل قيمة لها (0.540) للعبارة رقم 11, كما إنحصرت نسبة الإرتباط

كما نجد أن هناء إتفاق بين آراء المدسسين والمشرفين حول معوقات تخطيط برنامج وأساليب الاشراف الفني في :

1- الافتقار الى خطة محدده نابعة من تحليل مكونات المنهج الدراسي

2- عدم تحديد الصعوبات المتوقعة التي تحول دون تنفيذ المنهج بصورة أفضل

3- ليس هناك ابتكار في اختيار أساليب تدريس المادة

4- الظروف المؤدية إلى شعور الفرد بالرضا عن عمله لكي يساهم مساهمة فعالة في تحقيق الأهداف غير متوفره

5- لا وجود لحوافز تشجيعية للمدرسين لتهيئة الجو الملائم لانجاز الأعمال

6- نقص الجراءة على اقتحام المشاكل

7- عدم توفر الثقة في عملية الاتصال بين المشرف الفني والمدرسة والمدرس يؤثر تأثيراً سلبياً على عمل الإشراف الفني

8- اجتماع خاص يعقده المشرف الفني مع المدرس لبحث الشؤون التعليمية والتربوية التي يواجهها المدرس

9- لا يراعى او يعدل محتوى الدرس وفقاً للقدرات المختلفة للطلاب

الثاني والرابع مع الإستبيان وبين أقل قيمة لها (0.819) للمحور الثالث مع الإستبيان مما يدل على صدق الإتساق للإستبيان .

يتضح من جدول (9) ثبات إستمارة الإستبيان ومحاورها حيث تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون لمحاور الإستبيان (0.873 : 0.945) بينما تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة معادلة جتمان (0.872 : 0.932) وبلغ معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون للإستبيان ككل (0.95) كما بلغ معامل الثبات بطريقة معادلة جتمان للإستبيان ككل (0.938) وجميع القيم دالة عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يشير إلى ثبات الإستبيان قيد البحث.

يتضح من خلال دراسة الجدول رقم (4) , (5) , (6) , (7) , (8) يتبين ما يلي :

أن هناء إتفاق بين آراء المدسسين والمشرفين حول معوقات تخطيط برنامج وأساليب الاشراف الفني في :

1- زيارة المشرف الفني لمرة واحدة أو مرتان في السنة لا تكفي للتعرف كفاءة ومستوى ما تم انجازه من أعمال

2- ندرة الدروس النموذجية العملية التي يؤديها المشرف الفني إمام المدرسين

عدم إتاحة الفرصة لحضور مؤتمرات وندوات ودورات هو من أهم معوقات محور الإشراف الفني في التربية الرياضية . (12)(14)

كما نجد من خلال النتائج السابقة يتبين أن المعوقات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي قد تؤثر في عملية الاشراف :

- 1- لا توجد مقارنة بين الراتب الشهري والإنفاق على ضروريات الحياة
- 2- اهتمام المسؤولين بوزارة التربية بتوفير الدعم الكافي للتربية الرياضية المدرسية غير كافي

كما نجد أن هناء إتفاق بين آراء المدسسين والمشرفين حول المعوقات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي قد تؤثر في عملية الاشراف :

- 1- الفرصة غير متاحة لعمل أضافي لتحسين الدخل المادي للمدرس والمشرف الفني
- 2- لا وجود لمخصصات إضافية تتناسب مع طبيعة عمل العاملين في النشاط الرياضي
- 3- كثرة عدد المدارس التي تناط مسؤولياتها للمشرف الفني تزيد عبء الإشراف الواقع عليه

كما نجد أيضا أن نتائج المعوقات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي قد تؤثر في عملية الاشراف تشير إلى عدم وجود حوافز مادية يعد من أهم العوامل التي تؤدي بالمدرسين والمشرفين

10- لا توجد مقترحات جديدة لوسائل تعليمية مناسبة ومتعددة للنشاط الرياضي

11- قلة الاهتمام بتخطيط الاجتماعات التي تعقد مع المدرسين لبحث الشؤون التعليمية

12- ندرة الحرص على الاهتمام بالمظهر وارتداء الزي الرياضي كمؤشر لاهتمام مدرس التربية الرياضية

