

المقدمة

ركزت المدارس منذ آلاف السنين، على المرحلة الأولى في عملية التعلم وهي نقل المعلومات الى الطلاب، في حين تركت مرحلة استيعاب الطلاب وفهم وتطبيق المعارف المكتسبة خارج الصف وهي المرحلة الحاسمة المهمة والتي تحتاج الى وجود المعلم لتذليل الصعوبات التي قد تواجه المتعلم والتي تتمثل في الواجبات المنزلية، وهذا كان له كبير الاثر على مفهوم كيف ينبغي أن تعمل المدرسة. السؤال الذي يطرح نفسه، ما مدى استفادة المتعلمين من تلقي المعارف والمعلومات في الفصل؟

تحدث إريك مازور احد علماء الفيزياء من جامعة هارفارد في مؤتمر بناء مجتمعات التعلم عام ٢٠١١ Building Learning Communities (BLC) conference ، الى المشاركين في المؤتمر و طلب منهم التفكير في مهارة يجيدونها ، ثم طلب منهم شرح كيف تم تعلم هذه المهارة . اختلفت استجابات المشاركين، فبعضهم ذكر من خلال: الممارسة، التجربة، او المحاولة والخطأ، لا أحد أجاب من خلال "المحاضرة" ولقد علق مازور بناء على استجابات الحضور، انه لا ينبغي ان يكون التركيز في التدريس على نقل المعلومات، بل ينبغي ان يكون التركيز على مساعدة الطلبة على استيعاب وفهم تلك المعلومات.

ان التركيز على اسلوب الالقاء، اسلوب غير فعال، لا يتناسب مع الاتجاهات الحديثة للتعليم والتعلم ولا مع الجيل الرقمي الذي تمثل التكنولوجيا جل اهتماماته ولا مع عصر التكنولوجي الذي جعل المعلومات والمعارف في متناول يد الجميع ويوفرها من مصادر متعددة وبأشكال مختلفة. ان الطلاب

لا يحتاجوا الى نقل معلومات فقط ولكن يحتاجوا أن يفعلوا شيئاً مع هذه المعلومات لجعلها ترسخ في اذهانهم، وهذا لا يتم من خلال تلقي وحفظ المعلومات للاختبار فيها، وانما من خلال استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات وربطها بحياة الطلاب وخبراتهم، حتى يتمكنوا من تطبيق هذه المعرفة في السياقات المختلفة في الحياة وإذا لم يتمكن الطلاب من تطبيق ما تعلموه، اذن لا قيمة لما تعلموه.

ما الذي نحتاجه لتحويل النموذج (shifting paradigm) من التركيز على نقل المعارف والمعلومات الى فهمها واستيعابها وتطبيقها. هل هذا ممكن؟ ما هي التحديات التي قد تواجهنا؟ ماذا نحتاج لتحقيق هذا التحول؟ هل ينطبق هذا التحول على جميع المقررات؟ جميعها تساؤلات، سترد في أذهان التربويين بصفة عامة والمعلمين بصفة خاصة.

يواجه المعلمون اليوم العديد من التحديات المعاصرة في عمليات التعليم والتعلم والمتمثلة في تغطية احتياجات الجيل الرقمي، الانتقال من مستويات الأهداف الدنيا الى المستويات الأعلى كالتطبيق والتركيب والتحليل، جعل المتعلم محور فعال ونشط في العملية التعليمية، توظيف التقنيات، التفاعل والتواصل الفعال مع الطلبة، تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي تقابل الفروق الفردية في الفصل. بالإضافة الى المعوقات التي تحد من التغيير السريع في العملية التعليمية والتي تتمثل في: التأثير القوي للتعليم التقليدي، فهم المعلمون للأدوار وتحديدهم للأدوار بأنفسهم، عدم الارتياح والقلق من إحداث التغيير، والدافعية المحدودة للمعلمين للتغيير. (Bonwell & Eison, 1997).

كما يواجه المعلمون تحديات تتعلق بتطبيق الإتجاهات الحديثة في العملية التعليمية، إن محدودية زمن الحصص يمثل أحد العوامل التي تحد من تطبيق الاتجاهات الحديثة، حيث أن المعلمون مرتبطين بخمسة وأربعون دقيقة لكل حصة كما انهم ملزمون بإنهاء المناهج الدراسية بنهاية كل فصل دراسي. لذا فان المعلمون يختارون الخطوة الأولى من التعليم وهي نقل المعلومات الى الطلاب ويتركون الخطوات المتقدمة لأنها تستغرق فترة زمنية أطول وهذا يتفق مع ما ذكرته مدينة عيسى (وزارة التربية والتعليم بالبحرين، ٢٠١٤) حيث أكد المعلمون ان خمسة وأربعون دقيقة زمن غير كافي ولا يستطيع المعلمون من خلاله تلبية المتطلبات المتعددة لتحسين وجودة عمليات التعليم والتعلم.

وهذا ينطبق على مجال تدريس التربية الاسرية الذي يعتبر علم تطبيقي يستقي معلوماته من العلوم الأخرى الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية ويطبقها في نظام خاص لحل مشاكل الاسرة وتغطية إحتياجاتها. وبناء على وجهة نظر المتخصصين في منظمة علوم الاسرة والمستهلك الأمريكية في مجال علوم الاسرة والمستهلك (مرادف للتربية الاسرية) حول التخصص ودوره وما يفعله في حياة الناس، شملت إجاباتهم على ان التخصص يهتم بالمهارات الحياتية والأساس المعرفي لها والتعليم من خلال المرور بالخبرات، والتدريب العملي على المهارات والخبرات، ويساعد على حل القضايا والمشكلات، ويساعد على تلبية الاحتميات البشرية. إذن هو علم تطبيقي لا يحتوي على معارف فقط بل ومهارات تطبيقية يجب أن يتدرب المتعلم على ممارستها تحت إشراف موجه لتحقيق أهداف العلم.

وعند النظر إلى واقع تدريس التربية الاسرية في التعليم العام بالمملكة، فإننا نجد ان الوقت المخصص للحصة هو خمسة واربعون دقيقة فقط، هذا الوقت تقضيه المعلمة في التدريس التقليدي، في شرح المعارف والمعلومات على حساب التطبيق والممارسة، لان وقت الحصة لا يسمح بشرح المعارف ومن ثم تطبيقها على شكل ممارسات تطبيقية تتناسب مع مواقف الحياة اليومية. في حين ان الطالبة بحاجة ماسة الى الممارسة التي تتيح لها تطبيق ما تعلمته وفقا لطبيعة العلم المرتبطة بتنمية مهارات الحياة اليومية.

وهذا يؤيد ما ذكره كلا من لبيرمان وميلر (٢٠٠٠) واخرون بأن طلبة اليوم يكونوا أغنياء بالمعارف والمعلومات لكن فقراء في الخبرات المتصلة بهذه المعارف والمعلومات، بالرغم من ان نجاحهم في المستقبل يعتمد على تبنيهم للتغيير وتطبيقهم للمعارف على حياتهم الواقعية. كتربيين، نحتاج تمكين الطلبة من تطبيق المعارف والمعلومات واكتساب المهارات التي تسهم في حل مشكلات الحياة التي تواجههم في حياتهم اليومية Costa (Lieberman, 1997) وهذا لا يأتي من خلال فصل تدريس المعارف والمعلومات عن التطبيق والممارسة. ونظرا لصعوبة تدريس المعارف والمعلومات والتطبيق معا في الفصل الدراسي لضيق وقت الحصة، فلا بد من إعادة النظر في الوضع القائم والتفكير في كيفية إستغلال وقت الحصة الإستغلال الأمثل الذي يعمل على تحسين جودة المخرجات التعليمية ويمكن المتعلم على مواجهة مواقف الحياة اليومية.

إن إستراتيجية الفصل المقلوب تساهم في حل المشكلة القائمة حيث ان إستراتيجية الفصل المقلوب تبنى على فكرة تحويل ما يتم عمله في

الحصة ضمن التعليم التقليدي إلى المنزل وما يتم عمله في المنزل يتم عمله في الحصة. حيث يتعلم الطالب المحتوى العلمي خارج الفصل سواء من خلال فيديو تعليمي يقوم المعلم بتسجيله لشرح المحتوى العلمي او قراءات ذات العلاقة بالمحتوى العلمي (Brame, 2013). يهدف التعليم المقلوب الى إعادة تشكيل العملية التعليمية ليتم تبادل الأدوار بين المنزل والمدرسة في التعليم التقليدي، الذي يتم فيه شرح المحتوى العلمي من قبل المعلم في الفصل ومن ثم يقوم الطلاب بحل الواجبات وتطبيق ما تعلموه من معارف بأنفسهم في المنزل وهذا يتطلب استخدام مستويات تفكير عليا (تطبيق، تركيب، تحليل) بالإضافة إلى الصعوبات التي قد تواجه الطلبة و تعيقهم من إكمال عمل الواجبات التطبيقية مما يؤدي إلى إحباطهم أحيانا لإحساسهم بعدم القدرة على حل الواجبات والتغلب على الصعوبات والمشكلات التي تواجههم، بينما في التعليم المقلوب يتعلم الطالب بنفسه في المنزل من خلال توظيف تقنيات التعليم التي تسمح بإخراج المحتوى العلمي بأشكال متعددة كالعروض الضوئية التفاعلية والفيديو والمحاضرات الصوتية وغيرها ويعمل التطبيقات في الفصل تحت اشراف وتوجيه المعلم.

في الفصل المقلوب، المعلم هو المسؤول عن إنتاج المحتوى العلمي و إيصاله الى الطلبة عبر الانترنت في المنزل قبل الحضور إلى الفصل الدراسي (Johnson et al.2014) حيث يطلع الطالب على المحتوى العلمي ويفهم المفاهيم والأفكار الأساسية ومن ثم يأتي إلى الفصل ليقوم بالمناقشة والتطبيق وحل المشكلات وتتم المناقشة تحت إشراف المعلم وبالتعاون مع الزملاء وهذا يسمح للطلاب بالتفاعل بشكل اعمق مع المحتوى العلمي ومع

الزملاء مما يجعل التعليم ذو معنى مقارنة بالتعليم التقليدي الذي يركز فيه الطالب على الإسماع إلى المعلم (Horn, 2013).

