

## برنامج أنشطة تعليمية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة

إعداد:

فاطمة الزهراء عبد المنعم طه<sup>١</sup>

### مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد برنامج الأنشطة التعليمية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٥ إلى ٦ سنوات، واستخدمت الباحثة مجموعه من أدوات الدراسة (جميعها من إعداد الباحثة) وتمثلت في: قائمة لتحديد بعض المفاهيم الاقتصادية، اختبار لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية، برنامج الأنشطة التعليمية، وقد استخدم البحث المنهج التجريبي عن طريق إجراء التجربة ذات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية، وقد اعتبر برنامج الأنشطة التعليمية هو (المتغير المستقل)، بينما المفاهيم الاقتصادية (المتغير التابع)، وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية مقارنة بأطفال المجموعة الضابطة وذلك في القياس البعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة، من خلال تطبيق برنامج الأنشطة التعليمية المختلفة وأنها ساهمت في تنمية المفاهيم الاقتصادية المستهدفة، وأوصت الباحثة بتفعيل دور الأنشطة التعليمية من قبل المعلمات لأهميتها في مرحلة الطفولة المبكرة.

### الكلمات المفتاحية:

الأنشطة التعليمية، المفاهيم الاقتصادية، طفل الروضة

<sup>١</sup>مدرس بقسم العلوم الأساسية- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة

## **A program of educational activities to develop some economic concepts among kindergarten children**

**By:**

Fatma ELzahra Abdel Monem Tahal

### **Abstract:**

The current research aims to prepare a program of educational activities to develop some economic concepts among kindergarten children. The research sample consisted of (60) boys and girls between the ages of 5 to 6 years. Some economic concepts, a test for the development of some economic concepts, a program of educational activities, The research used the experimental method by conducting an experiment with two groups (experimental - control) to develop some economic concepts, and the educational activities program was considered the (independent variable), while economic concepts (the dependent variable). The scores of the children of the experimental group, compared to the children of the control group, in the post-measurement of the economic concepts test for kindergarten children, through the application of the various educational activities program, and they contributed to the development of targeted economic concepts. The researcher recommended activating the role of educational activities by female teachers due to their importance in the early childhood stage.

### **Keywords:**

Educational Activities, Economic Concepts, Kindergarten child

---

<sup>1</sup> Lecturer, Department of Basic Sciences, Faculty of Early Childhood Education, Cairo University

## مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هي الأساس التي توضع فيها البذرة الأولى للشخصية التي يترعرع عليها الفرد وتتضح في مستقبل حياة الطفل، ولذا كان الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة لما لها من أثر في المراحل التي تليها، ولذا فإن هذه الفترة تعتبر من أخطر وأهم فترات الحياة الإنسانية حيث إن ما يحدث فيها من نمو يصعب تقييمه أو تعديله في مستقبل حياة الفرد، حيث شهدت الطفولة اهتماماً متزايداً خلال العقود الأخرين، وهذا الاهتمام لا يتوقف فقط على الصعيد المحلي والإقليمي بل يتجاوز ذلك إلى الاهتمام العالمي بقضية الطفولة.

وتوضح أمل القرنشاوى (٢٠١٩، ٤٤) أن مرحلة الطفولة المبكرة تعتبر الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الإنسان وذلك لأنها الفترة التي يتم فيها ملامح الشخصية التي تتبلور وتظهر في المراحل التي تليها، وهي أيضاً الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوماً محدداً لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية.

وعند التحدث عن طفل الروضة تؤكد لمياء كدواني (٢٠٢٠، ٣٣) أن الطفل في مرحلة العمليات المحسوسة التي تمتد من (٤-٧) سنوات يميز ذاته عن البيئة التي يعيش فيها فهو يلاحظها ويتداول ما بها من أشياء لكي يخبر ما بها من عناصر في إطار موضوعات مرتبطة بحياته ومن هنا يدرك البيئة المحيطة به ويبني تصوراً لها لأنه يدخل في عقله الصور الذهنية لتفاعله مع هذه الأشياء.

وتعد الأنشطة التعليمية من الاستراتيجيات التربوية الحديثة نوعاً ما في التعليم يكون فيها المتعلم مشاركاً إيجابياً بنسبة كبيرة في العملية التعليمية ويتركز الاهتمام فيها على ممارسة عمليات العلم المختلفة واكتساب المتعلمين لسلوكيات إيجابية مثل الاعتماد على الذات، والثقة بالنفس والتنافس الهادف والتعاون واكتساب العديد من المعلومات والمهارات (Day Samy (2020,70).

وأكد Brophy, Jere (2022,55) على أن الأنشطة التعليمية من الموضوعات التي تلقى اهتماماً بالغاً من المؤسسات التعليمية ويرجع ذلك إلى الدور الحيوي الذي تلعبه هذه الأنشطة، حيث يمكن أن تسهم في زيادة فهم الطفل لما حوله وهذا ما يحاول البحث الحالي أن يثبتته من خلال استخدام الأنشطة التعليمية وهو أن الأطفال الصغار يمكنهم معرفة ما للأنشطة التعليمية من أهمية، حيث يكتسبون من خلالها العديد من المعارف العلمية والعديد من القيم منها حب العمل، المثابرة، التعاون، الصبر، انتظار النتائج، المنافسة الشريفة، وما إلى ذلك من القيم الهامة، ومن خلال الأنشطة التعليمية يستطيع الطفل اكتساب مهارات التفكير دائماً في الناحية الاقتصادية وكيفية الاستفادة اقتصادياً من خامات البيئة والاستفادة من الأنشطة التي يؤديها من خلال تصنيع منتج بسيط وبذلك يكتسب العديد من المفاهيم الاقتصادية.

وترى داليا همام (٢٠١٩، ٥٦) أن الهدف من الأنشطة التعليمية تحقيق مفهوم التربية في إعداد الفرد للحياة عن طريق الحياة نفسها فمن خلال تنفيذ النشاط ف يكتسب الطفل الكثير من الحقائق والمعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة، كما يتعلم كيفية التعامل مع المشكلات التي تعترضه.

فالنشاط وسيلة لربط الدراسة بحياة الأطفال والبيئة والمجتمع، كما أنه السبيل إلى تحقيق أهداف التعلم الذاتي والتعلم المستمر وهو يربط بين العمل والتعلم وبين النظرية والتطبيق.

يعيش العالم اليوم أزمة اقتصادية حقيقية تعاني منها معظم بلدان العالم، كما أن التضخم السكاني أصبح يشكل ضغطاً متزايداً على الموارد الطبيعية، وفي الآونة الأخيرة رفعت شعارات كثيرة عن الاقتصاد، وكيفية ترشيد الاستهلاك، وذلك نتيجة للخلل والعجز الاقتصادي، وهذا ما يؤكد أهمية التربية الاقتصادية والتي تتضمن إكساب الأطفال المفاهيم الاقتصادية. وذلك لإعدادهم الإعداد الأمثل لمواجهة التغيرات الاقتصادية التي أصبحت تشكل خطراً على العالم بأكمله، كما تعد المفاهيم الاقتصادية من أهم المفاهيم التي لا بد وأن نكسبها للطفل منذ الصغر، حيث إنه مواطن وعضو في مجتمع له علاقاته الاقتصادية مع الآخرين، ولكي يتمكن الطفل من مسايرة التغيرات الاقتصادية علينا أن نهتم بغرس المفاهيم الاقتصادية لديه، إذ من الأهمية بمكان تنمية هذه المفاهيم لأنها سترشده إلى كيفية التعامل السليم المقتصد بطريقة حضارية فينشأ محباً للعمل المنتج ملتزماً بأخلاقياته في المستقبل. (سحر نسيم، ٢٠١٨، ٨٩)

كما أن التعلم وأنماط السلوك لا تتكون فقط في السنوات المدرسية الأولى ولكن قبل ذلك وأنها تشكل شخصية الطفل؛ لذا ينبغي تعلم الطفل المصطلحات والمفاهيم والاتجاهات الاقتصادية التي تنمو في مرحلة مبكرة من عمر الطفل وتعمل بعد ذلك كمنطلق لتعلم أكثر فاعلية في مراحل عمره المقبلة. (لميس حمدي، ٢٠١٨، ٦٧)

إن الطفل من خلال المفاهيم الاقتصادية يتعلم العديد من المفاهيم مثل الإنفاق وترشيد استهلاك الطاقة بكل أنواعها مثل الطاقة الكهربائية التي تدخل في كل استعمالات الحياة، فالطفل يتعامل مع كثير من أدواتها مثل الراديو والتلفاز والمصابيح، ولا بد أن يعرف أهمية الكهرباء وفائدتها في الحياة اليومية وذلك لأن انقطاع الكهرباء يعد مشكلة لا يستهان بها.

ويعد فهم ومعرفة المفاهيم الاقتصادية الأساسية نقطة هامة وحاسمة بالنسبة لمستقبل توجيه الطفل في عالم الاقتصاد وفهم آليات ممارسات مفهوم البيع والشراء لأطفال المرحلة الابتدائية، وتم استخدام عينة من أطفال المرحلة الابتدائية من أولى إلى السادس الابتدائي لمعرفة المفاهيم الاقتصادية المناسبة للأطفال في تلك المرحلة، وأظهرت النتائج أن الأطفال اكتسبوا المفاهيم الاقتصادية بالتدرج من خلال الأنشطة العملية، ولقد حقق الأطفال الأكبر سناً تقدماً كبيراً في استيعاب المفاهيم الاقتصادية أكثر من الصغار. (Sabina Kolodziej, 2022, 15)

وحيث أننا نعيش في عصر تصل فيه المشكلات الاقتصادية مكان الصدارة بالنسبة للدول المتقدمة أو بالنسبة للدول النامية لذلك أصبحت المعرفة الاقتصادية من ضروريات الحياة المعاصرة ولن تأتي هذه المعرفة إلا عن طريق دراسة علم الاقتصاد، كما أوضح شوقي فرج (٢٠١٩، ٥٥) أن من حقوق الطفل اقتصادياً تدريبه على عمليتي البيع والشراء، وترشيد استهلاكه وتدريبه على الادخار.

وأوضحت دراسة (Jana an, H. & Susan, J. (2016,P456) أنه يمكن تقديم مفاهيم الاقتصاد من سن أطفال الرياض حتى سن الثانية عشر حيث يستطيع المعلمون تعليم الأطفال مبادئ الاقتصاد

بدمجها في مناهج طفل هذه المرحلة من خلال الكتب المصورة التي تقدم للأطفال يوميًا فتشير الدراسة أن الاقتصاد يعتبر المحتوى أما منهج الطفل فوسيلة يمكن أن يندمجا معاً ولذلك يمكن تفسير هذه العملية بأنها عملية تعلم وتعليم.

وترى الباحثة أن هناك تغيرات طرأت على المجتمع في الآونة الأخيرة سواء سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية وهذه التغيرات تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على أفراد المجتمع، وفي ظل المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها المجتمع العالمي بصفة عامة والمجتمع العربي بصفة خاصة دعت الحاجة إلى تنمية الفكر الاقتصادي لدى الأفراد ابتداءً من مرحلة الطفولة لكي ينشأ جيلاً لدية وعباً اقتصادياً قادراً على التقدم بالمجتمع.

وترى الباحثة مما سبق أن القصد من تدريس المفاهيم الاقتصادية هو تنمية المفاهيم السليمة وذلك سوف يؤدي بطبيعة الحال إلى إكساب الأطفال الكفاية العلمية والعملية والاجتماعية مما يؤدي بالفرد إلى حسن التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ولذلك فإنه من الضروري تحديد المفاهيم الاقتصادية التي يدرسها الأطفال والمتعلقة بواقع حياتهم وواقع مجتمعهم والتي يراد تميمتها عند هؤلاء الأطفال، ومن هنا جاء اهتمامها بتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية.

#### الإحساس بالمشكلة:

- انطلاقاً من عمل الباحثة وإشرافها على الطالبات المعلمات في التدريب الميداني في روضات منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية، لاحظت بعض السلوكيات الخاطئة لدى الأطفال ومنها زيادة الإسراف في الأكل وشراء السلع الغير صحية، إهدار المياه عند استخدامها، تبذير النقود في أشياء ضارة وغير نافعة وهذا يندرج تحت المفاهيم الاقتصادية، وبالاطلاع الباحثة على منهج رياض الأطفال والذي يتكون من مجموعة من الوحدات التعليمية التي يتم تدريسها للأطفال خلال البرنامج اليومي بالروضة، ويتكون البرنامج من مجموعه من الأنشطة تشمل الخبرات المراد إكسابها للأطفال والتي يكتسبها من خلال التعلم الذاتي، وهذه الخبرات غير متضمنة المفاهيم الاقتصادية وإكساب الطفل كيفية توظيفها وممارستها من خلال مراحل حياته، وهذا عكس ما يعيشه العالم من أزمة اقتصادية واضحة تتطلب غرس المفاهيم الاقتصادية الإيجابية منذ الصغر.

- توصيات العديد من البحوث والدراسات السابقة والتي أكدت أهمية تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى الطفل مثل: (أحمد عبد المطلب، ٢٠٢٠؛ هناء الحمود، ٢٠١٩؛ سحر نسيم، ٢٠١٨، عبير

صديق أمين، ٢٠١٦، ٢٠١٦، Doglas, J. 2020، Jana an, H. & Susan, J2016)

وأيضاً هناك بعض الدراسات التي أوصت بأهمية تنمية المفاهيم الاقتصادية وضرورة تقديمها للطفل مثل دراسة (أمل القرنشاي، ٢٠٠٩) التي قدمت بعض التوصيات وهي:

- زيادة عدد مجالس الأولياء، والتي تضمن تواصل أكبر بين الروضة والأسرة.
- إجراء تحليل دقيق لمحتوى المناهج في الرياض لمعرفة القيم الاقتصادية المتضمنة فيها.
- إقامة علاقات وطيدة بين إدارة الروضة والمجتمع المحلي.

– توفير ميزانية مخصصة لتنفيذ الأنشطة الداعمة لتنمية القيم الاقتصادية.

- توصيات بعض الدراسات على أهمية استخدام الأنشطة التعليمية والتي أكدت على فاعليتها في التعليم مثل دراستي (لمياء كدواني، ٢٠٢٠؛ عمران سليمان، ٢٠١٦) التي توصلت إلي ضرورة استخدام معلمات الروضة الأنشطة التعليمية في تعليم الأطفال، واقترحت إجراء المزيد من الدراسات اللاحقة في المجال نفسه.

### مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق تم تحديد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:  
ما برنامج الأنشطة التعليمية المقترح لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدي طفل الروضة؟  
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية وهي:

١. ما المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة
٢. ما فاعلية برنامج الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدي طفل الروضة؟

### أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلي:

١. تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية مثل (النقود، الادخار، ترشيد الاستهلاك في الغذاء وماء والكهرباء) لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة التعليمية.
٢. إعداد برنامج يتضمن مجموعة من الأنشطة التعليمية والتي يتم تنفيذها أثناء البرنامج اليومي في الروضة.
٣. توجيه نظر الباحثين على أهمية الأنشطة التعليمية في تنمية المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة.

### أهمية البحث:

#### الأهمية النظرية:

قد يفيد هذا البحث كل من:

#### معلمات مرحلة رياض الأطفال:

١. إعداد قائمة لبعض المفاهيم الاقتصادية وكيفية تقديمها للأطفال.
٢. إمداد المعلمات بطرق وأساليب تعليمية فعالة مثل الأنشطة التعليمية.
٣. توعية المعلمات بأهمية الأنشطة التعليمية داخل الروضات في إكساب الطفل ثقته
٤. بنفسه وتعلمه بعض المفاهيم الاقتصادية.

#### المجتمع:

الانتقال من التدريس التقليدي القائم على الحفظ والتلقين إلى التدريس الحديث المتمركز حول المتعلم والذي يسعى إلى تنمية المفاهيم الاقتصادية بشكل فعال وممتع للطفل من خلال الأنشطة التعليمية.

## الأهمية التطبيقية:

١. تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى الأطفال مثل: (مفهوم النقود - مفهوم الادخار - مفهوم ترشيد الاستهلاك).
٢. القيام بنشاط يتفق مع ميول الأطفال وقدراتهم وحاجاتهم النمائية ويتعلم من خلاله بعض المفاهيم الاقتصادية.

## منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج تجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، حيث تم تطبيق اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور علي المجموعة التجريبية والضابطة قبلياً، وتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية، وتطبيق البرنامج التقليدي بالروضة على المجموعة الضابطة ثم إعادة تطبيق اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور علي المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً.

## فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور لطفل الروضة لصالح القياس البعدي.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية بعد تعرضهم لبرنامج الروضة التقليدي.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة في القياسين البعدي والتبقي.

