

تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء  
في ظل أزمة كورونا

---

تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء  
في ظل جائحة كورونا

إعداد  
أ.د. سهام نصار  
عميد كلية الإعلام – جامعة سيناء

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

### مقدمة

اهتمت جامعة سيناء بتكنولوجيا التعليم منذ افتتاحها في عام 2006، فقد قامت بتصميم نظام الكتروني يلبي احتياجاتها يدعى ايزيس (ISIS)، يتم من خلاله تسجيل المقررات، وتسجيل الحضور والغياب، وإرسال الإنذارات، ورصد درجات أعمال السنة والامتحانات، وإعلان النتائج.. وغيرها.

ويتعامل الطالب مع هذا النظام من خلال رقمه الجامعي ID والايمل الجامعي، ولكن العقبة الرئيسية التي تواجه الطلاب في التعامل مع النظام هي الظروف الأمنية التي طرأت على شمال سيناء منذ عام 2013، حيث تؤدي الحرب على الإرهاب إلى قطع شبكات المحمول والانترنت معظم الأوقات، فضلا عن انقطاع الكهرباء عن منازلهم. وإذاح كانت الجامعة قد حلت هذه المشكلة من خلال حصولها على خط Leased Line من سنترال مدينة العريش، فإن المشكلة ما تزال قائمة بالنسبة للطلاب.

ولعل الحال أفضل كثيرا بالنسبة لفرع الجامعة في مدينة القنطرة شرق، حيث لا يعاني كثيرا من المشكلات التي يعاني منها فرع شمال سيناء، ولذلك يتم التعامل رقميا داخل الحرم الجامعي بالقنطرة، ابتداء من تسجيل الطلاب على النظام، وكل ماله علاقة بالعملية التعليمية، وحتى التعامل مع الكافيتيريات والفود كورت Food Court، فلا استخدام للأوراق ولا العملات، فالأساتذة والطلاب يتعاملون مع كل شيء من خلال البطاقة الجامعية.

وعلى الرغم من وجود كلية للإعلام في فرع القنطرة - التدريس فيها باللغة الانجليزية- وتم افتتاحها هذا العام الجامعي فقط (2019-2020)، فإنني سأقصر حديثي هنا على كلية الإعلام بفرع العريش التي بدأت الدراسة بها في عام 2007.

### بداية التعلم الإلكتروني في جامعة سيناء:

ترجع بداية التعلم الإلكتروني في جامعة سيناء الى عام 2018، عندما استيقظ الجميع على إغلاق محافظة شمال سيناء يوم التاسع من فبراير عام 2018 بسبب بدء العملية الشاملة لمحاربة الإرهاب، وقد ترتب على ذلك تعليق الدراسة بالجامعات، والمعاهد، والمدارس في شمال سيناء .

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

على الفور بدأت جامعة سيناء فى العمل على التحول الى التعلم الالىكترونى، ولكنها وجدت رفضا من الطلاب، الذين طالبوا الجامعة بالاستمرار فى التعليم المواجهى التقليدى أسوة بزملائهم فى الجامعات المصرية الأخرى، ولكن الجامعة بدأت بإعداد استديو لتسجيل المحاضرات للطلاب بالصوت والصورة، لرفعها على موقع الجامعة، ولكن التعلم الالىكترونى لم يستمر طويلا، اذ لم تلبث الدولة أن سمحت للجامعة بالعودة الى فرعها فى مدينة القنطرة شرق، وممارسة مهامها منه، فعدنا مرة أخرى الى التعليم المواجهى.

وعلى الرغم من ادراك الجامعة أهمية الاحتراز للأحداث الطارئة التى يمكن أن تتعرض لها، نظرا لوجودها فى بقعة ملتعبة، إلا أن مشكلات انقطاع الشبكات والاتصال حالت دون استمرارها فى تجربة التعلم الالىكترونى.

### التعلم الالىكترونى فى ظل جائحة كورونا

حينما أعلنت وزارة التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات تعليق الدراسة فى منتصف شهر مارس 2020 بسبب جائحة كورونا، كنا قد بلغنا منتصف فصل الربيع، وتبقى لنا ستة أسابيع منه، وعلى الفور بدأت جامعة سيناء فى اتخاذ الإجراءات من أجل التحول الى نظام التعلم الالىكترونى.