كما ان دمج إستراتيجية الفصل المقلوب مع التعلم النشط يعمل على إختصار الوقت ويحقق نتائج إيجابية للتعلم، وذلك حسب دراسة كلا من بيلبرواخرون (٢٠١٤) حيث درسوا إختصار وقت المحاضرة الى الثلثين، والإعتماد على التعلم النشط في الفصل، والتعلم المقلوب لنشر المحتوى العلمي بعد إعداده على الانترنت، ولقد أظهرت نتائج الإختبارات، ان الطلبة حققوا نتائج لا تقل عن جيد وهي نتائج جيدة مقابلة لإختصار وقت التعلم. كما أظهرت نتائج الإستبانة إلى تحسن تصورات الطلبة الذهنية عن البيئة التعليمية وهذا يؤكد ما ذكره Gilboy (٢٠١٥) على ان استراتيجيات الفصل المقلوب المبتكرة، تركز على ان يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية. كما كشفت نتائج الدراسة الى ان غالبية الطلبة يفضلون إستراتيجية الفصل المقلوب على الطريقة التقليدية.

ولقد تم إستخدام إستراتيجية الفصل المقلوب في العديد من المجالات والعلوم الطبيعية والتطبيقية مثل الفيزياء والكيمياء والتمريض ولقد أثبتت فاعليتها كدراسة برس (٢٠١٣)، دراسة كاثي واخرون (٢٠١٣)، حميد (٢٠١٦)، فهيد (١٤٣٥). كما ذكر جوناثان (٢٠١٣) مؤلف كتاب "القلب صفك" ان الفصل المقلوب سمح له بتحقيق أفضل إستفادة من وقته عند مقابلة طلابه وجها لوجه في الفصل كما لفت الانتباه الى انه ليس كل المواضيع يناسبها إستخدام إستراتيجية الفصل المقلوب إنما تتناسب بشكل أفضل مع المواضيع التي تحتوي على أجزاء تطبيقية مثل الرياضيات والعلوم والتربية الاسرية.

كما قال هاريسون كيلر نائب عميد سياسة التعليم العالي في جامعة تكساس لأعضاء هيئة التدريس في سمنار عن الفصل المقلوب: إذا قمت بذلك بشكل جيد فأنت تستطيع ان تستخدم وقت وخبرة عضو هيئة التدريس بشكل أفضل ويمكن أن تستخدم المرافق بشكل أكثر كفاءة كما يقول الأهم من ذلك أنت تستطيع الحصول على نواتج تعلم أفضل لطلابك.

إن طبيعة إستراتيجية الفصل المقلوب تسمح للمعلم بتوظيف وإستغلال وقت الحصة لتحقيق الأهداف ذات المستويات العليا وتطبيق التكنولوجيا الحديثة التي تتيح للمتعلم الإستفادة القصوى من الوسائل والادوات التكنولوجية المعاصرة لإكساب المعارف والمهارات التي تتفق مع طبيعة العصر الذي يعيشه. (المؤتمر الدولي الثاني للتعليم من خلال الانترنت (٢٠٠٣) ومن مبادئ إستراتيجية الفصل المقلوب أن يكون الطالب له دور إيجابي ومتعلم نشط ييسر له بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة الصفية، بحيث تأخذهم تلك المشاركة إلى ما هو أبعد من دور الطالب السلبي الذي يعتمد على التلقين والإستماع وتدوين الملاحظات كما هو في التدريس التقليدي (Lorenzen, 2000) الى الطالب الذي يأخذ زمام المبادرة في الأنشطة المختلفة التي تتم مع زملائه خلال العملية التعليمية العملية في الفصل. والعمل في مجموعات من خلال أنشطة يتم فيها تطبيق ما تعلموه من معارف ومعلومات في مواقف مشابهة للواقع وممارسات الحياة اليومية (Paulson& Faust, 2003).

بناء على ما سبق من فاعلية وإيجابيات الفصل المقلوب وإمكانياته في إستخدام التكنولوجيا وفي علاج قصر الوقت المتاح للمقررات الدراسية وفي إتاحة الفرصة للطلاب بالتدريب على تطبيق المهارات العملية لما يتم

تعلمه من معارف تحت إشراف المعلم وتوجيهه لتذليل ما قد يصعب عليه في مرحلة التطبيق ليصل إلى أبعد ما يمكن أن تصل إليها قدراته وإمكاناته بالإضافة إلى عدم وجود طريقة محددة لتنفيذه وعدم تطبيقه في مجال التربية الاسرية على حسب علم الباحثة فلقد رأت الباحثة أهمية عمل نموذج مقترح لتطبيق إستراتيجية الفصل المقلوب ودورها في تنمية المهارات التطبيقية العملية للطالبات.

الحاجة إلى البحث الحالي

من خلال متابعة الباحثة لواقع تدريس التربية الاسرية بالتعليم العام باعتبارها مشرفة على التدريب الميداني منذ ٢٠٠٧ إلى الوقت الحالي، وبالتواصل مع العديد من المشرفات التربويات والمعلمات لاحظت ما يلي:

١- قصور في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة التي تتناسب مع

طبيعة المادة مثل إستراتيجية الفصل المقلوب.

٢- زيادة التركيز على الجانب المعرفي وعدم توجيه الإهتمام الكافي

بالجانب التطبيقي لتوظيف ما يتم تعلمه من معارف ومعلومات في

خبرات الحياة اليومية.

٣- قلة الوقت المتاح للتعلم وتقلص عدد الساعات المخصصة للمادة من

تسعين دقيقة إلى خمسة وأربعون دقيقة وهو ما ترتب عليه عدم توجيه

الإهتمام الكافي بتنمية المهارات العملية التي تحتاج إلى وقت كافي

لتنميتها والمرتبطة بالتأزر العضلي المناسب لمجالات التربية الاسرية

المختلفة والتي تحاكي خبرات الحياة اليومية للطالبات.

مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في قصور تنمية مهارات الطالبات التطبيقية العملية في تخصص التربية الاسرية وهو ما يثير التساؤلات التالية:

١- ما النموذج التطبيقي لإستخدام إستراتيجية الفصل المقلوب بهدف

تنمية المهارات التطبيقية والعملية في تخصص التربية الاسرية؟

٢- ما إجراءات تصميم وتدريس وحدة في التربية الاسرية إستنادا إلى

إستراتيجية الفصل المقلوب والتي تهدف الى تنمية مهارات الطالبات العملية؟

٣- ما مدى إكتساب الطالبات للمهارات العملية الأساسية التي تم تنميتها

من خلال تدريس إستراتيجية الفصل المقلوب من وجهة نظر المتخصصين؟

٤- ما فاعلية النموذج التطبيقي المستخدم والمستند إلى إستراتيجية الفصل

المقلوب من وجهة نظر الطالبات في تحسين تعلم المهارات التطبيقية العملية؟

أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

١- تقديم نموذج تطبيقي قائم على استراتيجية الفصل المقلوب يسهم في

رفع مستويات المهارات التطبيقية لدى الطالبات في مقررات التربية الاسرية.

٢- التعرف على مدى اكتساب الطالبات للمهارات العملية التي تم تنميتها

من خلال تدريس استراتيجية الفصل المقلوب من وجهة نظر المتخصصين؟

٣- التعرف على فاعلية النموذج التطبيقي المستخدم والمستند الى استراتيجية الفصل المقلوب من وجهة نظر الطالبات في تحسين تعلم المهارات التطبيقية "

أهمية البحث:

يكتسب البحث أهميته فيما يمكن ان يتوصل اليه من نتائج يمكن ان تفيد كلا من:

١- تخصص التربية الاسرية:

- يعتبر البحث الأول من نوعه على حد علم الباحثة، الذي يتناول تدريس التربية الاسرية باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب في السعودية، وتأمل الباحثة أن يسد ثغرة في الميدان التربوي وأن يستفاد منه في دراسات أخرى تخدم المجالات المختلفة.
- أن تدريس التربية الاسرية بطرق متميزة يعزز من مكانتها في نفوس الطالبات ويسهم في اكتسابهم للمفاهيم والمهارات التي تتضمنها.

٢- القائمين على تطوير برامج إعداد المعلمين للتركيز على استراتيجيات تتيح فرصة تنمية المهارات التطبيقية العملية.

٣- مشرفات ومعلمات التربية الاسرية من خلال:

- إبراز إجراءات استراتيجية تدريس جديدة وكيفية تطبيقها قد يساعد في حفز الهمم لتجريبها والاستفادة من إيجابياتها.

٤- الطالبات، لتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو مادة التربية الاسرية من خلال استخدام استراتيجية تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة والتي تتناسب مع احتياجاتهم واهتماماتهم وميولهم.

فروض البحث: سعى البحث الحالي للتحقق من صحة الفروض

التالية:

١- النموذج التطبيقي المقترح يسهم في تنمية المهارات العملية لدى الطالبات من خلال مقرر التربية الأسرية من وجهة نظر الخبراء بقدر: ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول

٢- ترتفع نسب الاتفاق في آراء الطالبات حول فاعلية النموذج التطبيقي القائم على استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية المهارات التطبيقية العملية لديهن.

أدوات البحث: استمارة تقييم إنتاج الطالبات لمعرفة مدى اكتسابهن المهارات التطبيقية والعملية. واستمارة استطلاع رأي الطالبات تجاه استراتيجية الفصل المقلوب.

منهجية البحث: في ضوء أسئلة وفروض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي والتجريبي ، حيث استخدم المنهج الوصفي في وصف البرنامج المقترح ، وصف عينة وأدوات الدراسة واستخدم المنهج التجريبي في تجريب البرنامج المقترح للتحقق من فعاليته في اكتساب الطالبات المهارات العملية التطبيقية ، وضبط أدوات القياس وتطبيقها على عينة الدراسة لقياس مدى تأثير البرنامج على اكتساب الطالبات للمهارات التطبيقية وقد أعتمد البحث على المنهج التجريبي ذو الفئة الواحدة بهدف التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الفصل المقلوب على تنمية المهارات العملية لطالبات المرحلة الثانوية.

مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، وقد تم اختيار عينة مقدره وفقاً للاختيار العشوائي لتمثل مجتمع البحث، حيث قامت الباحثة باختيار عينة مكونة من (٢٤) طالبة ومن ثم قامت بتطبيق استراتيجيه الفصل المقلوب عليهم.

حدود البحث: اقتصر البحث على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: وحدة الديكور المنزلي من مقرر التربية الصحية والنسوية للمرحلة الثانوية، والتي تشمل أربعة دروس، لاعتبارها وحدة ثرية بالمهارات التطبيقية والعملية. والاقتصار على المهارات العملية الأساسية البسيطة المناسبة لمستوى طالبات الثانوي المتعلقة بوحدة الديكور المنزلي.

الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الأول الثانوي بأحد مدارس مدينة جدة بلغ عددها (٢٤ طالبة)

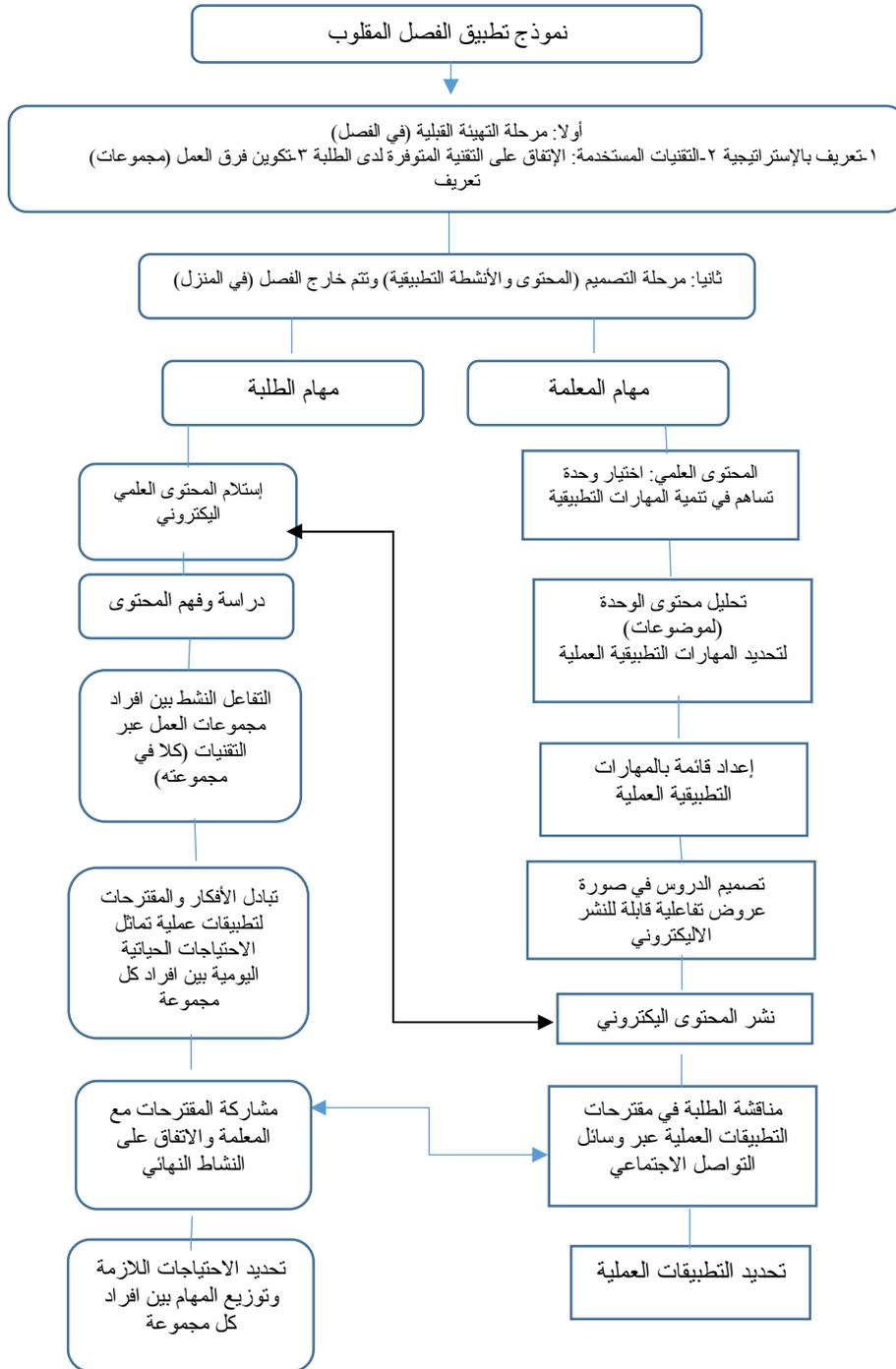
الحدود المكانية: تم تطبيق هذا البحث في أحد مدارس التعليم العام نظام المقررات بمدينة جدة.

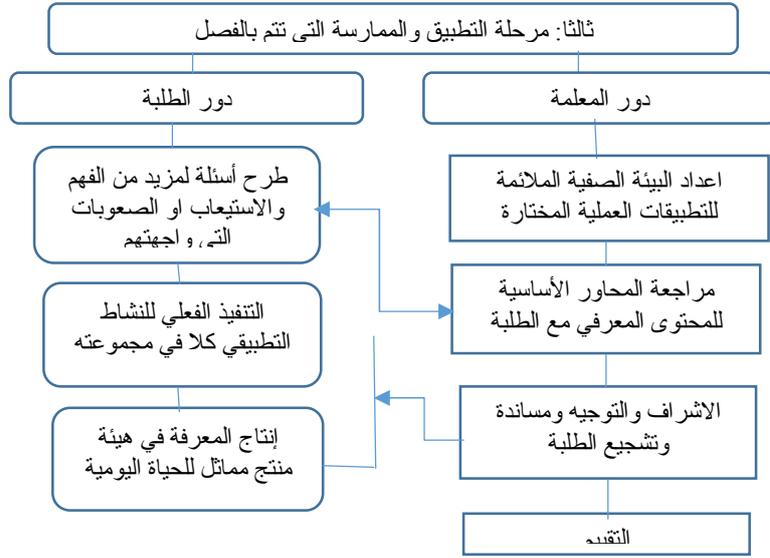
الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة بفضل الله في العام الدراسي (١٤٣٧هـ).

إجراءات البحث ونتائجه حسب تساؤلاته

السؤال الأول: ما النموذج التطبيقي لاستخدام إستراتيجية الفصل المقلوب بهدف تنمية المهارات التطبيقية والعملية في تخصص التربية الاسرية؟ من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة لاستراتيجية الفصل المقلوب، تم بناء النموذج التخطيطي التالي:

نموذج تطبيقي لتدريس مقررات التربية الأسرية باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب
لتنمية المهارات التطبيقية العملية





السؤال الثاني: ما إجراءات تصميم وتدریس وحدة في التربية الاسرية استنادا الى إستراتيجية الفصل المقلوب والتي تهدف الى تنمية مهارات الطالبات التطبيقية والعملية؟

الإجابة على التساؤل الثاني: تتضمن إجراءات تصميم وتدریس الوحدة عدة مراحل وهي كالتالي:

المرحلة الأولى: التمهيد او التهيئة وتتم في الفصل: باعتبار استراتيجية الفصل المقلوب استراتيجية جديدة على الطالبات ولها طابع خاص يختلف عن الطريقة التقليدية في التدریس، تم شرح فكرة الاستراتيجية للطالبات للتهيئة وفهم إجراءات الاستراتيجية، تم تقسيم الطالبات الى أربعة مجموعات، كل مجموعة ستة طالبات تستمر الى نهاية تدریس الوحدة،

كما تم مناقشة الطالبات للتعرف على الوسيلة الاليكترونية المتوفرة لديهن لتطبيق الاستراتيجية ولإيصال المحتوى وكانت النتائج كالتالي: توفر

خدمة الانترنت لدي جميع الطالبات، توفر حساب ايميل لدى غالبية الطالبات، وسائل التواصل الاجتماعي المتمثلة في الواتس اب وتويتر وانستجرام كانت بنسب متقاربة كوسائل تواصل اجتماعي مستخدمة بين الطالبات عينة البحث. بناء على النتائج السابقة تم الاتفاق على استخدام الايميل في اوصول المحتوى المعرفي الى الطالبات نظرا لسهولة استخدامه وانشائه لكل من المعلمة والطالبة، انشاء حساب في الواتس اب كوسيلة تواصل اجتماعي بين الطالبات وبعضهن ومجموعات أخرى بين الطالبات والمعلمة.

المرحلة الثانية التصميم وتتم في المنزل وتتضمنها أدوار لكلا من المعلمة والطالبات كالتالي:

دور المعلمة: تحليل محتوى كتاب التربية الصحية والنسوية للتعليم الثانوي نظام المقررات لاختيار الوحدة المناسبة، وبناء على نتائج فحص وتحليل المحتوى، تم اختيار "وحدة الديكور المنزلي" باعتبارها الأكثر ملائمة لتنمية المهارات التطبيقية العملية لاحتوائها على المهارات التطبيقية. ثم تم تحليل الموضوعات الأساسية لوحدة الديكور المنزلي لاستنباط قائمة بالمهارات التطبيقية والعملية الأساسية التي تضمنها كل موضوع في الوحدة، كما في الجدول التالي:

(جدول ١) قائمة المهارات العملية الأساسية المتضمنة لمواضيع وحدة

الديكور

المكملات والاكسسوارات	تنسيق الاثاث	الالوان
اختيار الإكسسوارات	استغلال المساحة	اختيار الالوان (من حيث انتمائها الى تنظيم لوني محدد)
مناسبة الاكسسوارات للفراغ	توازن الأثاث النسبي للفراغ	مناسبة اختيار الألوان للفراغ
اتزانها	استخدام المكونات الرئيسية للأثاث في الفراغ	نسب التوزيع اللوني في الفراغ

تصميم التدريس: بعد اختيار المعلمة وحدة الديكور المنزلي وتحليل موضوعاتها واستنباط قائمة بالمهارات التطبيقية العملية تم تصميم دروس الوحدة في ضوء ما يلي:

١- اسس استراتيجية الفصل المقلوب وقد تمثلت فيما يلي:

توفر بيئة تعلم مرنة تتناسب مع الموقف التعليمي ومع إحتياجات ومستويات الطلبة، وتتمثل في القدرة على تنظيم البيئة الصفية بما يدعم الاعمال الجماعية، الأنشطة التطبيقية، أنشطة البحث والاستكشاف، الحركة، والخروج عما هو مألوف في التدريس التقليدي، **ثقافة التعلم:** والتي تعتمد على ان يكون المتعلم عنصر فعال وايجابي، ومنتج للمعرفة، ومحور العملية التعليمية، **والمحتوى ذو المعنى:** من خلال الاهتمام بالمحتوى للاستفادة العظمى من وقت التدريس من حيث تحديد ما سيقدم بطريقة مباشرة وما سيقدم بطرق أخرى كالتعلم النشط والتعلم في مجموعات.... وهذا يعتمد على طبيعة المادة والاهداف المراد تحقيقها ومستويات الطلبة. Hamdan وآخرون (٢٠١٣)، **وكفاءة المعلم:** ان استراتيجية الفصل المقلوب، لا تعني الاستغناء

عن المعلم (الشرمان ٢٠١٥) انما تتطلب معلمين ذو كفاءة قادرين على اتخاذ القرارات الصحيحة نحو ما سيتم تدريسه بطريقة مباشرة او بطرق أخرى.