## حدود البحث:

- حدود مكانية:** تم التطبيق العملي في روضات (رغدان - العباس والريحان - بني سار) التابعة لمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية.
- حدود بشرية:** تم اختيار عينة عشوائية من أطفال الروضة المستوى الثاني (ذكور وإناث) عمر (٥-٦ سنوات) وعددهم (٦٠) طفلاً وطفلة.
- حدود زمنية:** تم تطبيق الجانب التطبيقي للبحث في الفصل الدراسي الثاني الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢٢/٤/٣م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٢/٥/٥م متتابع ، يشمل تطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً.
- حدود موضوعية:**

اقتصر البحث على استخدام الأنشطة التعليمية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية.

اقتصر البحث على تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية الستة مثل: (مفهوم النقود، مفهوم الادخار، مفهوم ترشيد الاستهلاك (الكهرباء - الماء - الغذاء) - مفهوم البيع والشراء.

### أدوات البحث:

- ١- قائمة المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة السعودي. (إعداد الباحثة). ملحق (١)
- ٢- إعداد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور لطفل الروضة. ملحق رقم (٢)
- ٣- برنامج الأنشطة التعليمية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية. ملحق رقم (٣)

### مصطلحات البحث:

#### الأنشطة التعليمية: Educational activities

يعرف (Day, A. (2020) الأنشطة التعليمية بأنها "نهج يشجع المتعلم على دخول العالم الحقيقي من خلال ما يتيح له من التعلم الذاتي والعمل على حل مشاكل حقيقية من خلال المهام التي يختارها".

ويعرفها (Yaron Batric (2017) بأنها "طريقة لتطوير التعليم والتعلم يعتمد على قدرة المتعلم على العمل في بيئة مهنية تتمثل مهمتها في جعل ارتفاع مستوى المهام المعقدة هو التركيز الرئيسي للتعلم ويتطلب منه المشاركة بنشاط في حل المشكلة مما يؤدي إلى تطور مستوى العمليات المعرفية". وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها كل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو كلاهما معاً لتحقيق الأهداف التعليمية والنمو الشامل للمتعلم سواء داخل الروضة أو خارجها، طالما يتم تحت إشراف الروضة والتي تسعى لتحقيق أهداف تعليمية مخطط لها.

#### المفاهيم الاقتصادية: Economic Concepts

تعرفها وفاء كريم (٢٠١٨) بأنها كل ما يستوعبه الأطفال عن المفردات الأساسية للاقتصاد والتي تشكل أساسيات الفهم الاقتصادي.

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة المعلومات والحقائق الاقتصادية التي تتلاءم مع قدرات الطفل نتيجة مروره بخبرات تتعلق بالاقتصاد كالنقود وترشيد الاستهلاك والبيع والشراء والإنتاج والادخار.

تناولت الباحثة في البحث الحالي بعض المفاهيم الاقتصادية والتي سوف تقدم للأطفال من خلال برنامج يقدم الأنشطة التعليمية وهي:

**مفهوم النقود:** هو العملة أو الورقة التي تلاحظ عليها قيمتها مطبوعة ويتم تبادلها في البيع والشراء.

**مفهوم الادخار:** هو استمرار الطفل أو الفرد في استقطاع جزء من المال الذي يحصل عليه سواء مصروف أو عيضية والاحتفاظ به في مكان ما (حصالة - حساب بنكي) من أجل الحصول في المستقبل على خدمات أو بضائع لا يمكنه الحصول عليها الآن لارتفاع ثمنها.

**مفهوم ترشيد الاستهلاك:** "بأنه حصول كل فرد في المجتمع على احتياجاته المثلى من السلع والخدمات دون زيادة أو نقص في حدود الموارد المتاحة.

**مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء:** هو حث وتوجيه الفرد بأهمية الكهرباء، والعمل على توفير أكبر قدر ممكن من الطاقة، والاتصاف بالاعتدال في استخدامها والبعد عن الإسراف في استخدامها، من خلال اختيار الأدوات الكهربائية الموفرة للطاقة وتعلم طرق التشغيل السليم لها.

**مفهوم ترشيد استهلاك الماء:** هو توعية الأفراد جميعا في المجتمع بأهمية الماء، ومساعدتهم على معرفة طرق الخفض للاستهلاك، والمحافظة على مصادر الماء المنوعة، وتوعيتهم انه من الموارد التي لا تتجدد.

**مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء:** هو توعية أفراد المجتمع بالمشكلات الخاصة بالغذاء، وإكسابهم طرق ترشيد الاستهلاك الغذاء من الأمور الضرورية، بعدم التأثر بالإعلانات، وعروض المحلات حيث إن دورها يكون سلبيًا في غالب الأحيان، ويهدف إلى التأثير على الناس لشراء ما لا يحتاجون إليه.

**مفهوم البيع والشراء:** هو تبادل السلع الاستهلاكية او النفعية بين الأفراد من خلال أدوار البائع (صاحب السلعة) والمشتري (صاحب النقود) لشراء او بيع أي شيء له قيمة مقابل الحصول على السلع والخدمات.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### المحور الأول: مفهوم الأنشطة التعليمية:

يعرفها حسين الاسرج (٢٠٢٠) على أنها "عبارة عن فعل معين أو مجموعة من الأفعال ومدخل معين أو مجموعة من المدخلات سوف يتم تنفيذها للوصول إلى الأهداف الموضوعية".  
وأشارت لمياء كدواني ٢٠٢٠ بأنها "تعتبر جزءا من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث، ويشكل أحد العناصر الأساسية في بناء شخصية الطالب".

وأوضحت وفاء كريم (٢٠١٨) أن الأنشطة التعليمية "ليست مادة دراسية منفصلة عن بقية المواد الدراسية لأنها تتخلل كل المواد الدراسية وجزء مهم من منهج المدرسة الحديثة"  
ومن العرض السابق اتضح للباحثة أن الأنشطة التعليمية تساعد في تكوين شخصية الطفل وغرس عادات ومهارات وقيم ومفاهيم لازمة لمواصلة التعلم، وتهدف إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل في التعليم

#### أهداف الأنشطة التعليمية:

علينا قبل أن ن فكر في تخطيط الأنشطة أن نسأل أنفسنا لماذا نخطط وننفذ هذه الأنشطة وما هي الأهداف التربوية التي نريد أن نحققها بصورة مباشرة أو غيره مباشرة من خلال الأنشطة ولذلك قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات ومنها (Day Samy, 2020) والتي أكدت علي أهمية استخدام التعاليم الخاصة الهندسية في تعليم المفاهيم الواقعية، ودارسة Nyhus, E.K (2020)، والتي أكدت على أهمية الأنشطة التعليمية في تنمية المفاهيم والمعارف. ولخصت الباحثة أهداف الأنشطة التعليمية فيما يلي:

### الأهداف المباشرة لتنفيذ الأنشطة التعليمية:

- تنمية المواهب والابتكار للأطفال.
  - ارتباط النشاط مهما كان نوعه بأهداف المنهج بصفه عامة والأهداف السلوكية للدرس بصفة خاصة.
  - ارتباط النشاط بمحتوي المنهج بصفه عامه ومحتوي درس الحصه بصفة خاصة
  - تحديد دور المعلم ودور الطالب في ممارسه النشاط
  - أن يرتبط النشاط بميول الطفل وقدراته واستعداداته
  - أن تراعي ظروف وإمكانات المعلمة والبيئة المحلية التي تحيط بها والطفل.
- ### الأهداف الغير مباشرة لتنفيذ الأنشطة التعليمية:

- عمل ارتباط بين الروضة والمجتمع.
- زيادة مشاركة الأطفال والتعاون معا.
- زيادة ارتباط الأطفال بالمعلمات وزيادة العلاقة بينهما.
- تتيح الأنشطة ممارسة أساليب التعلم مثل تعلم الأقران والتعلم التعاوني.
- تساعد الأنشطة التعامل مع الفروق الفردية بين الأطفال.
- ومما سبق ترى الباحثة ضرورة اشتراك الطفل في مرحلة اختيار وإعداد النشاط وفقاً لميوله واستعداده مع ضرورة توفير مصادر تعلم مثل (القصص، والأدوات، وقاعدة توجيهات وإرشادات)، منها يستقي الطفل معلوماته تحت إشراف المعلمة.

### أنواع الأنشطة التعليمية:

يوضح كلاً من (Webley, Malecki, 2020، Rebecca M, Kilburn . 2022) أن الأنشطة التعليمية مهما تنوعت تصنيفاتها وأشكالها فهي إما أن تمارس داخل أو خارج البيئة التعليمية على النحو الآتي:

أ- **أنشطه صفية:** وتتم داخل الروضة من خلال ما يأتي:

- ١- **الكتاب المدرسي:** الاستخدام الجيد له من حيث القراءة السليمة الواعية - الفهم- التلخيص- الأسئلة المتنوعة، والإجابة على أسئلة التقويم المختلفة لكل مفهوم.
- ٢- **أنشطه مختلفة أخرى:** مثل المناقشة والحوار-عمل ندوات

## ب- أنشطه خارج الصف:

- ١- المختبرات: يتم من خلالها العروض الضوئية، الاستعانة بالمجسمات.
- ٢- مكتبة الروضة: عن طريق تعريف الأطفال بالمكتبة وتنمية مهارات التعامل داخلها.

## ج- أنشطه خارج الصف:

الزيارات: وتكون من خلال زيارات جماعة أو فردية للمنشآت والمؤسسات والمرافق العامة المختلفة بغرض جمع المعلومات من جانب الأطفال بتوجيه من معلماتهم.

## خصائص الأنشطة التعليمية:

للنشاط التعليمي مجموعة من الخصائص والتي أشارت لها أماني أحمد (٢٠١٦) وهي فيما يلي:

- أن يركز النشاط على النواحي العملية التطبيقية في المناهج.
- أن يوظف النشاط الحواس المختلفة للمتعلم.
- أن يتناسب النشاط مع جميع المراحل التعليمية.

## أسس الأنشطة التعليمية :

أوضح كل من سعيد القاضي (٢٠٢١)، شوقي فرج (٢٠١٩) بعض الأسس التي يجب مراعاتها أثناء ممارسة برامج النشاط التعليمي والتي قامت الباحثة بتلخيصها فيما يلي:

١. محاوله إثارة شوق الطلاب واهتمامهم بالبرنامج.
٢. إعداد الأماكن والأدوات والأجهزة اللازمة المناسبة، وتوفيرها قدر الإمكان وحسب الظروف المتاحة.
٣. محاولة توجيه الأطفال للنشاط، وليس دفعهم إليه.
٤. التشجيع والثناء في الوقت المناسب.
٥. أن يكون لكل برنامج هدف محدد.

وترى الباحثة أن من أهم أسس الأنشطة التعليمية مساعدة الأطفال في التغلب على بعض الصعوبات النفسية مثل عدم الثقة في النفس أو التثنت وعدم القدرة على التركيز، وأن تكون المعلمة عمليا، فلا تعطي شيئا يصعب تطبيقه بأيدي الأطفال أو يصعب توافر مواده الأولية في الروضة.

## معايير تنظيم الأنشطة التعليمية:

أشار يسري الجمل (٢٠١٨) أنه يوجد العديد من المعايير لتنظيم الأنشطة التعليمية وهي:

- ١- تحديد النقاط المهمة والرئيسية في النشاط.
- ٢- التدرج والتسلسل في عملية تنفيذ النشاط.
- ٣- تنظيم النشاط حسب الغرض الذي وجد من أجله سواء إدراكي أو اجتماعي أو حركي أو نشاط معرفي.
- ٤- تنظيم النشاط حسب طبيعة المشاركين من الأطفال سواء كانت فردية أو مجموعات صغيرة أو كبيرة.

## مراحل إعداد النشاط التعليمي:

أكدت دراسة جنات البكاتوشي (٢٠١٩) إلى دور الأنشطة التعليمية في إكساب طفل الروضة مبادئ الثقافة العلمية، كما أشارت نتائج دراسة مروة توفيق (٢٠٢٢) إلى ضرورة توظيف الأنشطة التعليمية في تنمية بعض الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات العصر. وترى الباحثة أن لكي يصبح النشاط فعالا ومحققا للأهداف الموجودة لابد من الإعداد والتخطيط له بدقة وإتقان، ومن أجل هذا فعلمية إعداد النشاط تتم من خلال عدة مراحل أوضحها كلا من ريمان الجندي (٢٠١٩)، جمال بلبكوي (٢٠١٨) فيما يلي:

### • المرحلة الأولى: التخطيط للنشاط:

وهي من أولي مراحل إعداد النشاط ومن أهمها:

١. تحديد الهدف من النشاط وهذا يتم تحت إشراف وتوجيه المعلمة بحيث تكون أهداف النشاط مرتبطة ومنبثقة من أهداف الدرس، وبالتالي حينما تتحقق أهداف النشاط تتحقق أهداف الدرس.
٢. تحديد عناصر النشاط ومكوناته وغالباً يراعى عند ذلك علاقة النشاط بمحتوى الدرس ومضمونه.

٣. تحديد مكان وزمان تنفيذ النشاط ونوعه أيضاً.

### • المرحلة الثانية: تنفيذ النشاط:

بعد اطمئنان المعلمة والطفل على خطوات المرحلة السابقة (مرحلة التخطيط) يتم ما يلي:

- ١- يتعاون الطفل مع زملائه في تنفيذ النشاط الذي تم اختياره تحت إشراف المعلمة وتوجيهاتها.
- ٢- المتابعة المستمرة من المعلمة للأطفال أثناء التنفيذ حتى تتم مساعدتهم وإرشادهم وتذليل المعوقات والصعوبات أمامهم وحل المشكلات التي تواجههم عند التنفيذ باستمرار.
- ٣- الاهتمام والتركيز من جانب الأطفال لاكتساب المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات أثناء ممارسه تنفيذ النشاط.

٤- في مرحلة الإعداد والتخطيط للنشاط لابد من مراعاة المرونة والتنوع حتى يتماشى مع الظروف والمتغيرات المحيطة ببيئة الطفل.

### • المرحلة الثالثة: النشاط والمتابعة:

بعد مرحلة إعداد وتخطيط للنشاط التي تم فيها اختياره وتحديده ثم مرحلة تنفيذه وهي مرحلة ممارسته وأدائه إجرائيا تأتي مرحلة التقويم والمتابعة المستمرة وهي غاية الأهمية لأنها ضرورية جدا لأنها تعد مؤشرا على استمرارية النشاط واستمرارية وتنفيذه، ومن ثم تحقق الفائدة المرجوة. وترى لميس حمدي (٢٠١٨) أنه يجب مراعاة ما يلي في هذه المرحلة:

- ١- أن يوضع في الاعتبار أن عملية النشاط بما يتضمنها من إعداد وتخطيط وتنفيذ وتقويم تكون أكثر أهمية من الإنتاج النهائي أو مجرد الفوز في المسابقات فالإنتاج ليس هدفا في حد ذاته بل هو وسيلة لتحقيق الهدف الأفضل والأهم.

٢- أن يتم في هذه المرحلة أيضا تقويم النشاط من خلال قيمته وفائدة وأهميته التربوية وأن يستمر الطفل في ممارسه النشاط حتى النهاية.

ومما سبق ترى الباحثة أن يجب مراعاة ميول الطفل ورغباته واستعداده من خلال مشاركته في اختيار النشاط ومراحل التخطيط له، أن يتم النشاط في ضوء حقيقة واضحة وأساسية، وهي أنه يعد جزءا لا يتجزأ من المنهج وعصرا مهما من عناصره فلا ينبغي أن ينفذ في معزل عن واقع المنهج وباقي عناصره.

### أنواع الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال:

أشار Day, A. & et al., (2020) أن لمعلمات الروضة دور كبير في استغلال طاقة الطفل من أجل جعله يتعلم، وذلك من خلال جعله يشترك في الأنشطة الترفيهية التي تساعد على تعلم الأشياء الجديدة. بالإضافة إلى تنمية عقله، وذلك من خلال أنشطة عديدة يمكن تطبيقها في الروضة، وتساهم بشكل كبير في شغل وقت الطفل؛ بالإضافة إلى جعله يستمتع ويتعلم في الوقت ذاته. وحدد كلا من سحر نسيم (٢٠١٨)، إبراهيم هنطش (٢٠٢٢) أنواع الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال فيما يلي:

**أنشطة الفن:** يعد هذا النشاط من أجمل الأنشطة على الإطلاق، وذلك لأنه يساهم في تنمية الكثير من قدرات الأطفال، وله فائدة كبيرة تعود عليهم، وذلك يتمثل في انه يشترك هذا النشاط في تكوين شخصية الأطفال، وذلك من خلال تعليمهم الألوان. ولهة تأثير ساحر على شخصية الطفل، وتجعله سوي بنسبة كبيرة. كما أنه يؤثر على الحالة النفسية لكل طفل. ويمكن للمعلمين تحليل شخصية الطفل من صغره؛ من خلال متابعة ما يقوم برسمه. حيث أثبتت العديد من الدراسات ومنها Pinto, M. (2021)، B., Parente (2020)، Lamey, James D. أن الرسم يوضح شخصية الطفل بنسبة كبيرة، حتى وإن كان رسمه طفولي وغير متقن حيث يتعلم الطفل بفضل هذا النشاط مسك الأقلام لفترة طويلة، وذلك يفيد عندما يلتحق بالمدرسة الابتدائية، فيصبح من السهل تعليمه الكتابة.