اختارت الجامعة نظاما للتعلم الالىكترونى يدعى موودل (MOODLE)<sup>(1)</sup> يتعامل من خلاله الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وتم تفعيله من خلال موقع الجامعة تحت مسمى SULMS ومن خلاله يتم الدخول على برنامج أخر يدعى (Webex) يستخدم لعقد الاجتماعات وأجراء النقاشات والحوارات الحية.

### التدريب على استخدام نظام Moodle

قرر مجلس الجامعة فى جلسته التى انعقدت عقب تعليق الدراسة قيام قسم ادارة التعلم (LMS) learning management System البدء فى تدريب أعضاء هيئة

---

(1) Moodle هو اختصار لعبارة Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment وهو نظام تعليم مفتوح المصدر، تم اطلاقه لأول مرة فى مايو 2008، وتم تقييمه إيجاباً من جانب كثير من المطورين والمستخدمين.

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

التدريس والهيئة المعاونة على كيفية استخدام النظام، وكيفية اعداد المقررات الكترونيا من خلال باوربوينت Power Point مسجل عليه صوت وآخر بدون صوت، وكيفية الشرح الحى أو المباشر Live، وإجراء المناقشات مع الطلاب، وتسجيل المحاضرة اللاييف، ورفعها للطلاب، وذلك ابتداء من يوم السبت الموافق 21 مارس 2020، وتم تحديد فريق للدعم الفنى لمساعدة أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة، ولحل المشكلات التى قد تواجههم، وطلبت الجامعة تحديد منسق من كل كلية للتواصل والتنسيق مع قسم الدعم الفنى.

وبالفعل بدأ أعضاء هيئة التدريس فى إعداد دروسهم على الباور بوينت بصوت وبدون صوت وتحميلها على هذه المنصة.

وتجدر الاشارة الى أن الزملاء فى كليات الجامعة قاموا بمشاركة خبراتهم فى كيفية استخدام النظام، من خلال فيديوهات يتبادلونها فى مجموعات تأسست على الواتس أب WhatsApp للتواصل فيما بينهم.

كذلك فقد أنشئت مجموعة على الواتس أب لمجلس الجامعة، وأخرى لعمداء كليات الجامعة، ليتم التواصل من خلالها، وإبلاغنا بمواعيد الاجتماعات بالفيديو كونفرانس، وبتعليمات أ.د. رئيس الجامعة، وعميد شئون الطلاب، ولمتابعة سير الدراسة.. وغيرها.

### مميزات نظام موودل Moodle

يتمتع نظام Moodle بالمميزات التالية:

1. سهولة رفع المواد التعليمية عليه، والمتمثلة في المحاضرات سواء بصيغة PPT PDF DOCX، كما يسمح بإمكانية الاستعانة بملفات بأي صيغة أخرى لعرضها على الطلاب أثناء الشرح.
2. سهولة تحميل المحاضرات المسجلة صوتياً علي الموقع، وسهولة وصول الطلاب إليها في أي وقت، ومن أى مكان.

### تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

3. يتيح لأستاذ المادة عمل مشاريع البث المباشر (live) قبل المحاضرات، كما يتيح إمكانية جدولة المحاضرات زمنياً، بحيث تكون كل محاضرة في موعدها الطبيعي في جدول الكلية، أو الموعد الذي يتفق عليه الأستاذ مع الطلاب.
4. يتيح للطلاب مراجعة المواد العلمية المتعلقة بكل محاضرة وتنزيلها على جهازه، وكذلك التدريبات الخاصة بها، حيث يتم تقسيم المحاضرات عليه بشكل واضح ومفصل، بحيث يستطيع الطالب الدخول علي كل محاضرة بموادها العملية وتدريباتها، وأي شروحات، أو إضافات يضيفها أستاذ المادة، ويسمح بتلقى التكاليفات والأبحاث من الطلاب.
5. يتوفر بالموقع خاصية تسجيل المحاضرات المباشرة (اللايف)، وبالتالي يستطيع كل طالب أن يدخل عليها في أي وقت لمراجعتها، أو في حال فاته البث المباشر، وتنزيلها.
6. يتيح الموقع إمكانية أن يشارك الأستاذ شاشة اللاب توب الخاص به مع الطلاب، وبالتالي يساعد في عملية توصيل المعلومة، خصوصاً وأن الطلاب يشاهدون الشرح مع صوت الأستاذ، ويفيد ذلك في السكاشن العملية، حيث يسمح النظام بإضافة الفيديوهات والصور التي يمكن الاستعانة بها في المحاضرات العملية.
7. يتيح للأستاذ إمكانية التحكم في مداخلات الطلاب فيمكن اتاحتها طول وقت المحاضرة، أو في الأوقات التي يحددها الأستاذ.
8. يتيح للأستاذ معرفة الطالب غير المنتبه للمحاضرة، ففي حالة فتح الطالب أي موقع آخر غير Moodle أثناء المحاضرة، يعطي الموقع إشارة للأستاذ أمام إيميل هذا الطالب (الطالب غير منتبه) Not Pay Attention
9. يمكن للمعلم في حالة احتياجه للإعلان عن شيء للطلاب، أو إرسال تنبيه يخص العملية التعليمية، فعل ذلك بسهولة عبر أداة التنبيهات الملحقة بالنظام.
10. يسهل للطلاب الدخول للموقع ومتابعة البث الحي للمحاضرات، حتي عن طريق الهاتف المحمول، وبالتالي يمكن للطلاب متابعة المحاضرات في أي مكان.
11. يسجل حضور الطلاب، والوقت الذي يمضيه الطالب في حضور المحاضرة.

