



مجلة الإرشاد النفسي

Journal of psychological Counseling

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر عن مركز التوجيه والإرشاد النفسي

بكلية التربية – جامعة المنيا

ISSN Print 2682- 4566

ISSN on-line 2735 - 301X

يوليو ٢٠٢٠

العدد التاسع

المجلد السادس

هيئة التحرير

رئيس تحرير المجلة

أ.د/ عيد عبد الواحد على درويش

عميد كلية التربية

نائب رئيس تحرير المجلة

أ.د/ أسماء محمد عبد الحميد

وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع

مدير تحرير المجلة

د/ فدوي أنور وجدي توفيق

مدير مركز التوجيه والإرشاد النفسي

سكرتير المجلة

أ/ أحمد مصطفى محمد

مدير مكتب عميد كلية التربية – جامعة المنيا

اللجنة الاستشارية للمجلة (*)

أ.د/علي فرح أحمد فرح
جامعة العلوم والتكنولوجيا - السودان

أ.د/علي مهدي كاظم
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

أ.د/عماد الزغول
جامعة مؤتة - الاردن

أ.د/فضل ابراهيم عبد الصمد
جامعة المنيا- مصر

أ.د/لطفى عبد الباسط ابراهيم
جامعة المنوفية- مصر

أ.د/محمد المري إسماعيل
جامعة الزقازيق - مصر

أ.د/مختار أحمد الكيال
جامعة عين شمس- مصر

أ.د/نعمان محمد صالح الموسوي
جامعة البحرين- البحرين

أ.د/ابراهيم علي ابراهيم
جامعة المنيا -مصر

أ.د/آمال عبد السميع باظة
جامعة كفر الشيخ- مصر

أ.د/أنور عبد الرحيم رياض
جامعة المنيا- مصر

أ.د/إيهاب عبد العزيز الببلاوي
جامعة الزقازيق- مصر

أ.د/خديجة ضيف الله القرشي
جامعة الطائف -المملكة العربية السعودية

أ.د/رياض نايل العاسمي
جامعة دمشق - سوريا

أ.د/زينب محمود شقير
جامعة طنطا -مصر

أ.د/صلاح الدين فرح بخيت
جامعة الملك سعود -المملكة العربية السعودية

(*) تم ترتيب الأسماء أبجدياً

اللجنة العلمية للمجلة (*)

أ.د/ابراهيم علي ابراهيم

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/أحمد محمد الحسن شنان

أستاذ علم النفس – جامعة بيثة

أ.د/اسماء محمد عبد الحميد

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/اسهام ابو بكر عثمان

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/آمال عبد السميع باظة

أستاذ الصحة النفسية – جامعة كفر الشيخ

أ.د/أنور عبد الرحيم رياض

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/إيهاب عبد العزيز الببلاوي

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة-جامعة الزقازيق

أ.د/خديجة ضيف الله القرشي

أستاذ القياس النفسي – جامعة الطائف

أ.د/خلف احمد مبارك

أستاذ الصحة النفسية – جامعة سوهاج

أ.د/رأفت عطية باخوم

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

(*) تم ترتيب الأسماء أبجديا

أ.د/رياض نايل العاسمي

أستاذ الإرشاد النفسي - جامعة دمشق

أ.د/ زينب محمود شقير

أستاذ الصحة النفسية – جامعة طنطا

أ.د/سليمان محمد سليمان

أستاذ الصحة النفسية –جامعة بني سويف

أ.د/ سيد عبد العظيم محمد

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/ صبري محمود عبد الفتاح

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/ صلاح الدين فرح بخيت

أستاذ التربية الخاصة – جامعة الملك سعود

أ.د/ علي فرح أحمد فرح

أستاذ علم النفس - جامعة العلوم والتكنولوجيا

أ.د/ علي مهدي كاظم

أستاذ علم النفس - جامعة السلطان قابوس

أ.د/ عماد الزغول

أستاذ علم النفس التربوي -جامعة مؤتة

أ.د/فضل ابراهيم عبد الصمد

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/لطفي عبد الباسط إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنوفية

أ.د/ماهر محمد أبو هلاله

أستاذ علم النفس - جامعة السلطان قابوس

أ.د/محمد المري إسماعيل

أستاذ الصحة النفسية – جامعة الزقازيق

أ.د/محمد عبد التواب معوض

أستاذ الصحة النفسية – جامعة الفيوم

أ.د/محمد عبد الظاهر الطيب

أستاذ الصحة النفسية – جامعة طنطا

أ.د/محمد فرحان القضاة

أستاذ علم النفس – جامعة الملك سعود

أ.د/مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس – جامعة عين شمس

أ.د/مديحة عثمان عبد الفضيل

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/مشيره عبد الحميد احمد اليوسفي