**أنشطة المكتبة والقراءة:** يعد هذا النشاط من أجمل الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال، وذلك لأنه يفيد الطفل بنسبة كبيرة، ويعلمه الكثير من الأشياء، ويؤثر في شخصيته، وتتمثل فائدته في تزود الأطفال بخبرة كبيرة، وذلك لأنه من خلالها يقومون بالتعرف على الحياة وما يدور فيها. كما أكدت دراسة كل من فريدة النجار (٢٠٢١) أن القصص الهادفة تعطي للأطفال المعرفة والعظة، لذا ينبغي على المعلمات في رياض الأطفال الاهتمام بهذا النشاط، ويجب اختيار أنواع القصص والكتب المفيدة، والتي يمكن للطفل تعلم منها الكثير.

كما ترى الباحثة أنه يجب على الآباء والأمهات أن يقوموا بتحديد أوقات معينة للطفل كل يوم، لكي يقوم بتعلم فيها الأمور العديدة من خلال قراءته للقصص المختلفة حتى يعتاد الطفل على هذا النشاط بشكل يومي، ويتعرف على أهميته الكبيرة، ويصبح جزء لا يتجزأ من يومه.

**مشاهدة الرسوم المتحركة والبرامج:** تقوم هذه البرامج بتعليم الطفل الكثير حيث أنها تنمي تفكيره، وتساعد في الاطلاع على الأمور الكثيرة المفيدة في سنه. كما تحتوي على القيم المختلفة التي يجب

غرسها في الطفل منذ عمر مبكر حتى يعتاد عليها وتصبح جزء أساسي في شخصيته، لذا يجب على جميع المعلمات اختيار البرامج التي تحتوي على الأفكار الهادفة ويجب مراعاة الفئة العمرية؛ وذلك حتى يتمكن الطفل من استيعاب ما يدور في هذه البرامج.

**ممارسة الرياضة:** يساعد هذا النشاط في تقوية عقل الأطفال، وذلك لأن ممارسة الطفل للأنشطة البدنية المختلفة؛ من شأنه أن يقوم بتعزيز صحة قواه العقلية. كما أن ممارسة الرياضة تساعد في تصفية الذهن، لذا يجب على المعلمات أن تجعل الأطفال يمارسوا هذا النشاط في يومهم في الروضة، وترى الباحثة أن هذا النشاط له فائدة تتمثل في تعلم تنظيم الوقت، بالإضافة إلى تعلم التعاون، والروح الرياضية.

كما أضاف كلا من عمران سليمان (٢٠١٦)، حسن شحاته (٢٠١٨) ما يلي لأنواع الأنشطة التعليمية:

**أنشطة الحرف اليدوية:** تعزز هذه الأنشطة من تفكير الطفل وإبداعه، وتتمثل في الأعمال التركيبية، التي تساعد الطفل في تجميع الأشكال المختلفة لصنع شكل واحد متناسق، كما أن جعل الطفل يقوم بعمل شيء بالورق المقوى؛ يساعده في اكتساب الخيال، كما أنه يساعد المعلمات في اكتشاف مواهب الطفل المختلفة.

**أنشطة اللعب الإيهامي:** تساهم هذه الأنشطة في تعليم الأطفال الكثير من الأمور، ومن أهمها: تقوي مهارات الذكاء لدى الأطفال، كما تنمي لديهم القدرة على الاستنتاج، وذلك لأنها تقوم على العمليات الفكرية، وتقوم بزيادة قدرة الطفل على التركيز، وذلك يعود على جميع الأطفال بالنفع، خاصة عندما ينتقل إلى مرحلة الدراسة في المدرسة. حيث أنه عندما يقوم بدراسة المسائل الحسابية، تكون له القدرة على التركيز والاستنتاج بشكل صحيح. بالنسبة للألعاب الجماعية فهي تعزز لدى الأطفال القدرة على الاستماع لبعضهم البعض. بالإضافة إلى مقارنة تفكيرهم بتفكير الآخرين، والاطلاع على وجهات النظر المختلفة.

واقصر البحث الحالي على أنشطة الفن، وأنشطة المكتبة والقراءة، وأنشطة اللعب الإيهامي وذلك لما لها من مميزات وقدرة على تنمية مهارات وقدرات الأطفال.

#### **دور الأنشطة التعليمية في تنمية جوانب النمو لطفل الروضة:**

• أوضح كل من أحمد عبد المطلب (٢٠٢٠)، خالد الحديفي (٢٠٢١) أن للأنشطة التعليمية دور

بارز ومهم في تنمية جوانب النمو المختلفة لطفل الروضة وهي:

#### **- في النمو العقلي:**

تسهم في تقوية ذاكرة الطفل من خلال الأنشطة العقلية المتنوعة التي تساعده في تسلسل الأفكار والترتيب والإدراك وتنمي قدراته العقلية ومهارات التفكير لديه.

### - في النمو الاجتماعي:

من خلال الأنشطة التعليمية والعمل الجماعي مع الأقران يكتسب الطفل العديد من القيم الاجتماعية كالتعاون وحب الآخرين ومعرفة عادات المجتمع وتقاليدته فيصبح إنساناً إيجابياً يسهم في بناء المجتمع.

### - في النمو اللغوي:

تساعد الأنشطة التعليمية في زيادة المحصول اللغوي للطفل من خلال تدريبه على الكلمات الجديدة والنطق السليم واستخدام المصطلحات العلمية الشائعة وفهمها من خلال تبسيط المفاهيم المتضمنة في النشاط بأسلوب علمي عملي مشوق.

### - في النمو الجسمي:

يعرف الطفل من خلال الأنشطة التعليمية العديد من المعلومات العلمية البسيطة المناسبة له بطريق غير مباشرة، فيكتسب من خلالها العديد من العادات الصحية السليمة مثل النظافة وتكامل الوجبة الغذائية والمحافظة على الصحة وشرب الماء... إلخ.

### - في النمو الانفعالي:

تسهم الأنشطة التعليمية بشكل كبير في شعور الطفل بالأمن والثقة بالنفس والجرأة والمبادأة واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية مما يجعل الطفل متوازناً نفسياً أثناء تنفيذ النشاط. ومما سبق يتضح للباحثة أن نجاح الأنشطة التعليمية يعتمد على:

- ربط النشاط التعليمي بالمادة الدراسية حتى تتكامل العملية التعليمية.
- التنسيق بين المواد الدراسية والنشاط لأنه يعتبر امتداداً لها.
- مراعاة التجانس بين أفراد المجموعة الواحدة من حيث الطباع والميول.
- التنوع في الأنشطة التعليمية لمراعاة الفروق الفردية.

### المحور الثاني: المفاهيم الاقتصادية:

يعرف كلا من ممدوح الجعفري، هالة الجرواني (٢٠٢١، ١٢٤) المفاهيم الاقتصادية بأنها: "مجموعة من المعلومات والحقائق في مجال الاقتصاد تتلاءم مع قدرات الطفل نتيجة مروره بخبرات تتعلق بالاقتماد وترشيد الاستهلاك والتعامل مع النقود".

ويعد ترشيد الاستهلاك هو المحور الأساسي الذي تدور حوله كل النشاطات الاقتصادية الأخرى، ما أنه يلعب دوراً بارزاً فيها وبالتالي فهو يؤثر في التنمية الاقتصادية التي تعد حرج الزاوية في بناء ونمو المجتمعات.

إن مفهوم ترشيد الاستهلاك يمكن تنميته في سن أطفال ما قبل المدرسة سواء في الأسرة أو في رياض الأطفال، حيث يرتبط الاستهلاك بالتربية فهو نوع من أنواع السلوك الإنساني يعرف بالسلوك الاستهلاكي ودور التربية هو تنميته وتطويره وتغييره، والبيئة هي الوعاء الذي يحوي ما ينتج عن

عملية الاستهلاك من مواد نافعة أو ضارة، وينبغي أن تتعاون وتتكاتف جميع مؤسسات المجتمع في عملية التربية لتقوم بالدور المطلوب منها في تعديل السلوك الاستهلاكي للفرد. (Global, 2020, 58) وتناولت الباحثة في البحث الحالي بعض من المفاهيم الاقتصادية مثل النقود والادخار وترشيد استهلاك الكهرباء، والماء، الغذاء، والبيع والشراء، حيث أن هذه المفاهيم تعتبر شيء أساسي ينبغي أن يعلم الأطفال المسؤولية تجاهه، لأن تقبل المسؤولية اتجاه المفاهيم هو المدخل لقبول المسؤولية تجاه الأشياء الأخرى، فمثلا من الخطأ أن نقدم المال للأطفال دون مقابل بل ينبغي أن يرتبط في أذهانهم بأداء مهام معينة.

ويرى أيمن عادل (٢٠١٦، ١٠٠) أنه من الضروري أن يتربى الطفل على أن المال لقضاء الحاجات الهامة والاستفادة من قيمة المال في تيسير أمور الحياة اليومية، كما أن له دوراً في مساعدة الآخرين بالفائض عن حاجاتنا فيترب الطفل منذ صغره على مساعدة الفقراء، كما يجب أن نربي أولادنا على حب العمل لمحاربة الفقر وأن كل الأعمال والمهن والوظائف ما دامت شريفة ترفع من شأن الفرد المجتمع ككل.

ولقد قام Brophy , Jere . (2022,45) بدراسة بعنوان تعليم الادخار والاستثمار في المدارس الابتدائية والمتوسطة، وبدأت هذه الدراسة تحقيقاً لأهمية التربية الاقتصادية في المدارس حيث علمت الأطفال كيفية الادخار والاستثمار من خلال الأنشطة التمثيلية ولعب الأدوار وتضمنت الأنشطة معرفة البنوك وأثرها في الادخار، ومفهوم القروض وذلك من خلال العمل التعاوني والوسائل المتنوعة والأنشطة عبر الإنترنت.

Day Samy (2020,225) أنه يجب أن ينشأ الطفل على السلوك الاستهلاكي الرشيد والذي يتسم بما يلي:

١. يستفيد من كل سلعة لأقصى حد ممكن.
٢. يقتصد ويحاول الادخار.
٣. يحصل على معلومات عن السلعة قبل شرائها.
٤. يمكنه التمييز بين الجيد والردىء من السلع.
٥. يستطيع المقاضلة بين الأنواع في السلعة واحدة.
٦. يمكنه قراءة البيانات المكتوبة على السلعة.
٧. يستبدل السلعة الباهظة الثمن بأخرى متوفرة أرخص.

#### بناء المفاهيم:

تعد المفاهيم من الخبرات المهمة في الروضة؛ حيث يعتبر بياجيه تطور ونمو المفاهيم لدى طفل الروضة أساساً في تطوره العقلي والمعرفي، حيث أن المفاهيم مجموعة من الصفات المشتركة بين "أشكال تصويرية" عامة أو "صور ذهنية" أو "رموز" يكونها الطفل للأشياء ويعطيها اسماً، وتعتبر عن الوسائل المنظمة للمعرفة والمكتسبة عن طريق الخبرات التي يمارسها الطفل بنفسه، أو عن طريق التساؤل والاستفسار. وهكذا تتكون لدى الأطفال مجموعة من المفاهيم الأساسية من خلال

الخبرات المختلفة التي تهدف إلى تكوين تلك المفاهيم لدى الأطفال، وتشتمل على مجموعة المعلومات التي تتراكم وتتربط وتتحوّل إلى مفاهيم يكتسبها الطفل لتتبع حاجته للبحث والتقصي، وتجعله أكثر قدرة على استغلال إمكانات البيئة وحل مشكلاته (Day, A. & et al2020,88) ويعتبر اكتساب الطفل للمفاهيم في رياض الأطفال الدعائم الأساسية التي تبني عليها تعلم الطفل، وهي الحجر الأساس في عملية التعلم، حيث يجب التركيز على إكساب الطفل تلك المفاهيم، وإبراز العلاقات والأفكار المتضمنة في كل مفهوم مستعينة بجميع الإمكانات المتوافرة اللازمة لتوضيح المفهوم. (محمد الصباريني، ٢٠٢٢، ١٥).

### أهمية تعلم المفاهيم:

- يرى عادل سلامة (٢٠١٤، ٢٥) أن تعلم المفاهيم يعمل على:
- تقلل من تعقيد البيئة، حيث تصنف ما بها من أشياء وترتبط بينها.
  - تعد الوسائل التي تعرف بها أشياء موجودة في البيئة.
  - تقلل الحاجة إلى إعادة التعلم عند مواجهة أي جديد.
  - تساعد على التوجيه والتنبؤ والتخطيط لأي نشاط.
  - تجمع الحقائق وتصنفها وتقلل من تعقدها.
  - تعد أكثر ثباتًا وأقل عرضة للتغيير.
  - تعلم أحد المفاهيم في مرحلة ما يساعد على تفسير المواقف والأحداث الجديدة وغير المألوفة، بمعنى انتقال أثر التعلم.
  - تعلم المفهوم يقضي على عدم فهم المصطلحات أو الألفاظ حيث أن المتعلم كان يستخدم اللفظ دون معرفة مدلوله.
- وترى الباحثة أن تدريس المفاهيم يؤدي إلى إبراز الترابط والتكامل بين فروع العلم المختلفة وتنظيم الموقف التعليمي وتحديد الهدف من المنهج وبالتالي فهي تخدم كخيوط أساسية في الهيكل العام للمنهج.

### طرق تعلم الطفل للمفاهيم:

اشتملت دراسة (Doppelt Nahid, Osseiran Waines (2019) على مفاهيم (السلع والخدمات، المبادلة، النقود، الإنتاج، التكلفة المناسبة) وتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال تتعلم تلك المفاهيم الاقتصادية منذ سن صغير مع مراعاة تقديم هذه المفاهيم من خلال طريقة التعلم الجيدة واستخدام الوسائل الإيضاحية السهلة والواضحة مثل: (البطاقات المصورة، الألعاب، التعبيرات من خلال المواقف الحياتية).

وأشار كل من محمد قنديل. رمضان بدوي (٢٠١٨) أن هناك بعض طرق التعلم لمفهوم السلع لطفل الروضة:

- ١- أن يمارس الطفل بعض الخدمات عن طريق اللعب الإيهامي ولعب الأدوار.
- ٢- استخدام القصص في تعريف الطفل بمفهوم السلع والخدمات.

وسوف تستخدم الباحثة الأنشطة التعليمية في تقديم بعض المفاهيم مثل (النفود، والادخار، وترشيد استهلاك الكهرباء والماء والغذاء، والبيع والشراء) من خلال ممارسة الطفل لهذه الأنشطة.

### كما أوضح محمد مهدي (٢٠٢٠) مبادئ التعلم الاقتصادي للأطفال:

١. أن ما يحدث في المراحل المبكرة للأطفال له تأثير مستمر في فترة البلوغ.
  ٢. يلتحق الأطفال في رياض الأطفال وهم يمتلكون الثقافة الاقتصادية التي تعتمد على الخبرات.
  ٣. يستطيع الأطفال اكتساب المفاهيم الاقتصادية أكثر مما كان يعتقد في الماضي.
  ٤. برامج التعليم الاقتصادية ذات تأثير في تعليم الأطفال.
- وتأسيساً على ما سبق فإن البحث الحالي يحاول تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة وذلك من خلال الأنشطة التعليمية.

ولقد صمم (Lamey , James (2020) برنامج قائم على المهارات المرتبطة بالسلوك الاستهلاكي متضمن مجموعة من الأنشطة باستخدام (المناقشة - الممارسة - لعب الأدوار - مسرح العرائس) وذلك لتعديل السلوك الاقتصادي للأطفال وتعليمهم ترشيد الاستهلاك وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتربية الاستهلاكية.

وفي إطار ترشيد الاستهلاك والتنظيم تأتي قيمة الوقت وللحد من الإسراف في الوقت لا بد أن نعلم أطفالنا احترام المواعيد وخاصة في العمل من بدايته حتى الانصراف ونغرس فيهم احترام الوقت لأنه من أهم عوامل النجاح، وذلك من خلال إنجاز الأنشطة من بدايتها حتى نهايتها بالميعاد المحدد (الصفصافي المرسي، ٢٠٢٢، ٢٧٧).

ولقد أوضحت دراسة (Davies, Petar (2022) بعنوان السمات الاقتصادية للتربية من أجل المواطنة، وهدفت معرفة معلومات الأطفال عن الاقتصاد وتصميم منهج يسهم في معرفتهم الاقتصادية وتوصلت نتائج الدراسة أن الأطفال يمكنهم أن يحققوا مستوى عالي من المعرفة والفهم عن الاقتصاديات من خلال البرامج الهادفة.