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

12. يستطيع الأستاذ من خلاله تقسيم الطلاب الى مجموعات، وعقد الامتحانات وتصحيحها.

13. وعلاوة على ما سبق يتميز النظام بسعته الكبيرة، وبتكلفته المالية المنخفضة، ومستويات الحماية العالية، ومرورته، اذ يمكن تخصيصه لأى نظام، وتعديل كوده المصدري، كما يتيح إضافة الكثير من الأدوات والإضافات التي تثرى التجربة، ويسمح بدعم فنى من جانب مجتمع المطورين.

### سير الدراسة:

حينما تم تعليق الدراسة فى 14 مارس 2020 كان متبقيا ستة أسابيع على انتهاء الفصل الدراسى، وقرر مجلس الجامعة استكمال الأسابيع الستة المتبقية، وفقا للجدول الدراسى الذى كان معلنا فى بداية الفصل الدراسى، لتبدأ المحاضرات الالكترونية النظرية اعتبارا من يوم السبت الموافق 28 مارس، والدروس العملية والتمارين ابتداء من يوم السبت الموافق 11 أبريل.

وقرر مجلس الجامعة فى اجتماعه الذى عقده من خلال الفيديو كونفرانس يوم 22 أبريل أن يتم الانتهاء من الدراسة يوم الثلاثاء الموافق 14 مايو فى فرع العريش، وأن يبدأ الطلاب تقديم أبحاثهم خلال الفترة من يوم 31 مايو وحتى 21 يونيو 2020، على أن تجرى الامتحانات للطلاب الخريجين وفق الموعد الذى حددته وزارة التعليم العالى، وهو الأول من يوليو عام 2020

### أولا: المحاضرات النظرية التفاعلية:

- قام كل عضو هيئة تدريس بإعداد المحاضرات الست المتبقية من كل مقرر الكترونيا (باور بوينت بصوت وبدون صوت) وتحميلها على المنصة، ثم قام الأستاذ فى موعد المحاضرة بالدخول المباشر (لايف)، وقام بشرح المحاضرة للطلاب وتسجيلها، وتولى النظام تسجيل الطلاب الذين حضروا المحاضرة، والوقت الذى أمضاه كل منهم فى حضورها.
- قام كل العمداء- بناء على طلب رئيس الجامعة- بالدخول الى النظام لمتابعة سير المحاضرات، وموافاته بتقرير يومى عن سيرها، ونسبة حضور الطلاب.

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

- إلى جانب ذلك قام أعضاء هيئة التدريس بإنشاء مجموعات على الواتس أب WhatsApp لكل مقرر لسهولة التواصل مع الطلاب في حال انقطاع النت في أماكن إقامتهم.
- عندما حل شهر رمضان قام بعض الأساتذة الذين كانت تستمر محاضراتهم حتى الساعة السادسة مساء بتغيير مواعيد المحاضرة الأخيرة بالاتفاق مع الطلاب.