٢- فلسفة التعليم وأهدافه والتي تركز على بناء شخصية الطالب من جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والارتقاء بالمستوى النوعي للتعليم لرفع جودته من خلال التوظيف الأمثل لتقنية المعلومات والاتصالات لرفع مستوى مخرجات التعليم بما يحقق الموازنة مع متطلبات التنمية (وزارة التعليم ٢٠١٦) والاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم والتي تهدف إلى التغيير في العملية التربوية نحو الأفضل.

٣- متطلبات مرحلة المراهقة: التي يجب مراعاتها في عملية التعليم والتعلم تتمثل في استثمار طاقاتهم في الأنشطة الهادفة المتعلقة باحتياجاتهم واهتماماتهم المرتبطة بسياق الأسرة والمجتمع الذي ينتمون إليه وتشجيعهم على اتخاذ القرار واحترام ميولهم ورغباتهم والاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية ، والاهتمام بغرس القيم والسلوكيات الصحيحة والتي تتناسب مع ثقافة وقيم وعادات المجتمع، والسماح لهم في الأنشطة الجماعية باختيار أصدقائهم وفريق العمل ضمن معايير تتناسب مع تحقيق الاهداف المرغوبة (هلال، ٢٠٠٦).

تصميم الدروس: لقد تم مراعاة الأسس السابقة من قبل المعلمة في تصميم دروس الوحدة وكانت إجراءات التصميم وفقا لما يلي:

تحليل محتوى كل موضوع الى أهم المعارف والمعلومات التي يتضمنها، تحديد الاهداف المستهدف تحقيقها والتي تعكس كل من المعارف

والمعلومات والمهارات العملية، البحث في مصادر المعرفة الاليكترونية (يوتيوب، فيديو، ملفات PDF ، روابط موثوق فيها) عن المعارف الأساسية التي تضمنها الموضوع لإثراء المحتوى المعرفي ولتنمية مهارة اكتساب المعرفة من مصادر متنوعة، تصميم الدرس بشكل تفاعلي وشيق بدمج التكنولوجيا على شكل عروض ضوئية حتى تستطيع الطالبة مشاهدتها بنفسها في المنزل وتعلم محتواها من معارف ومعلومات ومن ثم ارسال المحتوى العلمي للطالبات عبر الايميل.

دور الطالبات: فهم واستيعاب المحتوى العلمي المرسل إليهم من قبل المعلمة عبر الايميل، تدون كل طالبة مقترحات لأنشطة يمكن من خلالها تطبيق المعارف والمعلومات التي تم مشاهدتها ودراستها وتمثل أحد الممارسات الحياتية الواقعية للطالبة، مشاركة المقترحات من قبل افراد كل مجموعة عبر الواتس اب، مناقشة كل مجموعه المقترحات عبر الواتس اب، ثم اختيار أفضل مقترح

دور المعلمة والطالبات: مشاركة الطالبات لأفضل نشاط تم الاتفاق عليه فيما بينهم مع المعلمة عبر الواتس اب والذي سيتم تنفيذه في الفصل والممثل أحد الممارسات الحياتية الواقعية، ثم الاتفاق على الخامات المناسبة لتنفيذ النشاط، وتوزيع المهام والمسؤوليات بين افراد المجموعة.

المرحلة الثالثة التطبيق وتتم في الفصل: بعد مشاهدة وفهم المحتوى في المنزل والاتفاق على النشاط التطبيقي من قبل الطالبات ومن ثم مشاركتهم له مع المعلمة عبر وسائل التواصل الاجتماعي خارج الفصل، تم الاتي في الفصل: لقاء المعلمة مع الطالبات في الفصل الدراسي، مراجعة اهم المعارف والمعلومات التي تم تعلمها في المنزل، تنفيذ كل مجموعه الأنشطة

المقترحة والمتفق عليها لتطبيق المعارف المكتسبة تحت اشراف وتوجيه المعلمة حيث يكون دورها ميسرة ومرشدة ومزودة بالتغذية الراجعة الفورية للطالبات.

وبالتالي تم الإجابة على التساؤل الثاني "ما إجراءات تصميم وتدريس وحدة في التربية الاسرية استنادا الى استراتيجية الفصل المقلوب؟"

للإجابة على السؤال الثالث " ما مدى اكتساب الطالبات للمهارات العملية الأساسية التي تم تنميتها من خلال تدريس استراتيجية الفصل المقلوب من وجهة نظر المتخصصين؟

للإجابة على سؤال البحث الثالث: تم تقييم انتاج الطالبات من قبل أربعة متخصصات في التصميم الداخلي بناء على استبانة تقييم منتج الذي تم اعدادها من قبل الباحث، والتي تضمنت قائمة المهارات التطبيقية والعملية الأساسية المستتبهة من تحليل مواضيع وحدة الديكور المنزلي بمقرر التربية الصحية والنسوية ولقد تمثل انتاج الطالبات في أربعة نماذج بمعدل منتج لكل مجموعة.

النتائج الإحصائية: وكانت نتائج التحليل الاحصائي لتقييم المهارات العملية المكتسبة للمجموعات الأربعة بناء على تقييم المتخصصات لمنتج كل مجموعة كالتالي:

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تقييم الخبراء لمهارات الطالبات العملية التطبيقية في المجموعات الاربع

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط العام	المجموعة
جيد	٠,١٦٩٥	١,٢	المجموعة الاولى
جيدة جداً	٠,٢٣٣	١,٥	المجموعة الثانية
ممتازة	٠,١٢٨	١,٨	المجموعة الثالثة
ممتازة	٠,٠٦٦	١,٨	المجموعة الرابعة

من الجدول السابق نجد أن تقييم المتخصصات لمنتج المجموعة الثالثة والرابعة كان في المرتبة الاولى بمتوسط بلغ (١,٨) والمتوسط ضمن الفترة (من ١,٧٥ إلى ٢) وهذا يشير إلى أن تقييم المنتجين الثالث الرابع بشكل عام حسب رأي المتخصصات كان (ممتاز). و حل منتج المجموعة الثانية، المرتبة الثانية بمتوسط (١,٥) بتقييم جيد جدا وقد كان تقييم المنتج الأول وهو الأقل بين المنتجات الاربع حسب رأي المتخصصات وذلك بمتوسط 1.2 وتقدير جيد.

الفروق في مدى اكتساب الطالبات للمهارات الأساسية البسيطة في وحدة الديكور المنزلي بناء على تقييم المتخصصات لمنتجاتهن:

لمعرفة هل هنالك فروق في مدى اكتساب الطالبات للمهارات الأساسية البسيطة في وحدة الديكور المنزلي بناء على تقييم الخبراء لمنتجاتهن قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA) والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (٣) اختبار تحليل التباين (ANOVA) للفروق في مدى اكتساب الطالبات للمهارات الأساسية البسيطة في وحدة الديكور المنزلي بناء على تقييم الخبراء لمنتجاتهن

نموذج تطبيقي لتدريس مقررات التربية الأسرية باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب
لتنمية المهارات التطبيقية العملية

المتغير	مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة Sig
قواعد تنسيق الأثاث	بين المجموعات	٢,٧١٩	٠,٩٠٦	٣	٧,٧٣٣	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	١,٤٠٦	٠,١١٧	١٢		
الألوان	بين المجموعات	١٨,٥١٢	٦,١٧١	٣	٤١,٢٠٩	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١,٧٩٧	٠,١٥٠	١٢		
المكملات والاكسسوارات	بين المجموعات	٢٦,٥١٤	٨,٨٣٨	٣	٣٤,٩٣٠	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣,٠٣٦	٠,٢٥٣	١٢		

من الجدول السابق والذي يبين اختبار تحليل التباين (ANOVA) للفروق في مدى اكتساب الطالبات للمهارات الأساسية البسيطة في وحدة الديكور المنزلي (قواعد تنسيق الأثاث - الألوان - المكملات والاكسسوارات) بناء على تقييم الخبراء لمنتجاتهن، نجد أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية في مدى اكتساب الطالبات للمهارات الأساسية البسيطة في وحدة الديكور المنزلي (قواعد تنسيق الأثاث - الألوان - المكملات والاكسسوارات) بين المجموعات الأربع. حيث نجد أن قيمة (F) للفروق بين الطالبات في المجموعات الأربع في مهارة قواعد تنسيق الأثاث بلغت (٧,٧٣٣) وبلغ مستوى دلالتها (٠,٠٠٤) وهو أقل من (٠,٠٥) وبالتالي هي دالة احصائياً على وجود في المجموعات الأربع في مهارة قواعد تنسيق الأثاث.