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/مصطفى ابو المجد سليمان مفضل

أستاذ الصحة النفسية – جامعة قنا

أ.د/نجاة زكي موسى

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/نجدى ونيس حبشى

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/نعمان محمد صالح الموسوي

أستاذ القياس النفسي – جامعة البحرين

أ.د/يوسف عبد الله عبد الصبور

أستاذ الصحة النفسية – جامعة سوهاج

التعريف بالمجلة

مجلة علمية دورية متخصصة مُحكمة تصدر عن مركز الإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة المنيا ، وهو ثاني مركز إرشاد نفسي على مستوى الجامعات المصرية، تم إنشاؤه عام ١٩٩٨ على يد الأستاذ الدكتور / عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم، والمجلة تُعني بنشر الدراسات والبحوث التي تتوافر فيها مقومات البحث العلمي من حيث أصالة الفكر، ووضوح المنهجية ، ودقة التوثيق ، في مجالات الصحة النفسية، والإرشاد النفسي، وعلم النفس ، والتربية الخاصة بشتي فروعها وتخصصاتها المتنوعة ، من جميع دول الوطن العربي. ويشرف علي إصدارها نخبة من أساتذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس والتربية الخاصة ، وتخضع جميع البحوث والدراسات للتحكيم من قبل متخصصين من ذوي الخبرة البحثية والمكانة العلمية المتميزة في مجال التخصص، بشكل يتفق مع معايير التحكيم في لجان الترقية، وتعد المجلة بمثابة فرصة للباحثين من جميع بلدان العالم لنشر إنتاجهم العلمي، والمواد العلمية التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية، وتشمل : البحوث الأصيلة ، التطبيقية والنظرية ، وتقارير البحوث ومشاريع التخرج ، وتقارير المؤتمرات واللقاءات والندوات وورش العمل، وملخصات الرسائل العلمية. وتصدر المجلة نصف سنوية .

أهداف المجلة:

- إيجاد وعاء نشر علمي أكاديمي متخصص في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة.
- إيجاد مرجعية علمية للباحثين في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي.
- تلبية حاجة الباحثين على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
- المشاركة في بناء مجتمع المعرفة من خلال نشر أبحاث الصحة النفسية والإرشاد النفسي والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي بعد تحكيمها من الخبراء في التخصص.

قواعد النشر بالمجلة:

تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بشروط النشر بشكل كامل، إذ أن البحوث التي لا تلتزم بشروط النشر لن ينظر فيها، وتعاد إلى أصحابها مباشرة حتى يتم التقي بشروط النشر، ومن هذه الشروط ما يلي:

أولاً : الشروط الإدارية:

- 1- تنشر المجلة البحوث والدراسات في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة وعلم النفس والإرشاد النفسي المقدمة من أعضاء هيئة تدريس بالجامعة أو باحثين في الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحوث.
- 2- تنشر البحوث بأسبقية ورودها للمجلة.
- 3- يقدم الباحث ثلاث نسخ من كل بحث (الأصل + صورتين + أسطوانة الكترونية) إلى سكرتير تحرير المجلة ومعها رسوم النشر ، كما يمكن إرسال الأبحاث إلكترونياً على البريد الإلكتروني للمجلة (cpc_guide@mu.edu.eg)
- 4- كل ما ينشر في أعداد المجلة يعبر عن رأي صاحبه ، ولا يعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير، أو الهيئة الاستشارية.
- 5- تقوم هيئة التحرير باختيار اثنين من -المحكمين ومحكم ثالث إن لزم الأمر- من بين الأساتذة المتخصصين في مجال البحث لتحكيم البحوث والدراسات وتحديد صلاحيته للنشر، وذلك وفقاً لنموذج تحكيم محكم من قبل وحدة المكتبة الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية.
- 6- يتم إرسال الأبحاث بصورة سرية خالية من أسم الباحث أو مكان عمله ، وفي حالة تأخر المحكم يحث للمجلة إرسال البحث إلى محكم آخر.
- 7- يجوز لصاحب البحث أن يقترح مجموعة من الأساتذة الذين يرغب في أن يحكموا بحثه ، علي أن تختار هيئة التحرير اثنين من الأسماء المقترحة.

٨- كل ما ينشر في المجلة لا يجوز نشره بأي طريقة في أي مكان آخر إلا بموافقة كتابية من هيئة التحرير.