### ثانيا: المحاضرات العملية (السكاشن)

- قام أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة بالاشتراك في شرح الجانب العملي للطلاب، واستعانوا في ذلك بعرض الفيديوهات، واستخدام الصور، ونماذج تطبيقية.
- ففي مقرر التصوير الفوتوغرافي- على سبيل المثال- تم عرض فيديوهات توضح زوايا وأحجام لقطات التصوير، وكيف يتم تطبيقها عمليا، وفيديوهات توضح أنواع العدسات بأشكالها، وصور لأنواع كاميرات التصوير الفوتوغرافي، ومتى يتم استخدام كل نوع منهم، وصورا تشرح قواعد التكوين في الصور الفوتوغرافية، وهو أحد التكاليفات المطلوبة من طلاب هذا المقرر.
- وفي مادة الإلقاء والصوتيات تم الاستعانة بفيديوهات تشرح وتوضح لغة الجسد في الإلقاء، وفيديوهات خاصة بكيفية التلوين الصوتي، وفيديوهات لكيفية التخلص من الصوت الخيشومي، وفيديوهات يكون فيها مقارنة للتعليق الصوتي من حيث المؤثرات والأداء، وفيديوهات توضح كيف يمكن للطالب أن يكتسب صوتاً إذاً مع التمرين العملي على قراءة بعض النصوص أثناء الدرس.

### ثالثا: مشاريع التخرج والتكاليفات العملية

- فيما يتعلق بمشاريع التخرج، فإنه لحسن الحظ كان الطلاب قد انتهوا تقريبا من تصوير مشاريعهم قبل تعليق الدراسة، والدعوة الى البقاء في البيوت، ولذلك قاموا بعمل المونتاج، واللمسات النهائية، تحت اشراف أساتذتهم من خلال المنصة الالكترونية، ومجموعات الواتس أب، أو المكالمات الهاتفية، ولحسن الحظ أيضا

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

أنه كان لديهم بعض برامج المونتاج على أجهزة الحاسب الخاصة بهم، فكانوا ينفذون، ويرسلون لأساتذتهم للمراجعة.

- وفيما يتعلق بالتكليفات، قام أعضاء هيئة التدريس بتغيير بعض موضوعات هذه التكليفات التي كانت تتطلب النزول الى الشارع للتصوير، أو لإجراء المقابلات، واستبدالها بموضوعات يمكن تطبيقها في المنزل، باستخدام الموبايل، أو آلة التصوير الشخصية.

### رابعاً: الأبحاث:

حينما حدد المجلس الأعلى للجامعات تعريف الخريج بأنه الطالب المتبقى له ما يعادل الساعات المعتمدة للفصل الحالي (الربيع) + 9 ساعات في فصل الصيف + ساعات الفصل القادم (الخريف) وثلاث ساعات للطالب الذي معدل التراكمي 3 فأكثر، تم استخراج كشوف ن النظام system بأسماء الطلاب الذين سيؤدون الامتحان النهائي، والطلاب الذين سيتقدمون بأبحاث وفقاً لهذه القواعد، وفيما يتعلق بالأبحاث تم الآتي:

- قام أعضاء هيئة التدريس بتحديد موضوعات الأبحاث واعتمادها من عميد الكلية، وطرحوها للطلاب من خلال النظام Moodle.

- قامت الكلية بإعداد نموذج موحد Template يقوم الطلاب في إطاره بإعداد بحوثهم، وقام أعضاء هيئة التدريس بشرح النموذج للطلاب خلال المحاضرات اللايف.

- تقرر أن يقدم الطلاب- كما أشرنا آنفا- أبحاثهم خلال الفترة من يوم 31 مايو وحتى 21 يونيو 2020 من خلال نظام مودل Moodle.

- سيقوم الأساتذة من خلال النظام بتصحيح البحوث وتقييمها، حيث أن النظام سيقوم بحساب معدل الاقتباس، وما إذا كان الطلاب التزاموا بموضوع البحث وعناصره وفقاً للنموذج المعد.

### الامتحان النهائي:

نظراً لصعوبة عقد امتحانات الكترونية بسبب مشاكل الانترنت، فقد قررت الجامعة عقد امتحانات تقليدية في الموعد الذي حددته الوزارة وهو الأول من يوليو 2020، وقد بدأ الاستعداد لتلك الامتحانات بما يلي:

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

- استخراج كشوف من النظام system بأسماء الطلاب الذين سيؤدون الامتحان، بناء على هذه القواعد.
- طلبت الجامعة عمل الجداول بحيث يتم استخدام 50% من السعة الاستيعابية لكل قاعة، بما يسمح بالمساحة المطلوبة للتباعد الاجتماعى.
- سيتم اتخاذ الإجراءات الاحترازية من حيث قياس حرارة الطلاب قبل دخولهم من بوابة الجامعة، والتأكد من ارتدائهم الكمامات.. وغيرها من الوسائل الاحترازية.
- وسوف يتم عمل استبيان بعد انتهاء العملية التعليمية لتقييمها من مختلف الجوانب.

