

## العلاقة السببية طويلة الأجل بين تمكين الشباب والتنمية المستدامة فى مصر باستخدام منهجية (Toda-Yamamoto)

### The long-term causal relationship between Youth Empowerment and Sustainable Development in Egypt using the (Toda-Yamamoto) Methodology

د . فاروق فتحى السيد الجزار- استاذ الاقتصاد المساعد - كلية التجارة جامعه طنطا

د . سمر الأمير غازي- استاذ الاقتصاد المساعد - كلية التجارة جامعه طنطا

#### المستخلص

تسعى هذه الدراسة الى قياس العلاقة السببية طويلة الأجل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتوظيف والتنمية المستدامة فى مصر باستخدام منهجية (Toda-Yamamoto) خلال الفترة من ١٩٩١ - ٢٠١٩ فى مصر من خلال إستخدام خطوات منهجية تودا- ياماموتو وهى إختبارات جذر الوحدة لتحديد (d) وهى الدرجة الأكبر فى إستقرار السلاسل الزمنية الداخلة فى النموذج و تحديد (k) عدد الإبطاءات المناسبة لتقدير نموذج (VAR) وتقدير نموذج (var) ثم تقدير السببية وقد توصلت الدراسة الى أن هناك علاقة طويلة الاجل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتي يعبر عنها بمؤشرى نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوى والجامعى و التنمية المستدامة فى مصر وتوصلت الدراسة أيضا الى وجود علاقة سببية طويلة الاجل بين تمكين الشباب من ناحية التوظيف وتقليل بطالة الشباب و التنمية المستدامة فى مصر .

#### الكلمات الافتتاحية :

(تمكين الشباب- التنمية المستدامة- تودا- ياماموتو- علاقة سببية- أجل طويل- توظيف- تعليم)

#### Abstract

This study aims to measure the causality long-run relationship between youth empowerment in terms of education, training, employment and sustainable

development in Egypt using the Toda–Yamamoto methodology during the period from 1991 to 2019 in Egypt by using the steps of the Toda–Yamamoto methodology, which are unit root tests to determine ( d), which is the largest degree in the stability of the time series included in the model and determining (k) the number of appropriate slowdowns for estimating the (VAR) model and estimating the (var) model, and then estimating the causality. The study found that there is a long–run relationship between empowering youth in terms of education and training, which It is expressed in the indicators of enrollment in secondary and university education and sustainable development in EgyptThe study also found a long–run causality relationship between empowering youth in terms of employment, reducing youth unemployment, and sustainable development in Egypt.

**Keywords:**

(Youth Empowerment – Sustainable Development – Toda – Yamamoto – Causality Relationship – Long run – Employment – Education)

**أولاً: المقدمة:**

إن الاهتمام بالشباب لم يعد مسألة أقليمية او محلية فحسب بل اصبحت ظاهرة عالمية . لأنهم هم الثروة البشرية والادارة المحورية للتنمية والقدرة والطاقة الانتاجية التي تقاس من خلال انجازاتهم ونجاحهم فهم مسيرة الامم ومدي تطورها وتقدمها فان التوجهات نحو الاهتمام بشريحة الشباب قد تزايد في الونة الاخيرة وذلك لان الشباب شكلوا لانفسهم ثقافة خاصة بهم ضمن ثقافة المجتمع لما يمتلكونه من وسائل التكنولوجيا الحديثة فهم القادرون علي صنع القرارات ومعالجة الاحداث ولهم تاثير في المحيط الاجتماعي . ولا يمكن الحديث عن التنمية المستدامة من دون التطرق لدور الشباب ، لان تحقيق خطة الامم المتحدة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ تستهدف الشباب بشكل كبير في اطار سعيها للقضاء علي الفقر وخلق فرص عمل لجميع الشباب ، لان الشباب قادرون علي تغيير العالم نحو الافضل ، وتحقيق التنمية

العالمية ، في حالة وجود الفرص وتوافر الامكانيات ولأن الشباب هم اكبر مستفيد من التكنولوجيا الحاليه. وان جيل اليوم يمكن أن يحقق العديد من الانجازات ان تم اشتراكه في مشروعات المستقبل ، وانه سيتمكن من توليد فرص عمل وليس الحصول عليها فقط من خلال منظومة زياده الاعمال.

وان انتشار الفكر التنموي ، واسبس ومفاهيم التنمية المستدامة بين الشباب تاتي كحاجة ملحة في ظل التطورات التي تعيشها مجتمعا اليوم ، علي المستويات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية. ويأتي دور الشباب في قدرته علي احداث التغيير البناء والعمل علي تحقيق الاهداف الانمائية للمجتمع. ولا يكتمل دور الشباب الا توافر شبكات الدعم واليات التمكين التي من شأنها المساهمة في بناء قدرات الشباب للقيام بدورهم الريادي في تحقيق التنمية المستدامة .

وسوف يتم تناول هذا البحث باستعراض المفاهيم النظرية لكل من تمكين الشباب والتنمية المستدامة ثم استعراض للدراسات السابقة للعلاقة بين تمكين الشباب واهداف التنمية المستدامة ، ثم توضيح مؤشر التنمية المستدامة في مصر ومؤشرات تمكين الشباب ثم توضيح العلاقة بين تمكين الشباب والتنمية المستدامة في مصر باستخدام منهجية ( Toda-yamamoto ) .

#### ١-١ مشكلة البحث:

للشباب اهمية في جميع المجتمعات وتتبع هذه الاهمية من دورهم الحيوى في احداث التغيرات في المجتمعات فهم مصدر الطاقات الكامنة ويملكون الخصائص والمميزات التي تجعلهم مختلفين عن باقى الفئات في المجتمع وتتلخص مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الرئيسى التالى هل توجد علاقة سببية بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتوظيف وبين تحقيق اهداف التنمية المستدامة في مصر في الفترة من ( ١٩٩١ - ٢٠١٩ ) وإذا كان هناك علاقة هل هذه العلاقة السببية أحادية الاتجاه أم ثنائية الاتجاه ؟

#### ١-٢ فروض البحث

##### يهدف البحث الى التحقق من صحة الفروض التالية

الفرض الاول : توجد علاقة سببية طويلة الاجل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتنمية المستدامة في مصر .

الفرض الثاني : توجد علاقة سببية طويلة الاجل بين تمكين الشباب من ناحية التوظيف والعمل والتنمية المستدامة في مصر .

### ١- ٣ أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث في قيامه بتسليط الضوء علي تمكين الشباب باعتباره احدي قاطرات تحقيق اهداف التنمية المستدامة وتلك الاهداف التي تسعى جميع الدول الي تحقيقها منذ ان وضعت الامم المتحدة هذه الاهداف .

فمن الناحية النظرية قامت الدراسة بسرد الدراسات السابقة التي وضعت العلاقة بين تمكين الشباب والتنمية المستدامة ومن الناحية التطبيقية اختبرت هذه العلاقة علي مصر التي تعتبر دولة نامية وذلك لتحقيق اهداف التنمية المستدامة .

### ١- ٤ منهج البحث :

سوف يتم استخدام المنهج الفرضي الحديث الذي يجمع بين المنهج الاستقرائي والذي يلائم الدراسات القياسية والمنهج الاستنباطي والذي يتناسب مع الدراسات النظرية لقياس العلاقة بين تمكين الشباب والتنمية المستدامة في مصر .

### ١- ٥ أهداف البحث:

تسعي الكثير من الدول لتحقيق أهداف التنمية المستدامة التي وضعتها الامم المتحدة عام ٢٠١٥ وخاصة مصر وتوجد كثير من العوامل التي تساعد علي تحقيق هذه الاهداف ومنها تمكين الشباب وتسعي هذه الدراسة الي اثبات اهمية تمكين الشباب في تحقيق تلك الاهداف في مصر .

### ١- ٦ خطة البحث :

يتكون البحث من الاجزاء التالية

أولاً: المقدمة كما سبق عرضها

ثانياً: الدراسات السابقة

ثالثاً: الإطار النظري عن تمكين الشباب والتنمية المستدامة .

رابعاً: تحليل العلاقة بين التنمية المستدامة وتمكين الشباب في مصر .

خامساً : النموذج المستخدم لقياس العلاقة السببية طويلة الأجل بين تمكين الشباب والتنمية المستدامة في

مصر بإستخدام منهجية (Toda-Yamamoto) خلال الفترة من ١٩٩١-٢٠١٩.