٩- يقدم الباحث تعهداً موقفاً منه ومن جميع الباحثين المشاركين (إن وجدوا) يفيد بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمية، ونشره ، أو أن البحث ليس جزءاً من كتاب منشور (وذلك من هلال نموذج بيانات الباحث والتعهد بنشر بحث) ثانياً: الشروط الفنية:

- يجب توافر الشروط الفنية التالية عند تسليم البحث:

١- أن يكون نوع الخط في المتن كما يلي:

- للبحوث العربية باستخدام خط **simplified Arabic** بحجم (١٤) ، والعناوين الرئيسية بحجم (١٦) بولد، والعناوين الفرعية بحجم (١٤) بولد، وبهامش حجم الواحد منها (٣.٢٥) سم يمين ويسار الصفحة)، (٣.٢٥) سم أعلى وأسفل الصفحة). وترك مسافة مفردة بين السطور ، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث العربية **simplified Arabic** بحجم (١٠).

- للبحوث الإنجليزية باستخدام خط **Time New Romans** بحجم (١١) والعناوين الرئيسية بحجم (١٣) بولد، والعناوين الفرعية بحجم (١١) بولد ، وبهامش حجم الواحد منها (٣.٢٥) سم يمين ويسار الصفحة ، (٣.٥) أعلى وأسفل الصفحة)). وترك مسافة مفردة بين السور كما ، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث الإنجليزية **Time New Romans** بحجم (٨).

- تستخدم الأرقام العربية ١ ، ٢ ، ٣ ... في جميع ثنايا البحث ، وأن يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة.

٢- لا تزيد كلمات ملخص البحث عن (٢٠٠) كلمة ، ويشترط في البحث المقدم بلغة أجنبية أن يدرج فيه ملخص باللغة العربية.

٣- ألا يزيد عدد صفحات البحث عن ٣٠ صفحة (٨٠٠٠) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي ، والكلمات المفتاحية ، والأشكال والمراجع والملاحق (نموذج ملخص البحث باللغة العربية واللغة الإنجليزية).

٤- أن يكتب عنوان البحث ، واسم الباحث/ الباحثين ، والجامعة / المؤسسة التي ينتمي إليها وعنوان المراسلة ، على صفحة مستقلة قبل صفحات البحث ، ثم تتبع بصفحات البحث بدءاً بالصفحة الأولى حيث يكتب عنوان البحث فقط متبوعاً بكامل البحث.

٥- أن يتكون البحث من العناصر التالي:

المقدمة والخلفية النظرية، مشكلة الدراسة وأسئلتها/ فرضياتها ، ثم أهدافها ، ثم أهمية الدراسة ، ثم محددات الدراسة ، ثم مصطلحات الدراسة، الإطار النظري والدراسات السابقة ، ثم الطريقة وإجراءات الدراسة، وتتضمن (منهج الدراسة ، والعينة ، وأدوات الدراسة ، الخصائص السيكو

- مترية لأدوات الدراسة ، وإجراءات الدراسة ، والأساليب الإحصائية) ثم نتائج الدراسة ومناقشاتها ويشتمل هذا القسم على نتائج التحليل والجدول والأشكال والتعليق عليها، ثم التوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً توضع قائمة المراجع "مرتبة أبجدياً والملاحق إن وجدت.
- ٦- تدرج الجداول في النص وترقم ترقيمياً متسلسلاً وتكتب عناوينها فوقها. أما الملاحظات التوضيحية فتكتب تحت الجدول.
- ٧- تذكر الهوامش وملاحظات وتوضيحات الباحث في آخر الصفحة عند الضرورة.
- ٨- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية .
- ٩- لهيئة التحرير حق الفحص الأولي للبحث ، وتقرير أهليته ، أو رفضه للنشر.
- ١٠- في حالة قبول البحث للنشر تؤول كل حقوق النشر للمجلة، ولا يجوز نشره في أي منفذ نشر آخر ورقياً أو إلكترونياً ، دون إذن كتابي من رئيس هيئة التحرير.
- ١١- يتم تقديم البحوث إلكترونياً على برنامج Word من خلال البريد الإلكتروني مع تعبئة إقرار يفيد بعدم قيام الباحث بنشر البحث في أي مجلة أخرى.
- ١٢- في حالة نشر البحث، يعطي الباحث نسخة من المجلة ، وعدد (٥) مستلات من الدراسة ، ويتحمل الباحث تكلفة الإرسال بالبريد .