### مزايا التعلم الإلكتروني

- يسمح للكلية وللجامعة بتقديم هذا النوع من التعليم الى جانب التعليم المواجهى، مما يساعد الجامعة على توسيع قاعدة طلابها، اذ يمكن أن يلتحق بها طلابا من خارج الدولة، وطلابا ممن تحول ظروفهم دون الالتحاق بالدراسة النظامية بمقر الجامعة.
- تمكين أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والطلاب من اجادة استخدام التكنولوجيا، ورفع كفاءتهم.
- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس فى مجال التعلم عن بعد، من حيث اعداد المحاضرات التفاعلية، والامتحانات وتصحيحها الكترونيا، والتدريبات العملية من خلال المعامل الافتراضية.
- يوفر الوقت والجهد والنفقات، اذ يتيح للأستاذ العمل من محل اقامته دون الحاجة الى الانتقال الى مقر الجامعة، كما يتيح للطلاب تلقى العلم دون تحمل عناء السفر والغربة، وتكاليف الاقامة فى المدن الجامعية، كما أنه يتيح لمن يعملون استكمال دراستهم الجامعية.
- يتيح للطلاب الحصول على المحاضرات فى أى وقت، وفى أى مكان سواء على الموبايل أو الحاسب الشخصى، كما يوفر للطلاب المنتظمين المحاضرات اللايف مسجلة، مما يتيح لهم الرجوع اليها فى أى وقت إذا فاتهم حضورها، أو للمراجعة فى حين أن المحاضرة فى التعليم المواجهى متاحة لمرة واحدة فقط هى وقت القائها.

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

- يؤهل الطالب للاستفادة من مجالات التعلم الإلكتروني المختلفة المتاحة على شبكة الانترنت، واستكمال دراسته العليا داخل البلاد أو خارجها.
- يتيح لأي خريج الفرصة لتحقيق مبدأ التعليم المستمر، بعد مغادرة مقاعد الدراسة، والالتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل الإلكترونية، التي تتيحها بعض الجهات في الداخل، أو من الخارج، على شبكة الانترنت.

### العقبات التي تعترض التعليم الإلكتروني:

1. فاجأت جائحة كورونا مؤسسات التعليم في مصر، التي لم تكن قد أعدت للأمر عدته، سواء من حيث تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام نظم التعلم الإلكتروني أونلاين أو الفيين، وعلى الرغم من أن معظمها قام على عجل بالتدريب، وقام أعضاء هيئة التدريس بمشاركة فيديوهات عن بعض استخدامات هذه البرامج، إلا أن الأمر يتطلب مزيدا من التدريب على إعداد المقررات الكترونيا، وانشاء معامل التدريب الافتراضية، ومعرفة كيفية الاستفادة من كل الامكانيات التي يتيها كل نظام.
2. افتقاد الطلاب وأولياء أمورهم والمجتمع لثقافة التعلم الإلكتروني، ولذلك واجه الطلاب التعلم الإلكتروني بالرفض في البداية، ويرجع الرفض في جزء منه الى عدم تدريبهم على استخدام النظام، فضلا عن أسباب أخرى<sup>(2)</sup>، ولكنهم بدأوا في تقبله شيئا فشيئا، حينما اعتادوا عليه، ولم يجدوا بديلا عنه، ومع ذلك كانت نسبة الحضور منخفضة، ولذلك بمجرد أن تم الإعلان عن أنه لن يتم إجراء اختبارات، وسيتم تقييم الطلاب من خلال أبحاث، توقف الكثيرون منهم عن حضور المحاضرات، وعندما تم تعريف من هو الخريج الذي سيتم تقييمه من خلال

(2) يلاحظ أن هذا الجيل من الطلاب لا يعجبه العجب- كما يقولون- فهم إذا كانوا يرفضون التعلم الإلكتروني، فإنهم في الوقت نفسه غير حريصين على حضور المحاضرات، ولولا الإنذارات والحرمان لما حضر منهم الا القليلين، وربما يرجع ذلك الى أن الطلاب لم يعتادوا الانتظام في الحضور في المدارس الثانوية، واكتفاهم بالدروس الخصوصية سواء في المراكز المخصصة لذلك، أو في منازلهم، وقد لاحظت أن طلاب هذا الجيل ليس لديهم القدرة على احتمال البقاء في محاضرة لمدة ساعتين، ولا حتى في الامتحان النهائي.