كما نجد أن هناء إتفاق بين آراء المدسسين والمشرفين حول معوقات تخطيط برنامج وأساليب الاشراف الفني في :

- 1- ندرة وجود أهداف عامة للمنهج محده بحيث يشمل المعارف والمهارات والاتجاهات
- 2- المشرف الفني لا يستوعب عملية الإشراف الفني

3- عدم معرفة أهداف إغراض التربية الرياضية ويعزي فريق البحث نتائج معوقات تخطيط

برنامج وأساليب الاشراف الفني إلى عدم إطلاع كلاً من المدرسين والمشرفين تافنيين على ما هو

جديد في مجال تدريس التربية الرياضية بوجه عام و الإشراف الفني والمتابعة بشكل خاص مما يؤثر بشكل سلبي على قدرات المشرفين الفنيين وعدم

قدرتهم على إعطاء النماذج للدروس العملية بشكل جيد وتتفق هذه النتائج مع ما جاءت به نتائج

دراسة كل من مصطفى متولى (1976م) ونازك سنبل ومها محمد (1989م) والتي تشير إلى أن

- 6- بناء الصفوف والقاعات الدراسية على حساب ملاعب المدرسة
- 7- ازدحام ساحات المدرسة بالطلاب طول اليوم مما يعوق المدرس عن أداء واجبه
- 8- كثرة العطل والمناسبات تؤثر سلباً على سير عملية التعليم وسير الرياضة المدرسية
- 9- ازدحام دوام المدارس واكتضاض الصفوف بالطلاب يؤثر على درس التربية الرياضية
- 10- عدم وضع حصة التربية الرياضية في مكانها المناسب بالجدول الدراسي وتوضع بنهاية الجدول
- 11- عدم اهتمام إدارة المدرسة بخلق جو يناسب درس التربية الرياضية
- 12- ندرة توفر أماكن بديلة لتنفيذ درس التربية الرياضية في الجو الممطر أو العاصف
- 13- أن نظام الدراسة الحديثة بالمرحلة الإعدادية يصرف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية
- 14- قلة وجود أماكن للاغتسال بعد انتهاء درس التربية الرياضية
- 15- تغيب الآباء عن حضور مجالس الآباء والمدرسين وعدم حضورهم للمهرجانات الرياضية

الفنيين إلى عدم البحث عن ما هو جديد , حيث أن ذلك يمثل بالنسبة إليهم عبئاً إقتصادياً جديد يضاف إلى أعباء الحياة اليومية , ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد الكيلاني (1987 م) وسهير المهندس (1991م) ومصطفى متولى (1983م) والتي تشير إلى عدم ملاءمة التقدير المادي للأعمال الإضافية لمدرسي و مشرفين التربية الرياضية (10)(4)(12)

كما نجد من خلال النتائج السابقة يتبين أن هناك إتفاق بين آراء المدسسين والمشرفين حول معوقات الجانب الادراي والتربوي للإشراف الفني في عدم ملائمة أرضيات الملاعب للمتطلبات الصحية لكل من المدرسة والطالب , كما نجد أن هناك إتفاق بين آراء المدسسين والمشرفين حول معوقات الجانب الادراي والتربوي للإشراف الفني:

- 1- عدم اعتبار التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح
- 2- عدم تناسب العقوبات المدرسية للطلاب الخارجين
- 3- على القيم الأخلاقية والنظام المدرسي
- 4- صعوبة اكتشاف المدرسة للموهوبين رياضياً في العمل الحالية
- 5- عدم مساواة مدرس التربية الرياضية بغيره من مدرسي المواد الأخرى من قبل الإدارة

الرياضية مما يخلق جو غير مناسب لتهيئة درس التربية الرياضية وهذا يعكس إهتمام المدرسة بتفوق الطالب بالمواد الدراسية الأخرى , وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة كلاً من محمد الكلائي (1987م) ونازك مصطفى (1991م) نازك سنبل ومها الصغير (1989م) (10)(14) (14).