ثالثاً : الرسوم المقررة للنشر:

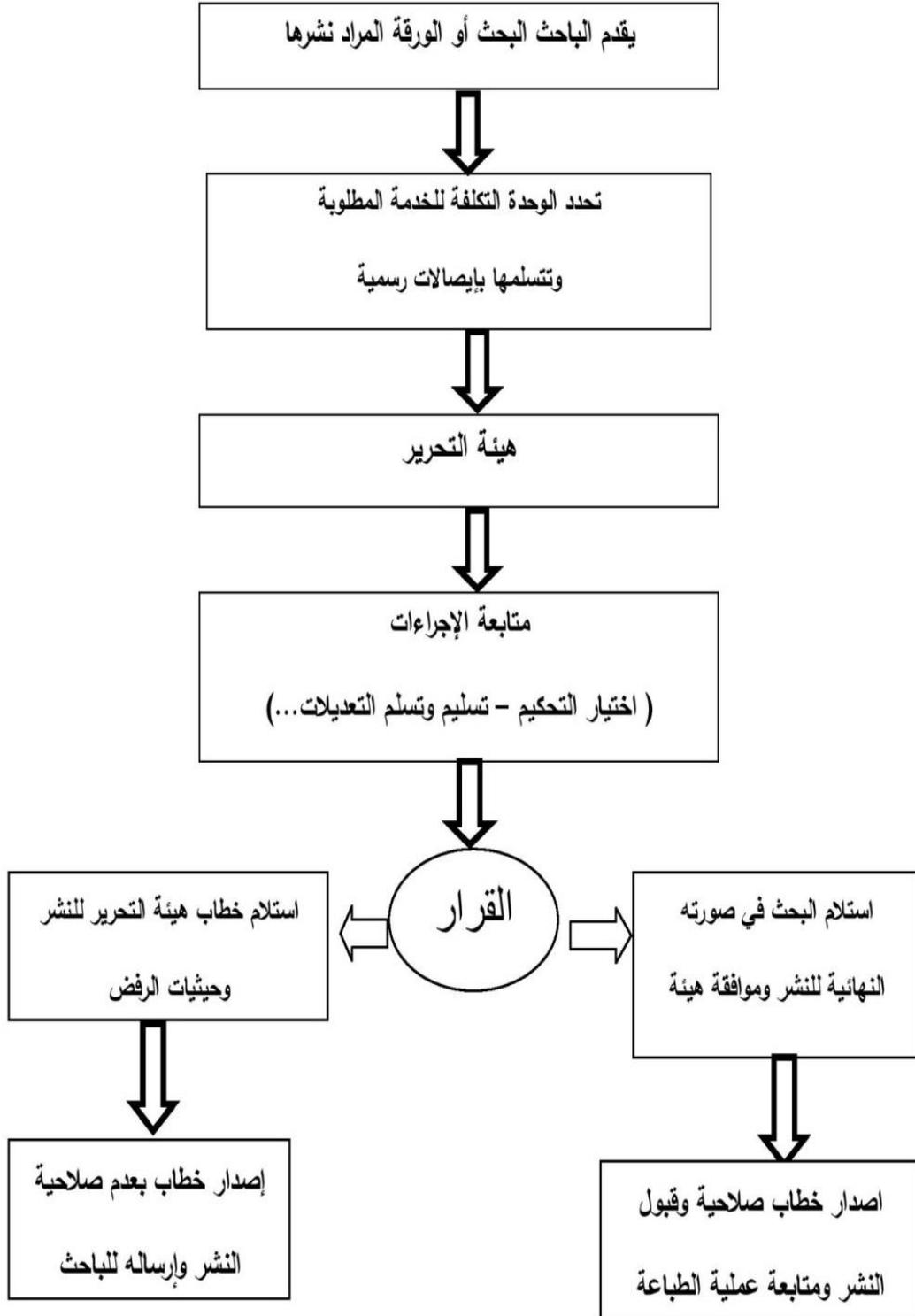
- أ- رسوم التحكيم يتم دفع (٣٠٠) جنيه مصري للتحكيم للباحثين المصريين من داخل مصر، (١٠٠) دولار للباحثين المصريين من خارج مصر والباحثين غير المصريين.
- ب- تكلفة النشر:
- ١- بالنسبة للبحوث المقدمة للنشر بالمجلة للباحثين من داخل جمهورية مصر العربية تكون رسوم النشر ثلاثمائة جنيهها رسوم نشر البحث لعدد (٢٠ عشرون صفحة) ، و يتم دفع (١٥) جنيه مصري عن كل صفحة زائدة.
- ٢- بالنسبة للبحوث المقدمة للنشر بالمجلة للباحثين المصريين المعارين بالخارج أو غير المصريين من خارج جمهورية مصر العربية ، تكون رسوم النشر : يتم دفع مبلغ (٢٠٠) دولار للبحث المقدم من باحثين من خارج الوطن لعدد (٢٠ عشرون صفحة) ، ويتم دفع (٥) دولار عن كل صفحة زائدة.