سادساً : النتائج والتوصيات.

سابعاً: المراجع

## ثانياً: الدراسات السابقة

### ١- دراسة ( عوض، شريف محمد، ٢٠١٩ )

قامت الدراسة على التعرف على دور رجال الأعمال من خلال جمعيات رجال الأعمال واسهاماتها فى تنمية معارف ومهارات وتغير اتجاهات الشباب ومن ثم تمكين الشباب اقتصادياً فى سوق العمل . حيث تم اختيار مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية لتكون نموذج لجمعيات رجال الأعمال ، وقامت الدراسة على ١٢ شاب ودراسة البرامج التى تقدمها الجمعيات لهذه المجموعة من الشباب .

حيث توصلت الدراسة إلى أن جمعيات رجال الأعمال تساعد الشباب فى الحصول على القروض المصرية ، دعم المشروعات القائمة ، المساهمة فى التسويق والتدريب والتمويل للمشروعات الصغيرة .

وهناك مجموعة من المشكلات التى تواجه عملية التمكين الإقتصادى وترتبط بجمعية رجال الأعمال هى اهتمام الجمعيات بأنشطة محددة وعدم التنوع بما يلائم سوق العمل وكذلك عدم وجود خطة واضحة لدى الشباب بشأن فرص العمل والتدريب .

### ٢- دراسة ( الشيبانى ، ٢٠١٧ )

قامت هذه الدراسة على الإجابة عن السؤال التالى : ماهو دور الشباب العربى فى التنمية ؟ وقد استعرضت الدراسة تقارير التنمية الإنسانية العربية منذ عام ٢٠٠٢ إلى عام ٢٠١٤ وقد توصلت الدراسة إلى أن المشاركة الفعالة للشباب تتوقف بالأساس على العلاقة التكاملية بين مختلف العناصر الفردية والترتيبات الاجتماعيه والإقتصادية والسياسية ووجود مؤسسات حاضنة لقيم التمكين وان التعليم والتدريب هو حجر الأساس لتمكين الشباب العربى وان تكوين العنصر البشرى هو أساس تحقيق التنمية .

### ٣- دراسة ( بادي ، سوهاى ، ٢٠١٧ )

قامت هذه الدراسة على التركيز على تمكين الشباب لتحقيق التنمية حيث أوضحت ان الرؤية المستقبلية نحو الشباب تركز على محورين هما مستقبل الشباب فى مجتمع المعرفة وهو بذلك يأخذ البعد المجتمعى نحو الشباب والثانى المسؤليه الشبابية تجاه المجتمع . وتقاطع هذين البعدين يوضح فاعلية دور

الشباب فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة . ولكى يحقق الشباب هذا الهدف فعلى الدول ان تحسن استثمار الطاقة الشبابية بان تؤمن بيئة فكرية وثقافية محفزة عن طريق توافر أربع اعمدة أساسية وهى تقوية نظم توطيّن المعرفة ، توفير البيئات الحاضنة والداعمة ، تعزيز نظم تمكين الشباب ، دعم فئة الشباب لتعزيز الاعتماد عليهم .

#### ٤- دراسة ( أنجاي ، دمبى ٢٠١٧ )

هذه الدراسة بعنوان مسئولية الدولة فى تمكين الشباب .. دولى مالى نموذجاً قراءة فى السياسات والإستراتيجيات العمومية وأوضحت الدراسة أن تنمية قدرات الشباب وتكوينهم المهني ليكونوا قادرين على الإنخراط الوظيفي وضمان حياة كريمة من أهم القضايا الأساسية التى تشغل جميع الدول. وبدراسة الوضع فى دولة مالى اتضح أن الشباب هو مفتاح تحقيق أهداف التنمية الإقتصادية للدولة . فبالرغم من اتباع الدولة سياسات تنموية فى مختلف قطاعات ( الصحة ، التعليم ، العدالة الاجتماعية ، الزراعة ، التنمية الريفية ) إلا أنها لم تحقق النتائج المرجوة منها بسبب ضعف العناية بفئة الشباب تكويناً وتمكيناً وتوظيفاً . ولذلك قامت الدولة بوضع مجموعة من الإجراءات التى كان من اهم ركائزها تمكين الشباب وتأهيلهم واندماجهم سياسياً واقتصادياً . فقامت بوضع برنامج توظيف الشباب بهدف تعزيز قابلية توظيف الشباب ، تنمية روح الريادة ، تعزيز آليات تمويل مشاريع الشباب وذلك لإعتقادهم بان تمكين الشباب ضرورى لمحاربة الفقر وتحقيق التنمية المستدامة

#### ٥- دراسة ( قاعور ، تانيا على ، ٢٠١٣ )

قامت هذه الدراسة على توضيح تحديات التنمية البشرية المستدامة فى المنطقة العربية وذلك ضمن الركائز الثلاثة للتنمية المستدامة سواء الاجتماعية ، الإقتصادية ، البيئة وكان من ابرز هذه التحديات تنمية الشباب التى تعتبر من التحديات الاجتماعية للتنمية المستدامة . وعلى ذلك يجب العمل على ضمان الإطار المؤسسى الملائم للشباب ، تعاون مختلف الجهات الوطنية الحكومية وغير الحكومية لدعم الشباب حتى يتم تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

#### ٦- دراسة ( pouria,2020 )

هذه الدراسة بعنوان نموذج لكفاءات تنظيم المشاريع وآثارها على تمكين الشباب لإطلاق المشاريع الصغيرة والمتوسطة وقامت هذه الدراسة فى ايران على دراسة دور الشباب فى تطوير القطاع الزراعى باعتباره القطاع الذى يودى الى التنمية الإقتصادية وأوضحت دور رواد الأعمال الشباب فى تحسين كفاءة الإقتصاد وحيث تودى إلى رفع معدل العمالة وتطوير الشركات الصغيرة والمتوسطة فى المجتمع حيث أن الشركات المتوسطة والصغيرة تكون أكثر مرونة من الشركات الكبيرة وتوصلت الدراسة إلى أهمية زيادة معرفة الشباب وزيادة القدرات والمواهب هى أساس تطوير المشروعات الصغيرة والمتوسطة حيث يودى إلى زيادة قدرات الشباب فى التخطيط لبدء الأعمال التجارية وتحليل السوق من أجل تعزيز كفاءة المشروعات ومن خلال زيادة التفاعل بين شباب الريف والمدن يمكن من تحفيز التواصل الإجتماعى .

#### ٧- دراسة (mcCrea et all 2019)

هذه الدراسة بعنوان فهم العنف وتطوير المرونة مع الأمريكيين من أصل أفريقي: الشباب فى المجتمعات ذات الفقر المرتفع والجريمة المرتفعة حيث ان آفة العنف المجتمعي التي تحدد بالمواطنين الشباب فى المجتمعات الملونة عالية الفقر فى الولايات المتحدة هي مشكلة اجتماعية ملحة للتصدي لها. وتجمع هذه الدراسة دراسات اسباب العنف والخدمات الوقائية للشباب، بما فى ذلك التجارب المتاحة ذات الشواهد والمساهمات النظرية فى دراسات الحالة. وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب عنف الشباب معقدة وتتفاعل عبر طبقات متعددة من النظم الاجتماعية. وبناءً على ذلك ، تعتبر البرامج والسياسات أحادية العامل الموضوعية للسكان الآخرين إلى أن تكون غير فعالة بالنسبة لهمفى معالجة العديد من المظالم التي يواجهها الشباب فى مجتمعات الألوان العالية ذات الفقر والجريمة المرتفعة. لذلك ، تم تطوير منظوراً تنموياً ومتعدد الأنظمة ويعيد كرامة الشباب.

وتركز هذه الدراسة على شيكاغو ، حيث تعد معدلات العنف فى الشوارع فى بعض المجتمعات من بين أعلى المعدلات فى العالم وقد زادت فى السنوات القليلة الماضية. وقد توصلت الدراسة أيضا الى : -  
أولاً: نصف تقاطعات العوامل المحفزة للعنف ، مثل العنصرية المؤسسية ، وحشية الشرطة ، العجز فى حماية الطفل ، والفقر المدقع ، تتم فى إطار قائم على النظم التنموية.