مناقشة النتائج: بناء على نتائج المعالجات الإحصائية السابقة والتي تعكس تقييم الخبراء لمنتجات الطالبات والتي من خلالها يمكن الحكم على مدى اكتسابهن للمهارات العملية التطبيقية والتي تم ممارستها في الفصل من

خلال تطبيق استراتيجية الفصل المقلوب، اتضح ان الطالبات عينة البحث تم اكتسابهن للمهارات التطبيقية العملية الأساسية المتعلقة بمواضيع وحدة الديكور المنزلي ولكن بمستويات متفاوتة كما في الجدول التالي:

جدول (٤) مدى اكتساب الطالبات للمهارات العملية التطبيقية والتي تم ممارستها في الفصل من خلال تطبيق استراتيجية الفصل المقلوب

المستوى العام للمهارات المكتسبة لوحدة الديكور لكل مجموعه	مستوى المهارات المكتسبة لدرس			المجموعة
	المكملات والاكسسوار	الالوان	تنسيق الاثاث	
جيد		جيد	جيد	المجموعة الاولى
جيد جدا	جيد	جيد جدا	جيد جدا	المجموعة الثانية
ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	المجموعة الثالثة
ممتاز	ممتاز	ممتاز	جيد جدا	المجموعة الرابعة

اتضح من النتائج المتمثلة في الجدول السابق ان معدل اكتساب المهارات التطبيقية العملية لدى الطالبات بناء على تقييم المتخصصات كان مرتفع حيث ان مجموعتين حصلت على ممتاز والمجموعتين الأخرى احدهما جيد جدا و الأخرى جيد، وهذا يعني ان استراتيجية الفصل المقلوب تعمل على تنمية اكتساب الطالبات للمهارات العملية التطبيقية وهذا يؤكد صحة الفرض الأول المتمثل في : استراتيجية الفصل المقلوب تعمل على تنمية المهارات العملية لدى الطالبات اما بالنسبة للفتاوت في المستوى فان هذا يرجع الى الفروق الفردية للطالبات في المجموعات الأربعة.

للإجابة على السؤال الرابع "ما فاعلية النموذج التطبيقي المستخدم
والمستند الى استراتيجية الفصل المقلوب من وجهة نظر الطالبات؟ تضمنت
الإجراءات التالية:

١- بناء استمارة استطلاع رأي بهدف التعرف على آراء الطالبات حول
مدى فاعلية استراتيجية الفصل المقلوب في تدريس التربية الأسرية
وفي تحسين تنمية المهارات العملية لوحدة الديكور المنزلي (مرفق ٢)
ولقد تكونت الاستبانة من قسمين كالتالي:

- القسم الأول: تضمن المحورين التاليين:

- محور المحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم الخاصة
باستراتيجية الفصل المقلوب التي تمت بالمنزل وتضمن ثمانية
عبارات،
- محور خبرات التعليم والتعلم التي تم ممارستها في الفصل
والتي تضمن تسعة عبارات.

ولقد استخدم فيه مقياس ليكرث الخماسي وهو مقياس يستعمل لتحديد
الطالبات مدى موافقة واختلاف آرائهن مع مضمون الفقرات، ولقد تكون
المقياس من خمس عبارات تعادل خمس اوزان حسب الجدول التالي:

جدول (٥) أوزان العبارات حسب مقياس ليكرت

العبارة	غير موافق على الإطلاق	غير موافق	إلى حد ما	وافق	أوافق بشدة
الوزن	١	٢	٣	٤	٥

-القسم الثاني لاستبانة استطلاع الراي: تكون من أربعة أسئلة مفتوحة تمثلت في: هل ترغبين دراسة جميع وحدات مقرر التربية الاسرية باستراتيجية الفصل المعكوس؟، ما هي اهم ايجابيات استراتيجية الفصل المعكوس التي درست بواسطتها في وحدة الديكور المنزلي؟، ما هي اهم سلبيات استراتيجية الفصل المعكوس التي درست بواسطتها في وحدة الديكور المنزلي؟، وما الاقتراحات لتحسين تدريس استراتيجية الفصل المعكوس التي درست بواسطتها في وحدة الديكور المنزلي؟

أولاً: صدق وثبات استبانة استطلاع الراي:

- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين عبارات الاستبانة والدرجة الكلية والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (٦) الاتساق الداخلي لفقرات استبانة استطلاع الراي

رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط
١	** ٠,٥٩٨	١٠	** ٠,٥٩٥
٢	** ٠,٥٤٩	١١	** ٠,٦٠٠
٣	** ٠,٤٨١	١٢	** ٠,٥٨١
٤	** ٠,٤٤٩	١٣	** ٠,٥٨٩
٥	** ٠,٤٢٧	١٤	** ٠,٥٤٣
٦	** ٠,٥٢١	١٥	** ٠,٦٨٦
٧	** ٠,٦٥٠	١٦	** ٠,٦١١
٨	** ٠,٥٦٤	١٧	** ٠,٥٦٧
٩	** ٠,٤٢٠		

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول السابق نجد أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.

- حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة: عن طريق حساب قيم معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للأداة كما في الجدول التالي:

جدول (٧) الاتساق الداخلي لمحاور استبانة استطلاع الراي

معاملات الارتباط	محاور أداة البحث
** ٠,٩٦٩	المحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم- الخاصة بالمنزل
** ٠,٩٤٠	خبرات التعليم والتعلم التي تم ممارستها بالفصل

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول السابق نجد ان جميع قيم معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للأداة كانت دالة احصائياً حيث تراوحت درجات الارتباط حسب معامل بيرسون بين (0,969-0,940) وهي معاملات ارتباط موجبة وعالية جداً، وبالتالي هذا يشير إلى أن اداة البحث تتسم بالاتساق الداخلي في محاورها.

ثانياً: ثبات استبانة استطلاع الراي: ويقصد بالثبات انه يعطي نفس النتائج باستمرار إذا استخدمت الأداة أكثر من مرة وتحت ظروف مماثلة، وتم التحقق من ثبات الأداة في البحث الحالي باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (٨) معامل ألفا كرونباخ لمحاور استبانة استطلاع الراي

عدد	محاور الاداة	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	المحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم - الخاصة بالمنزل	٨	٠,٧٠
٢	خبرات التعليم والتعلم التي تم ممارستها بالفصل	٩	٠,٨٨
	معامل الثبات للأداة ككل	١٧	٠,٩١

من الجدول السابق نجد ان قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور اداة البحث تراوحت بين (٠,٧٠ - ٠,٨٨)، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ للأداة ككل (٠,٩١) وهي قيم مرتفعة جداً وهذا يعنى أن البيانات المستخرجة من الاستبيان كانت تتمتع بدرجة ثبات عالية.

النتائج الإحصائية لآراء الطالبات حول مدى فاعلية استراتيجية الفصل المقلوب في تدريس التربية الاسرية وفي تحسين تنمية المهارات العملية لوحدة الديكور المنزلي حسب محاور الاستبانة:

المحور الاول: المحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم الخاصة

بالمنزل

تم حساب المتوسط لكل عبارة من عبارات المحور، ومن ثم ترتيب العبارات التي حظيت بأعلى درجة استجابة للعينة ويوضح الجدول التالي المتوسطات لبنود محور مهام التعليم والتعلم الخاصة بالمنزل والمتعلقة بالمحتوى التعليمي الذي تم من خلاله اكتساب المعارف والمعلومات ذاتيا بواسطة الطالبة في منزلها عبر التقنيات المتوفرة لديها (كمبيوتر او محمول او ايباد) ولقد تم ترتيب هذه البنود وفقا لأعلى المتوسطات تقديرا كما في الجدول التالي:

جدول (٩) استجابات أفراد العينة حول المحتوى العلمي ومهام التعليم
والتعلم (الخاصة بالمنزل)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	توافر المادة العلمية على مدار الوقت	٥	٠,٠٠٠	موافق بشدة
٢	قضاء الوقت اللازم في الاطلاع على المحتوى العلمي بما يتناسب مع القدرة على الاستيعاب	٥	٠,٠٠٠	موافق بشدة
٣	إمكانية الاطلاع على المحتوى أكثر من مرة عند الحاجة لذلك	٥	٠,٠٠٠	موافق بشدة
٤	إمكانية الاطلاع على المحتوى في أي مكان ومن أي جهاز	٤,٧	٠,٤٨١٥٤	موافق بشدة
٥	الروابط والفيديو الموجودة بعرض المحتوى تتيح فرصة أكبر على التعلم	٤,٢	٠,٥٦٤٦٦	موافق بشدة
٦	المحتوى العلمي الذي يتم مشاهدته بالمنزل يتناسب مع ما نحتاج لتعلمه في العلم والحياة	٤,١	٠,٥٣٦٧٠	موافق
٧	الاطلاع على المحتوى العلمي بالمنزل يتيح فرص تدوين أسئلة لمناقشتها في الفصل مع المعلمة	٣,٧	٠,٧٦١٣٩	موافق
٨	طريقة عرض المحتوى العلمي يجذب الانتباه ويزيد الرغبة للتعلم	٣,٦	٠,٥٧٥٧٨	موافق
	المتوسط العام	٤,٤	٠,٣٦٥٠	موافق بشدة

يتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات أفراد العينة حول المحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم (الخاصة بالمنزل) بلغ (٤,٤) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (٠,٣٦٥٠) والمتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور يقع ضمن الفترة (من ٤,٢٠ - إلى ٥) والمتوسط ضمن هذه الفترة يقع في المرتبة الأولى ضمن التدرج الخماسي ويشير إلى أن أفراد العينة موافقون بشدة على عبارات المحور بشكل عام. وبترتيب استجابات أفراد العينة حول المحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم (الخاصة

بالمنزلة)، نجد أن العبارات من ١-٣ حلت في المرتبة الأولى بمتوسط (٥,٠) وبنسبة موافقة بشدة (١٠٠%).