الموقع الإلكتروني للمجلة: (mc.minia.edu.eg/eduguid)

موقع المجلة على بنك المعرفة <https://sism.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني للمجلة : (cpc_guide@mu.edu.eg)

خط سير عملية تحكيم المقالات



محتويات العدد

رقم الصفحة	عنوان البحث والاعداد	م
٣٦-١	فعالية برنامج إرشادي تدريبي معرفي سلوكي لتحسين صورة الجسم فى خفض درجة قلق الموت لدى حالة سمنة مفرطة عبر الدردشة بالانترنت"الشات أ.د/ زينب محمود شقير	١
٦٤-٣٧	آليات نشر ثقافة رعاية المسنين بمراكز رعاية الشيخوخة بالمملكة العربية السعودية(منظور إداري نفسي) أ.د / حنان أسعد خوج	٢
٨٦-٦٥	المشكلات الإحصائية والمنهجية في إعداد البحوث التربوية والنفسية أ.د/محمد أنور محمود أ.د/خالد جمال جاسم	٣
٩٥-٨٧	اساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى أ.د/ خالد اسود لاينخ	٤
١٢١-٩٦	الدوجماتية (Dogmatism) أ.د/ إبراهيم على إبراهيم	٥

اساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المنيا

إعداد

أ.د/ خالد اسود لايش(*)

المستخلص: تبرز مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤل الآتي هل توجد علاقة بين اساليب التفكير و مستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المنيا اما اهدف بتمثل بمعرفة اساليب التفكير لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المنيا ومستوى الطموح لديهم وكذلك التعرف على العلاقة بينهما واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وتكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المنيا وعينة البحث الرئيسة بلغت (٤٨) واستخدم الباحث مقياسين معدين للغرض بعد اجراء الاسس العلمية عليهم ، واستنتج الباحث ان طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المنيا يمتلكون مستوى طموح واساليب تفكير عالية واوصى الباحث بتوجيه المؤسسات التعليمية بالاهتمام باساليب التفكير للنهوض بالعملية التعليمية .

Methods of thinking and their relationship to the level of ambition of students of the Faculty of Physical Education and Sports Science at the University of Al-Muthanna

Adstract:The research problem arises in trying to answer the following question: Is there a relationship between the path of thinking and the level of ambition among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science at the University of Al-Muthanna, either aims to represent the methods of thinking of students of the College of Physical Education and Sports Science at the University of Muthanna and their level of attainment as well as identification On the relationship between them, the researcher used the descriptive method in the survey method and the research community was students of the College of Physical Education and Sports Science at the University of Muthanna and the main research sample amounted to (48) and the researcher used two measurements prepared for the purpose after conducting the scientific foundations on them, and the researcher concluded that the students of the College of Physical Education and Sports Science in Al-Muthanna University possesses an ambitious level and high thinking styles, and the researcher recommended directing educational institutions to pay attention to thinking methods to advance the educational process.

Key words: Methods of Thinking – The level of ambition –University students – University of Al-Muthanna

(*)أستاذ التربية البدنية - جامعة المنيا- العراق Khalid_sw_d@yahoo.com

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعيش الإنسان اليوم في عالم تتصارع فيه المعلومات في ظل ما وصلنا اليه من تقدم وثروة معرفية أخذت في الازدياد وما يتبعها من تجديد وتطوير في أسلوب حياتنا وتميز هذا العصر بتميز المعرفة وحدوث تطورات سريعة ولاسيما في أساليب التفكير المستخدمة من قبل الفرد في التعامل مع مشكلاته ومواقف حياته وإذا كانت الأساليب المعرفية قد تبنت أسلوب الفرد في التفكير وطريقة تعامله مع المعلومات والحقائق في مواقف الحياة المختلفة من حيث فهمها وتفسيرها لجوانب التشابه والاختلاف لعناصر المواقف وحل المشكلات الحياتية المختلفة التي تعترضها. فان هذا التعامل يعتمد في أساسه على صيغ عديدة منها التصنيف للمعلومات وتركيبها وتخزينها واستدعائها عند الضرورة وعلى هذا الأساس سنعرف أسلوب التفكير الذي يعتمده الفرد في تعامله مع المواقف المختلفة . (شريف ، ١٩٨٢ : ١٥٦) .