**ثانياً:** تم وضع اطار مبادئ خدمة المجتمع ذات الخصائص الخاصة بالسكان ، مع الاعتراف بالقوة الثقافية والمجتمعية ومرونة الشباب وإمكاناتهم الكبيرة بالاعتماد على الفكر الاجتماعي المركزي ، وتنمية الشباب الإيجابية ، ونماذج علاج الصدمة ، والسلوك المعرفي ، ونهج التمكين

#### ٨- دراسة (Abdelhalim and Eldin 2019)

هذه الدراسة بعنوان هل يمكن أن تساعد المسؤولية الاجتماعية للشركات في تحقيق الاستدامة ؟ تطبيق نموذج تقييم جديد لقضايا المسؤولية الاجتماعية للشركات من مصر الغرض من هذه الدراسة هو تطوير نموذج تقييم للمسؤولية الاجتماعية للشركات (CSR) التي ترتبط بالتنمية المستدامة وتفحص نموذج حالات المسؤولية الاجتماعية للشركات في مصر ، والتوصل الى ما إذا كانت المسؤولية الاجتماعية للشركات مدمجة في جدول الأعمال الأساسي للشركات. يساعد هذا التحليل في فهم حالة المسؤولية الاجتماعية للشركات في مصر والبلدان ذات الخلفية الاجتماعية والاقتصادية المماثلة. وتقدم الدراسة نموذج تقييم التنمية المستدامة للمسؤولية الاجتماعية للشركات ، بناءً على دمج وتعديل نموذج أرشي كارول للتسلسل الهرمي لمسؤوليات الشركات (1979 ، 2010) ونموذج الأداء المؤسسي لشركة Donna Wood (1991) لتشمل التنمية المستدامة ويحلل النموذج المقترح ممارسات المسؤولية الاجتماعية للشركات والتحليل النوعي عن طريق إجراء مقابلات متعمقة في دراسة حالتين: شركة عالمية متعددة الجنسيات ممثلة في مصر والأعمال العائلية النموذجية للعديد من الشركات المصرية. وتوصلت الدراسة الى التعميم بين نتائج التقييم في مصر والدول متشابهة الظروف ، وان معظم ممارسات المسؤولية الاجتماعية للشركات في مثل هذا السياق لا تزال تتدرج في إطار الأعمال الخيرية وقليلة التنمية الإنسانية وتوصلت الدراسة ايضا الى ان عدم وجود إطار مؤسسي رسمي لتنظيم دور الدولة في الترويج للمسؤولية الاجتماعية للشركات يؤدي إلى فقدان فرصة ربط المسؤولية الاجتماعية للشركات بأهداف التنمية المستدامة أو استراتيجيات مماثلة.

#### ٩- دراسة ( pouria Atia,2019 )

هذه الدراسة بعنوان الإطار المفاهيمي للكفاءات الريادية وتأثيرها على تمكين الشباب بإطلاق شركات صغيرة وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفاءات الريادية اللازمة لإطلاق مشاريع الشباب الصغيرة والمتوسطة في منطقة كرما شه بايران وقد تم اخذ عينة من ٣٢٠٧ من المشروعات المتوسطة والصغيرة التي يمثلها الشباب وقد توصلت الدراسة إل أن قدرة الشباب التلغيمية ومستواهم التعليمي واليقظة الرياضية

والقدرة على التواصل كانت من أهم الأسباب التي أدت إلى نجاح مشروعاتهم الريادية . وأوضحت الدراسة ان الشباب لايمثلون قادة المستقبل فقط بل هم جزء من رأس المال البشرى لتحقيق التنمية ولذلك يستخدمون المزيد من الإهتمام من خلال زيادة برامج التمكين الإقتصادي للشباب .

#### ١٠- دراسة ( Garethj. gones et all 2019 )

هذه الدراسة بعنوان تطوير مدخل بناء القدرات المجتمعية للشباب القائم على الرياضة حيث تعد تنمية الشباب الإيجابية (PYD) الإطار الأكثر شيوعًا الذي يوجه أبحاث الرياضة من أجل التنمية (SFD). حتى الآن ، ركز الكثير من هذا العمل على كيفية تصميم البرامج الرياضيه بشكل هادف لتعزيز نتائج PYD. ومع ذلك ، فإن تفاعلات سياق الشباب التي تشكل الأساس النظري لـ PYD تحدث في جميع الجوانب الإيكولوجيه ، مما يعني أن منظمات الشباب تكون أكثر فعالية عندما تعزز قدرة المجتمعات على الرغم من الحاجة إلى التوسع الحالي المتمحور حول الشبابوتوصلت هذه الدراسة الى تحقيقثلاثة أهداف أولاً ،وضع أساس نظري لربط التنمية الايجابية للشباب والقدرات المجتمعيه حيث يتم توفير أطر القدرات. ثانيًا ، تعتبر استراتيجيات بناء القدرات المحددة أمرًا بالغ الأهميةتم استكشافها في سياق منظمات الشباب. ثالثًا ، قدرة المجتمع حيث تم عرض ومناقشة منهج بناء PYD الرياضي في ضوء الاعتبارات المختلفة.

#### ١١- دراسة(Heather L. RamYet all 2018)

هذه الدراسة بعنوان جذب الشباب الكندي المتنوع في برامج تنمية الشباب: برنامجالجودة وإشراك المجتمع حيث أن برامج تنمية الشباب هي أدوات رئيسية في تعزيز المشاركة المجتمعية ، وهي سمة أساسية من سماتتنمية الشباب الإيجابية. ومع ذلك ، هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول جودة البرنامج ونتائجالمتنوعة علىعينات من الشباب. وقامت هذه الدراسة على دراسة جودة البرنامج (السمات الإيجابية والشراكة بين الشباب والكبار) بينبرامج الشباب، كمتنبئين لثلاثة مؤشرات لمشاركة المجتمع في عينة متنوعة من الشباب (N = 321 ؛ المتوسطالعمر = ١٦.٢ سنة ؛ SD = 3.0).وتوصلت هذه الدراسة النان كل من ميزات البرنامج الإيجابية والشراكة بين الشباب والكبار ذات صلة إيجابيةإلى المشاركة المدنية للشباب والتمكين الاجتماعي والسياسي والشعور بالمجتمع. وتوصلت الدراسة ايضا الى ان الدخل المتصور ،

والعمر كانت مرتبطة بمشاركة المجتمع. ووجود ارتباطات إيجابية بين جودة البرنامج ومشاركة المجتمع عبر خصائص العينة.

#### ١٢-دراسه:(shahzad Ali,2018)

قامت هذه الدراسة على ان هناك علاقة وثيقة بين تمكين الشباب والتنمية المستدامة فى باكستان حيث أوضحت ان تمكين الشباب هو حجر الزاوية للتنمية المستدامة . ويأتى ذلك باشارك الشباب فى وضع القرارات السياسية مما يؤدى الى انهم يدركون الآثار المترتبة على هذه القرارات والعواقب على ذلك.

وقد توصلت الدراسة التى تمت على عينة -٢٧٥ شاب باختلاف مستوى التعليم والصحة والمستوى الثقافي والإجتماعى . أن الدول التى توفر الدعم التعليمى والمادى للشباب هى التى حققت التنمية المستدامة ولذلك يجب تقديم المبادرات التى تساعد على تمكين الشباب مما يحقق اهداف التنمية المستدامة.