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

الاختبارات، عاد بعضهم الى حضور المحاضرات ممن ينطبق عليهم هذا التعريف.

3. يواجه التعلم الالكتروني مشكلة تتمثل في بطء شبكة الانترنت وانقطاعها، وأحيانا انقطاع الكهرباء بسبب العمليات العسكرية والارهابية في شمال سيناء من ناحية، وكذلك الحال في كثير من القرى والمدن في أنحاء الجمهورية، خصوصا مع ازدياد استخدام الانترنت لأداء العمل من البيت بسبب جائحة كورونا، مما يؤدي الى بطء الانترنت أو انقطاعها، وترتب عليه أحيانا منع بعض الأساتذة من إلقاء محاضراتهم في مواعيدها، والحيلولة دون دخول الطلاب الى موقع الجامعة لمتابعة المحاضرات.

4. صعوبة اجراء امتحانات الكترونية في ظل بطء الانترنت أو انقطاعها، مما يمكن أن يعطى الفرصة للطلاب للتعلل ببطء الانترنت، أو انقطاعها، أو انقطاع الكهرباء، اذا وجدوا أنهم لن يستطيعوا الاجابة أو اجتياز الاختبار بنجاح.

5. واجه بعض الطلاب مشكلة في الدخول الى النظام بسبب نسيانهم اسم المستخدم user name أو كلمة المرور Pass Word، وكان يتم الاتصال بقسم الدعم الفني لحلها.

### ثالثاً: مقترحات التطوير:

1. البدء في إدخال التعليم الالكتروني جنبا الى جنب مع التعليم الموجه في كل المؤسسات التعليمية، حتى يسد الفراغ في حالة حدوث أوبئة، أو حروب، أو كوارث تتسبب في تعليق الدراسة بالجامعات.

2. تطوير بنية الإنترنت في مصر بصفة عامة، حتى تتحمل الضغط الكبير بسبب التوجه إلى الرقمية digitalization، والتعلم الالكتروني e-learning، بما لا يؤثر عليه أثناء الأزمات.

3. عمل برامج تعليمية وتربوية في وسائل الإعلام وغيرها، هدفها تعريف الطلاب وأولياء أمورهم، والمسؤولين في قطاع التعليم، وأفراد المجتمع بصفة عامة، بأهمية التعلم الإلكتروني، حتى يتم القضاء على النظرة الدونية للتعلم الالكتروني،

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

وعدم التمييز بين الخريجين في العمل على أساس نوع التعليم الذي تلقوه: مواجهي، أم الكتروني.

4. الاستمرار في تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب على استخدام نظم التعلم الالكتروني، حتى يمكن أعضاء هيئة التدريس تطوير الدروس النظرية، والدروس العملية بصفة خاصة، لايجاد حلول لافتقاد التواصل المباشر في التدريب.