أما في المرتبة الثانية فقد حلت العبارة رقم ٤ بمتوسط (٤,٧) وبنسبة موافقة عامة بلغت (١٠٠%) بواقع ((٦٦,٧%) موافقة بشدة و (٣٣,٣%) موافقة) وفي المرتبة الثالثة حلت العبارة (الروابط والفيديو الموجودة بعرض المحتوى تتيح فرصة أكبر على التعلم) وذلك بمتوسط (٤,٢) وبنسبة موافقة عامة بلغت (٩١,٧%) بواقع ((٦٦,٧%) موافقة و (٢٥%) موافقة بشدة). بينما نجد العبارة (المحتوى العلمي الذي يتم مشاهدته بالمنزل يتناسب مع ما نحتاج لتعلمه في العلم والحياة) في المرتبة الرابعة وذلك بمتوسط بلغ (٤,١) وبنسبة موافقة عامة بلغت (٩١,٦%) بواقع ((٧٠,٨%) موافقة بشدة و (٢٠,٨%) موافقة). بينما حلت العبارة (طريقة عرض المحتوى العلمي يجذب الانتباه ويزيد الرغبة للتعلم) في المرتبة الأخيرة وذلك بمتوسط (٣,٦) وبنسبة موافقة عامة بلغت (٥٨,٤%) بواقع ((٤,٢%) موافقة بشدة و (٥٤,٢%) موافقة)

المحور الثاني: خبرات التعليم والتعلم التي تم ممارستها في الفصل

خلال دراسة وحدة الديكور المنزلي

تم حساب المتوسط لكل عبارة من عبارات المحور الثاني، ومن ثم ترتيب العبارات التي حظيت بأعلى درجة استجابة للعينة ويوضح الجدول التالي المتوسطات لبندود محور خبرات التعليم والتعلم في الفصل الذي تم من خلاله تطبيق المعارف والمعلومات والتي تعمل على اكتساب المهارات العملية كما تم ترتيب هذه البنود وفقا لأعلى المتوسطات تقديرا

جدول (١٠) استجابات أفراد العينة حول خبرات التعليم والتعلم التي تم
ممارستها في الفصل لدراسة

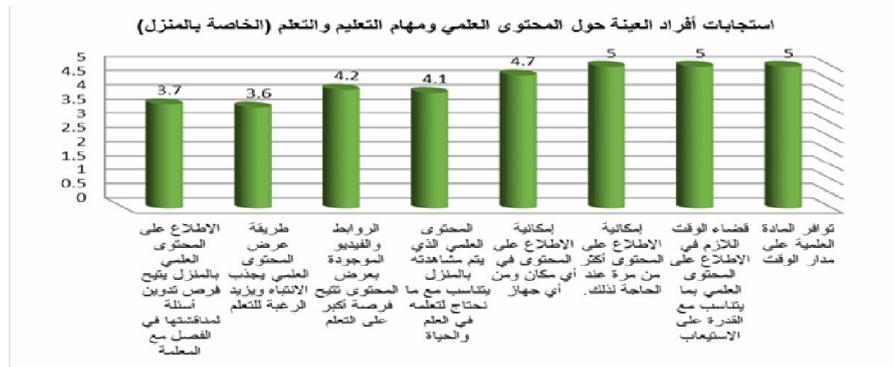
م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة الاحصائية
١	العمل في مجموعات لتطبيق ما تم تعلمه يعمل على تقوية مهارات التواصل والتعاون مع الزميلات	٤,٩	٠,٢٨٢٣٣	موافق بشدة
٢	تساعد في تطبيق ما تم تعلمه من معارف بشكل يماثل الحياة اليومية	٤,٤	٠,٥٨٣٥٩	موافق بشدة
٣	تتيح فرصة الاستفسار عما يصعب فهمه من خلال المناقشة الصفية	٤,٤	٠,٥٧٥٧٨	موافق بشدة
٤	تساعد في التفكير في كيفية تطبيق المعلومات التي تم الاطلاع عليها في المنزل	٤,٣	٠,٦٣٧٠٢	موافق بشدة
٥	تتيح تبادل الآراء والخبرات بين زميلات الفصل	٤,٣	٠,٦٠٧٩٢	موافق بشدة
٦	أساليب التعليم والتعلم تبعد الملل وتبعث على النشاط والحيوية	٤,٣	٠,٦٢٤٠٩	موافق بشدة
٧	موضوعات الوحدة مناسب لما تم من خبرات تعليمية	٤,٢	٠,٦٣٧٠٢	موافق بشدة
٨	تسهل الدعم والتوجيه من المعلمة للطالبات	٤,١	٠,٥٠٣٦١	موافق
٩	تساعد في الحصول على التغذية الراجعة الفورية من المعلمة	٤	٠,٦٢٤٠٩	موافق
	المتوسط العام	٤,٣	٠,٥٦٣٩	موافق بشدة

يتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات أفراد العينة حول خبرات التعليم والتعلم التي تم ممارستها خلال دراسة وحدة الديكور المنزلي بلغ (٤,٣) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (٠,٥٦٣٩) والمتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور يقع ضمن الفترة (من ٤,٢٠ - إلى ٥) والمتوسط ضمن هذه الفترة يقع في المرتبة الأولى ضمن التدرج الخماسي ويشير إلى أن أفراد العينة موافقون بشدة على عبارات المحور بشكل عام.

وبترتيب استجابات أفراد العينة حول خبرات التعليم والتعلم التي تم ممارستها خلال دراسة وحدة الديكور، نجد أن العبارة رقم واحد حلت في المرتبة الأولى بمتوسط (٤,٩) وبنسبة موافقة بشدة (٩١,٧%) وموافقة (٨,٣%). أما في المرتبة الثانية فقد حلت العبارات رقم واحد واثنين بمتوسط (٤,٤) وبنسبة موافقة عامة بلغت (٩٥,٩%) بواقع ((٤١,٧%) موافقة بشدة و (٥٤,٢%) موافقة). وفي المرتبة الثالثة حلت العبارات (٤-٦) بمتوسط (٤,٣) وبنسبة موافقة عامة بلغت (٩١,٧%) بواقع ((٦٦,٧%) موافقة و (٢٥%) موافقة بشدة). بينما نجد العبارة (موضوعات الوحدة مناسب لما تم من خبرات تعليمية) في المرتبة الرابعة وذلك بمتوسط بلغ (٤,٢) وبنسبة موافقة عامة بلغت (٨٧,٥%) بواقع ((٢٩,٢%) موافقة بشدة و (٥٨,٣%) موافقة). وحلت العبارة (تسهل الدعم والتوجيه من المعلمة للطالبات) في المرتبة الأخيرة وذلك بمتوسط (٤,١) وبنسبة موافقة عامة بلغت (٩١,٧%) بواقع ((١٦,٧%) موافقة بشدة و (٧٥%) موافقة).

مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع: بالنسبة للمحور الأول

المتعلق بالمحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم الخاصة بالمنزل

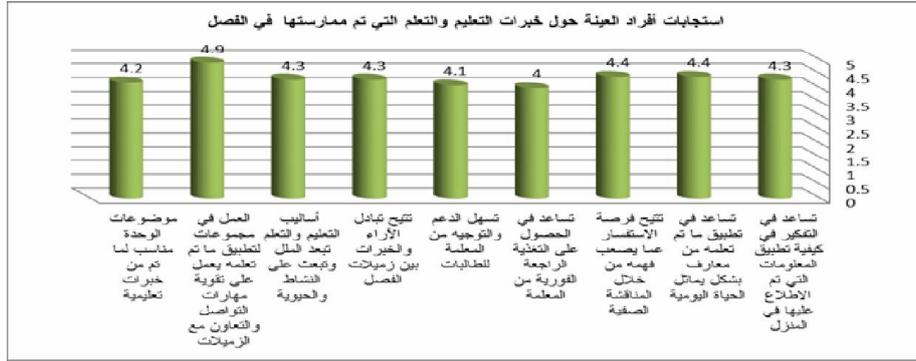


شكل (١) استجابات أفراد العينة حول المحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم الخاصة بالمنزل

كان هناك اتفاق من قبل افراد العينة على فاعلية استراتيجية الفصل المقلوب في تعلمهن المحتوى العلمي لوحدة الديكور من خلال مهام التعليم و التعلم التي مررن بها لتعلم المحتوى من المنزل ، حيث كانت موافق بشدة هي المتوسط الحسابي العام لدرجة موافقتهن على العبارات التي تضمنها المحور من حيث توفر المحتوى على مدار الوقت وقضاء الوقت الذي تحتاجه وإمكانية الرجوع اليه في أي وقت يشئن وهذا يتفق مع ما ذكره الموسى (٢٠٠٢) من ان التعلم الاليكتروني عبر الانترنت يزيد من مرونة التعلم و يتيح فرصة التعلم الذاتي بما يتناسب و ظروف الطلبة المكانية والزمانية والفروق الفردية بينهم.

كما ان تنوع المحتوى العلمي واحتوائه على مصادر اليكترونية متنوعة مثل الفيديو، مقالات عمل على زيادة دافعيتهم للتعلم وهذا يتفق مع ما ذكره موراس (٢٠٠١) من ان شبكة الإنترنت تعمل على زيادة الدافعية للتعلم وتطوير استراتيجيات التعلم وتمنح الوقت الكافي للتفكير والمشاركة في تبادل المعلومات مع الاخرين. كما ان طبيعة مادة " التربية الاسرية" سهل عملية توظيف المحتوى وربطة بحياة الطالبات مما ساعد على تحقيق التعلم ذو المعني الذي ايده استجابات الطالبات.

اما بالنسبة لاستجابات الطالبات للمحور الثاني "خبرات التعليم والتعلم التي تم ممارستها في الفصل خلال دراسة وحدة الديكور المنزلي"



شكل (٢) استجابات افراد العينة حول المحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم التي تم ممارستها في الفصل

فقد اتفقت افراد العينة بشدة في استجابتهن على ان استراتيجية الفصل المقلوب تعمل على تنمية خبرات التعليم والتعلم التي تمت ممارستها في الفصل والمتعلقة بمهارات التواصل والتعاون مع الزميلات من خلال العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ الأنشطة التطبيقية ، وذلك لان تطبيق استراتيجية الفصل المقلوب اتاحت لهن فرصة التعلم النشط وان يكن محور العملية التعليمية التعليمية ومكنت المعلمة من استغلال وقت الحصة المحدد لتقوم الطالبات بتنفيذ الأنشطة التطبيقية للمعارف من خلال العمل في مجموعات وهذا له دوره في اكساب الطلبة لمهارات اجتماعية عديدة مثل التعاون مع الاخرين، والتفاعل النشط معهم ، والإخلاص في العمل، وتحمل المسؤولية والموضوعية، مساعدة الاخرين واحترامهم وتقدير جهودهم (جودت سعادة ٢٠٠٦) .