إن فهم قدرات الأفراد واهتماماتهم واستعمال أدوات مناسبة تركز على القدرات واختلافها ومطابقة الحاجة الخاصة للفرد واهتمامه مع حاجات المجتمع أمور يمكن أن تستخدم في تطور المجتمع وفي الارتقاء بالنواحي العلمية والتعليمية على وجه الخصوص. حيث أشار (الهويدي) إلى ضرورة تنمية قدرات الطلبة كي يستطيعوا تحويل هذه القدرات إلى تعلمهم الأكاديمي وسلوكهم الحياتي . (الجنابي ، ١٩٩٢ : ٥) .

ومما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي في تقصي أساليب التفكير المستخدمة من قبل أفراد العينة وبحث العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية .

١-٢ مشكلة البحث

إن الاختلاف في أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة والذي يتبعه الفرد يعد تعبيراً عن شخصيته ومن ثم يمكن أن يقود إلى تحقيق أهدافه وقد يبعده عن تحقيقها ، كما أن مستوى الطموح لدى الفرد ممكن أن يكون عالياً أو منخفضاً" وفق أسلوب التفكير المستخدم من قبل الفرد وانطلاقاً مما تقدم تبرز مشكلة البحث الحالي على الصعيد الأكاديمي محاولة جادة وعلمية في التعرف على أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح ، وذلك من خلال الإجابة على السؤال التالي :

- هل توجد علاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعته المثني؟

٣-١ أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي التعرف :-

- ١- قياس أساليب التفكير لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ٢- قياس مستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ٣- معرفة دلالة الفروق للعلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب متغير المرحلة الدراسية (المرحلة الثانية والرابعة) .

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة مشكلة البحث

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (٩٨) طالبة

للداسة / للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ . الجدول (١).

الجدول (١)

أعداد طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المرحلة	العدد
الأولى	٢٨
الثانية	٢٤
الثالثة	٢٢
الرابعة	٢٤
المجموع	٩٨

أما عينة البحث قام الباحث باختبار المرحلة الثانية والرابعة وتم اختيار العينة بشكل عمدي ، وذلك لمعرفة الفرق بين طالبات المرحلة الثانية وطالبات المرحلة الرابعة في أساليب التفكير ومستوى الطموح بلغ عدد العينة (٤٨) طالبة .

٣-٢ أدواته البحث :

من خلال اطلاع الباحث على الأدبيات السابقة في مجال أساليب التفكير ومستوى الطموح ،

اتضح أن هناك مقياساً "لأساليب التفكير من قبل (إبراهيم ، ٢٠٠٧) للبيئة العراقية ولمرحلة الجامعة المتضمن (٥٩) فقرة ، انظر الملحق (١) .

كذلك اتضح هناك مقياساً لمستوى الطموح من قبل (عايد ، ٢٠٠٥) للبيئة العراقية ولمرحلة الجامعة والمتمضم (٧٦) فقرة ، انظر الملحق (٢)

٢-٤ تصحيح المقياسين :

يقصد بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل مستجيب من أفراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمثل استجابته على كل فقرة من فقرات المقياس ، وقد تم تحديد خمس بدائل للإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياسين (تنطبق علي دائماً" ، تنطبق علي غالباً" ، تنطبق علي أحياناً" ، تنطبق علي نادراً" ، لا تنطبق علي) . وأوزان البدائل هي (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي ، وان أعلى درجة محتملة على مقياس أساليب التفكير هي (٢٩٥) واقل درجة محتملة هي (٥٩) والمتوسط النظري هو (١٧٧) وان أعلى درجة محتملة لمقياس مستوى الطموح هو (٣٨٠) . واقل درجة محتملة (٧٦) والمتوسط النظري هو (٢٢٨) .

٢-٥ الأسس العلمية

٢-٥-١ الصدق :

ويشير المعنيون بالمقياس الى تعدد أساليب وطرق حساب وتقدير الصدق ، وفي الاختبار الحالي استخدمت الباحثة الصدق الظاهري الذي يعد المظهر العام للمقياس وهو يشير الى قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجله . (Anstasi & Urbina , 1997 : 148) . ويهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل المقياس للظاهرة التي يهدف المقياس الى قياسها (خلف ، ١٩٨٧ : ١٥٤) . وعرض الباحث المقياسين بصورتها الأولية على لجنة من الخبراء (ملحق ٣) لبيان مدى ملائمتها في مجال كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه المثنى فقد اجمع الخبراء على صلاحية جميع الفقرات المقياسين .