### بعض الصور لاستخدامات نظام MOODLE

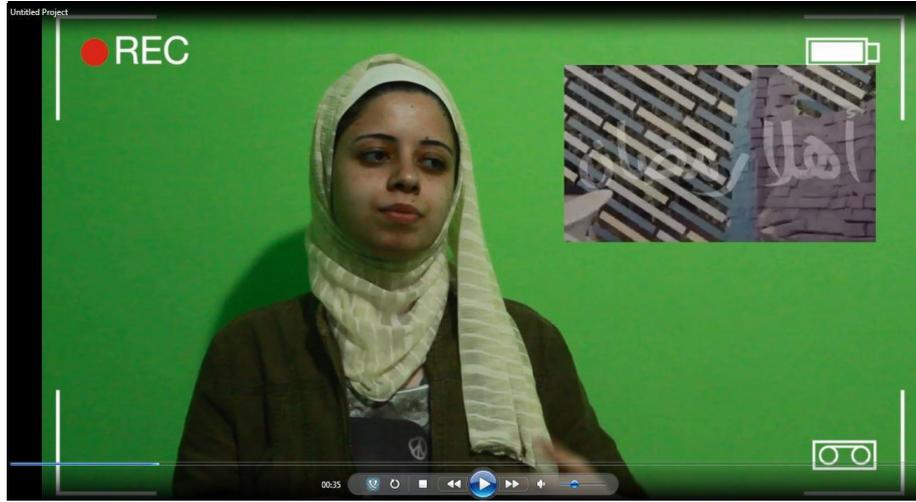


### نماذج لقطات من تكليفات مادة مونتاج



### لقطات من بعض تكليفات مادة تصوير تليفزيوني

تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء  
في ظل أزمة كورونا



لقطات من نماذج تكاليفات مادة انتاج 2



نماذج لقطات من تكاليفات مادة إعلان تليفزيوني

تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء  
في ظل أزمة كورونا



تدريب الطلاب على برنامج الانديزاين المتخصص في اخراج اصحف



تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء  
في ظل أزمة كورونا

Select	User picture	First name / Surname	City/town	Country	Last access to course
<input type="checkbox"/>		Ibrahem Hassan Al-Morsy			8 secs
<input type="checkbox"/>		Nourhan Abdelfattah elsayed elsayed Diwan .			7 hours 8 mins
<input type="checkbox"/>		Hagar Mohamed Elsayed Mousa .			1 day 3 hours
<input type="checkbox"/>		Ismaeel Abdel Fatah Mohamed .			1 day 5 hours
<input type="checkbox"/>		Shemoa Mahmoud Mohamed mahmoud ismael .			1 day 6 hours
<input type="checkbox"/>		Ahmed Salaheldin Abdelrahman Yousef .			1 day 7 hours
<input type="checkbox"/>		wesal mohamed moawed abbas .			1 day 9 hours
<input type="checkbox"/>		Hoda Mostafa Abdel Hameed Abd El-Haleem .			1 day 23 hours
<input type="checkbox"/>		Ahmed gomaa mohamed Ahmed .			2 days 3 hours
<input type="checkbox"/>		Dina Hossam Mohamed Elsayed Metwally .			2 days 3 hours
<input type="checkbox"/>		Areej Mohamed Saber Atia Atia .			2 days 5 hours
<input type="checkbox"/>		Rozana Al-Sayed Al-Azab Al-Saeed Al-Saidi .			2 days 8 hours
<input type="checkbox"/>		Bekheta Feisal Sayed Mohamed .			3 days 1 hour
<input type="checkbox"/>		Yasmeen Adel Abdallah Abdelmegeed .			3 days 3 hours
<input type="checkbox"/>		Saher ELSAYED mohamed elsayed abdelhak .			3 days 5 hours
<input type="checkbox"/>		Ghada Ashraf Ali Eid .			3 days 12 hours
<input type="checkbox"/>		Fatma Khaled Mahmoud Ibrahem ahmed .			3 days 21 hours
<input type="checkbox"/>		Ahmed Gebaly Ismail Mohamed Gebaly .			3 days 21 hours
<input type="checkbox"/>		Ahmed Hassan Abo El Kassem Aly Abo El Kassam .			3 days 22 hours
<input type="checkbox"/>		Hanaa Mohamed Radwan ibrahim .			3 days 22 hours
<input type="checkbox"/>		Yara yasser mohamed abd elnaby Mahmoud .			4 days
<input type="checkbox"/>		arwa elsayed abdo ali elsayed .			4 days 7 hours
<input type="checkbox"/>		Norhan Rashad Fahmy Abd El-Reheem ibrahim .			4 days 8 hours
<input type="checkbox"/>		Alaa Awadalla Ahmed Awadalla Ahmed .			4 days 10 hours

بيان يرصد تواريخ دخول الطلاب على المحاضرات في مقرر الراي العام

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

The screenshot shows a Cisco Webex Meeting interface. The top navigation bar includes 'File', 'Edit', 'Share', 'View', 'Audio', 'Participant', 'Meeting', and 'Help'. The meeting title is 'Cisco Webex Meetings'. The participant list on the right includes: A, AH, AA, G, H, and IM. The main content area displays a presentation slide with the following text:

**ويعرض فريدريك جوانب هذا الدور الإيجابي للزعامة فيما يلي:**

- ابتكار أهداف ووسائل جديدة، واتجاهات ومنتجات وخدمات وتتبع بها المجتمع لحل مشاكله بشكل أفضل
- الحفاظ على القيم والتمازج التطبيقية المحورية في الصناعة التي بُنيت أهميتها وجوها
- المبادرة إلى استخدام كل الوسائل والضمائم الممكنة لمنع التوق في الداخل والخارج التي تهدد المجتمع والإنجيل، أو بتقويض طروقة الحياة

**تصنيف الزعامة طبقاً لطبيعة الرسالة التي يودونها الزعيم**

- الزعامة الدينية
- الزعامة الاجتماعية
- الزعامة السياسية

At the bottom of the slide, there is a red circle icon, the text '@SinaiUniv', and the URL 'www.su.edu.eg'.