كما اتفقت اراء الطالبات على الموافقة بشدة فيما يتعلق بان استراتيجية الفصل المقلوب ساعدتهم في تطبيق ما تم تعلمه من معارف ومعلومات بشكل يماثل الحياة اليومية وأنها ساعدتهم على التفكير في كيفية

تطبيق المعلومات وعلى المناقشة وتبادل الآراء والأفكار فيما بينهم ،
وأساليب التعليم و التعلم تبعد الملل وتبعث على الحيوية والنشاط وهذا من
مميزات الفصل المقلوب الذي يزود الطالب بالمعارف و المعلومات في
المنزل عبر شبكة الانترنت (الايمل) في صورة عروض ضوئية مزودة
بفيديو وروابط اليكترونية متعددة تتناسب مع ميول و اهتمامات الجيل
الرقمي. كما انها سمحت لهن باعتبارهن متعلمين نشطين، بالتفاعل مع
بعضهن من خلال المناقشة وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة والاشترك في
اكتشاف المعارف والمعلومات لتطبيقها في تنفيذ النشاط مما يفسح لهم المجال
لاستخدام مهارات التفكير المتعددة ومهارات اتخاذ القرار والتفكير الناقد
(ماثيو ٢٠٠٦، زامل ٢٠٠٦). وبما ان استراتيجية الفصل المقلوب تعتمد عل
نشاط المتعلم وفعاليته في تنفيذ الأنشطة فان هذا بدوره يشجع على زيادة
التواصل بين المتعلم والمعلم وعلى التعاون بين المتعلمين وبعضهم واثارة
التفكير والتغذية الراجعة من قبل المعلم (سعادة واخرون ٢٠٠٣).

وبناء على استجابات الطالبات والتي عكست اتفاقهن على فاعلية
الاستراتيجية، فان هذا يؤكد الفرضية الثانية للبحث والتي تتمثل في: ترتفع
نسب الاتفاق في اراء الطالبات حول فاعلية النموذج التطبيقي القائم على
استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية المهارات التطبيقية العملية لديهن.

النتائج المتعلقة بالأسئلة المفتوحة لاستمارة استطلاع الراي:

السؤال الأول: هل ترغبين دراسة جميع وحدات مقرر التربية
الاسرية باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب؟

كانت جميع اراء الطالبات إيجابية والتي عبرت عن رغبتهن في دراسة وحدات مقرر التربية الاسرية باستراتيجية الفصل المقلوب وكانت استجابة غالبية الطالبات بنعم و البعض علق ببعض العبارات تمثلت فيما يلي: نعم وبشدة لأنه نذاكر في البيت ونفهم المحتوى جيدا ونأتي الى المدرسة لكي نطبق، هذه الاستراتيجية جميلة وممتعة، على حسب ما تحتويه الوحدات، فالاستراتيجية تعجبني مع هذه الوحدة لكن ربما لا تناسب باقي الوحدات، ليس جميعها لعدم توفر الجانب التطبيقي في كل الوحدات ، وانا اتفق مع العبارات التي ذكرتها الطالبات من حيث ان استخدام استراتيجية الفصل المقلوب حسب طبيعة الوحدة و مدى ملائمتها لان مستوى المهارات التطبيقية يتفاوت من وحدة لأخرى.

السؤال المفتوح الثاني: ما هي اهم ايجابيات استراتيجية الفصل

المقلوب التي درست بواسطتها في وحدة الديكور المنزلي؟

كانت استجابات الطالبات كالتالي: أسلوب ودور المعلمة ومساعدتها وتعاونها معنا رائع، تدربت على التطبيق العملي لما تم دراسته ، التعرف على قدراتنا ومهاراتنا، فهم المادة بشكل ممتع، تغيير عن المعتاد واكتساب مهارات جديدة تفيدنا في المستقبل، الاعتماد على الذات، تعلم مهارات جديدة، تغيير روتين المادة ، العمل الجماعي ، مشاركة المقترحات والأفكار المختلفة بين الزميلات، العمل الجماعي والاعتماد على النفس ، التعاون بين افراد المجموعة، تعاون _ مرح، التعاون بين المعلمات والطالبات لمساعدتهن وتشجيعهن ، تساعد على استعمال الخيال اكثر والابداع، البحث عن أفكار جديدة قابلة للتطبيق في حياتنا والتدريب على

عملها ، تطبيق ما تعلمته في على شكل مماثل للحياة ، تحمل المسؤولية
لأنهاء العمل والتعاون بين الزميلات.

عبرت استجابات الطالبات على السؤال عن إيجابيات استراتيجية
الفصل المقلوب ودوره في تنمية المهارات الاجتماعية وهي مماثلة لتصنيف
أشر للمهارات الاجتماعية ((Asher والتي تمثلت في مهارات المشاركة
والاندماج مع الآخرين، التعاون و تلبية الاحتياجات، الاتصال في التحدث مع
الآخرين و الاستماع الى آرائهم ومقترحاتهم، التأييد و المساعدة والتشجيع و
الاهتمام. كما أن للمهارات الاجتماعية أهمية مستقبلية على مستوى الفرد
والمجتمع، حيث أنها تكفل للفرد التفاعل والتكيف مع النفس ومع الآخرين،
الأمر الذي ينعكس إيجابياً على المجتمع (علام ٢٠٠٨) وهذا يعني ان
استراتيجية الفصل المقلوب لا تعمل فقط على اكتساب المهارات التطبيقية
العملية التي هدف البحث لتحقيقها وانما على اكتساب المهارات الاجتماعية
أيضا من خلال عملهم في مجموعات تحت اشراف و توجيه المعلمة

**السؤال المفتوح الثالث: ما هي اهم سلبيات استراتيجية الفصل
المعكوس التي درست بواسطتها في وحدة الديكور المنزلي؟**

انحصرت استجابات الطالبات على سؤال السلبيات في: لا يوجد
سلبيات وعبارات أخرى من أهمها: عدم وجود الوقت الكافي وضيق الوقت
وهذا يرجع الى حداثة الطالبات باستخدام الاستراتيجية حيث انها المرة الأولى
التي يقمن بالتطبيق العملي للمعلومات والمعارف من خلال أنشطة صافية.
كما لفتت انتباهي استجابتين وهي " الاعتماد الكامل على الطالبة" و" الاتكال
على الطالبات " وهي تعكس مهارة التعلم الذاتي للمعارف بالمنزل و هي
مهارة نفتقدها في مدارس التعليم العام ، و عباره أخرى أحببت ذكرها

والتعليق عليها وهي عبارة "الفوضى بعض الشيء" واعتقد هذا شيء طبيعي لان الطالبات في حركة دائمة وحوار ومناقشات كلا في مجموعته كما ان ذلك يؤيد أستاذ جامعة هارفارد إريك مازور، احد مستخدمي استراتيجية الفصل المقلوب الأوائل ، حيث قال "لو دخلتم الى احد فصولي الدراسية، لاعتقدتم انني ادرس فصل تابع لرياض الأطفال وليس فصل للفيزياء " (Demoski، 2013) . وكان البروفسور يؤكد على أن الفوضى والتفاعل داخل الفصل هو شيء رائع لأن الطلاب منخرطون بتفاعل مع الأنشطة التعليمية بدلا من الجلوس في الفصل بشكل سلبي يتمثل في الاستماع او تدوين ما يسمعه او تجاهله.

السؤال الرابع: ما الاقتراحات لتحسين تدريس استراتيجية الفصل

المعكوس التي درست بواسطتها في وحدة الديكور المنزلي؟

اقترحت بعض الطالبات المقترحات التالية: إطالة وقت الحصة لتنفيذ الاعمال بصورة أفضل، جعل الوقت مفتوح، يوم مثلا او نصف يوم دراسي لإتاحة فرص الابداع بشكل أكبر، الزيادة في الوقت لإنتاج أفضل، جميع ما طبق في الاستراتيجية جيد ولا يحتاج الى تحسين، لا اقترح شيء أفضل.

التوصيات بناء على نتائج البحث كالتالي:

- ١- تدريب معلمات التربية الاسرية على استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في المراحل التعليمية المختلفة لإتاحة الفرصة للطالبات على الممارسة والتدريب على التطبيق العملي للمعارف والمعلومات.
- ٢- تدريب مشرفات التربية الاسرية على استخدام استراتيجية الفصل المقلوب لأدراك وفهم الاستراتيجية وابعادها وإمكانية تطبيقها وليكونوا مصدر تشجيع وتعزيز للمعلمات لاستخدام الاستراتيجية.

٣- استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تدريس التربية الاسرية في جميع مراحل التعليم العام نظرا لطبيعة العلم والذي يركز على المهارات التطبيقية والتي تحتاجها الطالبة في مواجهة المواقف في حياتها اليومية.

٤- عرض النموذج على المسؤولين في وزارة التربية والتعليم للحصول على الدعم المادي الذي يسهل تطبيق الاستراتيجية ولا تكون الإمكانيات المادية عائق لتطبيق الاستراتيجية

المقترحات:

١- استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تدريس المقررات ذات الطبيعة التطبيقية العملية لا سيما في مراحل التعليم العام الذي يغلب عليه التركيز على الجانب النظري بدلا من التطبيقي نظرا لضيق الوقت المتاح ومحدوديته،

٢- اجراء مزيد من الدراسات التجريبية على المراحل التعليمية المختلفة لقياس فاعلية استخدام استراتيجية الفصل المقلوب وأثرها على اكتساب وتنمية المهارات التطبيقية العملية

المراجع

أولا: المراجع العربية

١- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠١) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ط٣، م، ص ٢٢٥.

٢- الموسى، عبد الله (٢٠٠٢) "التعلم الإلكتروني مفهومه وخصائصه وعوائقه"، ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، متاح علي:

<http://www.ksuedu.sa/seminare/future>

٣- الوليحي، عبدالله بن ناصر (١٤٣٣هـ) المدخل الى اعداد البحوث والرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، الطبعة الأولى، جدير، جدة.