٢-٥-٢ الثبات :

يشير الثبات الى أن المقياس يعطي النتائج نفسها فيما لو أعيد تطبيقه لمرات عدة على العينة نفسها وفي ظروف مشابهة . (Bergman , 1974 : 155) . وقد تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار على (١٥) طالبة من المرحلة الثالثة وبعد مضي فترة أسبوعين وتحت ظروف مشابهة لظروف التطبيق الأول . قام الباحث بإعادة الاختبار وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) لمقياس أساليب التفكير ، وقد بلغ معامل الثبات لمقياس مستوى الطموح (٠,٨٩) درجة ، وهما معاملان ثبات جيدان .

٢-٦ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بتاريخ ١٢ / ١٢ / ٢٠١٩ بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة البحث والبالغ عددها (١٠) ، وذلك لمعرفة

• الوقت المستغرق للإجابة.

• المشكلات التي تواجهها الباحثة.

• تدريب فريق العمل.

٢-٧ التجربة الأساسية :

بعد التأكد من صلاحية المقاييس قام الباحث بتطبيقها على أفراد العينة البالغ عددها (٤٨) طالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢-٨ الوسائل الإحصائية :

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

٣- عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء أهداف البحث وقد تم عرض النتائج على النحو التالي :

٣-١ أساليب التفكير لدى طالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أظهرت نتائج البحث الحالي أن طالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعن بدرجة عالية في أساليب التفكير من خلال المقارنة بين الوسط الحسابي للعينة والوسط النظري للمقياس ، حيث بلغ متوسط العينة (192,22) وهو أكبر من الوسط النظري (177) . وهذا يشير إلى أن طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعن بخصائص عقلية معرفية تساعدهم على استخدام أساليب وطرق تفكير مميزة في حياتهم سواء الدراسية أم الاجتماعية .

٣-٢ مستوى الطموح لدى الطالبات في كلية التربية الرياضية .

أظهرت نتائج البحث الحالي أن طالبات كلية التربية الرياضية يتمتعن بدرجة عالية في مستوى الطموح من خلال المقارنة بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط النظري ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (812 , 259) وهو أكبر من المتوسط النظري البالغ (٢٢٨)

وهنا يشير الباحث إلى أن طالبات كلية التربية الرياضية يتمتعن بمستوى طموح عالٍ بسبب الظروف التي يعيشها المجتمع العراقي والتي ينعكس بدورها على مستوى طموحهن وتحقيق أهدافهن في ظل التغيير الذي يعيشه المجتمع العراقي .

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس أساليب التفكير
ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس	عدد أفراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	1,96	2,743	177	29,420	192,22	أساليب التفكير	٤٨
0,05	1,86	10,861	228	31,42	259,812	مستوى الطموح	٤٨

٣-٣ معرفة دلالة الفروق في أساليب التفكير وفق متغير المرحلة .

لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابين لمقياس أساليب التفكير وفق متغير المرحلة انظر جدول (٣) حيث أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,111) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت (1,96) عند مستوى دلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير بين طالبات المرحلة الثانية وطالبات المرحلة الرابعة .

ويفسر الباحث هذه النتيجة أن أساليب التفكير للطالبات لا تتغير وفق تغير المرحلة الدراسية .

جدول (٣)

القيمة التائية لمقياس أساليب التفكير وفق متغير المرحلة

مستوى الدلالة	القيم التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المرحلة
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	1,96	0,111	177	32,480	195,412	٢٤	الثانية
			177	30,223	198,98	٢٤	الرابعة

٣-٤ معرفة دلالة الفروق في مستوى الطموح على وفق متغير المرحلة

أظهرت نتائج البحث الحالي وجود فرق ذا دلالة إحصائية في مقياس مستوى الطموح وفق متغير المرحلة من خلال المقارنة بين الوسطين الحسابين لعينتي المرحلة الأولى والرابعة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما هو مبين في الجدول (٤) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (

(0,231) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرحلتين الثانية والرابعة في مستوى الطموح .
ويفسر الباحث ذلك أن طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لهن مستوى طموح عال " نابع من الظروف التي تعيشها الطالبات في المجتمع العراقي الجديد وما يرتبط به من تحسن في الظروف الأمنية والاقتصادية والاجتماعية .