#### ١٣ - دراسة (solis , 2018)

هذه الدراسة بعنوان إشراك الشباب العالمي فى إنشاء البيانات المكانية التشاركية للأمم المتحدة ضمن أهداف التنمية المستدامة: حالة رسم خرائط منع انتشار الملاريا وتقوم هذه الدراسة على طريقة تشاركية موسعة تم تطويرها بواسطة YouthMappers لإنشاء البيانات الجغرافية المكانية المفقودة المستمدة من الصور المستشعرة عن بعد من أجل المساهمة فى الاحتياجات المستمرة للبيانات فيسياق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة. ويقابل الباحثون عقبة نقص البيانات باعتبارها واحدة من أكبر العقبات أمام التقدم نحو أهداف التنمية المستدامة العالمية وتهتم هذه الدراسة بكيفية تركيز الجهود على إنشاء شبكة أكاديمية عالمية مصممة لإشراك وتمكين طلاب الجامعات ومعلمي هيئة التدريس للمشاركة في جهود أوسع نطاقا لإنشاء بيانات مكانية مفتوحة ومجانية على منصات مفتوحة لإعلام الإنسانية والتنمية طبقا لأهداف التي حددتها وكالة التمويل ، وكالة الولايات المتحدة للتنمية الدولية (USAID) ويربط هذا المنهج بشكل صريح بين العرض والطلب على المعرفة الجغرافية المكانية من خلال ربط الاحتياجات الخاصة بمعلومات جغرافية لأهداف إنمائية محددة فى أماكن مستهدفة تعمل فيها الوكالة الأمريكية للتنمية على إنهاء التطرف والفقر. وتناقش الأساس المنطقي والسياق للمنهجية لأنها تستمد من وتبني على أدبيات نظم المعلومات الجغرافية التشاركية (PGIS) والمعلومات الجغرافية المتطوعة (VGI). وتوضح الدراسة كيفتم رسم خرائط

البناء والبنية التحتية للطرق في موزمبيق وكينيا من أجل توفير معلومات عن حملة رش المبيدات الحشرية للوقاية من الملاريا وحماية الصحة العامة. طوال هذه الجهود ، ويتم اتخاذ خطوات لضمان جودة البيانات المكانية وإتاحة الفرص للشباب التطوعي في مهام رسم الخرائط والموضوعات في الأماكن التي لن يتفاعل فيها الطلاب مع البيانات الواقعية أو التواصل مع أقرانهم من دول مختلفة. وتوصلت الدراسة الى انه يمكن لمنهج "الاستشعار عن بعد التشاركي" الموسع لإنشاء البيانات المكانية أن يساعد مشاريع التنمية في سياق أهداف التنمية المستدامة.

#### ١٤ - دراسة ( Ikedinachi,2018 )

هذه الدراسة بعنوان قيادة وتمكين الشباب من أجل التنمية المستدامة وتناولت هذه الدراسة ما يتعلق بتصميم وتنفيذ السياسات والإستراتيجيات لتمكين الشباب وتشجيع على الابتكار ومحاولة معالجة الفقر والتنمية الاقتصادية في البلدان النامية واستعرضت التجربة النيجرية لدعم الشباب وتنفيذ الأفكار التجارية التي من شأنها خلق فرص عمل من خلال برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠١٤-٢٠١٧).

وقد توصلت الدراسة إلى أن العوامل التمكينية للشباب تتمثل في تسهيل إدارة المشاريع التجارية بكفاءة عن طريق توفير التمويل اللازم والتعليم والتدريب وانشاء بيئة مواتية للشباب باستعرض برنامج ( youwin) لتعزيز التمكين الاقتصادي للشباب يعتبر مدخل رئيسي يهدف الى تعزيز روح المبادرة والابتكار بين الشباب بهدف خلق فرص عمل جديدة ، زيادة الإيرادات الحكومية ، والنهوض بالاقتصاد وتحقيق التنمية المستدامة .ولتحقيق تمكين الشباب هناك حاجة إلى تصميم برنامج شامل لتطوير المشاريع يستهدف الشباب ، لزيادة المشاركة النشطة للشباب وتقليل عدم المساواة بين الجنسين في المجال الاقتصادي .

#### ١٥ - دراسة ( sundaresan,2015 )

هذه الدراسة بعنوان تعليم القيمة لتمكين الشباب وقامت هذه الدراسة على إعطاء اهمية تعليم القيم للشباب حتى يتمكن الشباب القادر على تحقيق التنمية . وقد قامت الدراسة بمحاولة الإجابة على الأسئلة التالية :ما إذا كان تعليم المعرفة يهدف الى تعليم القيمة ؟ وما إذا كان تعليم القيمة طورا أخلاقيا ويجابيا الشباب ؟ وقد توصلت الدراسة إلى تعليم القيمة مبادرة ناجحة نحو تمكين الشباب حيث ان تعليم القيمة أحدث فرق ايجابي في شخصية الطلاب وأثر على شخصيتهم وعلاقاتهم بالغير واخلاقهم .

### ثالثا: الإطار النظري عن تمكين الشباب والتنمية المستدامة:

#### ١-٣ مفهوم تمكين الشباب :

يمكن تعريف تمكين الشباب بأنه عملية تنميه قدرات و مهارات الشباب , و اتاحه الفرصه لكى يعتمدوا علي قدراتهم مما يحقق لهم مزيدا من التقدم و الارتقاء في كاهه نواحي الحياه بالاضافه إلي اشراكهم في جميع القرارات المتعلقة بالاجراءات التنمويه في المجالات السياسيه و الاقتصاديه و الثقافيه و الاجتماعيه .

ولكى يتم تمكين الشباب حتي يؤتي الثمار المرجوه منه لابد من تضافر هذه الجهود :-

- توفير تعليم ذي جوده عاليه تتناسب مع احتياجات سوق العمل ويرفع من مستوي تنافسيه الخرجين ليس فقط محليا ولكن أيضا عالميا .
- زياده فرص التدريب و التنميه للقدرات القياديه.
- ضمان الحق في عمل لائق بعائد مناسب في ظروف عمل جيده مع تشجيع الابداع والابتكار وذلك عن طريق إنشاء جيل من رواد الاعمال .
- دعم المشاركه السياسيه للشباب وأشراكهم في صنع القرار .
- مساعده الشباب علي تكوين علاقات اجتماعيه واعدادهم لتكوين أسر وقدرتهم علي الإختيار الحر .
- ولعمل ذلك لابد من دمج عمليات تمكين الشباب عن طريق وضع سياسات تربط من تمكين الشباب وبناء رأس المال البشرى و الاجتماعي . ( برنامج الامم المتحده , ٢٠١٩ ) لهذا نجد أن الشباب الممكن اقتصاديا سيساهم بنشاط اكثر في التنميه الاقتصاديه المحليه و التنميه البشريه و التنميه المستدامه .

#### ٢-٣ مفهوم التنميه المستدامه :

استدامه النمو تعني ضمان حصول البشر علي فرص التنميه دون التغاضى عن حق الاجيال القادمه وهذا يعنى ضروره الأخذ بمبدأ التضامن بين الاجيال عند رسم السياسات التنمويه الأمر الذي يرجع الي الاهتمام بمفهوم التنميه الشامل من خلال المؤسسات الحكوميه و غير الحكوميه مما يجعلها تساهم في استدامه التنميه ( ياسر ابراهيم , ٢٠١٥ ) .

ولايجاد تعريف للتنميه المستدامه يمكن وضع اكثر من تعريف :

يمكن أرجاع التنمية المستدامة إلي استخدام الموارد الطبيعيه غير المتجدده دون تعرضها للفناء والتدهور مما يؤدي إلي نقص نصيب الأجيال القادمة من هذه الموارد أي المحافظه علي رصيده هذه الموارد الطبيعيه مثل الموارد المائيه و التربه و النفط.... إلخ.

ويمكن تعريف التنمية المستدامة اقتصاديا بأنها الإدارة الصحيحة للموارد الطبيعيه وذلك بالتركيز علي تحقيق أقصى منفعة ممكنه من التنمية الإقتصاديه مع ضروره المحافظه علي الموارد الطبيعيه ,من هنا يمكن إيجاد تعريف للتنمية المستدامة على أنها عملية الإستخدام الأمثل للمواد الإقتصادية النادره و القطاعات الإقتصاديه المختلفه عن أن تقي بإحتياجات الأجيال الحاليه وذلك دون تعريض الأجيال القادمه لنقص في حاجاتها .

**وأبعاد التنمية المستدامة هي:- (شريف محمد, ٢٠١٤)**

**البعد البيئي :-** عن طريق الحفاظ علي جمال الطبيعه وعلى نوعيه المياه والتربه وحمايه التنوع البيولوجي عن طريق استخدام الطاقه المتجدده ووضع استراتيجيه قابله للتنفيذ للتخلص من النفايات الصلبه وحمايه المجارى المائيه.

**البعد الاقتصادي :-** عن طريق تحقيق النمو الاقتصادي وهو تطوير رأس المال المنتج والإبتكار فى التنمية الاقتصاديه عن طريق تضامن القطاع الخاص والعام فى التنمية .

**البعد الاجتماعى :-** عن طريق تنميه العنصر البشرى وتخفيض معدلات البطاله والتراكم فى الثروه وعدالة توزيع الدخل والاهتمام بجوده التعليم.

**البعد السياسى والمؤسسى :-** وهى الاستدامه المؤسسيه والاهتمام بالشباب بأعتبارهم القوه التى تمثل الاستدامه فى التنمية وصنع القرارات.