محاضرة على الويكس موضح بها الطلاب الحضور وامكانية التحكم بتفاعلهم

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

The screenshot displays the Moodle LMS interface for a 'Research Group'. The top navigation bar includes links for Home, Dashboard, Events, My Courses, and This course. The main content area shows the 'Research Group' details, including a 'Create a new group' button and a 'Download link for group data file (CSV)' button. A table lists the group members with their names and roles. The 'Navigation' sidebar on the right provides quick access to various site pages and courses.

Group	Group description	Count	Members	Action
Brothers	completed	2/4	Ahmed Badawy Al-Sayed Aladi Ahmed Padtran Ahmed Padtran	Become member of
Eman only	Completed group	1/4	Eman Galal Mohamed Raslan Har	Become member of
laser	Completed group	2/4	Khaled Hasan Ibrahim Al-Sayed Astraf Aker Mohamed Sayed Ahmed	Become member of
Laser group	Click to edit	2/4	Mohamed Alaa Mohamed Fekry Omar Mohamed	Become member of

**Navigation**

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- OMS 521-Surgical and Prosthetic Implantology
- DEO 5203-Surgical & Prosthetic Implantology
- MPD 512-Oral Medicine and Periodontology (4)
- DED 5201-Oral Medicine & Periodontics (4)
- DED 5104-Laser Application
- Participants
- Badges

### تكوين مجموعات الأبحاث

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

Home - Sinai University Sinai Uni X SI Editing Group self-selection X +

k Moodle/su.edu.eg/course/modedit.php?add=groupselect&type=&course=999&section=0&return=0&sr=0

Min members per group 1

Max members per group 4

Maximum number of groups to participate in 4

General permissions

- Participants can join groups
- Participants can leave groups
- Participants can create groups
- Participants can set the name of new groups
- Participants can set and edit group description
- Participants can set passwords for joining groups

Miscellaneous settings

- Assign supervisors to groups

Administra tion

- Vancouver referencing
- style guideline
- Announcements
- Lecture Time Table "spring 2020"
- Text Books
- Laser Application in Endodontics
- Laser in periodontics I
- Laser in periodontics II
- Laser in periodontics III
- MPD 521-Laser Application

Course administration

- Edit settings
- Turn editing off
- Course completion
- Users
- Unenrol me from DEED 5104-

التحكم بعدد مجموعات الأبحاث وبعدد الأفراد داخل كل مجموعة والتحكم في بعض الإعدادات الأخرى

## تقرير حول تجربة التعليم عن بعد بكلية الإعلام جامعة سيناء في ظل أزمة كورونا

The screenshot shows the Moodle course page for 'Final how to write...pdf'. The page is titled 'Editing Assignment' and displays the following settings:

- Display description on course page:** Enabled.
- Additional files:** A file upload area with a dashed border and a blue arrow pointing to the center. Text below the area reads: 'You can drag and drop files here to add them.' The maximum size for new files is 'Unlimited'.
- Availability:**
  - Allow submissions from:** 31 May 2020 00:00 (Enabled).
  - Due date:** 21 June 2020 00:00 (Enabled).
  - Cut-off date:** 21 June 2020 01:30 (Enabled).
  - Remind me to grade by:** 21 June 2020 00:00 (Enabled).

At the bottom of the page, there is a list of course items:

- DED 5104-Laser Application
- Participants
- Badges
- Competencies
- General
- Research
- Research Group
- Research Report
- Research Report Writing
- Yancover/referencing
- Research Guidelines
- Lecture Time Table "Spring 2020"
- Text Books
- Laser Application in Endodontics
- Laser in periodontics I
- Laser in periodontics II
- Laser in periodontics III
- MPD 521-Laser Application

### التحكم في وقت تسليم الأبحاث