جدول (٤)

القيمة التائية لمقياس مستوى الطموح وفق متغير المرحلة

المرحلة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيم التائية	
					المحسوبة	الجدولية
الأولى	٢٤	250,66	19,44	228	0,231	1,96
الرابعة	٢٤	251,77	17,19	228		

٣-٥ معرفة العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية من خلال النظر الى الجدول (٥) نجد أن معامل الارتباط بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية قد بلغت (0,591) مما يدل على وجود علاقة طردية متوسطة وهي علاقة مقبولة وحسب تصنيف (هيكل ، وآخرون ١٩٧٩) انه إذا بلغت العلاقة الارتباطية من (0,50 - اقل من 0,70) تعتبر متوسطة (عودة ، ١٩٩٢ : ١٤٦) . أما معامل الارتباط بين أساليب التفكير ومستوى الطموح للمرحلة الثانية قد بلغ (0,652) وهي علاقة طردية متوسطة في حين بلغت قيمة الارتباط بين أساليب التفكير ومستوى الطموح للمرحلة الرابعة (0,521) وهي علاقة طردية منخفضة .

ويعلل الباحث أن طالبات التربية الرياضية يمتلكن مستوى تفكير جيد يجعلهن يرسمن ويحددن أهدافهن للمستقبل الواعد بشكل واضح متوافق مع متغيرات المجتمع الجديد .

جدول (5)

العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية

العينة	معامل الارتباط
٤٨	0,655
٤٨	0,652
	0,521

٣-٦ معرفة دلالة الفروق للعلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية الرياضية

جدول (٦)

القيمة الزائفة لمعامل الارتباط بين أساليب التفكير
ومستوى الطموح وفق متغير المرحلة (الثانية والرابعة)

المرحلة	عدد أفراد العينة	معامل الارتباط	القيمة الزائفة		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
الثانية	٤٨	0,142	0,164	1,96	0,05
الرابعة	٤٨	0,153	0,152	1,96	0, 05

لغرض التعرف على دلالة الفروق استخدم الباحث الاختبار الزائفي للتعرف على دلالة الفرق بين معامل الارتباط للعلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح للمرحلة الثانية والرابعة ، حيث بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0,164) وهي اصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) .

ويعلل الباحث هذه النتيجة الى أن الظروف الحالية التي يعيشها المجتمع العراقي من تحسن الظروف الاقتصادية والأمنية والاجتماعية تجعل الطالبات لديهن أساليب تفكير عالية ومرتبطة ايجابيا" مع مستوى طموحاتهم وتطلعهم نحو المستقبل لتحقيق أهدافهم المرجوة .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

- ١- أن طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى يمتلكن مستوى تفكير جيد يجعلهن يرسمن ويحددن أهدافهن للمستقبل الواعد بشكل واضح متوافق مع متغيرات المجتمع الجديد
- ٢- أن طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى لهن مستوى طموح عال" نابع من الظروف التي تعيشها الطالبات في المجتمع العراقي الجديد وما يرتبط به من تحسن في الظروف الأمنية والاقتصادية والاجتماعية .
- ٣- أن طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعن بخصائص عقلية معرفية تساعدهم على استخدام أساليب وطرق تفكير مميزة في حياتهم سواء الدراسية أم الاجتماعية .
- ٤- تمتع الطالبات بأسلوب تفكير جيد وكذلك مستوى طموح عالي

٤-٢ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- توجيه المؤسسات التعليمية بالاهتمام بأساليب التفكير للمتعلمين للنهوض بالعملية التربوية وتحقيق الهدف المنشود .
- ٢- مساعدة المتعلمين على تحسين أساليبهم في التفكير من خلال المناهج والبرامج التعليمية المعدة وفق هذا الغرض .
- ٣- توجيه اهتمام وسائل الإعلام المسموعة والمرئية لتقديم برامج تتضمن تعليم التفكير .
- ٤- إنشاء مراكز لرعاية الشباب وتقديم الدعم والحلول لمشاكلهم ورفع معنوياتهم ومستوى طموحهم للوصول بهم الى درجات عالية من الطموح .

المراجع:

- إبراهيم أنوار عمر (٢٠٠٧) أساليب التفكير وعلاقتها بالقدرة الاستدلالية لدى طلبة الجامعة -، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية
- صادق كاظم جريو (٢٠٠١) دراسة مقارنة في مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدراسات الصباحية والمسائية في جامعة بغداد ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- عايد علي حسين (٢٠٠٥)الشعور بالنقص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد
- فاضل زامل الجنابي (١٩٩٢)التفكير الناقد لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقته بأساليبهم المعرفية ، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الرشد .
- نادية محمود شريف (١٩٨٢)الأساليب المعرفية الإدراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي ، دراسات في الشخصية ، المجلد (١٣) ، عدد (٢) ، عالم الفكر الكويت.
- Anstasi , A . & Urbina , S . (1997) : Psychological, New York Macmillan Unblushing . Testing
- Bergman , J . (1979) : Understanding Educational Measurement and Evaluation , N . J , London