وقد قامت الامم المتحده فى عام ٢٠١٥ بوضع مجموعه من الأهداف التى تمثل الأهداف الإنمائية للتنمية المستدامة متمثلة فى ١٧ هدف وهم :-

- القضاء علي الفقر بكل اشكاله فى كل مكان .
- القضاء علي الجوع ، وتوفير الامن الغذائى وتحسين التغذيه وتعزيز الزراعة المستدامة .-

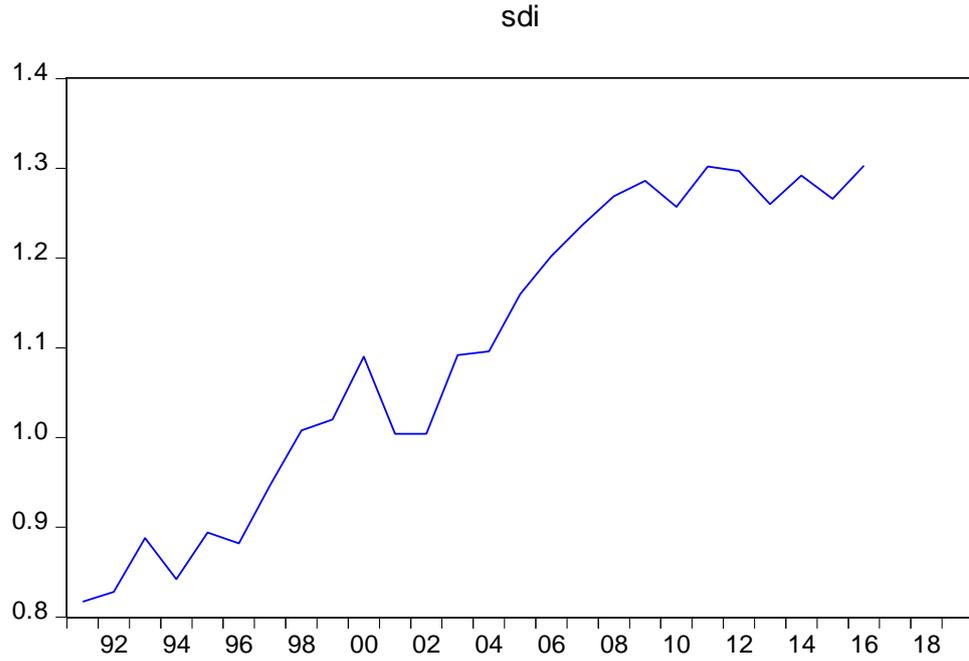
- ضمان تمتع الجميع بأنماط حياة صحية وتعزيز الرفاهية من جميع الأعمار .
- ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع .
- تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين جميع النساء والفتيات .
- ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة.
- ضمان حصول الجميع على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة بأسعار معقولة .
- تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل والمستدام للجميع والتوظيف الكامل والمنتج بالإضافة إلى توفير عمل لائق للجميع .
- إقامة نية تحتية مرنة قادرة على الصمود وتعزيز التصنيع الشامل والمستدام للجميع وتشجيع الابتكار .
- تقليل عدم المساواة داخل الدول وما بين الدول وبعضها البعض .
- جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وأمنة ومرنة ومستدامة .
- ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة .
- اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وآثاره .
- المحافظة على المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة .
- حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام ، إدارة الغابات بشكل مستدام ، مكافحة التصحر ، وقف تدهور الأراضي واستعادتها ، ووقف فقدان التنوع البيولوجي .
- تشجيع إقامة مجتمعات مسالمة لا يهمل فيها احد من اجل تحقيق التنمية المستدامة و إتاحة الحصول على العدالة للجميع ، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمحاسبة وشاملة للجميع على كافة المستويات.
- تعزيز وسائل تنفيذ وإعادة تنشيط المشاركة العالمية لتحقيق التنمية المستدامة .

#### رابعاً: تحليل العلاقة بين التنمية المستدامة وتمكين الشباب في مصر

الاشكال التالية توضح العلاقة بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتوظيف والعمل في مصر خلال الفترة من ١٩٩١-٢٠١٩.

#### شكل (٤-١)

مؤشر التنمية المستدامة لمصر منذ التسعينات من القرن الماضي الى عام ٢٠١٩



المصدر: إعداد الباحث باستخدام برنامج Eviews9

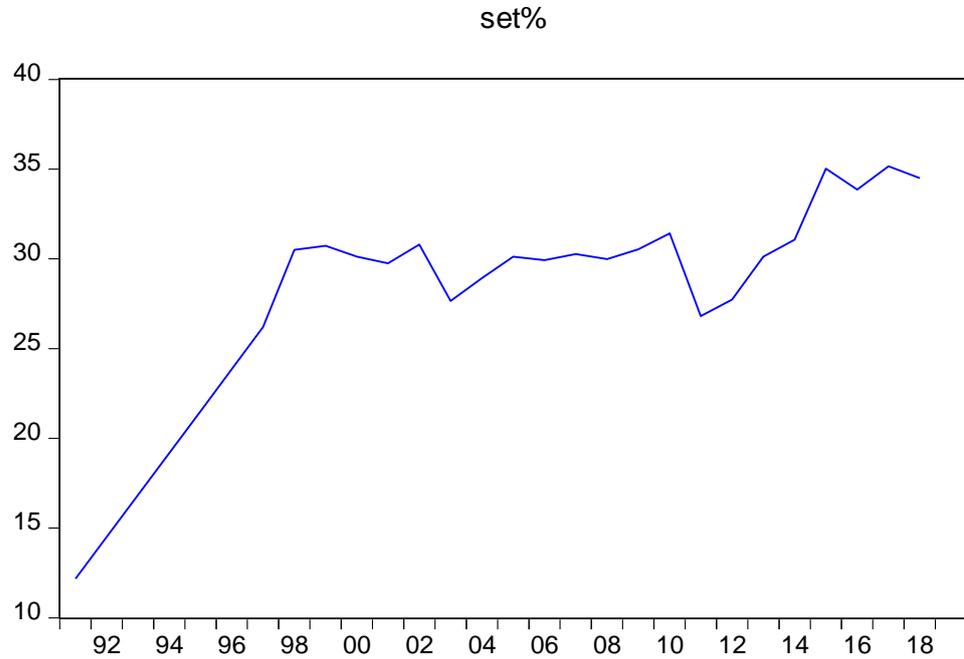
ملحوظة تم حساب مؤشر التنمية المستدامة بمعركة الباحث كمؤشر مركب يحتوى على الابعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية لمصر وتتراوح قيمة المؤشر بين (٠-٨) وكلما ارتفعت قيمته دلت على زيادة التنمية المستدامة وتم حسابه بالاعتماد على مؤشرى التنمية البشرية (HDI) كمؤشر للبعدى الاقتصادى والاجتماعى للتنمية المستدامة وانبعاثات ثانى اكسيد الكربون(CO2) كمؤشر للبعد البيئى للتنمية المستدامة مع اعطائهم الاوزان الترجيحية المناسبة.

نلاحظ من الشكل السابق ارتفاع مؤشر التنمية المستدامة فى مصر لعام ١٩٩١ الى عام ١٩٩٣ حيث وصلت الى 0.88. بمعدل نمو سنوى قدره 7.2% عام ١٩٩٣ ثم تذبذبت قيمته بين ارتفاعات بسيطة وانخفاضات بسيطة خلال الفترة من ١٩٩٤ الى ١٩٩٦ حيث انخفض الى 0.84. عام ١٩٩٤ ثم ارتفع الى

٨٨. عام ١٩٩٦ ثم ارتفع بعد ذلك حتى وصل الى 1.090 عام ٢٠٠٠ بمعدل نمو سنوى قدره 6.8% واستمر قى الارتفاع بعد ذلك مع تذبذبات بسيطة حتى وصل الى 1.30 عام ٢٠١٦ بمعدل نمو سنوى قدره 2.89% ووصل الى 1.29% عام ٢٠١٨ وخلال كل الفترة عموما تحقق معدل نمو قدره 0.18%.