كما نجد أن هناء إتفاق بين آراء المدسسين والمشرفين حول علاقة المشرف الفني بعملية الإشراف الفني في جميع محاور استمار الإستبيان وهي :

- 1- يستفيد المدرس من المشرف الفني في تطوير مهاراته التدريسية
- 2- حرص المشرف الفني على تبادل الخبرات التربوية في مجال الإشراف الفني مع المدرس
- 3- يحرص المشرف الفني على تصحيح مسار العملية التعليمية للمدرس بدون التدخل في شؤونه الشخصية
- 4- يحرص المشرف الفني على اطلاع المدرس على احدث الطرق في مجال التدريس
- 5- يشعر المدرس بالرضا عن ذاته من خلال تقييم المشرف الفني لنشاطه
- 6- يقدر المشرف الفني ابتكارات المدرس في الدروس

16- قلة فرص تحقيق الذات في الأنشطة الرياضية المدرسية

17- عدم القدرة على مساعدة الطالب الخجول

18- عدم القدرة على ضبط السلوك العدواني

19- تقليد بعض الطلاب للسلوك غير السوي وتقليد طلاب الغرب

20- اتجاه بعض الطلاب للكذب لتبرير سلوكهم

21- عدم تفهم مدير المدرسة لحاجة المدرس النفسية

22- عدم تفهم الطلاب المنطوين ومساعدتهم

23- عدم فهم الطلاب للسبب الذي من اجله يزاولون النشاط الرياضي

24- عدم اهتمام الطلاب بالتنبيهات والتعليمات

25- تخوف بعض الآباء من اشتراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة

26- قلة فرص تدريب الطلاب على القيادة والتبعية

ويرجع الباحث نتائج معوقات الجانب الادراي والتربوي للإشراف الفني زيادة كثافة الطلاب داخل الفصول مما يقلل فرصة الإهتمام بالطالب وتوفير الأدوات المناسبة لتوفير الجو المناسبة لتهيئة الطالب للحصول على أفضل إستفادة من مادة التربية الرياضية و كذلك عدم تفهم إدارة المدرسة لأهمية درس التربية

10/5 لإستنتاجات والتوصيات

1/5 إستخلاصات :

إنطلاقاً من النتائج التي توصل إليها البحث،
وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العينة
وأدوات جمع البيانات، يستخلص الباحث ما يلي :

1/1/5 أسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية
دالة إحصائياً بين العبارات والمحور
الأول وبين العبارات في المحور الأول و
الثاني و الثالث و الرابع والاستبيان .

5/1/5 أسفرت نتائج وجود علاقة إرتباطية دالة
إحصائياً بين المحاور وبعضها البعض
والمحاور والإستبيان .

2/5 توصيات :

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها
ومن خلال طرح وعرض الاستخلاصات التي
أسفرت عنها ، يوصى الباحث بما يلي :

1/2/5 ضرورة إستخدام استمارة معوقات
الإشراف الفني للتربية الرياضية بالمرحلة
الإعدادية لأنها تساعد بدقة على تحديد أهم
المعوقات التي تواجه المدرسين
والمشرفين .

2/2/5 الإسترشاد بنتائج هذا البحث في الكشف
عن أهم المعوقات التي تواجه المدرسين
والمشرفين بالمرحلة الإعدادية للبنين و
البحث في طرق حل تلك المشكلات .

7- يحرص المشرف الفني على تصحيح أخطاء
المدرس في التدريس بعد انتهاء الدرس

8- يحرص المدرس على تطبيق إرشادات
المشرف الفني

9- يضع المشرف الفني في اعتباره الخصائص
الشخصية للمدرس عند توجيهه

10- يهتم المشرف الفني بالعلاقات الانسانية التي
تتسم بتبادل الثقة والاحترام بينه وبين
المدرسين

يعزي الباحث نتائج علاقة المشرف الفني
بعملية الإشراف الفني إلى إطلاع المدرسين إلى
زيادة المسحة لسماع آرائهم وإظهار إبتكاراتهم في
تحضير الدروس وتنفيذها وكذلك الموضوعية في
تقييم الموجهين لهم ويتفق هذا مع دراسة عبد
الهادي عيسى (1994م) , نازك سنبل ومها
محمد (1989م) (5)(14)

• من العرض السابق نجد أن ذلك يجب عن
تساؤل الفرض الأول والثاني والثالث :