وترى الباحثة أن هناك أخلاقيات في مجال النشاط الاقتصادي لا بد وأن يتعلمها الطفل مثل الصدق سواء في ثمن شراء السلعة أو تكلفة نقلها وأيضاً الأمانة حيث لا بد أن تكون هناك ثقة متبادلة بين المنتج والمستهلك والتاجر وأيضاً حسن المعاملة إذا باع واشترى، ويجب الإبعاد عن السلوكيات السلبية اقتصادياً مثل التلاعب بالميزان والمنافسة غير الشريفة والغش والخداع ، وعدم الانجراف خلف الإعلانات السلعية، وترشيد الاستهلاك بكل أشكاله سواء بالادخار أو ترشيد الكهرباء، والمياه والغذاء.

ولقد توصلت دراسة (Braphy, Jere (2022) إلى أن الأطفال يمكنهم تكوين معلومات وأفكار عن الاقتصاد وترشيد الاستهلاك متمثلة في الشراء وإيجار المنزل، وما إلى ذلك من المفاهيم، ولقد أفادت الدراسة أهمية التعرف على مدى ما يفهمه الأطفال عن الاقتصاديات كمقدمة لتصميم المزيد من البرامج لتعليم الاقتصاد.

كما أن الخبرات اليومية التي يتعرض لها الطفل في الروضة تهيئ العديد من الفرص للتعبير عن المفاهيم المتنوعة من خلال ممارسته للسلوك المرتبط بهذه المفاهيم في مواقف حياتية طبيعية، فالطفل يتعود في هذه المواقف كيفية التصرف السليم والمعلمة عليها إثارة ودعم السلوك الإيجابي من خلال تشجيعه على التعامل مع الآخرين من الأقران والكبار (سميرة عبد العال، ٢٠١٨، ٢٢٩).

ولقد أوضحت دراسة (Rebecca M, Kilburn . (2022) أن الأطفال في سن الروضة يستطيعون الفهم والاستيعاب للمفاهيم الاقتصادية عن طريق الأنشطة التعليمية الجاذبة لانتباههم، ومن خلال ترسم ملامح شخصية الطفل في الجانب الاقتصادي.

ولقد أكدت دراسة (Peter, Oleg (2019) من خلال مشروع الوعي الاقتصادي لأطفال ما قبل المدرسة والذي تدرجت فيها الموضوعات من السهل للأصعب واستخدمت مجموعة أنشطة واستراتيجيات أهمها (الكتب الملونة – الاستعراض – ألعاب العرائس – ووسائل الأفلام) وركزت على أساليب متعددة للتقويم، وكانت نتائجها أن حقق الأطفال مستوى عالي في الوعي الاقتصادي بعد انتهاء المشروع.

ولقد قام (Kilburn, Rebecca M.(2022) بدراسة كان هدفها التنمية لبعض الموضوعات الجديدة ضمن اقتصاديات سياسة الطفولة المبكرة ، باستخدام برامج عائلة كيسي.

وأظهرت نتائج دراسة (Pinto, M. B., Parente (2021) على وجود علاقة قوية بين المهارات السلوكية للطفل والفرص المتاحة لممارسة الشراء فقد كانت نتائجها إيجابية بعد تنفيذ برنامج البحث. ولقد ذكر (Sabina Kolodzie(2022) أن هناك أسس هامة عند تعليم الأطفال مبادئ الاقتصاد حيث أن ما يتعلم في مرحلة الطفولة يؤثر حتمًا في مرحلة البلوغ، والأطفال يأتون للروضات ولديهم الثقافة الاقتصادية من أسرهم والتي يعتمدون عليها في بناء الخبرات، فيدرك الأطفال المفاهيم الاقتصادية أكثر مما كان في الماضي وذلك من خلال خبرات تعليمية متنوعة وإجراء عمليات تقييم مستمرة.

ولقد أوضح (Nadzeya, Kardash (2017) في دراسته أنه لا بد أن تنمي وعي الأطفال بأهمية النقود للأسرة، كما أوصت الدراسة بأهمية تقديم الموضوعات التي تساعد على اكتساب الأطفال اتجاهات إيجابية للمحفظ على الأملاك العامة والخاصة والسلع والإحساس الاجتماعي بالمجتمع وممتلكاته.

### دور الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية:

اتفق كل من (Brenda, I. 2019، Doglas, J. 2020) أن التعلم القائم على الأنشطة التعليمية نشأ من الحاجة للتعلم والتعليم ليكون وثيق الصلة بالتعلمين وإعدادهم لأهدافهم المستقبلية ويهدف لتطبيق المبادئ الأساسية للمعرفة في تصميم أنشطة التعلم وإتاحة الفرصة للمتعلم لتطبيق المعرفة مع الاستعانة بخبراته السابقة مما يعمل على اتساع قاعدته المعرفية وخبراته، وهو وسيلة للتحقق من صحة التعلم من خلال الممارسة وتمكين المتعلمين ليصبحوا أكثر وعيًا وأكثر مهارة في إدارة العملية التعليمية.

ولقد أجمعت العديد من الدراسات مثل دراسة كل من (Whiten Markham, 2021) ، Brenda ، (I. 2019) على مميزات التعلم القائم على الأنشطة التعليمية كتعليم التفكير بشكل صحيح، تحسين نتائج التعلم، زيادة الاعتماد على النفس، وتحسين الاتجاه نحو التعلم، تنمية المهارات وخاصة مهارات التفكير وتحسين الاتجاه نحو التعليم، تنمية المهارات وخاصة مهارات التفكير وحل المشكلات، وتعليم كيفية تحمل المسؤولية وتحسين القدرات الإبداعية من خلال مجموعة من الأنشطة البناءة.

إن الأنشطة التعليمية يمكن تطبيقها بفاعلية في تنمية المفاهيم الاقتصادية، حيث يمكن من خلاله البحث، التخطيط، التصميم، تهيئة البيئة التعليمية المرنة، فيمكن من خلالها تلبية احتياجات المتعلم للإجابة على تساؤلاته وإشباع حب الاستطلاع لديه (Doppelt, 2019, 3) ولقد أوضح (Yaron 2017) من خلال دراسته أن التعلم القائم على الأنشطة التعليمية يعمل على اكتشاف المتعلمين لكيفية تحقيق الأهداف والتفاعل الإيجابي بينهم وبين المعلمين، وتوصلت الدراسة إلى أهمية خلق بيئة تجمع بين المعرفة النظرية والتطبيقية مما جعل المتعلمين يتمكنون من البحث والتخطيط وتنفيذ أنشطة مبتكرة.

هذا وتتفق دراسة (Newingham, Jydah 2016) ، Peter, Oleg (2019) على أن الأنشطة التعليمية تعزز عملية التعلم وتحفز بناء المعرفة المكثفة، حيث يقدم في إطار التعلم التعاوني ومن خلال جدول زمني تؤدي مهام النشاط. فيتعلم الأطفال قيمة الوقت وكيفية الادخار وترشيد الاستهلاك. وترى الباحثة أن التعلم عن طريق الخبرة المتكاملة والأنشطة العملية أصبح من الاتجاهات التقدمية في التعليم كي يتمكن الأطفال من اكتساب المعرفة.

كما أن الأنشطة التعليمية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومن خلال تنوع الخبرات تراعي الفروق الفردية، ويتعلم الطفل بطريقة مباشرة تتفق مع الفكر التربوي الحديث الذي ينادي بتكامل الخبرات من خلال الأنشطة العملية والأداء المهاري المتنوعة (Johnson, 2017, 23). وقد قامت داليا همام (٢٠١٩) بدراسة أكدت نتائجها على كفاءة الأنشطة التعليمية في تنمية مفاهيم ما وراء المعرفة للأطفال في مرحلة الروضة، معتمدة على تنمية مهارات التخطيط والمتابعة وتقييم الأداء وذلك من خلال ثلاثة برامج مختلفة وأثبتت نتائجها فاعلية البرنامج في تطوير مهارات أطفال الروضة.

### أهم الأسس العلمية التي بنيت عليها منهجية التعلم بالأنشطة التعليمية:

يرى (Whiten Markham, 2021 Webley, Malecki, 2020) أنه يجب التأكيد على

نمو البيئة المعرفية المتكاملة لدى الطفل من حيث:

- تكامل المفاهيم والمعارف والمهارات والسلوك المرتبط بمحتوى النشاط التعليمي.
- تحقيق مبدأ العمق والتتابع أثناء تنفيذ النشاط التعليمي.
- تحقيق مبدأ التكامل للمعرفة مع التطبيق والممارسة.
- تحقيق مبدأ التعلم عن طريق العمل من خلال تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض.

مما سبق تؤكد الباحثة أن النشاط التعليمي يعتبر استراتيجية تربوية شاملة لكل مناحي حياة الطفل فلا يقتصر الاهتمام على جانب واحد من جوانب شخصيته، ولكن يُعده للحياة وسط جماعة يتكيف معها، كما يوجهه للقيم الخلقية المرغوبة، فمن خلال الأنشطة المتنوعة تتمكن المعلمة من إرشاد أطفالها للقيام بأعمال لموضوعات شتى من واقع الحياة.

كما ترى الباحثة أن النشاط التعليمي يعتمد على سن الأطفال، ومهاراتهم، كما يكسب الطفل العديد من المهارات والقيم مثل التعاون، والعمل الجماعي، وحب الاستكشاف والبحث بدافع وحافز شخصي.

وأخيرا أصبحت المفاهيم الاقتصادية أحد الأهداف المهمة التي يجب أن نقدمها لأطفالنا من خلال التعليم، وذلك للحاجة الماسة لتزويد هؤلاء الأطفال بكل ما هو ضروري وعصري ليتمكن الطفل من معرفة هذه المفاهيم واستخدامها في حياته اليومية، كترشيد استهلاك المياه والكهرباء والادخار الى آخره من المفاهيم، مما يتيح له القدرة على مواجهة التغيرات الاقتصادية في العالم الآن، ويجب التأكيد أن تربية الطفل في العصر الحالي تتمثل في إعداده كي يكون فرداً إيجابياً واعياً في الحياة.

### إجراءات البحث:

- ١- **المنهج:** اعتمد البحث الحالي على المنهج الشبه تجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، حيث تم تطبيق اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور علي المجموعة التجريبية والضابطة قلياً، وتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية، ثم إعادة تطبيق اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور علي المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً.
- ٢- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة، منقسمين الي مجموعتين (٣٠) طفل مجموعة تجريبية، و(٣٠) طفل مجموعة ضابطة.
- ٣- **أدوات البحث:**

١. قائمة المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة. (إعداد الباحثة). ملحق (١)

٢. اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور لدى طفل الروضة. (إعداد الباحثة) ملحق (٢)

٣. برنامج الأنشطة التعليمية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية. (إعداد الباحثة) ملحق (٣)

**أولاً: قائمة المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة:** (إعداد الباحثة). ملحق (١)

للإجابة على التساؤل الفرعي الأول الذي ينص على "ما المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة؟ فيما يلي من خلال بناء قائمة المفاهيم:

### الهدف من بناء القائمة:

تم بناء هذه القائمة بهدف تحديد المفاهيم الاقتصادية المناسبة لأطفال الروضة (٥- ٦) سنوات، ووضعها في قائمة خاصة كي يتم الاستعانة بها في الاختبار المصور لبعض المفاهيم الاقتصادية المناسبة، وأيضا الاستعانة بها في بناء وتصميم برنامج لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية باستخدام الأنشطة التعليمية لطفل الروضة، وقد تم إعداد القائمة وفقا للخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة التي اهتمت بمجال البحث وفي ضوء ذلك تم إعداد قائمة أولية بالمفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة.
- توصلت الباحثة الي إعداد القائمة في صورتها المبدئية.

### ضبط القائمة والتأكد من صلاحيتها:

تم إعداد قائمة بالمفاهيم الاقتصادية في صورتها المبدئية، وتم اختيار (٩) مفاهيم اقتصادية لأطفال الروضة تم تجميعها من الإطار النظري والدراسات السابقة وهي (النقود - الادخار - ترشيد استهلاك الكهرباء- ترشيد استهلاك الماء - ترشيد استهلاك الغذاء - البيع والشراء- الاعتدال في الإنفاق - الاستثمار- قيمة العمل واحترام أصحاب المهن)، وتتضمن كل مفهوم اقتصادي تعريفا إجرائيا واضحا لكل مفهوم من المفاهيم الاقتصادية.

تم عرض القائمة في صورتها المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين - ملحق (٤) - المتخصصين في مجال تربية الطفل، ومناهج وطرق التدريس، وعلم النفس للتعرف على آرائهم من حيث مدى مناسبة المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة، مدى الموافقة على المفاهيم الاقتصادية والتعريفات الإجرائية لكل منهم، وحذف أو إضافة مفهوم اقتصادي يجب توافره في قائمة المفاهيم الاقتصادية.

### جدول (١): القائمة المبدئية للمفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة

م	المهارة	واقع توافر المهارة		
		متوافرة	أحيانا	غير متوافرة
١.	مفهوم النقود، فئاته، أهميته			
٢.	الادخار			
٣.	ترشيد استهلاك الكهرباء			
٤.	ترشيد استهلاك الماء			
٥.	ترشيد استهلاك الغذاء			
٦.	البيع والشراء			
٧.	الاعتدال في الإنفاق			
٨.	الاستثمار			
٩.	قيمة العمل واحترام أصحاب المهن			

وقد اتفق المحكمون على أن هناك مفاهيم غير مناسبة لطفل الروضة ولذلك تم حذفها مثل مفهوم الاعتدال في الإنفاق، والاستثمار لأنها تحمل معنى ترشيد الاستهلاك لذلك تم حذفها، وأيضا مفهوم العمل واحترام أصحاب المهن، لأنها تتشابه مع مفهوم البيع والشراء، كما اتفق الأساتذة المحكمين على أن باقي المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة وبناء على آراء الأساتذة المحكمين قامت الباحثة بتعديل القائمة في صورتها النهائية وأصبحت مكونة من (٦) قيم اقتصادية بدلا من (٩) مفاهيم ويوضح الجدول التالي:

**جدول (٢):** يوضح نسب الاتفاق بين المحكمين على المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة

م	القيمة الاقتصادية	نسبة الاتفاق
١	مفهوم النقود	١٠٠%
٢	مفهوم الادخار	١٠٠%
٣	مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء	١٠٠%
٤	مفهوم ترشيد استهلاك الماء	٩٥%
٥	مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	٩٦%
٦	مفهوم البيع والشراء	٩٠%

وقد قامت الباحثة على تنمية هذه المفاهيم بناءً على رأي السادة المحكمين وهذه القيم هي التي حازت على نسبة اتفاق عالية تتراوح بين ٩٠%، ١٠٠% وهي (قيمة النقود — الادخار - قيمة ترشيد استهلاك الكهرباء- قيمة ترشيد استهلاك الماء - قيمة ترشيد استهلاك الغذاء - قيمة البيع والشراء)

**مجتمع البحث:**

روضات منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية واقتصرت الباحثة على روضات (رغدان - العباس والريحان - بني سار)

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث من أطفال الروضة المستوى الثاني (ذكور وإناث) عمر (٥-٦ سنوات) وعددهم (٦٠) طفلاً وطفلة.

**تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):**

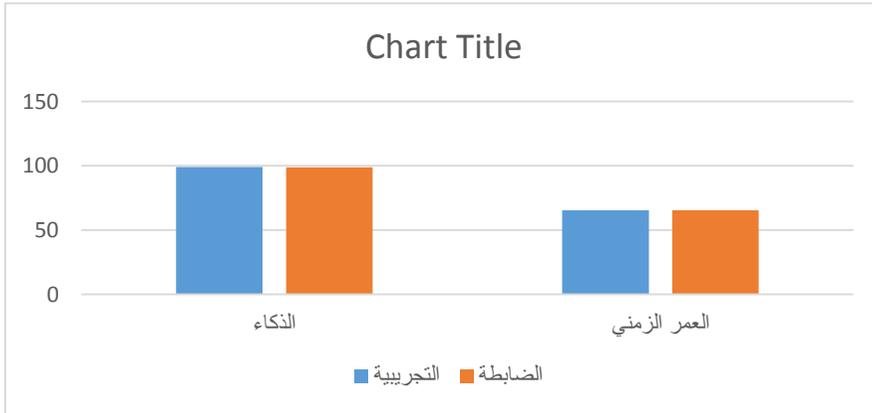
قامت الباحثة بحساب تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الذكاء والعمر الزمني ومفاهيم القيم الاقتصادية كما يلي:

**جدول (٣):** قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء والعمر الزمني

الأبعاد	المجموعة	عدد الأطفال (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
الذكاء	التجريبية	٣٠	٩٩.١٣٣	٤.٤٧٧	٥٨	٠.٢٠٢	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٩٨.٩	٤.٤٧٤				
العمر الزمني بالشهور	التجريبية	٣٠	٦٥.٣٦٦	٣.٢٧٤	٥٨	٠.١١٤	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٦٥.٢٦٦	٣.٥٠٣				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق في العمر الزمني، والذكاء مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني والذكاء حيث بلغت قيمة "ت" في الذكاء (٠.٢٠٢)، وفي العمر الزمني (٠.١١٤)، مما يعني عدم وجود فروق بين مجموعتي البحث في العمر الزمني والذكاء.

• ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



**شكل (١):** يوضح المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء والعمر الزمني

**ثانياً: إعداد الاختبار المصور لبعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة:** (إعداد الباحثة) ملحق (٢) للإجابة على التساؤل الفرعي الأول الذي ينص على: ما المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة؟" فيما يلي:

قامت الباحثة بإعداد الاختبار المصور لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لقياس مستوى مدى اكتساب الأطفال للمفاهيم الاقتصادية المتضمنة في البرنامج باستخدام الأنشطة التعليمية بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث ذات الصلة الوثيقة بموضوع البحث.

#### الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى تصميم أداة ثابتة قدر الإمكان لقياس مستوى طفل الروضة (٥-٦) سنوات لبعض المفاهيم الاقتصادية، ويتم ذلك خلال المقارنة بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية، وأطفال المجموعة الضابطة قبلها وبعدياً، ويقاس هذا الهدف عن طريق عرض الباحثة للاختبار المصور من خلال إجراء مقابلة فردية لكل طفل على حدة، وعرض صور الاختبار على الطفل مع توجيه العبارات المصاحبة لها.

#### خطوات إعداد الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد الاختبار المصور لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية المتضمنة في البرنامج المقترح من خلال استخدام الأنشطة التعليمية، وذلك بعد الاطلاع على مجموعة من البحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، وقد تم إعداد الصورة الأولية للاختبار وتحديد طريقة تطبيقه وطريقة تسجيل إجابة الطفل وطريقة التصحيح وتم عرضها على المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتربية الطفل وعلم النفس، وقد أجمع المحكمون على أن الاختبار صالح للتطبيق بعد إجراء بعض التعديلات.

### تحديد نوع مفردات الاختبار:

تم تحديد نوع مفردات الاختبار في هذا البحث حيث اعتمد على الاختيار من بثلاث بدائل لأنه من أنواع الاختبارات التي تناسب الطفل إذ تتميز بالعديد من المميزات منها البساطة في الإعداد حيث أن كل سؤال يتضمن فكرة واحدة، كما أن هذا النوع من الأسئلة يتميز بمعدلات ثبات وصدق عالية، وسهولة التصحيح، كما أنها تقيس جزءا كبيرا من الجوانب المراد قياسها في وقت قصير. (فخري رشيد خضر، ٢٠٠٣، ٢٢٣)

**صياغة عبارات الاختبار:** تم صياغة عبارات الاختبار في صورة سؤال تطرحه الباحثة على الأطفال وثلاثة اختيارات يمثل أحدهم الإجابة الصحيحة، ويمثل الأخران الإجابة الخاطئة، وعلى الطفل اختيار البديل المعبر عن المفهوم الصحيح من وجهة نظره.

وقد روعي في صياغة عبارات الاختبار ما يلي :

- ١- أن تكون مرتبطة بالمفاهيم الاقتصادية التي يسعى البرنامج لتنميتها لدى طفل الروضة .
- ٢- أن تكون الأسئلة واضحة ومحددة ومصاغة بلغة بسيطة مناسبة لمستوى الطفل مما ييسر له فهمها.
- ٣- أن تكون الصور واضحة حيث يسهل على الطفل فهمها .

### الصورة النهائية للاختبار :

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتربية الطفل للتأكد من صالحيته كأداة للقياس في البحث الحالي، وقد اتفق المحكمون على أن مفردات الاختبار متسقة مع المفاهيم الاقتصادية، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أبقاها السادة المحكمون والتي تلخصت في تعديل صياغة بعض الأسئلة وحذف بعض العبارات والمفردات غير المناسبة، بالإضافة إلى تعديل في بعض الصور، وبعد إجراء التعديلات أصبح اختبار المفاهيم الاقتصادية يتكون من (١٨) سؤال، ولكل مفهوم من المفاهيم الاقتصادية (٣) أسئلة تدور حول (٦) مفاهيم اقتصادية، والدرجة الكلية للاختبار (١٨) درجة

### تعليمات الاختبار وتقدير الدرجات:

يطبق الاختبار بطريقة فردية كل طفل على حدة مع توجيه أسئلة الاختبار باللغة العامية، وبصوت واضح للطفل، وتم تقدير درجات الاختبار حيث يحصل الطفل في كل مفردة من مفردات الاختبار على درجة واحدة في حالة الإجابة الصحيحة، وصفر إذا كانت إجابته خاطئة، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاختبار (١٨) درجة الممثلة لعدد المفاهيم التي يشملها الاختبار.

### الخصائص السيكومترية لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور لدي طفل الروضة:

**حساب صدق الاختبار:** المقصود هنا بصدق الاختبار هو أن تؤدي و تقيس مفردات الاختبار ما وضع لقياسه فعلا، ويقصد وضوح الاختبار وفقراته ومفرداته ومفهومه لمن سوف يشملهم الاختبار وكذلك تكون صالحة للتحليل الإحصائي.

وللتأكد من صدق الاختبار استخدمت الباحثة أنواع الصدق التالية:

#### أ. الصدق التكويني باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي:

للتحقق من صدق الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية المشاركون في التحقق من الشروط السيكمترية لأدوات البحث، والذين بلغ عددهم (١٥٠) طفل من أطفال الروضة، حيث استخدمت الباحثة طريقة التحليل العاملي لمصفوفة ارتباطات عبارات الاختبار بطريقة المكونات الأساسية Principle Component Method، حيث أنها أكثر طرق التحليل العاملي دقة وشيوعاً واستخداماً نظراً لدقة نتائجها بالمقارنة بالطرق الأخرى، كما اتبعت الباحثة طريقة Varimax Rotation Method لتدوير العوامل تدويراً متعامداً والتي تعتمد على فكرة البناء البسيط مع الاحتفاظ بالتعامد بين العوامل والتي تؤدي إلى زيادة تبين مربع تشبعات العوامل، وقد تم حساب بعض اختبارات التحليل العاملي مثل اختبار (Kaiser-Meyer- Oikin) لتقييم مدى كفاية عدد المشاركين؛ وكذلك اختبار Bartlett حيث يعتبر مؤشر للعلاقة بين المتغيرات ويوضح الجدول التالي نتائج تلك الاختبارات.

#### جدول (٤): اختبارات التحليل العاملي لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور

KMO	Bartlett's Test	درجات الحرية	الدالة الإحصائية
٠.٨١٧	١٢٣٧.٥٢٤	١٤٩	٠.٠٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار KMO قد بلغت (٠.٨١٧) وهي قيمة مرتفعة تشير إلى كفاية عدد المشاركين فكلما اقتربت القيمة المحسوبة من الواحد الصحيح دل ذلك على الكفاية؛ وكذلك قيمة اختبار Bartlett والتي بلغت (١٢٣٧.٥٢٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) أي أن هناك ارتباط قوي بين المتغيرات، ويوضح الجدول التالي قيمة الجذور الكامنة والتباين المفسر للعوامل الناتجة من التحليل العاملي للاختبار.

#### جدول (٥): الجذور الكامنة والتباين المفسر للعوامل الناتجة من التحليل العاملي لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور

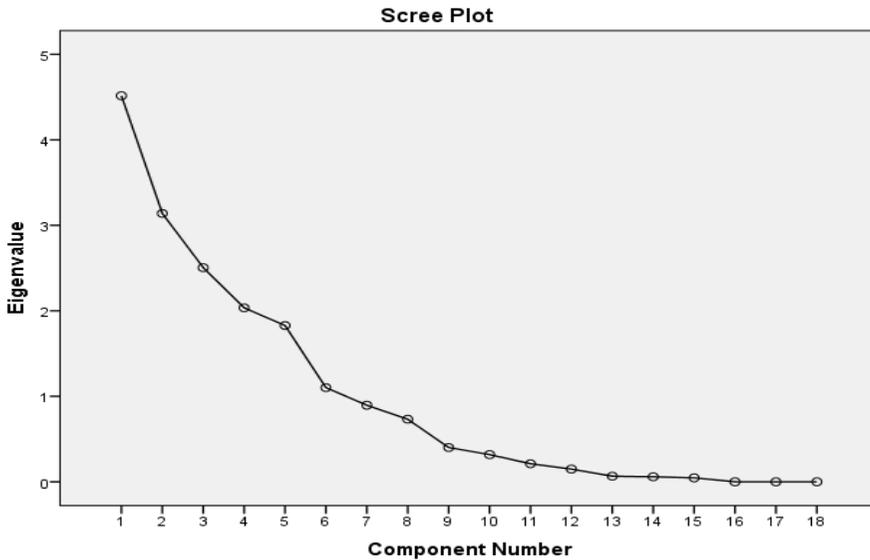
العوامل	الجذور الكامنة			
	القيمة	نسبة التباين المفسرة %	نسبة التباين التراكمية %	القيمة
١	٤.٥١٦	٢٥.٨٧	٢٥.٨٧	٣.٥٢٨
٢	٣.١٣٩	١٧.٤٣٩	٤٢.٥٢٦	٣.١٠٤
٣	٢.٥٠٥	١٣.٩١٤	٥٦.٤٤١	٣.١٢٤
٤	٢.٠٣٥	١١.٣٠٧	٦٧.٧٤٨	٣.٢٩٦
٥	١.٨٢٨	١٠.١٥٤	٧٧.٩٠٢	٢.٣٢٣
٦	١.١٠٢	٦.١٢٠	٨٤.٠٢١	١.٦٢٥

النسبة المئوية للتباين الكلي للعوامل المستخلصة = ٨٤.٠٢١ %

يتضح من الجدول السابق أن هناك ستة جذور كامنة قيمتها أكبر من الواحد الصحيح وهي كالتالي: الجذر الأول وقيمته (٤.٥١٦) وهو يفسر نسبة (٢٥.٨٧ %) من التباين الكلي، والجذر الثاني وقيمته

(٣.١٣٩) وهو يفسر نسبة (١٧.٤٣٩%) من التباين الكلي، والجذر الثالث وقيمه (٢.٥٠٥) وهو يفسر نسبة (١٣.٩١٤%) من التباين الكلي، والجذر الرابع وقيمه (٢.٠٣٥) وهو يفسر نسبة (١١.٣٠٧%) من التباين الكلي، والجذر الخامس وقيمه (١.٨٢٨) وهو يفسر نسبة (١٠.١٥٤%) من التباين الكلي، والجذر السادس وقيمه (١.١٠٢) وهو يفسر نسبة (٦.١٢٠%) من التباين الكلي، أما بقية الجذور فتتراوح ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٨٩٥)، كما بلغت النسبة المئوية للتباين الكلي للعوامل الستة المستخلصة (٨٦.٥٧٥%).

وحيث إن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يفسر التباين الكلي لا يجب أن تقل قيمته عن واحد صحيح، لذا تم إهمال بقية العوامل ويصبح هناك ستة عوامل يمكن أن يفسر أكبر نسبة من التباين للاختبار.



## شكل (٢): قيم الجذور الكامنة للعوامل الستة لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور

يوضح الشكل السابق قيم الجذور الكامنة لكل عامل على المحور الصادي ورقم المكون على المحور السيني، حيث يتضح من الرسم أن ستة عوامل أكبر من الواحد وبقية العوامل اقل من الواحد الصحيح.

وفيما يلي عرض للعوامل الستة ومحتوى المفردات المتشعبة على كل منها تشبعاً دالاً، وقد تم رصد تشبعات كل عامل في جدول مستقل، ويوضح الجدول التالي تشبعات مفردات اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور على الستة عوامل بعد التدوير.

**جدول (٦): تشبعات مفردات اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور على العوامل الناتجة بعد**

**التدوير**

التشبعات على العوامل						رقم العبارة
العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
					٠.٩٩١	١
					٠.٩٦٨	٢
					٠.٩٩١	٣
				٠.٩٩٧		٤
				٠.٩٩٧		٥
				٠.٩٦٨		٦
			٠.٨٨٤			٧
			٠.٨٨٩			٨
			٠.٨٨١			٩
		٠.٩٦٨				١٠
		٠.٩٤٨				١١
		٠.٩٣٧				١٢
	٠.٩٦١					١٣
	٠.٩٥٠					١٤
	٠.٩٢٢					١٥
٠.٦٠١						١٦
٠.٥٥٦						١٧
٠.٨١١						١٨

ويتضح من جدول السابق أن العامل الأول استوعب (٣) مفردات بجذر كامن مقداره (٤.٥١٦) وهو يفسر نسبة (٢٥.٨٧%) من التباين المشترك وقد تراوحت تشبعات العامل الأول من (٠.٩٦٨ : ٠.٩٩١) وبالنظر إلى العبارات المتشعبة على هذا العامل نجد أنها تدور في مجملها حول النقود، لذا يمكن تسمية هذا العامل "مفهوم النقود".

وأن العامل الثاني استوعب (٣) مفردات بجذر كامن مقداره (٣.١٣٩) وهو يفسر نسبة (١٧.٤٣٩%) من التباين المشترك وقد تراوحت تشبعات العامل الثاني من (٠.٩٦٨ : ٠.٩٩٧) وبالنظر إلى العبارات المتشعبة على هذا العامل نجد أنها تدور في مجملها حول الادخار، لذا يمكن تسمية هذا العامل "مفهوم الادخار".

والعامل الثالث استوعب (٣) مفردات بجذر كامن مقداره (٢.٥٠٥) وهو يفسر نسبة (١٣.٩١٤%) من التباين المشترك وقد تراوحت تشبعات العامل الثالث من (٠.٨٨١ : ٠.٨٨٩) وبالنظر إلى العبارات المتشعبة على هذا العامل نجد أنها تدور في مجملها حول استهلاك الكهرباء، لذا يمكن تسمية هذا العامل "مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء".

العامل الرابع استوعب (٣) مفردات بجذر كامن مقداره (٢.٠٣٥) وهو يفسر نسبة (١١.٣٠٧%) من التباين المشترك وقد تراوحت تشبعات العامل الرابع من (٠.٩٣٧ : ٠.٩٦٨) وبالنظر إلى العبارات المنتسبة على هذا العامل نجد أنها تدور في مجملها حول استهلاك الماء، لذا يمكن تسمية هذا العامل "مفهوم ترشيد استهلاك الماء".

العامل الخامس استوعب (٣) مفردات بجذر كامن مقداره (١.٨٢٨) وهو يفسر نسبة (١٠.١٥٤%) من التباين المشترك وقد تراوحت تشبعات العامل الخامس من (٠.٩٢٢ : ٠.٩٦١) وبالنظر إلى العبارات المنتسبة على هذا العامل نجد أنها تدور في مجملها حول استهلاك الغذاء، لذا يمكن تسمية هذا العامل "مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء".

العامل السادس استوعب (٣) مفردات بجذر كامن مقداره (١.١٠٢) وهو يفسر نسبة (٦.١٢٠%) من التباين المشترك وقد تراوحت تشبعات العامل الخامس من (٠.٧٩٠ : ٠.٩٣١) وبالنظر إلى العبارات المنتسبة على هذا العامل نجد أنها تدور في مجملها حول البيع والشراء، لذا يمكن تسمية هذا العامل "مفهوم البيع والشراء".

ويتضح من الجدول السابق أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود ستة عوامل قد تشبعت عليها مفردات الاختبار بطريقة جوهرية، وأن التشبع يكون دال على العامل إذا كانت قيمته لا تقل عن ٠.٣، وبالنظر لقيم تشبعات المفردات على العوامل الستة الناتجة من التحليل، نجد أنها قد تراوحت بين (٠.٥٥٦ : ٠.٨١١)؛ مما يشير إلى صدق الاختبار.

#### صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق المقارنة الطرفية (صدق التمايز)، وذلك بترتيب درجات العينة الاستطلاعية وفق الدرجة الكلية للاختبار تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (٧):** يوضح صدق المقارنة الطرفية لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور

الاختبار	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التاء	مستوى الدلالة
المفاهيم الاقتصادية المصور	مجموعة الأرباع الأعلى	٤٠	١٣.٩٥	١.٩٣٤	٧٨	٢٨.١٠٣	٠.٠١
	مجموعة الأرباع الأدنى	٤٠	٣.٩	١.١٧٢			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ بين متوسطي درجات مجموعة ذوي المستوى المرتفع والمنخفض على اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور، في اتجاه المستوى المرتفع لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور، مما يعني تمتع الاختبار بصدق تمييزي قوي.