#### شكل رقم (٤-٢)

نسبة الملحقين بالتعليم الجامعى قى مصر كمؤشر لتمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب خلال الفترة من (١٩٩١ - ٢٠١٩)

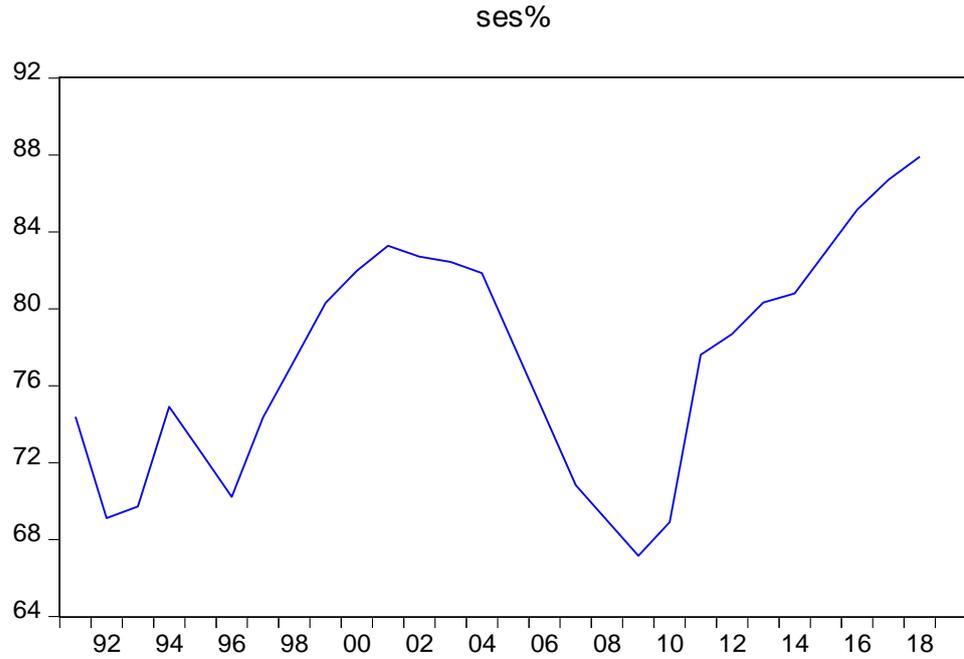


المصدر: إعداد الباحث باستخدام برنامج Eviews9

نلاحظ من الشكل السابق ارتفاع نسبة الملحقين بالتعليم الجامعى قى مصر من 12.17% عام ١٩٩١ الى 30.7% عام ١٩٩٩ بمعدل نمو سنوى قدره 7.4% ثم تذبذبت نسبة الالتحاق باقى فترة الدراسة بين الارتفاع والانخفاض البسيط حيث وصلت عام ٢٠٠٤ الى 28.9% وعام ٢٠٠٥ الى 30.1% بمعدل نمو سنوى قدره 4.59% فى عام ٢٠٠٤ و 4.11% عام ٢٠٠٥ ثم استمرت فى التذبذب بين ارتفاع بسيط وانخفاض بسيط الى ان وصلت الى 35.16% عام ٢٠١٧ و 34.50% عام ٢٠١٨ بمعدل نمو سنوى قدره 3.8% عام ٢٠١٧ و -1.89% عام ٢٠١٨ وخلال فترة الدراسة بشكل عام كان متوسط معدل النمو 0.39%.

### الشكل (٣-٤)

النسبة الاجمالية للملتحقين بالتعليم الثانوى كمؤشر لتمكين الشباب على التعليم والتدريب خلال الفترة من (١٩٩١ - ٢٠١٩)

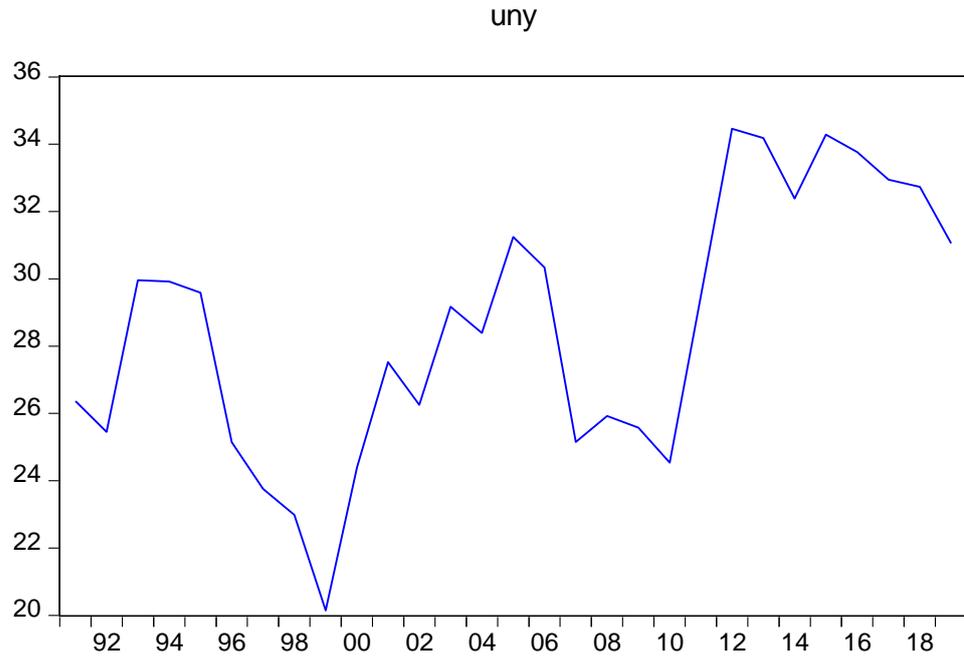


المصدر: إعداد الباحث باستخدام برنامج Eviews9

نلاحظ من الشكل السابق تذبذب نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوى قى مصر خلال الفترة ما بين ارتفاع وانخفاض بسيط حيث سجل 74.38% عام ١٩٩١ وانخفض الى 70.21% عام ١٩٩٦ ثم ارتفع الى 74.35% عام ١٩٩٧ بمعدل نمو سنوى قدر ب 3.25%- عام ١٩٩٦ ارتفع الى 5.90% عام ١٩٩٧ ثم ارتفع بعد ذلك الى ان وصل الى 83.27% عام ٢٠٠١ ثم تذبذب بين ارتفاع وانخفاض الى ان وصل الى 86.71% عام ٢٠١٧ و 87.91% عام ٢٠١٨ بمعدل نمو سنوى قدره 1.84% عام ٢٠١٧، 1.38% عام ٢٠١٨ وعموما خلال كل الفترة قدر معدل النمو المركب ب 0.95%-

### شكل رقم (٤-٤)

بطالة الشباب كنسبة مئوية من اجمالى القوى العاملة للفئة العمرية (١٥-٢٤) كمؤشر على تمكين الشباب من ناحية العمل خلال الفترة من (١٩٩١ - ٢٠١٩)



المصدر: إعداد الباحث باستخدام برنامج Eviews9

نلاحظ من الشكل السابق تذبذب معدل بطالة الشباب ما بين ارتفاع وانخفاض في خلال فترة الدراسة حيث سجل معدل بطالة الشباب 26.36 % عام ١٩٩١ ثم انخفض الى ان وصل الى 22.98 % عام ١٩٩٨ و 20.14 % عام ١٩٩٩ بمعدل نمو سنوي قدره -3.25 % عام ١٩٩٨ ومعدل نمو سنوي قدره -12.35 % عام ١٩٩٩ ثم واصل معدل بطالة الشباب تذبذبه بين انخفاض بسيط وارتفاع بسيط الى ان وصل الى 32.73 % عام ٢٠١٨ و 31.05 % عام ٢٠١٩ بمعدل نمو سنوي قدره -0.65 % عام ٢٠١٨ و -5.13 % عام ٢٠١٩ وكان متوسط معدل النمو خلال الفترة من (١٩٩١-٢٠١٩) قدره -0.95 %

**خامسا : النموذج المستخدم لقياس العلاقة السببية طويلة الأجل بين تمكين الشباب والتنمية المستدامة في مصر باستخدام منهجية (Toda-Yamamoto) خلال الفترة من ١٩٩١ - ٢٠١٩.**

٥-١ نموذج الدراسة والمنهجية:

أولاً: نموذج الدراسة:-

يتكون النموذج من المعادلة التالية:



$$\sum_{i=1}^k \lambda_i \text{Ses}_{t-i} + \sum_{i=k+1}^{k+d \max} \lambda_i \text{Ses}_{t-i} +$$

$$\sum_{i=1}^k \theta_i \text{Set}_{t-i} + \sum_{i=B+1}^{k+d \max} \theta_i \text{Set}_{t-i} +$$

$$\sum_{i=1}^k \Psi_i \text{uny}_{t-i} + \sum_{i=k+1}^{k+d \max} \Psi_i \text{uny}_{t-i} + U_t$$

حيث  $\alpha$  ،  $\theta$  ،  $\Psi$  ،  $\lambda$  ، B مقدرات النموذج ،  $U_t$  حدود الخطأ بمجموع ووسط حسابى صفر .