❖ ما أهم معوقات الإشراف الفني في
المرحلة الإعدادية بنين من وجهة نظر
المشرفين ؟

❖ ما أهم معوقات الإشراف الفني بالمرحلة
الإعدادية بنين من وجهة نظر المدرسين ؟

❖ ما هو الشكل المناسب لبطاقة تقويم
معوقات الإشراف الفني للتربية الرياضية
بالمرحلة الإعدادية بنين في محافظة
ميسان بجمهورية العراق ؟

- 0/6 المراجع
1/6 المراجع العربية
- 7- كمال درويش , سهير المهندس , محمد الحماحمي 1990 : الادارة الرياضية الأسس والتطبيقات , دار الفكر العربي , القاهرة .
- 8- كيمبولوايلز ,كميل براون , روز الند كاسيدي 2008م: ترجمة زكي ابراهيم الحبشي , مصطفى كمال الحلفاوي , الاشراف في التربية الرياضية , مكتبة نهضة مصر , القاهرة .
- 9- محروس محمد قنديل , محمد محمد الشحات , حمدي محمد عبد الفتاح , محمد فتحي البحراوي 2006م : الاصول التربوية للتربية الرياضية والبدنية , مكتبة شجرة الدر , المنصورة , جمهورية مصر العربية .
- 10- محمد سيف الكيلاني 1976م : الاشراف الفني في المدارس الثانوية في المملكة الاردنية , جامعة عين شمس , كلية التربية الرياضية .
- 11- مصطفى محمد متولي 1983م : الاشراف الفني في التعليم دراسة مقارنة , دار المطبوعات الجديدة , الاسكندرية .
- 12- مصطفى محمد متولي 1976م : دراسة مقارنة لنظام الاشراف الفني في التعليم الثانوي في جمهورية مصر العربية وإنجلترا وامريكا , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية بالهرم .
- 13- منصور حسين , محمد مصطفى زيدان 1977م : سيكولوجية الادارة المدرسية
- 1- ابراهيم عيسى زغاري 2008م : مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة القيلوبية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بنها .
- 2- احمد ابراهيم احمد 1990م : الادارة التربوية والاشراف الفني بين النظرية والتطبيق , دار الفكر العربي , القاهرة .
- 3- تيسير الكيلاني وايد ملحم 1986م : التوجيه الفني في اصول التربية والتدريس , مكتبة لبنان , بيروت .
- 4- سهير مصطفى المهندس 1990م : دراسة مقارنة لمشكلات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة , المؤتمر الدولي , المجلد الرابع .
- 5- عبد الهادي عيسى خليفة 1994م : دراسة تقويمية للتوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية في دولة البحرين كلية التربية الرياضية بالهرم .
- 6- غادة السيد محمد 1999م : تقويم متطلبات التوجيه الفني في التربية الرياضية بمحافظة الغربية .

- 15- Robinson ,Sylvia G 1998 : والاشرف الفني التربوي , مكتبة غريب , القاهرة .
Diversifying supervision for
Maximum professional Growth
Is a Well _ supervised teacher
asatisfied teacher? " Journal ,
Mississippi Nor 4-6 .

14- نازك مصطفى سنبل ومها محمد
الصغير 1989م :العوامل المؤثر على فاعلية
الاشرف والتوجيه الفني للتربية الرياضية
في المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية ,
نظريات وتطبيقات العدد الخامس .

المراجع الأجنبية

Abstract

Desigen evanlauthon sheee of Technical Supervision Impediments of Sports Education at the preparatory stage in Maysan Governorate in the Republic of Iraq

The research aims to identify the obstacles of technical supervision of sports education at the prep stage in Maysan governorate, republic of Iraq, as the researcher used the descriptive method with a survey manner. The study was (45) teachers, and (15) supervisor, thirty of them have been disposed for the survey, the researcher used a personal interview, the content analysis, and questionnaires, the experts views as a tool for collecting data, the outcomes of the study clear that the best level which the student had, was in the skills of implementing the lesson (**Introductory part - The concluding part - Configuration and Stimulation - Promotion Methods**). The study also resulted that the usage of the form of technical supervision obstacles for sports education at the prep stage help to identify the most important obstacles which face the teachers and supervisors at prep stage (for boys) and find out solutions for these problems.