### ثانياً: ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار من خلال استخدام معامل الفا كرونباخ، وإعادة التطبيق وذلك كما يلي:  
أ. معامل الفا كرونباخ ( Cronbach's Alpha ( $\alpha$ ) ) : استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات الاختبار وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية وعددهم (٣٠) من طفل الروضة، وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ للاختبار ككل (٠.٦٧٩)، ويتضح من الجدول التالي قيم معامل الفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاختبار.

**جدول (٨):** قيم الثبات لكل بعد من أبعاد اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور لدي طفل الروضة وللإختبار ككل بطريقة الفا كرونباخ

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
١	مفهوم النقود	٣	٠.٨٨٩
٢	مفهوم الادخار	٣	٠.٨٨٦
٣	مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء	٣	٠.٨٥٣
٤	مفهوم ترشيد استهلاك الماء	٣	٠.٨٧٨
٥	مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	٣	٠.٨٧٧
٦	مفهوم البيع والشراء	٣	٠.٧٢٤
	الاختبار ككل	١٨	٠.٦٧٩

وتدل هذه القيم على أن الاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

ب. **التجزئة النصفية Split Half:** كما تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، إذ تم تفرغ درجات العينة الاستطلاعية، ثم قسمت الدرجات في الاختبار ككل إلى نصفين، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في الاختبار ككل، تم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان- براون)، ثم تم استخدام معادلة جوتمان كما هو موضح في الجدول التالي:

**جدول (٩):** قيم معامل الثبات بطرق مختلفة لأبعاد اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور لدى عينة من أطفال الروضة وللإختبار ككل

البطاقة	عدد العبارات	الثبات باستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان - براون)	معامل جوتمان
اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور لدى عينة من أطفال الروضة	١٨	٠.٧١٦	٠.٧٦٦	٠.٧٦٤

وتدل هذه القيم على أن الاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس المفاهيم الاقتصادية المصور لدي طفل الروضة، وهذا يعني أن القيم مناسبة ويمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية الاختبار للتطبيق.

### ثالثاً: الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور من خلال التطبيق الذي تم للاختبار على العينة الاستطلاعية من طفل الروضة، وذلك كما يلي:

(١) حساب معاملات الارتباط بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده:

فقد تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للبعد التابع لها، وذلك كما في الجدول التالي:

**جدول (١٠):** معاملات الارتباط بين مفردات اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور لدي طفل الروضة والدرجة الكلية لكل بعد على حدة

مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء		مفهوم ترشيد استهلاك الماء		مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء		مفهوم الادخار		مفهوم النقود	
معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة
*٠.٩٧٦ *	١	٠.٩٧ **٣	١	*٠.٨٥٤ *	١	*٠.٩٩٤ *	١	٠.٩٧٥ **	١
*٠.٩٥٦ *	٢	٠.٩٥ **٤	٢	*٠.٨٨٤ *	٢	*٠.٩٩٤ *	٢	٠.٩٩٤ **	٢
*٠.٩٢٣ *	٣	٠.٩٣ **٥	٣	*٠.٨٧٥ *	٣	*٠.٩٧٧ *	٣	٠.٩٥٤ **	٣
									مفهوم البيع والشراء
								٠.٦٤٢ **	١
								٠.٥٦٥ **	٢
								٠.٦٩٧ **	٣

(\*\*) دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية للأبعاد تراوحت ما بين (٠.٥٦٥)، و(٠.٦٦٤) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

## ٢) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للاختبار:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ككل، وذلك كما يلي في الجدول التالي:

### جدول (١١): معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد على حدة والدرجة الكلية

لاختبار المفاهيم الاقتصادية المصور لدي طفل الروضة

أبعاد الاختبار	معامل الارتباط
مفهوم النقود	**٠.٥٦٩
مفهوم الادخار	**٠.٥٤٠
مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء	**٠.٦١٩
مفهوم ترشيد استهلاك الماء	**٠.٥٦١
مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	**٠.٦٥٨
مفهوم البيع والشراء	**٠.٥٢٤

(\*\*) دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار تراوحت ما بين (٠.٥٢٤)، و(٠.٦٥٨) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدولين (١٠)، (١١) أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاختبار ككل جميعها دالة إحصائية؛ وهذا يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والاختبار ككل؛ مما يدل على أن الاختبار يتمتع باتساق داخلي.

### تطبيق اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية قبلًا:

تم تطبيق اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية على المجموعتين التجريبية والضابطة، هدف التطبيق القبلي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية إلى التأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوى المفاهيم الاقتصادية قبل القيام بالتجريب، وتم رصد النتائج ثم معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

### جدول (١٢): قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين

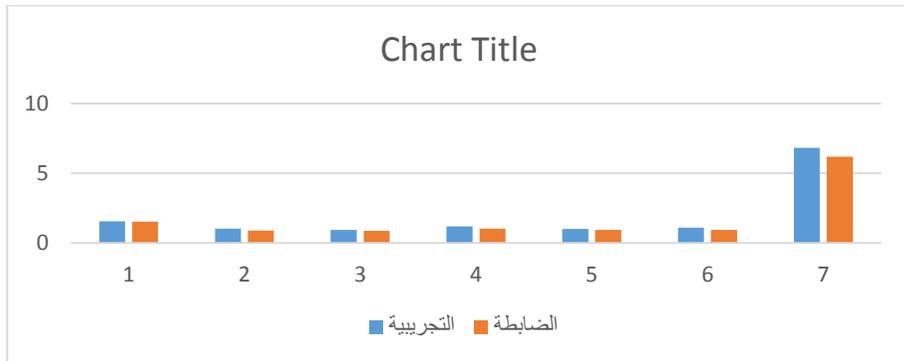
التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية

الأبعاد	المجموعة	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
مفهوم النقود	التجريبية	٣٠	١.٥٦٦	٠.٥٠٤	٥٨	٠.٢٥٥	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١.٥٣٣	٠.٥٠٧				
مفهوم الادخار	التجريبية	٣٠	١.٠٣٣	٠.٦٦٨	٥٨	٠.٨٧٧	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٠.٩٠٠	٠.٤٨٠				
مفهوم ترشيد	التجريبية	٣٠	٠.٩٣٣	٠.٦٣٩	٥٨	٠.٤٢٦	٢.٠٠٢	غير دالة

الأبعاد	المجموعة	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ح.د)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
استهلاك الكهرباء	الضابطة	٣٠	٠.٨٦٦	٠.٥٧١				دالة
مفهوم ترشيد استهلاك الماء	التجريبية	٣٠	١.٢	٠.٤٨٤	٥٨	١.٥٧٣	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١.٠٣٣	٠.٣١٩				
مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	التجريبية	٣٠	١.٠٠	٠.٢٦٢	٥٨	١.٠٠	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٠.٩٣٣	٠.٢٥٣				
مفهوم البيع والشراء	التجريبية	٣٠	١.١	٠.٦٠٧	٥٨	١.٣٨٧	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٠.٩٣٣	٠.٢٥٣				
الأبعاد ككل	التجريبية	٣٠	٦.٨٣٣	١.٥٧٧	٥٨	١.٧٢٧	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٦.٢٠	١.٢٤٢				

ينتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية بأبعاده الستة (مفهوم النقود - مفهوم الادخار - مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء - مفهوم ترشيد استهلاك الماء - مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء - مفهوم البيع والشراء) ككل، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١.٧٢٧) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢.٠٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٥٨)؛ وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في درجات اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل في القياس القبلي. ويعني هذا تكافؤ مجموعتي البحث في المفاهيم الاقتصادية.

• ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



شكل (٣): يوضح المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية

### ثالثاً: البرنامج:

برنامج الأنشطة التعليمية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية. ملحق رقم (٣)

للإجابة علي تساؤل البحث الرئيسي الذي ينص علي :

ما برنامج الأنشطة التعليمية المقترح لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدي طفل الروضة؟

يتناول الجزء التالي الرد على هذا التساؤل.

عند تصميم البرنامج، قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسس، استناداً إلى الإطار النظري وما تم الاطلاع عليه من دراسات سابقة، وهذه الأسس هي كالآتي:

#### أولاً: فلسفة البرنامج:

تتبنى الفلسفة التربوية لهذا البرنامج من حتمية وضرورة تنمية المفاهيم الاقتصادية لأطفال الروضة وخاصة ونحن نشهد الآن تحديات وتهديدات اقتصادية واضحة وأزمة اقتصادية حقيقية في كافة المجالات، هذا بالإضافة إلى اشتقاق فلسفة البرنامج من عدد من النظريات التربوية والنفسية، والتي تنص على:

- مبدأ التعلم بالممارسة.
- مبدأ التعلم من خلال اللعب.
- إيجابية الطفل وفعاليتها مع عناصر البيئة التربوية التي تثير حواسه وتدفعه إلى التعلم.
- مبدأ الحرية والاختيار في ضوء حاجات واهتمامات الأطفال.

#### ثانياً: الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

لتصميم البرنامج استندت الباحثة على مجموعة من الأسس المستمدة من الإطار النظري والدراسات السابقة وهي كالآتي:

- أن يحقق محتوى البرنامج الهدف منه
- التدرج في محتوى البرنامج وأنشطته والتنوع في الأنشطة المقدمة بين أنشطة فردية وجماعية.
- إتاحة الفرصة الكافية لجميع الأطفال لممارسة الأنشطة التعليمية وبعض الأركان التعليمية المستخدمة داخل البرنامج، وكذلك الاهتمام بفاعلية الطفل ورغبته ونشاطه ومشاركه في جميع الأنشطة.
- استخدام الأساليب والأدوات المناسبة لعرض البرنامج والتقويم المناسب لقياس نواتج التعلم.
- أن تتناسب الأنشطة التعليمية (النشاط لفني - النشاط القصصي - النشاط المسرحي - الألعاب التعليمية - الأناشيد) رغبات الأطفال وميولهم، وتحقق لهم التنمية الشاملة من جميع الجوانب.

#### ثالثاً: أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة باستخدام الأنشطة التعليمية.

#### الأهداف العامة:

يسعى البرنامج إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. تنمية المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة باستخدام بعض الأنشطة التعليمية من (٥-٦) سنوات.

٢. تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة مما يجعله قادرا على مواجهة التحديات الاقتصادية في العصر الحالي.

٣. تدريب الطفل على السلوك الاقتصادي الإيجابي.

٤. تدريب الطفل على أفضل استخدام للموارد الطبيعية المتاحة في البيئة.

### الأهداف (الإجرائية) السلوكية:

لقد تم تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج على أن تكون شاملة لمجالات النمو الثلاثة العقلية والوجدانية والإجرائية والمهارية بما يتناسب وطبيعة العينة وطبيعة البرنامج المقترح.

### المجال المعرفي:

من المتوقع بعد انتهاء البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

يذكر أهمية النقود لشراء الاحتياجات الأساسية.

يميز بين فئات النقود المختلفة.

يصف الطفل شعار المملكة العربية السعودية

يذكر فوائد الادخار.

يفرق بين مفهوم الإسراف والادخار.

يعدد طرق الادخار.

يذكر طرق ترشيد الكهرباء.

يذكر أهمية الكهرباء في حياتنا.

يذكر أهمية المياه لحياتنا.

يعدد استخدامات الماء.

يشرح المقصود بترشيد الاستهلاك.

يحدد أضرار الإسراف في الاستهلاك.

يختار الصورة التي تعبر عن سلوك ترشيد الاستهلاك من مجموعة صورة.

يعدد طرق ترشيد الماء.

### المجال الوجداني:

من المتوقع بعد انتهاء البرنامج أن يكون الطفل قادرا على أن:

يستمتع بإنصات إلى المعلمة

يشارك الطفل في اللعبة (كم عدد النقود).

يحافظ على النقود من التلف.

يمنتع عن الإسراف في النقود

يحرص على ادخار جزء من مصروفه

يتعاون مع زملاءه في جمع الصور التي تدل على الادخار.

يبادر بسلوك ترشيد الاستهلاك

يحافظ على غلق الكهرباء عند الخروج من الروضة.

يستمتع باهتمام لطرق ترشيد الكهرباء بالروضة.

يحرص على ترشيد استهلاك الكهرباء.

يتجنب الإسراف والتبذير.

يشكر الله على نعمة الماء.

يحافظ على كل قطرة ماء.

يحرص على الوضوء أمام أقرانه.

### ثالثاً: المجال المهاري:

من المتوقع بعد انتهاء البرنامج أن يكون الطفل قادراً على أن:

يقارن بين أنواع النقود.

يربط بين قيمة النقود وما نشتره من طعام.

يطبع العملات النقدية كل عملة بلونها.

يقص وجه العملة ويلصقها مع الوجه المناسب لها من الخلف.

يختار طريقة من طرق الادخار.

يصمم لوحة توضح قيمة ترشيد الاستهلاك

يستخدم الوقت في عمل شيء مفيد.

يختار السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ عند استخدام الكهرباء.

يستخدم أدواته الخاصة بعناية.

يمارس الحفاظ على ترشيد الماء.

### رابعاً: الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

#### استراتيجية العصف الذهني:

العصف الذهني طريقة من طرق التدريس التي توفر مناخاً ديمقراطياً مفتوح لا يتعرض للنقد وذلك لتنمية القدرة على حل أي مشكلة تتعرض لها الأطفال، كما تعمل على استثارة أفكار الأطفال عن طريق طرح سؤال أو مشكلة عليهم، ثم جمع كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها ما دامت متصلة بالمشكلة حيث أن كل طفل يعمل كعامل محفز لأفكار زميله، وذلك في وجود الباحثة التي تعمل كموجهة لهم.

#### استراتيجية لعب الأدوار:

إحدى استراتيجيات التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعي، يتقمص فيه كل طفل من المشاركين في البرنامج المقترح دوره الموكل له، ويتفاعل مع زملائه في حدود علاقة دوره بأدوارهم، وتستخدم هذه الاستراتيجية مع الأطفال لإكسابهم العديد من المفاهيم والقيم والمهارات المختلفة أثناء التدريب الميداني.

## استراتيجية الألعاب التعليمية:

هي موقف تعليمي / تعليمي على شكل ألعاب تعليمية يمارسها الأطفال في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل طفل أنه مسئول عن تعلمه بهدف تحقيق أهداف مشتركة، وهي استراتيجية تدريس تنطوي على مشاركة عينة البحث لأنشطة البرنامج التعليمية في مجموعات صغيرة.

**خامسا: الوسائل والأدوات المناسبة لتنفيذ البرنامج من خلال استخدام الأنشطة التعليمية:**

**أدوات ركن المكتبة:** - جهاز كمبيوتر- ألومات مجسمة - ورق أبيض- ألوان - جهاز تسجيل- سبورة وبرية - قصص مصورة - عرائس بأنواعها (قفاز - عصا- إصبع) - بطاقات تمثل المفاهيم الاقتصادية- القصص المصورة - عرائس قفاز - عملات معدنية - صور للنقود - سلال تسوق - أكياس - ميزان - مجسمات فواكه وخضروات - صور متنوعة لأدوات تستخدم الكهرباء - صور لأدوات لا تستخدم الكهرباء - مجسم لمجموعة من الأجهزة المنزلية- برجكتور - جهاز كمبيوتر.

**أدوات ركن اللعب الإيهامي:** ملابس بعض المهن - مجسمات لأصحاب المهن- مجسمات لأماكن عامة تقدم خدمات (سوبر ماركت محلات ملابس) نماذج من السلع لعملية البيع والشراء - ملابس أدوات منزل - أدوات مطبخ - نقود - أدوات المهن - مكاو - أدوات المطبخ.

**أدوات ركن الفن:** صلصال - ورق أبيض- مواد لاصقة - علب كانز فارغة - ألوان مائية - خرز- أقلام رصاص- ورق ملون- ورق كورشييه - أوراق لوح - مقصات بلاستيك - قص ولصق.

**سادسا: أساليب تقويم البرنامج:**

تمثلت في التقويم القبلي وتضمن ذلك تطبيق الاختبار الذي أعدته الباحثة لغرض البحث وتم ذلك قبل تطبيق البرنامج، ثم التقويم المصاحب وهو التقويم المستمر منذ بداية البرنامج وحتى نهايته وذلك من خلال التطبيقات التربوية بعد كل نشاط يقوم به الأطفال أثناء فترة تطبيق البرنامج إلى جانب تطبيق الاختبارات في التقويم النهائي بعد تطبيق البرنامج.

**سابعا: عرض البرنامج على المحكمين:**

وبعد إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من السادة الأساتذة والخبراء المتخصصين في مجال التربية ورياض الأطفال لتحكيمه، من أجل التعديل أو الحذف أو الإضافة، وإبداء الملاحظات.