٤- بدير، كريمان (٢٠٠٨) التعلم النشط. عمان. دار السيرة للنشر و التوزيع.

٥- جبران، وحيد (٢٠٠٢) التعلم النشط الصف كمركز تعلم حقيقي، رام الله، مركز الاعلام والتنسيق التربوي.

٦- حميد، امال (٢٠١٦) فاعلية الفصول المنعكسة والفصول المدمجة في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب التعليمية لطالبات كلية التربية بالجامعة السالمية بغزة رسالة ماجستير

<http://library.iugaza.edu.ps/thesis/119369.pdf>

٧- ذوقان، عبيدات و عبد الحق، كايد و عدس، عبدالرحمن (١٤٣٣) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الطبعة الرابعة عشر، دار الفكر، الأردن.

٨- زامل، مجدي علي (٢٠٠٦) وجهات نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا ومعلماتها في مدارس وكالة الغيث الدولية نحو ممارساتهم التعلم النشط في مجال محافظتي رام الله ونابلس مجلة المعلم والطالب. ١(٢) ٤٩-٦٤.

٩- سعادة، جودت و زيادة، إسماعيل جابر و زامل، مجدي علي (٢٠٠٣) اثر تدريب المعلمات الفلسطينيات على أسلوب التعلم النشط

في التحصيل الانى و المؤجل لديهن في ضوء عدد من المتغيرات،
مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين ٤ (٢) ١٠٥ - ١٤٠ .
١٠- عدس، عبد الرحمن (١٩٩٩) أساسيات البحث التربوي، عمان: دار
الفرقان، ط٣.

١١- عيسى، مدينة (٢٠١٤) معلمون ومعلمات: زمن التعلم الحالي لا
يكفي للانتهاء من المناهج وزارة التربية والتعليم

<http://www.alwasatnews.com/news/625215.html>

١٢- فهيد، مي (١٤٣٥) فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام
الاجهزة المتنقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل
الدراسي في مقرر قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية
بجامعة الام محمد بن سعود الإسلامية رسالة ماجستير

<http://kenanaonline.com/files/0087/87853/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%84%D8%AE%D8%B5.pdf>

١٣- دلال، راوية (٢٠٠٦) حاجات المرافقين الثقافية والإعلامية، مركز
الإسكندرية للكتاب.

١٤- وزارة التعليم (٢٠١٥). اهداف التعليم on 11/10/ 2016
Retrieved

<http://www.moe.gov.sa/ar/about/Pages/Goals.aspx>

ثانيا: المراجع الأجنبية

15- Baeplera, P., Walkera.J., Driessen. M. "It's not about
seat time: Blending, flipping, and efficiency in active
learning classrooms [Computers & Education](#) ,Volume
78, September 2014, Pages 227–236 Retrieved on
3/17/2017

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131514001390>

-
- 16- Bergmann, Jonathan, and Derrick Waddell. "To Flip or Not to Flip?" Learning & Leading with Technology (June–July 2012): 6–7. Web. 13 Sept. 2012.
- 17- Berrett, Dan (2012) How "Flipping" the Classroom Can Improve the Traditional Lecture. *Chronicle of Higher Education*, Feb 2012
- 18- Bonwell, C.C., Eison, J. A. (199٧). Active learning excitement in the classroom. Retrieved on 3/ 17/2016
<http://um-habeeba.blogspot.com/p/blog-page.html>
- 19- Clintondale High School, Flipped School Model Retrieved on 10/6/2015
<http://www.flippedhighschool.com/>
- 20- Coasta, A. L., & Lieberman, A. (1997). The process-Centered school. Thousand Oaks, CA: Graw-Hill
- 21- DENNIS PIERCE (2011). Ending the 'tyranny of the lecture
[http://www.eschoolnews.com/2011/07/27/ending-](http://www.eschoolnews.com/2011/07/27/ending-the-tyranny-of-the-lecture/?all)
Retrieved on 11/ 25/ 2016[the-tyranny-of-the-lecture/?all](http://www.eschoolnews.com/2011/07/27/ending-the-tyranny-of-the-lecture/?all)
- 22- ERIC Document Reproduction Service, No. ED 340272
- 23- Gilboy, M., Heinerichs S., Pazzaglia, G. (2015) Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom, *Journal of nutrition Education and Behavior* .Retrieved on 3/17/2016
[http://www.jneb.org/article/S1499-4046\(14\)00638-1/abstract](http://www.jneb.org/article/S1499-4046(14)00638-1/abstract)
- 24- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstorm, K. M.(2013). A review of flipped Learning: George Mason University

- 25- Lieberman, A. & Miller, L. (2000). Teching and Teacher Development. In R.S. Brandt (ED). Education in A new era (pp47-66) Alexandria, AV: Association for Supervision and Curriculum Development
- 26- Lorenzen, M. (2000) “Active Learning and library instruction”. Illinois Libraries, 83 (2), 19٢٤-.
- 27- Paul , D. (2014) Class Dismissed: Thoughts on Education. Retrieved on 8/20/2016
<http://www.indianapolismonthly.com/deborahpaul/class-dismissed-education-common-core/>
- 28- Moras, S. (2001) Computer-Assisted Language Learning (Call) And The internet. Cultura Inglesa de São Carlos, Brazil,
<http://www3.telus.net/linguisticsissues/CALL.html>
- 29- Paulson, R. & Faust, L.” Active Learning for the College classroom” Retrieved on 10/4/2016
<http://www.calstatela.edu/dept/chem/chem2/Active/main.htm>
- 30- Pierce, R. (2013) Student Performance in a Flipped Class Module. In R. McBride & M. Searson (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2013* (pp. 942-954). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- 31- Shelly, Right (2013) Why I Flip-Flopped on the Flipped Classroom.
- 32- <http://www.edtechmagazine.com/k12/article/2013/03/why-i-flip-flopped-flipped-classroom> Retrieved on 10/3/2015.

33- Tina R. (2013) Turning Education Upside Down,
The new York times, Retrieved on 10/7/2015.

الملاحق

(ملحق ١)

استمارة تقييم المهارات العملية اللازمة لوحدة الديكور

(نماذج اعمال الطالبات)

عزيزتي نرجو منك تقييم انتاج طالبات المرحلة الثانوية الموضحة
بالصور عن مدى اكتسابهن للمهارات الأساسية البسيطة التي تتناسب مع
مستواهن حيث انها الخبرة الأولى لهن لدراسة التصميم الداخلي من خلال
وحدة الديكور المنزلي من مقرر التربية الصحية والنسوية للمرحلة الثانوية

التقييم				النماذج
المجموع	المكملات: مدى مناسبتها للفراغ وتجميله ٣ درجات	الألوان: اختيارها (تنظيمات اللون) ٣ درجات	قواعد تنسيق الأثاث من حيث الفراغ والمساحة/ وحدة التكوين: التنوع، التوازن.....(٤ درجات)	
				النموذج (١)
				نموذج (٢)
				النموذج (٣)
				النموذج (٤)

ملحق (٢) استمارة استطلاع رأي الطالبات

نحو استراتيجية الفصل المعكوس

عزيزتي الطالبة لقد درست وحدة الديكور المنزلي باستراتيجية الفصل المقلوب والذي يعتمد على دراستك لموضوع الدرس مسبقا ثم القيام بمهام تعليمية هدفت الى تطبيق ما تم تعلمه من معارف بشكل يماثل الحياة الواقعية في الفصل مع معلمتك، ولقد مررت بخبرات عديدة خلال دراسة وحدة الديكور المنزلي، لذا نرجو منك ابداء رأيك بصدق وشفافية حول ما تم ممارسته وتعلمه والاستفادة منه خلال تلك الخبرات ولك منا جزيل الشكر

م	البنود	مقياس التقدير			
		أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	غير موافق على الإطلاق
أولا محور: المحتوى العلمي ومهام التعليم والتعلم (الخاصة بالمنزل):					
١	توافر المادة العلمية على مدار الوقت				
٢	قضاء الوقت اللازم في الاطلاع على المحتوى العلمي بما يتناسب مع القدرة على الاستيعاب				
٣	إمكانية الاطلاع على المحتوى أكثر من مرة عند الحاجة لذلك.				
٤	إمكانية الاطلاع على المحتوى في أي مكان ومن أي جهاز				
٥	المحتوى العلمي الذي يتم مشاهدته بالمنزل يتناسب مع ما نحتاج لتعلمه في العلم والحياة				
٦	الروابط والفيديو الموجودة بعرض المحتوى تتيح فرصة أكبر على التعلم				
٧	طريقة عرض المحتوى العلمي يجذب الانتباه ويزيد الرغبة للتعلم				

					الإطلاع على المحتوى العلمي بالمنزل يتيح فرص تدوين أسئلة لمناقشتها في الفصل مع المعلمة	٨
ثانيا محور: خبرات التعليم والتعلم التي تم ممارستها في الفصل:						
					تساعد في التفكير في كيفية تطبيق المعلومات التي تم الاطلاع عليها في المنزل	٩
					تساعد في تطبيق ما تم تعلمه من معارف بشكل يماثل الحياة اليومية	١٠
					تتيح فرصة الاستفسار عما يصعب فهمه من خلال المناقشة الصفية	١١
					تساعد في الحصول على التغذية الراجعة الفورية من المعلمة	١٢
					تسهل الدعم والتوجيه من المعلمة للطالبات	١٣
					تتيح تبادل الآراء والخبرات بين زميلات الفصل	١٤
					أساليب التعليم والتعلم تبعد الملل وتبعث على النشاط والحيوية	١٥
					العمل في مجموعات لتطبيق ما تم تعلمه يعمل على تقوية مهارات التواصل والتعاون مع الزميلات	١٦
					موضوعات الوحدة مناسب لما تم من خبرات تعليمية	١٧

- ١- هل ترغبين دراسة جميع وحدات مقرر التربية الاسرية وفق ما تم اتباعه في هذه الوحدة
- ٢- ما هي اهم الايجابيات من وجهة نظرك في دراستك لوحدة الديكور المنزلي؟
- ٣- ما هي اهم السلبيات من وجهة نظرك في دراستك لوحدة الديكور المنزلي؟
- ٤- ما الاقتراحات لتحسين تدريس وحدة الديكور المنزلي؟