ويقوم هذا النموذج باختبار فروض العدم التالية والفروض البديلة التالية:

الفرض العدم الأول: - لا توجد علاقة سببية فى الأجل الطويل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتنمية المستدامة.

### ضد

الفرض البديل الأول: توجد علاقة سببية فى الأجل الطويل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتنمية المستدامة فى مصر .

الفرض العدمى الثانى: لا توجد علاقة سببية فى الأجل الطويل بين تمكين الشباب من ناحية التوظيف والعمل والتنمية المستدامة فى مصر .

### ضد

الفرض البديل الثانى: توجد علاقة سببية فى الأجل الطويل بين تمكين الشباب من ناحية التوظيف والعمل والتنمية المستدامة فى مصر .

وعموماً يمكن صياغة الفروض بشكل عام بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع رياضياً كمايلى:

$$H_0: \lambda_i = 0 \quad \forall i = 1, 2, k$$

٥-٢ الدراسة القياسية

-البيانات والمصادر:

بالنسبة لمؤشر التنمية المستدامة تم حسابه بمعرفة الباحث وهو مؤشر مركب فيشتمل على الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة بالاعتماد على بيانات (World Bank) وبيانات هذا المؤشر يعتمد على مؤشرى التنمية البشرية (HDI) وإنبعاثات ثانى أكسيد الكربون بالأطنان المترية للفرد (CO2) وتم إعطاء الأوزان الترجيحية المناسبة لحساب مؤشر يجمع بينهم تتراوح قيمته بين (صفر-٨) وكلما زادت قيمته دلت على إرتفاع التنمية المستدامة وبالنسبة لباقي المتغيرات المستقلة فقد تم الحصول عليها من بيانات (World Bank) خلال فترة الدراسة (١٩٩١ - ٢٠١٩)

### ٥-٣ نتائج الدراسة القياسية:

#### أولاً: إختبار جذر الوحدة: -

للتأكد من استقرارية السلسلة الزمنية باستخدام إختبار (Augmented Dickey-Fuller) وإختبار (Philips-Perron) وكانت النتائج كما فى الجدول التالى ونلاحظ من الجدول أعلاه أن سلاسل كل من التنمية المستدامة والملتحقين بالتعليم الثانوى وبطالة الشباب غير مستقرة عند المستوى ومستقرة فى الفرق الأول وبالتالي تقبل فرضية عدم بوجود جذر الوحدة وبالتالي تكون مستقرة عند الفرق الأول أما متغير الملتحقين بالتعليم الجامعى فهو مستقر عند المستوى ومن ثم نقبل الفرض البديل وهو عدم وجود جذر الوحدة ومما سبق نلاحظ أن لدينا متغيرات مستقرة عند المستوى (0) وأخرى مستقرة عند الفرق الأول (1) وبالتالي لا يمكن استخدام سببية جرانجر ونستخدم منهجية (Toda-Yamamoto) لدراسة السببية فى الأجل الطويل ومن الجدول السابق نلاحظ أن  $dmax$  مساوية للواحد طبقاً لأعلى درجة (رتبة) إستقرار للسلسلة الزمنية والخطوة التالية يجب تحديد (k) وهى عدد الإبطاءات الأمثل لنموذج (VAR).

#### جدول رقم (٥-١)

#### نتائج إختبار جذر الوحدة

	المستوى		الفرق الأول	
	ADF	Philips-Person (PP)	ADF	PP
Sdl	-	- 1.485	- 6.777	- 6.763
	1.412	0.525	0.0000	0.000

	0.5611			
Ses	-	- 1.0464	- 3.8402	- 3.8402
	1.903	0.7215	0.007	0.007
	0.3256			
Set	-	- 2.996	- 4.521	- 4.511
	2.996	0.0474	0.0014	0.0015
	0.0479			
Uny	- 1804	- 1.924	- 4.765	- 4.755
	0.370	0.317	0.0007	0.0008

المصدر: إعداد الباحث باستعمال برنامج E-views9

ثانياً: تحديد عدد درجات التأخر المثلى لنموذج (VAR)

وذلك باستخدام مؤشرات (AIC)، (SC)، (HQ)، (FPE)، (LR) وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٥-٢) تحديد عدد درجات التأخر المثلى لنموذج (VAR)

VAR Lag Order Selection

Criteria

Endogenous variables: SDI SES\_ SET\_

UNY

Exogenous variables: C

Included observations: 24

HQ	SC	AIC	FPE	LR	LogL	Lag
14.54535	14.68960	14.49326	23.14884	NA	-169.9191	0

	10.47663			120.3018		
9.755367	*	9.494919	0.160120	*	-93.93903	1
10.08864	11.38691	9.619830	0.206419	18.12634	-79.43796	2
10.52424	12.39953	9.847076	0.373187	12.16696	-66.16491	3
8.380895		7.495371	0.086108			
*	10.83319	*	*	25.79527	-21.94445	4

\* indicates lag order selected by the  
criterion

LR: sequential modified LR test statistic (each test  
at 5% level)

FPE: Final prediction error

AIC: Akaike information  
criterion

SC: Schwarz information  
criterion

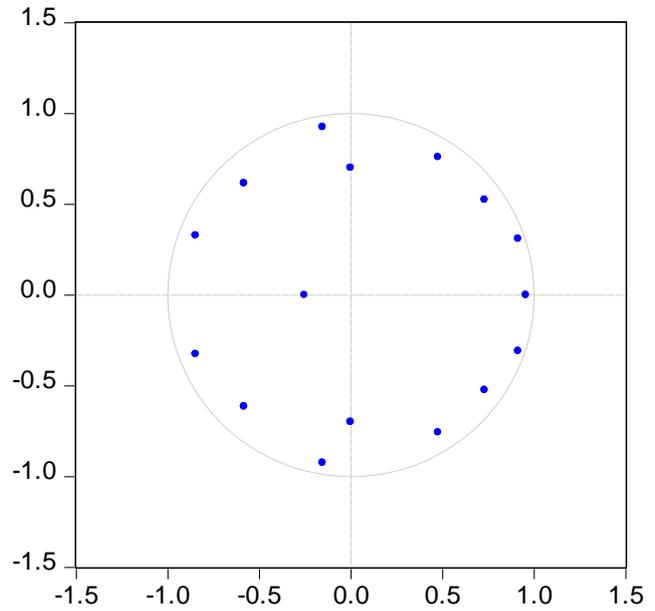
HQ: Hannan-Quinn information criterion

ثالثاً: تقدير نموذج VAR (S)

حيث  $k = 4, d_{max} = 1$  ويجب قبل تقدير السببية في الأجل الطويل التأكد من إستقرارية النموذج من خلال الدائرة الأحادية، كما في الشكل التالي ومنها يتضح أن كل الجذور تقع داخل الدائرة بما يعنى أن النموذج مستقر ولا يعانى من مشاكل عدم ثبات التباين وإرتباط الأخطاء.

جدول رقم (٣)

Inverse Roots of AR Characteristic Polynomial



رابعاً: إختبار سببية Toda-Yamamoto في الأجل الطويل

الجدول التالي يلخص النتائج

جدول رقم (٤)

VAR Granger Causality/Block Exogeneity

Wald Tests

Dependent variable: SDI

Prob.	df	Chi-sq	Excluded
0.0000	4	40.85544	SES_
0.0001	4	24.01238	SET_
0.0000	4	33.57872	UNY
0.0000	12	101.9396	All

Dependent variable: SES\_

Prob.	df	Chi-sq	Excluded
0.0120	4	12.86311	SDI
0.4891	4	3.426895	SET_
0.5967	4	2.771946	UNY
0.0854	12	19.13184	All

Dependent variable: SET\_

Prob.	df	Chi-sq	Excluded
0.7657	4	1.836773	SDI
0.2796	4	5.076344	SES_
0.5065	4	3.315264	UNY
0.0406	12	21.73189	All

Dependent variable: UNY

Prob.	df	Chi-sq	Excluded
0.8511	4	1.360255	SDI
0.9453	4	0.747881	SES_
0.7493	4	1.926377	SET_

0.9713 12 4.551915 All

من الجدول السابق نلاحظ:

١ - تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتي يعبر عنها بمؤشرى نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوى والجامعى بسبب التنمية المستدامة فى الأجل الطويل حيث تم رفض الفرض العدمى القائل بأن تمكين الشباب من التعليم والتدريب لا يسبب التنمية المستدامة فى الأجل الطويل وقبول الفرض البديل وهو أن تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب يسبب التنمية المستدامة فى الأجل الطويل.