**ثامناً : تطبيق البرنامج:**

### جدول (١٣): يوضح التسلسل الزمني لتطبيق البرنامج

م	المفهوم	الموضوع - الحلقة	مراكز التعلم
		زمن التطبيق (٣٠ دقيقة)	زمن التطبيق (٦٠ دقيقة)
١	النقود	العملة السعودية	الفن - صور عملات معدنية، المكتبة- قصة عن النقود، الإدراكي- مطابقة النقود ، التعايش الأسري- البيع والشراء، البحث والاكتشاف- صور أنواع العملات.
٤	الادخار	الادخار في حياتنا	الفن- عمل حصالة، المكتبة- قصة عن الادخار، الإدراكي- صور، التعايش الأسري- ملابس شخصيات، الاكتشاف- عملات نقدية.

م	المفهوم	الموضوع - الحلقة	مراكز التعلم
		زمن التطبيق (٣٠ دقيقة)	زمن التطبيق (٦٠ دقيقة)
٦	ترشيد الاستهلاك الكهربائي	السلامة في المنزل	الفن- تشكيل بالصلصال للأجهزة التي تستخدم الكهرباء، المكتبة- قصة عن السلامة، الإدراكي- صور، التعايش الأسري- مجسم الاكتشاف- صور.
١١	ترشيد استهلاك الماء	الماء والنظافة	الفن- صور لأدوات النظافة، المكتبة- قصة عن فوائد ترشيد الماء، الإدراكي- صور أدوات النظافة، التعايش الأسري- أدوات النظافة الشخصية، الاكتشاف- مزج المواد.
١٣	ترشيد استهلاك الغذاء	الماء والطبخ	الفن- تلوين أدوات الطبخ، المكتبة- قصة الخضروات، الإدراكي- صور الخضروات، التعايش الأسري- أدوات وملابس أهل البادية، الاكتشاف- مزج المواد.
١٤	البيع والشراء	البيع والشراء (المهن)	الفن- أوراق- الوان- المكتبة- قصة بائع الخضروات، الإدراكي- صور، التعايش الأسري- مجسم سوبر ماركت، الاكتشاف- صور عدسة.

اللقاء الأخير: الزمن (٣٠) دقيقة

الموضوع: العملة السعودية:

جلوس الأطفال، علي شكل دائرة، ومراجعته ما تم تنفيذه باليوم، والختام بلعب لعبة الفواكه.

الموضوع: الادخار في حياتنا:

جلوس الأطفال، علي شكل دائرة، ومراجعته ما تم تنفيذه باليوم، والختام قصة النملة والجندب

الموضوع: السلامة في المنزل:

جلوس الأطفال، علي شكل دائرة، ومراجعته ما تم تنفيذه باليوم، والختام قصة نور وترشيد الكهرباء

الموضوع: الماء والنظافة:

جلوس الأطفال، علي شكل دائرة، ومراجعته ما تم تنفيذه باليوم، والختام لعبة الأداة الناقصة

الموضوع: الماء والطبخ:

جلوس الأطفال، علي شكل دائرة، ومراجعته ما تم تنفيذه باليوم، قصة الكلب وصفحة الماء

الموضوع: البيع والشراء

جلوس الأطفال، علي شكل دائرة، ومراجعته ما تم تنفيذه باليوم، قصة موسي عليية السلام ورعي

الأغنام

أساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ver.25 في إجراء التحليلات الإحصائية،

والأساليب المستخدمة في هذا البحث هي:

- معادلة كوبر (Cooper) لإيجاد نسب الاتفاق بين المحكمين.
- التحليل العاملي الاستكشافي لتأكيد صدق الاختبار.
- أسلوب (ألفا كرونباخ) و(التجزئة النصفية) و(إعادة التطبيق) لحساب ثبات أداة القياس.

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لتقدير الاتساق الداخلي لأداة القياس.
- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) لحساب صدق المقارنة الطرفية في أداة القياس.
- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (t-test) لبحث دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لحساب تكافؤ المجموعتين في اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية.
- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (t-test) لبحث دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتحديد مقدار الاختلاف في اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت).
- اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة (t-test) لبحث دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية لتحديد مقدار الاختلاف في التطبيقين البعدي والتبقي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت).
- اختبار حجم التأثير "η<sup>2</sup>" (فام رشدي، ١٩٩٧، ٥٩) لبيان قوة تأثير المعالجة التجريبية علي المتغيرات التابعة.

### نتائج البحث:

يتم فيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها تجربة البحث الميدانية وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة كل فرض من فروض البحث، ثم تفسير ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة.

للإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على ما فاعلية برنامج الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدي طفل الروضة؟ من خلال الفرض التالي:

#### أولاً: التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث:

والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمجموعتين مستقلتين ومدى دلالتها للفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور في التطبيق البعدي، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (١٤): قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين**

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور

حجم التأثير	قيمة $\eta^2$	الدالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية (ج.د)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	عدد الأطفال (ن)	المجموعة	الأبعاد
كبير	٠.٧٦٧	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	١٣.٨١٤	٥٨	٠.٠٠	٣.٠٠	٣٠	التجريبية	مفهوم النقود
						٠.٥٠٧	١.٥٦٦	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٩٢٠	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	٢٥.٨٥٠	٥٨	٠.٠٠	٣.٠٠	٣٠	التجريبية	مفهوم الادخار
						٠.٤٠٢	١.١٠	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٨٢٤	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	١٦.٤٥١	٥٨	٠.٣٧٩	٢.٨٣٣	٣٠	التجريبية	مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء
						٠.٢٥٣	١.٠٦٦	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٩٦٨	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	٤١.٧٣٨	٥٨	٠.٠٠	٣.٠٠	٣٠	التجريبية	مفهوم ترشيد استهلاك الماء
						٠.٢٥٣	١.٠٦٦	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٨١٣	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	١٥.٩٠٥	٥٨	٠.٤٣٠	٢.٧٦٦	٣٠	التجريبية	مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء
						٠.٤١٣	١.٠٣٣	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٩٦٨	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	٤١.٧١٣	٥٨	٠.٠٠	٣.٠٠	٣٠	التجريبية	مفهوم البيع والشراء
						٠.٢٦٢	١.٠٠	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٩٧١	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	٤٤.٣١٠	٥٨	٠.٦٢١	١٧.٦٠	٣٠	التجريبية	الأبعاد ككل
						١.١٧٦	٦.٨٣	٣٠	الضابطة	

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية عن متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور كل على حدة، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط أكبر من متوسط المجموعة الضابطة. وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٧٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٥٨)؛ وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة، وقد كانت النتائج لصالح المجموعة

التجريبية، كما أن قيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) لكل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

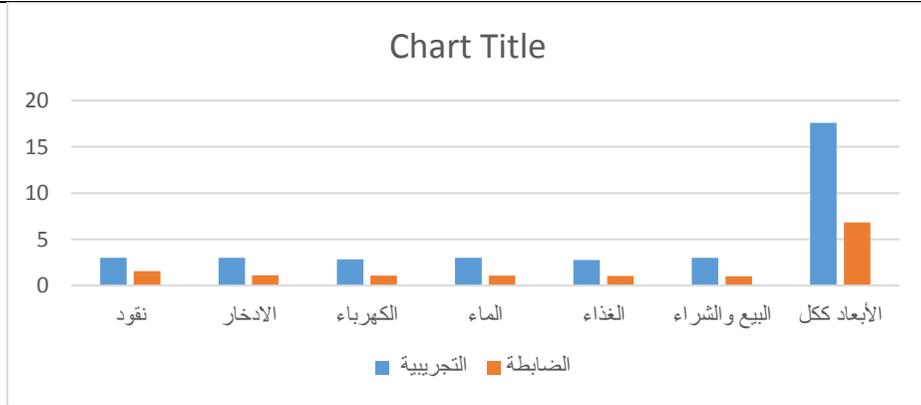
- ارتفاع متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية عن متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور ككل، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (١٧.٦٠) بانحراف معياري قدره (٠.٦٢١)، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (٦.٨٣) بانحراف معياري قدره (١.١٧٦). وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل والتي بلغت (٤٤.٣١٠) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٧٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٥٨)؛ وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل، وقد كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل "هي (٠.٩٧١) وهذا يعني أن نسبة (٩٧.١%) من التباين الحادث في مستوى المفاهيم الاقتصادية ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام الأنشطة التعليمية (المتغير المستقل).

- وهذا ما يشير إلى أنه قد حدث نمو واضح ودال في المفاهيم الاقتصادية كل على حدة وككل لدى أطفال المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة؛ وذلك نتيجة لاستخدام الأنشطة التعليمية.

ويعنى هذا قبول الفرض الأول من فروض البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال في مستوى المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال المجموعة التجريبية.

وتفسر الباحثة هذا الفرض بأن التحسن في المجموعة التجريبية كانت نتيجة لتطبيق الباحثة لبرنامج الأنشطة التعليمية، حيث ساهم البرنامج في تحسين قيم (مفهوم النقود - مفهوم الادخار - مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء - مفهوم ترشيد استهلاك الماء - مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء - مفهوم البيع والشراء)، ويلاحظ هذا من خلال زيادة درجات الأطفال على اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات: (داليا همام، ٢٠١٩، Whiten Markham, 2021)، (Brenda, I 2019، Lamey, James D. (2020)، (Kilburn, Rebecca M (2022).

• ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



**شكل (٤):** يوضح المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور

**التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث:**

• والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في تحسين مستوى بعض المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة لصالح القياس البعدي".  
 وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور ، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (١٥):** يبين المتوسطات الحسابية ومتوسط الفرق بين درجات الأطفال قبل التطبيق وبعده وقيمة "ت" ومستوي دلالتها بين القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور

الأبعاد	التطبيق	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة	قيمة $\eta^2$	حجم التأثير
مفهوم النقود	القبلي	٣٠	١.٥٦٦	١.٤٣٤	٠.٥٠٤	٢٩	١٥.٥٧٧	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٠١	كبير
	البعدي	٣٠	٣.٠٠								
مفهوم الادخار	القبلي	٣٠	١.٠٣٣	١.٩٦٧	٠.٦٦٨	٢٩	١٦.١٠٩	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٢٤	كبير
	البعدي	٣٠	٣.٠٠								
مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء	القبلي	٣٠	٠.٩٣٣	١.٩٠	٠.٦٣٩	٢٩	١٥.٧٢٦	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨١٤	كبير
	البعدي	٣٠	٢.٨٣٣								

الأبعاد	التطبيق	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة	قيمة $\eta^2$	حجم التأثير
مفهوم ترشيد استهلاك الماء	القبلي	٣٠	١.٢٠	١.٨٠	٠.٤٨٤	٢٩	٢٠.٣٦٠	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٩٥	كبير
	البعدي	٣٠	٣.٠٠								
مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	القبلي	٣٠	١.٠٠	١.٧٦٦	٠.٢٦٢	٢٩	٢٢.٤٩٤	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٠٢	كبير
	البعدي	٣٠	٢.٧٦٦								
مفهوم البيع والشراء	القبلي	٣٠	١.١٠	١.٩٠	٠.٦٠٧	٢٩	١٧.١٣٣	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٧٥	كبير
	البعدي	٣٠	٣.٠٠								
الأبعاد ككل	القبلي	٣٠	٦.٨٣٣	١٠.٧٦٧	١.٥٧٧	٢٩	٣٩.٢٧٩	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٣٦	كبير
	البعدي	٣٠	١٧.٦٠								

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

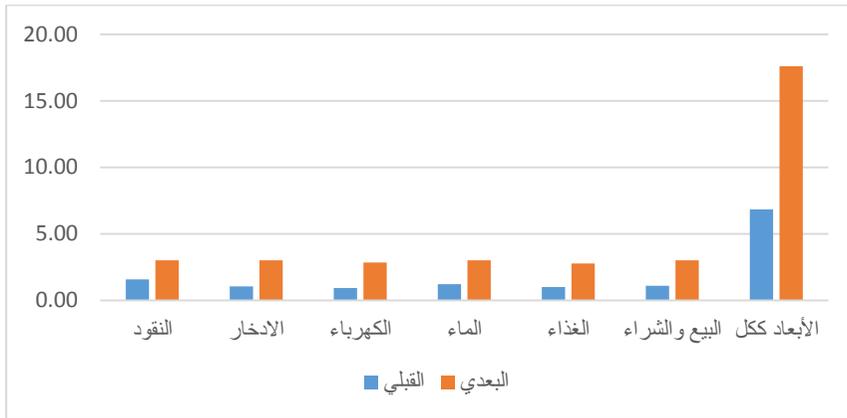
- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال المجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور كل على حدة، حيث حصل الأطفال في التطبيق القبلي على متوسط أقل من متوسط التطبيق البعدي، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة لصالح التطبيق البعدي، كما أن قيمة (d) في كل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل، حيث حصل الأطفال في التطبيق القبلي على متوسط (٦.٨٣٣) بانحراف معياري قدره (١.٥٧٧)، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١٧.٦٠) بانحراف معياري قدره (٠.٦٢١)، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل (١٠.٧٦٦) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي

لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل والتي بلغت (٣٩.٢٧٩) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل لصالح التطبيق البعدي، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) "لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل" هي (٠.٩٣٦) وهذا يعني أن نسبة (٩٣.٦%) من التباين الحادث في مستوى المفاهيم الاقتصادية ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام الأنشطة التعليمية (المتغير المستقل).

- وهذا ما يشير إلى النمو الواضح والدال في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة وككل؛ وذلك نتيجة لاستخدام الأنشطة التعليمية. وتفسر الباحثة هذا نتيجة هذا الفرض بأن التحسن في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية كانت نتيجة لتطبيق الباحثة للبرنامج من خلال الأنشطة التعليمية والتي اعتمدت فيه الأساليب المتنوعة مثل بطاقات مصورة، والقصص، وبطاقات التلوين والتي ساهمت بشكل واضح في تنمية المفاهيم الاقتصادية المستهدفة لدي مجموعة البحث، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من Doppelt Nahid, Osseiran Waines ، Lamey, James 2020 ، Brophy, Jere.2022 (2019). بدوي محمد قنديل و رمضان ٢٠١٨) والذين أكدوا على أهمية تنمية المفاهيم الاقتصادية.

ويعنى هذا قبول الفرض الثاني من فروض البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال في مستوى المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال المجموعة التجريبية.  
• ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



شكل (٥): يوضح المتوسطات الحسابية للتطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال المجموعة التجريبية

### التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث:

• والذي ينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي في تحسين مستوى المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة لصالح القياس البعدي".  
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة في اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية المصور ، والجدول التالي:

**جدول (١٦):** يبين المتوسطات الحسابية ومتوسط الفرق بين درجات الأطفال قبل التطبيق وبعده وقيمة "ت" ومستوي دلالتها بين القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية

الأبعاد	التطبيق	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	المتوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
مفهوم النقود	القبلي	٣٠	١.٥٣٣	٠.٠٣٣	٠.٥٠٧	٢٩	٠.٢٣٩	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٥٦٦		٠.٥٠٧				
مفهوم الاذخار	القبلي	٣٠	٠.٩٠٠	٠.٢٠٠	٠.٤٨٠	٢٩	١.٥٩٧	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.١٠٠		٠.٤٠٢				
مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء	القبلي	٣٠	٠.٨٦٦	٠.٢٠٠	٠.٥٧١	٢٩	١.٦٤٩	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٠٦٦		٠.٤٤٩				
مفهوم ترشيد استهلاك الماء	القبلي	٣٠	١.٠٣٣	٠.٠٣٣	٠.٣١٩	٢٩	٠.٥٧١	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٠٦٦		٠.٢٥٣				
مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	القبلي	٣٠	٠.٩٣٣	٠.١٠٠	٠.٢٥٣	٢٩	١.١٤٠	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٠٣٣		٠.٤١٣				
مفهوم البيع والشراء	القبلي	٣٠	٠.٩٣٣	٠.٠٦٦٧	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٠٠٠		٠.٢٦٢				
الأبعاد ككل	القبلي	٣٠	٦.٢٠	٠.٦٣٣	١.٢٤٢	٢٩	١.٦٨٩	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	٦.٨٣		١.١٧٦				

## ينضح من الجدول السابق:

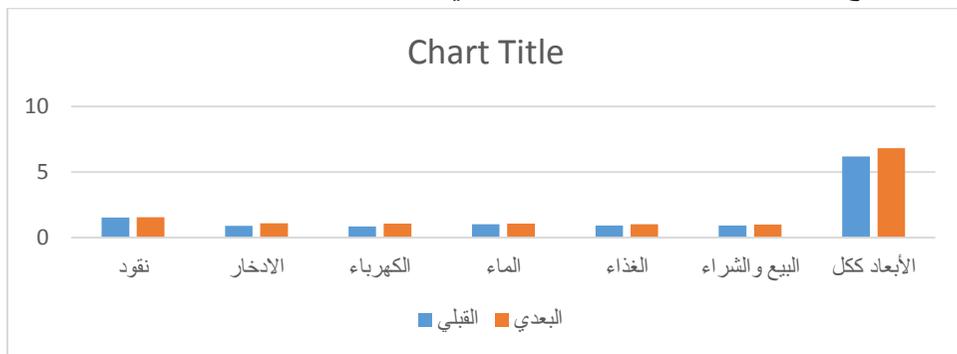
• تقارب متوسط درجات التطبيق البعدي ومتوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال المجموعة الضابطة في كل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة، حيث حصل الأطفال في التطبيق القبلي على متوسط مقارب لمتوسط التطبيق البعدي، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة لصالح التطبيق البعدي.

• تقارب متوسط درجات التطبيق البعدي ومتوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل، حيث حصل الأطفال في التطبيق القبلي على متوسط (٦.٢٠) بانحراف معياري قدره (١.٢٤٢)، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.٨٣) بانحراف معياري قدره (١.١٧٦)، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل (٠.٦٣٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل والتي بلغت (١.٦٨٩) أصغر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية ككل.

• وهذا ما يشير إلى أنه لم يحدث نمو واضح ودال في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية كل على حدة وككل؛ وذلك نتيجة لاستخدام الطريقة العادية.

ويعنى هذا قبول الفرض الثالث من فروض البحث.

• ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



شكل (٦): يوضح المتوسطات الحسابية للتطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال المجموعة الضابطة

### التحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث:

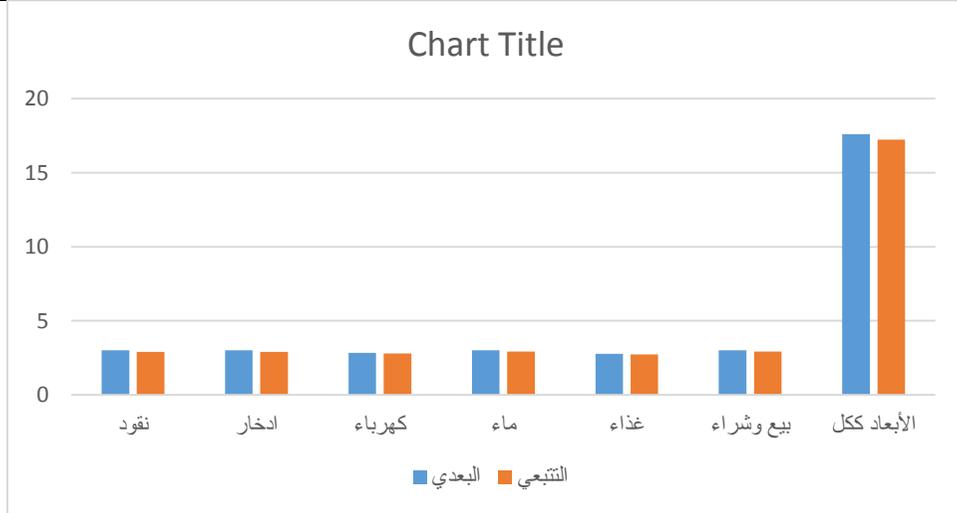
- والذي ينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة في القياسين البعدي والتتبعي".
- وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور ، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (١٧):** يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" ومستوي دلالتها بين القياسين البعدي والتتبعي لاختبار المفاهيم الاقتصادية

الأبعاد	التطبيق	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	المتوسط الفرق بين التطبيقين ف <sup>-</sup>	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
مفهوم النقود	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٠٠	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٣٠	٢.٩٠٠		٠.٢٥٣				
مفهوم الاذخار	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.١	٠.٠٠	٢٩	١.٧٩٥	٢.٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٣٠	٢.٩٠		٠.٣٠٥				
مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء	البعدي	٣٠	٢.٨٣٣	٠.٠٣٣	٠.٣٧٩	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٣٠	٢.٨٠		٠.٤٠٦				
مفهوم ترشيد استهلاك الماء	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٠٠	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٣٠	٢.٩٣		٠.٢٥٣				
مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	البعدي	٣٠	٢.٧٦٦	٠.٠٣٣	٠.٤٣٠	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٣٠	٢.٧٣		٠.٤٤٩				
مفهوم البيع والشراء	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٠٠	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٣٠	٢.٩٣٣		٠.٢٥٣				
الأبعاد ككل	البعدي	٣٠	١٧.٦٠	٠.٣٦٦	٠.٦٢١	٢٩	٢.٠٠٣	٢.٠٤٥	غير دالة
	التتبعي	٣٠	١٧.٢٣٣		٠.٩٣٥				

### يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- تقارب متوسط درجات التطبيق البعدي ومتوسط درجات التطبيق التتبعي لأطفال المجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد اختبار المفاهيم الاقتصادية كل على حدة، حيث حصل الأطفال في التطبيق البعدي على متوسط مقارب جدا لمتوسط التطبيق التتبعي، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لكل بعد من أبعاد اختبار المفاهيم الاقتصادية كل على حدة أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢.٠٤٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين البعدي والتتبعي لكل بعد من أبعاد اختبار المفاهيم الاقتصادية كل على حدة.
  - تقارب متوسط درجات التطبيق البعدي ومتوسط درجات التطبيق التتبعي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الاقتصادية ككل، حيث حصل الأطفال في التطبيق البعدي على متوسط (١٧.٦٠) بانحراف معياري قدره (٠.٦٢١)، وفي التطبيق التتبعي على متوسط (١٧.٢٣٣) بانحراف معياري قدره (٠.٩٣٥)، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار المفاهيم الاقتصادية ككل (٠.٣٦٦) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار المفاهيم الاقتصادية ككل والتي بلغت (٢.٠٠٣) أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢.٠٤٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار المفاهيم الاقتصادية ككل.
- وتفسر الباحثة هذا الفرض بأن البرنامج له أثر ممتد حيث أن الأطفال مازالوا يتمسكون بما تعلموه، وأن أثر البرنامج باقي وطويل الأمد، حيث أن ما يتعلمه الطفل يظل معه طوال عمره، وهذا ما يتفق مع دراسة كل من (أماني أحمد ٢٠١٦، جنات البكاتوشي ٢٠١٩، مروة توفيق ٢٠٢٢، ريمان الجندي ٢٠١٩) والتي أكدوا على أثر الأنشطة التعليمية الإيجابي والممتد خلال مراحل نمو الطفل لتنتية المفاهيم بشكل عام والمفاهيم الاقتصادية بشكل خاص.
- ويعنى هذا قبول الفرض الرابع من فروض البحث، ويشير هذا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات أطفال التجريبية من أطفال الروضة في اختبار المفاهيم الاقتصادية كل بعد على حدة وككل باختلاف القياسين البعدي والتتبعي.
- ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



**شكل (٧):** يوضح المتوسطات الحسابية للتطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار بعض المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال المجموعة التجريبية

### توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث توصى الباحثة بما يلي:

١. وضع البرنامج المقترح ضمن محتويات البرنامج اليومي للروضة في الروضات لفاعليته في بناء المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة ولمناسبة البرنامج من حيث الإعداد والتنفيذ لخصائص الأطفال العمرية في تلك المرحلة.
٢. ضرورة عمل ركن للاقتصاد في كل روضة مثل أركان الرياضيات والموسيقى وغيرها من الأركان التعليمية في الروضة.
٣. وضع قائمة المفاهيم الاقتصادية المقترحة في البحث كمرجع للمعلمات لتقديم بعض المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة.
٤. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بإنتاج برامج تتضمن مجموعة من المشروعات الصغيرة التي تنمي المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة.

### مقترحات البحث:

- انطلاقاً من نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء بعض الدراسات والبحوث المستقبلية كما يلي:
١. فاعلية الأنشطة التعليمية القائمة على المشروعات الصغيرة في تنمية المهارات السلوكية الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال.
  ٢. فاعلية الأنشطة التعليمية في بناء مفهوم الاستثمار لدى طفل الروضة.
  ٣. استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية مهارة الوعي الشرائية لدى طفل الروضة.

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- أحمد، أماني سمير عبد الوهاب. (٢٠١٦). فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية مهارات الذاكرة البصرية للأطفال في مرحلة الروضة، *مجلة القراءة والمعرفة*. جامعة عين شمس، كلية التربية (١٧٢)، ٢٥٧ - ٢٨٣.
- أمين، عبير صديق (٢٠١٦). فاعلية برنامج أنشطة تعبيرية في تنمية بعض القيم والسلوكيات الاقتصادية لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية*، جامعة الإسكندرية.
- البكاتوشي، جنات عبد الغني. (٢٠١٩). دور الأنشطة التعليمية في إكساب طفل الروضة مبادئ الثقافة العلمية. *مجلة الطفولة والتربية*، ١٨٤.
- بلبكاوي، جمال. (٢٠١٨). أساسيات الأنشطة التعليمية في تربية الأبناء على مفاهيم الاقتصاد الإسلامي. *المؤتمر العلمي الدولي السابع*. جامعة واسط. العراق.
- توفيق، مروة الحسيني محمد (٢٠٢٢). توظيف الأنشطة التعليمية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات العصر. *مجلة الطفولة*، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، ٢٩٤.
- خضر، فخري رشيد. (٢٠٠٣). الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس. دبي. دار التعلم.
- الجعفري، ممدوح. الجرواني، هالة. (٢٠٢١) الثقافة الاستهلاكية لطفل الروضة (مدخل للتربية الاقتصادية)، *دار المعرفة الجامعية*، الإسكندرية.
- الجمال، يسرى صابر. (٢٠١٨). *المعايير القومية لرياض الأطفال*. وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية.
- الجندي، ريمان عبد الحي (٢٠١٩). فاعلية بعض الأنشطة التعليمية لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية اقتصادية صغير في ضوء التحديات الاقتصادية الراهنة. *المجلة التربوية*، ٦٤٤، كلية التربية، جامعة طنطا.
- الحذيفي، خالد بن فهد. (٢٠٢١): *المشروع المتكامل لتضمين الثقافة العلمية في مناهج التعليم بالمملكة العربية السعودية*، وزارة التربية والتعليم. مركز التطوير التربوي، الإدارة العامة للبحوث التربوية.
- حمدي، لميس (٢٠١٨). دور الأنشطة والروضة في تشكيل القيم الأخلاقية للطفل دراسة ميدانية لرياض الأطفال في محافظة اللاذقية بين (٥-٦) سنوات. رساله ماجستير. كلية التربية. جامعة دمشق.
- الحمود. هناء. (٢٠١٩). دور معلمة الروضة في بناء القيم الاقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين سن (٥-٦) سنوات. رساله ماجستير. كلية التربية، جامعة دمشق.
- سلامة، عادل. (٢٠١٤). *تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها*، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

سليمان، عمران (٢٠١٦). **فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية** (رسالة ماجستير).  
كلية المعلمين. الجزائر. جامعة أم البواقي.

شحاته، حسن حسين. (٢٠١٨). **الأنشطة التعليمية بين الفكر والتطبيق**. القاهرة. دار النشر  
للجامعات.

الأسرج، حسين عبد المطلب. (٢٠١٩)، **دور الأنشطة التعليمية في التنمية في الدول العربية**، مركز  
الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، العدد ١٤٠، أبو ظبي، الإمارات  
العربية المتحدة.

الصباريني، محمد. (2022). **التميز في التربية البيئية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول  
الخليج.**

عادل، أيمن محمد. (٢٠١٦): **علموا أولادكم طرق التفكير والمسئولية**، مكتبة الناظفة، القاهرة.  
عبد العال، سميرة. (٢٠١٨). **المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الأطفال**. مجلة المنظمة العربية  
للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية. تونس

عبد المطلب، أحمد. (٢٠٢٠). **المنهج الدراسي من منظور جديد**. الرياض. السعودية. مكتبة  
العبيكان.

فرج، طريف شوقي. (٢٠١٩). **الأنشطة التعليمية في التنشئة الاقتصادية**. ندوة التربية الاقتصادية  
والإيمانية.

القاضي، سعيد إسماعيل عثمان. (٢٠٢١). **أساسيات الأنشطة التعليمية**. القاهرة. عالم الكتب.  
القرنشاوي. أمل. (٢٠١٩). **برنامج لتبسيط المفاهيم الاقتصادية لأطفال الرياض**، رسالة ماجستير  
غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

قنديل، محمد. بدوي، رمضان. (٢٠١٨). **أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة**. عمان. دار الفكر  
العربي للنشر والتوزيع.

كدواني، لمياء أحمد محمود. (٢٠٢٠). **فاعلية استخدام أنشطة تفاعلية إلكترونية لتنمية بعض المفاهيم  
الاقتصادية لدى طفل الروضة**. مجلة الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة  
المبكرة، جامعة أسيوط، ع٤٣.

كريم، وفاء فيس (٢٠١٨). أثر برنامج قصصي في تنمية الثقافة المالية لدى طفل الروضة. **المجلة الإلكترونية الشاملة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية**، جامعة بغداد، العدد الأول.

مهدي محمد. (٢٠٢٠) **المناهج وتطبيقاتها التربوية**. الموصل. مطابع التعليم العالي.

المرسي، الفصفصافي. (٢٠٢٢). **القيم الأسرية بين الأصالة والمعاصرة**. القاهرة. دار الآفاق العربية.

النجار، فريدة راغب (٢٠٢١). **القصص الرقمية وإعادة هيكلة الأنشطة التعليمية**. الإسكندرية. دار الجامعة للنشر.

نسليم، سحر توفيق (٢٠١٨). **فاعلية قصص الأطفال في تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات الاقتصادية لدى طفل الروضة السعودي**. السعودية. **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**. ج ٣. ع ٤٣.

همام، داليا (٢٠١٩)، **فاعلية برنامج قائم على طريق المشروع في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى أطفال الروضة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

هنطش، إبراهيم (٢٠٢٢). **طرق استخدام الأنشطة التعليمية في التعليم**، فلسطين. ماس للنشر.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Nyhus, E.K (2020). Factors which Influence Kindergarten Teachers Selection of Trade Books for Use in Read aloud Sessions in Their Classroom Virginia: University State of Virginia.
- Samy Day (2020). E. Learning Design for Engineering for Education in P. Kommers & Grichards (Eds.), Proceedings of Edmedla (2020). World Conference on Educational Multimedia Hypermedia and Telecommunications, 27 Jun, 2 July. Montreal, Canada.
- Brenda, I. (2019). What Makes an on Line Group Project Work? Students Perception Before and After on line Collaborative Problem/ Project- Based Learning (PBL), Experience.
- Davies, Petar (2022). Economic Aspects of Citizenship Education: An Investigation of Students Understanding, The Curriculum Journal. Vol.13. No.2.
- Day, A. & et al., (2020). Teaching Economics using Children's Leterature Indiana State Dept. of Education Indianapolis, Center for School Improvement and Performance.
- Doglas, J. (2020). Community Colleges are Essential to a Healthy Economy Chronicle to a Healthy Economy Chronicle of Higher Education. Eric.ed.gov.
- Doppelt Nahid, Osseiran Waines (2019). Development of Economic Concepts, Among Egyptain Children, Journal of Cross-Cultural psychology, American University.
- Global Economic Prospects, Crisis, Finance, and Growth, 2020, Green Pfess.
- Jana an, H. & Susan, J. (2016). Teaching Economic Principals Methods Allied Academies International Conference Las Vegas, Nevada.
- Jere Brophy (2022). Primary- Grade Student's Knowledge and Thinking About the Economic of Meeting Families. Shelter Needs. American Educational Research Journal. Vol. 39. No.2.

- Jydah Newingham, Beth (2016). The Class Store to Teach Economic Principles. USA: Scholastic Inc.
- Kardash, Nadzeya (2017). Analysis of Economic Knowledge Among Kansas Children as Demonstrated on the 2015 Kansas Studies Assessment. U.S.A: ProQuest Information and Learning Company.
- Kilburn, Rebecca M., Karley, Lynn A (2022). The Economics of Early Childhood Policy. Casey Family Programs.
- Lamey, James D. (2020). Children Ideas About Economic Concepts Before and after an Integrated Unit of Instruction, Children's Social, and Economics Education Vol.1., No.1.
- Oleg Peter, Tami (2019). Teaching your Children About Money. Available at: [www. Bottom lesscosetnyc.com](http://www.Bottomlesscosetnyc.com).
- Pinto, M. B., Parente (2021). Information learned from socialization agents: Its relationship to credit card use. Family and Consumer Sciences Research Journal, 33 (4), 357-367.
- Sabina Kolodziej (2022). How do Polish Children Understand Economic Concepts Economic Psychology Department? Kozmin- ski University. Issn 2084-1469.
- Webley, Malecki CK, Demaray MK (2020). New Directions in Social Skills Assessment and Intervention for Elementary and Middle School Students, Exceptionality, 9: 19-32.
- Whiten Markham, (2021). The Benefit of Consumer Education, Survey. Report Eric Digest.
- Yaron Batric, Timothy J. (2017). The Economic Development Benefits of Universal Preschool Education Compared to Traditional Economic Development ' Program. Michigan Up John Institute for Employment Research.