٢ - إن تمكين الشباب من ناحية التوظيف وتقليل البطالة للشباب يسبب (يؤثر) على التنمية المستدامة فى الأجل الطويل حيث تم رفض الفرض العدمى وقبول الفرض البديل حيث مستوى المعنوية أقل من ١٪.

٣- هناك علاقة ثنائية الاتجاه فى الاجل الطويل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتي يعبر عنها بمؤشر نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوى والتنمية المستدامة فى مصر

### سادسا:النتائج والتوصيات:

تسعى هذه الدراسة الى قياس العلاقة السببية طويلة الأجل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتوظيف والتنمية المستدامة فى مصر بإستخدام منهجية (Toda-Yamamoto) خلال الفترة من ١٩٩١ - ٢٠١٩ فى مصر من خلال إستخدام خطوات منهجية تودا- ياماموتو وهى إختبارات جذر الوحدة لتحديد (d) وهى الدرجة الأكبر فى إستقرار السلاسل الزمنية الداخلة فى النموذج و تحديد (k) عدد الإبطاءات المناسبة لتقدير نموذج (VAR) وقد توصلت الدراسة الى أن تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب يسبب التنمية المستدامة فى الأجل الطويل فى مصر وتوصلت أيضا الى أن تمكين الشباب من ناحية التوظيف وتقليل البطالة للشباب يسبب (يؤثر) على التنمية المستدامة فى الأجل الطويل وأخيرا هناك علاقة ثنائية الاتجاه فى الاجل الطويل بين تمكين الشباب من ناحية التعليم والتدريب والتي يعبر عنها بمؤشر نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوى والتنمية المستدامة فى مصر و يوصى البحث بتعزيز دور الشباب فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال أعاده بناء النظام التعليمى طبقا لمنظور حديث وواعى والعمل على أعاده النظر فى مخرجات التعليم وفق ما يعزز متطلبات سوق العمل والبعد عن التواكل وضروره دمج

القطاع الخاص بأعتبره القاعده التي سوف تستوعب أختصاصات الشباب وتوفر فرص العمل المناسبه لهم واطلاق الابداعات الشبابيه ودعمها من خلال توسيع ورش العمل والتدريب للشبلب للعمل على خلق جيل من رواد الاعمال حتى يصبح لهم دور فى صنع القرار وأيجاد الحلول المقترحه للمشاكل التي تعوق عمليه التنميه.

### المراجع العربية:

- المصباح، عماد الدين أحمد، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية، محاضرات أكاديمية، ٢٠١٩.
- مصباح الشيبانى : واقع تمكين الشباب فى سياسات التنمية العربية وتحدياتها ، جامعة الدول العربية - الأمانة العامة - شئون عربية المجلد ١٧٠ ، ٢٠١٧ ، ص ٢٢٢ - ٢٠٠٣ .
- بادي ، سوهام : النموذج المفاهيمي لتوطين المعرفة فى الوطن العربى واستراتيجية تمكين الشباب ، البوابه العربية للمكتبات والمعلومات ، ٢٠١٧ ، المجلد ٤٦
- قاعور ، تانيا على : تحديات التنمية البشرية المستدامة فى المنطقة ، ٢٠١٣ مجلد ١ ، عدد ٣ ، ص١٨٨ - ١٦٣
- انجاي ، ديمى : مسئولية الدولة فى تمكين الشباب .. دولة مالى نمذجاً : قراءة فى السياسات والإستراتيجيات العمومية ، قراءات أفريقية المنتدى الإسلامى ، ٢٠١٧
- شريف محمد عوض : دور جميعات رجال الأعمال فى التمكين الإقتصادى للشباب من فرص العمل ،مجله كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، مجلد ٧٩ ، عدد ١ ، ٢٠١٩
- ياسر أبراهيم محمد،جهد أحمد نولر: دور الاقتصاد الاخضر فى تحقيق التنميه المستدامه فى مصر خلال (١٩٧٥-٢٠١١)المجله العلميه .جامعه المنوفيه ٢٠١٥.

### المراجع الأجنبية

- Abdelhalim, K., A.K. Eldin (2014). "Can CSR help achieve sustainable development? Applying a new assessment model to CSR cases from Egypt", International Journal of Sociology and Social Policy, Vol. 39, N.9/10: 773-795.
- Gareth J. Jones, Michael B. Edwards, Jason N. Bocarro, Per G. Svensson and K. Misener (2019). "A Community Capacity Building approach to Sport-based youth development", Sport Management Review, SmR 583, No. of Pages 13.

– Heather L. Ramey, Heather L. Lawford, Linda Rose-Krasnor, John Freeman and Jordi Lanctot (2018). "Engaging diverse Candidance youth in youth development programs: Program quality and community engagement", Children and Youth Services Review, 94: 20–26.

– Mccrea, K.T., M. Richards – D. Quimby., D. Scott., L. Davis., S. Hart., A. Thomas and S. Hopson (2019). "Understanding Violence and developing resilience with African American Youth in high – proverty, high – crime communities", Children and Youth Services Review 99: 296 – 307.

– Solis, P., B.M, Cwsker., N. Menkiti., N. Cowan.anj C. Blevins (2018). "Engaging Global youth in Participatory Spatial data creation for the un Sustainable development goals: The Case of open mapping for malaria Prevention". Applied Geography 98: 143 – 155.

– Toda, H.Y., Yamamoto, T. (1995), "Statistical Infrence in Vector auto regressions with Possibly integrated processes", Journal of Econometrics, 66(1), PP. 225 – 250.

– A conceptual model of entrepreneurial competencies and their impacts on rural youth's intention to launch SMEs

PouriaAtaeia, Hamid Karimi (Assistant Professor)<sup>b</sup>, HamedGhademarzic,<sup>\*</sup>, ArashNorouzid  
Journal of Rural Studies , 2020

– Entrepreneurship contribution to the three pillars of sustainable development: What does the evidence really say? SabrineDhahri ,AnisOmri World Development , 2018

– Engaging global youth in participatory spatial data creation for the UN sustainable development goals: The case of open mapping for malaria prevention

Patricia Solísa,<sup>\*</sup>, Brent McCusker<sup>b</sup>, NwasinachiMenkitic, NualaCowand, Chad Blevinse  
Applied Geography , 2018

– A community capacity building approach to sport-based youth development Gareth J. Jones,<sup>\*</sup>, Michael B. Edwards<sup>b</sup>, Jason N. Bocarro<sup>b</sup>, Per G. Svensson, Katie Misener  
Sport Management Review , 2019

- “[My counselor] knows stuff about me, but [my natural mentor] actually knows me”:  
Distinguishing characteristics of youth’s natural mentoring relationship
- Nancy L. Deutscha,, Victoria A. Mauera, Haley E. Johnsona, Anita A. Grabowskaa,Miriam R. Arbeitb Children and Youth Services Review, 2020-08-18  
Understanding violence and developing resilience with African Americanyouth in high-poverty, high-crime communities
- Katherine Tyson McCrea, Maryse Richards, DakariQuimby, Darrick Scott, Lauren Davis, Sotonye Hart, Andre Thomas, Symora Hopson Children and Youth Services Review , 2020
- Engaging global youth in participatory spatial data creation for the UN sustainable development goals: The case of open mapping for malaria prevention
- Patricia Solísa, Brent McCuskerb, NwasinachiMenkitic, NualaCowand, Chad Blevinse Applied Geography , 2018
- A community capacity building approach to sport-based youth development
- Gareth J. Jonesa,\* , Michael B. Edwardsb, Jason N. Bocarro, Per G. Svenssonc, Katie Misenerd Sport Management Review , 2019
- Global Conference on Business & Social Science-2014, GCBSS-2014, 15th & 16th December,Kuala LumpurValue Education Towards Empowerment Of Youth-A HolisticApproachSundaresanShobhaa, NandakumarKalab

\*\*\*\*\*